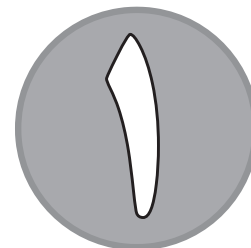




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۵/۳/۸



آزمون جمع بندی سؤالات مشابه امتحانی

۸ خردادماه ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۳۰ سؤال در ۴۰ دقیقه

ساعت ۸ تا ۸:۴۰ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۳)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه شناسی (۳)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، محمدابراهیم توزنده جانی، علی حسینی نوه، محمد حمیدی، پیمان طیار، سعید عزیز خانی، امیر محمودیان
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، محسن اصغری، عزیز الیاسی پور، رضا رنجبری، مجتبی فرهادی، الهام محمدی، مهرزاد مشایخی، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، فاطمه قریبیان، سید آرش مرتضائی فر
عربی زبان قرآن	ولی برجی، حمیدرضا قائدامینی، احسان کلاته عربی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، مهدی نیک‌زاد
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، علیرضا پدرام، مریم خسروی دهنوی، زهرا دامیار، مهشید رستمی ریک، حسین سهرابی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروبن، علی محمد کریمی
فلسفه	حسین آخوندی راهنماچی، پرگل رحیمی، موسی سپاهی، حمید سودیان، محمد کرمی‌نیا، علی معزی، فیروز نژادنجف

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مسئول درس: ابراهیم نوری ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، مانده ملکی
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضا‌زاده، علی ابراهیمی آرانی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته عربی	سید محمدعلی مرتضوی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: وجیهه نجفی، محمد قزی
تاریخ و جغرافیا	محمد مهدی یعقوبی	محمد مهدی یعقوبی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصور خاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



کل کتاب

ریاضی و آمار (۳)

۱- با جایگشت حروف کلمه «shakori» چند رمز عبور ۷ حرفی می‌توان ساخت به‌گونه‌ای که حروف a o i کنار هم باشند؟

۵۰۴۰ (۴)

۷۲۰ (۳)

۲۸۸۰ (۲)

۴۸۸۰ (۱)

۲- مقدار n در معادله $(n+1)! = (15! + 14!)$ کدام است؟

۱۶ (۴)

۱۵ (۳)

۱۴ (۲)

۱۳ (۱)

۳- تعداد راه‌های ممکن برای پاسخ دادن به تعدادی سؤال سه گزینه‌ای برابر 2^{60} است. تعداد سؤالات برابر با کدام گزینه است؟ (پاسخ‌گویی به همه

سؤالات الزامی نیست.)

۲۰ (۴)

۱۵ (۳)

۳۰ (۲)

۶۰ (۱)

۴- احتمال اینکه A رخ ندهد برابر $0/7$ و احتمال وقوع A یا B برابر $0/8$ است و A و B دو پیشامد ناسازگار هستند. احتمال اینکه B رخ دهد،

چند برابر احتمال آن است که B رخ ندهد؟

 $\frac{3}{4}$ (۴) $\frac{1}{2}$ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۵- صحیح یا غلط بودن جملات زیر، در کدام گزینه به‌ترتیب درست نوشته شده است؟ (ص: صحیح، غ: غلط)

(الف) در گام دوم سعی می‌کنیم اطلاعات کیفی را تا حد ممکن به اطلاعات کمی، تبدیل کنیم.

(ب) اندازه‌گیری مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ است.

(ج) انتخاب روش نمونه‌گیری در مرحله سوم انجام می‌شود.

(د) برای توصیف داده‌های اسمی و ترتیبی گزارش درصد همیشه باید با گزارش تعداد همراه باشد.

ص - ص - غ - غ (۴)

ص - غ - غ - ص (۳)

غ - ص - ص - ص (۲)

ص - غ - ص - ص (۱)

محل انجام محاسبات



۶- در یک دنباله حسابی جمله اول برابر ۷ و $a_7 - a_6 = 3$ است. جمله دهم دنباله کدام است؟

۴۱ (۴)

۳۷ (۳)

۳۱ (۲)

۳۴ (۱)

۷- در یک دنباله هندسی $a_7 = 6$ و $a_8 = 162$ است. جمله عمومی و رابطه بازگشتی دنباله کدام است؟

$$a_{n+1} = 2a_n \text{ و } a_1 = 3, a_n = 2 \times 3^n \quad (2)$$

$$a_{n+1} = 3a_n \text{ و } a_1 = 2, a_n = 2 \times 3^{n-1} \quad (1)$$

$$a_{n+1} = 2a_n \text{ و } a_1 = 2, a_n = 2^n \quad (4)$$

$$a_{n+1} = 3a_n \text{ و } a_1 = 3, a_n = 3^n \quad (3)$$

۸- اگر $\sqrt[3]{a\sqrt{a\sqrt{a}}} = 8$ باشد، مقدار a کدام است؟

۶۴ (۴)

۸۱ (۳)

۹ (۲)

۸ (۱)

۹- دو تابع $f(x) = -2^x + \frac{9}{8}$ و $g(x) = 2^{x+3}$ همدیگر را در نقطه‌ای به مختصات (α, β) قطع می‌کنند، $\alpha + \beta$ کدام است؟

-۱ (۴)

۱ (۳)

-۲ (۲)

-۳ (۱)

۱۰- در یک شهر در سال ۱۴۰۱ جمعیت ۳۰ هزار نفر است. اگر رشد جمعیت به صورت نمایی و با ضریب ثابت ۴ درصد در سال باشد. به جمعیت این شهر

پس از دو سال چند نفر اضافه خواهد شد؟

۳۶۰۰ (۴)

۲۶۴۲ (۳)

۲۴۰۰ (۲)

۲۴۴۸ (۱)



۱۱- کدام گزینه درباره «فرخی یزدی» صحیح نیست؟

- (۱) سعدی و حافظ بر او بسیار تأثیرگذار بودند و آشنایی با سعدی طبعش را شکوفا کرد.
- (۲) در دوره هفتم مجلس نماینده مردم یزد در مجلس شورای ملی بود.
- (۳) آزادی و وطن دو مفهوم اصلی شعر وی هستند و در نهایت به خاطر آزادی خواهی جانفش را فدا کرد.
- (۴) مصراع «آن زمان که بنهادم سر به پای آزادی» سرآغاز یکی از سروده های اوست.

۱۲- هر یک از موارد زیر به ترتیب معرف کدام چهره ادبی است؟

- او در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می سرود.
- در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت.
- از نمونه های اشعار انتقادی او شعر «ای قلم» است.
- از نظر غزل سرایی در بین هم روزگاران خود تا حدی کم نظیر است.

- (۱) میرزا عبدالوهاب نشاط - ایرج میرزا - سید اشرف الدین گیلانی - محمدتقی بهار
 - (۲) محمدتقی بهار - فتحعلی خان صبای کاشانی - سید اشرف الدین گیلانی - میرزا عبدالوهاب نشاط
 - (۳) سید اشرف الدین گیلانی - محمدتقی بهار - عارف قزوینی - میرزا عبدالوهاب نشاط
 - (۴) قائم مقام فراهانی - فتحعلی خان صبای کاشانی - فرخی یزدی - عارف قزوینی
- ۱۳- همه گزینه ها به جز ... در مورد ویژگی های نثر دوره انقلاب اسلامی درست است.

- (۱) ساده نویسی که در دوره های پیش شروع شده بود، در این دوره نیز ادامه یافت.
- (۲) از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت، گرایش به داستان های کوتاه بیشتر از داستان بلند است.
- (۳) اندیشه حاکم بر داستان های دهه اول پس از پیروزی انقلاب، ابتدا سیاسی و در مرحله بعد، اجتماعی است.
- (۴) تفکر انسان گرایانه (اومانیسم) گاهی در برخی از آثار بعد از انقلاب به گونه ای کمرنگ مشاهده می شود.

۱۴- انتساب آثار به پدیدآورندگان در کدام گزینه صحیح نیست؟

- (۱) (منشآت: قائم مقام فراهانی) - (چشم هایش: صادق چوبک)
- (۲) (مهاجر کوچک: رضا رهگذر) - (زمین سوخته: احمد محمود)
- (۳) (ایده آل: میرزاده عشقی) - (بره گمشده راعی: هوشنگ گلشیری)
- (۴) (دهکده پرمال: امین فقیری) - (بی بال پریدن: قیصر امین پور)

۱۵- کدام بیت با ویژگی های فکری ادبیات انقلاب سازگار نیست؟

- | | |
|---|--|
| (۱) جانان من برخیز بر جولان برانیم | زان جا به جولان تا خط لبنان برانیم |
| (۲) وطن! اگر مقابلت جهان بایستد چه باک | به خون خود قسم که جان نثار ایستاده ایم |
| (۳) شده در بزم وفا جام بلا دست به دست | پرچم دوست رسیده ست به ما دست به دست |
| (۴) تا دل هرزه گرد من رفت به چین زلف او | زان سفر دراز خود عزم وطن نمی کند |



۱۶- بیت زیر به کدام آرایه‌ها آراسته شده است؟

«کمر کوه کم است از کمر مور اینجا»

(۱) تشخیص - تشبیه - کنایه - مراعات نظیر

(۳) استعاره مکنیه - مراعات نظیر - تشخیص - کنایه

۱۷- در همه ابیات آرایه «ایهام» مشهود است؛ به جز:

(۱) ای که بالای بلند تو بلای دل ماست

(۲) تا دیده دیده است رخ دلربای او

(۳) ما را ز خمار غم هجران خبری نیست

(۴) تاری از زلف تو افتاد به چین وز غیرت

۱۸- اختیارات شاعری رباعی زیر کدام است؟

«آغوش سحر تشنه دیدار شماس است

خورشید که در اوج فلک خانه اوست

(۱) بلند تلفظ کردن هجای پایانی - حذف همزه

(۳) قلب - بلند تلفظ کردن هجای پایانی

۱۹- کدام بیت فاقد اختیارات وزنی است؟

(۱) دل را به تو دادم و نمی‌دانی

(۲) آنکه به چشم خرد می‌نگرد عشق را

(۳) چون گل و می دمی از پرده برون آی و درآ

(۴) باده عقل‌سوز را داروی بیهشی مزین

۲۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات تفاوت دارد؟

(۱) صاحب‌دلان که پیشتر از مرگ مرده‌اند

(۲) مرده گردم خویش بسپارم به آب

(۳) به تیغ دوست باید جان سپردن

(۴) هر آن کاو مرگ اینجا دید تحقیق

نامید از در رحمت مشو ای باده‌پرست»

(۲) استعاره مکنیه - تضاد - استعاره مصرحه - کنایه

(۴) جناس ناقص افزایشی - تشبیه - تضاد - استعاره مصرحه

دلم از چشم تو در عین عذاب افتادست

دل در بلای دیده و جان در بلای اوست

چون مست مدامم ز می جام وصال

خون دل در جگر نافه تاتار بسوخت

مهتاب خجل ز نور رخسار شماس است

همسایه دیوار به دیوار شماس است»

(۲) ابدال - قلب

(۴) تغییر کمیت مصوت - ابدال

چون می‌دانم مرا نخواهد شد

نهاده بر پشت باد زندگی خویش را

که دگر باره ملاقات نه پیدا باشد

نیست به سرمه حاجت آن چشم جنون‌فزای را

آب حیات از قدح مرگ خورده‌اند

مرگ پیش از مرگ امن است از عذاب

به مرگ خویش مردن سهل‌کاری است

بمرد از خویش و آن‌گه یافت توفیق



۲۱- هر یک از موارد زیر به ترتیب توسط کدام اندیشمند مطرح شده است؟

- با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی تشخیص دهد.
- به گفته او گردشگران غربی وقتی برای نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان شگفت‌زده می‌شوند.
- اصطلاح جنگ‌های نامنظم را برای اولین بار به کار برد.

- (۱) لمبروزو - اگوست کنت - شهید مصطفی چمران
(۲) فیلیپ زیمباردو - گیدنز - شهید همت
(۳) هوثرن - کارل مارکس - شهید مصطفی چمران
(۴) لمبروزو - گیدنز - شهید مصطفی چمران

۲۲- کدام گزینه به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هر یک از عبارات زیر را به درستی نشان می‌دهد؟

(الف) کسی که دانش علمی دارد، قدرت پیدا می‌کند که از حقایق موجود در دانش عمومی دفاع کند.

(ب) اساس تعریف جهان‌های اجتماعی مختلف از دانش علمی، واقعیت‌های موجود در جامعه است.

(ج) ایده علوم طبیعی و علوم اجتماعی بومی در کشور ما در ارتباط با حل تعارض میان دانش علمی و عمومی شکل گرفته است.

(د) مطرح شدن یک مسئله خاص در جامعه، زمینه‌ای برای پیدایش و رشد دانش علمی در آن مورد است.

- (۱) ص - غ - ص - غ (۲) ص - غ - ص - غ (۳) غ - ص - غ - غ (۴) ص - ص - غ - ص

۲۳- کدام گزینه به ترتیب، جدول زیر را کامل می‌کند؟

- عامل ایجاد تمامی پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان

- پدید آمدن فرصت‌ها و محدودیت‌ها

- حرکت‌های فراتر از نظم جامعه

«الف»	کنش اجتماعی	«ب»
نارسایی‌های نظام اداری	«ج»	تبدیل مدارس امام خطیب به مرکز اسلام‌گراها

- (۱) الف - ب - ج (۲) ج - ب - الف (۳) ب - الف - ج (۴) ج - الف - ب

۲۴- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، چه راهکاری دارند؟

- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی چه نام دارد؟

- پوزیتیویسم به چه معناست؟

(۱) آشنایی‌زایی از امور مأنوس - نظام اجتماعی - وحدت روش علوم

(۲) آشنایی‌زدایی از امور نامأنوس - ساختار اجتماعی - وحدت موضوع علوم

(۳) آشنایی‌زایی از امور مأنوس - ساختار اجتماعی - وحدت روش علوم

(۴) آشنایی‌زایی از امور نامأنوس - نظام اجتماعی - وحدت موضوع علوم

۲۵- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن هریک از عبارات زیر را مشخص کنید.

- تمام جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مبارزه با باطل را لازم دانسته‌اند.

- قدرت اقلانی بر بسیاری از اعمال قدرت‌ها سرپوش می‌گذارد و آنها را پنهان می‌کند.

- امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی هستند و همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

- تمامی کنش‌های سیاسی با دو مفهوم «بهتر» و «بدتر» هدایت می‌شوند.

- (۱) غ - ص - ص - ص (۲) ص - ص - غ - غ (۳) غ - ص - غ - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۲۶- به ترتیب کدام مورد از تفاوت‌های اسمی است و در چه صورت تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد و مفهوم

قشربندی در جامعه‌شناسی از کدام دانش گرفته شده است؟

(۱) رنگ پوست - به نابرابری اجتماعی منجر شود - زمین‌شناسی

(۲) رنگ پوست - به قشربندی اجتماعی منجر شود - زیست‌شناسی

(۳) منزلت اجتماعی - به نابرابری اجتماعی منجر شود - زیست‌شناسی

(۴) منزلت اجتماعی - به قشربندی اجتماعی منجر شود - زمین‌شناسی

۲۷- کدام موارد به ترتیب در جایگاه‌های «الف» و «ب» قرار می‌گیرند؟

«الف»		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آنها	تفسیری، انتقادی و تجویزی	«ب»

(۱) جامعه‌شناسی تفسیری - تجویز وضع مطلوب (۲) جامعه‌شناسی انتقادی - انسجام‌بخشی به زندگی اجتماعی

(۳) جامعه‌شناسی تفسیری - انتقاد از وضع موجود (۴) جامعه‌شناسی انتقادی - انتقاد از وضع موجود

۲۸- به ترتیب برگزاری جشن سال نوی چینی در امریکا و سازمان کوکلاس کلان با کدام گزینه در ارتباط است؟

(۱) تأکید افراطی بر گوناگونی‌ها - چندپارگی سیاسی

(۲) حمایت از گروه‌های به حاشیه رانده شده - به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده

(۳) به رسمیت شناختن گروه‌های به حاشیه رانده شده - چندپارگی سیاسی

(۴) چندپارگی سیاسی - پشتیبان برتری نژاد سفید

۲۹- پاسخ پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- میرزای نائینی کدام ویژگی جامعه مطلوب فقه شیعه را قابل تحقق می‌دانست؟

- در پایان قرن بیستم امام خمینی (ره) معتقد بود مجلس شورای اسلامی با مشارکت مردم موظف است کدام ویژگی جامعه مطلوب را محقق کند؟

- چه عاملی سبب شد دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد؟

- مطابق نظر امام خمینی (ره) ویژگی دوم جامعه مطلوب از چه طریقی محقق می‌شود؟

(۱) عادلانه‌بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم - ویژگی دوم - مقبولیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - مجلس خبرگان

(۲) عالم به عدالت بودن حاکمان و کارگزاران جامعه - ویژگی اول - مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - مجلس شورای اسلامی

(۳) عادلانه‌بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم - ویژگی اول - مقبولیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - مجلس خبرگان

(۴) عالم به عدالت بودن حاکمان و کارگزاران جامعه - ویژگی دوم - مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران - مجلس شورای اسلامی

۳۰- به ترتیب کدام عبارات در مورد عقل نظری و عقل عملی است؟

الف) به شناخت «هست»ها می‌پردازد و به کمک حس و با روش تجربی هستی‌های طبیعی را می‌شناسد همچنین با استدلال عقلی، احکام ریاضی و

متافیزیکی را درمی‌یابد و علوم طبیعی و فلسفه را شکل می‌دهد.

ب) از نظر علامه طباطبائی، این عقل به انسان در انجام اعمالش یاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علوم اجتماعی بررسی

می‌شوند.

ج) هیچ رخدادی در طبیعت و جامعه خودبه‌خودی و بدون علت رخ نمی‌دهد.

د) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت و شجاعت، روی سعادت دنیوی و اخروی را نخواهید دید.

(۱) الف - ج (۲) ب - الف

(۳) د - ب (۴) الف - د



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۵/۳/۸



آزمون جمع بندی سؤالات مشابه امتحانی

۸ خردادماه ۱۴۰۵

آزمون اختصاصی
دوازدهم انسانی

۴۰ سؤال در ۳۵ دقیقه

ساعت ۸:۴۰ تا ۹:۱۵ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه	۶	۵	۳	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۳)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۲	تاریخ (۳)	۱۰	۴۱	۵۰	۸
۳	جغرافیا (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۷
۴	فلسفه دوازدهم	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰



■ عَيْنُ الْأَصَحِّ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجَمَةِ (۳۱ - ۳۶)

۳۱- « شَعَرَ إِخْوَانَهُ الْآخَرُونَ بِخَبِيئَةِ الْأَمَلِ وَ خَافُوا أَنْ يَذْكُرَهُمُ النَّاسُ بِالسَّوِّءِ بَعْدَ مَوْتِهِمْ! »:

- (۱) برادر دیگرش احساس ناامیدی کرد و مردم ترسیدند بعد مرگشان به بدی یاد شوند!
 - (۲) برادرانشان دیگر احساس ناامیدی نکردند و از مردم ترسیدند تا بعد مرگشان به بدی یاد نشوند!
 - (۳) برادران دیگرش احساس ناامیدی کردند و ترسیدند که بعد از مرگشان مردم به بدی از آن‌ها یاد کنند!
 - (۴) برادران دیگرش بعد از ناامیدی احساس ترس کردند از اینکه مردم بعد از مرگ از آن‌ها به بدی یاد کنند!
- ۳۲- « صَحِيحٌ أَنَّ النَّاسَ قَدْ خُلِقُوا مِنْ طِينٍ، وَلَكِنْ قِيَمَتُهُمْ إِنَّمَا هِيَ أَعْمَالُهُمُ الصَّالِحَةُ، وَ أَهْلُ الْعِلْمِ مِنْهُمْ أَحْيَاءٌ وَ لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا! »:

- (۱) درست است که مردم از یک تکه گل آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها کارهای نیکوی آنان است، و از میان آنان اهل دانش هیچ‌گاه نمی‌میرند و زنده‌اند!
- (۲) صحیح است که مردم از سرشتی پاک خلق شده‌اند، ولی ارزش فقط به کارهای نیک است که به خوبی انجام می‌دهند، و اهل دانش همیشه زنده‌اند و هرگز نمی‌میرند!
- (۳) درست است که مردم از تکه گلی آفریده شده‌اند، اما ارزش آن‌ها تنها کارهای نیکشان است، و از میان آنان اهل دانش زنده‌اند و هیچ‌گاه نمی‌میرند!
- (۴) صحیح است که سرشت انسان از گل آمیخته شده‌است، ولی کارهای نیک آنان با ارزش است که به خوبی انجام می‌دهند، و دانشمندان زنده‌اند و هرگز نخواهند مُرد!

۳۳- « الْأَغْنِيَاءُ لَا يُطْعِمُوا الْمَسَاكِينَ مِمَّا لَا يَأْكُلُونَ وَ لَا يَحْزَنُهُمْ قَوْلُ الْآخَرِينَ! »:

- (۱) توانگران به تهیدستان از آنچه می‌خورند غذا نمی‌دهند و با سخن دیگران غمگین نمی‌شوند!
- (۲) توانگران نباید به بیچارگان از آنچه نمی‌خورند غذا بدهند و سخن دیگران نباید غمگینشان کند!
- (۳) ثروتمندان به بیچارگان از آنچه نمی‌خورند غذا نمی‌دهند و با حرف‌های دیگران غمگین نمی‌شوند!
- (۴) ثروتمندان نباید فقیران را از آنچه نمی‌خورند اطعام کنند و سخن دیگران آن‌ها را غمگین نمی‌سازد!

۳۴- ﴿ لَا يَبْأَسُ مِنْ رَوْحِ اللَّهِ إِلَّا الْقَوْمُ الْكَافِرُونَ ﴾:

- (۱) تنها قوم کافران از رحمت الهی مأیوس می‌شود!
- (۲) فقط قوم کافر از رحمت خداوند ناامید می‌شود!
- (۳) از رحمت الهی ناامید نمی‌شود جز گروه کافران!
- (۴) به جز گروه کافر کسی از رحمت خدا ناامید نخواهد شد!

۳۵- ﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ تَنْزِيلًا ﴾:

- (۱) به‌راستی که ما قرآن را بر تو قطعاً فروفرستادیم!
- (۲) بی‌شک ما قرآن را بر تو فرستادیم، چه فرستادنی!
- (۳) قطعاً ما بودیم که این قرآن را برایت نازل کردیم!
- (۴) بدون شک قرآن توسط ما بر تو حتماً نازل شده است!

۳۶- «و لا تَظْلِمِ كَمَا لا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ!»:

- (۱) به دیگری ظلم نکن همانطور که دوست نداری مورد ظلم واقع شوی!
- (۲) به کسی ستم نکن همانطور که خودت دوست نداری به تو ستم شود!
- (۳) ستم نکن همانطور که دوست نداری مورد ستم قرار گیری!
- (۴) ظلم نکن زیرا خودت دوست نداری مورد ستم واقع شوی!

۳۷- في أيِّ عبارة ما جاءت «لا» النافية للجنس؟

- (۱) لا سَيْفَ أَقْطَعُ مِنَ الْحَقِّ!
- (۲) لا تَكَلِّمْ بِمَا لا عِلْمَ لَكَ بِهِ فِي الْحَيَاةِ!
- (۳) لا وَحْدَةً أَوْحَشُ مِنَ الْعُجْبِ!
- (۴) لا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ!

۳۸- عَيْنِ «الطَّالِبِ» يَكُونُ مُسْتَشْنَى مِنْهُ:

- (۱) لم يُطَالَعِ الطَّالِبُ كِتَابَ اللِّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ لِلإِمْتِحَانِ إِلَّا ثَلَاثَةَ!
- (۲) ما شَاهَدَ الطَّالِبُ أَمَامَ صَالَةِ الْمَدْرَسَةِ الْجَدِيدَةِ إِلَّا سَعِيداً!
- (۳) أُعْطِيَ الطَّالِبُ أَوْرَاقَ الإِمْتِحَانِ لِلْمُعَلِّمِ إِلَّا وَاحِداً مِنْهُمْ!
- (۴) الطَّالِبُ قَبِلُوا إِقْتِرَاحَاتِ مَدِيرِ الْمَدْرَسَةِ إِلَّا بَعْضَهَا!

۳۹- عَيْنِ «مُشْتَاقِينَ» يَكُونُ حَالاً:

- (۱) كان أَبِي يُشَاهِدُ حُجَّاجاً مُشْتَاقِينَ أَمَامَ الْمَطَارِ!
- (۲) ليس أَعْضَاءُ أُسْرَتِي مُشْتَاقِينَ لِمُشَاهَدَةِ الْأَفْلَامِ مُرْعِبَةً!
- (۳) أَمَا رَأَيْتَ فِي طَرِيقِكَ مُشْتَاقِينَ كَثِيرِينَ كَانُوا يَنْتَظِرُ الْحَافِلَةَ!
- (۴) الْمُزَارِعُونَ كَانُوا يَنْظُرُونَ إِلَى السَّمَاءِ مُشْتَاقِينَ وَ هُمْ يَدْعُونَ رَبَّهُمْ!

۴۰- عَيْنِ الصَّحِيحِ عَنِ الْمُنَادَى:

- (۱) يَا أَخَوَاتِ اكْثُرْنَ الْوَاجِبَاتِ الدَّرَاسِيَّةَ بَدَقَّةً بِالْغَةِ!
- (۲) يَا الطَّبِيبَةَ افْحَصِي وَالدَّتِي الْمَرِيضَةَ وَ سَاعِدِيهَا!
- (۳) يَا أَيْتَهَا الْأَحْبَةَ لَا تَسْتَشِيرُوا الْكَذَّابَ لِكَيْلَا تَتَدَمَّوْا!
- (۴) أَيُّهَا اللَّاعِبَةُ مَارِسِي التَّمَارِينَ الصَّعْبَةَ وَ لَا تَهْنِي!



۴۱- درستی (د) یا نادرستی (ن) عبارت‌های زیر به‌ترتیب، در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) ایل افشار در به سلطنت رسیدن حکومت صفویان نقش داشت.

ب) مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با کشورهای خارجی در دوران افشاریه و زند، افزایش چشمگیری یافت.

ج) میرزا محمد جعفر خورموجی در کتاب صدراالتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.

د) در عصر قاجار، مورخان با تمرکز بر رویکرد جدید به نگارش کتب تاریخی می‌پرداختند و به رویکرد سنتی توجه چندانی نداشتند.

(۱) د - د - ن - د - ن - ن (۲) د - ن - ن - ن - ن (۳) ن - د - ن - ن - ن (۴) ن - د - ن - ن - ن

۴۲- کدام مورد، تحول عمیق و اساسی در تاریخ‌نگاری در ایران را فراهم آورد؟

(۱) گسترش کشفیات باستان‌شناسی

(۲) گسترش فعالیت مطبوعات و شکل‌گیری آرشیو ملی ایران

(۳) علاقه و اشتیاق مورخان به حقیقت‌نویسی و نکوهش تملق‌گویی

(۴) تأسیس دارالفنون و ایجاد دارالطباعة دولتی و دارالترجمة همایونی

۴۳- کدام گزینه درباره وضعیت صنایع و کشاورزی در عصر قاجار، درست بیان شده است؟

(۱) کشاورزی ایران اوایل قرن نوزدهم و اواخر قرن بیستم میلادی مانند گذشته یک کشاورزی معیشتی نبود.

(۲) با آغاز مسابقه علمی، اقتصادی و صنعتی دوره مدرن، ایران به کلی از گردونه رقابت بیرون رفت.

(۳) جنگ‌های ناپلئون، موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

(۴) تجاری‌شدن کشاورزی، تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایجاد نکرد؛ اما موجب مشارکت روزافزون تجار ایرانی و خارجی در تولید برخی محصولات

نظیر پنبه و تنباکو شد.

۴۴- کدام گزینه در مورد روابط خارجی ایران در عصر قاجار، درست است؟

(۱) از اواخر عهد محمدشاه، دولت انگلیس درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای

هندوستان به وجود آورد.

(۲) انگلستان با قرارداد گلداسمیت، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد.

(۳) در دوران سلطنت ناصرالدین‌شاه، انحصار خرید و فروش توتون و تنباکو در داخل و خارج ایران به مدت ۵۰ سال و اداره گمرک و حق صدور همه

نوع محصولات انگلیسی به ایران به مدت ۷۰ سال به انگلیسی‌ها واگذار شد.

(۴) در زمان فتحعلی‌شاه و محمدشاه به سبب اختلافات مرزی، بدرفتاری عثمانیان با زائران ایرانی عتبات عالیات و مشکلات تجاری، تنش‌هایی میان دو

کشور ایران و عثمانی بروز کرد.

۴۵- کدام تحولات دوره قاجار «نتیجه خاص» اعزام دانشجو به اروپا بود؟

الف) گسترش هنر تئاتر به سبک اروپایی در ایران

ب) فراهم آوردن زمینه‌های ورود تفکر مشروطه‌خواهی به ایران

ج) شکل‌گیری تحولی عظیم در شیوه تغذیه ایرانیان

د) جلب توجه نخبگان ایرانی به دنیای غرب و تلاش برای فهم علل پیشرفت جوامع غربی

(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «د» (۴) «ج» - «د»



۴۶- کدام یک از عبارات‌های زیر نادرست است؟

- الف) دولت انگلیس، برای دستیابی به اهداف خود، برنامه کودتایی طراحی کرد و آن را به اجرا درآورد.
 ب) آبرون ساید با توجه به اطلاعاتی که شخصاً از رضاخان جمع‌آوری کرده بود، توانست او را با اهداف خود هماهنگ کند.
 ج) رضاخان مهره نظامی کودتای سوم اسفند ۱۲۹۹ بود و به عنوان فرمانده ارتش، لقب «سردار سپه» گرفت.
 ۱) «الف» و «ج» ۲) «ج» و «ب» ۳) «الف» و «ب» ۴) فقط «ج»

۴۷- کدام گزینه درباره صلح ناپایداری است که در فاصله دو جنگ جهانی بزرگ متوجه جهان شد؟

- ۱) خروج ژاپن، ایتالیا و آلمان موجب بی‌اعتباری بیشتر جامعه ملل شد.
 ۲) نهاد بین‌المللی که برای جلوگیری از دشمنی و جنگ میان دولت‌ها به‌وجود آمده بود، قدرت کافی برای تحقق این هدف را نداشت.
 ۳) دولت‌های پیروز، تمام تقصیرها را متوجه آلمان نموده و با روش‌های مختلف به تنبیه این کشور پرداختند.
 ۴) برخی از کشورها بر اثر جنگ، مستعمراتشان را از دست داده بودند و محکوم به پرداخت غرامت‌های سنگین بودند.

۴۸- هر کدام از عبارات‌های زیر، به‌ترتیب به وظایف کدام یک از نهادهای انقلابی اشاره دارد؟

- الف) حمایت از محرومان و مستضعفان
 ب) عمران، آبادانی و رفع محرومیت از روستاها
 ج) پاسداری از آرمان‌ها و دستاوردهای انقلاب
 د) حفظ نظم و امنیت و دستگیری سران جنایتکار رژیم پهلوی
 ۱) کمیته امداد امام‌خمینی - جهاد سازندگی - کمیته انقلاب اسلامی - سپاه پاسداران
 ۲) جهاد سازندگی - بنیاد مسکن - سپاه پاسداران - دادگاه‌ها و دادسراهای انقلاب اسلامی
 ۳) کمیته امداد امام‌خمینی - جهاد سازندگی - سپاه پاسداران - کمیته انقلاب اسلامی
 ۴) جهاد سازندگی - بنیاد مسکن - کمیته انقلاب اسلامی - سپاه پاسداران

۴۹- رزمندگان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران در چه زمانی و در کدام عملیات اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند؟

- ۱) اواخر جنگ تحمیلی - عملیات مروارید
 ۲) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی - عملیات بیت‌المقدس
 ۳) اواخر جنگ تحمیلی - عملیات بیت‌المقدس
 ۴) نخستین ماه‌های جنگ تحمیلی - عملیات مروارید

۵۰- هر کدام از عبارات‌های زیر مربوط به کدام یک از نخست‌وزیران محمدرضا شاه است؟

- الف) تلاش برای کاستن از سرعت انقلاب اسلامی
 ب) ایجاد فضای باز سیاسی
 ج) برقرار کردن حکومت نظامی در اصفهان
 د) تظاهرات گسترده پس از نماز عید فطر

- ۱) «الف» مربوط به نخست‌وزیری شاپور بختیار است و «د» در نتیجه برسرکار آمدن شریف امامی رخ داد.
 ۲) هویدا برای «ب» بر سرکار آمد و «ج» مربوط به نخست‌وزیری جمشید آموزگار است.
 ۳) شاه برای «ب» هویدا را عزل و آموزگار را سرکار آورد و «د» مربوط به دوران نخست‌وزیری شریف امامی است.
 ۴) شریف امامی برای «الف» جانشین ازهارى شد و «ج» در زمان نخست‌وزیری شریف امامی رخ داد.



۵۱- به ترتیب هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام نوع کشتی است؟

- کشتی‌هایی که مسافران را به مدت محدود روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند.
- کشتی‌هایی که برای جابه‌جایی نفت و گاز و مواد معدنی و غلات استفاده می‌شوند.
- کشتی‌هایی که برای حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورها استفاده می‌شوند.

(۱) اقیانوس پیما - نفت کش - رو رو (۲) کروزر - نفت کش - کانتینری

(۳) اقیانوس پیما - فله‌بر - کانتینری (۴) کروزر - فله‌بر - رو رو

۵۲- همه عبارت‌ها، مفهوم درستی از «منطقه مادرشهری» را بیان می‌کنند؛ به جز:

- (۱) به تدریج و با گسترش حمل و نقل و وسایل ارتباطی، به وجود آمده است.
- (۲) با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های پیرامونی، به وجود می‌آید.
- (۳) با مهاجرت گسترده مردم از نقاط مختلف یک کشور به مادرشهر ملی، به وجود می‌آید.
- (۴) از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک اقماری و حداقل یک مادرشهر، به وجود آمده است.

۵۳- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام نوع اهمیت حمل و نقل است؟

- «امروزه هیچ ناحیه‌ای خودبسنده نیست و همه نواحی، چه در داخل کشورها و چه در سطح بین‌المللی، برای رفع نیازهایشان به یکدیگر وابسته‌اند»
- «دسترسی به کانال‌ها، بندرها، تنگه‌ها و آبراهه‌ها و نظایر آن از عوامل قدرت کشورهاست و حکومت‌ها می‌توانند از آن‌ها در مواقع خاص استفاده کنند»

(۱) اهمیت اجتماعی - اهمیت سیاسی (۲) اهمیت اقتصادی - اهمیت سیاسی و دفاعی

(۳) اهمیت اقتصادی - اهمیت زیست‌محیطی (۴) اهمیت اجتماعی - اهمیت اقتصادی

۵۴- کدام گزینه در رابطه با حمل و نقل هوایی درست است؟

- (۱) حمل و نقل هوایی به احداث مسیر نیاز ندارد و ناهمواری و موانع بر سر راه آن نیست، بنابراین به سرمایه‌گذاری هنگفتی نیاز ندارد.
- (۲) این نوع حمل و نقل از نظر صرفه‌جویی در زمان دارای مزیت است و مصرف سوخت هواپیما نسبت به سایر وسایل حمل و نقل کمتر است و علاوه بر حمل انسان برای جابه‌جایی بار نیز استفاده می‌شود.
- (۳) حمل و نقل هوایی امنیت بسیار زیادی دارد؛ سوانح آن نسبت به تعداد پروازها بسیار اندک است و کنترل ایمنی آن به دقت و مراقبت زیادی نیاز ندارد.
- (۴) هواپیما برای حمل کالاهای ارزشمند یا فاسدشدنی و همچنین موارد اضطراری مانند تصادفات و سوانح طبیعی یا انسانی کاربرد دارد.

۵۵- کدام گزینه ویژگی هر کدام از وسایل عمومی را به درستی ذکر کرده است؟ (به ترتیب)

«درون شهری ریلی - اتوبوس برقی - اتوبوس تندرو»

(۱) ترافیک کمتر - ترافیک ندارد - آغاز کار از سال ۱۹۹۰ (۲) آلودگی کمتر هوا - آلودگی هوا ندارد - عمر موتورشان زیاد است

(۳) ترافیک ندارد - آلودگی هوا ندارد - آغاز کار از سال ۱۹۹۰ (۴) آلودگی هوا ندارد - ترافیک ندارد - عمر موتورشان زیاد است

۵۶- کدام گزینه در ارتباط با قابلیت‌های سامانه موقعیت یاب جهانی درست نمی‌باشد؟

- (۱) تعیین موقعیت جغرافیایی و وضعیت آب و هوایی مکان‌ها
- (۲) امکان به اشتراک گذاشتن موقعیت مکانی برای سایر افراد
- (۳) نمایش جهت‌های جغرافیایی، قبله، رستوران‌ها، دوربین‌های کنترل در مسیر انتخاب شده
- (۴) امکان استفاده صرفاً آنلاین (دسترسی به اینترنت) و نمایش سه‌بعدی نقشه شهرها

۵۷- مطابق شکل داده‌شده، دو شهر «الف» و «ب» ۳۰ درجه اختلاف طول جغرافیایی دارند. اگر در شهر «الف» ساعت ۸ صبح باشد، در شهر «ب» ساعت

چند است؟



(۲) ۶ صبح

(۱) ۵ صبح

(۴) ۱۱ صبح

(۳) ۱۰ صبح

۵۸- پاسخ درست هریک از پرسش‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) در کشور ایران آبدهی رودها در چه دوره‌ای بیشتر است؟

ب) چه زمانی می‌توانیم بگوییم یک رودخانه دچار سیل شده است؟

- (۱) اواخر پاییز و زمستان - اگر آبدهی رود آنقدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر رود.
- (۲) زمستان تا اوایل بهار - اگر حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود.
- (۳) اواخر پاییز و زمستان - اگر حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود.
- (۴) زمستان تا اوایل بهار - اگر آبدهی رود آنقدر افزایش یابد که از ظرفیت رود فراتر رود.

۵۹- کدام گزینه درباره دسترسی (شبکه‌ها و مسیرها) نادرست است؟

- (۱) مسیرها خطوطی هستند که بین مکان‌ها قرار گرفته‌اند.
- (۲) با تحلیل مسیرها و گر‌ها می‌توان قابلیت دسترسی و کارایی یک شبکه را بررسی کرد.
- (۳) گر‌ها نقاطی هستند که به وسیله مسیرها به هم متصل می‌شوند.
- (۴) هرچه میزان انحراف بیشتر و میزان پیچ و خم‌ها کمتر باشد، احداث راه آسان‌تر و کم‌هزینه‌تر است.

۶۰- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درست است؟

الف) از عوامل طبیعی مؤثر در شکسته شدن سدها

ب) نقش رودخانه‌ها در شکل‌گیری «فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای»

ج) از مهم‌ترین پیامدهای خشکسالی

- (۱) بارش بیش از گنجایش مخزن سد - زیربُری دامنه‌های پرشیب - کاهش ذخایر آب‌های سطحی و زیر زمینی
- (۲) زمین‌لرزه - حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها - گرم شدن آب و هوای کره زمین
- (۳) بارش بیش از گنجایش مخزن سد - زیربُری دامنه‌های پرشیب - بروز قحطی و گرسنگی
- (۴) زمین‌لرزه - حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها - افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها



۶۱- وجه اختصاصی موجودات ... است که در جهان خارج از وجه مشترک آنها ... است.

- (۱) ماهیت - تفکیک‌ناپذیر
(۲) هستی - تفکیک‌پذیر
(۳) ماهیت - تفکیک‌پذیر
(۴) هستی - تفکیک‌ناپذیر

۶۲- کدام یک از عبارات زیر دربارهٔ علت درست نمی‌باشد؟

- (۱) رابطهٔ علتیت تا قبل از آن قابل فرض نیست.
(۲) تا علت نباشد، معلولش به وجود نمی‌آید.
(۳) وجودش را که بگیرد، معلول هم معدوم می‌شود.
(۴) علت چیزی است که به چیزهای مختلف وجود می‌بخشد.

۶۳- کدام گزینه در مورد دو مفهوم وجود و ماهیت صحیح است؟

- (۱) وجه اختصاصی اشیا، ملازمه‌ای با بخش مشترک آنها ندارد.
(۲) هر موجودی دو وجه اختصاصی دارد: یکی وجود و دیگری ماهیت.
(۳) میان بخش اختصاصی و مشترک موجودات، نسبت تباین برقرار است.
(۴) همهٔ موجودات، وجه اختصاصی خود را دارند، اما ضرورتاً دارای وجه مشترک نیستند.

۶۴- کدام یک از گزینه‌های زیر عبارت را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

- «علت تامهٔ یک معلول ...»
(۱) می‌تواند علت ناقصهٔ یک معلول دیگر باشد.
(۲) خودش علتی ندارد.
(۳) حتماً مجموع چند علت است.
(۴) حتماً شعور و آگاهی دارد.

۶۵- کدام گزینه، درست است؟

- (۱) کسی که معتقد است جهان از برخورد تصادفی ذرات تشکیل شده است، می‌تواند نوعی غایت‌مندی را در آن ببیند.
(۲) اگر علت ناقصه موجود نباشد، محال است معلول ایجاد شود.
(۳) معنای چهارم اتفاق امری مطلق است.
(۴) «من درس نخوانده بودم و شانس در امتحان قبول شدم» بیانگر معنای اول اتفاق است.

۶۶- کدام گزینه در مورد جایگاه عقل در یونان باستان صحیح است؟

- (۱) هراکلیتوس به هر دو کاربرد عقل توجه داشت و در فلسفهٔ خود آن را به کار برد.
(۲) ارسطو تنها به کاربرد هستی‌شناسانهٔ عقل نظری توجه داشت.
(۳) تنها معنای لوگوس از منظر هراکلیتوس، آن حقیقت متعالی است.
(۴) ارسطو در آثار خود صرفاً به استدلال عقلی اتکا داشت.

۶۷- کدام گزینه با دیدگاه فلاسفهٔ مسلمان ناسازگار است؟

- (۱) بهترین ابزار برای تفکر در آیات و روایات، شهود قلبی است.
(۲) راه کسب معرفت تنها به عقل محدود نیست.
(۳) پذیرش هر اعتقاد و آیینی نیازمند استدلال عقلی است.
(۴) وحی عالی‌ترین مرتبهٔ شهود است.

۶۸- به‌ترتیب، هریک از موارد زیر با کدام مرحله از مراحل تکامل عقل مرتبط است؟

- کل از جزء بزرگ‌تر است.
- آهن در برابر گرما منبسط می‌شود.
- دو قضیه‌ای که نقیض هم باشند نمی‌توانند هم‌زمان کاذب باشند.

- (۱) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل
(۲) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل
(۳) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل
(۴) عقل بالفعل - عقل بالفعل - عقل بالفعل

۶۹- نقطهٔ مشترک دانشمندان علوم طبیعی و شیخ‌الرئیس چیست؟

- (۱) پیوند عقلانی امور جزئی در نگاهی کلی به جهان هستی
(۲) شمول دایرهٔ مطالعه و تحقیق
(۳) درک طبیعت به‌عنوان مرتبه‌ای از هستی
(۴) به‌کارگیری روش تجربی در تحقیق در روابط میان پدیده‌ها

۷۰- در کدام گزینه اقدامات انجام‌شده توسط نویسندهٔ کتاب «المیزان» به درستی ذکر نشده است؟

- (۱) روش‌های ابتکاری خودش را از جمله روش تفسیر قرآن به قرآن را به طلاب می‌آموخت.
(۲) روش وی در تألیف کتاب بعدها مورد تقلید استادان دیگر از جمله شهید مطهری قرار گرفت.
(۳) کتاب «رسالت تشیع» در جهان امروز حاصل مذاکرات یک فیلسوف اروپایی با ایشان است.
(۴) بعضی از تألیفات ایشان دال بر این ادعا است که می‌توان فلسفه‌ای را تبیین کرد که پاسخگوی نیازهای ما در همین عصر باشد.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۲۱۱ شروع می شود، دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخ برگ کنید.



دفترچه سؤال ؟

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۸ خرداد ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	مسئول درس	ویراستاران	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	مهشید سعیدی، مائده ملکی	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
دین و زندگی ۳	بهنام رسولی	سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	رحمت الله استیری	علیرضا رمضانزاده	۱۰	۲۳۱ - ۲۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	—	—	۳۰	—	۳۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف نگار و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی ۳

کل مباحث کتاب درسی

۲۱۱- معنی واژه‌های مشخص شده در عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) باز زین و برگ را بر گرده کهرها و کرندها نهادند.

(ب) من بیم آن داشتم که مورد عتاب معلم واقع گردم.

(ج) ز یزدان دان، نه از ارکان، که کوتاه دیدگی باشد که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی

(۱) اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است - اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد - سرزنش - سرانگشت

(۲) اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد - اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است - ملامت - سرانگشت

(۳) اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است - اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد - تندى - دست‌ها

(۴) اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد - اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است - تندى - دست‌ها

۲۱۲- کدام گزینه، از نظر املايي کاملاً درست است؟

(۱) متاع و فرمانروا - صلۀ ارحام - سوءهاضمه

(۲) حمایل و محافظ - غرض نهال - مستور و پوشیده

(۳) مغلوب و مقهور - زل زدن و نگرستن - مخاصمت و دشمنی

(۴) ضما و مرحم - بحر مکاشفت - ضجه و فریاد

۲۱۳- کدام گزینه توضیح درستی درباره عبارت زیر داده است؟

«برف کوه هنوز آب نشده است. گل و گیاه، پشم گوسفندان را رنگین کرده است. ... نامه برادر با من همان کرد که شعر و چنگ رودکی با امیر سامانی!»

(۱) ساختار دستوری جمله اول، مطابق با الگوی «نهاد + مفعول + مسند + فعل» است.

(۲) نوع «واو» بین «شعر و چنگ» از نوع «ربط» است.

(۳) زمان فعل «کرده است» از نوع ماضی التزامی است.

(۴) در این عبارت، حذف فعل از نوع «حذف به قرینه لفظی» است.

۲۱۴- معادل نمودار (—————) در کدام گزینه آمده است؟

(۱) حدیث آشنایش

(۲) خواندن این مطلب

(۳) دوران حکومت سرهنگ‌ها

(۴) خط بسیار روشن

۲۱۵- آرایه‌های ابیات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) عشق بر یک فرش بنشاند گدا و شاه را

سیل یکسان می‌کند پست و بلند راه را

(ب) از سیم به سر یکی کله خود

ز آهن به میان، یکی کمر بند

(ج) مرد نقال، آتشین پیغام / راستی کانون گرمی بود.

(د) ز نیرنگ هوا و از فریب آذ، خاقانی

دلت خلد است، خالی ساز از طاووس و شیطان

(۱) اسلوب معادله - استعاره - حس آمیزی - تضمین

(۲) متناقض نما - حس آمیزی - حسن تعلیل - تضمین

(۳) تضاد - اغراق - حسن تعلیل - تضمین

(۴) جناس - استعاره - ایهام - تلمیح



۲۱۶- نام خالق چند اثر، نادرست آمده است؟

«ارمیا: سید مهدی شجاعی - مثل درخت در شب باران: محمدرضا شفیعی کدکنی - قصه شیرین فرهاد: نظامی - سندهادنامه: ظهیری سمرقندی - کباب غاز: محمدعلی جمالزاده»

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۱۷- مصراع بعدی مصراع‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) به دشت دل، گیاهی جز گل رویت نمی‌روید

(ب) تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی

(ج) دست از مس وجود چو مردان ره بشوی

- (۱) من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن - فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن - تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی
(۲) بود لبریز از عشقت وجودم؛ میهن ای میهن - به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن - بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی
(۳) من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن - فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن - بالله کز آفتاب فلک خوب‌تر شوی
(۴) بود لبریز از عشقت وجودم؛ میهن ای میهن - به هر حالت که بودم با تو بودم؛ میهن ای میهن - تا کیمیای عشق بیایی و زر شوی

۲۱۸- بر اساس مضمون بیت «آتش ابراهیم را نبود زیان/ هر که نمرودی است، گو می‌ترس از آن» و شخصیت‌های داستان «گذر سیاوش از آتش»، کدام

گزینه همانندی و شباهت شخصیت‌های حاضر در بیت و داستان را درست معرفی کرده است؟

- (۱) ابراهیم: موبد - نمرود: کیکاووس (۲) ابراهیم: سیاوش - نمرود: کیکاووس
(۳) ابراهیم: سیاوش - نمرود: سودابه (۴) ابراهیم: موبد - نمرود: سودابه

۲۱۹- «ضرورت توسل به مرشد و مراد در مسیر عشق» از مفهوم کدام بیت برمی‌آید؟

- (۱) در عالم پیر، هر کجا برنایی است عاشق بادا که عشق، خوش سودایی است
(۲) مستمع، صاحب‌سخن را بر سر کار آورد غنچه خاموش، بلبل را به گفتار آورد
(۳) نی حریف هر که از یاری برید پرده‌هایش، پرده‌های ما درید
(۴) آیین طریق، از نفس پیر مغان یافت آن خضر که فرخنده پی‌اش نام نهادند

۲۲۰- معنی و مفهوم قسمت‌های مشخص‌شده در عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) به قول بیرجندی‌ها، در این دو شهر تنها یک سرپری زدیم.

(ب) هر نفسی که فرو می‌رود ممت حیات است و چون برمی‌آید مفرح ذات.

(ج) شو منفجر ای دل زمانه وان آتش خود نهفته مپسند

(۱) در این دو شهر فقط توقف کوتاهی کردیم. - به دلیل اینکه نفس بیرون می‌آید، شادی‌بخش وجود است. - ای دل زمانه (دماوند)، فوران کن و خشم خود را نشان بده.

(۲) فقط یک گردش در دو شهر کردیم. - وقتی که بازدم می‌کنیم، وجود به فرح و شادی می‌رسد. - ای دماوند، خشم خود را آشکار کن.

(۳) فقط توقف کوتاهی در این دو شهر داشتیم. - هنگامی که نفس بیرون می‌آید، شادی‌بخش وجود است. - ای قلب روزگار (دماوند)، فوران کن.

(۴) فقط یک سرکشی کوتاه در این دو شهر داشتیم. - زمانی که نفس بازدم می‌شود، شادی‌بخش وجود است. - ای قلب و مرکز روزگار، نابود شو.



دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان اقلیت‌های مذهبی، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

۲۲۱- بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخشی» با کدام یک از موارد زیر مرتبط است؟

- (۱) نیازمندی موجودات به خداوند در پیدایش
(۲) نیازمندی موجودات به خداوند در بقا
(۳) ناتوانی انسان در شناخت ذات خداوند
(۴) نیاز جهان به هدایت توسط آفریننده‌ای حکیم

۲۲۲- آیه «قل افاتخذتم من دونه اولیاء» به کدام یک از مراتب توحید یا شرک اشاره دارد؟

- (۱) توحید در خالقیت
(۲) شرک در خالقیت
(۳) توحید در ولایت
(۴) شرک در ولایت

۲۲۳- آیه شریفه «ارأیت من اتخذ الهه هوا» ناظر به توحید یا شرک در کدام بعد فردی یا اجتماعی می‌باشد؟

- (۱) شرک عملی در بعد اجتماعی
(۲) توحید عملی در بعد اجتماعی
(۳) شرک عملی در بعد فردی
(۴) توحید عملی در بعد فردی

۲۲۴- حدیث امام صادق (ع) که می‌فرماید: «کسانی که به واسطه گناه می‌میرند از کسانی که به واسطه سرآمد عمرشان می‌میرند بیشترند ...» به کدام

سنت الهی مرتبط است؟

- (۱) توفیق الهی
(۲) سبقت رحمت بر غضب
(۳) تأثیر اعمال انسان در زندگی او
(۴) امداد عام الهی

۲۲۵- کدام یک از رفتارهای زیر نسبت به گناه از خود گناه بدتر هستند؟

- (۱) اصرار به گناه و افتخار کردن به آن
(۲) ناراحت شدن پس از انجام گناه
(۳) کوچک شمردن گناه و فکر کردن به گناه
(۴) مداوم شکستن توبه

۲۲۶- یکی از شواهد اختیار تفکر و تصمیم است کدام گزینه در مورد آن نادرست است؟

- (۱) هر کدام از ما همواره تصمیم‌هایی می‌گیریم و برای این تصمیم‌ها ابتدا اندیشه می‌کنیم.
(۲) پس از سنجیدن جوانب موضوع مورد اندیشه، دست به عمل می‌زنیم.
(۳) همیشه دچار تردید می‌شویم که از میان چندین راه و چندین کار کدام یک را انتخاب کنیم.
(۴) پس از بررسی‌های لازم راه‌های مورد نظر در آخر یکی را برگزیده و عمل می‌کنیم.

۲۲۷- عبارت‌های «بگوئید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید» و «طلب علم بر هر مرد و زن واجب است» به ترتیب به کدام معیارهای تمدن اسلامی

دلالت دارند؟

- (۱) ایمان به یگانگی خداوند - توجه به منزلت زن و خانواده
(۲) ایمان به یگانگی خداوند - علم‌گرایی و خردورزی
(۳) ایمان به روز معاد - توجه به منزلت زن و خانواده
(۴) ایمان به روز معاد - علم‌گرایی و خردورزی

۲۲۸- حکم شرعی «ضرورت فراهم کردن امکانات ورزشی و بازی‌های ورزشی» برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی

چیست؟

- (۱) واجب کفایی
(۲) مستحب و دارای پاداش اخروی
(۳) مکروه
(۴) جایز

۲۲۹- ظهور مکاتب عرفانی و معنوی در غرب چه پیامدی برای انسان معاصر داشته است و علت این پیامد چیست؟

- (۱) سردرگمی - علم تجربی نمی‌تواند پاسخگوی همه نیازهای انسان باشد.
(۲) سردرگمی - برآمده از آموزه‌های وحیانی نیستند.
(۳) کسب مقام و شهرت - برآمده از آموزه‌های وحیانی نیستند.
(۴) کسب مقام و شهرت - علم تجربی تنها رمز سعادت ملت‌هاست.

۲۳۰- برای حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی کدام روش منطقی، معقول و ضروری است؟

- (۱) توجه به قانون
(۲) مشارکت دادن مردم در تشکیل حکومت
(۳) مبارزه با ستمگران و تقویت فرهنگ جهاد و شهادت و صبر
(۴) ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام

زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

کل مباحث کتاب درسی

PART A: Vocabulary and Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 231- The mechanic ... immediate medical care if he hurt himself while fixing the car.**
- 1) would be provided with 2) would provide by
3) will be provided by 4) will provide with
- 232- Before his death, my grandfather decided to travel to the lovely country where he ... all his childhood.**
- 1) would spend 2) was spending
3) has spent 4) had spent
- 233- The students ... done well in the exam ... to share their experience with younger students.**
- 1) have/asked 2) who have to/asked
3) who have/should be asked 4) have/should be asked
- 234- The students are going to find this word difficult to translate because it has no exact ... in Persian.**
- 1) equivalent 2) likelihood 3) guideline 4) margin
- 235- My father believes that a healthy lifestyle and balanced diet will ... prevent us from gaining weight.**
- 1) patiently 2) honestly 3) accidentally 4) effectively
- 236- One of the students asked the teacher if he considered all those textbooks ... for the advanced course.**
- 1) distinguished 2) ethical 3) essential 4) immediate

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

One of the most serious issues facing the world is the waste problem. People buy and use a lot of things nowadays, and after a while, they throw them away in the garbage bin. All the garbage is later thrown away or dumped outside the city. These places, which are called landfill sites, are now full in many cities.

About one-third of all the garbage comes from food scraps—remains of food that we are not eating anymore. Fortunately, food scraps are not a big environmental problem, because our natural world can get rid of them. Insects and bacteria eat the food scraps and make them go away. But this does not happen with other materials like plastic, which is very toxic to the environment.

The best way to deal with this problem is to reduce the amount of such garbage. To name but a few, we can bring our own cloth bag from home instead of taking the plastic bags from the supermarket, we can use a lunchbox to pack lunch rather than a paper bag, or we can recycle all the paper, glass and metal that we use. The good news is that there are now recycling programs in many developed countries throughout the world. However, it was not so easy for them to encourage people to appreciate the importance of waste recycling.

- 237- The underlined word “this” in paragraph 2 refers to the claim that**
- 1) our natural world can get rid of the food scraps
 - 2) food scraps are not a big problem for the environment
 - 3) plastic is very toxic to the natural environment
 - 4) insects and bacteria are eaten by the food scraps
- 238- All of the following can be regarded as a way to overcome the waste problem EXCEPT**
- 1) a lunchbox
 - 2) a cloth bag
 - 3) a paper bag
 - 4) recycling
- 239- Which of the following best describes the function of “To name but a few” in paragraph 3?**
- 1) To introduce the only possible examples
 - 2) To highlight the fact that there are many examples
 - 3) To provide a few examples to reject an earlier claim
 - 4) To make a comparison by giving a few examples
- 240- The passage would most probably continue with a discussion of**
- 1) the negative effects of recycling waste on the environment in some developed countries
 - 2) the actions taken by some countries to make people develop an interest in waste recycling
 - 3) the main reasons why some countries are going to develop recycling programs
 - 4) the growing commercial importance of waste recycling to some developing countries



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

آزمون جمع بندی

سوالات مشابه امتحانی

۸ خردادماه ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینه «۳»

(معمد بفرمایی)

در کلمه «shakori» حروف a o i را در کنار هم قرار می‌دهیم و به‌عنوان یک شی فرض می‌کنیم

$$\overbrace{a o i}^{3!} s h k r \Rightarrow 5! \times 3! = 120 \times 6 = 720$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۲- گزینه «۳»

(سعید عزیزقانی)

$$15(15 \times 14! + 14!) = 15 \times 14!(15 + 1) = 15! \times 16 = 16! = (n+1)! \\ \Rightarrow n+1 = 16 \Rightarrow n = 15$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه ۵)

۳- گزینه «۲»

(معمد ممیدی)

وقتی پاسخگویی به همه سؤالات الزامی نباشد:

(۱+ تعداد گزینه‌ها) = تعداد راه‌های ممکن

$$2^{60} = (3+1)^x$$

$$2^{60} = 4^x \Rightarrow 2^{60} = 2^{2x} \Rightarrow 60 = 2x \Rightarrow x = 30$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳ و ۴)

۴- گزینه «۲»

(امیر ممدوریان)

$$P(A') = 0/7 \Rightarrow P(A) = 0/3$$

$$P(A \cup B) = 0/8$$

$$B, A \Rightarrow A \cap B = \emptyset \Rightarrow P(A \cap B) = 0$$

$$P(A \cup B) = P(A) + P(B) - P(A \cap B)$$

$$0/8 = 0/3 + P(B) - 0$$

$$\Rightarrow P(B) = 0/5$$

$$P(B)' = 1 - P(B)$$

$$P(B)' = 0/5$$

$$\Rightarrow \frac{P(B)}{P(B)'} = \frac{0/5}{0/5} = 1$$

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۱۶ تا ۲۷)

۵- گزینه «۳»

(الف صحیح)

ب) غلط - این نکته در مرحله بیان مسئله است و طرح یک پرسش دقیق و شفاف مهم‌ترین گام رسیدن به پاسخ است.

ج) غلط - نمونه‌گیری در مرحله سوم است و انتخاب روش نمونه‌گیری در مرحله دوم است.

(د صحیح)

(ریاضی و آمار (۳)، آمار و احتمال، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۷)

۶- گزینه «۱»

(معمد بفرمایی)

$$a_7 - a_6 = (a_1 + 6d) - (a_1 + 5d) = d \Rightarrow d = 3$$

$$a_1 = 7 \Rightarrow a_{10} = a_1 + 9d = 7 + 9 \times 3 = 34$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای قطعی، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۸)

۷- گزینه «۱»

(معمد بفرمایی)

$$\frac{a_5}{a_7} = \frac{a_1 r^4}{a_1 r^6} = r^{-2} = \frac{16}{9} \Rightarrow r = 3$$

$$a_7 = a_1 \times 3^6 = 6 \Rightarrow a_1 = 2$$

$$\Rightarrow a_n = 2 \times 3^{n-1}$$

رابطه بازگشتی دنباله $a_{n+1} = 3a_n$ و $a_1 = 2$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۸)

۸- گزینه «۴»

(پیمان طیار)

$$\sqrt[3]{\sqrt[3]{a^3} \times a \sqrt{a}} = \sqrt[3]{\sqrt[3]{a^4} \sqrt{a}} = \sqrt[3]{\sqrt[3]{a^8} \times a} = \sqrt[3]{\sqrt[3]{a^9}} \\ = \sqrt[3]{a^3} = \sqrt{a} = 8 \Rightarrow a = 64$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۳)

۹- گزینه «۲»

(علی حسینی‌نوه)

برای مشخص کردن طول نقاط تلاقی دو نمودار، ضابطه آن‌ها را برابر هم می‌گذاریم، و از حل معادله حاصل؛ طول نقاط تلاقی به‌دست می‌آید. سپس آن با جایگذاری طول نقطه در یکی از ضابطه‌ها عرض نقطه هم پیدا می‌کنیم، پس:

$$2^{x+3} = -2^x + \frac{9}{8} a^{x+m} = a^x \times a^m \Rightarrow 2^3 \times 2^x = -2^x + \frac{9}{8}$$

$$8 \times 2^x = -2^x + \frac{9}{8}$$

$$8 \times 2^x + 2^x = \frac{9}{8} \Rightarrow 9 \times 2^x = \frac{9}{8}$$

$$\frac{+9}{9} \times 2^x = \frac{1}{8} \xrightarrow{\frac{1}{a} = a^{-1}} 2^x = 2^{-3} \Rightarrow x = -3$$

عرض نقطه تلاقی: $g(-3) = 2^{-3+3} = 2^0 = 1$

پس:

$$\alpha + \beta = -3 + 1 = -2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۹۵ تا ۱۰۲)

۱۰- گزینه «۱»

(معمد بفرمایی)

$$f(t) = c(1+r)^t$$

$$\frac{c=30000}{r=0/04} \rightarrow f(2) = 30000(1+0/04)^2$$

$$= 30000 \times 1/04^2 = 30000 \times 1/0816 = 32448$$

$$32448 - 30000 = 2448$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرقطعی، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

علوم و فنون ادبی (۳)

۱۱- گزینه «۱»

(الهام مومری)

سعدی و مسعود سعد بر او تأثیر گذار بودند. در کتاب درسی سخنی از حافظ نیامده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه ۱۷)

۱۲- گزینه «۲»

(مفسن اصغری)

محمدتقی بهار در سبک خراسانی با زبانی حماسی شعر می‌سرود. فتحعلی‌خان صبای کاشانی در مثنوی، قصیده و غزل دست داشت. از نمونه‌های اشعار انتقادی سید اشرف‌الدین گیلانی شعر «ای قلم» است. میرزا عبدالوهاب نشاط از نظر غزل‌سرایی در بین هم‌روزگاران خود تا حدی کم‌نظیر است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۱۳، ۱۴ و ۱۶)

۱۳- گزینه «۲»

(مفسن اصغری)

از پایان دهه پنجاه تا پایان دهه شصت، گرایش به داستان‌های بلند بیشتر از داستان کوتاه است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

۱۴- گزینه «۱»

(مجتبی فرهادی)

«چشم‌هایش» اثر بزرگ علوی است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۴»

(عزیز الیاسی‌پور)

بیت گزینه چهار از حافظ است و ویژگی‌های فکری آن متناسب با سبک عراقی است و ارتباطی با ادبیات انقلاب ندارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مبارزه با دشمنان فلسطین و دفاع از آرمان مردم فلسطین در برابر رژیم غاصب صهیونیستی

گزینه «۲»: فرهنگ دفاع مقدس و بعد حماسی در شعر انقلاب در این بیت مشهود است.

گزینه «۳»: فرهنگ عاشورایی (علمداری لشکر و گرفتن پرچم از دست دوست)

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی و مفهوم، صفحه ۱۰۰)

۱۶- گزینه «۳»

(سیدعلیرضا احمدی)

«کمر کوه» و «کمر مور» استعاره مکنیه و تشخیص دارند.

«در رحمت» اضافه استعاری و استعاره مکنیه است.

«باده‌پرست» و «کم بودن کمر کوه از کمر مور» کنایه هستند.

«باده‌پرست»، «نامید» و «رحمت» مراعات‌نظیر و تناسب دارند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بیان و بدیع)

۱۷- گزینه «۳»

(هومن نمازی)

واژه «مدام» در این بیت ایهام تناسب دارد؛ در معنای «شراب» در متن به کار نرفته است. (از می جام وصال تو همیشه مست هستم.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «عین» در دو معنای «ذات و خود هرچیز» و «چشمه» به کار رفته است.

گزینه «۲»: «دیده» در مصراع دوم در دو معنای «چشم» و «آنچه مشاهده شده» به کار رفته است.

گزینه «۴»: «چین» در دو معنای «کشور چین» و «پیچ و شکن زلف» به کار رفته است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، بدیع)

۱۸- گزینه «۳»

(مهرزاد مشایفی)

قلب: رکن دوم مصراع دوم (جل ز نور) / بلند تلفظ کردن

هجای پایانی: هجای کشیده پایان همه مصراع‌ها بلند تلفظ می‌شود.

رباعی مذکور فاقد اختیارات «حذف همزه، ابدال و تغییر کمیت مصوت» می‌باشد.

تکلیف: وزن اشعار سروده شده در قالب رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل فاع» می‌باشد. اگر در یکی از سه رکن اول هر مصراع در رباعی به جای «مستفعل»، «فاعلات» بیاید، اختیار قلب رخ می‌دهد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۱۹- گزینه «۴»

(رضا رنبری)

بیت بر وزن «مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفاعلهن» سروده شده است. / فاقد اختیارات وزنی

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بیت بر وزن «مفعول مفاعلهن مفاعلهن» سروده شده است. / ابدال در مصراع دوم (چن / می / دا / نم)

گزینه «۲»: بیت بر وزن «مفتعلن فاعلهن مفتعلن فاعلهن» سروده شده است. / قلب در رکن اول مصراع دوم - بلند بودن هجای پایان نیم مصراع (باد)

گزینه «۳»: بیت بر وزن «فاعلاتن فاعلاتن فاعلهن» سروده شده است. / آوردن فاعلاتن به جای فاعلاتن در مصراع اول - ابدال در مصراع دوم

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۲۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

مفهوم مشترک ابیات مرتبط:

توصیه به ترک تعلقات دنیوی و گذشتن از وجود مادی خویش قبل از مرگ (موتوا قبل آن تموتوا: بمیرید پیش از آن که بمیرید)

بیت گزینه «۳»، بیانگر مفهوم «جان‌فشانی در راه معشوق» است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۳)

۲۱- گزینه «۴»

(آزیتا بیرقی)

- لمبروزو با روش تبیینی می‌خواست مجرم بودن یا نبودن را با مشاهده ویژگی‌های جسمانی تشخیص دهد.

- به گفته گیدنز گردشگران غربی وقتی برای نخستین بار از یک کشور مسلمان دیدن می‌کنند از صدای اذان شگفت‌زده می‌شوند.

- اصطلاح جنگ‌های نامنظم را اولین بار شهید مصطفی چمران به کار برد و روش‌های ویژه‌ای برای آن ابداع کرد.

(پایه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۱، ۲۸ و ۳۳)

۲۲- گزینه «۲»

(سیدآرش مرتضائی‌فر)

تشریح موارد نادرست:

ب) جهان‌های اجتماعی مختلف براساس هویت فرهنگی خود، تعاریف متفاوتی از دانش علمی دارند.

ج) ایده علوم انسانی و اجتماعی بومی (اسلامی و ایرانی) در کشور ما در ارتباط با چنین مشکلاتی مطرح شده است.

(پایه‌شناسی (۳)، ذخیره دانشی، صفحه‌های ۵ تا ۷)

۲۳- گزینه «۴»

(راینا امیری)

- تمامی پدیده‌های خرد و کلان پیامد کنش اجتماعی (خشت بنای جامعه) هستند.

- نارسایی‌های نظام اداری، فرصت‌ها و محدودیت‌هایی برای کنشگران به همراه دارد.

- تبدیل مدارس امام خطیب به مرکز اسلام‌گراها، نشان‌دهنده حرکت‌هایی خارج از چارچوب نظم جامعه است.

(پایه‌شناسی (۳)، کنش اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۵)

۲۴- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

تشریح موارد:

- جامعه‌شناسان برای شناختن نظم، از امور آشنا و مأنوس «آشنایی‌زدایی» می‌کنند.

- ارتباط میان پدیده‌های اجتماعی ساختار اجتماعی نامیده می‌شود.

- جامعه‌شناسی تبیینی همان جامعه‌شناسی پوزیتیویستی است و پوزیتیویسم به معنی وحدت روش علوم است.

(پایه‌شناسی (۳)، نظم اجتماعی، صفحه‌های ۲۰، ۲۳ و ۲۵)

۲۵- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

تشریح موارد نادرست:

- اغلب جهان‌های اجتماعی رعایت حق و مبارزه با باطل را لازم دانسته‌اند.

- امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی نیستند و همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

(پایه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۲۶- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمان‌های - با تغییر)

رنگ پوست از تفاوت‌های اسمی است و تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند. مفهوم قشربندی از زمین‌شناسی گرفته شده است.

(پایه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۰ تا ۷۲)

۲۷- گزینه «۴»

(سیدآرش مرتضائی‌فر)

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن‌ها	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

(پایه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه ۸۰)

۲۸- گزینه «۳»

(سیدآرش مرتضائی‌فر)

سیاست هویت می‌تواند دو چهره پیدا کند: یا به صورت افراطی بر تفاوت‌ها و گوناگونی‌ها تأکید کند و موجب چندپارگی سیاسی شود (سازمان کوکلاس کلان) یا گروه‌های به حاشیه رانده شده را به رسمیت بشناسد و از آنان حمایت کند (برگزاری جشن سال نوی چینی در امریکا).

(پایه‌شناسی (۳)، سیاست هویت، صفحه ۸۷)

۲۹- گزینه «۳»

(مریم فسروی دهنوی)

- میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعه خود، معتقد بود می‌توانیم ویژگی اول جامعه مطلوب (عادلانه بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت و همراهی مردم) را محقق کنیم تا مردم از طریق مجلس، سازمان‌ها و ساختارهای اجتماعی را به گونه‌ای عادلانه شکل دهند.

- امام خمینی (ره) در پایان قرن بیستم معتقد بود مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول جامعه مطلوب را محقق کند

- مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعه ایران موجب شد که بر اساس این دو نظریه فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران شکل بگیرد.

- مجلس خبرگان موظف است تا شرط دوم را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۳۰- گزینه «۴»

(فاطمه قریبیان)

موارد «الف» و «ج» مربوط به عقل نظری و موارد «ب» و «د» مربوط به عقل عملی هستند.

(پایه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۱، ۱۱۳ و ۱۱۴)

عربی زبان قرآن (۳)

۳۱- گزینه «۳»

(سیرممرعلی مرتضوی)

«إخوانه الآخرون»: ترکیب وصفی - اضافی) برادران دیگرش (رد گزینه‌های «۱ و ۲» / «خافوا»: ترسیدند (رد گزینه «۴» / «يَذْكُرُهُم»: (فعل معلوم + مفعول) از آن‌ها یاد کنند (رد گزینه‌های «۱ و ۲» / «بعد موتهم»: بعد از مرگشان (رد گزینه «۴»)

(ترجمه)

۳۲- گزینه «۳»

(ولی بربری - ابهر)

«صحيحٌ آن»: درست است که / «النَّاسُ»: مردم (رد گزینه «۴» / «قَدْ خُلِقُوا»: آفریده شده‌اند (رد گزینه «۴» / «مِنْ طِينٍ»: از تکه گلی، از یک تکه گل / «قیمت‌هم»: ارزش آن‌ها (رد گزینه‌های «۲ و ۴» / «إِنَّمَا»: فقط، تنها (رد گزینه‌های «۱ و ۴» / «أَعْمَالُهُمُ الصَّالِحَةُ»: کارهای نیکشان (رد گزینه «۲» / «أَهْلُ الْعِلْمِ»: اهل دانش / «مِنْهُمْ»: از میان آنان (رد گزینه‌های «۲ و ۴» / «أَحْيَاءُ»: (جمع حی) زنده / «لَا يَمُوتُونَ أَبَدًا»: هیچ‌گاه نمی‌میرند (رد گزینه‌های «۱ و ۴» در گزینه «۱»، اجزای جمله جابه‌جا ترجمه شده‌اند.)

(ترجمه)

۳۳- گزینه «۲»

(روح‌الله گلشن)

«الأغنياء»: ثروتمندان، توانگران / «لَا يُطْعِمُوا»: نباید غذا دهند (رد گزینه‌های «۱ و ۳» / «المساكين»: بیچارگان، تهیدستان / «مِمَّا لَا يَأْكُلُونَ»: از آنچه نمی‌خورند (رد گزینه «۱» / «لَا يَحْزَنُهُم»: (فعل نهی غایب) نباید غمگینشان کند (رد سایر گزینه‌ها) / «قَوْلَ الْآخِرِينَ»: سخن دیگران (رد گزینه «۳»)

(ترجمه)

۳۴- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

«لَا يَبَاسُ»: ناامید نمی‌شود (لا یبأس ... إلّا ... می‌توان به صورت «فقط ... ناامید می‌شود» ترجمه کرد) (رد گزینه «۴» / «روح الله»: رحمت خدا (رد گزینه‌های «۱ و ۳» / «القوم الكافرون»: (موصوف و صفت است؛ دقت کنید صفت در فارسی عموماً مفرد می‌آید) قوم کافر (رد گزینه‌های «۱ و ۳»)

در گزینه «۴»، «کسی» هم اضافی است.

(ترجمه)

۳۵- گزینه «۱»

(سیر ممرعلی مرتضوی)

«إِنَّا نَحْنُ»: به‌راستی که ما / «نَزَّلْنَا»: فر فرستادیم (رد گزینه «۴» / «عليك»: بر تو / «القرآن»: قرآن را (رد گزینه‌های «۳ و ۴» / «تَنْزِيلًا»: (مفعول مطلق تأکیدی برای فعل «نَزَّلْنَا» قطعاً، حتماً) (رد گزینه‌های «۲ و ۳» / «بودیم» نیز در گزینه «۳» اضافی است و معادلی در آیه داده شده ندارد.

(ترجمه)

۳۶- گزینه «۳»

(امسان کلاته عربی)

«لَا تَظْلِمُ»: ستم نکن، ظلم نکن (مفعولی در ادامه جمله نیامده است که آن را با کلماتی مثل «دیگری» (رد گزینه «۱») یا «کسی» (رد گزینه «۲») ترجمه کنیم) / «کما»: همانطور که، همان‌گونه که (رد گزینه «۴» / «لَا تُحِبُّ»: دوست نداری / «أَنْ تَظْلِمَ»: (فعل مجهول) مورد ستم قرار گیری، مورد ظلم واقع شوی

(ترجمه)

۳۷- گزینه «۴»

(مدری نیک‌زار)

«لا»ی نفی جنس بر سر فعل نمی‌آید، بنابراین «لا» در گزینه «۴»، «لا»ی نهی است نه نفی جنس. «لا تَكَلِّمْ» در گزینه «۲»، فعل نهی است. (انواع جملات)

۳۸- گزینه «۳»

(ولی بربری - ابهر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «کتاب» مستثنی‌منه است و «ثَلَاثٌ» با توجه به ضمیر «ه» که مفرد است، مستثنی از «کتاب» است. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزان برای امتحان، کتاب زبان عربی را خواندند مگر یک سوم آن را!)
گزینه «۲»: در جمله قبل از «إِلَّا» مستثنی‌منه ذکر نشده است، به عبارت دیگر، مفعول عبارت نیامده است. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزان در مقابل سالن جدید مدرسه، فقط سعید را دیدند!)

گزینه «۳»: «الطلاب» مستثنی‌منه و «واحداً» مستثنی از آن است. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزان برگه‌های امتحان را به معلم دادند به‌جز یکی از آن‌ها!)

گزینه «۴»: مستثنی‌منه «اقتراحات» است و «بعض» که دارای ضمیر مناسب با «اقتراحات» است، مستثنی می‌باشد؛ دقت کنید که معمولاً ضمایر برای جمع‌های غیر عاقل، به صورت مفرد مؤنث می‌آیند. (ترجمه عبارت: دانش‌آموزان پیشنهادهای مدیر مدرسه را پذیرفتند مگر بعضی از آن‌ها را!)

(اسلوب استثناء)

۳۹- گزینه «۴»

(ولی بربری - ابهر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «مُشتاقين» صفت برای «حُجَّاجًا» که نکره است، می‌باشد.
گزینه «۲»: «مُشتاقين» شرایط حال را ندارد؛ زیرا قید نیست و بخش زائد جمله به حساب نمی‌آید، بلکه رکن اصلی جمله (خبر برای افعال ناقصه) است.
گزینه «۳»: «مُشتاقين» مفعول برای فعل «رَأَيْتَ» است.
گزینه «۴»: «مُشتاقين» حال و «المُزارعون» نیز مرجع (صاحب حال) آن است. (ترجمه عبارت: کشاورزان، مشتاقانه به آسمان نگاه می‌کردند در حالی که پروردگارش را می‌خواندند!)

(هال)

۴۰- گزینه «۱»

(ممیدرضا قاندرامینی - اصفهان)

«أخوات» منادا و مضاف به ضمیر «ی» است و چون ضمیر «ی» حذف شده است، به جای آن، در آخر «أخوات» علامت کسره آمده است.

تکات مهم درسی:

۱- گاهی ضمیر «ی» مضاف به منادا، حذف می‌شود، در این حالت، آخر منادا علامت کسره می‌گیرد.

۲- هرگاه بخواهیم اسم «ال» دار را مورد خطاب قرار دهیم، اگر آن اسم مذکر باشد؛ پیش از آن «أَيُّهَا» می‌آوریم. همچنین اگر اسم «ال» دار مؤنث باشد؛ پیش از آن، کلمه «أَيَّتُهَا» را می‌آوریم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: باید قبل از «الطَّيْبَةِ»، «أَيَّتُهَا» بیاید؛ زیرا «الطَّيْبَةِ» «ال» دارد. گزینه «۳»: به جای «أَيَّتُهَا»، باید «أَيُّهَا» بیاید؛ زیرا «الْحَبَّةُ» مذکر است. (دقت کنید «الْحَبَّةُ» جمع مکسر و مذکر است؛ زیرا مفرد آن (الحبيب) مذکر است.)

گزینه «۴»: به جای «أَيُّهَا»، باید «أَيَّتُهَا» بیاید؛ زیرا «اللَّاعِبَةُ» مؤنث است. (اسلوب ندرا)

تاریخ (۳)

۴۱- گزینه «۲»

(امیر حسین کاروبین)

بررسی عبارات:

(الف) درست است.

(ب) نادرست است. (مناسبات سیاسی و اقتصادی ایران با کشورهای خارجی در دوره افشاریه و زندیه کاهش چشمگیری یافت.)

(ج) نادرست است. (محمدحسن خان اعتمادالسلطنه در کتاب صدورتواریخ، امیرکبیر را ستایش می‌کند.)

(د) نادرست است. (در دوره معاصر و به ویژه عصر قاجار، مورخان ایرانی با دو رویکرد سنتی و جدید کتاب‌های متعددی در موضوع تاریخ نوشته‌اند.)

(تاریخ (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۸، ۱۶ و ۲۱)

۴۲- گزینه «۱»

(زهره دامپار)

گسترش کشفیات باستان‌شناسی در ایران، منابع نوینی را پیش روی مورخان قرار داد و زمینه تحولی عمیق و اساسی را در تاریخ‌نگاری فراهم آورد.

(تاریخ (۳)، تاریخ‌نگاری و منابع دوره معاصر، صفحه ۴)

۴۳- گزینه «۲»

(فاطمه عزیزی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: کشاورزی ایران اواخر قرن نوزدهم و اوایل قرن بیستم مانند گذشته یک کشاورزی معیشتی نبود.

گزینه «۳»: جنگ داخلی آمریکا موجب افزایش تولید و صادرات پنبه از ایران به روسیه شد.

گزینه «۴»: تجاری شدن کشاورزی تغییر چندانی در فنون کشاورزی ایجاد نکرد، اما موجب افزایش درآمد مالکان و مشارکت روزافزون تجار ایرانی و خارجی در صدور تولیدات برخی محصولات نظیر پنبه و تریاک شد.

(تاریخ (۳)، اوضاع اجتماعی، اقتصادی و فرهنگی عصر قاجار، صفحه‌های ۳۹ تا ۵۱)

۴۴- گزینه «۴»

(تابان صیقلی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: از اواخر عهد فتحعلی‌شاه، دولت انگلیس درصدد برآمد که با جداکردن سرزمین‌های شرقی ایران منطقه‌ای حائل و تحت نفوذ خود در مرزهای هندوستان به وجود آورد.

گزینه «۲»: انگلستان سرانجام با تحمیل معاهده پاریس به حکومت قاجار، افغانستان و هرات را از ایران جدا کرد (۱۲۷۳ ق) انگلیسی‌ها سپس با قرارداد گلداسمیت، مناطقی از سیستان و بلوچستان را نیز از ایران جدا و ضمیمه خاک هندوستان کردند که خود بر آن فرمان می‌راندند.

گزینه «۳»: اداره گمرک و حق صدور همه نوع محصولات انگلیسی به ایران به مدت ۲۵ سال به انگلیسی‌ها واگذار شد.

(تاریخ (۳)، سیاست و حکومت در عصر قاجار، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۴۵- گزینه «۲»

(مریم فسروی دهنوی)

(الف) هنر تئاتر به سبک اروپایی، از دوره قاجار به همت دانشجویان اعزامی به اروپا، در ایران گسترش یافت.

(ب) زمینه‌های ورود تفکر مشروطه‌خواهی به ایران، به شکل‌های مختلف نظیر اعزام دانشجو به خارج، سفرهای درباریان و سیاستمداران به خارج و مهاجرت برخی از ایرانیان به کشورهای مختلف فراهم شد.

(تاریخ (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۳، ۵۲، ۵۸ و ۶۳)

۴۶- گزینه «۳»

(علیرضا پدرام)

تشریح موارد نادرست:

دولت انگلیس برای دستیابی به اهداف خود برنامه کودتایی طرح‌ریزی کرد و اجرای آن را به سفارت انگلیس و نیروهای انگلیسی مستقر در ایران واگذار کرد. آبرون ساید در قزوین با رضاخان ملاقات کرد و با توجه به اطلاعاتی که سیدضیاءالدین طباطبایی درباره او جمع‌آوری کرده بود، توانست وی را با اهداف خود هماهنگ کند.

(تاریخ (۳)، ایران در دوره حکومت رضاشاه، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۴۷- گزینه «۳»

(مهشیر رستمی ریک)

گزینه‌های «۱» و «۲» مربوط به ضعف جامعه ملل است و گزینه «۴» مربوط به بحران اقتصادی است.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و میان پس از آن، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۴۸- گزینه «۳»

(مسین سهرابی)

عبارت اول مربوط به وظایف کمیته امداد امام خمینی، عبارت دوم از وظایف جهاد سازندگی، عبارت سوم از مهم‌ترین وظایف و اختیارات سپاه پاسداران انقلاب اسلامی و عبارت چهارم مربوط به کمیته انقلاب اسلامی می‌باشد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحه ۱۴۴)

۴۹- گزینه «۴»

(علی محمد کریمی)

دربادلان نیروی دریایی ارتش جمهوری اسلامی ایران، در نخستین ماه‌های جنگ، با پشتیبانی نیروی هوایی در عملیاتی موسوم به «مرورید» با رشادت تمام، اسکله‌های عراق را منهدم و نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

(تاریخ (۳)، جنگ تمیمی و دفاع مقدس، صفحه ۱۵۶)

۵۰- گزینه «۳»

(تابان صیقلی)

(الف) شاه پس از سرکوب تظاهرات دانشجویان در مقابل دانشگاه تهران (۱۳۰۱ آبان)، ارتشبد غلامرضا ازهاری را جانشین شریف امامی کرد تا وی با برقراری حکومت نظامی از سرعت انقلاب بکاهد.

(ب) شاه هویدا را برکنار و جمشید آموزگار را به نخست وزیری منصوب کرد. آموزگار مأموریت یافت تا با انتقاد از گذشته در کشور فضای باز سیاسی ایجاد کند.

(ج و د) در مرداد ۱۳۵۷، جمشید آموزگار در اصفهان حکومت نظامی برقرار کرد اما این تدبیر ثمری نداشت؛ در نتیجه شاه مجبور شد آموزگار را برکنار کند و جعفر شریف امامی را با شعار آشتی ملی به نخست‌وزیری بگمارد. اما امام خمینی با ارسال پیام و افشای نیرنگ تازه رژیم پهلوی خواهان ادامه مبارزه تا سرنگونی نظام شاهنشاهی در ایران شد. به همین جهت تظاهراتی در شهرهای ایران برقرار شد. در تهران پس از برگزاری نماز عید فطر تظاهرات گسترده‌ای صورت گرفت. (در زمان جعفر شریف امامی).

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۳۷، ۱۳۸ و ۱۴۰)

جغرافیا (۳)

۵۱- گزینه «۴»

(مفهم ابوالحسنی)

- کشتی‌های کروز، کشتی‌های تفریحی و گردشگری هستند که مسافران را به مدت محدود روی آب گردش می‌دهند و دوباره به مبدأ باز می‌گردانند.
- از کشتی‌های فله‌بر برای جابه‌جایی کالاهایی مانند نفت و گاز و مواد معدنی، مواد پتروشیمی و غلات استفاده می‌شود.
- کشتی‌های رو رو برای حمل خودروهای صادراتی از کشورهای سازنده به سایر کشورها استفاده می‌شوند.
(پغرافیا (۳)، ویژگی و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۵۲- گزینه «۴»

(کلکور سراسری ۹۹)

با افزایش جمعیت مادرشهرها و گسترش حومه‌های آن‌ها، به تدریج منطقه مادرشهری به وجود می‌آید. در پیرامون برخی از مادرشهرها، شهرها و شهرک‌های اقماری پدید آمده‌اند. گسترش حمل و نقل یکی از دلایل گسترش حومه‌ها است.
از کنار هم قرار گرفتن چندین حومه، شهرک‌های اقماری و دو یا چند مادرشهر، مگالاپلیس (منطقه ابرشهری) به وجود می‌آید.
(پغرافیا (۳)، شهرها و روستاها، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۴)

۵۳- گزینه «۲»

(مفهم ابوالحسنی)

«امروزه هیچ ناحیه‌ای خودبسند نیست و همه نواحی، چه در داخل کشورها و چه در سطح بین‌المللی، برای رفع نیازهایشان به یکدیگر وابسته‌اند»: اهمیت اقتصادی
«دسترسی به کانال‌ها، بندرها، تنگه‌ها و آبراهه‌ها و نظایر آن از عوامل قدرت کشورهاست و حکومت‌ها می‌توانند از آن‌ها در مواقع خاص استفاده کنند»: اهمیت سیاسی و دفاعی
(پغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه ۴۴)

۵۴- گزینه «۴»

(مریم فسروی دهنوی)

بررسی عبارات نادرست:

گزینه «۱»: حمل و نقل هوایی به احداث مسیر نیاز ندارد و ناهمواری‌ها و موانع بر سر راه آن نیست؛ اما احداث فرودگاه‌ها و تجهیزات مربوط به آن و همچنین تولید و خرید هواپیماها به سرمایه‌گذاری هنگفت نیاز دارد.
گزینه «۲»: مصرف سوخت هواپیما نسبت به سایر وسایل حمل و نقل بسیار بیشتر و سفر با آن گران‌تر است.
گزینه «۳»: به طور کلی، حمل و نقل هوایی امنیت بسیار زیادی دارد و سوانح آن نسبت به تعداد پروازها بسیار اندک است. با این حال، کنترل ایمنی آن به دقت و مراقبت زیاد نیاز دارد.
(پغرافیا (۳)، ویژگی و انواع شیوه‌های حمل و نقل، صفحه ۵۵)

۵۵- گزینه «۳»

(موشیر رستمی ریک)

حمل و نقل درون شهری ریلی مانند مترو، مونوریل و تراموا: این نوع حمل و نقل آلاینده‌گی کمتری دارد و تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند و ترافیک ندارد.
ایجاد مسیرهای اتوبوس تندرو (BRT) از سال ۱۹۹۰ میلادی در شهرهای دنیا انجام شده است.
اتوبوس‌های برقی: این اتوبوس‌ها، سابقه‌ای بسیار طولانی دارند و هوا را آلوده نمی‌کنند و عمر موتورشان زیاد است.
(پغرافیا (۳)، مدیریت حمل و نقل، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

۵۶- گزینه «۴»

(مفهم ابوالحسنی)

در سامانه موقعیت‌یاب جهانی، امکان ذخیره‌کردن نقشه‌ها برای زمانی که به اینترنت دسترسی وجود ندارد (استفاده آفلاین) نیز وجود دارد. بنابراین امکان استفاده صرفاً آنلاین نادرست است.

(پغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پغرافیایی ۲، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۵۷- گزینه «۲»

(علیرضا پدرا)

با توجه به اینکه دو شهر «الف» و «ب» 30° اختلاف طول دارند:

$$30^{\circ} + 15 = 2$$

پس اختلاف این دو شهر ۲ ساعت است. از طرفی، شهر «ب» در سمت غرب شهر «الف» قرار گرفته است، بنابراین ساعت شهر «ب» به شکل زیر به دست می‌آید:

$$8 - 2 = 6$$

(پغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های پغرافیایی ۲، صفحه‌های ۷۳، ۷۴ و ۷۶)

۵۸- گزینه «۲»

(فسین سهرابی)

در کشور ما در زمستان و اوایل بهار با ذوب برف و بارش‌های بیشتر، آبدهی رودها افزایش پیدا می‌کند و در فصل خشک کاهش می‌یابد. چنانچه حجم آب رودخانه از میانگین سالیانه آبدهی آن بیشتر شود، سیل رخ می‌دهد.
(پغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مقادرات طبیعی، صفحه ۸۹)

۵۹- گزینه «۴»

(فسین سهرابی)

هرچه میزان انحراف یا پیچ‌وخم‌ها کمتر باشد، احداث راه آسان‌تر و کم هزینه‌تر است. هرچه مسیر کوتاه‌تر باشد هزینه احداث آن نیز کمتر است.
(پغرافیا (۳)، مدیریت حمل و نقل، صفحه ۶۰)

۶۰- گزینه «۴»

(علیرضا پدرا)

تشریح عبارت‌ها:

الف) از عوامل طبیعی مؤثر در شکسته‌شدن سدها: بارش بیش از گنجایش مخزن سد، زمین‌لرزه

ب) نقش رودخانه‌ها در شکل‌گیری «فراوان‌ترین نوع لغزش‌های دامنه‌ای»: در دره‌های پرشیب کوهستانی، رودها با حفر و فرسایش کناره آبراهه‌ها، تکیه‌گاه دامنه را از بین می‌برند.

ج) از مهم‌ترین پیامدهای خشکسالی: کاهش یا از بین رفتن محصولات کشاورزی و بروز قحطی و گرسنگی، مهاجرت ساکنان مناطقی که دچار خشکسالی می‌شوند، تخلیه روستاها، از بین رفتن گیاهان و جانوران، مهاجرت برخی گونه‌ها، کاهش ذخایر آب‌های سطحی و زیرزمینی یا خشک شدن آن‌ها، افزایش ریزگردها و حرکت آن‌ها به سمت سکونتگاه‌ها

(پغرافیا (۳)، ویژگی و انواع مقادرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰، ۹۵ و ۹۹)

فلسفه دوازدهم

۶۱- گزینه «۱»

(علی معزی)

وجود، وجه مشترک موجودات و ماهیت وجه اختصاصی آن‌هاست. این دو جنبه از موجودات، در ذهن مغایر با یکدیگرند اما در جهان خارج تفکیک‌ناپذیر می‌باشند.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۳ و ۴)

۶۲- گزینه «۴»

(مسین آفونری راهنمایی)

بنا بر اصل سنخیت علی و معلولی، هر علت معلول خاص خود را دارد و این گونه نیست که علتی خاص به چیزهایی مختلف وجود ببخشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: رابطه علیت بر علت بنا شده و علت است که معلول را به وجود می‌آورد و در نتیجه تا قبل از علت، رابطه علیت نیز وجود ندارد.

گزینه «۲»: اگر علت باشد، معلول هم خواهد بود.

گزینه «۳»: اگر علت نباشد، معلول نیز نخواهد بود.

(فلسفه دوازدهم، جهان علی و معلولی، صفحه‌های ۴، ۱۵ و ۱۸)

۶۳- گزینه «۱»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

دو مفهوم مغایر، از موجودات واحد، قابل استنباط است: (۱) وجود یا هستی و (۲) ماهیت یا پیستی. وجود، وجه مشترک تمام موجودات است. (بدیهی است که موجودات وجود دارند!) اما ماهیت وجه اختصاصی آن‌هاست. به این معنی که وجود در همه موجودات مشترک است، اما ماهیت آن‌ها با هم تفاوت می‌کند. یعنی نمی‌توان موجودی را فرض کرد که وجود نداشته باشد! چون در این صورت اجتماع نقیضین رخ خواهد داد. (رد گزینه «۴») یک موجود، انسان است و دیگری اسب و دیگری درخت! بنابراین ماهیت است که جنبه اختصاصی موجودات است و آن‌ها را از یکدیگر متمایز می‌کند. بنابراین نمی‌شود گفت که موجودات دو جنبه اختصاصی دارند. (رد گزینه «۲»)

همانطور که گفته شد، این دو مفهوم با هم مغایرت مفهومی دارند، اما در مصداق، واحدند. یعنی یک انسان که در جهان خارج وجود دارد، به صورت توأمان، هم مصداق وجود است و هم مصداق انسان و نمی‌شود وجود انسان را از ماهیت انسان، در مصداق خارجی‌اش تمایز بخشید، بلکه این تمایز در ذهن است که ایجاد می‌شود. در نتیجه نمی‌شود گفت که میان دو مفهوم مغایر وجود و ماهیت نسبت تباین برقرار است، چون تباین مربوط به مصداق خارجی است، نه مفاهیم. (رد گزینه «۳»)

در نهایت باید گفت که به خاطر مغایرت مفهومی وجود و ماهیت، این دو مفهوم از نظر مفهومی ملازمه‌ای با هم ندارند. یعنی می‌توان ماهیتی را تصور کرد که وجود خارجی نداشته باشد، مثلاً ماهیت «سیمرغ» که علی‌الحساب موجود نیست و به همین خاطر، گزینه «۱» جواب صحیح این تست خواهد بود.

(فلسفه دوازدهم، هستی و پیستی، صفحه‌های ۲ و ۴)

۶۴- گزینه «۱»

(عمید سوریان)

علت تامه یک معلول، می‌تواند علت ناقصه یک معلول دیگر باشد. مثلاً آب باران علت تامه خیس شدن زمین و علت ناقصه رویش گیاه است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: علل تامه، به جز خداوند، خودشان علت دارند.

گزینه «۳»: علت تامه می‌تواند یک چیز باشد یا می‌تواند مجموع چند چیز باشد. گزینه «۴»: علت تامه می‌تواند دارای شعور و آگاهی باشد، می‌تواند نباشد.

(فلسفه دوازدهم، کرام تصویر از جهان، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۶۵- گزینه «۲»

(پرکل رهیمی)

برخی مردم که از تمام اجزای یک علت آگاه نیستند، گاهی فکر می‌کنند که در برخی موارد، در عین وجود علت، معلول آن پدید نیامده است و بر این اساس می‌پندارند میان علت و معلول، رابطه ضروری وجود ندارد. در مورد این افراد باید گفت که نسبت به تفاوت علت تامه و علت ناقصه آگاه نیستند. علت تامه مجموعه عوامل ایجاد معلول است و به هر یک از این اجزا به‌طور مجزا علت ناقصه می‌گویند و علت ناقصه شرط لازم برای وجود معلول است نه شرط کافی. پس اگر علت ناقصه موجود نباشد، ممکن نیست معلول ایجاد شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کسی که جهان را حاصل برخورد تصادفی اتم‌ها و ذرات ریز می‌داند، نمی‌تواند معتقد به غایت‌مندی جهان هستی و هدف‌داربودن آن باشد.

گزینه «۳»: معنای چهارم اتفاق امری نسبی است یعنی یک حادثه برای برخی پیش‌بینی شده است و برای برخی نیست.

گزینه «۴»: عبارت مطرح‌شده بیانگر معنای دوم اتفاق است.

(فلسفه دوازدهم، کرام تصویر از جهان، صفحه‌های ۲۳ و ۲۷)

۶۶- گزینه «۱»

(موسی سپاهی - سراوان)

هراکلیتوس که از فیلسوفان دوره باستان یونان است، به هر دو کاربرد عقل توجه داشته و کاربردهای آن را تصدیق کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: ارسطو در میان کارکردهای عقل نظری، تنها به هستی‌شناسی توجه نداشت؛ بلکه او در سایر شاخه‌ها، حتی در علوم تجربی نیز کاوش‌ها و تحقیقاتی داشت.

گزینه «۳»: این تنها یکی از معانی لوگوس نزد هراکلیتوس است.

گزینه «۴»: ارسطو صرفاً متکی بر استدلال عقلی محض نبود، بلکه از استدلال‌های تجربی نیز استفاده می‌کرد.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت اول، صفحه‌های ۵۴ و ۵۶)

۶۷- گزینه «۱»

(مهمر کرمی‌نیا - رفسنجان)

طبق دیدگاه فلاسفه مسلمان، بهترین ابزار تفکر در آیات قرآنی و روایات معصومین عقل است، نه شناخت شهودی و قلبی.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۴ و ۶۶)

۶۸- گزینه «۳»

(فیروز نژادنیف - تبریز)

قضیه اول و سوم هر دو از قضایای بدیهی بوده و مربوط به عقل بالملکه است. در قضیه دوم عقل دانشی را کسب کرده است، بنابراین مربوط به عقل بالفعل می‌باشد.

(فلسفه دوازدهم، عقل در فلسفه - قسمت دوم، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۶۹- گزینه «۴»

(مهمر کرمی‌نیا - رفسنجان)

در نگاه ابن‌سینا، مطالعه و تحقیق، همه مراتب وجود را شامل می‌شود و توجه به مرتبه‌ای از هستی، او را از دیگر مراتب غافل نمی‌سازد. او می‌کوشد چیزهای جزئی را که از راه تجربه به دست می‌آورد، به اتکای نیروی عقلانی در یک نگاه و بینش کلی نسبت به جهان، به یکدیگر پیوند دهد؛ اما این ویژگی در دانشمندان علوم طبیعی نیست؛ لکن هم ابن‌سینا و هم دانشمندان علوم طبیعی از روش‌های تجربی برای کشف روابط میان پدیده‌ها استفاده می‌کنند.

(فلسفه دوازدهم، دوره میانی، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۷۰- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

علامه طباطبائی روش تفسیری خود را که روش تفسیر قرآن به قرآن است، از مرحوم قاضی آموخته بود. آوردن صفت «ابتکاری» باعث نادرستی این گزینه شده است.

(فلسفه دوازدهم، کلمات معاصر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۶)



دفترچه پاسخ ☒

عمومی دوازدهم

رشته انسانی

آزمون ویژه

۸ خرداد ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	مسئول درس	ویراستاران	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	مهشید سعیدی، مائده ملکی	۱۰	۲۱۱ - ۲۲۰	۱۰
دین و زندگی ۳	بهنام رسولی	سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرائی	۱۰	۲۲۱ - ۲۳۰	۱۰
زبان انگلیسی ۳	رحمت الله استیری	علیرضا رمضانزاده	۱۰	۲۳۱ - ۲۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	—	—	۳۰	—	۳۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۶۶۳



فارسی ۳

۲۱۱- گزینه ۱

(برگرفته از سوال ۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۲)

کَهر: اسب یا استری که به رنگ سرخ تیره است
گَرَنَد: اسبی که رنگ آن میان زرد و بور باشد
عتاب: سرزنش، ملامت، تندی
بنان: سرانگشت، انگشت

(لغت)

۲۱۲- گزینه ۳

(برگرفته از سوال ۷ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳)

«مقلوب» به معنی «دگرگون شده» است؛ اما «مغلوب» به معنی «شکست خورده» که با «مقهور» (به معنای مورد غلبه قرار گرفته) تناسب معنایی دارد و درست آمده است.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «متاع» به معنی کالا، و «مطاع» به معنی فرمانروا است.

گزینه ۲: «غرس» به معنی کاشتن است (کاشتن نهال).

گزینه ۴: «مرهم» به معنی دارو است که بر زخم، ضُمد می‌شود.

(املا)

۲۱۳- گزینه ۴

(برگرفته از سوال ۸ امتحان نهایی دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: برف کوه (نهاد) + هنوز (قید) + آب (مسند) + نشده است (فعل)
= نهاد + مسند + فعل

گزینه ۲: «۲»: نوع «واو» بین واژه‌های «شعر و چنگ» از نوع عطف است، زیرا «و» بین دو کلمه آمده است.

گزینه ۳: «۳»: «کرده است» از نوع ماضی نقلی است (کرد (بن ماضی) + ه + است)؛ ماضی التزامی آن به صورت «کرده باشد» است.

(دستور)

۲۱۴- گزینه ۳

(برگرفته از سوال ۱۲ امتحان نهایی دی ۱۴۰۴)

گزینه ۳: طبق نمودار صورت سؤال گروه اسمی در این گزینه، مناسب است. دوران (هسته)، حکومت (وابسته)، سرهنگ‌ها (وابسته وابسته، مضاف‌الیه مضاف‌الیه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: حدیث آشنایش: حدیث (هسته)، آشنا (وابسته هسته، صفت)، ش (وابسته هسته، مضاف‌الیه)

گزینه ۲: «۲»: خواندن این مطلب: خواندن (هسته)، این (وابسته وابسته، صفت مضاف‌الیه)، مطلب (وابسته هسته، مضاف‌الیه)

گزینه ۴: «۴»: خط بسیار روشن: خط (هسته)، بسیار (وابسته وابسته، قید صفت)، روشن (وابسته هسته، صفت)

(دستور)

۲۱۵- گزینه ۴

(برگرفته از سوال ۲۱ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳)

الف) اسلوب معادله دارد (عشق، گدا و شاه را بر یک فرش می‌نشانند؛ همان‌گونه که سیل، پست و بلند راه را یکسان می‌کند). - متناقض‌نما ندارد - تضاد دارد (شاه و گدا، پست و بلند). - جناس دارد (شاه و راه).

ب) استعاره دارد (سیم استعاره از برف‌های روی قلّه کوه؛ کمر بند استعاره از سنگ‌های آهنین میان کوه). - حس آمیزی ندارد. - حسن تعلیل ندارد.

ج) حس آمیزی ندارد. - حسن تعلیل ندارد. - ایهام دارد (در این شعر «گرم» به هر دو معنای: ۱) پرحرارت ۲) صمیمی، پذیرفتنی است و معنا می‌دهد).
د) تضمین ندارد - تلمیح دارد (تلمیح به داستان رانده شدن آدم از بهشت به دلیل فریب خوردن از شیطان)

(آرایه)

۲۱۶- گزینه ۳

(برگرفته از سوال ۲۶ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

«ارمیا» از «رضا امیرخانی» است.

«قصه شیرین فرهاد» از «احمد عربلو» است. (داستان شیرین و فرهاد، در منظومه خسرو و شیرین آمده که از نظامی گنجوی است).

(تاریخ ادبیات)

۲۱۷- گزینه ۱

(برگرفته از سوال ۲۵ امتحان نهایی شهریور ۱۴۰۲)

«به دشت دل، گیاهی جز گل رویت نمی‌روید / من این زیبا زمین را آزمودم؛ میهن ای میهن!»

«تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی / فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن!»

«دست از مس وجود چو مردان ره بشوی / تا کیمیای عشق بیابی و زر شوی»
(شعر مفقود)

۲۱۸- گزینه ۳

(برگرفته از سوال ۳۵ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

آتش برای ابراهیم که بی‌گناه است، زیان ندارد (مانند سیایش که از آتش گذر کرد و چون بی‌گناه بود، آتش او را نسوزاند) بلکه کسی که مانند نمرد گناه‌کار است باید از آتش بترسد (مانند سودابه که او گناه‌کار بود).

(مفهوم)

۲۱۹- گزینه ۴

(برگرفته از سوال ۲۷ فروردین ۱۴۰۲)

گزینه ۴: «۴»: معنای بیت: «خضر پیامبر که او را خضر فرخنده‌پی نامیدند به واسطه دعای پیر مغان مسیر عشق و تقرب را پیموده است.» (پیر مغان: در تصوف به معنای «مراد، مرد» کامل است).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: درخواست عشق برای همگان

گزینه ۲: «۲»: تأثیر شنونده بر گوینده

گزینه ۳: «۳»: آوای نی، رازهای عاشق را بازگو و آشکار می‌کند.

(مفهوم)

۲۲۰- گزینه ۳

(برگرفته از سوال‌های ۴۱، ۴۲ و ۴۳ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «۱»: «چون» در عبارت «ب»، به معنای «زمانی که، هنگامی که، وقتی که» است (نه به معنای «به دلیل اینکه»).

گزینه ۲: «۲»: «یک سرپری زدن» در عبارت «الف»، به معنای «توقف کوتاه» (نه گردش کردن) است.

گزینه ۴: «۴»: «منفجر شو» در عبارت ج، به معنای «نابود شو» نیست، بلکه به معنی «فوران کن و خشم خود را آشکار کن» است.

(مفهوم)



دین و زندگی ۳

۲۲۱- گزینه ۱

(برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی شهریور ۱۴۰۴)

پدیده‌ها، که وجودشان از خودشان نیست، برای موجود شدن نیازمند به پدیدآورنده‌ای هستند که خودش پدیده نباشد، بلکه وجودش از خودش باشد؛ عبدالرحمان جامی این معنا را در بیت «ذات نایافته از هستی، بخش / چون تواند که بود هستی‌بخش» بیان می‌کند.

(هستی‌بخش)

۲۲۲- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۲ امتحان نهایی دی ۱۴۰۴)

واژه «ولیات» که به معنای سرپرستان است مؤید شرک در ولایت است. «بگو آیا غیر از او سرپرستانی گرفته‌اید که [حتی] اختیار سود و زیان خود را ندارند».

(یگانگی بی‌همتا)

۲۲۳- گزینه ۳

(برگرفته از آزمون فروردین ۱۴۰۲)

با دقت نظر به عبارت‌های «أتخذ» و «هواه» در این آیه شرک عملی در بعد فردی می‌باشد. «آیا دیدی آن کسی را که هوای نفس خود را معبود خود گرفت، «آیا تو ضامن او می‌باشی [و به دفاع از او برمی‌خیزی]؟»

(توفیر و سبک زندگی)

۲۲۴- گزینه ۳

(برگرفته از سؤال ۵ امتحان نهایی دی ۹۹)

حدیث شریفه، «کسانی که به واسطه گناه می‌میرند از کسانی که به واسطه سرآمد عمرشان می‌میرند بیشترند و کسانی که به سبب نیکوکاری زندگی دراز دارند. از کسانی که به عمر اصلی زندگی می‌کنند، بیشترند» اشاره به سنت تأثیر اعمال انسان در زندگی او دارد.

(سنت‌های فراوان در زندگی)

۲۲۵- گزینه ۱

(برگرفته از سؤال ۹ امتحان نهایی دی ۱۴۰۴)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: چهار رفتار نسبت به گناه از خود گناه بدتر است: ۱- کوچک شمردن گناه مثلاً وقتی نگاه هوس‌آلود به نامحرم می‌کنیم، یا با پوشش نامناسب در اجتماع حاضر می‌شویم، برای راحتی وجدان بگوییم اینکه چیزی نیست، دیگران گناهان بزرگ‌تر از این را انجام می‌دهند.

۲- افتخار کردن به گناه (مثلاً بگوییم وقتی که فلان شغل را داشتیم فلان رشوه را گرفتیم و هیچ کس نفهمید).

۳- شادمانی کردن بر گناه (مثلاً بعد از گناه خوشحالی کنیم و بگوییم چه کلاهی سر او گذاشتیم).

۴- اصرار بر گناه (بگوییم خوب کردم که رشوه گرفتیم و باز هم رشوه می‌گیرم).

(در گروه کار فویش)

۲۲۶- گزینه ۳

(برگرفته از سؤال ۲۳ امتحان نهایی دی ۱۴۰۴)

هر کدام از ما همواره تصمیم‌هایی می‌گیریم و برای این تصمیم‌ها ابتدا اندیشه می‌کنیم و جوانب آن را می‌سنجیم و سپس دست به عمل می‌زنیم. گاهی (استفاده از لفظ همیشه در گزینه ۳) علت نادرستی آن است) نیز دچار تردید می‌شویم که از میان چندین راه و چندین کار کدام یک را انتخاب کنیم. دست آخر پس از بررسی‌های لازم یکی را برگزیده و عمل می‌کنیم.

(قدرت پرواز)

۲۲۷- گزینه ۲

(برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۴)

عبارت «بگوئید معبودی جز الله نیست تا رستگار شوید» اشاره به معیار ایمان به یگانگی خداوند (توحید) دارد و حدیث طلب علم بر هر مرد و زن واجب است بیانگر معیار علم‌گرایی و خردورزی است.

(پایه‌های استوار)

۲۲۸- گزینه ۱

(برگرفته از سؤال ۱۶ فروردین ۱۴۰۲)

اگر ورزش و بازی‌های ورزشی برای دور شدن افراد جامعه از فساد و بی‌بندوباری‌های دنیای کنونی ضرورت یابد، فراهم کردن امکانات آن واجب کفایی است.

(زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی)

۲۲۹- گزینه ۲

(برگرفته از سؤال ۲۰ فروردین ۱۴۰۱)

این مکاتب گرچه در ظاهر ادعای پاسخ به نیازهای معنوی بشر را دارند اما به دلیل اینکه برآمده از آموزه‌های وحیانی نیستند نتیجه‌ای جز سردرگمی برای بشر تشنه امروز نداشته‌اند.

(نگاهی به تمدن مدرن)

۲۳۰- گزینه ۴

(برگرفته از سؤال ۲۶ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۱)

برای حضور مؤثر و فعال در جامعه جهانی با توجه به شرایط کنونی جهان و اقداماتی که دشمنان اسلام علیه دین ما و پیامبر ما انجام می‌دهند «ترسیم چهره عقلانی و منطقی دین اسلام» نیاز است زیرا میان یک پیام و روش تبلیغ آن باید تناسب منطقی و معقول برقرار باشد. دین اسلام یک دین منطقی و استدلالی است.

(مسئولیت بزرگ ما)



زبان انگلیسی ۳

۲۳۱- گزینه «۱»

(برگرفته از سؤال ۱۶۳۱ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «اگر مکانیک هنگام تعمیر ماشین به خودش آسیب می‌زد، فوراً خدمات پزشکی دریافت می‌کرد.»

نکته مهم درسی:

دقت کنید که فعل "hurt" بدون "s" سوم شخص به کار رفته است، پس زمان جمله قطعاً حال ساده نیست. لازم به ذکر است شکل گذشته فعل "hurt" بدون هیچ تغییری خودش است. پس چون در قسمت شرط از زمان گذشته ساده استفاده شده است، باید از "would" در قسمت نتیجه استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۳ و ۴). نقش "mechanic" برای فعل "provide" به معنای «فراهم کردن» مفعولی است، در نتیجه باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). حرف اضافه مناسب برای فعل "provide" مشخصاً "with" می‌باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳).
(گراهر)

۲۳۲- گزینه «۴»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

ترجمه جمله: «پیش از مرگش، پدر بزرگ تصمیم گرفت به کشور زیبایی سفر کند که تمام دوران کودکی‌اش را در آن گذرانده بود.»

نکته مهم درسی:

عمل "spend" قبل از عمل "decide" در گذشته اتفاق افتاده است، پس ساختار به کار رفته در جای خالی باید زمان گذشته کامل باشد. دقت کنید که با توجه به عبارت "before his death" به معنای «قبل از مرگش» تحت هیچ شرایطی نمی‌توان از زمان حال کامل استفاده کرد.
(گراهر)

۲۳۳- گزینه «۳»

(برگرفته از سؤال ۱۷۰۱ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «از دانش‌آموزانی که در امتحان عملکرد خوبی داشته‌اند باید خواسته شود تجربه‌های خود را با دانش‌آموزان کم‌سن‌تر به اشتراک بگذارند.»

نکته مهم درسی:

در جای خالی اول، نیاز به مفهوم «که» داریم تا معنای جمله درست در بیاید. در نتیجه، باید از ضمیر موصولی استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). به کارگیری "to" در گزینه «۲» مفهوم جمله را ناقص می‌کند.
(گراهر)

۲۳۴- گزینه «۱»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

ترجمه جمله: «دانش‌آموزان برای ترجمه آن کلمه دچار مشکل می‌شوند چرا که هیچ معادل دقیقی برای آن در زبان فارسی وجود ندارد.»

- (۱) معادل (۲) احتمال (۳) دستورالعمل، راهنما (۴) حاشیه، فاصله

(واژگان)

۲۳۵- گزینه «۴»

(برگرفته از سؤال ۱۵۶۲ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «پدرم اعتقاد دارد که سبک زندگی سالم و رژیم غذایی متعادل به طور مؤثر از افزایش وزن جلوگیری می‌کند.»

- (۱) صبورانه (۲) صادقانه (۳) به طور تصادفی (۴) به طور مؤثر

(واژگان)

۲۳۶- گزینه «۳»

(برگرفته از سؤال ۱۷۳۱ کتاب زرد)

ترجمه جمله: «یکی از دانش‌آموزان از معلم پرسید که آیا او همه آن کتاب‌ها را برای دوره آموزشی پیشرفته لازم و ضروری می‌داند.»

- (۱) برجسته (۲) اخلاقی (۳) لازم، ضروری (۴) فوری، بلافاصله

(واژگان)

ترجمه متن:

یکی از جدی‌ترین مشکلاتی که جهان با آن روبه‌روست، مشکل زباله است. امروزه مردم چیزهای زیادی می‌خرند و استفاده می‌کنند و پس از مدتی آن‌ها را در سطل زباله می‌اندازند. همه این زباله‌ها بعداً دور ریخته می‌شوند یا در خارج از شهر تخلیه می‌شوند. این مکان‌ها که محل دفن زباله نامیده می‌شوند، اکنون در بسیاری از شهرها پر شده‌اند.

حدود یک سوم تمام زباله‌ها از باقی‌مانده‌های غذا تشکیل شده است؛ یعنی غذاهایی که دیگر آن‌ها را نمی‌خوریم. خوشبختانه باقی‌مانده‌های غذا مشکل بزرگ زیست‌محیطی محسوب نمی‌شوند، زیرا طبیعت می‌تواند آن‌ها را از بین ببرد. حشرات و باکتری‌ها این باقی‌مانده‌ها را می‌خورند و باعث می‌شوند از بین بروند. اما این موضوع درباره مواد دیگری مانند پلاستیک صادق نیست؛ موادی که برای محیط زیست بسیار سمی هستند.

بهترین راه برای مقابله با این مشکل، کاهش مقدار چنین زباله‌هایی است. برای مثال، می‌توانیم به جای گرفتن کیسه‌های پلاستیکی از سوپرمارکت، کیسه پارچه‌ای خودمان را از خانه بیاوریم؛ می‌توانیم به جای استفاده از پاکت، از ظرف غذا برای بردن ناهار استفاده کنیم؛ یا می‌توانیم همه کاغذ، شیشه و فلزاتی را که مصرف می‌کنیم بازیافت کنیم. خبر خوب این است که اکنون در بسیاری از کشورهای توسعه‌یافته جهان برنامه‌های بازیافت وجود دارد. با این حال، تشویق مردم به درک اهمیت بازیافت زباله برای این کشورها کار آسانی نبوده است.

۲۳۷- گزینه «۱»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

ترجمه جمله: «کلمه "this" که زیر آن در پاراگراف «۲» خط کشیده شده است به این ادعا اشاره دارد که ...»

«جهان طبیعی ما می‌تواند از شر بقایای غذا خلاص شود»

(درک مطلب)

۲۳۸- گزینه «۳»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

ترجمه جمله: «تمام موارد زیر را می‌توان به عنوان راهی برای غلبه بر مشکل زباله به حساب آورد به جز ...»

«پاکت»

(درک مطلب)

۲۳۹- گزینه «۲»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

«کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل کارکرد "To name but a few" در پاراگراف «۳» را توصیف می‌کند؟»

«تأکید بر این حقیقت که مثال‌های زیادی وجود دارند»

(درک مطلب)

۲۴۰- گزینه «۲»

(برگرفته از سؤالات امتحانی)

ترجمه جمله: «متن احتمالاً با بحثی در مورد ... ادامه پیدا می‌کند.»
«اقداماتی که توسط برخی کشورها انجام شده است تا مردم را به بازیافت زباله علاقه‌مند کنند»

(درک مطلب)