konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

دهم انسانی

۸ اسفند ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

در نیم‌سال دوم با کلاس‌های آنلاین پیشرفت کنید

کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مقطع	درس	روز	ساعت	مدرس
دهم انسانی	ریاضی و آمار	شنبه‌ها	۱۸	آروین حسینی
دهم انسانی	جامعه‌شناسی	یک‌شنبه‌ها	۱۷	ریحانه امینی
دهم انسانی	اقتصاد	یک‌شنبه‌ها	۱۸	سارا شریفی
دهم انسانی	منطق	دوشنبه‌ها	۲۰	مرضیه محمدی
دهم انسانی	علوم و فنون ادبی	سه‌شنبه‌ها	۱۸	ابوالفضل عباس‌زاده
دهم انسانی	عربی، زبان قرآن	چهارشنبه‌ها	۲۰	آرمین ساعدپناه

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	مهدی لسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان‌بخش، احمد حسن‌زاده‌فرد، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، علی قهرمان‌زاده، زانیار محمدی
ریاضی و آمار (۱)- سؤال‌های «مشابه» امتحانی	مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان‌بخش، احمد حسن‌زاده‌فرد، آروین حسینی، عرشیا محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی
جامعه‌شناسی (۱)	پارسا حق‌رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی
عربی، زبان قرآن (۱)	مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، افشین کرمیان‌فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
منطق	محمد رضایی‌بقا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، مرضیه محمدی، خدیجه نورزاده
اقتصاد	پارسا حق‌رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، علی صیدی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌الهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی‌عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی امیرمحمد قلعه‌کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	زهرا سعیدی	لیلا ایزدی	مسلم احمدنژاد، زهرا شمسایی، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، طاها سواری	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	ــــــــــ	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد	آوا جعفری، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــــــ
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	ــــــــــ	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	**زهرا دامیار**
مسئول دفترچه	**مهدیه ملاصالحی**
مستندسازی	**مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور**
حروف‌چین و صفحه‌آرا	**زهرا تاجیک**
ناظر چاپ	**سوران نعیمی**

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

توجه: سؤالاتی که با نشان‌گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ شماره (۱)

اختصاصی

آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

تعداد سؤال: ۴۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	ریاضی و آمار (۱) - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۱)

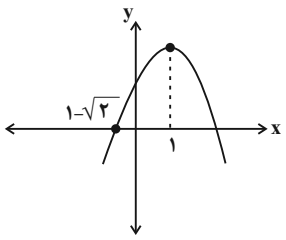
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تابع نمودار تابع درجهٔ ۲
کار با داده‌های آماری
گردآوری داده‌ها
صفحه‌های ۶۳ تا ۸۴

۱- دو تابع $f(x)=2x^2+3x-1$ و $g(x)=-x^2-x+7$ در دو نقطه برخورد دارند. مجموع طول نقـاط برخـورد چقدر است؟

۱) $\frac{4}{3}$
۲) $-\frac{4}{3}$
۳) $\frac{7}{3}$
۴) $-\frac{7}{3}$

۲- معادلهٔ سهمی زیر کدام می‌تواند باشد؟



۱) $y=-x^2+2x-5$
۲) $y=-x^2+2x+1$
۳) $y=x^2-2x-1$
۴) $y=-x^2-2x-1$

۳- اگر عرض رأس سهمی $y=-x^2+4ax-4a^2+a-1$ برابر ۸- باشد، مجذور a کدام است؟

۱) ۱۶
۲) ۲۵
۳) ۳۶
۴) ۴۹

۴- اگر نقاط $(0,4)$، $(1,2)$، $(-2,-10)$ بر سهمی $f(x)=ax^2+bx+c$ واقع باشند، این سهمی از کدام نقطهٔ زیر می‌گذرد؟

۱) $(2,8)$
۲) $(2,6)$
۳) $(-1,2)$
۴) $(-1,0)$

۵- اگر تابع درآمد شرکتی برای x کالا به‌صورت $R(x)=x^2+3x$ و تابع هزینهٔ آن به‌صورت $C(x)=x^2-3x+30$ باشد، در این صورت این شـرکت به‌ازای تولید چند کالا به نقطهٔ سر به سر می‌رسد؟

۱) ۴
۲) ۵
۳) ۳
۴) ۷

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶- بهترین روش جمع‌آوری داده‌ها در بررسی‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

نهایی

الف) میزان رضایت مستمری بگیران از کارفرمایان

ب) طول قد دانش‌آموزان

ج) استفاده از اطلاعات ثبتی ادارهٔ کل آموزش و پرورش جهت بررسی نمرات ریاضی استان‌ها

د) مهم‌ترین عامل پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان

۱) مشاهده ـ پرسش‌نامه ـ دادگان‌ها ـ پرسش‌نامه

۲) پرسش‌نامه ـ مصاحبه ـ مشاهده ـ مشاهده

۳) پرسش‌نامه ـ مشاهده ـ دادگان‌ها ـ پرسش‌نامه

۴) مصاحبه ـ مشاهده ـ مصاحبه ـ دادگان‌ها

۷- کدام گزینه درست است؟

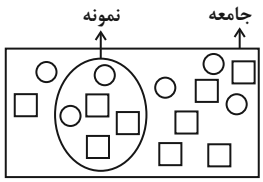
۱) مجموعهٔ کل جامعه‌های آماری را واحدهای آماری می‌نامند.

۲) واحد آماری، واقعیت‌هایی دربارهٔ یک چیزند که در محاسبه، استنباط یا برنامه‌ریزی به‌کار می‌روند.

۳) نمونه‌ای که در آن همهٔ اعضای جامعه، شانس انتخاب یکسان در نمونه را داشته باشند، نمونهٔ تصادفی می‌نامند.

۴) در یک حوضچهٔ ماهی، هر ماهی درون حوضچه یک جامعهٔ آماری است.

۸- اگر در شکل زیر پارامتر دایره‌ها را با حرف p و آمارهٔ مربع‌ها را با حرف a نشان دهیم، حاصل a.p کدام است؟



۱) ۰/۱۸

۲) ۰/۲۲

۳) ۰/۲۴

۴) ۰/۲۶

۹- ... مقیاسی است برای متغیرهایی که شامل نام‌ها، برچسب‌ها و گروه‌ها می‌شوند و در مقیاس ... صفر به معنای نبود ویژگی در فرد یا شیء است.

۱) اسمی ـ فاصله‌ای

۲) اسمی ـ نسبتی

۳) ترتیبی ـ فاصله‌ای

۴) ترتیبی ـ نسبتی

۱۰- نوع متغیر «رتبهٔ دانش‌آموز در کلاس» کدام است؟

نهایی

۱) کمی ـ فاصله‌ای

۲) کمی ـ نسبتی

۳) کیفی ـ اسمی

۴) کیفی ـ ترتیبی

محل انجام محاسبات

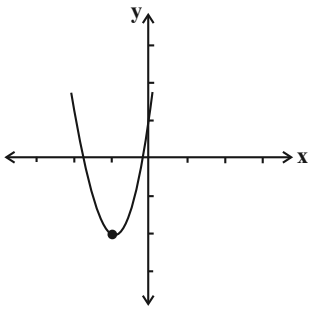
konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

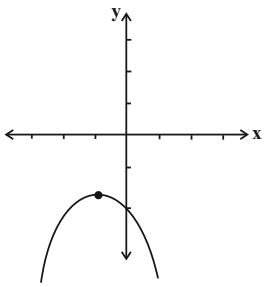
ریاضی و آمار (۱) – سؤال‌های «مشابه» امتحانی

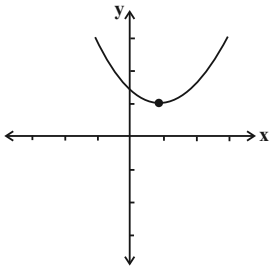
۱۱- مختصات رأس سهمی $f(x) = -x^{۲} + ۶x - ۱۰$ کدام است؟

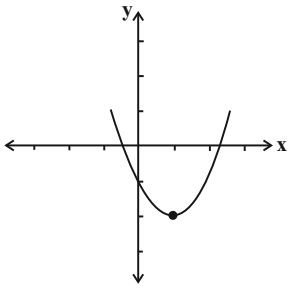
۱) $(۳,۱)$
۲) $(۶,۱)$
۳) $(۶,-۱)$
۴) $(۳,-۱)$

۱۲- در کدام شکل، نمودار سهمی $y = ۳x^{۲} + ۶x + ۱$ به‌درستی رسم شده است؟

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۱۳- رأس سهمی به معادلهٔ $y = ۲(x-۱)^{۲} - ۳$ کدام است؟

۱) $S\left|\begin{matrix}۱\\-۳\end{matrix}\right.$
۲) $S\left|\begin{matrix}-۱\\-۳\end{matrix}\right.$
۳) $S\left|\begin{matrix}-۳\\۱\end{matrix}\right.$
۴) $S\left|\begin{matrix}-۳\\-۱\end{matrix}\right.$

۱۴- اگر تابع درآمد شرکتی به‌صورت $y = -\frac{۱}{۲}x^{۲} + ۳۰x$ و تابع هزینه به‌صورت $y = ۱۸x + ۴۰$ باشد، ماکسیمم مقدار سود شرکت کدام است؟

۱) ۳۲
۲) ۷۲
۳) ۱۴۴
۴) ۲۵۶

۱۵- اگر $۲x + y = ۲۴۰$ باشد و $z = xy$ بیشترین مقدار خود را داشته باشد، آنگاه حاصل $x + y$ کدام است؟

۱) ۶۰
۲) ۱۴۰
۳) ۱۸۰
۴) ۱۰۰

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶- در هر یک از موارد زیر، کدام‌یک از روش‌های گردآوری داده‌ها مناسب‌تر است؟

الف) بیشتر تصادفات را رانندگان با سن کم‌تر از ۲۵ سال مرتکب می‌شوند.

ب) رضایت مشتریان یک بانک از نحوهٔ برخورد و رسیدگی کارمندان.

۱) مشاهده ـ مصاحبه
۲) مشاهده ـ پرسش‌نامه
۳) دادگان‌ها ـ مصاحبه
۴) دادگان‌ها ـ پرسش‌نامه

۱۷- مشخصهٔ عددی که نشان‌دهندهٔ جنبهٔ خاصی از نمونه است ... نام دارد که ... از نمونه‌ای به نمونهٔ دیگر تغییر کند.

۱) پارامتر ـ می‌تواند
۲) آماره ـ می‌تواند
۳) پارامتر ـ نمی‌تواند
۴) آماره ـ نمی‌تواند

۱۸- کدام‌یک جزء محدودیت‌های سرشماری نیست؟

۱) هزینهٔ زیاد
۲) در دسترس بودن تمام اعضای جامعه
۳) زمان‌بر بودن
۴) امکان استفاده در بررسی‌های مخرب ندارد.

۱۹- در یک جامعهٔ آماری، کدام گزینه در مورد مشخصهٔ عددی درست است؟

۱) پارامتر ثابت و آماره ثابت
۲) پارامتر ثابت و آماره متغیر
۳) پارامتر متغیر و آماره ثابت
۴) پارامتر متغیر و آماره متغیر

۲۰- نوع متغیر داده‌های زیر کدام است؟

الف) گروه خونی دانش‌آموزان کلاس دهم

ب) دمای بدن ماهی قزل‌آلا

پ) سن نمایندگان مجلس

ت) نفرات اول تا دهم کنکور

۱) اسمی ـ نسبتی ـ ترتیبی ـ فاصله‌ای
۲) اسمی ـ فاصله‌ای ـ نسبتی ـ ترتیبی
۳) اسمی ـ نسبتی ـ فاصله‌ای ـ ترتیبی
۴) اسمی ـ نسبتی ـ نسبتی ـ فاصله‌ای

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی (سبک خراسانی)، وزن شعر فارسی
صفحه‌های ۶۰ تا ۷۲

۲۱- با توجّه به تقسیم‌بندی سبکی محمّدتقی بهار از «شعر» فارسی، به‌ترتیب کدام توضیحات دربارهٔ سبک‌های مشخّص‌شده در ابیات زیر، صحیح است؟

الف) مثال داد به مشروطه و آشکارا کرد — طریق سلم و فروبست راه بوک و مگر

ب) دشمن حق را نباید داشت دوست — بازگشت جمله چون آخر بدوست

ج) نظری به لشکری کن که هزار خون بریزی — به خلاف تیغ هندی که تو در نیام داری

۱) سبک دورهٔ پنجم شعر فارسی ـ سبک رایج در قرن‌های دهم تا سیزدهم ـ سبک دورهٔ سوم شعر فارسی
۲) سبک دورهٔ چهارم شعر فارسی ـ سبک دورهٔ پنجم شعر فارسی ـ سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم
۳) سبک دورهٔ پنجم شعر فارسی ـ سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم ـ سبک دورهٔ سوم شعر فارسی
۴) سبک دورهٔ چهارم شعر فارسی ـ سبک دورهٔ پنجم شعر فارسی ـ سبک رایج در قرن‌های دهم تا سیزدهم

۲۲- طبق تقسیم‌بندی محمّدتقی بهار از سبک‌های (یا دوره‌ها) «نثر» فارسی، در چه دوره‌ای شاهد رواج نثر «فنّی» هستیم؟

نهایی

۱) دورهٔ سلجوقی دوّم و خوارزمشاهیان
۲) دورهٔ سبک عراقی
۳) دورهٔ غزنوی و سلجوقی اوّل
۴) دورهٔ بازگشت ادبی

۲۳- متن زیر برگرفته از کتاب «ترجمهٔ تفسیر طبری» است؛ کدام گزینه به‌درستی به ویژگی‌های «نثر» دورهٔ این اثر اشاره کرده است؟

«ابرهه چنان دانست که او حاجتِ خانه خواهد خواست، و به دلش اندر بود که اگر حاجت خانه خواهد، بدو بخشد. پس عبدالمطّلب گفت که دویست اُشتر از آنِ من بیاورده‌اند، بفرمای تا اُشترانِ من باز دهند.»

۱) تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی ـ طولانی بودن جملات
۲) کمبود لغات کم‌کاربرد فارسی ـ افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر عربی
۳) حذف افعال به قرینه ـ تمثیل و استشهاد به آیات، احادیث و اشعار
۴) بهره‌گیری کمتر از لغات عربی ـ ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

۲۴- کدام گزینه به‌ترتیب، جاهای خالی متن زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟ (هـ.ق: هجری قمری)

نهایی

«محتوای نثرهای دورهٔ سامانی (نثر رایج در سال‌های ... هـ.ق)، بیشتر ... است و گاهی نثرهای تاریخی و دینی هم دیده می‌شود. از نمونه‌های موفّق این‌گونه نثر، می‌توان ... و ... را نام برد.»

۱) ۴۵۰ تا ۵۵۰ ـ حماسی ـ قابوس‌نامه ـ کیمیای سعادت
۲) ۳۰۰ تا ۴۵۰ ـ علمی ـ شاهنامهٔ ابومنصوری ـ کشف‌المحجوب
۳) ۳۰۰ تا ۴۵۰ ـ علمی ـ التّفهیم ـ تاریخ بلعمی
۴) ۴۵۰ تا ۵۵۰ ـ حماسی ـ تاریخ بیهقی ـ شاهنامهٔ ابومنصوری

۲۵- ابیات زیر، بخشی از سروده‌ای متعلّق به سبک «ترکستانی» است؛ کدام گزینه دربارهٔ این ابیات نادرست است؟ (با فرض بر اینکه سرودهٔ مذکور، هفت بیت دارد.)

«آن روی به نیکویی، خورشید جهان استی — وان یار به زیبایی چون حور جَنان استی

خونخواره دو چشم او چون درنگرد شاید — گویی که دو جادو را آهنگ به جان استی

گر راز دو زلفینش ایّام بدانستی — شوریده شدی عالم خورشید نهان استی

گر زخم فراق او بر کوه گذر کردی — کُه را به جهان اندر چون موی میان استی»

۱) قالب شعری سرودهٔ مذکور، در اواخر دورهٔ شعر سبک «خراسانی» رشد می‌یابد.
۲) استفاده از «دو نشانه برای یک متمّم» در ابیات مشهود است.
۳) می‌توان گفت که این سروده، در فاصلهٔ قرن‌های «ششم تا دهم هجری» سروده شده است.
۴) از ویژگی‌های قلمرو «فکری» که در ابیات دیده می‌شود؛ «زمینی بودن معشوق» است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶- علامت‌های هجایی همهٔ قسمت‌های مشخّص‌شده، با در نظر گرفتن حذف همزه تعیین شده است؛ به‌جز ...

۱) ز انـدازه همـی بگـذرد ایـن رنـج و تـو از مـن / چـون بشـنوی آن قصّـه بـدان برگـذری تـو (- U U -)

۲) خسـرو مشـرق یمـین دولـت آن کـز یمـن او / دیـن قـوی گشـت و زمانـه از بـد و زشـتی بـری (U - -)

۳) زاغ نـالان اسـت خسـرو بـی‌رخـت وز خـار هجـر / گـر گلـی بـودی ز تـو، بلبـل نـوایی کردمـی (- - - U)

۴) بـا تـوام دیگـر ز دردی بـیم نیسـت / هسـت اگـر، جـز درد خوشـبختیم نیسـت (- U -)

۲۷- تقطیع هجایی کدام مصراع مطابق « – – U – U – – – – U – U – – » است؟

نهایی

۱) مرغان آبی را چه غـم، تـا غـم خـورد مـرغ هـوا / ۲) گر قاب قوس خواهی دل راست کن چو تیری

۳) یک شـمع از ایـن مجلـس صـد شـمع بگیرانـد / ۴) ای صـوفیان عشـق بدرّیـد خرقـه‌هـا

۲۸- در کدام‌یک از ابیات زیر، هر دو آرایهٔ «واژه‌آرایی» و «سجع» مشهود است؟

الف) دمی بسـیار دادنـدش، شـکایت مـی‌کنـد زان دم / جگـر سـوراخ کردنـدش، از آن آزار مـی‌نالـد

ب) با آنکه مویی شـد تـنم، از جـور هجـران و سـتم / حاشـا کـه مـن مـویی کـنم، تقصـیر در کـار شـما

ج) قـرار مـا اگـر خـواهی، تـو بـا بـاد سـحرگاهی / قـراری کـن کـه زنجیـر سـر زلفـت نجنبانـد

د) تو را آنی است در خوبی که هر کس آن نمی‌دانـد / خطی گل بر ورق دارد کـه جـز بلبـل نمـی‌خوانـد

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ج» ـ «د»

۲۹- کدام گزینه، تصویر بیت «گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشا این جهان، بدین هنگام» را در ذهن تداعی می‌کند؟

۱) چه خوش صبحی دمید امشب مرا از روی یار خود / گلسـتان حیـاتم تـازه گشـت از نوبهـار خـود

۲) نیلگـون‌پـرده برکشـید هـوا / بـاغ بنوشـت مفـرش دیبـا (بنَوَشتن: جمع کردن)

۳) بهـار پـرده برانـداخت روی نیکـو را / نمونـه گشـت جهـان، بوسـتان مینـو را (مینو: بهشت)

۴) خـزان را داد پنـداری فلـک، ملـک بهـاری را / که اندر باغ، زرّین‌تخت گشت آن زمـرّدین افسـر

۳۰- مفهوم کدام بیت با سایر ابیات، متفاوت است؟

۱) از ریاضت دامن مقصـود مـی‌آیـد بـه چنـگ / گوشـمال آخـر شـود دسـت نـوازش سـاز را

۲) گـر جوشـن تسـلیم بـود خـواب فراغـت / در کـام نهنـگ و دهـن شـیر تـوان کـرد

۳) به دریا غوطه زن گر گوهر شهوار می‌خواهی / که غیر از کف نباشد حاصـل از پیـرامن دریـا

۴) دامن گنج گهـر آسـان نمـی‌آیـد بـه دسـت / گـام اول از دهـان مـار مـی‌بایـد گذشـت

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

بازتولید هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی
صفحه‌های ۷۹ تا ۹۲

۳۱- در رابطه با انجام فعالیت‌های جمعی توسط انسان، به‌ترتیب توالی ذکر شده در کدام گزینه درست است؟

۱) شناخت موقعیت خود ـ عمل به حقوق و تکالیف ـ یادگیری حقوق و تکالیف ـ شکل‌گیری هویت اجتماعی

۲) یادگیری حقوق و تکالیف ـ عمل به حقوق و تکالیف ـ شناخت موقعیت خود ـ شکل‌گیری هویت اجتماعی

۳) عمل به حقوق و تکالیف ـ یادگیری حقوق و تکالیف ـ شکل‌گیری هویت اجتماعی ـ شناخت موقعیت خود

۴) شناخت موقعیت خود ـ یادگیری حقوق و تکالیف ـ عمل به حقوق و تکالیف ـ شکل‌گیری هویت اجتماعی

۳۲- هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب با عبارات ذکر شده در کدام گزینه در ارتباط است؟

ـ جهان اجتماعی که بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود.

ـ جامعه‌ای که علاوه‌بر جامعه‌پذیری، روش‌های اقناع، تشویق و تنبیه را به‌کار می‌گیرد.

ـ آموزش دادن اعتقادات، ارزش‌ها و شیوهٔ زندگی به افراد توسط جهان اجتماعی

۱) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای جامعه‌پذیری نداشته باشد. ـ افراد را به‌سوی پذیرش فرهنگ جامعه سوق می‌دهد. ـ تداوم و بقای جهان اجتماعی

۲) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد. ـ پیشگیری و کنترل کژروی‌های اجتماعی ـ تداوم و بقای جهان اجتماعی

۳) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای جامعه‌پذیری نداشته باشد. ـ جذب عقاید و ارزش‌ها توسط اعضای جهان اجتماعی ـ انتقال فرهنگ به عنوان مهم‌ترین ویژگی یک جهان اجتماعی

۴) هر جهان اجتماعی که روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشته باشد. ـ جذب عقاید و ارزش‌ها توسط اعضای جهان اجتماعی ـ ساخت جهان اجتماعی جدید

۳۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) عضویت در جهان اجتماعی، همواره با نظارت و کنترل اجتماعی همراه است.

۲) فرهنگ‌هایی که عقاید و ارزش‌های آن‌ها منطقی و عقلانی باشند، از قدرت اقناعی بیشتری برخوردارند.

۳) جهان اجتماعی پس از تولد هر فرد، بخشی از هویت اجتماعی او را تعیین می‌کند و بخش دیگر هویت اجتماعی در طول زندگی هر فرد در اجتماع، به‌تدریج کامل می‌شود.

۴) جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی در جوامع مختلف، شیوهٔ ثابت و واحدی دارد.

۳۴- به‌ترتیب، رابطهٔ قدرت اقناع یک فرهنگ، با انجام کنش‌ها و اعمال متناسب با آن فرهنگ توسط اعضای جهان اجتماعی چگونه است و مفهوم «بازتولید هویت اجتماعی» در کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

۱) مستقیم ـ انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

۲) معکوس ـ به رسمیت شناختن فرهنگ جهان اجتماعی

۳) مستقیم ـ به رسمیت شناختن فرهنگ جهان اجتماعی

۴) معکوس ـ انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر

۳۵- شیوهٔ ... پاداش و مجازات، بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتماعی مانند ادارات پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد.

نهایی

۱) هوشمندانهٔ

۲) غیرهوشمندانهٔ

۳) رسمی

۴) غیررسمی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۶- با توجه به سه نوع جامعهٔ زیر، کدام گزاره درست است؟

ـ جامعهٔ آپارتاید (جدانژادی)

ـ جامعهٔ مبتنی بر ارزش‌های اقتصادی

ـ جامعهٔ مبتنی بر ارزش‌های دنیوی

۱) هر سه نوع جامعه، تحرک اجتماعی را برای گروه‌های مختلف بدون محدودیت فراهم می‌کنند.

۲) جامعهٔ آپارتاید و جامعهٔ اقتصادی، محدودیت تحرک اجتماعی را ایجاد می‌کنند، اما جامعهٔ دنیوی این محدودیت را تنها در همان محدودهٔ ارزش‌ها اعمال می‌کند.

۳) جامعهٔ اقتصادی، تحرک اجتماعی را برای همه آزاد می‌کند، ولی جامعهٔ آپارتاید و جامعهٔ دنیوی فقط برای یک گروه خاص تحرک را اجازه می‌دهند.

۴) جامعهٔ دنیوی، محدودیت نژادی ایجاد می‌کند، ولی جامعهٔ آپارتاید و جامعهٔ اقتصادی، تحرک را برای همه فراهم می‌کنند.

۳۷- کدام گزینه در رابطه با تحرک اجتماعیِ افراد نادرست است؟

۱) مدیرعاملی فرزندش را در بخش اداری شرکتش به استخدام درمی‌آورد. (تحرک نزولی میان‌نسلی)

۲) کارمند شرکت آب و فاضلاب به سمت مدیرکلی این مجموعه می‌رسد. (تحرک صعودی درون‌نسلی)

۳) فرزند یک کارمند بانک که پس از بازنشستگی پدرش در همان موقعیت مشغول به‌کار می‌شود. (تحرک افقی درون‌نسلی)

۴) فرزند یک کارمند که پزشک شده است و تخصص خود را گرفته است. (تحرک صعودی میان‌نسلی)

۳۸- کدام گزینه، ویژگی‌های طبقهٔ سوم جوامع فئودالی را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) این طبقه همان طبقهٔ رعیت بود. ـ از نظر اجتماعی، مصرف‌کننده تلقی می‌شدند. ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. ـ از حیث هویت، پَست تلقی می‌شدند.

۲) پیدایش آن‌ها به جوامع صنعتی باز می‌گردد. ـ از حیث هویت، منفی و پست بودند. ـ از لحاظ اجتماعی فاقد اعتبار بودند. ـ این طبقه همان طبقهٔ متوسط بود.

۳) طبقه‌ای از مردم عادی بودند. ـ از نظر قانونی دارای اعتبار بودند. ـ این طبقه، اشراف را مفید معرفی می‌کرد. ـ در جوامع ماقبل فئودالی غربی ایجاد شده بودند.

۴) طبقه‌ای از مردم عادی که رعیت نبودند. ـ دارای هویت منفی و پست بودند. ـ از نظر اجتماعی و قانونی فاقد اعتبار بودند. ـ تحمل آن‌ها به‌خاطر فواید و کارکردشان بود.

۳۹- کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

نهایی

ـ مجموعهٔ بینش‌ها و گرایش‌هایی چون حقیقت‌جویی، فضیلت‌خواهی و زیبایی‌دوستی، ... نام دارد.

ـ در جهان اسلام ... و ... در فرآیند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

۱) فطرت ـ امر به معروف و نهی از منکر
۲) آرمان ـ باورها و هنجارها
۳) آرمان ـ امر به معروف و نهی از منکر
۴) فطرت ـ باورها و هنجارها

۴۰- به‌ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارات زیر در کدام گزینه به‌درستی مشخص شده است؟

نهایی

ـ فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی در جوامع مختلف یکسان است.

ـ فرزند کارگری که پزشک شده، تحرک اجتماعی صعودی درون نسلی داشته است.

ـ در همهٔ کشورها رتبه‌بندی مشاغل به‌صورت یکسان وجود دارد.

۱) ص ـ ص ـ ص
۲) غ ـ ص ـ ص
۳) غ ـ ص ـ غ
۴) غ ـ غ ـ غ

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ شماره (۲)

اختصاصی

آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

تعداد سؤال: ۵۰ — مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی، زبان قرآن (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

هذا خلق الله

صفحه‌های ۶۷ تا ۸۰

■■ عيّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة من أو إلى العربيّة: (٤١ – ٤٥)

۴۱- ﴿ أ تَأمُرونَ النَّاسَ بِالبِرِّ و تَنسونَ أنفُسَكُم ﴾:

۱) آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید و خودتان را فراموش می‌کنید؟!

۲) آیا مردم را به نیکی دعوت کردید و خودتان را فراموش کردید؟!

۳) همیشه مردم را به نیکی دعوت می‌کنید اما خودتان را فراموش می‌کنید!

۴) این مردم را به نیکی دعوت می‌کنید و همیشه خود را فراموش می‌کنید!

۴۲- ﴿ ضَرَبَ لَنا مَثَلاً و نَسِيَ خَلقَه ﴾:

۱) مثلی زدیم و آفرینش خود را فراموش کرد!

۲) مثلی زدیم و آفرینش خود را فراموش کردیم!

۳) برای ما مثلی زد و آفرینش خود را فراموش کرد!

۴) برای ما مثلی زد در حالی که آفرینشش را فراموش کرده بود!

۴۳- « للغُرابِ أصواتٌ يُحَذِّرُ بها بَقيَّةَ الحَيَوانات حَتّى تَبعدَ عَن مِنطَقَة الخطر، فهو جاسوس الغابة!»:

۱) کلاغ صدایی دارد که با آن به هر حیوانی هشدار می‌دهد تا خود را از منطقهٔ خطر دور کند، او مانند جاسوسی در جنگل است!

۲) کلاغ صداهایی دارد که به‌وسیلهٔ آن به بقیهٔ حیوانات هشدار می‌دهد تا از منطقهٔ خطر دور شوند، پس او جاسوس جنگل است!

۳) کلاغ صدایی دارد که با آن به بقیهٔ حیوانات هشدار می‌دهد تا از منطقهٔ خطر دور شوند، پس او همانند جاسوسی در جنگل است!

۴) کلاغ‌ها صداهایی دارند که به‌وسیلهٔ آن به بقیهٔ حیوانات هشدار می‌دهند تا از منطقه دور شوند، پس او جاسوسی در جنگل است!

۴۴- عيّن الصّحيح:

۱) ﴿ إنّا نطمع أن يغفر لنا ربُّنا خطايانا ﴾: قطعاً ما امیدواریم که پروردگار گناهان ما را بیامرزد!

۲) ﴿ فأنزَلَ اللهُ سكينتَهُ علَى رسولِهِ وعلَى المؤمنينَ ﴾: پس خدا آرامشی را بر پیامبر و مؤمنان نازل کرد!

۳) ﴿ وَ اجعل لي لِسانَ صدقٍ في الآخِرينَ ﴾: و برای من در دیگران یاد نیکو قرار بده!

۴) ﴿ لا يكلّف اللهُ نفساً إلّا وسعها ﴾: خداوند کسی را جز به اندازهٔ توانش مکلّف نمی‌کند!

۴۵- « حسادت خوبی‌ها را می‌خورَد همان‌طور که آتش هر هیزمی را می‌خورَد!»؛ عيّن الصّحيح:

۱) تأكل الحَسَدُ إحساناً كما يأكُلُ النّارُ كلّ الحَطَبِ!

۲) الحَسَدُ يأكلُ الحسناتِ كما تأكلُ النّارُ كلّ حَطَبٍ!

۳) تأكلُ الحسَدُ إحساناً لأنَّه أكلت النّارُ كلّ الأحطابِ!

۴) الحسدُ يأكلُ الحسناتِ لأنَّه يأكلُ النّارُ الحَطَبَ!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۶- عیّن الخطأ عن المفردات:

نهایی

۱) ضوء ←جمعه← أضواء

۲) زُیوت ←مفرده← زَیت

۳) ذَنَب ←جمعه← ذُنوب

۴) أعشاب ←مفرده← عُشب

۴۷- عیّن الخطأ عن روابط المفردات:

نهایی

۱) سِلم ≠ حَرب

۲) اِستَطاعَ = قَدَرَ

۳) أغلَقَ ≠ فَتَحَ

۴) ظَلام = ضیاء

۴۸- عیِّن الجملة الاسميّة:

۱) تَستَطیعُ الحِرباءُ أن تُدیر عینیها في اتّجاهات مختلفة!

۲) الصّلاةُ مِفتاحُ کُلِّ خَیرٍ!

۳) ﴿ لا یُکَلِّفُ الله نَفساً إلّا وسعها ﴾

۴) نُریدُ أن نذهب إلی بُحیرَةِ زریبار!

۴۹- عیّن عبارة لا توجد فیها جملة فعلیّة:

۱) ﴿ و هُوَ الّذي یَقبَلُ التَّوبَةَ عَن عِبادِهِ ﴾

۲) ﴿ و اللَّهُ لَا یَهدِي القَومَ الظّالمینَ ﴾

۳) ﴿ و لا یَظلِمُ رَبُّکَ أحَداً ﴾

۴) خَیرُکُم خَیرُکُم لأَهلِهِ و أنا خَیرُکُم لأَهلي!

۵۰- عیّن الخطأ في تعیین المبتدأ و الخبر:

نهایی

۱) العلمُ صَیدٌ و الکتابةُ قیدٌ! (الخبر)

۲) الصّلاةُ مِفتاحُ کلّ خیرٍ! (المبتدأ)

۳) أکبرُ الحُمقِ الإغراقُ في المدحِ و الذّمِّ! (الخبر)

۴) سیّدُ القومِ خادِمُهُم في السّفر! (المبتدأ)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۱)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان
صفحه‌های ۸۰ تا ۹۸

۵۱- به‌ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

الف) قبایل گوناگون ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق ... و ... ایران استقرار یافتند.

ب) ... دوران طولانی سلطنت خود را صرف خوشگذرانی و گردآوری ثروت کرد.

ج) ... با حکومت بابل علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آن‌ها پایان داد.

۱) غربی و مرکزی ـ آستیاگ ـ هووخشتر

۲) جنوبی و شرقی ـ دهیوک ـ آستیاگ

۳) مرکزی و غربی ـ هووخشتر ـ دهیوک

۴) جنوبی و غربی ـ هووخشتر ـ آستیاگ

۵۲- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه از نظر تقدم و تأخر زمانی در مورد اقدامات کورش درست است؟

الف) شکست حکومت لیدی و سایر دولت- شهرهای آن‌جا

ب) متحد کردن قبیله‌های پارسی از سلطهٔ مادی‌ها

ج) از میان برداشتن آستیاگ با جلب حمایت بزرگان مادی

د) لشکرکشی به آسیای صغیر

۱) «ج» پس از «د» روی داد و «د» پیش از «الف» رخ داد.

۲) «د» پیش از «ب» روی داد و «الف» پیش از «د» رخ داد.

۳) «ج» و «ب» هر دو پیش از «الف» روی دادند و «د» پس از «الف» رخ داد.

۴) «د» پیش از «الف» روی داد و به‌ترتیب «ب» و «ج» پیش از «د» رخ دادند.

۵۳- درجهٔ قطعیت و صحت دو گزارهٔ زیر، به‌ترتیب در کدام مورد درست است؟

الف) ناآرامی‌های نواحی غربی امپراتوری هخامنشی در اواخر سلطنت داریوش، به سبب تحریک دولت- شهر آتن روی داد.

ب) دولت- شهر اسپارت، که به دلاوری و جنگاوری شهرت داشت، از آغاز نبرد ماراتُن به‌طور فعال از آتن حمایت نظامی می‌کرد.

۱) عموم مورّخان به درستی آن اشاره دارند. ـ مطالعات تاریخی، عکس این مطلب را بیان می‌کنند.

۲) تمامی مورّخان با قاطعیت به نادرستی آن اشاره کرده‌اند. ـ برخی مورّخان در صحت آن تردید ندارند.

۳) مشهور است که چنین اتفاقی روی داده است. ـ به درستی به حمایت اسپارت از آتن اشاره می‌کند.

۴) طبق اطلاعات تاریخی، عبارتی نادرست است. ـ تمامی مورّخان با قاطعیت نادرستی آن را پذیرفته‌اند.

۵۴- فتح کدام سرزمین توسط کورش، یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان است؟

نهایی

۱) بابل ۲) یونان

۳) مصر ۴) لیدی

۵۵- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در رابطه با میراث هخامنشیان، نادرست است؟

۱) با مرگ داریوش سوم، سلسلهٔ هخامنشی به پایان رسید.

۲) هخامنشیان، ایران را به نخستین حکومت بزرگ جهانی تبدیل کردند.

۳) تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی، ایرانیان را به تأثیرگذارترین مردم تمام ادوار تبدیل کرد.

۴) میراث و یادگارهای هخامنشیان در اقتصاد و هنر فراموش‌ناشدنی است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۶- با توجه به جدول زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی در خصوص حکومت سلوکیان ارائه می‌دهد؟

وقایع و اقدامات سلوکیان	**الف: بر بین‌النهرین، بخش‌هایی از آسیای صغیر، سوریه و فلات ایران حاکم شدند و سلسلهٔ پادشاهی سلوکیان را تشکیل دادند.**
	ب: شهرهای زیادی را در قلمرو خود بنا کردند.
	ج: خود را نیکاتور، یعنی پادشاه می‌خواندند.
	د: اقوام گوناگون را مسالمت‌آمیز زیر فرمان خود قرار دادند و حس همزیستی و یگانگی اقوام ایرانی را در قلمرو خود افزایش دادند.

۱) «الف» و «د» اطلاعات صحیحی در خصوص سلوکیان ارائه می‌دهند.

۲) «الف» و «ب» عبارات نادرستی در خصوص سلوکوس و جانشینانش هستند.

۳) «ج» و «ب» عباراتی به‌ترتیب درست و نادرست هستند.

۴) «د» و «ج» عبارات نادرستی برخلاف «الف» و «ب» هستند.

۵۷- کدام پادشاه ساسانی، در عملیاتی نظامی اعراب متجاوز را به سختی گوش‌مالی داد؟

نهایی

۱) خسروپرویز ۲) شاپور دوم

۳) خسرو انوشیروان ۴) شاپور اول

۵۸- کدام گزینه در خصوص تقدم و تأخر رویدادهای سلسلهٔ اشکانیان درست است؟

الف) جنگ حرّان

ب) مجبور شدن نیروهای رومی به پرداخت غرامت

ج) تکمیل جادهٔ ابریشم و همسایه شدن با امپراتوری روم

د) تبدیل شدن سلسلهٔ اشکانیان از یک حکومت محلی به پادشاهی قدرتمند

۱) «د» مقدم بر «ج» و «ب» متأخر از «الف» است. ۲) «ج» مقدم بر «د» و «الف» متأخر از «ب» است.

۳) «الف» مقدم بر «ب» و «ج» مقدم بر «د» است. ۴) «ب» مقدم بر «الف» و «ج» متأخر از «د» است.

۵۹- کدام گزینه از عوامل مؤثر در سقوط ساسانیان نیست؟

نهایی

۱) پیام جذاب دین اسلام که جهانیان را به پرستش خدای یگانه و برابری و برادری فرا می‌خواند.

۲) اختلاف و درگیری پیاپی با اشراف و بزرگان به دلیل ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی

۳) شورش مکرر فرماندهان نظامی و دخالت آنان در کشمکش‌های سیاسی

۴) انگیزه و روحیهٔ قوی اعراب مسلمان در نبرد با ایرانیان

۶۰- کدام‌یک از گزینه‌های زیر در خصوص جنبش مزدک صحیح است؟

الف) مزدک از ابتدا با هدف اصلاحات اجتماعی- اقتصادی به‌پاخاست و خواهان اصلاح ساختار سیاسی حکومت ساسانی بود.

ب) در جریان جنبش مزدک، با وجود دعوت او به پرهیز از خشونت، شورش‌هایی پدید آمد که در آن اموال اشراف غارت شد.

ج) قباد ابتدا از مزدک حمایت کرد تا نجبا و موبدان را محدود کند، اما پس از بازگشت به قدرت، به دلیل نگرانی از نفوذ فزایندهٔ مزدک، به مخالفت با او پرداخت.

د) در پایان حکومت قباد، دعوت مزدک به مناظرهٔ ساختگی و در نهایت قتل او با هدایت خسرو انوشیروان صورت گرفت.

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «الف» ـ «د» ۳) «ب» ـ «د» ۴) «ب» ـ «ج»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منابع آب ایران
ویژگی‌های جمعیت ایران
صفحه‌های ۴۷ تا ۷۶

۶۱- کدام گزینه دلیل اهمیت دریای عمان برای ایران را نشان می‌دهد؟

نهایی

۱) تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز در بستر آن

۲) قرار گرفتن قشم بزرگ‌ترین جزیره در شرق این دریا

۳) امکان دسترسی ایران از طریق این دریا به همهٔ آب‌های آزاد جهان

۴) وجود انواع ماهیان خاویاری جهان در این دریا

۶۲- هر یک از عبارات زیر، مربوط به کدام‌یک از دریاهای ایران است؟

الف) تجارت دریایی و وجود منابع عظیم نفت و گاز

ب) حمل و نقل کالا و مسافر

ج) پرورش انواع ماهی و میگو

د) از مهم‌ترین مراکز صید و پرورش مروارید

۱) عبارات «الف» و «ب» مربوط به خلیج فارس و عبارات «ج» و «د» مربوط به دریای عمان است.

۲) عبارت «الف» برخلاف «ج» و «د» مربوط به خلیج فارس است.

۳) عبارت «الف» و «د» مربوط به خلیج‌فارس و عبارت «ب» مربوط به دریای عمان است.

۴) عبارات «ب» و «د» مربوط به دریای عمان و عبارت «ج» مشترک میان خلیج فارس و دریای عمان است.

۶۳- با توجه به موارد (الف) تا (د)، کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

الف) نیریز ب) هامون ج) مهارلو د) پریشان

«دریاچه‌های ... از نظر زمانی ... و از نظر مکانی ... قرار دارند.»

۱) «الف» و «ب» ـ در یک دسته قرار می‌گیرند ـ در دو استان متفاوت از کشور

۲) «ب» و «د» ـ در یک دسته قرار می‌گیرند ـ در یک استان از کشور

۳) «الف» و «ج» ـ در دو دسته قرار می‌گیرند ـ در دو استان متفاوت از کشور

۴) «ب» و «ج» ـ در دو دسته قرار می‌گیرند ـ در یک استان از کشور

۶۴- در متن زیر چند غلط علمی وجود دارد؟

نهایی

«دریاچهٔ ارومیه، دومین دریاچهٔ آب شور جهان است که محل زندگی انواع پرندگان مهاجر است. روند نزولی افت سطح آب دریاچهٔ ارومیه پس از دوران کم‌آبی آن در سال ۱۳۷۴ شروع گردیده و تاکنون ادامه دارد. از مهم‌ترین عوامل تهدیدکنندهٔ دریاچهٔ ارومیه می‌توان به کاهش سطح زیر کشت و احداث فزایندهٔ سد بر روی رودخانه‌های حوضهٔ آبریز دریاچه اشاره کرد.»

۱) چهار ۲) سه ۳) دو ۴) یک

۶۵- در رابطه با دریاچهٔ ارومیه پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

الف) علت اصلی معرفی این دریاچه به عنوان ذخیره‌گاه زیست‌کرهٔ یونسکو چیست؟

ب) کدام گزینه بهترین توصیف از منابع تأمین آب این دریاچه است؟

ج) روند نزولی افت تراز این دریاچه، منجر به چه افتِ ترازِ میانگینِ سالیانه‌ای شده است؟

۱) وجود جزایر و پرندگان مهاجر ـ آب‌های زیرزمینی اطراف ـ ۴۰ سانتی‌متر

۲) وجود جزایر و پرندگان مهاجر ـ آب‌های زیرزمینی اطراف ـ ۸ متر

۳) ارزش‌های طبیعی و اکولوژیک ـ چشمه‌ها و رودهای ورودی ـ ۴۰ سانتی‌متر

۴) ارزش‌های طبیعی و اکولوژیک ـ چشمه‌ها و رودهای ورودی ـ ۸ متر

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۶- با توجه به عبارات بیان شده کدام گزینه درست است؟

الف) جمعیت‌شناسان در مطالعهٔ پراکندگی جمعیت، عوامل طبیعی و انسانی را مورد توجه قرار می‌دهند.

ب) کشور ایران، به لحاظ برخورداری از موقعیت جغرافیایی ممتاز و همچنین محیط طبیعی ویژه، توانایی و ظرفیت بالای جذب جمعیت را دارا می‌باشد.

ج) در دهه‌های اخیر، نقش محیط طبیعی به عنوان عامل تأثیرگذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است.

۱) «الف» و «ب» برخلاف «ج» نادرست بیان شده‌اند.

۲) «الف» و «ب» برخلاف «ج» درست بیان شده‌اند.

۳) «الف» و «ج» برخلاف «ب» نادرست بیان شده‌اند.

۴) «الف» و «ج» برخلاف «ب» درست بیان شده‌اند.

۶۷- در سال ۱۹۸۶ در شهر پریپات اوکراین ۱ میلیون نفر زندگی می‌کردند. در آن سال ۲۰۰ هزار نفر متولد شدند، اما به دنبال وقایع هولناک انفجار نیروگاه اتمی چرنوبیل میزان مرگ و میر در این شهر به ۱۰۰ هزار نفر رسید و ۷۰۰ هزار نفر از مردم شهر نیز برای در امان ماندن از تشعشعات اتمی مجبور به تخلیهٔ شهر شدند. با توجه به این اطلاعات رشد مطلق جمعیت کدام است؟

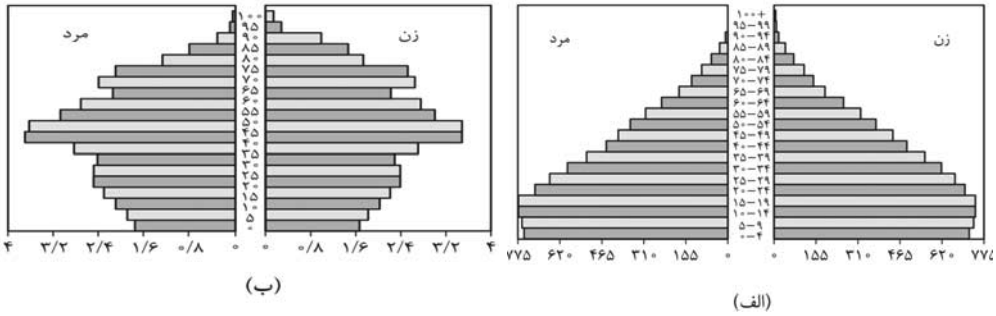
۱) ۶۰-

۲) ۸۰+

۳) ۸۰-

۴) ۶۰+

۶۸- کدام گزینه با توجه به نمودارهای زیر، به‌درستی بیان شده است؟



۱) میزان رشد موالید در نمودار «الف» بیشتر و میزان جمعیت سالمند در نمودار «ب» کم‌تر است.

۲) جمعیت سالمند در نمودار «الف» و «ب» یکسان است؛ اما جمعیت جوان در نمودار «ب» بیشتر است.

۳) جمعیت فعال اقتصادی در ده سال آینده در کشور «ب» کم‌تر و در کشور «الف» بیشتر خواهد بود.

۴) در کشور «الف» نیاز به ایجاد امکانات آموزشی بیشتر و در کشور «ب» نیاز به سیاست کنترل جمعیت برای کاهش رشد موالید وجود دارد.

۶۹- در دهه‌های اخیر، همهٔ عوامل زیر موجب کاهش مرگ و میر و افزایش سریع جمعیت شده است؛ به‌جز ... .

نهایی

۱) لوله‌کشی و بهبود آب آشامیدنی

۲) اجرای سیاست‌های کنترل جمعیت

۳) واردات مواد غذایی

۴) گسترش بهداشت و واکسیناسیون

۷۰- کدام گزینه به‌درستی نشان می‌دهد که هر دو عامل انسانی و طبیعی در مهاجرت نقش داشته‌اند؟

۱) مهاجرت قبایل کُرد به شمال‌شرق ایران به‌دستور شاه عباس، و مهاجرت آریایی‌ها به‌علت سرما و از دست‌دادن چراگاه‌ها

۲) مهاجرت روستاییان به علت کمبود چراگاه، و مهاجرت سیستانی‌ها به‌دلیل خشک شدن منابع آب

۳) مهاجرت آریایی‌ها به‌علت افزایش جمعیت، و مهاجرت روستاییان به‌علت کمبود شغل

۴) مهاجرت روستاییان به علت مشکلات اقتصادی، و مهاجرت قبایل کُرد به دستور شاه عباس

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

منطق

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

احکام قضایا

صفحه‌های ۶۲ تا ۷۱

۷۱- امکان یا عدم امکان هر یک از موارد زیر طبق مربع تقابل به‌ترتیب در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف) جمع میان قضایای «هر الف ب است» و «هیچ الف ب نیست» در صدق

ب) جمع میان قضایای «بعضی الف ج نیست» و «هر الف ج است» در کذب

ج) تشخیص صدق یا کذب قضیهٔ «هیچ ب د نیست» در صورت کذب قضیهٔ «بعضی ب د نیست»

۱) غیرممکن ـ امکان‌پذیر ـ امکان‌پذیر
۲) امکان‌پذیر ـ امکان‌پذیر ـ غیرممکن
۳) غیرممکن ـ غیرممکن ـ امکان‌پذیر
۴) امکان‌پذیر ـ غیرممکن ـ غیرممکن

۷۲- مطابق مربع تقابل، کدام استنتاج نشان‌دهندهٔ رابطهٔ تناقض است و صدق و کذب آن به‌درستی اعمال شده است؟

۱) هر چینی آسیایی است. (کاذب) ← بعضی چینی‌ها آسیایی هستند. (صادق)

۲) هیچ موجودی مجرد نیست. (صادق) ← بعضی موجودات مجرد هستند. (کاذب)

۳) بعضی پروازکنندگان پرنده نیستند. (کاذب) ← بعضی پروازکنندگان پرنده هستند. (صادق)

۴) هر لاک‌پشتی مهره‌دار است. (صادق) ← بعضی از لاک‌پشت‌ها مهره‌دار هستند. (کاذب)

۷۳- هرگاه گفته شود: «هیچ نادانی قابل احترام نیست و هر نادانی قابل احترام است.» و هرگاه گفته شود: «بعضی ایرانیان مسیحی هستند و بعضی مسیحیان ایرانی‌اند.» به‌ترتیب دربارهٔ رابطهٔ میان قضایا در کدام گزینه درست است؟

نهایی

۱) تناقض ـ تضاد
۲) تضاد ـ تداخل
۳) تناقض ـ عکس مستوی
۴) تضاد ـ عکس مستوی

۷۴- به‌ترتیب رابطهٔ مقدّر بین کدام جفت از قضایای زیر «تداخل» و «تناقض» خواهد بود؟

الف) هر «الف»، «ب» است.

ب) بعضی «الف»، «ب» است.

ج) هیچ «الف»، «ب» نیست.

د) بعضی «الف»، «ب» نیست.

۱) «الف»، «د» / «الف»، «ج»
۲) «ج»، «د» / «الف»، «د»
۳) «ب»، «ج» / «الف»، «د»
۴) «ب»، «ج» / «الف»، «ب»

۷۵- مرضیه در پاسخ دوستش که معتقد است گزارهٔ صحیح «هر معلولی دارای علت است.» با گزارهٔ «بعضی معلول‌ها دارای علت نیستند.» در تضاد است، پس گزارهٔ دوم غلط است، چه باید بگوید؟

۱) در رابطهٔ تضاد از صدق یک گزاره به کذب دیگری می‌رسیم. پس سخن تو صحیح است.

۲) در استدلالت از مقدمات نادرست استفاده کرده‌ای، پس نتیجه‌ات قابل استناد نیست، زیرا نوع رابطهٔ میان دو گزاره تضاد نیست؛ بلکه تناقض است.

۳) رابطهٔ صدق و کذب بین قضایای متضاد دوطرفه است. بنابراین اگر یکی درست باشد، دیگری غلط و اگر یکی غلط باشد، دیگری درست خواهد بود و نتیجهٔ تو بر این اساس معتبر است.

۴) این دو گزاره با هم رابطهٔ تداخل دارند و گزارهٔ دوم مثال نقض و استثنائی برای گزارهٔ اول است و بر این اساس از صدق قضیهٔ کلی به صدق قضیهٔ جزئی می‌رسیم.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۶- از چه رو منطق‌دانان سالبهٔ جزئیه را فاقد عکس لازم‌الصدق می‌دانند؟

۱) زیرا عکس یک قضیهٔ سالبهٔ جزئیهٔ صادق، همیشه کاذب است.

۲) به این دلیل که نمی‌توان این قضیه را عکس کرد.

۳) زیرا قانونی کلی برای صدق عکس این قضیه وجود ندارد.

۴) زیرا رابطهٔ صدق و کذب در این قضیه و عکس آن یک‌طرفه است.

۷۷- رابطهٔ عکس مستوی در کدام‌یک از استنتاج‌های زیر سبب ایجاد مغالطهٔ ایهام انعکاس شده است؟

۱) بعضی شکل‌ها مربع هستند. ← بعضی مربع‌ها شکل هستند.

۲) هر گردویی گرد است. ← بعضی گردها گردو هستند.

۳) بعضی تنهاها انسان هستند. ← بعضی انسان‌ها تنها هستند.

۴) بعضی انسان‌ها دارای تفکر نیستند. ← هر دارای تفکری انسان است.

۷۸- رابطهٔ کدام قضایا در چارچوب مربع تقابل تعریف نشده است؟

۱) همهٔ گوسفندان علف‌خوار هستند، برخی گوسفندان علف‌خوار هستند.

۲) بعضی ورزشکاران بااخلاق نیستند، همهٔ ورزشکاران بااخلاق هستند.

۳) هیچ نوع ماشینی دارای فضیلت نیست، همهٔ انواع ماشین‌ها دارای فضیلت هستند.

۴) همهٔ شاعران باذوق هستند، برخی باذوق‌ها شاعر هستند.

۷۹- در استدلال «هر دانشجوی جامعه‌شناسی، فلسفه می‌داند؛ پس هرکسی که فلسفه می‌داند، دانشجوی جامعه‌شناسی است.» چه نوع مغالطه‌ای به‌کار رفته است؟ نهایی

۱) مصادره به مطلوب

۲) استثنای قابل چشم‌پوشی

۳) ایهام انعکاس

۴) تعمیم شتاب‌زده

۸۰- کدام گزینه نمونه‌ای از کاربرد مغالطهٔ ایهام انعکاس در تبلیغات است؟ نهایی

۱) همهٔ افراد موفق سخت‌کوش‌اند، پس همهٔ سخت‌کوش‌ها موفق‌اند.

۲) بعضی افراد خوشبخت این کالا را دارند، پس هرکس این کالا را داشته باشد خوشبخت است.

۳) همهٔ موبایل‌ها ابزار ارتباطی‌اند، پس بعضی ابزارهای ارتباطی موبایل‌اند.

۴) بعضی از دانش‌آموزان درس‌خوان نتیجهٔ خوبی می‌گیرند؛ پس بعضی از کسانی که نتیجهٔ خوبی می‌گیرند، دانش‌آموزان درس‌خوان‌اند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
صفحه‌های ۸۲ تا ۱۰۴

۸۱- اساسی‌ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور کدام است؟ نهایی

۱) نرخ تورم
۲) نرخ بیکاری
۳) نرخ رشد جمعیت
۴) نرخ فقر

۸۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) اگر در یک جامعه نرخ بیکاری معادل ۱۵ درصد و تعداد جمعیت فعال آن ۱۲ میلیون نفر باشد، تعداد جمعیت بیکار این جامعه چقدر خواهد بود؟

ب) اگر این کشور دچار رکود اقتصادی شده باشد، اکثر افراد جامعه دارای کدام نوع بیکاری هستند؟

۱) **۱,۵۰۰,۰۰۰** ـ ساختاری
۲) **۱,۶۰۰,۰۰۰** ـ دوره‌ای
۳) **۱,۷۰۰,۰۰۰** ـ ساختاری
۴) **۱,۸۰۰,۰۰۰** ـ دوره‌ای

۸۳- کدام عبارت در خصوص تعریف فقر نسبی صحیح بیان شده است؟

۱) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که فرد در آن قرار دارد، صورت می‌گیرد.

۲) محاسبهٔ فقر نسبی، به دلیل مقایسه کار ساده‌ای است.

۳) با استفاده از مفهوم فقر نسبی، می‌توان معیار یکسانی برای فقر در نواحی مختلف در نظر گرفت.

۴) همهٔ افرادی که دارای فقر نسبی هستند از تأمین احتیاجات اولیهٔ زندگی خود عاجزند.

۸۴- هر یک از عبارت‌های زیر به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت جدول است؟

ـ بیکاری ساختاری
ـ بیکاری دوره‌ای
ـ بیکاری اصطکاکی
ـ بیکاری فصلی

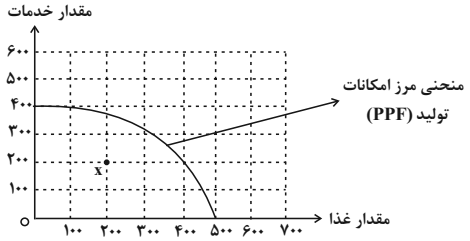
نوع بیکاری	مثال
«ج»	در حال حاضر جامعه به برنامه‌نویس و نیروی متخصص فناوری اطلاعات نیاز دارد، اما بخش زیادی از نیروی کار موجود، فقط مهارت‌های سادهٔ کامپیوتری دارند.
«الف»	شرکت‌ها به دلیل کاهش تولید، استخدام نیروهای جدید را متوقف کرده‌اند.
«د»	با سرد شدن هوا و متوقف شدن پروژه‌های ساختمانی، تعدادی از کارگران تا مدتی امکان ادامهٔ کار ندارند.
«ب»	علی پس از استعفا از شغل قبلی، مدتی است که در حال بررسی گزینه‌های شغلی مختلف و ارسال رزومه است تا کار مناسب‌تری پیدا کند.

۱) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «د»
۲) «ج» ـ «الف» ـ «د» ـ «ب»
۳) «الف» ـ «ب» ـ «د» ـ «ج»
۴) «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «د»

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۵- کدام عبارت بیان نامناسبی در رابطه با نقطهٔ مشخص شده و منحنی مرز امکانات تولید دارد؟



۱) قرار گرفتن نقطهٔ x زیر منحنی نشان می‌دهد که اقتصاد در وضعیتی قرار دارد که می‌تواند بدون کاهش تولید هیچ‌یک از دو کالا، حداقل تولید یکی از آن‌ها را افزایش دهد.

۲) وجود نقطهٔ x زیر منحنی الزاماً به‌معنای بیکاری گسترده نیست؛ ممکن است اقتصاد همهٔ نیروی انسانی را به‌کار گرفته باشد اما به دلیل تخصیص نادرست، از همهٔ منابع فیزیکی استفاده نکرده باشد.

۳) اگر اقتصاد از نقطهٔ x به نقطه‌ای روی منحنی حرکت کند، این انتقال می‌تواند تنها با افزایش استفاده از منابع (و بدون تغییر فناوری یا افزایش مقدار منابع) اتفاق بیفتد.

۴) برای رسیدن به مرز کارایی، اقتصاد باید منابع تخصیص‌یافته به تولید غذا را در تولید خدمات مشغول به کار کند.

۸۶- جدول روبه‌رو مربوط به وضعیت قیمت کالاها در دو سال مختلف است. کدام گزینه بیانگر پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) نرخ تورم کالای A چه‌قدر است؟

ب) اگر نرخ تورم کالای B، ۶۰ درصد باشد، قیمت کالای B در سال ۹۰، چند واحد پولی بوده است؟

نوع کالا	قیمت سال ۹۰	قیمت سال ۹۴
A	۱۲۰	۱۵۰
B	؟	۲۴۰

۱) ۲۵٪ – ۱۶۰
۲) ۳۰٪ – ۱۶۰
۳) ۲۵٪ – ۱۵۰
۴) ۳۰٪ – ۱۵۰

۸۷- در حالت ... که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های ... اعمال می‌شود.

نهایی

۱) رکود ـ انبساطی
۲) تورم ـ انقباضی
۳) تورم ـ انبساطی
۴) رکود ـ انقباضی

۸۸- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب به کدام وظایف پول اشاره دارد؟

الف) واحد ارزش پول در ایران ریال، در آمریکا دلار و در اروپا یورو است.

ب) افراد تمایل دارند ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارند.

ج) نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.

۱) وسیلهٔ سنجش ارزش ـ وسیلهٔ پس‌انداز ـ وسیلهٔ پرداخت در مبادلات
۲) وسیلهٔ سنجش ارزش ـ وسیلهٔ حفظ ارزش ـ وسیلهٔ پرداخت‌های آتی
۳) وسیلهٔ پرداخت در مبادلات ـ وسیلهٔ سنجش ارزش ـ وسیلهٔ پرداخت‌های آتی
۴) وسیلهٔ پس‌انداز و حفظ ارزش ـ وسیلهٔ پرداخت‌های آینده ـ وسیلهٔ سنجش ارزش

۸۹- کدام گزینه جزء عوامل ایجاد تورم نیست؟

نهایی

۱) نابرابری عرضه و تقاضای کل
۲) افزایش نقدینگی ناهماهنگ با تولید
۳) کاهش عرضه در اثر جنگ
۴) کاهش رفاه مردم

۹۰- در کدام شرایط فرد توصیف‌شده از تورم موجود در جامعه سود برده است؟

۱) آقای محمدی یک دبیر بازنشسته است و حقوق ثابتی دارد.

۲) خانم احدی سه ماه قبل خانه‌ای را پیش‌خرید کرد و تمام هزینهٔ آن را پرداخت کرد و حال پس از سه ماه با ایجاد شرایط تورمی در جامعه، افزایش قیمت رخ داده است.

۳) خانم بابایی پولی پس‌انداز کرده است تا ماشین خریداری کند و هنگام خرید با تورم مواجه شده است.

۴) آقای حسینی سال گذشته مقداری طلا فروخته و پول آن را به دوستش قرض داده است. اکنون می‌خواهد همان مقدار طلا را خریداری کند.

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۱۰۱ شروع می‌شود، دقت نمایید تا گزینه‌ها را به‌درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی دهم
(رشتهٔ انسانی)
۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۱۰-۱۰۱	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۲۰-۱۱۱	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۰-۱۲۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	ــــ	۳۰

طراحان

فارسی (۱)	حسن افتاده- حسین پرهیزگار- سعید جعفری- ریحانه‌سادات طباطبایی- محسن فدایی- ابوالفضل عباس‌زاده- الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی- فردین سماقی- مرتضی محسنی‌کبیر- میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری- هلیا حسینی‌نژاد- مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین‌فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی- مائده ملکی- محسن جمشیدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار- محمدفرحان فخاریان	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور- محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	ــــ	ــــ
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی‌نژاد	بیتا قربان‌پور- فاطمه نقدی	ــــ	سپهر اشتیاقی- زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۱)

سؤالات عمومی از شمارهٔ ۱۰۱ شروع می‌شود

۱۰ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی
درس ۱۰ و ۱۱
صفحه‌های ۷۴ تا ۹۳

۱۰۱- در میان کلمات زیر، چند مورد نادرست معنا شده است؟

«اسوه: نمونهٔ پیروی/ تجلّی: روشنی/ معرکه: جلوه‌گری/ هیئت: اندوه/ مشیت: اراده/ توسن: رام»

۱) یک
۲) سه
۳) چهار
۴) دو

۱۰۲- در کدام گزینه، نادرستی املایی دیده می‌شود؟

۱) بچه ها آماده و مسلح با کوله‌پشتی و پتو و جلیقه‌های نجات در میان نخلستان‌ها انتظار می‌کشند.

۲) شگفت‌آور است که انسان در متن عظیم‌ترین تحولات تاریخ جهان و در میان سردمداران زندگی کند و از نصیان و غفلت، درنیابد که چه زمانی زیست می‌کند.

۳) شیخ یک بار به طوس رسید. بامداد در خانقاه تخت بنهاد. مردم می‌آمدند و می‌نشستند.

۴) آنان دل شیطان را از رعب و وحشت می‌لرزانند و در برابر قوهٔ الهی آنان هیچ قدرتی یارای ایستایی ندارد.

۱۰۳- در کدام گزینه نادرستی املایی دیده نمی‌شود؟

۱) غلغله بود ازدحام مردم برای اهدای خون و صدای زوزهٔ آمبولانس‌ها درهم آمیخته بود.

۲) بیمارستان ناچار به استفاده از برق اظطراری بود و آمبولانس‌ها ترجیح می‌دادند مجروحان را جابه‌جا کنند.

۳) آن‌ها شیشهٔ ماشین را با غنداق شکستند باورم نمی‌شد امتحان من اسارت باشد.

۴) بوی اسطورهٔ زندگی‌ام را می‌داد زیر بقل برادران مجروح و معلول را گرفته بود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۴- نقش هر دو کلمهٔ مشخص‌شده در گزینه‌ها، به‌درستی بیان شده است؛ به‌جز گزینهٔ ... .

۱) از طرف دیگر، سکّان‌دارها قایق‌هایشان را می‌شویند و با دقتی عجیب، همه چیز را وارسی می‌کند. (صفت)

۲) معنای آنکه در نماز پیشانی بر خاک می‌گذاری، همین است و تا با خاک انس نگیری، راهی به مراتب قرب نداری. (مفعول)

۳) و به راستی آن چیست که همهٔ ما را در اینجا، در این نخلستان‌ها گرد آورده است، تو خود جواب را می‌دانی؟ عشق. (نهاد)

۴) در زیر آن آتش شدید، بولدوزرچی جهاد خاکریزه می‌زند. بر کوهی از آهن نشسته است و کوهی از خاک را جابه‌جا می‌کند. (متمم)

۱۰۵- همهٔ واژگان مشخص‌شده «نهاد» هستند به‌جز ... .

۱) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت / تجلی هستی است جان‌کندن من

۲) کنون رود خلق است دریای جوشان / همه خوشهٔ خشم شد خرمن من

۳) نه تسلیم و سازش، نه تکریم و خواهش / بتازد به نیرنگ تو توسن من

۴) به خون گر کشی خاک من دشمن من / بجوشد گل اندر گل از گلشن من

۱۰۶- شاعر در بیت «دریایم و نیست باکم از طوفان / دریا همه عمر خوابش آشفته است» از آرایه‌های کدام گزینه تماماً بهره جسته است؟

۱) استعاره ـ تناسب ـ تشبیه

۲) حسن تعلیل ـ تشخیص ـ تضاد

۳) استعاره ـ حسن تعلیل ـ کنایه

۴) تشخیص ـ تناسب ـ حس‌آمیزی

۱۰۷- در بیت «کنون رود خلق است دریای جوشان/ همه خوشهٔ خشم شد خرمن من»، ارکان تشبیه در کدام گزینه نادرست آمده است؟

۱) خلق: مشبه، من: مشبه

۲) خوشه: مشبه‌به، دریا: مشبه‌به

۳) رود: مشبه‌به، خشم: مشبه

۴) رود خلق: مشبه، جوشان: وجه‌شبه

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۸- آثار زیر به ترتیب، متعلق به کدام شاعر یا نویسنده است؟

«من زنده‌ام/ اسرارالتوحید/ دریادلان صف‌شکن»

۱) سپیده کاشانی ـ ابوسعید ابوالخیر ـ مرتضی آوینی

۲) سپیده کاشانی ـ محمدبن منور ـ مرتضی مطهری

۳) معصومه آباد ـ محمدبن منور ـ مرتضی آوینی

۴) معصومه آباد ـ ابوسعید ابوالخیر ـ مرتضی مطهری

۱۰۹- در عبارت زیر، چه چیز موجب تغییر و تحول شده است؟

«امّا در این جا و در این ساعات، همهٔ چیزهای معمولی حقیقتی دیگر می‌یابند. تو گویی اشیا گنجینه‌هایی از رازهای شگفت خلقت هستند، امّا تو تا به حال درنمی‌یافته‌ای. در این جا و در این لحظات، دل‌ها آن چنان صفایی می‌یابند که وصف آن ممکن نیست.»

۱) تأثیر رازها و شگفتی‌های خلقت

۲) فضای معنوی و صفای درونی

۳) پدیدارشدن ارزش چیزهای معمولی

۴) سادگی و تفاوت دیدگاه

۱۱۰- کدام دو بیت دقیقاً با یکدیگر قرابت معنایی دارند؟

۱) من ایرانی‌ام آرمانم شهادت
مپندار این شعله، افسرده گردد

تجلّی هستی است جان‌کندن من
که بعد از من افروزد از مدفن من

۲) تا زبر خاکی ای درخت تنومند
کجا می‌توانی ز قلبم ربایی

مگسل از این آب و خاک ریشهٔ پیوند
تو عشق میان من و میهن من؟

۳) به خون گر کشی خاک من دشمن من
جز از جام توحید هرگز ننوشم

بجوشد گل اندر گل از گلشن من
زنی گر به تیغ ستم گردن من

۴) کنون رود خلق است، دریای جوشان
من آزاده از خاک آزادگانم

همه خوشهٔ خشم شد خرمن من
گل صبر می‌پرورد دامن من

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی (۱)

۱۰ دقیقه

قدم در راه
آهنگ سفر، اعتماد بر او
درس ۸ و ۹
صفحه‌های ۶۹ تا ۸۸

۱۱۱- از نظر امام علی (ع) زیرک‌ترین افراد چه کسانی هستند؟

۱) کسانی که فراوان به یاد مرگ هستند.

۲) کسانی که هم به دنیا و هم به آخرت توجه دارند.

۳) کسانی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشند.

۴) کسانی که نیکوترین اسوه را دارند.

۱۱۲- کدام گزینه نادرست است؟

۱) اسوه‌بودن پیامبران و امامان صرفاً مربوط به امور مادی است.

۲) نمی‌توان پیامبر (ص) را از نظر پوشش و لباس اسوه قرار داد.

۳) اسوه‌بودن پیامبران و امامان برای اموری است که همواره برای بشر خوب هستند.

۴) پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) اسوهٔ انسانیت هستند و انسانیت دیروز و امروز و فردا ندارد.

۱۱۳- به‌ترتیب، هر کدام از موارد زیر مربوط به کدام یک از اقدامات لازم برای تقرّب به خداوند است؟

ـ بررسی عوامل موفقیت یا عدم موفقیت

ـ باقی ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد، رضایت خدا را درپی‌دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به‌دنبال می‌آورد.

ـ گذشت ایام آفاتی درپی‌دارد و موجب از هم‌گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود.

۱) مراقبت ـ محاسبه و ارزیابی ـ مراقبت

۲) محاسبه و ارزیابی ـ مراقبت ـ مراقبت

۳) محاسبه و ارزیابی ـ عهدبستن با خدا ـ عهدبستن با خدا

۴) عهدبستن با خدا ـ تصمیم و عزم برای حرکت ـ مراقبت

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۴- به‌ترتیب، خداوند چه زمانی از ما ناخشنود خواهد شد و این موضوع بیانگر چیست؟

۱) زمانی که ولیّ و سرپرست حقیقی خود را نشناسیم. ـ رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی ما گره زده است.

۲) زمانی‌که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم. ـ خوشبختی ما را فقط به تلاش و کوشش خودمان گره زده است.

۳) زمانی که ولیّ و سرپرست حقیقی خود را نشناسیم. ـ خوشبختی ما را فقط به تلاش و کوشش خودمان گره زده است.

۴) زمانی که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم. ـ رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی ما گره زده است.

۱۱۵- کدام گزینه بیانگر مصداق امر «بسیار ضروری» برای حرکت در مسیر تقرّب به خداوند می‌باشد؟

۱) استمداد از اولیای الهی به منظور سریع‌تر رسیدن به هدف

۲) برنامه‌ریزی و انتخاب اسوهٔ مناسب برای رسیدن به درجات برتر بهشت

۳) وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند

۴) برنامه‌ریزی و تقسیم زمان

۱۱۶- از آیهٔ شریفهٔ «وَ عَسَی أَنْ تکرهوا شَیْئًا وَ هُوَ خَیرٌ لَکُمْ ...» کدام موضوع قابل برداشت است؟

۱) توکل‌کردن به‌معنای سپردن خود به خداوند است و این کار، جایگزین تلاش و فعالیت انسان نیست.

۲) خدایی که از هرکس برای بندگانش مهربان‌تر است، آن چیزی را برای انسان متوکّل رقم می‌زند که خیر و صلاح اوست.

۳) انسان باید در قلب خویش حقیقتاً توکّل کند و فقط گفتن لفظی «خدایا بر تو توکل می‌کنم» قبول نیست.

۴) توکل‌کردن جانشین ندانم‌کاری افراد نیست؛ بلکه کمک‌کننده و امیددهنده به کسی است که اهل کوشش است.

۱۱۷- به‌ترتیب، چه کارهایی را باید قبل از توکل بر خدا انجام داد؟

۱) به‌کارگیری فکر و اندیشه ـ مشورت ـ تلاش، عزم و اراده ـ انتخاب بهترین راه

۲) به‌کارگیری فکر و اندیشه ـ مشورت ـ انتخاب بهترین راه ممکن ـ عزم و اراده و تلاش

۳) مشورت ـ تلاش، عزم و اراده ـ اندیشهٔ کامل ـ انتخاب بهترین راه

۴) مشورت ـ اندیشهٔ کامل ـ تلاش، عزم و اراده ـ انتخاب بهترین راه

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۸- در بیان امام صادق (ع)، چاره‌جویی از کار انسان پناه‌برده به درگاه الهی، مرهون کدام مورد است و در کلام حضرت علی (ع) چرا انسان مصیبت‌زده روی به درگاه الهی می‌آورد؟

۱) نیّت خالص ـ زیرا می‌داند که سررشتهٔ کارها به دست خداست.

۲) نیّت خالص ـ چون نمی‌تواند گزند و آسیب را از خود دور کند.

۳) همّت و تعقّل ـ زیرا می‌داند که سررشتهٔ کارها به دست خداست.

۴) همّت و تعقّل ـ چون نمی‌تواند گزند و آسیب را از خود دور کند.

۱۱۹- اگر از ما بپرسند: «آیا توکل سبب تنبلی انسان می‌گردد؟» چه پاسخی می‌دهیم و برای آن چه دلیلی می‌آوریم؟

۱) بله ـ زیرا در صورت سپردن کارهای خود به خدا، هر نتیجه‌ای که به‌دست آید، حتماً به مصلحت انسان است.

۲) خیر ـ زیرا توکل در جایی درست است که فرد وظیفهٔ خود را به‌خوبی انجام دهد و با ارادهٔ محکم برای رسیدن به مقصود و هدف تلاش کند.

۳) بله ـ زیرا قدرت تحرّک و تلاش برای رسیدن به هدف را از انسان می‌گیرد و او را به موجودی منفعل تبدیل می‌کند.

۴) خیر ـ زیرا انگیزهٔ انجام مسئولیت را از انسان می‌گیرد و او را به مقدّرات الهی راضی نگه می‌دارد.

۱۲۰- کدام گزینه از مفهوم آیهٔ شریفهٔ «إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللّهُ فَلَا غَالِبَ لَكُمْ وَ إِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَ عَلَى اللّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ» قابل برداشت نیست؟

۱) امر به معروف و نهی از منکر از مصادیق توکل بر خداوند است که تجلّی آن در زندگی فرد، قابل رؤیت خواهد بود.

۲) اگر خدای متعال دست از یاری انسان بردارد، بعد از آن هیچکس نمی‌تواند انسان را یاری کند.

۳) مؤمنان در زندگی خود فقط باید بر خدا توکل کنند.

۴) اگر خداوند یاور انسان در کارهایش باشد، هیچکس نمی‌تواند بر او غلبه کند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی (۱)

۱۰ دقیقه

The Value of Knowledge
(Get Ready, …, Reading,)
Grammar, See Also
درس ۳
صفحه‌های ۷۱ تا ۸۶

PART A: Grammar and Vocabulary
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- I asked my mom, if she … making cupcakes for the charity bake sale tomorrow?
1) did 2) will 3) does 4) is

122- I try to stay away from dangerous areas at night to protect ... from getting into trouble.
1) myself 2) me 3) itself 4) it

123- Yesterday at 9, my friends and I ... about our summer plans while sitting at the park.
1) was talking 2) will talk 3) were talking 4) talk

124- Many people think hard work is the ... to success, especially when you work every day.
1) belief 2) novel 3) medicine 4) key

125- Which one of the following sentences matches the picture?

1) Tahereh Saffarzadeh was interested in translating the Holy Quran.
2) Dr. Fleming was doing research on antibiotics in his laboratory in 1928.
3) Sadly, the young girl lost her hearing at the age of 14.
4) My grandfather gave up eating unhealthy food because he wanted to feel healthier.

126- If you want to become a good engineer, you should ... every math class to learn the important lessons well.
1) attend 2) develop 3) recite 4) invent

PART B: Reading Comprehension
Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Marie Curie was a famous scientist who discovered two important elements: polonium and radium. She was born in Poland but later moved to France to continue her studies. Curie loved science from a young age and worked very hard in school.

Marie Curie was the first woman to win a Nobel Prize, and she won it twice—one in physics and one in chemistry. She studied radiation and wanted to understand how it worked. Her research helped doctors learn how to use radiation to treat some illnesses.

Curie spent many long hours in her laboratory. Even though the work was difficult because of the dangers of radiation, she never gave up. She believed that science could help people and make the world a better place. Today, many people remember her as one of the greatest scientists in history.

127- Where was Marie Curie born?
1) France 2) Poland 3) England 4) Germany

128- How many Nobel Prizes did she win?
1) one 2) two 3) three 4) none

129- Why was her work sometimes dangerous?
1) She worked with radiation. 2) She worked alone.
3) She traveled a lot. 4) She used heavy tools.

130- Which statement is NOT true?
1) Marie Curie moved to France to study. 2) She discovered two elements.
3) She never worked in a laboratory. 4) She won a Nobel Prize in physics.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ سؤال

فرهنگیان

(همهٔ رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	ـــــ	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، میثم هاشمی، مرتضی محسنی کبیر، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، عباس سیدشبستری
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	-
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

صفحهٔ ۱۲۲ تا صفحهٔ ۱۳۲

صفحهٔ ۱۲۸ تا صفحهٔ ۱۳۸

صفحهٔ ۱۴۸ تا صفحهٔ ۱۵۸

صفحهٔ ۲۲۲ تا صفحهٔ ۲۳۰

صفحهٔ ۵۱ تا صفحهٔ ۷۳

سؤالات مشترک همهٔ رشته‌ها

۲۵۱- «کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام تمایل‌داشتن» معلول کدام‌یک از گزینه‌های زیر می‌باشد؟

۱) اگر شرط غصبی‌نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم.

۲) اگر در رکوع و سجود، عظمت خدا را در یاد داشته باشیم.

۳) اگر در هر نوبت با لباس پاکیزه نماز بخوانیم.

۴) اگر نماز و تأثیر آن در زندگی را کوچک نشماریم.

۲۵۲- به‌ترتیب، توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب چه چیزی می‌شود و پیام کدام آیهٔ شریفهٔ زیر به آن اشاره دارد؟

۱) تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. – «أَقِمِ الصَّلاةَ إنَّ‌الصَّلاةَ تَنهی ...»

۲) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی، در پیشگاه خدا سربلند باشد – «أَقِمِ الصَّلاةَ إنَّ‌الصَّلاةَ تَنهی ...»

۳) تا انسان دست به هر کاری نزدند و از گناهان دوری کند – «یا أیّها الَّذینَ آمنوا کُتِبَ علیکم الصّیام ...»

۴) تا انسان بتواند با چشم‌پوشی از نعمت‌های دنیوی در پیشگاه خدا سربلند باشد – « یا أیّها الَّذینَ آمنوا کُتِبَ علیکم الصّیام ...»

۲۵۳- بر اساس فرمایش پیامبر (ص)، کدام گزینه از جمله پاداش‌های خداوند در صورت تحقق امکان ازدواج دختران و پسران نیست؟

۱) رزق‌وروزی آن‌ها را توسعه می‌دهد.

۲) اخلاقشان را نیکو می‌کند.

۳) به آن‌ها فرزند صالح عطا می‌کند.

۴) عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد می‌گرداند.

۲۵۴- به چه علت پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و بر اساس کدام سخن از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم؟

۱) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. – «علاقهٔ شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»

۲) فاصله نیفتادن میان بلوغ جنسی و عقلی – «علاقهٔ شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»

۳) فاصله نیفتادن بلوغ جنسی و عقلی – «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»

۴) زیرا هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست. – «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است.»

۲۵۵- با دقت در آیهٔ شریفهٔ «و قل ربّ زدنی علما» کدام مطلب دریافت می‌گردد و کدام روایت در راستای تأیید صفتی در همین باب است که معلم باید به آن متصف باشد؟

۱) توسعهٔ روح در گرو تحصیل - «ای داوود! اگر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.»

۲) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «سزاوار است که عاقل از مستی و پول و قدرت و علم و مدح و جوانی بپرهیزد که هر کدام از این مستی‌ها بوی ناخوشی دارد، عقل را می‌رباید و وقار را سبک می‌کند.»

۳) توسعهٔ روح در گرو تحصیل - «علوم ما در هر شب و روز زیاد می‌شود و اگر اضافه نشود، ذخیره‌های علمی ما از بین می‌رود.»

۴) در اسلام فارغ‌التحصیل نداریم. - «فرحوا بما عندهم من العلم: آن‌ها به آن مقدار علمی که نزدشان بود خوشحال شدند.»

۲۵۶- به‌ترتیب «نشانهٔ عزم» و «نحوهٔ برخورداری از عزم» در سه آیه از قرآن کریم در کدام گزینه تجلی دارد؟

۱) - صبر – نشانگر طرفیت

۲) صبر – کلید موفقیت

۳) توکل – کلید موفقیت

۴) توکل – نشانگر ظرفیت

۲۵۷- بر طبق روایتی از امام باقر (ع) «سخت‌ترین حسرت در قیامت» و بر طبق سخنی از حضرت عیسی (ع) «شقی‌ترین مردن» به‌ترتیب مربوط به چه کسی است؟

۱) کسی که کارهایش تأییدکنندهٔ گفتارش نباشد. – کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

۲) کسی که کارهایش تأییدکنندهٔ گفتارش نباشد. – کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.

۳) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. – کسی که علمش افزایش یابد ولی هدایت بیشتری کسب نکند.

۴) کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد. – کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵۸- عبارت قرآنی «سیقول الّذینَ اشرکوا» یادآور کدام‌یک از صفات معلمی است؟

۱) متواضع باشد.
۲) آماده پاسخ‌گویی باشد.
۳) شناخت عمیق داشته باشد.
۴) اهل هدایت و عمل باشد.

۲۵۹- تأکید خداوند بر اخلاق پیامبر (ص) در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت در کدام آیه تجلّی دارد و کدام مورد بیانگر پاسخ علامه طباطبایی (ره) به شاگردان خود در پی درخواستشان برای برگزاری کلاس اخلاق است؟

۱) «و انّک لعلی خلق عظیم» - اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.
۲) «و انّک لعلی خلق عظیم» - اخلاق علم نیست، عمل است.
۳) «کان خلقه القرآن» - اخلاق علم نیست، عمل است.
۴) «کان خلقه القرآن» - در اخلاق نبوی در کنار کتاب الهی انسانی‌های بزرگی تربیت کرد.

۲۶۰- امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از کدام مورد گلایه کرده است و در این راستا کدام عبارت با این موضوع در ارتباط است؟

۱) بی‌نشاطی در عبادت - «اَللّٰهُمَّ إنی أعوذ بک من الکسل»
۲) انجام ندادن وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «و ما نراکَ اتّبعکَ إلّا الّذینَ هُم أراذِلنا»
۳) بی‌نشاطی در عبادت - «و ما نراکَ اتّبعکَ إلّا الّذینَ هُم أراذِلنا»
۴) انجام ندادن وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر از سوی برخی مؤمنان - «اَللّٰهُمَّإنی أعوذ بک من الکسل»

۲۶۱- خداوند در قرآن کدام موارد را در کنار بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی آورده است و بازتاب دوری از آن‌ها چیست؟

۱) شراب و قمار – دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.
۲) شراب و قمار – دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
۳) غیبت‌کردن و ناراحت‌کردن پدر و مادر – دوری از آن‌ها موجب قبولی نماز می‌شود.
۴) غیبت‌کردن و ناراحت‌کردن پدر و مادر – دوری از آن‌ها موجب رستگاری می‌شود.

۲۶۲- اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست با این حال وظیفهٔ ما چیست؟

۱) باید سعی کنیم واجبات را به‌صورت منظم انجام دهیم و از مکروهات دوری کنیم.
۲) وظیفهٔ ما توبه در درگاه خدا و پیمان‌بستن مجدد با او است.
۳) باید مدام عبارت «اهدِنا الصّراطَ المُستقیمَ» را زمزمه کنیم.
۴) باید جست‌وجو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

۲۶۳- به‌ترتیب در چه صورتی کفارهٔ جمع بر روزه‌دار واجب می‌شود و مصداق آن کدام است؟

۱) روزهٔ ما رمضان را عمداً باطل کند. – دروغ‌بستن به خدا
۲) به چیز حرامی روزهٔ خود را باطل کند. – دروغ‌بستن به خدا
۳) روزهٔ ما رمضان را عمداً باطل کند. – باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح
۴) به چیز حرامی روزهٔ خود را باطل کند. – باقی‌ماندن بر جنابت تا اذان صبح

۲۶۴- چرا خداوند متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن و سخن معصومان به اطلاع ما رسانده است؟

۱) تا حکمت و علت احکام الهی را بدانیم و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهیم.
۲) تا مست و مغرور نعمت نشویم و نسبت به خوشی‌های زودگذر دنیا بی‌تفاوت باشیم.
۳) تا عین معصومین (ع)، احکام الهی را انجام دهیم و به بهشت خدا نائل شویم.
۴) تا از خشم خدا دور بمانیم و از آتش جهنم خود را نجات دهیم.

۲۶۵- فردی از شهر خود بیشتر از ۴ فرسخ شرعی به شهر «الف» سفر می‌کند و یک هفته در آن‌جا می‌ماند و می‌خواهد پس از آن، ۴ فرسخ دیگر برود و دو هفته در شهر «ب» بماند. وظیفهٔ نماز و روزهٔ این فرد، کدام گزینه به‌درستی ذکر شده است؟

۱) در هر دو شهر، نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
۲) در هر دو شهر، نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.
۳) در شهر «الف» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد.
۴) در شهر «الف» نمازش کامل است و باید روزه بگیرد و در شهر «ب» نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد.

۲۶۶- به‌ترتیب در کلام نبوی محبوب‌ترین بنا نزد پروردگار چیست و از منظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته کدام مورد است؟

۱) ازدواج – اخلاق
۲) خانواده – اخلاق
۳) خانواده – ایمان
۴) ازدواج – ایمان

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۷- گرفتن بهترین تصمیم‌ها و حسرت و پشیمانی کمتر خوردن دختر و پسر هنگام ازدواج در چه صورتی محقق می‌شود؟

۱) برگزاری جلسات آشنایی بین دختر و پسر قبل از ازدواج

۲) محیط همدلی و اعتماد به بزرگ‌ترها شدن خانواده

۳) توجه به خانوادهٔ همسر به‌عنوان مهم‌ترین معیار انتخاب همسر

۴) درخواست یاری و راهنمایی از بزرگان

سؤالات همهٔ رشته‌ها به جز انسانی

۲۶۸- انسان با ورود به سن بلوغ، کدام شایستگی را به‌دست می‌آورد و کدام عبارت قرآنی به لازمهٔ آرامش در خانواده اشاره نموده است؟

۱) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «و جَعَل لَکُم مِن ازواجِکُم بنین و حفدة»

۲) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «و جَعَل لَکُم مِن ازواجِکُم بنین و حفدة»

۳) مخاطب خداوند قرارگرفتن - «و جَعَلَ بَینَکُم مودَّة و رحمَةً»

۴) آماده‌شدن برای زندگی مشترک - «و جَعَلَ بَینَکُم مودَّة و رحمَةً»

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را توضیح می‌دهد؟

۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانوادهٔ متعادل پدید آید.

۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده‌گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانوادهٔ متعادل پدید آید.

۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.

۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی مشترک و خصوصیت جسمی آن‌ها می‌باشد.

۲۷۰- در کدام آیهٔ شریفه، خداوند عبارت «در آن نشانه‌هایی برای اندیشمندان است» را می‌آورد و به فرمودهٔ قرآن کریم در چه صورت خداوند زندگی دختران و پسران را در قبل از ازدواج به بهترین صورت سامان می‌دهد؟

۱) «و من آیاته ان خَلَق لَکُم مِن اَنفُسِکُم ازواجاً ...» - احترام به والدین

۲) «و من آیاته ان خَلَق لَکُم مِن اَنفُسِکُم ازواجاً ...» - عفاف پیشه کردن

۳) «و الله جَعَل لَکُم مِن اَنفُسِکُم اَزواجاً ...» - عفاف پیشه کردن

۴) «و الله جَعَل لَکُم مِن اَنفُسِکُم اَزواجاً ...» - احترام به والدین

سؤالات ویژهٔ رشتهٔ انسانی

۲۶۸- چرا دین اسلام به همهٔ نیازها و خواسته‌های انسان توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون، راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است؟

۱) به این دلیل که فرد زندگی راحت‌تری را داشته باشد و احساس آسایش و امنیت کند.

۲) تا جامعه به سوی حیات طیبه حرکت کند و افرد شایسته از افردا نالایق متمایز گردد.

۳) تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.

۴) به‌خاطر این‌که به تمام جهان نشان دهد که اسلام، دینی کامل است و همهٔ جوانب را تحت نظر دارد.

۲۶۹- طبق احکام الهی و مقررات اسلامی، رضایت کامل زوجین برای ازدواج چه حکمی دارد و اگر عقدی به زور انجام پذیرد دربردارندهٔ چه احکامی است؟

۱) جایز – حرام بودن و به مصلحت نبودن

۲) ضروری – باطل بودن و مشروعیت نداشتن

۳) ضروری – حرام بودن و به مصلحت نبودن

۴) جایز – باطل بودن و مشروعیت نداشتن

۲۷۰- علتی که ممکن است مانع آن گردد که دختر با آگاهی کامل از خصوصیات پسر تصمیم‌گیری نماید، چیست؟ و جهت جلوگیری از آن کدام شرط ازدواج باید رعایت گردد؟

۱) حیا و عزت‌نفس قوی دختر – رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج

۲) حیا و عزت‌نفس قوی دختر – اجازه پدر برای ازدواج دختر

۳) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر – اجازه پدر برای ازدواج دختر

۴) لطافت‌های روحی و ظرافت‌های عاطفی دختر – رضایت کامل دختر و پسر در هنگام ازدواج

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی: همهٔ رشته‌ها

۲۷۱- طبق متن زیر، فعل «اطلاق می‌شود» به کدام معناست؟

«اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود، به طوری که هیچ‌یک از آن‌ها نادر نباشند.»

۱) استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص
۲) استعمال یک کلمه با اندکی تغییر به قصد حذف بار معنایی آن
۳) استعمال نکردن کلمه در معنای رایج آن
۴) استعمال کلمه‌ای در معنایی مخالف معنای اصلی

۲۷۲- کدام واژهٔ متن زیر نادرست معنا شده است؟

«حکمتِ قرونِ وسطی عرصه‌ای بود که در آن کلامِ دینی و استدلالِ قیاسی در هم می‌آمیخت تا تبیینِ چیستیِ وجود و نسبتِ آن با ماوراءطبیعه ممکن شود.»

۱) عرصه: بستر
۲) استدلال: دلیل‌آوردن
۳) چیستی: ماهیت
۴) ماوراءطبیعه: شگفت‌آور

۲۷۳- محتوای جملهٔ زیر کدام است؟

«آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.»

۱) تقبیح تکرار ظلم در تاریخ و ردّ نقش آدمی در تعیین سرنوشت
۲) ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی، و تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی
۳) تشویق به تجربه‌اندوزی از گذشته، و دخالت عاقلانه در امور
۴) نکوهش نگاه نو به تاریخ برای ایجاد شُبهه در اصول مسلّم تاریخی و تأکید بر صحّت روش‌های کهن

۲۷۴- مکتب «پساساختارگرایی»، هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد و بر پلورالیسم تفسیری و سیّالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد.

طبق عبارت بالا، در نقد یک اثر ادبی در مکتب پساساختارگرایی، کدام مورد زیر را می‌توان بیان کرد؟

۱) زندگی مؤلّف
۲) محیط تولید اثر
۳) مرگ مؤلّف
۴) اهداف خالق اثر

۲۷۵- «مفهوم «تنوّع زیستی»، به گستره و فراوانی حیات در همهٔ سطوح، از ژن‌ها و گونه‌ها گرفته تا بوم‌سازگان‌ها، اشاره می‌کند. این مفهوم شامل تنوّع ژنتیکی درون یک گونه، تنوّع گونه‌ای در یک منطقه و تنوّع بوم‌سازگان‌ها در یک سیاره است. تنوّع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیهٔ آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد. از دست دادن تنوّع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعّالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدّی برای سلامت سیّاره و آیندهٔ بشر محسوب می‌شود.»

طبق متن بالا، چرا از دست دادن تنوّع زیستی، که عمدتاً ناشی از فعالیت‌های انسانی است، تهدیدی جدّی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود؟

۱) زیرا باعث کاهش تعداد گونه‌های حیوانی در مناطق قطبی است.
۲) زیرا منجر به افزایش ناگهانی جمعیت حشرات مفید مانند زنبورها می‌شود.
۳) زیرا خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیهٔ آب را مختل می‌کند.
۴) زیرا باعث می‌شود که نور خورشید کمتر به زمین برسد و دما کاهش یابد.

۲۷۶- «زنبورهای عسل و زنبورهای وحشی، هر دو نیش می‌زنند و نیش دردناکی دارند، امّا زنبورهای عسل فقط زمانی نیش می‌زنند که تحریک شوند و زنبورهای وحشی به صورت طبیعی به نیش زدن تمایل دارند. همچنین زنبورهای عسل پس از یک بار نیش زدن می‌میرند و زنبورهای وحشی می‌توانند چندین بار نیش بزنند. برای تشخیص این زنبورها، می‌توانید به این موضوع نیز دقّت کنید که روی بدن‌های زنبور عسل، مو دیده می‌شود و بدن زنبورهای وحشی نرم و صاف و شفّاف است. بخش میانی تنهٔ زنبورهای وحشی نیز باریک‌تر است.»

کدام عنوان برای متن بالا مناسب‌تر است؟

۱) زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی
۲) ویژگی‌های زنبورها
۳) آسیب‌های نیش زنبور
۴) فواید زنبور برای انسان‌ها

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

*** در نظر بسیاری از مردم، نهنگ‌ها مثل کوسه‌ها، نوعی ماهی هستند که در اقیانوس‌ها و دریاها زندگی می‌کنند. امّا فارغ از محیط زندگی، نهنگ‌ها و کوسه‌ها تفاوت‌های زیادی دارند. نهنگ‌ها برخلاف کوسه‌ها در دستهٔ پستانداران قرار دارند و برخلاف کوسه‌ها که انسان را دشمن خود می‌دانند، برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند؛ هر چند عکس این جمله صادق نیست! نهنگ‌ها را می‌توانیم جانورانی اجتماعی بدانیم که برخلاف کوسه‌ها خصلت تنهایی‌گزینی ندارند و عمدتاً گروهی زندگی می‌کنند. این خصلت در هنگام شکار، به خوبی نمایان می‌شود.**

۲۷۷- منظور از عبارت «هر چند عکس این جمله صادق نیست!» در متن بالا چیست؟

۱) نهنگ‌ها برای همهٔ موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

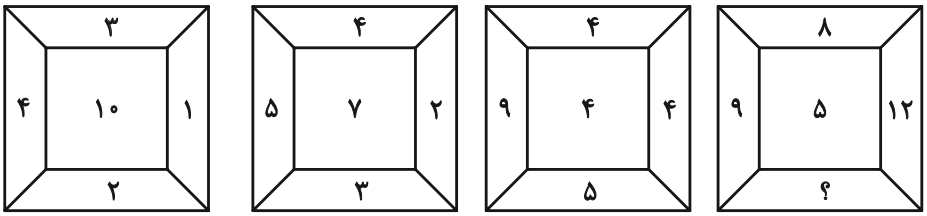
۲) انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

۳) انسان‌ها برای کوسه‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

۴) کوسه‌ها برای همهٔ موجودات زنده، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

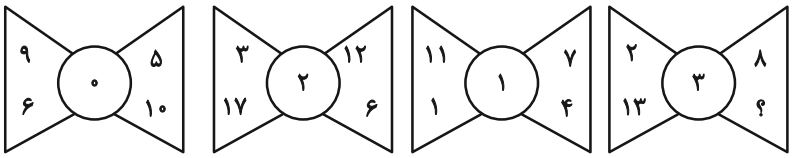
*** در پنج پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.**

۲۷۸-



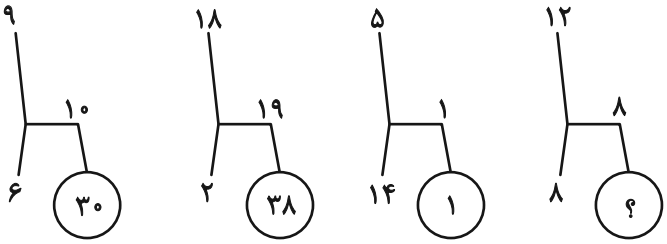
۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۲۷۹-



۱) ۷ ۲) ۶ ۳) ۵ ۴) ۴

۲۸۰-



۱) ۱۶ ۲) ۳۲ ۳) ۴۸ ۴) ۶۴

۲۸۱-

۲۰,۱۶,۴,۸,۳۲,۲۸,۷,?,۴۴

۱) ۱۱ ۲) ۱۲ ۳) ۱۳ ۴) ۱۴

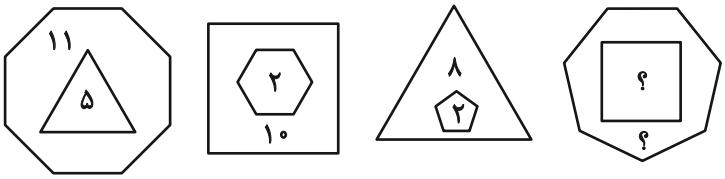
۲۸۲-

۶۰,۶۰,۶۰,۶۰,۶۱,۶۰,۱۲۰,۶۳,۳۰,۳۶۰,۶۶,۱۰,۱۴۴۰,?

۱) ۶۸ ۲) ۷۰ ۳) ۷۲ ۴) ۷۴

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۳- حاصل جمع دو عدد جایگزین علامت سؤال، الگوی زیر کدام است؟



۱) ۱۳
۲) ۱۴
۳) ۱۵
۴) ۱۶

۲۸۴- اگر (۱۳≡۱۲*۱۴)، (۸≡۹*۱۵) و (۱۱≡۲۴*۴۲) باشد، به‌جای علامت سؤال (?≡۶۰*۷۲) چه عددی باید گذاشت؟

۱) ۱۱
۲) ۱۲
۳) ۲۱
۴) ۲۲

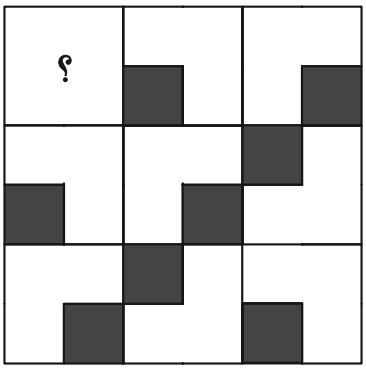
۲۸۵- سومین عدد سمتِ راست عدد سمتِ چپِ چه عددی در الگوی زیر، عدد ۱۵۴ خواهد بود؟

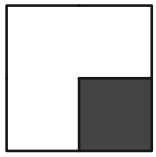
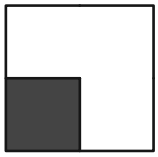
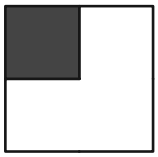
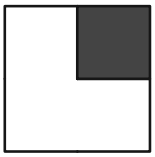
۲,۴,۷,۱۴,۱۷,۳۴,۳۷,...

۱) ۱۷
۲) ۳۴
۳) ۳۷
۴) ۷۴

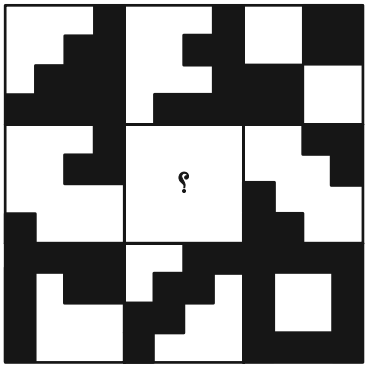
* در سه پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

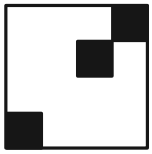
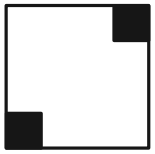
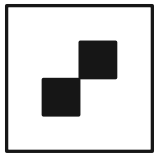
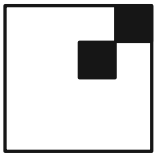
۲۸۶-



۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

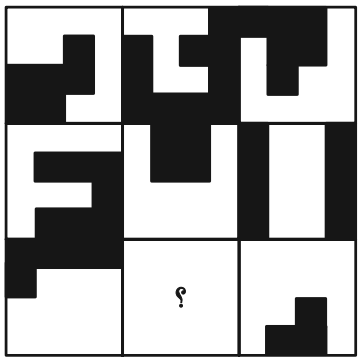
۲۸۷-

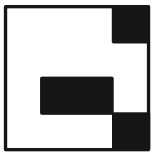


۱) 
۲) 
۳) 
۴) 

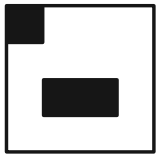
konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

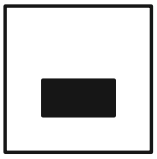
-۲۸۸



۱) 

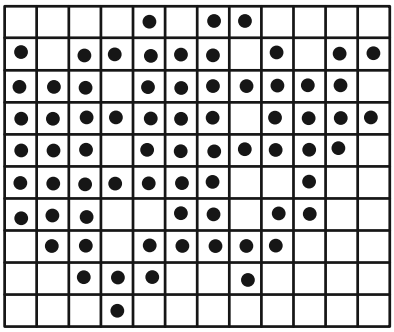
۲)

۳) 

۴) 

* در دو پرسش بعدی تعیین کنید شکل صورت سؤال از تکرار کدام شکل ایجاد شده است. شکل‌ها دوران و یا تغییر دیگری ندارند.

-۲۸۹



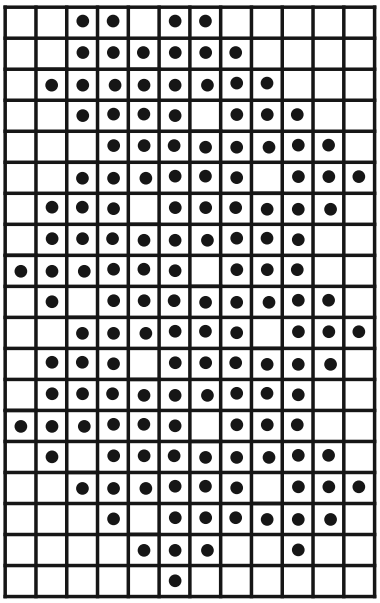
۱)

۲)

۳)

۴)

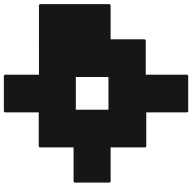
-۲۹۰



۱)

۲)

۳)

۴) 

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

پاسخنامه

دهم انسانی

آزمون ۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ – بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	مهدی لسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان‌بخش، احمد حسن‌زاده‌فرد، آروین حسینی، حمیدرضا رستم‌نژاد، علی قهرمان‌زاده، زانیار محمدی
ریاضی و آمار (۱)- سؤال‌های «مشابه» امتحانی	مهدی اسفندیاری، رضا انوشه، محسن جهان‌بخش، احمد حسن‌زاده‌فرد، آروین حسینی، عرشیا محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس‌زاده، فاطمه عبدالوند، سعید کرمی
جامعه‌شناسی (۱)	پارسا حق‌رنجبر، عباس خدادادی، آیدا رحیمی، فائقه شمسی
عربی، زبان قرآن (۱)	مجتبی اسلامی، محسن رجبی، آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، امیرعلی فردین، افشین کرمیان‌فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، یوسف پوربافرانی، عباس خدادادی، محسن رجبی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی‌زاده، راضیه ابراهیمی‌نژاد، عباس خدادادی، فاطمه عزیزی، امیرحسین کاروین، مهدی یوسف‌زاده
منطق	محمد رضایی‌بقا، طهورا ره‌انجام، سالار صفایی، مرضیه محمدی، خدیجه نورزاده
اقتصاد	پارسا حق‌رنجبر، آیدا رحیمی، سارا شریفی، علی صیدی، احسان عالی‌نژاد، سپیده فتح‌الهی، آرش کتاب‌فروش بدری، مهدی یوسف‌زاده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستاران	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	امیرمحمد کریمی‌عقیده	سمیه اسکندری	معصومه صنعتکار، پارسا باتقوا
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، ریحانه سیفی امیرمحمد قلعه‌کاهی	زینب حیدری، زهرا توکلی	الناز معتمدی	امیرمحمد کماسی، محسن جمشیدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی‌پور	سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	زهرا سعیدی	لیلا ایزدی	مسلم احمدنژاد، زهرا شمسایی، محمد قزی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، طاها سواری	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	ماهان شورچه	ــــــــــ	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد	آوا جعفری، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــــــ
اقتصاد	آفرین ساجدی	سینا غلامی	ــــــــــ	سجاد حقیقی‌پور	زهرا شمسایی، سید مجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	**زهرا دامیار**
مسئول دفترچه	**مهدیه ملاصالحی**
مستندسازی	**مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور**
حروف‌چین و صفحه‌آرا	**زهرا تاجیک**
ناظر چاپ	**سوران نعیمی**

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینهٔ «۲» *(علی قهرمان‌زاده)*

دو تابع را مساوی هم قرار می‌دهیم:

$$2x^2+3x-1=-x^2-x+7$$

$$3x^2+4x-8=0 \xrightarrow{\Delta>0} \text{مجموع ریشه‌ها}: S=\frac{-b}{a}=-\frac{4}{3}$$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحهٔ ۶۹)

۲- گزینهٔ «۲» *(احمد حسن‌زاده‌فرد)*

دهانهٔ سهمی رو به پایین است. لذا ضریب x^2، مقداری منفی باید باشد. بنابراین گزینهٔ «۳» حذف می‌شود.

طول رأس سهمی $x=-\frac{b}{2a}$ باید مقداری مثبت باشد، بنابراین گزینهٔ «۴» هم حذف می‌شود. عرض از مبدأ نمودار هم مقداری مثبت است، لذا فقط گزینهٔ «۲» می‌تواند صحیح باشد.

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۸)

۳- گزینهٔ «۴» *(مهدی اسفندیاری)*

در سهمی $y=ax^2+bx+c$ طول رأس سهمی برابر $x_s=\frac{-b}{2a}$ است.

$$x_s=\frac{-4a}{-2}=2a \Rightarrow y_s=-(2a)^2+4a(2a)-4a^2+a-1=-8$$

$$\Rightarrow -4a^2+8a^2-4a^2+a-1=-8 \Rightarrow a=-7$$

در نتیجه: $a^2=(-7)^2=49$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

۴- گزینهٔ «۴» *(محسن جهان‌بخش)*

ابتدا با نقطهٔ $(0,4)$ مقدار c را به‌دست می‌آوریم:

$$f(0)=4 \Rightarrow 4=0+0+c \Rightarrow c=4$$

حال دو نقطهٔ دیگر را در ضابطهٔ سهمی $f(x)=ax^2+bx+4$ جایگذاری می‌کنیم:

$$f(1)=2 \Rightarrow 2=a+b+4 \Rightarrow a+b=-2$$

$$f(-2)=-10 \Rightarrow -10=4a-2b+4 \Rightarrow 4a-2b=-14$$

حال با حل دستگاه زیر مقدار a و b را به‌دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} a+b=-2 \\ 4a-2b=-14 \end{cases} \Rightarrow a=-3, b=+1$$

$$\Rightarrow f(x)=-3x^2+x+4 \Rightarrow f(-1)=0$$

پس گزینهٔ «۴» صحیح است.

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۷۰)

۵- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا رستم‌نژاد)*

می‌دانیم برای اینکه شرکتی به نقطهٔ سر به سر برسد، باید درآمدش با هزینه‌اش برابر باشد، به عبارتی سود حاصل برابر با صفر است.

$$P(x)=0$$

از طرفی می‌دانیم $P(x)=R(x)-C(x)$ پیش خواهیم داشت:

$$P(x)=0 \Rightarrow x^2+3x-(x^2-3x+30)=0$$

$$\Rightarrow 6x-30=0 \Rightarrow x=5$$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، مشابه سؤال ۵ تمرین، صفحهٔ ۷۰)

۶- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا رستم‌نژاد)*

بهترین روش جمع‌آوری داده در مورد میزان رضایت مستمری‌بگیران و هم‌چنین عامل پیشرفت تحصیلی دانش‌آموزان استفاده از پرسش‌نامه است. هم‌چنین اطلاع از طول قد دانش‌آموزان به روش مشاهده و استفاده از اطلاعات ثبتی ادارهٔ کل آموزش و پرورش به روش استفاده از دادگان‌ها صورت می‌گیرد.

(گردآوری داده‌ها، مشابه تمرین کتاب درسی، صفحهٔ ۷۷)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷- گزینهٔ «۳» *(رضا انوشه)*

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مجموعهٔ کل واحدهای آماری را جامعهٔ آماری می‌نامند.

گزینهٔ «۲»: داده‌ها، واقعیت‌هایی دربارهٔ یک چیزند که در محاسبه، استنباط و برنامه‌ریزی به‌کار می‌روند.

گزینهٔ «۴»: در یک حوضچهٔ ماهی، هر ماهی درون حوضچه یک واحد آماری است.

(گردآوری داده‌ها، صفحهٔ ۷۳)

۸- گزینهٔ «۳» *(محسن جهان‌بخش)*

برای پیدا کردن **p** تعداد دایره‌های جامعه را به تعداد کل اعضای جامعه تقسیم می‌کنیم:

$$p=\frac{۶}{۱۵}=\frac{۲}{۵}$$

برای پیدا کردن **a** تعداد مربع‌های نمونه را به کل اعضای نمونه تقسیم می‌کنیم.

$$a=\frac{۳}{۵}$$

حاصل **a.p** برابر است با:

$$a.p=\frac{۲}{۵}\times\frac{۳}{۵}=\frac{۶}{۲۵}=\frac{۶\times۴}{۲۵\times۴}=\frac{۲۴}{۱۰۰}=۰/۲۴$$

(گردآوری داده‌ها، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۹)

۹- گزینهٔ «۲» *(آروین حسینی)*

مقیاس اسمی، برای متغیرهایی است که شامل نام‌ها، برچسب‌ها و گروه‌ها می‌شوند. در اینجا هیچ معیاری که با آن بتوان داده‌ها را از کوچک به بزرگ مرتب کرد وجود ندارد؛ مانند گروه خونی انسان‌ها و شمارهٔ دانش‌آموزی.

مقیاس نسبتی، برای داده‌هایی است که قابل مرتب کردن هستند و اختلاف بین مقادیر داده‌ها و نسبت مقادیر داده‌ها نیز با معنا است. اغلب متغیرهای فیزیکی مانند نمره، وزن و قد دانش‌آموزان در این مقیاس اندازه‌گیری می‌شوند و صفر به معنی نبودِ ویژگی در فرد یا شیء است.

(گردآوری داده‌ها، صفحهٔ ۸۰)

۱۰- گزینهٔ «۴» *(زانیار محمدی)*

رتبهٔ دانش‌آموز در کلاس صرفاً یک عدد است که ترتیب دانش‌آموزان در کلاس را مشخص می‌کند و هیچ عملیات ریاضی بین این عدد انجام نمی‌شود، پس یک متغیر کیفی در مقیاس ترتیبی است.

(گردآوری داده‌ها، مشابه سؤال ۶ تمرین، صفحهٔ ۸۴)

ریاضی و آمار (۱) – سؤال‌های «مشابه» امتحانی

۱۱- گزینهٔ «۴» *(مهدی اسفندیاری)*

ابتدا طول رأس سهمی را به‌دست می‌آوریم:

$$x_s=\frac{-b}{۲a}=\frac{-۶}{۲(-۱)}=۳$$

با جایگذاری طول رأس سهمی در ضابطهٔ تابع، عرض رأس سهمی (ماکزیمم) را به‌دست می‌آوریم:

$$y_s=f(۳)=-(۳)^۲+۶(۳)-۱۰=-۹+۱۸-۱۰=-۱$$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، مشابه کار در کلاس، صفحهٔ ۶۷)

۱۲- گزینهٔ «۱» *(عرشیا محمدی)*

$$y=۳x^۲+۶x+۱$$

$$\text{رأس سهمی}\Rightarrow x=\frac{-b}{۲a}=\frac{-۶}{۶}=-۱$$

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

$$y=\frac{-\Delta}{4a}=\frac{-((36)-(4)(3)(1))}{12}=\frac{-24}{12}=-2$$

رد گزینه‌های «۳ و ۴» $(-1,-2)=$رأس

از آن‌جایی که ضریب x^2 مثبت است، پس دهانهٔ سهمی رو بـه بـالا اسـت.

(رد گزینهٔ «۲»)

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۱۳- گزینهٔ «۱» *(عرشیا محمدی)*

نکته: اگر معادلهٔ سهمی به‌صورت $y=a(x-h)^2+k$ باشد، آنگـاه نقطـهٔ (h,k) رأس سهمی است.

مطابق نکتهٔ فوق نقطهٔ $(1,-3)$ رأس سهمی است.

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحهٔ ۶۸)

۱۴- گزینهٔ «۱» *(رضا انوشه)*

هزینه − درآمد = سود

$$\Rightarrow \text{سود}: P(x)=-\frac{1}{2}x^2+30x-(18x+40)$$

$$\Rightarrow P(x)=-\frac{1}{2}x^2+12x-40 \Rightarrow x_s=\frac{-b}{2a}=\frac{-12}{2(-\frac{1}{2})}=12$$

$$\Rightarrow P(12)=-\frac{1}{2}(12\times 12)+12(12)-40$$

$$=-6(12)+12(12)-40=-72+144-40=32$$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحهٔ ۷۰)

۱۵- گزینهٔ «۳» *(احمد حسن‌زاده‌فرد)*

$$2x+y=240 \Rightarrow y=240-2x$$

$$z=xy \Rightarrow z=x(240-2x)$$

$$z=-2x^2+240x$$

$$\Rightarrow x_s=\frac{-b}{2a}=\frac{-240}{-4}=60$$

$$y=240-2(60)=120$$

$$\Rightarrow x+y=60+120=180$$

(نمودار تابع درجهٔ ۲، صفحهٔ ۷۰)

۱۶- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – عرشیا محمدی)*

الف) استفاده از دادگان‌های ذخیره شده مناسب‌تر است.

ب) برای نظرسنجی بهتر است از پرسـش‌نامـه اسـتفاده کنـیم تـا رأی‌دهـی تحت‌تأثیر عواملی مانند خجالت قرار نگیرد.

(گردآوری داده‌ها، مشابه تمرین کتاب درسی، صفحهٔ ۷۷)

۱۷- گزینهٔ «۲» *(محسن جهان‌بخش)*

آماره مشخصهٔ عددی است که جنبهٔ خاصی از نمونه را نشان داده و از آن‌جا که نمونه می‌تواند تغییر کند، آماره هم می‌تواند تغییر کند.

(گردآوری داده‌ها، صفحهٔ ۷۹)

۱۸- گزینهٔ «۲» *(آروین حسینی)*

محدویت‌های سرشماری عبارت‌اند از:

۱- هزینهٔ زیاد

۲- زمان‌بر بودن

۳- امکان استفاده در بررسی‌های مخرب (واحدهای انتخاب شـده را از بـین می‌برند) را ندارد.

(گردآوری داده‌ها، صفحهٔ ۷۹)

۱۹- گزینهٔ «۲» *(مهدی اسفندیاری)*

جامعهٔ ما در حالت کلی ثابت است، اما نمونهٔ مورد بررسـی مـی‌توانـد تغییـر کند، پس پارامتر ثابت و آماره متغیر است.

(گردآوری داده‌ها، مشابه سؤال ۳ تمرین، صفحهٔ ۸۳)

۲۰- گزینهٔ «۲» *(آروین حسینی)*

الف) گروه خونی دانش‌آموزان کلاس دهم (کیفی اسمی)

ب) دمای بدن ماهی قزل‌آلا (کمی فاصله‌ای)

پ) سن نمایندگان مجلس (کمی نسبتی)

ت) نفرات اول تا دهم کنکور (کیفی ترتیبی)

(گردآوری داده‌ها، صفحهٔ ۸۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینهٔ «۳» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

به‌ترتیب، توضیحات ذکرشده در گزینهٔ «۳» صحیح است:

الف) سبک دورهٔ «مشروطه»: دورهٔ پنجم شعر فارسی است.

ب) سبک دورهٔ «بازگشت»: سبک رایج در تمام طول قرن سیزدهم است.

ج) سبک «هندی»: دورهٔ سوم شعر فارسی است.

بررسی نادرستی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: سبک دورهٔ «بازگشت» رایج در تمام طول قرن سیزدهم بوده است.

گزینهٔ «۲»: سبک دورهٔ «مشروطه»، دورهٔ پنجم شعر فارسی است. / سبک دورهٔ «بازگشت»، دورهٔ چهارم شعر فارسی است. / سبک «هندی» رایج در قرن‌های دهم تا سیزدهم است.

گزینهٔ «۴»: سبک دورهٔ «مشروطه»، دورهٔ پنجم شعر فارسی است. / سبک دورهٔ «بازگشت»، دورهٔ چهارم شعر فارسی است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحهٔ ۶۱)

۲۲- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانی – سعید کرمی)*

طبق تقسیم‌بندی محمّد تقی بهار از سبک‌های (یا دوره‌ها) «نثر» فارسی، رواج نثر «فنّی»، مربوط به دورهٔ «سلجوقی دوّم و خوارزمشاهیان» است.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحهٔ ۶۱)

۲۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عبدالوند)*

کتاب «ترجمهٔ تفسیر طبری» متعلّق به دورهٔ سامانی است.

برخی ویژگی‌های نثر این دوره عبارت‌اند از:

ـ ایجاد اختصار در لفظ و معنا

ـ کوتاهی جملات (رد گزینهٔ «۱»)

ـ بهره‌گیری کمتر از لغات عربی

ـ تکرار فعل و اسم به حکم ضرورت معنی (رد گزینهٔ «۳»)

ـ لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد (رد گزینهٔ «۲»)

ـ افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحهٔ ۶۴)

۲۴- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – عباس خدادادی)*

محتوای نثرهای دورهٔ سامانی (نثر رایج در سال‌های ۳۰۰ تا ۴۵۰ هجری قمری)، بیشتر علمی است و گاهی نثرهای حماسی، تاریخی و دینی هم دیده می‌شود. از نمونه‌های موفّق این‌گونه نثر، می‌توان ترجمهٔ تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، التّفهیم و شاهنامهٔ منثور ابومنصوری را نام برد.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱ و ۶۴)

۲۵- گزینهٔ «۳» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

سرودهٔ مذکور متعلق به سبک شعر «خراسانی» (ترکستانی) است و این سبک، «از آغاز شعر فارسی تا قرن ششم هجری» رایج بوده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: قالب شعری سرودهٔ مذکور، «غزل» است و این قالب، در اواخر دورهٔ شعر سبک «خراسانی» رشد می‌یابد.

گزینهٔ «۲»: «کُه را به جهان اندر»: استفاده از «دو نشانه برای یک متمّم»

گزینهٔ «۴»: «زمینی بودن معشوق» از مضمون سروده یافت می‌شود.

(تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۱، ۶۲ و ۶۳)

۲۶- گزینهٔ «۲» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

بخش مشخّص‌شده در گزینهٔ «۲» را نمی‌توان با حذف همزه تلفّظ کرد و باید بدون حذف همزه تلفّظ شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

بُگَـ	ذَ	رَ	دین
-	U	U	-

گزینهٔ «۳»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

نا	لا	نَست
-	-	U -

گزینهٔ «۴»: علامت‌های هجایی با در نظر گرفتن حذف همزه مشخص شده است.

هَسـ	تَ	گَر
-	U	-

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۷- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی - اکرم رسا)*

تقطیع هجایی مذکور با مصراع گزینهٔ «۲»، هماهنگی دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: –UU – –U – – – U – – – U – –

گزینهٔ «۳»: – – –UU – – – – – UU – –

گزینهٔ «۴»: –U – U – –UU – U – U – –

(موسیقی شعر، صفحه‌های ۶۷ تا ۷۲)

۲۸- گزینهٔ «۱» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

آرایه‌های «واژه‌آرایی» و «سجع» در ابیات «الف» و «ب» مشهود است:

الف) کلمات «دم» و «آن» واژه‌آرایی دارند. / کلمات «دادندش» و «کردندش»، سجع متوازی خلق کرده‌اند.

ب) کلمهٔ «موی» واژه‌آرایی دارد. / کلمات «تنم»، «ستم» و «کنم»، سجع متوازی خلق کرده‌اند.

تشریح سایر ابیات:

ج) واژه‌آرایی ندارد. (کلمهٔ «قرار» در مصراع اوّل به معنای «آرامش» و در مصراع دوّم به معنای «عهد و پیمان» است.) / کلمات «خواهی» و «سحرگاهی» سجع مطرف خلق کرده‌اند.

د) واژه‌آرایی ندارد. / کلمهٔ «دارد» با کلمات «نمی‌داند» و «نمی‌خواند» سجع مطرف خلق کرده است.

(بدیع، ترکیبی)

۲۹- گزینهٔ «۳» *(علی صیدانلو)*

بیت صورت سؤال تصویر «فرارسیدن و توصیف بهار» را در ذهن تداعی می‌کند؛ گزینهٔ «۳» نیز تصویر «فرارسیدن فصل بهار» را در ذهن تداعی کرده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مفهوم «وصال معشوق» را بیان کرده است.

گزینهٔ «۲»: تصویر «فرارسیدن فصل زمستان» را در ذهن تداعی کرده است.

گزینهٔ «۴»: مفهوم «فرارسیدن فصل پاییز» را بیان کرده است.

(مفهوم، صفحهٔ ۶۳)

۳۰- گزینهٔ «۲» *(آرمین عبدالحسینی)*

مفهوم مشترک ابیات مرتبط، «ضرورت تحمّل رنج و پذیرش خطر برای رسیدن به مقصود» است؛ اما در بیت گزینهٔ «۲» شاعر تسلیم و رضا را موجب آسایش و آرامش می‌داند.

(مفهوم، صفحهٔ ۶۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۱)

۳۱- گزینهٔ «۴» *(فائقه شمسی)*

انسان باید با آگاهی خود، موقعیت اجتماعی خود را بشناسد، حقوق و تکالیف خود را یاد بگیرد و با عمل به حقوق و تکالیف خود، هویت اجتماعی خـود را شکل دهد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحهٔ ۷۹)

۳۲- گزینهٔ «۲» *(عباس فدادادی)*

- زمانی‌که جهان اجتماعی روش‌های مناسبی برای کنترل اجتماعی نداشـته باشد، بازتولیدش با مشکل مواجه می‌شود.

- هر جامعه‌ای علاوه‌بر جامعه‌پذیری، روش‌های اقناع، تشویق و تنبیه را برای کنترل و پیشگیری کژروی‌های اجتماعی به‌کار می‌گیرد.

- آموزش دادن اعتقادات، ارزش‌ها و شـیوهٔ زنـدگی بـه افـراد توسـط جهـان اجتماعی باعث تداوم و بقای جهان اجتماعی می‌شود.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۰، ۸۳ و ۸۴)

۳۳- گزینهٔ «۴» *(عباس فدادادی)*

تشریح گزینهٔ نادرست:

جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی در جوامع مختلف شیوهٔ ثابت و واحدی ندارد و هر جامعه به اقتضای شرایط خود از روش‌های مختلفی بهره می‌برد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۳)

۳۴- گزینهٔ «۱» *(آیدا رحیمی)*

- هر چه قدرت اقناع یک فرهنگ بیشتر باشد، افراد کنش‌ها و اعمال خود را متناسب‌تر با فرهنگ انجام خواهند داد. بنابرین رابطهٔ اقناع و کنش‌های یـک فرهنگ، یک رابطهٔ مستقیم است.

- بازتولید هویت اجتماعی یعنی انتقال فرهنگ از نسلی به نسل دیگر.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۳)

۳۵- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – پارسا حق‌رنجبر)*

شیوهٔ رسمی پاداش و مجازات، بیشتر توسط سازمان‌ها و مؤسسات اجتمـاعی مانند ادارات پلیس، دادگاه و زندان صورت می‌گیرد.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحهٔ ۸۳)

۳۶- گزینهٔ «۲» *(آیدا رحیمی)*

ـ جامعهٔ آپارتاید: تحرک اجتماعی صعودی فقط برای افراد یـک نـژاد خـاص ممکن است.

ـ جامعهٔ اقتصادی: تحرک اجتماعی تنها برای کسانی که منابع ثـروت دارنـد ممکن است.

ـ جامعهٔ دنیوی: تحرک اجتمـاعی را محـدود بـه همـان ارزش‌هـای دنیـوی می‌کند و خارج از آن را به رسمیت نمی‌شناسد.

بنابراین گزینهٔ «۲»، تحلیل جامع و صحیح این سه نوع جامعه است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحهٔ ۸۹)

۳۷- گزینهٔ «۳» *(آیدا رحیمی)*

تشریح عبارت نادرست:

در گزینهٔ «۳»، تحرک اجتماعی افقی میان‌نسلی صورت گرفته است.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۳۸- گزینهٔ «۴» *(کنکور سراسری ۱۴۰۰)*

در جوامع فئودالی غربی، موقعیت اجتماعی افراد بـه رابطـهٔ آن‌هـا بـا زمـین بستگی داشت. برخی ارباب و گروهی رعیت بودند. در این جوامع، طبقه‌ای از مردم عادی هم وجود داشت که نه اشراف بودند و نه رعیت. به همین دلیل از آن‌ها به طبقهٔ سوم یاد می‌شد. این طبقه هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود؛ ولی به علت فواید و کارکردهایی که داشت، تحمل می‌شد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحهٔ ۸۸)

۳۹- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانی – پارسا حق‌رنجبر)*

- مجموعهٔ بینش‌ها و گرایش‌هایی چـون حقیقـت‌جـویی، فضـیلت‌خـواهی و زیبایی‌دوستی، «فطرت» نام دارد.

- در جهان اسلام «امر به معروف» و «نهی از منکر» در فرآیند جامعه‌پذیری و کنترل اجتماعی نقش مهمی دارند.

(بازتولید هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۴۰- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – پارسا حق‌رنجبر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ـ فرصت‌های پیش‌روی افراد برای تحرک اجتماعی در جوامع مختلف یکسان نیست.

ـ فرزند کارگری که پزشک شده، تحرک اجتماعی صعودی بین نسلی داشـته است.

ـ در همهٔ کشورها رتبه‌بندی مشاغل به‌صورت یکسان وجود ندارد.

(تغییرات هویت اجتماعی، صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی، زبان قرآن (۱)

۴۱- گزینهٔ «۱» *(محسن رجبی)*

«أ تأمرونَ النّاس»: آیا مردم را به نیکی دستور می‌دهید (رد سایر گزینه‌ها) / «و تنسونَ أنفسکم»: و خودتان را فراموش می‌کنید (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحهٔ ۷۹)

۴۲- گزینهٔ «۳» *(مهران سعیدنیا)*

«ضرب لنا مثلاً»: برای ما مثلی زد (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «و نسیَ خلقه»: و آفرینش خود را فراموش کرد (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینهٔ «۲» *(مجتبی اسلامی)*

«للغراب أصوات»: کلاغ صداهایی دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «یُحذِّرُ بها بقیّة الحیوانات»: به‌وسیلهٔ آن به بقیهٔ حیوانات هشدار می‌دهد (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «حتّی تبعدَ عن منطقة الخطر»: تا از منطقهٔ خطر دور شوند (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «فهو جاسوس الغابة»: پس او جاسوس جنگل است (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحهٔ ۶۹)

۴۴- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – امیرعلی فردین)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «ربَّنا»: پروردگارمان

گزینهٔ «۲»: «سکینته»: آرامشش / «رسوله»: پیامبرش

گزینهٔ «۳»: «الآخِرین»: آیندگان

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینهٔ «۲» *(افشین کرمیان‌فرد)*

«حسادت خوبی‌ها را می‌خورَد»: الحَسَدُ یأکلُ الحسنات (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «کما»: همان‌طور که (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «آتش هر هیزمی را می‌خورَد»: تأکلُ النّارُ کلّ حَطَبٍ (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، صفحهٔ ۷۳)

۴۶- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – افشین کرمیان‌فرد)*

دقت کنید که جمع «ذَنَب (دُم)» به صورت «أذناب» صحیح است و «ذُنوب (گناهان)» جمع «ذَنْب» است.

(واژگان، صفحهٔ ۷۱)

۴۷- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – آرمین ساعدپناه)*

کلمات «ظَلام (تاریکی)» و «ضیاء (روشنایی)» متضاد یک‌دیگر هستند؛ نه مترادف!

(واژگان، برگرفته از تمرین دوم، صفحهٔ ۷۶)

۴۸- گزینهٔ «۲» *(مهران سعیدنیا)*

در این عبارت «الصّلاة» مبتدا، «مِفتاح» خبر و جمله، اسمیه است.

در سایر گزینه‌ها صرفاً جملات فعلیه وجود دارد.

(قواعد، صفحهٔ ۷۲)

۴۹- گزینهٔ «۴» *(محسن رجبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «یَقبلُ» فعل است.

گزینهٔ «۲»: «لا یهدی» فعل است.

گزینهٔ «۳»: «لا یَظلِمُ» فعل است.

(قواعد، صفحهٔ ۷۲)

۵۰- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – آرمین ساعدپناه)*

در عبارت گزینهٔ «۳»، «الإغراق» نقش خبر را دارد نه «فی المَدح»!

(قواعد، صفحهٔ ۷۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۱)

۵۱- گزینهٔ «۱» *(امیرحسین کاروین)*

الف) قبایل گوناگون ماد از جمله اقوام آریایی بودند که در بخش وسیعی از مناطق غربی و مرکزی ایران استقرار یافتند.

ب) آستیاگ، پسر و جانشین هووخشتر لیاقت و درایت پدر را نداشت و دوران طولانی سلطنت خود را صرف خوشگذرانی و گردآوری ثروت کرد.

ج) هووخشتر با حکومت بابل علیه آشور متحد شد و به حاکمیت آن‌ها پایان داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۵۲- گزینهٔ «۴» *(عباس خدادادی)*

تقدم زمانی رویدادها به‌ترتیب از راست به چپ عبارت‌اند از: «ب - ج - د - الف»

کورش قبیله‌های پارسی را که از سلطهٔ مادها ناراضی بودند، متحد کرد و سپس آستیاگ را با جلب حمایت بزرگان مادی از میان برداشت. او سپس به آسیای صغیر لشکرکشی کرد و حکومت لیدی و سایر دولت- شهرهای آن‌جا را شکست داد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۵۳- گزینهٔ «۱» *(علیرضا آزادی‌زاده)*

مورد «الف» عبارتی صحیح است؛ زیرا علت حملهٔ دولت- شهر آتن، مشکلات داریوش در نواحی غرب امپراتوری خود بود.

مورد «ب» نادرست است؛ زیرا اسپارت اگرچه به دلاوری معروف بود، ولی پشتیبانی جدی از آتن نشان نداد.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحهٔ ۸۶)

۵۴- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانی - فاطمه عزیزی)*

یکی از انسانی‌ترین و شکوهمندترین فتوحات تاریخ جهان، فتح مسالمت‌آمیز بابِل توسط کورش بزرگ در سال ۵۳۹ ق.م. است.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحهٔ ۸۳)

۵۵- گزینهٔ «۳» *(محسن رجبی)*

به واسطهٔ تدبیر و سیاست شاهان هخامنشی بود که ایرانیان به تأثیرگذارترین مردم در جهان متمدّن و شناخته‌شدهٔ آن روزگار (نه تمام ادوار) تبدیل شدند.

(از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، صفحهٔ ۸۹)

۵۶- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح عبارات نادرست:

ج) سِلوکوس خود را نیکاتور، یعنی فاتح می‌خواند.

د) سِلوکیان اقوام گوناگون را تنها به زور زیر فرمان خود داشتند و هیچ‌گاه نتوانستند حس همزیستی و یگانگی با اقوام ایرانی را در قلمرو خود ایجاد کنند.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۵۷- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی - فاطمه عزیزی)*

قبایل بیابان‌گرد عرب دائماً به شهرها و آبادی‌های ایران در حاشیهٔ جنوبی خلیج فارس و دریای عمان دستبرد می‌زدند. به همین دلیل شاپور دوم ساسانی در عملیاتی نظامی، اعراب متجاوز را به سختی گوش‌مالی داد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحهٔ ۹۷)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۸- گزینهٔ «۱» *(مهدی یوسف‌زاده)*

ترتیب وقایع:

د) در دوران فرمانروایی مهرداد یکم، سلسلهٔ اشکانیان از یک حکومت محلی در شرق فلات ایران به پادشاهی قدرتمندی تبدیل شد.

ج) در روزگار مهرداد دوم، سفیرانی از سوی چین به ایـران آمدنـد و در پـی آن، روابط تجاری میان دو کشور با تکمیل جادهٔ ابریشم توسعه پیدا کرد. در دوران همین پادشاه بود که اشکانیان تا رود فرات پیش رفتند و با امپراتوری روم همسایه شدند.

الف) یکی از مهم‌ترین جنگ‌های اشکانیان و روم در زمان پادشـاهی اُرُد دوم اتفاق افتاد. کِراسوس، سردار مشهور روم با سپاهی بزرگ و مجهز به منطقـهٔ بین‌النهرین هجوم آورد، اما در جایی به نام حَرّان، از سپاه ایـران بـه سـختی شکست خورد و سردار مغرور روم کشته شد.

ب) آخرین پادشاه اشکانیان، اردَوان چهارم بود که نیروهای مهاجم رومـی را شکست داد و آنان را مجبور به پرداخت غرامت کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۵۹- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی – یوسف پوربافرانی)*

ضعف قدرت سیاسی پادشاهان ساسانی به دلیل اختلاف و درگیری پیاپی بـا اشراف و بزرگان بوده است و نه برعکس!

(اشکانیان و ساسانیان، صفحهٔ ۹۸)

۶۰- گزینهٔ «۳» *(راضیه ابراهیمی‌نژاد)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) جنبش مزدک اقتصادی- اجتماعی بـود و او بـه دنبـال تغییـر سـاختار سیاسی ساسانی نبوده است.

ج) وقتی قباد دوباره به قدرت بازگشت، برای حفظ موقعیت خود، با مخالفان مزدک همراهی کرد.

(اشکانیان و ساسانیان، صفحهٔ ۹۵)

جغرافیای ایران

۶۱- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – علیرضا آزادی‌زاده)*

از جمله دلایل اهمیت دریای عمان، امکان دسترسی بـه همـهٔ آب‌هـای آزاد جهان، حمل و نقل کالا و مسافر از طریق راه‌های دریایی است.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۶۲- گزینهٔ «۳» *(فاطمه عزیزی)*

الف) خلیج فارس

ب) دریای عمان

ج) خلیج فارس و دریای عمان

د) خلیج فارس

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۴ تا ۵۶)

۶۳- گزینهٔ «۱» *(مهدی یوسف‌زاده)*

دریاچه‌های مهارلو در استان فـارس و پریشـان در فـامور (اسـتان فـارس) از دریاچه‌های دائمی در نیمهٔ غربی کشور به حساب می‌آیند.

دریاچـه‌هـای نیریـز در فـارس و هـامون در سیسـتان و بلوچسـتان، جـزء دریاچه‌های فصلی هستند.

(منابع آب ایران، صفحهٔ ۵۷)

۶۴- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – امیرحسین کاروین)*

دریاچهٔ ارومیه، دومین دریاچهٔ آب شور جهان است که محـل زنـدگی انـواع پرندگان مهاجر است. روند نزولی افت سطح آب دریاچهٔ ارومیه پس از دوران پرآبی آن در سال ۱۳۷۴ شروع گردیده و تـاکنون ادامـه دارد. از مهـم‌تـرین

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عوامل تهدیدکنندهٔ دریاچهٔ ارومیه می‌توان بـه توسـعهٔ سـطح زیـر کشـت و بهره‌برداری مفرط از آب و احداث فزایندهٔ سد بر روی رودخانـه‌هـای حوضـهٔ آبریز دریاچه اشاره کرد.

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

۶۵- گزینهٔ «۳» *(راضیه ابراهیمی‌نژاد)*

الف) دریاچهٔ ارومیه، بـزرگ‌تـرین دریاچـهٔ داخلـی کشـور بـوده و بـه دلیـل برخوردار بودن از ارزش‌های بی‌نظیر طبیعی و اکولوژیـک، بـه عنـوان پـارک ملی و ذخیره‌گاه زیست‌کرهٔ یونسکو معرفی شده است.

ب) آب این دریاچه علاوه بر چشمه‌های کف و حاشیهٔ آن، از طریق رودهـای متعددی تأمین می‌شود.

ج) افت سطح آب به‌صورت سالیانه: ۴۰ سانتی‌متر

(منابع آب ایران، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۶۶- گزینهٔ «۳» *(مهدی یوسف‌زاده)*

الف) نادرست ـ جغرافی‌دانـان در مطالعـهٔ پراکنـدگی جمعیـت، هـم عوامـل طبیعی و هم عوامل انسانی را مورد توجه قرار می‌دهند.

ب) درست

ج) نادرست ـ در دهه‌های اخیر، نقش انسان بـه عنـوان عامـل تأثیرگـذار در پراکندگی جمعیت، نسبت به گذشته، افزایش چشمگیری داشته است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۶۵ و ۶۶)

۶۷- گزینهٔ «۱» *(امیرحسین کاروین)*

$$\text{رشد مطلق جمعیت} = \frac{\text{میزان مهاجرت} \pm (\text{میزان مرگ و میر} - \text{میزان موالید})}{\text{کل جمعیت}} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow \frac{(۲۰۰,۰۰۰ - ۱۰۰,۰۰۰) - ۷۰۰,۰۰۰}{۱,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰$$

$$\Rightarrow \frac{۱۰۰,۰۰۰ - ۷۰۰,۰۰۰}{۱,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{-۶۰۰,۰۰۰}{۱,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = -۶۰$$

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحهٔ ۶۸)

۶۸- گزینهٔ «۳» *(مهدی یوسف‌زاده)*

الف) هرم سنی اکوادور

ب) هرم سنی آلمان

جمعیت فعال اقتصادی در ردهٔ سنی ۲۰ تا ۶۰ سال قرار دارد.

در کشورهای در حال توسعه مانند اکوادور، نمودار به شـکل هـرم بـا قاعـدهٔ پهن است که به معنای جوانی جمعیت، رشد طبیعی بالا، موالید زیاد و نیـاز به امکانات آموزشی برای کودکان اسـت. در کشـورهای توسـعه‌یافتـه ماننـد آلمان نمودار به شکل زنگ با قاعدهٔ نسبتاً باریک است کـه بـه معنـای رشـد طبیعی پایین و جمعیت رو به پیری و نیاز به جذب جمعیت با سیاست‌هـای افزایش جمعیت است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحهٔ ۷۱)

۶۹- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی - عباس خدادادی)*

در دهه‌های اخیر، گسترش بهداشت و واکسیناسیون، لوله‌کشی و بهبـود آب آشامیدنی، رونق صادرات نفت و واردات مواد غذایی؛ موجـب کـاهش میـزان مرگ و میر و افزایش سریع جمعیت شده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحهٔ ۷۲)

۷۰- گزینهٔ «۱» *(علیرضا آزادی‌زاده)*

یک عامل انسانی (تصمیم شاه عباس برای جابـه‌جـایی قبایـل کـرد) و یـک عامل طبیعی (سرما و از دست‌رفتن چراگاه‌ها برای آریایی‌ها) باعث مهاجرت شده است.

(ویژگی‌های جمعیت ایران، صفحه‌های ۷۵ و ۷۶)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

منطق

۷۱- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

الف) رابطهٔ این دو قضیه، تضاد است و در تضاد اجتماع محال است و ارتفاع ممکن است؛ پس امکان ندارد دو قضیهٔ متضاد، در صدق جمع شوند.

ب) رابطهٔ این دو قضیه، تناقض است و در تناقض هم اجتماع و هم ارتفاع محال است؛ پس امکان ندارد دو قضیهٔ متناقض در کذب جمع شوند.

ج) رابطهٔ این دو قضیه، تداخل است و در تداخل، اگر قضیهٔ جزئی کاذب باشد، قضیهٔ کلی حتماً کاذب خواهد بود.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۷۲- گزینهٔ «۲» *(خدیجه نورزاده)*

در رابطهٔ تناقض، کمیت و کیفیت قضیه تماماً تغییر می‌کنند، یعنی اگر قضیه‌ای موجبه باشد، سالبه خواهد شد و برعکس و اگر کلیه باشد، تبدیل به جزئیه خواهد شد و برعکس.

در صدق و کذب هم همان‌گونه است، یعنی اگر قضیهٔ اصل صادق باشد، قضیهٔ متناقض کاذب است و برعکس.

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در این گزینه کمیت قضیه تغییر پیدا کرده است، ولی کیفیت تغییر نکرده است. («هر» تبدیل به «بعضی» شده است. ولی موجبه بودن قضیه تغییری نکرده است.) پس این رابطه تناقض نیست.

گزینهٔ «۲»: در این دو قضیه سور یا همان کم قضیه و همچنین کیف یا نسبت قضیه تغییر کرده است. زیرا سور کلی به جزئی تبدیل شده است و سالبه به موجبه تغییر پیدا کرده است. بنابراین رابطهٔ تناقض میان این دو قضیه برقرار است. در صدق و کذب هم اگر اولی صادق باشد، دومی کاذب است. بنابراین گزینهٔ «۲» صحیح است.

گزینهٔ «۳»: در این دو قضیه تنها نسبت قضیه تغییر کرده است. بنابراین رابطهٔ تناقض نیست.

گزینهٔ «۴»: در این دو قضیه سور یا کم قضیه تغییر پیدا کرده است، ولی همچنان موجبه بودن در هر دو قضیه حفظ شده است. بنابراین رابطهٔ تناقض میان دو قضیه برقرار نیست.

(احکام قضایا، صفحهٔ ۶۳)

۷۳- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – محمد رضایی‌بقا)*

در تضاد، فقط کیفیت قضیهٔ کلی تغییر می‌کند. در عکس مستوی جای موضوع و محمول جابه‌جا می‌شود. البته دقت کنید که عکس مستویِ موجبهٔ کلیه به صورت موجبهٔ جزئیه درمی‌آید و ضمناً سالبهٔ جزئیه عکس لازم‌الصدق ندارد.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۴، ۶۷ و ۶۸)

۷۴- گزینهٔ «۲» *(خدیجه نورزاده)*

رابطهٔ تداخل میان دو موجبه یا دو سالبه اتفاق می‌افتد و تنها تفاوت میان دو قضیه در سور آن‌هاست. یعنی سور یا همان کمیت تغییر می‌کند.

تناقض: در این رابطه از مربع تقابل تماماً کمیت و کیفیت تغییر می‌کند. به عنوان مثال «هر گلی زیبا است.» تبدیل به «بعضی گل‌ها زیبا نیستند.» می‌شود.

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: میان عبارات «الف، د» رابطهٔ تناقض وجود دارد نه تداخل، و میان عبارات «الف، ج» رابطهٔ تضاد وجود دارد.

گزینهٔ «۲»: میان عبارات «ج، د» رابطهٔ تداخل وجود دارد و میان عبارات «الف، د» تناقض وجود دارد.

گزینهٔ «۳»: میان عبارات «ب، ج» رابطهٔ تناقض برقرار است. میان عبارات «الف، د» رابطهٔ تناقض وجود دارد.

گزینهٔ «۴»: میان عبارات «ب، ج» رابطهٔ تناقض و میان عبارات «الف، ب» تداخل وجود دارد.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

۷۵- گزینهٔ «۲» *(طهورا ره‌انجام)*

دوست مرضیه تلاش کرده با استفاده از صادق بودن یک قضیهٔ موجبهٔ کلیه، کذب قضیه‌ای را که کم و کیف متفاوتی با آن دارد اثبات کند و رابطهٔ آن‌ها را تضاد تعریف می‌کند. درحالی‌که رابطهٔ تضاد بین قضایای موجبهٔ کلیه و سالبهٔ کلیه برقرار است و رابطهٔ میان قضایایی که دوست مرضیه مطرح کرده تناقض است. در تناقض از صدق یک قضیه به کذب دیگری و بالعکس می‌رسیم؛ یعنی رابطهٔ دوطرفه برقرار است. در تضاد صرفاً می‌توان از صدق یک قضیه به کذب دیگری رسید، اما نمی‌توان با یک قضیهٔ کاذب، صدق و کذب متضادش را تعیین کرد؛ یعنی رابطه در تضاد یک‌طرفه است.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۳ تا ۶۶)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۶- گزینهٔ «۳» *(طهورا ره‌انجام)*

ما می‌توانیم با ثابت نگه‌داشتن مفهوم موضوع و محمول و تنها جابه‌جا کردن جای آن دو با هم در قضایای حملی بـه عکـس آن‌هـا برسـیم. منطـق‌دانـان دریافته‌اند که عکس قضایای صادق تحت رعایت قوانین کلی عکس مستوی، لزوماً صادق است؛ اما در قضایای سالبهٔ جزئیه اسـتثنائاً هـیچ قـانون کلـی و منتج به نتیجهٔ قطعی وجود ندارد که بتوانیم بـا آن صـدق یـا کـذب قضـیهٔ عکس آن را مشخص کنیم. ممکن است در بعضی موارد صـادق و در برخـی موارد هم ممکن است کاذب باشد. پس جواب گزینهٔ «۳» است.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۷ و ۶۸)

۷۷- گزینهٔ «۴» *(خدیجه نورزاده)*

در صورتی که موضـوع و محمـول قضـیهٔ حملـی را جابـه‌جـا کنـیم، قضـیهٔ به‌دست‌آمده را «عکس» آن قضیه می‌نامند.

در قانون عکس مستوی:

ـ موجبهٔ کلیه ← موجبهٔ جزئیه

ـ سالبهٔ کلیه ← سالبهٔ کلیه

ـ موجبهٔ جزئیه ← موجبهٔ جزئیه

ـ سالبهٔ جزئیه ← عکس لازم‌الصدق ندارد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مطابق قاعدهٔ عکس مستوی موجبـهٔ جزئیـه تبـدیل بـه موجبـهٔ جزئیه می‌شود. پس این قاعده به‌درستی اعمال شده است.

گزینهٔ «۲»: مطابق قاعدهٔ عکس مسـتوی، موجبـهٔ کلیـه تبـدیل بـه موجبـهٔ جزئیه می‌شود. این گزینه نیز صحیح است.

گزینهٔ «۳»: با توجه به قاعدهٔ عکس مستوی، موجبهٔ جزئیه بایـد تبـدیل بـه موجبهٔ جزئیه شود و تنها موضوع و محمول تغییر جایگاه بدهند. بنابراین این گزینه نیز صحیح است.

گزینهٔ «۴»: قضیهٔ اول سالبهٔ جزئیه است و مطـابق قاعـدهٔ عکـس مسـتوی، سالبهٔ جزئیه عکس لازم‌الصدق ندارد. ولی در این عبارت برای سـالبهٔ جزئیـه عکس در نظر گرفته شده است. بنابراین مغالطهٔ ایهام انعکاس رخ داده است.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۷۸- گزینهٔ «۴» *(سالار صفایی)*

مربع تقابل شامل روابط تناقض، تضاد، تداخل و تداخل تحت تضاد است.

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» بین قضایا رابطهٔ تقابل به‌ترتیب از نـوع تـداخل و تناقض و تضاد برقرار است که دارای موضوع و محمول یکسان اما در کمیـت یا کیفیت یا هر دو متفاوت هسـتند؛ امـا در گزینـهٔ «۴» رابطـهٔ قضـایا عکـس مستوی است که موجبهٔ کلیه به موجبهٔ جزئیه عکس شده است و با گزینه‌های دیگر متفاوت است؛ زیرا جایگاه موضوع و محمول تغییر کرده است.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۸)

۷۹- گزینهٔ «۳» *(مشابه امتحانی – محمد رضایی‌بقا)*

هرگاه جای موضوع و محمول در قضیه‌ای حملی تغییـر کنـد، عکـس انجـام می‌شود و اگر دو قضیه از نظر صدق و کیف همانند و مساوی باشـند، رابطـهٔ عکس مستوی داریم. اما باید دقت کرد که موجبهٔ کلیه باید به‌صورت موجبهٔ جزئیه عکس شود. چون در قضیهٔ صورت سؤال، عکس به‌صورت موجبهٔ کلیه آمده است، مغالطهٔ ایهام انعکاس رخ داده است.

(احکام قضایا، صفحهٔ ۶۹)

۸۰- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی – مرضیه محمدی)*

در گزینهٔ «۲»، از یک موجبهٔ جزئیه نتیجه‌ای کلی گرفته شـده اسـت کـه از نظر منطقی نادرست است و مصداق بارز ایهام انعکاس در تبلیغات محسـوب می‌شود.

(احکام قضایا، صفحهٔ ۶۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

اقتصاد

۸۱- گزینهٔ «۲» *(مشابه امتحانی - احسان عالی‌نژاد)*

اساسی‌ترین شاخص ارزیابی وضعیت اشتغال کشور، نرخ بیکاری است.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحهٔ ۸۶)

۸۲- گزینهٔ «۴» *(مهری یوسف‌زاده)*

الف)

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}$$

$$\frac{\text{جمعیت بیکار}}{۱۲,۰۰۰,۰۰۰} = \frac{۱۵}{۱۰۰}$$

$$\text{جمعیت بیکار} = \frac{۱۲,۰۰۰,۰۰۰ \times ۱۵}{۱۰۰} = ۱,۸۰۰,۰۰۰$$

ب) بیکاری‌ای که به هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد، بیکاری دوره‌ای است. در دورهٔ رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۸۳- گزینهٔ «۱» *(آرش کتاب‌فروش‌بدری)*

در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد. برای مثال ممکن است میزانی از سلامت که برای خانوارهای یک ناحیهٔ روستایی مطلوب و ایده‌آل است، برای خانوارهای شهری ناچیز تلقی شود و بر این اساس آن‌ها خود را فقیر بدانند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: محاسبهٔ فقر نسبی، بسیار پیچیده و سخت و شاید ناممکن است.

گزینهٔ «۳»: با استفاده از مفهوم فقر نسبی، معیار فقر در نواحی و زمان‌های مختلف، متفاوت خواهد بود.

گزینهٔ «۴»: افرادی که از تأمین احتیاجات اولیهٔ زندگی خود عاجزند، دارای فقر مطلق هستند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحهٔ ۸۹)

۸۴- گزینهٔ «۴» *(سارا شریفی)*

«ج»: بیکاری ساختاری: بیکاری ساختاری ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود، به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست.

«الف»: بیکاری دوره‌ای: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دورهٔ رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

«ب»: بیکاری اصطکاکی: شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند یا به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همهٔ کشورها وجود دارد.

«د»: بیکاری فصلی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به‌دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحهٔ ۸۷)

۸۵- گزینهٔ «۴» *(آیدا رحیمی)*

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وقتی اقتصاد زیر مرز منحنی قرار دارد، این امکان وجود دارد که حداقل مقدار بیشتری از یک کالا تولید کند، بنابراین عبارت درست است.

گزینهٔ «۲»: وقتی اقتصاد از حداکثر منابع خود استفاده نکند، در زیر مرز کارایی قرار می‌گیرد. منابع فقط نیروی انسانی نیست. اگر اقتصاد همهٔ افراد را به‌کار گیرد اما از ظرفیت همهٔ دستگاه‌ها برای تولید استفاده نکند، باز هم زیر مرز امکانات قرار دارد. پس این گزینه درست است.

گزینهٔ «۳»: افزایش استفاده از منابعی که از آن‌ها استفاده نشده و بیکار بوده‌اند باعث جابه‌جایی نقطه به روی مرز امکانات خواهد شد. در صورت افزایش تعداد منابع یا تغییر فناوری، رشد اقتصادی خواهیم داشت و منحنی مرز امکانات جابه‌جا می‌شود. بنابراین این گزینه صحیح است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

گزینهٔ «۴»: وقتی نقطهٔ تولید زیر مرز امکانات قرار می‌گیرد، یعنی اقتصاد منابع غیرفعال دارد که با استفاده از آن منابع غیرفعال می‌تواند کالا و خدمات زیادی تولید کند. بنابراین هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست و اگر کشور منابع غیرفعال را برای تولید خدمات به‌کار گیرد به مرز کارایی بر روی منحنی خواهد رسید.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحهٔ ۸۴)

۸۶- گزینهٔ «۳» *(پارسا حق‌رنجبر)*

الف)

$$\text{تورم کالای A}: \frac{۱۵۰-۱۲۰}{۱۲۰}\times ۱۰۰ = \frac{۳۰}{۱۲۰}\times ۱۰۰ = ۲۵\,٪$$

ب)

$$\text{تورم کالای B}: \frac{۲۴۰-x}{x} = \frac{۶۰}{۱۰۰}$$

$$۶۰x = ۲۴۰۰۰ - ۱۰۰x$$

$$۱۶۰x = ۲۴۰۰۰$$

$$x = \frac{۲۴۰۰۰}{۱۶۰} = ۱۵۰$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحهٔ ۱۰۱)

۸۷- گزینهٔ «۱» *(مشابه امتحانی – پارسا حق‌رنجبر)*

در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های انبساطی اعمال می‌شود.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحهٔ ۱۰۳)

۸۸- گزینهٔ «۱» *(سپیده فتح‌الهی)*

الف) وسیلهٔ سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آن‌ها را با هم سنجید. هر کشور دارای واحد ارزش خاص خود است، مثلاً واحد ارزش پول در اتحادیهٔ اروپا یورو، در آمریکا دلار، در انگلیس پوند و در ایران ریال است.

ب) وسیلهٔ پس‌انداز و حفظ ارزش: برخی اوقات افراد تمایل دارند بخشی از ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارند.

ج) وسیلهٔ پرداخت در مبادلات: شما در مبادلات خود پول را می‌پذیرید، زیرا می‌دانید که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت. نقش اصلی پول در مبادلات آسان‌سازی مبادله است.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحهٔ ۹۸)

۸۹- گزینهٔ «۴» *(مشابه امتحانی – علی صیدی)*

گاهی علت به وجود آمدن تورم در جامعه نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است. این فزونی تقاضا بر عرضه به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند. هم‌چنین اگر افزایش نقدینگی در کشور با افزایش تولید هماهنگ نباشد، می‌تواند سبب بروز تورم شود. گاهی نیز جنگ، سیل یا زلزله ممکن است تولید و عرضهٔ محصولات را کم نماید و سبب ایجاد تورم شود.

«کاهش رفاه مردم» از پیامدهای بروز تورم است؛ نه علل آن.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۹۰- گزینهٔ «۲» *(سپیده فتح‌الهی)*

هر چند تورم در کل برای اقتصاد کشور زیان‌بار است، اما برای برخی نیز سودرسان است. خانم احدی از شرایط تورمی سود برده است؛ زیرا قیمت خانه‌اش در طول سه ماه به دلیل تورم افزایش یافته است اما در سایر گزینه‌ها افراد به دلیل وجود تورم زیان کرده‌اند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحهٔ ۱۰۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ پاسخ

عمومی دهم

(رشتهٔ انسانی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۱۰-۱۰۱	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۲۰-۱۱۱	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۳۰-۱۲۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	ــــ	۳۰

طراحان

فارسی (۱)	حسن افتاده- حسین پرهیزگار- سعید جعفری- ریحانه‌سادات طباطبایی- محسن فدایی- ابوالفضل عباس‌زاده- الهام محمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی- فردین سماقی- مرتضی محسنی‌کبیر- میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	رحمت‌اله استیری- هلیا حسینی‌نژاد- مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری	نازنین‌فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی- مائده ملکی- محسن جمشیدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار- محمدفرحان فخاریان	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور- محمدحسن سعیدی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	ــــ	ــــ
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی‌نژاد	بیتا قربان‌پور- فاطمه نقدی	ــــ	سپهر اشتیاقی- زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۱)

۱۰۱- گزینهٔ «۲» *(ریحانه‌سادات طباطبایی)*

معنای درست کلمات نادرست به‌صورت زیر است:

معرکه: میدان جنگ/ هیئت: گروه، دسته، انجمن/ توسن: اسب سرکش، متضاد رام

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینهٔ «۲» *(ریحانه‌سادات طباطبایی)*

املای درست کلمه بصورت زیر است:

نصیان ← نسیان

(املا، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۰)

۱۰۳- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: «اضطراری» شکل درست املایی است.

گزینهٔ «۳»: «قنداق» شکل درست املایی است.

گزینهٔ «۴»: «بغل» شکل درست املایی است.

(املا، صفحه‌های ۸۷ تا ۹۳)

۱۰۴- گزینهٔ «۳» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

گزینهٔ «۳»: و به راستی، آن (نهاد) چیست ... / تو خود جواب را می‌دانی؟

[آن] عشق است (مسند)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: و با دقتی عجیب (عجیب: صفت)، همه (صفت) چیز را وارسی می‌کنند.

گزینهٔ «۲»: در نماز پیشانی [را] (مفعول) بر خاک می‌گذاری/ راهی [را] به مراتب قرب نداری.

گزینهٔ «۴»: کلمهٔ زیر «آهن» و «آتش» بعد از حرف اضافهٔ «از» آمده است و نقش «متمم» دارند.

(دستور زبان فارسی، صفحه‌های ۷۷ تا ۸۰)

۱۰۵- گزینهٔ «۴» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

در این بیت «دشمن من» منادا است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: جان کندن من تجلی هستی است.

گزینهٔ «۲»: رود خلق دریایِ جوشان است.

گزینهٔ «۳»: توسن من به نیرنگ تو بتازد.

(دستور زبان فارسی، صفحهٔ ۸۴)

۱۰۶- گزینهٔ «۱» *(محسن فدایی- شیراز)*

دریایم: تشبیه که من «مشبه» است و «دریا» مشبه‌به است.

خواب دریا آشفته است و از طوفان باکی ندارد: «استعاره» و «تشخیص» مشهود است.

بین واژه‌های «دریا، طوفان، آشفته» آرایهٔ «تناسب» ایجاد شده است.

(آرایه‌های ادبی، صفحهٔ ۸۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۷- گزینهٔ «۱» *(الهام محمدی)*

رود خلق (اضافهٔ تشبیهی): خلق (مشبه)، رود (مشبه‌به)

رود خلق دریای جوشان است: رود خلق (مشبه)، دریا (مشبه‌به)، جوشان بودن: وجه شبه

خوشهٔ خشم: خشم (مشبه)، خوشه (مشبه‌به)

خرمن من خوشهٔ خشم شد: خرمن من (مشبه)، خوشهٔ خشم (مشبه‌به)

«خرمن» استعاره از «وجود» است.

(آرایه‌های ادبی، صفحهٔ ۸۴)

۱۰۸- گزینهٔ «۳» *(حسن افتاده– تبریز)*

(من زنده‌ام) اثر معصومه آباد و (اسرارالتوحید) اثر محمدبن منوّر و (دریادلان صف‌شکن) اثر مرتضی آوینی است.

(تاریخ ادبیات، ترکیبی)

۱۰۹- گزینهٔ «۲» *(الهام محمدی)*

در عبارت صورت سؤال، آن‌چه موجب تغییر و دگرگونی مفهوم و حقیقت هر چیز شده است، فضای معنوی حاکم بر جبهه و صفای درونی رزمندگان دلیر و ایثارگر است که مایهٔ آشکارشدن ارزش‌ها و زیبایی‌های باطنی شده است.

(مفهوم، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۱۱۰- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

هر دو بیت به موضوع «وفاداری به میهن» اشاره دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: بیت نخست به «شهادت‌طلبی» و بیت دوم بر «پایداری عشق به میهن» اشاره دارد.

گزینهٔ «۳»: بیت نخست به «ایستادگی» و بیت دوم به «یکتاپرستی» اشاره دارد.

گزینهٔ «۴»: بیت نخست به «همبستگی مردم» و بیت دوم به «آزادگی و صبر» اشاره دارد.

(مفهوم، صفحهٔ ۸۴)

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینهٔ «۳» *(میثم هاشمی)*

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «زیرک‌ترین انسان کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.»

(آهنگ سفر، صفحهٔ ۷۶)

۱۱۲- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

اسوه بودن پیامبران (ص) و امامان (ع)، مربوط به اموری که به‌طور طبیعی و با تحولات صنعتی تغییر می‌کنند، نیست.

(آهنگ سفر، صفحهٔ ۷۷)

۱۱۳- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

بررسی عوامل موفقیت یا عدم موفقیت، مربوط به «محاسبه و ارزیابی» است. این نکته که باقی‌ماندن بر پیمان خود با خدا و وفای به عهد، رضایت خدا را درپی‌دارد و شکستن پیمان، شرمندگی در مقابل او را به‌دنبال می‌آورد و همچنین حدیث حضرت علی (ع) که می‌فرماید: «گذشت ایام،

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

آفاتی در پی دارد و موجب از هم‌گسیختن تصمیم‌ها و کارها می‌شود»، هر دو مربوط به «مراقبت» است.

(آهنگ سفر، صفحهٔ ۷۵)

۱۱۴- گزینهٔ «۴» *(میثم هاشمی)*

چقدر زیباست که خداوند، رضایت خود از ما را به سعادت و خوشبختی خود ما گره زده است؛ یعنی وقتی خدا از ما راضی خواهد بود که ما در مسیر رستگاری و خوشبختی خود گام برداریم؛ و آنگاه از ما ناخشنود خواهد بود که به خود ظلم کنیم و در مسیر هلاکت خود پیش برویم.

(آهنگ سفر، صفحهٔ ۷۲)

۱۱۵- گزینهٔ «۳» *(فردین سماقی)*

برای حرکت در مسیر تقرّب به خداوند، وجود اسوه و الگوهایی که راه را با موفقیت طی کرده و به مقصد رسیده‌اند، بسیار ضروری است.

(آهنگ سفر، صفحهٔ ۷۷)

۱۱۶- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

قرآن کریم در آیهٔ ۲۱۶ سورهٔ بقره می‌فرماید: «وَ عَسَی أَنْ تکرهوا شَیْئًا وَ هُوَ خَیرٌ لَکُمْ ...: چه بسا از چیزی بدتان آید؛ درحالی‌که برای شما خیر است ...» این آیه بیانگر این واقعیت است که خدایی که از هرکس به بندگانش مهربان‌تر است، آن چیزی را برای انسان متوکّل رقم می‌زند که به خیر و صلاح اوست.

(اعتماد بر او، صفحهٔ ۸۵)

۱۱۷- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

توکل در جایی درست است که انسان مسئولیت و وظیفهٔ خود را به‌خوبی انجام دهد، یعنی فکر و اندیشهٔ خود را به‌کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و با عزم و ارادهٔ محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند.

(اعتماد بر او، صفحهٔ ۸۶)

۱۱۸- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

امام صادق (ع) فرمود: «خداوند به داوود (ع) وحی کرد هر بنده‌ای از بندگانم به‌جای پناه‌بردن به دیگری با نیّت خالص به من پناه آورد، از کارش چاره‌جویی می‌کنم، گرچه همهٔ آسمان‌ها و زمین و هرچه در آن‌هاست، علیه او برخیزند.»

امام علی (ع) فرمود: «اگر تنهایی، آنان را به وحشت اندازد، یاد تو آنان را آرام سازد و اگر مصیبت‌ها بر آنان فرود بارد، به تو پناه آورند و روی به درگاه تو دارند، چون می‌دانند سررشتهٔ کارها به دست توست.»

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۱۹- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

توکل، جانشین تنبلی و ندانم کاری افراد نیست؛ بلکه کمک‌کننده و امیددهنده به کسی است که اهل همّت، تعقّل و پشتکار می‌باشد؛ لذا توکل در جایی درست است که فرد مسئولیت و وظیفه‌اش را به‌خوبی انجام دهد؛ یعنی فکر و اندیشهٔ خود را به کار گیرد، با دیگران مشورت کند، بهترین راه ممکن را انتخاب نماید و

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

با عزم و ارادهٔ محکم برای رسیدن به مقصود تلاش کند. در این صورت است که می‌توان به خدا توکل کرد.

(اعتماد بر او، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۲۰- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

خداوند در آیهٔ ۱۶۰ سورهٔ آل‌عمران می‌فرماید: «إِنْ يَنْصُرْكُمُ اللّـهُ فَلَـا غَالِـبَ لَكُمْ وَإِنْ يَخْذُلْكُمْ فَمَنْ ذَا الَّذِي يَنْصُرُكُمْ مِنْ بَعْدِهِ وَ عَلَى اللّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُـونَ: اگر خدا شما را یاری کند، هیچکس بر شما غلبه نخواهد کرد و اگر دست از یاری شما بردارد، چه کسی شما را یاری خواهد کـرد بعـد از او؟ و مؤمنـان تنها بر خدا توکل کنند.»

(اعتماد بر او، صفحهٔ ۸۴)

زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینهٔ «۴» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «از مادرم پرسیدم: آیا در حال درست کردن کاپ‌کیـک بـرای فروش خیریهٔ فردا است؟»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به فعل "ing" دار در ادامهٔ جمله، در جای خالی نیاز به فعل کمکی "is" داریم تا زمان حال استمراری ساخته شود. هیچ‌یک از گزینه‌های دیگر با فعل "ing" دار به‌کار نمی‌روند (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲۲- گزینهٔ «۱» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «سعی می‌کنم شب‌هـا از منـاطق خطرنـاک دور بمـانم تـا از خودم در برابر گرفتار شدن در مشکل محافظت کنم.»

نکتهٔ مهم درسی:

فاعل و مفعول برای فعل "protect" یکسان است، پس در جای خالی نیاز بـه ضمیر انعکاسی داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). فاعل مشخصاً "I" می‌باشد که ضمیر انعکاسی مناسب برای آن "myself" است (رد گزینهٔ «۳»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینهٔ «۳» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «دیروز ساعت ۹، مـن و دوسـتانم درحـالی‌کـه روی نیمکـت پارک نشسـته بـودیم، داشـتیم دربـارهٔ برنامـه‌هـای تابسـتانی‌مـان صـحبت می‌کردیم.»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به قید زمان "yesterday" موجود در جمله، به زمان گذشـته نیـاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). فاعل اصـلی جملـه "my friends and I" جمع محسوب می‌شود و نیاز به فعل کمکی "were" دارد (رد گزینهٔ «۱»).

(گرامر)

۱۲۴- گزینهٔ «۴» *(مانی صفایی)*

ترجمه جمله: «بسیاری از مردم فکر می‌کنند که سخت‌کوشی کلید موفقیت است، به خصوص زمانی‌که هر روز کار می‌کنید.»

۱) اعتقاد ۲) رمان

۳) پزشکی، دارو ۴) کلید

(واژگان)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۵- گزینهٔ «۳» *(مانی صفایی)*

ترجمهٔ جمله: «کدام یک از جملات زیر با تصویر متناسب است؟»

۱) طاهره صفارزاده به ترجمه کردن قرآن کریم علاقه داشت.

۲) دکتر فلمینگ در سال ۱۹۲۸ در آزمایشگاه خود مشغول تحقیق روی آنتی‌بیوتیک‌ها بود.

۳) متأسفانه، دختر جوان در سن ۱۴ سالگی شنوایی خود را از دست داد.

۴) پدربزرگم از خوردن غذای ناسالم دست کشید زیرا می‌خواست احساس سلامتی بیشتری داشته باشد.

(واژگان)

۱۲۶- گزینهٔ «۱» *(مانی صفایی)*

ترجمهٔ جمله: «اگر می‌خواهید مهندس خوبی شوید، باید در تمامی کلاس‌های ریاضی شرکت کنید تا درس‌های مهم را به‌خوبی یاد بگیرید.»

۱) شرکت کردن ۲) توسعه دادن

۳) تلاوت کردن ۴) اختراع کردن

(واژگان)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

ماری کوری یک دانشمند مشهور بود که دو عنصر مهم به نام‌های پولونیوم و رادیوم را کشف کرد. او در لهستان به دنیا آمد اما بعدها برای ادامهٔ تحصیل به فرانسه رفت. کوری از کودکی عاشق علم بود و در مدرسه بسیار تلاش می‌کرد.

ماری کوری اولین زنی بود که جایزهٔ نوبل دریافت کرد و او این جایزه را دو بار برد ـ یکی در فیزیک و یکی در شیمی. او دربارهٔ تابش تحقیق می‌کرد و می‌خواست بفهمد چگونه کار می‌کند. پژوهش او به پزشکان کمک کرد تا یاد بگیرند چگونه از تابش برای درمان برخی بیماری‌ها استفاده کنند.

کوری ساعت‌های طولانی در آزمایشگاه خود کار می‌کرد. با اینکه کار او به‌خاطر خطرات تشعشع سخت بود، هرگز تسلیم نشد. او باور داشت علم می‌تواند به مردم کمک و دنیا را به جای بهتری تبدیل کند. امروز بسیاری از مردم او را یکی از بزرگ‌ترین دانشمندان تاریخ می‌دانند.

۱۲۷- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «ماری کوری کجا به دنیا آمد؟»

«لهستان»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «او چند جایزهٔ نوبل گرفت؟»

«دو»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینهٔ «۱» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «چرا کار او گاهی خطرناک بود؟»

«با تشعشع کار می‌کرد.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «کدام جمله درست نیست؟»

«او هرگز در آزمایشگاه کار نکرد.»

(درک مطلب)

برنامهٔ راهبردی **اختصاصی سال دهم انسانی نیم‌سال دوم ۱۴۰۵ – ۱۴۰۴**

پروژه	تاریخ آزمون	پیشروی آزمون	ریاضی و آمار ۱	علوم و فنون ادبی ۱	جامعه‌شناسی ۱	عربی، زبان قرآن ۱	تاریخ ۱	جغرافیای ایران	منطق	اقتصاد
۵ آغاز نیم‌سال دوم	**۲۴ بهمن**	$\frac{2}{8}$ نیم‌سال اول $\frac{1}{8}$ نیم‌سال دوم ۳ ۳ ۴	**تابع** ضابطهٔ جبری تابع، نمودار تابع خطی، نمودار تابع درجهٔ ۲ صفحهٔ ۵۰ تا ۷۰	**کارگاه تحلیل فصل ۲** **سبک و سبک‌شناسی** (سبک خراسانی) صفحهٔ ۵۶ تا ۶۶	**ارزیابی جهان‌های اجتماعی، هویت، بازتولید هویت اجتماعی** صفحهٔ ۵۵ تا ۸۵	التّعایش السّلمیّ هذا خلق الله (تا پایان اِعلموا) صفحهٔ ۵۱ تا ۷۳	**مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، سپیده‌دم تمدن ایرانی، از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان** صفحهٔ ۶۲ تا ۸۹	**آب و هوای ایران** **منابع آب ایران** صفحهٔ ۳۴ تا ۶۲	**اقسام استدلال استقرایی** **قضیهٔ حملی** **احکام قضایا** (تا پایان تداخل) صفحهٔ ۴۱ تا ۶۷	**نقش دولت در اقتصاد چیست؟** **تجارت بین‌الملل** **رکود، بیکاری و فقر** صفحهٔ ۵۵ تا ۹۱
	۸ اسفند	$\frac{2}{8}$ نیم‌سال دوم ۵ ۵	**تابع** نمودار تابع درجهٔ ۲ **کار با داده‌های آماری** گردآوری داده‌ها صفحهٔ ۶۳ تا ۸۴	**سبک و سبک‌شناسی** (سبک خراسانی)، **وزن شعر فارسی** صفحهٔ ۶۰ تا ۷۲	**بازتولید هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی** صفحهٔ ۷۹ تا ۹۲	هذا خلق الله صفحهٔ ۶۷ تا ۸۰	**از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان** صفحهٔ ۸۰ تا ۹۸	**منابع آب ایران** **ویژگی‌های جمعیت ایران** صفحهٔ ۴۷ تا ۷۶	**احکام قضایا** صفحهٔ ۶۲ تا ۷۱	**رکود، بیکاری و فقر** **تورم و کاهش قدرت خرید** صفحهٔ ۸۲ تا ۱۰۴
	۲۲ اسفند	$\frac{3}{8}$ نیم‌سال دوم ۳ ۵ ۲	**تابع**، نمودار تابع درجهٔ ۲ **کار با داده‌های آماری** گردآوری داده‌ها، معیارهای گرایش به مرکز صفحهٔ ۶۳ تا ۸۸	**سبک و سبک‌شناسی** (سبک خراسانی)، **وزن شعر فارسی، موازنه و ترصیع** + کارگاه تحلیل فصل ۳ صفحهٔ ۶۰ تا ۷۸	**بازتولید هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی** (علل درونی) صفحهٔ ۷۹ تا ۹۹	هذا خلق الله المعالم الخطّابة (تا پایان اِعلموا) صفحهٔ ۶۷ تا ۸۸	**از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان، آیین کشورداری** صفحهٔ ۸۰ تا ۱۰۸	**منابع آب ایران، ویژگی‌های جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران** صفحهٔ ۴۷ تا ۸۲	**احکام قضایا** **قیاس اقترانی** (تا پایان دامنهٔ مصادیق موضوع و محمول) صفحهٔ ۶۲ تا ۷۷	**رکود، بیکاری و فقر، تورم و کاهش قدرت خرید** **مقاوم‌سازی اقتصاد** صفحهٔ ۸۲ تا ۱۱۵
۶ دوران طلایی نوروز	**۷ فروردین**	جمع‌بندی مباحث نیم‌سال اول ۳ ۲ ۲ ۱ ۱ ۱	**کل مباحث نیم‌سال اول** کل فصل ۱ و فصل ۲ (تا پایان درس ۳) صفحهٔ ۹ تا ۶۲	**کل مباحث نیم‌سال اول** کل فصل ۱ و ۲ صفحهٔ ۱۲ تا ۵۸	**کل مباحث نیم‌سال اول** درس ۱ تا پایان درس ۸ صفحهٔ ۳ تا ۷۸	**کل مباحث نیم‌سال اول** درس ۱ تا پایان درس ۴ صفحهٔ ۱ تا ۶۶	**کل مباحث نیم‌سال اول** درس ۱ تا پایان درس ۸ صفحهٔ ۲ تا ۷۹	**کل مباحث نیم‌سال اول** درس ۱ تا پایان درس ۵ صفحهٔ ۱ تا ۴۶	**کل مباحث نیم‌سال اول** درس ۱ تا پایان درس ۶ صفحهٔ ۱ تا ۶۱	**کل مباحث نیم‌سال اول** کل فصل ۱ و ۲ صفحهٔ ۲ تا ۸۰
	۱۴ فروردین	جمع‌بندی مباحث نیم‌سال دوم ۳ ۳ ۲ ۲	**تابع** نمودار تابع درجهٔ ۲ **کار با داده‌های آماری** گردآوری داده‌ها، معیارهای گرایش به مرکز، معیارهای پراکندگی تا پایان فعالیت صفحهٔ ۹۲ صفحهٔ ۶۳ تا ۹۲	**سبک و سبک‌شناسی** (سبک خراسانی)، **وزن شعر فارسی، موازنه و ترصیع** + کارگاه تحلیل فصل ۳ **زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن** صفحهٔ ۶۰ تا ۸۷	**بازتولید هویت اجتماعی، تغییرات هویت اجتماعی، تحولات هویتی جهان اجتماعی** (علل درونی و بیرونی) صفحهٔ ۷۹ تا ۱۰۷	هذا خلق الله المعالم الخطّابة صفحهٔ ۶۷ تا ۹۲	**از ورود آریایی‌ها تا پایان هخامنشیان، اشکانیان و ساسانیان، آیین کشورداری، جامعه و خانواده** صفحهٔ ۸۰ تا ۱۱۷	**منابع آب ایران، ویژگی‌های جمعیت ایران، تقسیمات کشوری ایران، سکونتگاه‌های ایران** (تا پایان انواع سکونتگاه) صفحهٔ ۴۷ تا ۸۷	**احکام قضایا** **قیاس اقترانی** صفحهٔ ۶۲ تا ۸۲	**رکود، بیکاری و فقر** **تورم و کاهش قدرت خرید** **مقاوم‌سازی اقتصاد** **رشد و پیشرفت اقتصادی** صفحهٔ ۸۲ تا ۱۲۸
۷ پایان نیم‌سال دوم	**۲۸ فروردین**	$\frac{3}{8}$ نیم‌سال دوم ۲ ۳ ۵	**کار با داده‌های آماری** معیارهای پراکندگی **نمایش داده‌ها** نمودارهای یک متغیره صفحهٔ ۸۹ تا ۱۰۹	**زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، قافیه، جناس و انواع آن** صفحهٔ ۸۰ تا ۱۰۱	**تحولات هویتی جهان اجتماعی** (علل بیرونی) **هویت ایرانی ۱، هویت ایرانی ۲** **هویت ایرانی ۳** صفحهٔ ۱۰۰ تا ۱۳۱	المعالم الخطّابة (از حوار تا پایان درس) صناعةُ النّفط صفحهٔ ۸۹ تا ۱۰۴	**جامعه و خانواده، اقتصاد و معیشت، دین و اعتقادات** صفحهٔ ۱۰۹ تا ۱۳۵	**سکونتگاه‌های ایران، توان‌های اقتصادی ایران** (تا پایان دامداری) صفحهٔ ۸۳ تا ۹۸	**قیاس اقترانی** (از شرایط معتبر بودن قیاس) **قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی** صفحهٔ ۷۷ تا ۹۶	**رشد و پیشرفت اقتصادی** **بودجه‌بندی** صفحهٔ ۱۱۶ تا ۱۳۹
	۱۱ اردیبهشت	$\frac{3}{8}$ نیم‌سال دوم ۳ ۴ ۳	**کار با داده‌های آماری** معیارهای پراکندگی از صفحهٔ ۹۳ تا پایان درس **نمایش داده‌ها** نمودارهای یک متغیره، نمودارهای چند متغیره تا پایان نمودار حبابی صفحهٔ ۹۳ تا ۱۱۲	**قافیه** **جناس و انواع آن** + کارگاه تحلیل فصل ۴ صفحهٔ ۸۸ تا ۱۰۶	**هویت ایرانی ۱** **هویت ایرانی ۲** **هویت ایرانی ۳** **هویت ایرانی ۴** صفحهٔ ۱۰۸ تا ۱۴۲	صناعةُ النّفط یا من فی البحار عجائبُه (تا پایان اِعلموا) صفحهٔ ۹۳ تا ۱۱۲	**اقتصاد و معیشت، دین و اعتقادات، زبان، علم و آموزش** صفحهٔ ۱۱۸ تا ۱۴۲	**سکونتگاه‌های ایران** (از شکل سکونتگاه‌ها تا پایان درس) **توان‌های اقتصادی ایران** صفحهٔ ۸۷ تا ۱۰۶	**قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی** **سنجشگری در تفکر** (تا پایان کاربردهای استدلال) صفحهٔ ۸۳ تا ۱۰۴	**بودجه‌بندی** **تصمیم‌گیری در مخارج** صفحهٔ ۱۳۰ تا ۱۴۹
	۲۵ اردیبهشت	جمع‌بندی مباحث نیم‌سال دوم ۴ ۲ ۱ ۱ ۱ ۱	**کل مباحث نیم‌سال دوم** فصل ۲ (درس ۴) کل فصل ۳ و ۴ صفحهٔ ۶۳ تا ۱۱۷	**کل مباحث نیم‌سال دوم** کل فصل ۳ و ۴ صفحهٔ ۶۰ تا ۱۰۶	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۹ تا پایان درس ۱۶ صفحهٔ ۷۹ تا ۱۴۲	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۵ تا پایان درس ۸ صفحهٔ ۶۷ تا ۱۱۹	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۹ تا پایان درس ۱۶ صفحهٔ ۸۰ تا ۱۵۲	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۶ تا پایان درس ۱۰ صفحهٔ ۴۷ تا ۱۰۶	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۷ تا پایان درس ۱۰ صفحهٔ ۶۲ تا ۱۱۳	**کل مباحث نیم‌سال دوم** درس ۸ تا پایان درس ۱۴ صفحهٔ ۸۲ تا ۱۶۰

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۸ اسفند ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

اگر شرط غصبی‌نبودن لباس و مکان نمازگزار را رعایت کنیم، کمتر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۵)
(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۱)

۲۵۲- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

توجه به حضور خدا در زندگی و نظارت او بر اعمال، موجب می‌شود تا انسان دست به هر کاری نزند و از گناهان دوری کند. خداوند در قرآن کریم می‌فرماید: «و أَقِمِ الصَّلاةَ: و نماز را بر پا دار»، «إنَّ الصَّلاةَ تَنهی عَنِ الفَحشاءِ و المُنکَرِ: که نماز از کار زشت و ناپسند بازمی‌دارد»، «و لَذِکرُ اللهِ اکبر و اللهُ یَعلَمُ ما تَصنَعونَ: و قطعاً یاد خدا بالاتر است و خدا می‌داند چه می‌کنید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۴)
(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۰)

۲۵۳- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقشان را نیکو کند و در رزق و روزی آن‌ها توسعه دهد و عفاف و غیرت آن‌ها را زیاد گرداند.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۶)
(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۶)

۲۵۴- گزینهٔ «۲» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

نباید فاصلهٔ میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده‌اند و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنارگذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و با توجه به حدیث شریف امام علی (ع): «حُبُّ الشَّیءِ یعمی و یُصمّ علاقهٔ شدید به چیزی، آدم را کور و کر می‌کند» از این‌رو، پیشوایان دین از ما خواسته‌اند که در مورد همسر آینده با پدر و مادر خود مشورت کنیم تا به انتخابی درست برسیم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۵۳ تا ۱۵۶)
(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۲۲۳ و ۲۲۵)

۲۵۵- گزینهٔ «۱» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

قرآن کریم به پیامبر (ص) می‌فرماید: «و قل ربّ زدنی علما : بگو: پروردگارا! علم مرا زیاد کن.» و نمی‌فرماید: «ربّ زد علمی». در جمله «زدنی علما» توسعه روح نهفته شده؛ یعنی زیادشدن خود من از طریق تحصیل. نه تنها علم، بلکه هر نعمتی نیازی به ظرفیت دارد؛ چرا که اگر آن نعمت را بدون ظرفیت لازم به ما بدهند، اسباب دردسر می‌شود. مثلاً اگر کسی به پول زیادی برسد، درحالی‌که ظرفیت آن را ندارد، از پول خود مغرور می‌شود؛ به‌گونه‌ای که امام صادق (ع) به داود رقّی فرمودند: «ای داوود! گر دست خود را تا مرفق، در دهان افعی (اژدها) بگذاری، بهتر از حاجت خواستن از نداری است که دارنده شده است.»، عبارتی قرآنی و سخن امام صادق (ع) هر دو به صفت «باظرفیت بودن» معلم اشاره می‌کند.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۶۴)

۲۵۶- گزینهٔ «۲» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

داشتن عزم در سه آیه از قرآن کریم، کلید موفقیت معرفی شده است و در هر سه آیه، صبر، نشانه عزم دانسته شده است.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۵۲)

۲۵۷- گزینهٔ «۴» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

امام باقر (ع) فرمودند: «کسی که از عدالت سخن بگوید ولی عادل نباشد، سخت‌ترین حسرت را در قیامت خواهد داشت.» از حضرت عیسی (ع) نیز روایت شده است: «کسی که نزد مردم به علم معروف است، ولی به عمل معروف نیست، شقی‌ترین مردم است.»

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۵۲)

۲۵۸- گزینهٔ «۲» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

ترجمهٔ آیه: «مشرکین در آینده از تو سؤالاتی خواهند داشت که تو باید آمادهٔ جواب باشی»، این آیه بیان می‌کند که استاد و مربی باید آماده پاسخ‌گویی به سؤالات باشد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۲۵۹- گزینهٔ «۲» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

پیامبر اکرم (ص) اسوه اخلاق بودند؛ تا جایی که خداوند متعال در میان صفات و ویژگی‌های آن حضرت، بر خلق ایشان تأکید کرده و آن را عظیم خوانده است: «و انّک لعلی خلق عظیم».

وقتی عده‌ای از شاگردان علامه طباطبایی (ره) از ایشان درخواست برگزاری کلاس اخلاق کردند، ایشان فرمودند: «اخلاق علم نیست؛ عمل است.»

* قرآن دربارهٔ خلق پیامبر (ص): «و انّک لعلی خلق عظیم: و حقاً تو بر اخلاق بزرگی استواری.»

* عایشه دربارهٔ اخلاق پیامبر: «کان خلقه القرآن: اخلاق پیامبر (ص)، تجسم قرآن است.»

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۵۳ و ۵۴)

۲۶۰- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

امام سجاد (ع) در سحرهای ماه رمضان و در دعای ابوحمزه ثمالی از بی‌نشاطی در عبادت گلایه کرده است.

در همین راستا امام صادق (ع) می‌فرماید: «اَللّهُمَّ إنّی أعوذُ بک من الکسل: پروردگارا از تنبلی (کسالت) به تو پناه می‌برم.»

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۷۲)

۲۶۱- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

خداوند در قرآن در آیهٔ ۹۰ سورهٔ مائده می‌فرماید: «ای مردمی که ایمان آورده‌اید، به‌راستی شراب و قمار و بت‌پرستی و تیرک‌های بخت‌آزمایی، پلید و از کارهای شیطانی است پس از آن‌ها دوری کنید تا رستگار شوید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۷)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۳)

۲۶۲- گزینهٔ «۴» *(میثم هاشمی)*

اگر نماز، ما را از گناه و زشتی باز ندارد، معلوم می‌شود که عیب و نقصی در نماز خواندن ما هست. باید جست و جو کنیم تا آن عیب را بیابیم و برطرف کنیم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۵)
(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۱)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۳- گزینهٔ «۲» *(محمد رضایی‌بقایی)*

کفارهٔ جمع زمانی بر روزه‌دار واجب می‌شود که با چیز حرامی روزه‌اش را باطل کند. یکی از کارهای حرامی که روزه را باطل می‌کند، دروغ‌بستن بر خدا و پیامبر (ص) است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۷)

۲۶۴- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

اگرچه تمامی احکام و دستورات خداوند در جهت مصلحت ما است؛ اما انسان دوست دارد حکمت و علت احکام الهی را بداند و با معرفت بیشتر دستورات الهی را انجام دهد. از این‌رو، خدای متعال برخی از فایده‌های مهم‌ترین احکام خود را از طریق آیات قرآن کرین و سخنان معصومان به اطلاع ما رسانده است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۲)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۸)

۲۶۵- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

یکی از شرایطی که مسافر باید نمازش را شکسته بخواند و روزه نگیرد، این است که سفر او کمتر از ده روز باشد. چون در شهر الف، یک هفته می‌ماند و کمتر از ده روز است، پس نمازش شکسته است و نباید روزه بگیرد؛ اما چون در شهر (ب) دو هفته می‌ماند و بیش از ده روز است، پس باید نمازش را کامل بخواند و روزه‌اش رابگیرد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۱)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۷)

۲۶۶- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

رسول خدا (ص) می‌فرماید: «در اسلام هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.» و از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان‌بودن است. هر قدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیش‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۲۲۲ و ۲۲۴)

۲۶۷- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

شایسته است محیط خانواده، محیط هم‌دلی، اعتماد به بزرگ‌ترها، شنیدن نظرات یکدیگر و محیط محبت و خیرخواهی باشد تا بهترین تصمیم‌ها گرفته شود و کمتر به حسرت و پشیمانی منجر شود.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

۲۶۸- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقایی)*

انسان با رسیدن به سن بلوغ و دورهٔ جوانی وارد مرحلهٔ مسئولیت‌پذیری می‌شود و این شایستگی را به‌دست می‌آورد که مخاطب خداوند قرار گیرد. لازمهٔ آرامش در خانواده، دوستی و مهربانی و مودّت و رحمت است که در عبارت قرآنی «لتسکنوا الیها و جعل بینکم مودّة و رحمة» به آن اشاره شده است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۱)

۲۶۹- گزینهٔ «۲» *(محمد رضایی‌بقا)*

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهدهٔ هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورند. به‌طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کار کردن، نان‌آور خانواده باشد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۱)

۲۷۰- گزینهٔ «۲» *(عباس سیدشبستری)*

در آیهٔ شریفهٔ «وَ مِن آیاته اِن خَلَق لَکُم ...» عبارت «انّ فی ذلک لآیاتٍ لِقَومٍ یَتَفَکَّرون: حتماً در آن برای کسانی که می‌اندیشند نشانه‌هایی است» را می‌خوانیم.

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۴۹)

پاسخ سؤالات ویژهٔ انسانی

۲۶۸- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

دین اسلام به همهٔ نیازها و خواسته‌های انسان چه نیازهای فطری اخلاقی و معنوی و چه نیازهای مختلف غریزی و جسمی توجه کرده است و با واقع‌بینی کامل برای شرایط گوناگون راه‌حل‌هایی حکیمانه ارائه داده است تا نه فرد گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شود و نه جامعه دچار بحران‌های اجتماعی.

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۶)

۲۶۹- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می‌شود، طبق مقررات اسلامی رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به‌زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

۲۷۰- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

لطافت‌های روحی دختر، آن‌گاه که در فضای محبت و علاقهٔ جنس مخالف قرار می‌گیرد، احتمال نادیده گرفتن برخی واقعیت‌ها را به دنبال دارد، علاوه بر این، چون دختران به‌خاطر حیا و عزت‌نفس قوی خود، در ازدواج پیش‌قدم نمی‌شوند و طلب و درخواست از طرف پسر صورت می‌گیرد، ممکن است حیا مانع از آن شود که دختر همهٔ ویژگی‌های پسر و سابقهٔ او را بشناسد و با آگاهی تصمیم‌گیری کند. در چنین مواقعی، پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز تجارب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد دارد می‌تواند همانند باغبانی دلسوز و کاردان از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند و به راهنمایی او بپردازد و لذا اجازهٔ پدر برای ازدواج دختر ضروری است.

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

استعدادتحلیلی

۲۷۱- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

«اطلاق می‌شود» به معنای استعمال کلمه‌ای در معنایی خاص است:

عبارت «اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت اطلاق می‌شود» یعنی «اصطلاح «پلی‌مرفیسم» به معنای وجود دو یا چند شکل متفاوت از یک ژن یا ویژگی در یک جمعیت است.»

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۴» *(حمید اصفهانی)*

نسبتِ وجود با ماوراءطبیعه در متن یعنی نسبت وجود با آن‌چه در فیزیک و مادّهٔ طبیعت نیست. «ماوراءطبیعه» در این متن یعنی «متافیزیک»، یعنی مجرّد از ماده، نه شگفت‌آور.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۳» *(حمید اصفهانی)*

عبارت «آنها که تاریخ را مطالعه نمی‌کنند، محکوم به تکرار آن هستند.» به این معناست که تاریخ را می‌توان مطالعه کرد تا از تکرار آن جلوگیری شود. این عبارت بر اختیار آدمی تأکید می‌کند و نقش او در تعیین سرنوشتش. مطلبی به معنای «تقبیح تکرار ظلم در تاریخ»، «ایجاد امکان شک در روایت‌های تاریخی»، «تشویق به روایت تاریخ مطابق با فرهنگ سرزمینی» و « نکوهش نگاه نو به تاریخ» در متن نیست.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

طبق متن صورت سؤال، مکتب «پساساختارگرایی»، هرگونه مرکزیت معنایی را در ادبیات به چالش می‌کشد، یعنی این موضوع را که شخصی تنها یک تفسیر اثر را درست بداند رد می‌کند، بلکه بر پلورالیسم تفسیری و سیّالیت دلالت‌ها تأکید می‌ورزد، یعنی این‌که تفسیری را که به شخص مؤلّف، اهداف مؤلّف و یا محیط مؤلّف محدود باشد، تنها تفسیر درست نمی‌داند، بلکه بر اهمّیّت مخاطب تأکید می‌کند که این به‌نوعی به معنای مرگ مؤلّف است، یعنی وجود او پس از خلق اثر دیگر اهمّیّتی ندارد.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

طبق متن، «تنوّع زیستی برای پایداری بوم‌سازگان‌ها و بقای انسان حیاتی است؛ زیرا خدمات بوم‌سازگانی نظیر تولید اکسیژن، تصفیهٔ آب، گرده‌افشانی محصولات و کنترل آفات را فراهم می‌آورد.» معلوم است که از دست دادن تنوّع زیستی به دلیل ایجاد اختلال در خدمات بوم‌سازگانی حیاتی مانند تولید اکسیژن و تصفیهٔ آب، تهدیدی جدّی برای سلامت سیاره و آینده بشر محسوب می‌شود

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۱» *(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)*

متن دربارهٔ همهٔ ویژگی‌های زنبورها صحبت نمی‌کند. همچنین دربارهٔ «فواید زنبور یا آسیب‌های نیش آن» نیست. متن به مقایسهٔ «زنبورهای عسل» و «زنبورهای وحشی» می‌پردازد و عنوان «زنبورهای عسل، زنبورهای وحشی» برای آن مناسب‌تر است.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)*

«نهنگ‌ها برای انسان عمدتاً جانوران بی‌خطری به شمار می‌آیند»، امّا عکس آن صادق نیست، یعنی انسان‌ها برای نهنگ‌ها، موجوداتی خطرناک به شمار می‌آیند.

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۱» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

در هر مربع الگوی صورت سؤال داریم:

$۴\times۳\div۱-۲=۱۰$

$۵\times۴\div۲-۳=۷$

$۹\times۴\div۴-۵=۴$

$۹\times۸\div۱۲-?=۵\Rightarrow ?=۷۲\div۱۲-۵=۶-۵=۱$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۷۹- گزینهٔ «۴» *(حمید اصفهانی)*

در هر شکل الگوی صورت سؤال داریم:

$(۹+۶)-(۱۰+۵)=۰$

$(۳+۱۷)-(۱۲+۶)=۲۰-۱۸=۲$

$(۱۱+۱)-(۴+۷)=۱۲-۱۱=۱$

$(۲+۱۳)-(۸+?)=۳\Rightarrow ?=۱۵-۸-۳=۴$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۰- گزینهٔ «۲» *(فاطمه راسخ)*

بزرگترین شمارندهٔ مشترک دو عدد سمت چپ هر شکل الگوی صورت سؤال ضرب در عدد روی صندلی، عدد درون دایره را می‌سازد:

$(۹,۶)=۳\ ,\ ۳\times۱۰=۳۰$

$(۱۸,۲)=۲\ ,\ ۲\times۱۹=۳۸$

$(۱۴,۵)=۱\ ,\ ۱\times۱=۱$

پس: $(۱۲,۸)=۴,۴\times۸=۳۲$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۱- گزینهٔ «۱» *(فاطمه راسخ)*

در الگوی صورت سؤال، عدد ۴ ثابت و نوع عملیات متناوباً تغییر می‌کند.

داریم:

$$۲۰\xrightarrow{-۴}۱۶\xrightarrow{\div۴}۴\xrightarrow{+۴}۸\xrightarrow{\times۴}۳۲\xrightarrow{-۴}۲۸\xrightarrow{\div۴}۷\xrightarrow{+۴}۱۱\xrightarrow{\times۴}۴۴$$

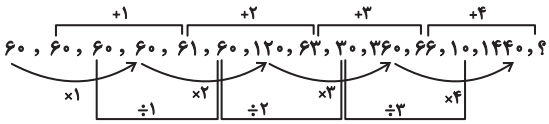
(الگوهای عددی، هوش کلامی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۲- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

سه الگو در صورت سؤال هست:



پس: $? = ۶۶ + ۴ = ۷۰$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۳- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

حاصل جمع و حاصل تفریق تعداد اضلاع چندضلعی‌های هر شکل صورت سؤال در آن نوشته شده است:

$۳,۸ \to ۸-۳=۵, ۸+۳=۱۱$

$۴,۶ \to ۶-۴=۲, ۶+۴=۱۰$

$۳,۵ \to ۵-۳=۲, ۵+۳=۸$

$۴,۷ \to ۷-۴=۳ \to ۷+۴=۱۱ \to ۱۱+۳=۱۴$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۴- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

در عملیات هر پرانتز صورت سؤال، حاصل‌جمع بزرگترین شمارنده‌های غیرمشترک هر یک از دو عدد، به‌جز خودش که عدد دیگر بر آن بخش‌پذیر نیست، برای آن دو عدد نوشته شده است:

$۱۴=۲\times۷, ۱۲=۲\times۶ \to ۷+۶=۱۳$

$۱۵=۳\times۵, ۹=۳\times۳ \to ۵+۳=۸$

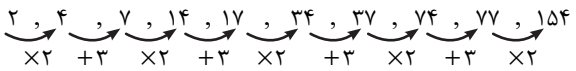
$۴۲=۶\times۷, ۲۴=۶\times۴ \to ۷+۴=۱۱$

پس داریم: $۷۲=۱۲\times۶, ۶۰=۱۲\times۵ \to ۶+۵=۱۱$

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۵- گزینهٔ «۴» *(فاطمه راسخ)*

در الگوی صورت سؤال، عددها یکی در میان دو برابر، یا با عدد ۳ جمع می‌شود:



عدد سمت چپ ۷۴ در این الگو، عدد ۳۷ و سومین عدد سمت راست این عدد، ۱۵۴ است.

(الگوهای عددی، هوش کلامی)

۲۸۶- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

هر یک از شکل‌های زیر در هر یک از سه سطر و ستون مربع صورت سؤال دقیقاً یک بار قرار گرفته است:

(الگوهای تصویری غیرفطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرممدلی)*

بخش‌های مشترک شکل‌های ردیف‌های اول و سوم در هر ستون از الگوی صورت سؤال، در ردیف وسط تکرار شده است.

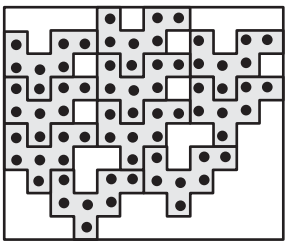
(الگوهای تصویری غیرفطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرممدلی)*

در هر ستون، بخش‌هایی از هر مربع چهار در چهار که در هیچ‌یک از دو مربع ردیف‌های بالا و وسط رنگ نشده است. در ردیف پایین رنگ شده است.

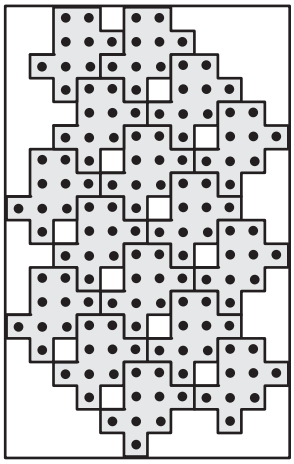
(الگوهای تصویری غیرفطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینهٔ «۲» *(فرزاد شیرممدلی)*



(الگوهای تصویری غیرفطی، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۳» *(حمید کنبی)*



(الگوهای تصویری غیرفطی، هوش غیرکلامی)