



آزمون ۷ فروردین ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	ریاضی و آمار (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، علی حسینی نوه، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، پیمان طیار، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، ریحانه سادات طباطبایی، مبین محمدی تراکمه، محمد نورانی
جامعه شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، سیده نسرين نوریخس، زهرا هاشمی
روان شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، افشین کرمان فرد، رضا مهدی زاده
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، امیر محمد قلعه کاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی مجتبی خلیل ارجمندی	سمیه اسکندری	پارسا باتقوا معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	امیر محمد کماسی مهدی یعقوبیان
جامعه شناسی (۲)	امیر حسین کاروین	نگین مرسلی علیرضا سالمی	سجاد حقیقی پور	علی ابراهیمی آرانی زهرا شمسایی
روان شناسی	محمد حبیبی	علیرضا سالمی	محمد صدرا پنجه پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	امیررضا علیزاده محمد قزی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	امیر محمد حسنی علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	امیر محمد حسنی علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	محمدرضا شریفی	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف چین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

دوره نیم سال اول

فصل ۱ درس ۱ و ۲ و فصل ۲ درس ۱

صفحه ۲ تا ۳۳

نهایی

۱- در کدام حالت ارزش گزاره $(\sim p \wedge q) \vee r$ نادرست است؟

(۱) r و q نادرست (۲) r و q درست

(۳) $\sim p$ و $\sim r$ درست (۴) $\sim p$ و $\sim r$ نادرست

۲- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشد، ارزش گزاره زیر کدام است؟

$$(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$$

(۱) همواره درست (۲) همواره نادرست

(۳) در ۱ حالت درست و در ۳ حالت نادرست (۴) در ۲ حالت درست و در ۲ حالت نادرست

۳- گزاره شرطی زیر در کدام حالت به انتفای مقدم ارزش درست دارد؟

$$((p \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q)) \Rightarrow q$$

(۱) p درست و q نادرست (۲) p و q نادرست

(۳) p نادرست و q درست (۴) p و q درست

۴- گزاره $(\sim p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim r)$ با نقیض کدام گزاره هم ارز است؟

(۱) $\sim p \wedge (q \vee \sim r)$ (۲) $p \vee \sim (q \vee r)$

(۳) $\sim p \vee (\sim q \wedge r)$ (۴) $p \vee (\sim q \wedge r)$

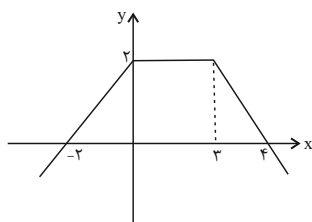
۵- p و $\sim q$ گزاره‌هایی با ارزش درست و r گزاره‌ای دلخواه است. ارزش کدام گزاره مرکب درست است؟

(۱) $(p \Leftrightarrow q) \wedge r$ (۲) $(\sim q \Leftrightarrow p) \vee r$

(۳) $(p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (\sim p \Rightarrow r)$ (۴) $(p \wedge q) \Leftrightarrow (p \vee q)$



۶- ضابطه نمودار زیر کدام است؟ نهایی



$$\begin{cases} -2x+4 & ; x \geq 3 \\ x+2 & ; x \leq 3 \end{cases} \quad (2)$$

$$\begin{cases} -2x & ; x \geq 3 \\ 2 & ; 0 \leq x \leq 3 \\ x+2 & ; x \leq 0 \end{cases} \quad (1)$$

$$\begin{cases} -2x+8 & ; x \geq 3 \\ 2 & ; 0 \leq x \leq 3 \\ x+2 & ; x \leq 0 \end{cases} \quad (4)$$

$$\begin{cases} -2x+8 & ; x \geq 3 \\ -x+2 & ; x \leq 3 \end{cases} \quad (3)$$

۷- اگر $f(x) = \begin{cases} 3x+a & ; x \geq 2 \\ 3a+|x| & ; x \leq 2 \end{cases}$ تابع باشد، حاصل $af(a) + f(3)$ برابر کدام است؟

(۴) -۲۷

(۳) ۱

(۲) صفر

(۱) ۲۷

۸- اگر $f(x) = \{(a, 3a-1), (a^2, a), (\frac{a}{3}, c)\}$ تابع ثابت باشد، دامنه تابع کدام است؟ نهایی

$$\left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4} \right\} \quad (2)$$

$$\left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, 1 \right\} \quad (1)$$

$$\left\{ \frac{1}{3}, \frac{1}{6} \right\} \quad (4)$$

$$\left\{ \frac{1}{4}, \frac{1}{9}, \frac{1}{6} \right\} \quad (3)$$

۹- اگر $f(x) = \begin{cases} (x^2-3)a+2x^2+b-1 & ; x \geq 0 \\ (2a-b)x+3c & ; x < 0 \end{cases}$ یک تابع ثابت و تابع g یک تابع همانی باشد، آنگاه حاصل $f(\sqrt{2}) + g(c)$

کدام است؟

(۴) صفر

(۳) $\frac{1}{3}$

(۲) $\frac{4}{3}$

(۱) ۱

۱۰- تابع ثابت $f(x) = k$ و تابع همانی g در نقطه $A(3-4x, -x+12)$ یکدیگر را قطع می کنند. مقدار $\frac{k}{3} + g(\frac{k+1}{4})$ کدام

است؟

(۴) ۹

(۳) -۸

(۲) -۹

(۱) ۸



ریاضی و آمار (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

۱۱- اگر گزاره‌های p ، q ، r هر سه نادرست باشند، کدام گزاره درست است؟

$$(1) (p \vee q) \vee \sim r \quad (2) \sim p \wedge \sim q \wedge r$$

$$(3) (\sim p \wedge q) \wedge r \quad (4) p \vee (q \wedge r)$$

۱۲- اگر ارزش گزاره «اگر تهران پایتخت ایران است، آن گاه ...» نادرست باشد، کدام گزاره می‌تواند در جای خالی قرار بگیرد؟

$$(1) \text{ارومیه در شرق ایران است.} \quad (2) \sqrt{2} \text{ گنگ است.}$$

$$(3) 15 \text{ عددی مرکب است.} \quad (4) \text{عدد } 2 \text{ تنها عدد زوج اول می‌باشد.}$$

۱۳- اگر p گزاره‌ای درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر با گزاره‌های دیگر هم‌ارزش

نیست؟

$$(1) (p \vee q) \Rightarrow (r \Leftrightarrow q) \quad (2) (\sim p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (p \wedge q)$$

$$(3) p \Leftrightarrow (\sim r \vee q) \quad (4) (p \wedge q) \vee (\sim r \wedge p)$$

۱۴- هم‌ارز گزاره $(\sim p \vee q) \Rightarrow q$ کدام گزینه است؟

$$(1) p \quad (2) q \quad (3) p \vee q \quad (4) p \wedge q$$

$$15- \text{نماد ریاضی کدام عبارت به صورت } 2\left(\frac{x}{4} - \frac{x}{5}\right) + 1 = \frac{1}{2}x^2 \text{ است؟}$$

(۱) نصف عددی منهای دو پنجم آن عدد، از نصف جذر آن عدد ۱ واحد بیشتر است.

(۲) اختلاف ربع و خمس عددی، از پنجاه درصد مجذور آن عدد، ۱ واحد بیشتر است.

(۳) دو برابر تفاضل خمس عددی از ربع آن، ۱ واحد بیشتر از پنجاه درصد از مجذور آن است.

(۴) ربع عددی منهای خمس آن عدد، از ربع مجذور آن عدد ۱ واحد بیشتر است.



۱۶- طبق استدلال آزاد: «اگر در مثلث قائم الزاویه‌ای به اضلاع قائمه a و b وتر c همانند شکل زیر، ضلع a را دو برابر کنیم،

آنگاه وتر آن نیز دو برابر می‌شود.» در کدام مرحله خطا رخ داده است؟

مرحله ۱: $c^2 = a^2 + b^2$

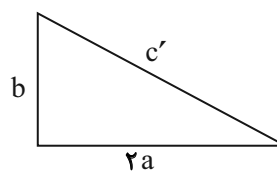
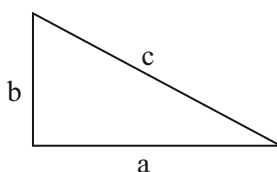
مرحله ۲: $c'^2 = (2a)^2 + b^2$

مرحله ۳: $c'^2 = 4a^2 + b^2$

مرحله ۴: $c'^2 = 4(a^2 + b^2)$

مرحله ۵: $c'^2 = 4c^2$

مرحله ۶: $c' = 2c$ جذب



(۴) خطایی رخ نداده است.

(۳) مرحله ۶

(۲) مرحله ۴

(۱) مرحله ۲

۱۷- در مورد دو استدلال زیر

الف) مقدمه اول: اگر امشب شب چهاردهم ماه باشد، آنگاه ماه کامل می‌شود.

مقدمه دوم: امشب شب چهاردهم ماه است.

نتیجه: ماه کامل است.

ب) مقدمه اول: اگر باران ببارد، زمین خیس می‌شود.

مقدمه دوم: زمین خیس شده است.

نتیجه: باران باریده است.

به ترتیب کدام گزینه صحیح است؟

(۲) قیاس استثنایی - مغالطه

(۱) مغالطه - مغالطه

(۴) مغالطه - قیاس استثنایی

(۳) قیاس استثنایی - قیاس استثنایی

محل انجام محاسبات



۱۸- اگر تابع f به صورت
$$\begin{cases} f: \{1, 3, m\} \rightarrow \{n, -1, z\} \\ f(x) = 2x^2 - 1 \end{cases}$$
 باشد، حاصل $m + n + z$ کدام است؟

(۲) ۱۸

(۱) ۱۷

(۴) ۴

(۳) ۳

۱۹- اگر رابطه $f = \{(4m^2 - n, 3), (3, -1 + n^2), (n, 2 + m)\}$ یک تابع ثابت باشد، در صورتی که m و n هر دو اعداد طبیعی

باشند، $m - 2n$ کدام است؟

(۲) -۱

(۱) صفر

(۴) ۵

(۳) -۳

۲۰- زوج‌های مرتب $(n, 2m), (n^2 - 1, 2n + 7)$ روی نیم‌ساز ناحیه اول و سوم قرار دارند. اگر m عددی طبیعی باشد، nm کدام

است؟

(۲) ۴

(۱) ۲

(۴) ۳۲

(۳) ۸



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال اول
درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱۰ تا ۵۶

علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- پدید آورنده چند اثر در مقابل آن درست نوشته شده است؟

(مکاتیب: مولوی) (مرصادالعباد من المبدأ الى المعاد: نجم الدین کبری) (مجالس سبعة: مولوی) (جمشید و خورشید: خواجوی کرمانی) (رساله دلگشا: عبید زاکانی) (نفحات الانس: جامی) (تذکره دولتشاه: شاه نعمت الله ولی) (لمعات: فخرالدین عراقی) (جامع التواریخ: خواجه رشیدالدین فضل الله همدانی)

(۱) هفت (۲) شش (۳) پنج (۴) چهار

۲۲- در کدام گزینه تمامی توضیحات در مورد شاعران و نویسندگان، درست بیان شده است؟

(۱) الف) فخرالدین عراقی، شاعر قرن هفتم است و مثنوی عشاق نامه یکی از آثار او است، او در هر فصل این مثنوی به یکی از مباحث اخلاقی پرداخته است. ب) تاریخ جهانگشا را عطاملک جوینی نوشته است که نثری بینابین است.
(۲) الف) کتاب المعجم فی معاییر اشعار العجم، مربوط به شمس قیس رازی است که نثر او در مقدمه مصنوع و در اصل کتاب، ساده و عالمانه است. ب) خواجوی کرمانی از غزل پردازان برجسته قرن هشتم است که غزل های حافظ بر او تاثیرگذار بوده است.
(۳) الف) سلمان ساوجی شاعر قرن هشتم است که در غزل توجه خاصی به سعدی و مولوی داشته است. ب) ابن یمن شاعر عصر سربداران، قدرت شاعری خود را در قطعات اخلاقی آشکار کرده است.
(۴) الف) عبید زاکانی شاعر قرن هشتم، اثر منظوم اخلاق الاشراف را سروده است. ب) تاریخ گزیده نوشته حمدالله مستوفی، تاریخ پیامبران و خلفای چهارگانه، خلفای عباسی و تاریخ ایران را تا سال ۷۳۰ ه.ق دربرمی گیرد.

۲۳- جاهای خالی متن زیر به ترتیب با کدام گزینه کامل می شوند؟

«... کلیله و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را... نامید».

«... قدیمی ترین تاریخ نوشته شده درباره ... است».

(۱) ملاحسین واعظ کاشفی - انوار سهیلی - ظفرنامه شامی - تیمور
(۲) امیرعلیشیر نوایی - انوار سهیلی - بابرنامه - چنگیز
(۳) ملاحسین واعظ کاشفی - محاکمة اللغتين - ظفرنامه شامی - تیمور
(۴) امیر علیشیر نوایی - محاکمة اللغتين - بابرنامه - چنگیز

۲۴- تعداد «تشبیه فشرده» در کدام گزینه بیشتر است؟

(۱) عجب از دام غمش گر بجهد مرغ دلی
(۲) من اشکم و او دیده من آهم و او سینه
(۳) گر سیل عقاب آید شوریده نیندیشد
(۴) تنور سینه ما را ای آسمان به حذر باش
این همه میل که با دانه خالش دارند
در پرده نمی مانم تا پرده دری دارم
ور تیر بلا بارد دیوانه نپرهیزد
که روی ماه سیه می کند به دوده آهت

۲۵- در تمامی ابیات به جز بیت ... آرایه «مجاز» وجود دارد.

(۱) ندانم از چه به سر شور عشق بازی نیست
(۲) گر صفیر کلک توفان صور اسرافیل نیست
(۳) هشیار آن کسی که بود مست جام او
(۴) تو ای که فاتحه بر خاک اولیا خواندی
پری و شان عفیف فرشته سیما را
از چه اکنون با قیام خود قیامت می کند
آزاد آن کسی که به عشقش مقید است
موالیای تو خواند فرشته بر افلاک



۲۶- به ترتیب در کدام ابیات «تشبیه بلیغ اضافی، تشبیه بلیغ غیر اضافی، تشبیه گسترده» آمده است؟

- الف) بی حاصلی ز سنگ ملامت بود حصار
چون سرو و بید از ثمر آزاد کن مرا
- ب) با همه جرمم امید با همه خوفم رجاست
گر درم ما مس است لطف شما کیمیاست
- ج) پرتو روی تو بنشانند چراغ خورشید
قیمت لعل تو بشکست بهای گوهر
- د) خاک غربت، کیمیای مردم نیک اختر است
قطره در گرد یتیمی خشک چون شد گوهر است

(۱) ج، د، ب (۲) ب، د، الف (۳) ج، د، الف (۴) ب، ج، د

۲۷- وزن و آهنگ‌های کدام گزینه به ترتیب مطابق با وزن کلمات «چلیپا، آسیابی، سمن پوشی، دیوانگی، رحمت بری» است؟

- (۱) بهارش، قصد جانم، به گوش آمد، دریا کشان، معلوم او
- (۲) ثنائیش، سرگرانی، آشیانی، آشفته دل، ما محرمان
- (۳) نثارش، شکرریزی، گرفتاری، بیچاره‌ای، با پختگان
- (۴) فدایش، جاودانی، درونم را، غنیمت، از دل جدا

۲۸- پایه آوایی و خط عروضی مشخص شده در کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

- (۱) بوالمعالی گشته بودی فضل و حجت می نمودی: بُل مَ عا لی / گَش تِ بو دی / فَض لُ حُج جَت / می نِ مو دی
- (۲) طربی در همه دل هاست درین فصل امروز: طَ رَ بی ذَر / هَ مِ دِل ها / سَت دَرین فَص / لِمِ روز
- (۳) که دانشمند از این صورت برآرد سر به شیدایی: کِ دَا نِش مَن / دَ زین صو رَت / بَ را رَد سَر / بِ شِی دا یی
- (۴) کوه اگر هست چو کاهش بکش: کوه گر هَ / سَت چُ کَا هَش / بِ کِش

۲۹- مفهوم ابیات کدام گزینه یکسان است؟

- الف) سعدی آن نیست که هرگز ز کمندت بگریزد
که بدانست که در بند تو خوش تر ز رهایی
- ب) به گیتی هر کجا درد دلی بود
به هم کردند و عشقش نام کردند
- ج) من از آن روز که در بند توام، آزادم
پادشاهم که به دست تو اسیر افتادم
- د) بسیار کس شدند اسیر کمند عشق
تنها نه از برای من این شور و شر فتاد

(۱) الف، ب (۲) الف، ج (۳) د، ج (۴) د، ب

۳۰- ویژگی فکری مقابل کدام بیت درست است؟

- (۱) گر شدم خاک ره عشق مرا خرد مبین
آن که کوید در وصل تو کجا باشد خرد (ستایش خرد)
- (۲) شیوه عشق اختیار اهل ادب نیست
بل چو قضا آید اختیار نماند (باور به اختیار)
- (۳) دل که آیینۀ شاهی است غباری دارد
از خدا می طلبم صحبت روشن رایی (ذهن گرایی یا توجه به دنیای درون)
- (۴) همیشه چشمم زی زلفکان چابک بود
همیشه گوشم زی مردم سخندان بود (بازتاب بیشتر علوم)

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم‌سال اول

درس ۱ تا درس ۸

صفحه ۷۲ تا ۷۳

۳۱- کدام عبارت در رابطه با دیدگاه تصویر مقابل درست است؟



(۱) طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند.

(۲) بر اساس این دیدگاه جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(۳) جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

(۴) جهان تکوینی محدود به جهان طبیعت نیست؛ ادراک و آگاهی نیز به انسان منحصر نمی‌شود.

۳۲- هریک از پرسش‌های زیر به کدام سطح عقلانیت فرهنگ جهانی مطلوب اشاره دارد؟

(الف) آیا انسان موجودی مختار و فعال است یا مجبور و منفعل؟

(ب) دولت - ملت‌ها در نظام جهانی جدید چگونه به‌وجود آمدند؟

(ج) اولین چالشی که در جوامع صنعتی پدید آمد، چه بود و چگونه پدید آمد؟

(د) آیا تنها راه شناخت، حس و تجربه است؟

(۱) نوع اول - نوع اول - نوع دوم - نوع دوم - نوع دوم - نوع اول

(۳) نوع دوم - نوع اول - نوع اول - نوع دوم - نوع دوم - نوع اول

(۴) نوع اول - نوع دوم - نوع دوم - نوع دوم - نوع اول

۳۳- در کدام گزینه به ترتیب، زمان شکل‌گیری استعمار و شکل استعمار و نوع استعمار گزاره‌های ذیل، بیان شده است؟

نهایی

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره به‌وجود آمد.

- دولت‌های استعمارگر برای به قدرت رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کردند.

- در این دوره استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.

(۱) ابتدای قرن بیستم - استعمار نو - استعمار نو

(۲) طی قرن بیستم - استعمار نو - استعمار قدیم

(۳) اوایل قرن بیستم - استعمار فرانسه - استعمار قدیم

(۴) طی قرن بیستم - استعمار قدیم - استعمار نو

۳۴- به ترتیب در کدام گزینه عبارت اول مربوط به عصر نبوی و عبارت دوم مربوط به دوران خلافت از مراحل گسترش فرهنگ اسلامی می‌باشد؟

نهایی

(۱) نامه‌های دعوت به دین خدا به امپراتوری‌های ایران و روم فرستاده شد. - ارزش‌ها و رفتارهای جاهلی دوباره در جامعه اسلامی نمایان شدند.

(۲) فرهنگ اسلامی به دلیل قدرت و غنای خود، گروه‌های مهاجم را در درون خود جذب کرد. - فرهنگ جاهلی در برابر اسلام آشکارا مقاومت می‌کرد.

(۳) غلبه قدرت‌هایی مانند سلجوقیان مانع آشکار شدن ظرفیت‌های واقعی اسلام شد. - شمال غربی شبه جزیره عربستان تحت نفوذ و سلطه امپراتوری روم قرار داشت.

(۴) گروه‌های مختلف از سراسر شبه جزیره عربستان برای پذیرش اسلام به مدینه آمدند. - جنوب شرقی شبه جزیره عربستان تحت نفوذ و سلطه امپراتوری ایران قرار داشت.



۳۵- صحیح یا غلط بودن هریک از موارد زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

- استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان

غرب از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می کرد و می کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند.

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار از طریق سازش با دولت های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و به

صورت استبداد ایلی و قومی درآمد.

- بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران برای مقابله با سلطه استعمار از مکاتب و روش های غربی

مانند ناسیونالیسم (ملی گرایی) یا مارکسیسم استفاده می کردند.

(۱) ص - غ - غ - غ (۲) ص - ص - ص - غ (۳) ص - غ - غ - ص (۴) غ - غ - غ - ص

۳۶- کدام گزینه درست است؟

نهایی

(۱) در سکولاریسم آشکار بخشی از ابعاد معنوی جهان هستی که در خدمت تأمین نیازهای مادی انسان است پذیرفته می شود.

(۲) رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد نهضت های جدید دینی شده است که از آن با عنوان

«اومانیسم» یاد می شود.

(۳) در فرهنگ معنوی و دینی آبادی دنیا هدف مستقلی است و سکولاریسم در جهان غرب به صورت جهان بینی غالب درآمد است.

(۴) دین داران در فرهنگ معاصر غرب برای هنجارها و رفتارهای دینی خود توجیه دنیوی و این جهانی دارند.

۳۷- هریک از گزاره های زیر مربوط به کدام دوره از روشنگری در فرهنگ غرب است؟

- قرار گرفتن دانش ابزاری در خدمت اهداف دنیوی انسان

- افول تجربه گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی

(۱) قرون هفدهم و هجدهم - پایان قرن بیستم

(۲) قرون نوزدهم و بیستم - قرون هفدهم و هجدهم

(۳) قرون نوزدهم و بیستم - پایان قرن بیستم

(۴) پایان قرن بیستم - قرون نوزدهم و بیستم



۳۸- چند مورد از عبارتهای زیر صحیح هستند؟

الف) شاهزادگان اروپایی در رقابت با قدرت کلیسا، از جریانی که به قتل پروتستانها می پرداختند حمایت کردند.

ب) رنسانس قرون دوازده تا چهارده میلادی را شامل می شود.

ج) کلیسای مسیحی با باور به ایمان و وحی، عقل را از اعتبار انداخت.

د) هنرمندان دوره رنسانس به ابعاد جسمانی و دنیوی انسان اهمیت دادند.

سه (۴)

دو (۳)

یک (۲)

صفر (۱)

۳۹- جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی توانستند به صورت مستقیم آنها را تحت سلطه

سیاسی خود در آورند چگونه در نظام نوین جهانی ادغام شدند و در دوره استعمار چه وضعیتی داشتند؟

(۱) این کشورها با تحریم اقتصادی در نظام نوین جهانی ادغام شدند و در شرایط نیمه استعماری قرار داشتند.

(۲) در اثر نفوذ سازمانهای فراماسونری ادغام شدند و در شرایط استعماری قرار داشتند.

(۳) از طریق نفوذ نظامی مقاومت خود را از دست دادند و در شرایط استعماری قرار گرفتند.

(۴) از طریق نفوذ اقتصادی و سیاسی در نظام نوین جهانی ادغام شدند و در شرایط نیمه استعماری قرار داشتند.

۴۰- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) کشورهای کمتر توسعه یافته در برابر امپراتوری رسانه ای غرب آسیب پذیر هستند؛ زیرا منابع و امکانات لازم برای حفظ استقلال فرهنگی خود را ندارند.

(۲) ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی عمیق ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد و از مؤلفه های تأثیرگذار بر

فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی است.

(۳) جوامع غرب قسمتی از علوم طبیعی را که برای خدمت رسانی به غرب مورد نیاز است به کشورهای در حال توسعه آموزش می دهند؛ ولی از

آموزش دانشهای راهبردی خودداری می کنند.

(۴) تجمع قدرت رسانه در کانونهای صهیونیستی هویت فرهنگی جوامع غیرغربی را متزلزل می گرداند و برخلاف ارزشهای دموکراتیک جهان

غرب نیز هست.



روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم‌سال اول

درس ۱ تا درس ۴

صفحه ۱۱۱ تا ۱۱۸

۴۱- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) در عبارت «اگر کره زمین چند کیلومتر دورتر یا نزدیک‌تر به زمین بود، امکان حیات در آن وجود نداشت.» از منابع کسب آگاهی و معرفت، از روش تجربی استفاده شده است.

(۲) فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به قانون تبدیل می‌شوند و مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی درباره یک موضوع، یک اصل را تشکیل می‌دهند.

(۳) در عبارت «کسانی که از هوش بیشتری برخوردارند، زمان کم‌تری را صرف یادگیری خواهند کرد.» از اهداف علم روان‌شناسی، پیش‌بینی صورت گرفته است.

(۴) گاهی پژوهشگران در مواجهه با موجودات غیر قابل مشاهده از تبیین‌های مستند به دیگر منابع معرفتی استفاده می‌کنند.

۴۲- «دارا ۷ ساله و دانا ۱۸ ساله است. دارا در انتخاب کیف و جامدادی، فقط به ویژگی‌های ظاهری تکیه می‌کند و دانا با نگاه به

آینده، به رشته تحصیلی دانشگاهی‌اش می‌اندیشد و در انتخاب رشته، علاوه بر ویژگی‌های حسی، به ویژگی‌های کیفی هم توجه

می‌کند.» با توجه به موقعیت بیان شده، به ترتیب، انتخاب دارا و دانا تحت تأثیر کدام پردازش است؟

(۱) پردازش مفهومی - پردازش ادراکی (۲) پردازش ادراکی - پردازش ادراکی

(۳) پردازش مفهومی - پردازش مفهومی (۴) پردازش ادراکی - پردازش مفهومی

۴۳- هر یک از عبارت‌های زیر به کدام موارد مربوط می‌شود؟ (به ترتیب)

نهایی

الف) آرامش مادر در دوران بارداری

ب) شکل‌گیری توانایی‌های زبانی کودک

(۱) عوامل مؤثر بر رشد - رشد هیجانی

(۲) دوره قبل از تولد - رشد شناختی

(۳) عوامل مؤثر بر رشد - رشد اجتماعی

(۴) دوره قبل از تولد - رشد جسمانی

۴۴- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه مطرح شده است؟

الف) افراد در دوره نوجوانی به دلیل شکل‌گیری تفکر فرضی، در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برند.

ب) رشد و شکل‌گیری هویت در دوره نوجوانی از تغییراتی است که در حیطه رشد اخلاقی صورت می‌گیرد.

ج) رشد اندام‌های داخلی بدن، معلول شکل‌گیری احساس توانمندی در نوجوانان است.

د) نوسان هیجانات در دوره نوجوانی، معمولاً ناشی از تغییرات محیطی است.

(۱) درست - نادرست - درست - درست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - نادرست - نادرست - نادرست (۴) نادرست - درست - درست - نادرست

۴۵- چرا یک طراح لباس به هنگام گفت‌وگو با دیگران، به طرز لباس پوشیدن آنها بیشتر توجه می‌کند؟

نهایی

(۱) به دلیل ارائه پیشین محرک، تحت تأثیر پدیده آماده‌سازی قرار می‌گیرد.

(۲) محرک مورد نظر را با چند حس دریافت می‌کند.

(۳) اطلاعات موجود در حافظه، توجه او را تحت تأثیر قرار می‌دهد.

(۴) تغییرات درونی محرک‌ها، تمرکز او را بالا می‌برد.



۴۶- هر یک از عبارات‌های زیر، به ترتیب بیانگر چه مفهومی است؟

- (الف) ادراک پدیده‌ها بدون احساس آنها
 (ب) درک نادرست از اندازه خطوط دارای پیکان واگرا و همگرا
 (ج) ادراک شکل‌های هم‌اندازه به صورت یک گروه
 (د) واسطه تبدیل محرک‌های بیرونی به اطلاعات روان‌شناختی معنادار
- (۱) توهم - خطای مولر لایر - مشابهت - توجه
 (۲) خطای ادراکی - خطای پونزو - مجاورت - ادراک
 (۳) توهم - خطای مولر لایر - مشابهت - ادراک
 (۴) خطای ادراکی - خطای پونزو - مشابهت - توجه

۴۷- کدام یک از عبارات‌های زیر، درست هستند؟

- (الف) رمزگردانی بزرگسالان به صورت خلاصه است و رمزگردانی کودکان به دلیل داشتن اجزای بیشتر با خطای کمتری همراه است.
 (ب) بازگویی و تمرین از شیوه‌های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه‌مدت به حافظه بلندمدت است.
 (ج) عبارت «یک دانش‌آموز پایه اول دبستان خیلی خوب می‌تواند از یک تا ده بشمارد.» بیانگر حافظه رویدادی است.
 (د) زمانی که داستانی را خوانده‌ایم ولی بعد از مدتی قسمت‌هایی از کتاب را به یاد نمی‌آوریم، خطای حذف کردن رخ داده است.

- (۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «ب» - «د»

۴۸- کدام گزینه جای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

«اگر اطلاعات به صورت رمزگردانی شوند، مطالب دیرتر فراموش می‌شوند.»

- (۱) دیداری (۲) جزء به جزء
 (۳) شنیداری (۴) معنایی

۴۹- کدام گزینه در مورد عبارت زیر درست است؟

«برخی از روان‌شناسان معتقدند که نوجوانان علی‌رغم تغییرات ظاهری زیادی که پشت سر می‌گذارند و شبیه بزرگسالان (الف) (ب)

می‌شوند، در فرایندهایی چون حل مسئله و تصمیم‌گیری، همچنان نیاز به کمک دارند.» (ج)

- (۱) برای جمع‌آوری اطلاعات در مورد «ب» می‌توان از فن تصویربرداری تشدید مغناطیسی استفاده کرد.
 (۲) برخی شروع «الف» را زمانی می‌دانند که فرد شروع به کار کند.
 (۳) منظور از «الف» افرادی هستند که در بازه سنی ۸ تا ۱۲ سالگی قرار دارند.
 (۴) نمی‌توان «ج» را با روش مشاهده مطالعه و بررسی کرد.

۵۰- باتوجه به عبارات‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

- دلیل اینکه نمی‌دانیم کفشی که هر روز از آن استفاده می‌کنیم چند بند دارد، نداشتن آگاهی کامل به کفش است.
 - تکالیفی که در مدت زمان بیشتر و بدون استراحت انجام می‌شوند، کیفیت پایین‌تری دارند.
 - بهتر است برای تمرکز بهتر، از یک حس برای انجام دادن چند تکلیف استفاده کنیم.
 - در انجام دادن چند تکلیف هم‌زمان، بهتر است تکالیف شبیه یکدیگر نباشند.

- (۱) عبارات‌های اول و دوم نادرست هستند و عبارات‌های سوم و چهارم درست هستند.
 (۲) اگر از کسی بپرسیم «کفشی که می‌پوشی چند بند دارد؟»، حافظه معنایی او را آزمایش کرده‌ایم.
 (۳) اگر شما به همین سوال پیش روی خود پاسخ درستی بدهید، احتمالاً مطالب درس را به حافظه بلندمدت خود منتقل کرده‌اید.
 (۴) کسی که توانسته مطالب درس را به حافظه بلندمدت خود منتقل کند، حتماً از رمزگردانی معنایی استفاده کرده است.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۳

صفحه ۱ تا ۴۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۵۱ - ۵۵)

۵۱- ﴿وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنْفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ﴾:

نهایی

(۱) و هرچه از خوبی برای خود از پیش بفرستید، آن را نزد خدای خود باز خواهید یافت!

(۲) و هرچه از نیکی برای خودتان از پیش بفرستید، آن را نزد خداوند می یابید!

(۳) و آنچه از خوبی به خود تقدیم می کنید، آن ها را نزد خداوند قطعاً می یابید!

(۴) و آنچه از نیکویی به خودتان تقدیم می کنید، آن ها را نزد خدا باز خواهید یافت!

۵۲- «مَنْ يُؤْمِنُ فِي حَيَاتِهِ وَ يَجْتَهِدُ أَكْثَرَ، سَوْفَ يَنْجَحُ فِي مُسْتَقْبَلِهِ!»:

(۱) هرکس در زندگی اش ایمان بیاورد و بیشتر تلاش کند، در آینده اش موفق خواهد شد!

(۲) موفقیت در آینده از آن کسی است که در زندگی اش مؤمن باشد و بسیار تلاش کند!

(۳) کسی که مؤمن است در زندگی اش دائماً تلاش می کند تا در آینده اش موفقیت به دست آورد!

(۴) هرکس در زندگی خود ایمان بیاورد و به خوبی تلاش کند، در آینده موفق خواهد شد!

۵۳- «لِلطَّائِرِ الطَّنَّانِ جَنَاحَانِ لَا نَقْدِرُ عَلَى رُؤْيَيْهِمَا فَهُوَ يُحَرِّكُهُمَا ثَمَانِينَ مَرَّةً تَقْرِيباً فِي الثَّانِيَةِ!»:

(۱) بال های مرغ مگس قابل مشاهده نیست. پس بدانید که آن دو بال می توانند نزدیک به هشتاد بار در ثانیه حرکت کنند!

(۲) نمی توانیم باله های مرغ مگس را مشاهده کنیم. پس مرغ مگس، آن باله ها را تقریباً هجده مرتبه در ثانیه حرکت می دهد!

(۳) مرغ مگس بال هایی دارد که نمی توانیم آن ها را ببینیم. پس آن، آن دو را تقریباً هشتاد بار در ثانیه حرکت می دهد!

(۴) مرغ مگس باله هایی دارد که قادر نیستیم آن ها را ببینیم. پس آن دو باله نزدیک به هجده مرتبه در ثانیه حرکت می کنند!

۵۴- «هُنَاكَ طَائِرٌ يَنْقُرُ جَذُوعَ الْأَشْجَارِ بِمِنْقَارِهِ الْقَوِيِّ عَشْرَ مَرَّاتٍ فِي الثَّانِيَةِ عَلَى الْأَقْل!»:

(۱) پرنده ای آن جاست که با منقارش که قوی است، حداقل ده بار در ثانیه به تنه درختان نوک می زند!

(۲) پرنده ای وجود دارد که با منقار قوی خود دست کم ده بار در ثانیه تنه های درختان را نوک می زند!

(۳) آن جا پرنده ای وجود دارد که با منقار قوی اش تنها در هر ثانیه ده بار به تنه درختان نوک می زند!

(۴) پرنده ای که به وسیله منقاری قوی دست کم ده بار در ثانیه به تنه درختان نوک می زند، در آن جاست!

٥٥- «شاعران ایرانی از زبان قرآن و دعاها بهره بردند و بیت‌هایی آمیخته به عربی سرودند!»؛ عین الصّحیح:

- (١) الشّعراء الإِیرانیّون انتَقَعوا مِنْ لُغةِ الْقُرْآنِ وِ الْأَدْعِیةِ لِإِنْشَادِ أَبْیَاتٍ مَخْلُوطَةٍ بِاللُّغةِ الْعَرَبِیَّةِ!
- (٢) انتَقَعَ الشّعراءُ فی ایرانِ مِنْ لُغةِ الْقُرْآنِ وِ الدُّعاءِ حَتَّى یُنْشِدُوا أَبْیَاتاً مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِیَّةِ!
- (٣) الشّعراءُ الإِیرانیّون انتَقَعوا مِنْ لُغةِ الْقُرْآنِ وِ الدُّعاءِ وِ أَنْشَدُوا أَبْیَاتاً مَخْلُوطَةً بِاللُّغةِ الْعَرَبِیَّةِ!
- (٤) انتَقَعَ الشّعراءُ الإِیرانیّون مِنْ لُغةِ الْقُرْآنِ وِ الْأَدْعِیةِ وِ أَنْشَدُوا أَبْیَاتاً مَمْرُوجَةً بِالْعَرَبِیَّةِ!

٥٦- عین الكلمة الغریبة فی المعنی:

نهایی

- | | | | |
|--------------|--------------|--------------|----------------|
| (١) الفُستان | (٢) القَمِیص | (٣) الصَّمَت | (٤) السَّرِوال |
|--------------|--------------|--------------|----------------|

٥٧- ﴿قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَ الْمَغْرِبُ﴾؛ عین الصّحیح عن الكلمة المعینة:

نهایی

- | | |
|------------------|------------------|
| (١) اسم المفعول | (٢) اسم المكان |
| (٣) اسم التّفضیل | (٤) اسم المبالغة |

٥٨- عین جواب الشرط جملة اسمیة:

- | | |
|--|--|
| (١) ﴿إِنْ أَحْسَنْتُمْ، أَحْسَنْتُمْ لِأَنْفُسِكُمْ﴾ | (٢) ﴿مَا تَفْعَلُوا مِنْ خَیْرٍ یَعْلَمُهُ اللَّهُ﴾ |
| (٣) مَنْ سَأَلَ فِی صِغَرِهِ أَجَابَ فِی کِبَرِهِ! | (٤) ﴿مَنْ یَتَوَكَّلْ عَلَی اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ﴾ |

٥٩- عین ما یُمكن ترجمته فی زمانین:

- | | |
|--|---|
| (١) مَا تَزْرَعُ فِی الدُّنْیَا تَحْصُدُ فِی الْآخِرَةِ! | (٢) مَنْ یُحَاوِلْ کَثِیراً یَصِلْ إلی أَهْدَافِهِ! |
| (٣) مَنْ فَكَّرَ قَبْلَ الْکَلَامِ قَلَّ خَطْوُهُ! | (٤) ﴿إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ یَجْعَلْ لَكُمْ فِرْقَاناً﴾ |

٦٠- عین ما لیس فیهِ أسلوب الشرط:

- | |
|--|
| (١) مَنْ یَجْلِسُ مَعَ الْعُلَمَاءِ یُکْتَسِبُ الْعِلْمَ! |
| (٢) مَا لَبِستُ الْیَوْمَ اللَّیَّاسَ الَّذِی اشْتَرِیتُهُ أَمْسٍ مِنَ السُّوقِ! |
| (٣) إِنْ تَصْبِرَ أَمَامَ الْمَصَائِبِ وَ تَشْکُرَ اللَّهَ تَنْجَحَ! |
| (٤) مَنْ یَنْظُرُ إلی حَیَاةِ الْحِیَوَانَاتِ فَهُوَ یُشَاهِدُ عَجَائِبَ! |



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۸

صفحه ۱ تا ۸۸

تاریخ (۲)

۶۱- اگر «الف: تاریخ طبری» و «ب: مروج الذهب» باشد، کدام گزینه روش تاریخ‌نگاری و روش تنظیم این دو اثر را به درستی بیان کرده است؟ نهایی

- (۱) «ب»: تاریخ‌نگاری روایی و روش سال‌شماری - «الف»: تاریخ‌نگاری ترکیبی و روش موضوعی
- (۲) «الف»: تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری - «ب»: تاریخ‌نگاری ترکیبی و روش موضوعی
- (۳) «الف»: تاریخ‌نگاری روایی و روش سال‌شماری - «ب»: تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوعی
- (۴) «ب»: تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش سال‌شماری - «الف»: تاریخ‌نگاری تحلیلی و روش موضوعی

۶۲- در بررسی شخصیت‌های تاریخ اسلام، کدام گزینه در خصوص اسامه بن زید (۱) و زید بن حارثه (۲)، صحیح است؟

- (۱) «۱» از منافقان مدینه بوده که سردسته آنان، «۲» بوده است.
- (۲) «۲» فرزند پیامبر (ص) بوده که در جریان دسیسه دارالندوه به جای پیامبر (ص) در بستر ایشان خوابید.
- (۳) «۱» فرماندهی سپاه قریش را در لشکرکشی‌های مشرکان به مدینه عهده‌دار بود.
- (۴) «۲» به عنوان یکی از نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت پیامبر (ص) و دین اسلام شناخته می‌شود.

۶۳- کدام گزینه، ترتیب درست شیوه به قدرت رسیدن خلفای راشدین را نشان می‌دهد؟

- (۱) انتخاب در سقیفه - بیعت عمومی مردم مدینه - تعیین از طریق وصیت‌نامه - بیعت پس از بحران
- (۲) بیعت در سقیفه - تعیین از طریق وصیت‌نامه - انتخاب توسط شورا - بیعت عمومی مردم مدینه
- (۳) تعیین از طریق وصیت‌نامه - بیعت در سقیفه - انتخاب توسط شورا - بیعت عمومی مردم مدینه
- (۴) بیعت عمومی مردم مدینه - انتخاب توسط شورا - تعیین از طریق وصیت‌نامه - بیعت در سقیفه

۶۴- کدام موارد در ارتباط با سیاست و حکومت در دوره خلافت امویان نادرست هستند؟

- الف) بیشتر صاحب‌منصبان سیاسی و نظامی حکومت اموی، افرادی خشن و خون‌ریز بودند و حبرین عدی، از مشهورترین این افراد بود.
- ب) در زمان برخی از خلفای اموی، برخلاف تأکید صریح اسلام، از نومسلم‌انان در خراسان و مناطق دیگر جزیه گرفته می‌شد.
- ج) برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند که این اقدام باعث ایجاد دودستگی درون خلافت امویان شد.
- د) معاویه و حاکم منصوب وی در مدینه و مکه با تهدید، تمامی بزرگان این دو شهر به جز امام حسین (ع) را به بیعت با یزید وادار کردند.

(۱) «الف» و «د» (۲) «ج» و «ب»

(۳) «د» و «ب» (۴) «ج» و «الف»

۶۵- کدام یک از عبارت‌های زیر، به درستی ویژگی‌های تبلیغات و داعیان عباسی را بیان کرده‌اند؟

- الف) معایب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم آنان نسبت به مردم را بازگو می‌کردند.
- ب) مردم را به حکومت «آل محمد» بدون اسم بردن از فرد خاصی فرا می‌خواندند.
- ج) ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر (ص) را بیان می‌کردند.
- د) با رهبری ابوالعباس سفاک، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «ب» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۶۶- کدام عبارت درباره «خلافت عباسی» نادرست است؟

نهایی

- (۱) یکی از اقدامات دومین خلیفه عباسی است. (به کارگیری ابن مقفع)
- (۲) از ویژگی‌های دوره نیرومندی و شکوفایی خلافت عباسیان نمی‌باشد. (حفظ کامل یکپارچگی قلمرو خلافت)
- (۳) از کسانی که نقش تعیین‌کننده‌ای در تحولات خلافت در زمان مأمون داشتند. (برادران سهل)
- (۴) هارون الرشید، جان و مقامش را مدیون او بود. (یحیی برمکی)

۶۷- کدام یک از عبارت‌های زیر، از حیث تاریخی درست است؟

- (الف) بیت‌الحکمه صرفاً مرکزی برای ترجمه و تألیف کتاب نبود؛ بلکه کانونی برای گفت‌وگوی علمی و تبادل افکار نیز بود و مهم‌ترین مرکز علمی و آموزشی خلافت عباسی به شمار می‌رفت.
- (ب) شکوفایی تمدن اسلامی در قرن‌های چهارم و پنجم هجری، متکی بر نهضتی علمی، فکری و فرهنگی بود که در سده‌های پیش از آن و به خصوص در دوره اول خلافت عباسیان به وقوع پیوسته بود.
- (ج) مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایتعهدی خود کرد.
- (د) با به قدرت رسیدن عباسیان و مشارکت ایرانیان در اداره امور خلافت، فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان به نحو چشمگیری افزایش یافت و در دوران خلفایی چون منصور و مأمون به اوج خود رسید.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ج» و «ب»

(۳) «د» و «الف» و «ج» (۴) همه موارد درست هستند.

۶۸- کدام یک از عبارت‌های زیر، در ارتباط با «خلافت فاطمیان» درست است؟

- (الف) خلافت فاطمیان در زمان عبیدالله مهدی به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.
- (ب) حملات پیاپی سلجوقیان به قلمرو خلافت فاطمی و سپس شروع جنگ‌های صلیبی وضعیت خلافت فاطمی را بدتر کرد.
- (ج) روابط فاطمیان و عباسیان همواره خصومت‌آمیز بود و فاطمیان خلافت را حق خود می‌دانستند و حکومت عباسیان را به رسمیت نمی‌شناختند.
- (د) به‌منظور آنکه دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت‌الحکمه بغداد داشته باشد، اساتید زیادی از کشورهای دیگر به آنجا آورده شد.

(۱) «ج» و «د» (۲) «ب» و «ج» (۳) «الف» و «ب» (۴) «الف» و «د»

۶۹- کدام نبرد، به‌درستی به‌عنوان نقطه عطف سقوط قدرت نظامی ساسانیان شناخته می‌شود؟

نهایی

- (۱) جسر (۲) جلولاء (۳) قادسیه (۴) نهاوند

۷۰- کدام گزینه از عوامل مؤثر در اسلام آوردن ایرانیان نمی‌باشد؟

- (۱) پیام برادری و برابری اسلام و سادگی مناسک و آداب اسلامی، از جمله جذابیت‌های این دین برای ایرانیان بود.
- (۲) مهاجرت گسترده اعراب مسلمان به ایران زمینه‌ساز آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام و گرویدن به آن شد.
- (۳) بیزاری مردم ایران از رفتار و نظام اجتماعی بسته موبدان زرتشتی در عهد ساسانی که باعث تمرکز ثروت در نزد گروهی خاص شده بود.
- (۴) درک و پذیرش جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام برای ساکنان ایران چندان دشوار و ناخوشایند نبود.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۶
صفحه ۱ تا ۸۲

جغرافیا (۲)

۷۱- به ترتیب، درستی یا نادرستی عبارتهای زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) انتخاب معیار و ملاک برای تعیین حدود یک ناحیه، به ویژگیهای آن ناحیه بستگی دارد.

نهایی

ب) هرچه از کانون یک ناحیه دور شویم، از عوامل همگونی آن ناحیه کاسته می شود.

ج) مرزهای نواحی قابل تغییرند و ممکن است افزایش یا کاهش داشته باشند.

د) مرزهای سیاسی، معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق هستند.

(۱) نادرست - درست - درست - نادرست (۲) درست - نادرست - درست - نادرست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - نادرست - درست

۷۲- کدام گزینه درباره ناحیه استوایی (۱)، ناحیه معتدل (۲) و ناحیه سرد (۳)، به درستی تدوین شده است؟

(۱) در ناحیه (۲) بر خلاف ناحیه (۳)، بارش در دوره گرم سال بیشتر از دوره سرد است و در ناحیه (۱)، بارش در تمام سال است.

(۲) ناحیه (۱) از ناحیه (۲)، گرم تر و پربارش تر است و احتمال دارد در سردترین ماه، دمای هوای هر دو ناحیه، به صفر درجه سانتی گراد برسد.

(۳) ناحیه (۲)، برای جنگلهای خزان دار و ناحیه (۱) برای جنگلهای مخروطی سردسیری مناسباند.

(۴) ناحیه (۳) از دو ناحیه دیگر، سردتر است؛ اما احتمال دارد دمای آن، با دمای ناحیه (۲) در سردترین ماه سال یکسان باشد.

۷۳- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه درباره بیابان «آناکاما» درست است؟

الف) علت اصلی به وجود آمدن این بیابان، وجود مرکز پرفشار جنب حاره‌ای و صعود نکردن هواست.

ب) حوالی مدار رأس‌الجدی یا مدار ۳۰ درجه جنوبی و در سواحل آمریکای جنوبی قرار گرفته است.

ج) این بیابان همانند بیابان نامیب به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی، با خشکی هوا مواجه می شود.

د) جریان‌های آب سرد که از قطب به سمت این ناحیه در حرکت‌اند، موجب بیابانی شدن این ناحیه می شوند.

(۱) مورد «ب» برخلاف «الف» و «ج» و همانند «د» با مشخصات این بیابان مغایرت دارد.

(۲) موارد «د» و «الف» همانند «ج» و برخلاف «ب» با مشخصات این بیابان مغایرت دارند.

(۳) مورد «ب» همانند «د» و «الف» و برخلاف «ج» با مشخصات این بیابان مطابقت دارد.

(۴) موارد «الف» و «ج» برخلاف «ب» و همانند «د» با مشخصات این بیابان مطابقت دارند.

۷۴- به ترتیب، تشکیل دره U شکل نتیجه کدام عامل است و منظور از پدیده «کارست» چیست؟

نهایی

(۱) فرسایش عمقی رودخانه در مناطق جوان کوهستانی - پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی

(۲) فرسایش یخچالی طی هزاران سال - پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی

(۳) فرسایش عمقی رودخانه در مناطق جوان کوهستانی - فرسایش مکانیکی سنگ‌های آهکی

(۴) فرسایش یخچالی طی هزاران سال - فرسایش مکانیکی سنگ‌های آهکی

۷۵- کدام گزینه به ترتیب، متن زیر را به درستی تکمیل می کند؟

«یکی از عوامل تهدیدکننده سواحل، ... در اثر ... است و طی سالیان دراز، ممکن است سواحل ... تبدیل شوند.»

(۱) آلودگی - تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری - صخره‌ای مانند غارهای دریایی و آب‌سنگ‌ها به سواحل پست

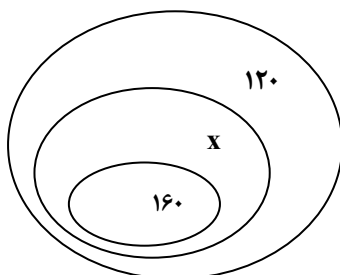
(۲) بالا آمدن سطح آب دریا - تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین - پست مانند آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی به سواحل ماسه‌ای

(۳) آلودگی - تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری - ماسه‌ای مانند غارهای دریایی و جزایر مرجانی به سواحل پست

(۴) بالا آمدن سطح آب دریا - تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین - صخره‌ای مانند ستون‌های سنگی دریایی و طاق‌های دریایی به

سواحل ماسه‌ای

۷۶- با توجه به شکل زیر، به ترتیب مقدار x کدام است و برای اینکه شکل پدیده‌ها و شیب آنها را تشخیص بدهیم، چه می‌کنیم؟



(۱) ۱۱۰ - از منحنی‌های میزان یک نقشه استفاده می‌کنیم.

(۲) ۱۴۰ - نیم‌رخ توپوگرافی را رسم می‌کنیم.

(۳) ۱۰۰ - نقاطی که ارتفاع غیریکسانی دارند را به یکدیگر وصل می‌کنیم.

(۴) ۱۸۰ - نیم‌رخ توپوگرافی را رسم می‌کنیم.

۷۷- کدام یک از عبارت‌های زیر، در ارتباط با زیست‌بوم‌ها نادرست است؟

(الف) زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آنها انواع خاص و متفاوتی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

(ب) زیست‌بوم از تعدادی بوم‌سازگان تشکیل شده است و وسعت زیادی دارد.

(ج) تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای دویست‌ساله دارد و کار پیچیده‌ای است.

(د) بین متخصصان جغرافیای زیستی توافقی برای تعداد زیست‌بوم‌ها و تقسیم‌بندی آنها وجود ندارد.

(۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «ج» (۳) «ب» و «د» (۴) «الف» و «د»

۷۸- کدام گزینه، قابلیت و محدودیت نواحی بیابانی را به درستی در کنار هم بیان کرده است؟

نهایی

(۱) قابلیت: گردشگری - محدودیت: کمبود آب و خاک برای کشاورزی

(۲) قابلیت: پرورش دام و کشاورزی گیاهانی خاص - محدودیت: کمبود آب و خاک برای کشاورزی

(۳) قابلیت: مناسب برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا - محدودیت: اختلاف دمای زیاد شب و روز و شوری آب این مناطق

(۴) قابلیت: گردشگری - محدودیت: اختلاف دمای زیاد شب و روز و شوری آب این مناطق

۷۹- اگر «الف: زبان قوم حامی»، «ب: زبان ماندارین چینی» و «ج: زبان عربی» باشد، کدام گزینه این موارد را به خانواده زبانی و

ناحیه جغرافیایی مناسب خود نسبت داده است؟

(۱) «الف»: هند و اروپایی، شمال هند / «ب»: چینی - تبتی، جنوب شرق آسیا / «ج»: آفریقا - آسیایی، شمال آفریقا

(۲) «الف»: آفریقا - آسیایی، غرب آفریقا / «ب»: چینی - تبتی، آسیای شرقی / «ج»: آفریقا - آسیایی، شمال آفریقا

(۳) «الف»: هند و اروپایی، جنوب هند / «ب»: چینی - تبتی، جنوب شرق آسیا / «ج»: آفریقا - آسیایی، جنوب غربی آسیا

(۴) «الف»: آفریقا - آسیایی، شمال آفریقا / «ب»: چینی - تبتی، آسیای شرقی / «ج»: آفریقا - آسیایی، جنوب غربی آسیا

۸۰- کدام گزینه، با پدیده «پخش یا انتشار» مطابقت ندارد؟

(۱) رواج ورزش هاکی در میان کشورهای اروپایی

(۲) بازگشایی شعبه مک‌دونالد در ریاض عربستان

(۳) برگزاری جشن «سال نو» در چین

(۴) رواج ورزش کاراته در ایران و روسیه



فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال اول

درس ۱ تا درس ۶

صفحه ۱ تا ۴۹

۸۱- کدام مسئله از مسائل اساسی و بنیادی به شمار می آید که در فلسفه بررسی می شوند؟ نهایی

(۱) آب در چند درجه بخار می شود؟

(۲) چرا شاه عباس اصفهان را به عنوان پایتخت ایران برگزید؟

(۳) آیا نشاط و شادابی در این دنیا حقیقی است یا ما آن را حقیقی قلمداد می کنیم؟

(۴) با افزایش ارتفاع، دمای هوا تا چه میزان تغییر می کند؟

۸۲- کدام گزاره مربوط به بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه و بنیادی‌ترین گزاره در میان چهار عبارت است؟

(۱) زیبایی یک امر درونی است.

(۲) آثار هنری پیکاسو زیباست.

(۳) انسان می‌تواند زیبایی را بشناسد.

(۴) برخی آثار هنری نسبت به برخی دیگر ذاتاً زیباتر هستند.

۸۳- عبارت‌های کدام گزینه نادرست هستند؟

(الف) تمام کارهایی که صرفاً طبق عادت انجام می‌دهیم، اشتباه است.

(ب) فلسفه هرکس نقش اساسی در معنا بخشی به زندگی او دارد.

(ج) اینکه یک فیلسوف تابع برهان و استدلال است و نه تابع افراد و اشخاص، مربوط به دوری از مغالطه‌ها از فواید تفکر فلسفی است.

(د) براساس تمثیل غار افلاطون، شناخت خورشید، عالی‌ترین سطح شناخت است.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ج» (۴) «ج» و «د»

۸۴- چرا پارمنیدس نتیجه گرفت که نمی‌توان گفت «نیستی هست»؟

(۱) زیرا ابزار حس را نامعتبرتر از عقل می‌دانست.

(۲) زیرا معتقد بود که امکان ندارد پدیده‌ای متناقض به وجود بیاید.

(۳) زیرا جهان واقع را یک امر ثابت واحد می‌دانست که حرکت و شدن ندارد.

(۴) زیرا عقیده داشت «دو بار نمی‌توان در یک رودخانه شنا کرد».

۸۵- یکی از فیلسوفان ایونی از این پدیده که «آب در درجات بالا بخار می‌شود و در درجات بسیار پایین منجمد و سخت می‌گردد» نهایی

و وقتی به صورت باران می‌آید، گیاهان از زمین می‌رویند» چه نتیجه‌ای گرفت؟

(۱) همه چیز در سیلان و حرکت است و هیچ چیز ثابتی در جهان وجود ندارد.

(۲) اموری که با هم ضد هستند می‌توانند با هم جمع شوند.

(۳) هستی یک امر واحد ثابت است و هیچ دگرگونی در آن دیده نمی‌شود.

(۴) آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزها است.

۸۶- خود پیام سروش معبد دلفی در الهامی که به کرفون داشت چه بود؟

- (۱) «داناترین شما آدمیان کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.»
- (۲) «دانای حقیقی فقط خدا است.»
- (۳) «داناترین مردم سقراط است.»
- (۴) «انسان‌ها تا چه پایه نادان‌اند.»

۸۷- کدام گزینه شباهت بیشتری با «روش سقراطی» دارد؟

- (۱) معلمی که از دانش‌آموزان می‌خواهد مطالب درسی را پیش‌خوانی کنند و سپس پرسش‌هایی را که در ذهنشان ایجاد شده در کلاس مطرح کنند و معلم با پاسخ‌گویی به آنها، تدریس را پیش ببرد.
- (۲) نویسنده‌ای که با طرح موقعیت‌های اخلاقی در داستان‌هایی با پایان باز، پرسش‌هایی را در ذهن خواننده ایجاد می‌کند که در این موقعیت‌ها، عمل درست کدام است.
- (۳) مادری که طی گفت‌وگو، بعد از آسیب‌دیدن کودکش به او می‌آموزد که چگونه از خیابان گذر کند؛ به این صورت که از کودک می‌خواهد هر صحنه را توصیف کند و در مورد هر کدام، به او رهنمودهایی می‌کند.
- (۴) استاد دانشگاهی که درس را با طرح پرسشی آغاز می‌کند و از دانشجویان می‌خواهد که به آن پاسخ دهند و هر دانشجو پاسخ دانشجوی قبلی را نقد کند و پاسخ کامل‌تری بدهد و به همین ترتیب، بحث پیش برود.

۸۸- کدام گزینه با گزاره مطرح‌شده ارتباط بیشتری دارد؟

«انسان در شناخت امور محسوس هم، علاوه بر دیگر امور همواره خطا می‌کند.»

- (۱) انسان می‌تواند اشیا را بشناسد.
- (۲) انسان می‌تواند فقط امور محسوس را بشناسد.
- (۳) شناخت انسان گاهی درست و مطابق واقع است.
- (۴) انسان نمی‌تواند اشیا را همان‌گونه که هستند بشناسد.

۸۹- کدام گزینه تبیینی دقیق از سیر تحول معرفت‌شناسی تا تبدیل‌شدن به یک شاخه مستقل را ارائه می‌دهد؟

- (۱) تمرکز ویژه کانت بر شناخت، تنها عامل اصلی بود که معرفت‌شناسی را از دل مباحث هستی‌شناسی بیرون کشید و آن را به یک شاخه مستقل تبدیل کرد.
- (۲) از زمان افلاطون تا دوران جدید، معرفت‌شناسی همواره یک شاخه مستقل بوده است، اما کانت با طرح مباحث جدید، صرفاً بر رشد آن افزود.
- (۳) مباحث معرفتی همواره در دل فلسفه مطرح بوده، اما توجه ویژه کانت سبب رشد بیشتر این شاخه شد و در نهایت، پرسش‌های جدید موجب استقلال آن گردید.
- (۴) فیلسوفان دوره اسلامی و جدید اروپا، برخلاف یونانیان، به شناخت توجه کامل داشتند؛ لذا نیازی به استقلال شاخه معرفت‌شناسی در دوران جدید احساس نشد.

۹۰- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) معنا و مفهوم معرفت و شناخت، روشن است و نیازی به تعریف ندارد.
- (۲) از نظر گرگیاس چیزی وجود ندارد، اما اگر چیزی برای انسان قابل شناخت شد، توانایی آموختن و انتقال آن به دیگری را دارد.
- (۳) ما با عمل آموختن و یادگیری، در مسیر شناخت بیشتر پیش می‌رویم.
- (۴) شکاکیت مطلق، یعنی شک در اصل دانستن و همه دانسته‌ها، امکان‌پذیر نیست و اعتقاد به آن مستلزم تناقض است.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین فاطمه حاجیلو، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، محمدطه بابامحمدی، محمد حسینی مهر، هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، امیرمحمد کما سی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی مقدم	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	مائده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱۰ تا ۸۴

۱۰۱- در گزینه‌های زیر معنای واژه مشخص شده درست است به جز گزینه

(۱) پس رقتی نبشت به امیر و هرچه کرده بود، باز نمود و مرا داد: یادداشت

(۲) سپیده آن روز شهر گنجه با نهیب و صغیر توپ و تفنگ روس‌ها باز شد: فریاد بلند

(۳) هر چه از نفایس خزاین غیب بود، جمله در آب و گل آدم دفین کردند: آنچه به مدد آن به مقصود می‌رسند

(۴) خاله‌ام هر خوب و بدی را به عنوان مشیت الهی می‌پذیرفت: اراده

۱۰۲- کدام عبارت نادرستی املایی ندارد؟

(۱) هنگامی که بهاء ولد مناسک حج را به پایان برد، در بازگشت به طرف شام روانه گردید و مدتی در آن نواهی به سر برد.

(۲) این شیخ همیشه شاب هم حیبت یک آموزگار را دارد و هم مهر یک پرستار.

(۳) هر درختی را ثمره معین است که به وقتی معلوم به وجود آن تازه آید.

(۴) آنچه دارم از اندک مایه حتام دنیا حلال است و کفایت است.

۱۰۳- همه عبارات زیر دارای «قید» هستند به جز عبارت

(۱) امیر از آن جهان آمده برنشست و به زودی به کوشک آمد که خبری سخت ناخوش در لشکرگاه افتاده بود.

(۲) صف‌های مقاومت مردمی یکی پس از دیگری می‌شکست و جواد خان و یارانش بی‌باکانه شمشیر می‌کشیدند.

(۳) آدم به زیر لب آهسته می‌گفت: «اگر شما مرا نمی‌شناسید من شما را می‌شناسم».

(۴) خاله‌ام نیز خوش‌وقت بود که من نسبت به کلام سعدی علاقه نشان می‌دادم.

۱۰۴- در عبارت «با کشته شدن آغا محمد خان، فتح‌علی‌شاه بر تخت نشست. شاهزاده نوجوان، میرزا عیسی قائم‌مقام را نه تنها وزیر خردمند بلکه

مرشد و پدر معنوی خود می‌دانست و بی‌اذن و خواست او دست به کاری نمی‌زد.»:

(الف) مرجع ضمیر «او» در جمله آخر کدام واژه است؟

(ب) نوع وابسته پیشین در جمله دوم چیست؟

(۱) فتح‌علی‌شاه - شاخص

(۲) میرزا عیسی قائم‌مقام - شاخص

(۳) میرزا عیسی قائم‌مقام - صفت شمارشی

(۴) آغا محمد خان - صفت اشاره

۱۰۵- در کدام عبارت نقش‌های تبعی «بدل» و «معطوف» با هم به کار رفته است؟

(۱) می‌شنویم که قاضی بست، بوالحسن بولانی و پسرش بوبکر سخت تنگدست‌اند و قانع‌اند و از کس چیزی نستانند.

(۲) افزون بر یک قرن بود که اختلافات و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته بود.

(۳) در دوران اسارت سعی می‌کردم مقاله‌نویسی و دکلمه‌خوانی را به هر مناسبتی اجرا کنم و روحیه اسرا را افزایش دهم.

(۴) پدر جلال‌الدین، محمد بن حسین خطیبی، معروف به بهاء‌الدین ولد، از دانشمندان روزگار خود بود.



۱۰۶- کدام عبارت فاقد فعل مجهول است؟

- (۱) نگاه فزون خواهانه و دهشت بار روس‌ها به فراتر از این‌ها دوخته شده بود.
- (۲) در حالی که فرزند مولانا هر دم بی تابانه به بالین پدر می‌آمد، آخرین غزل مولانا سروده شد.
- (۳) هر لحظه از خزاین غیب، گوهری در نهاد او تعبیه می‌شد تا هر چه از نفایس خزاین غیب بود در آب و گل آدم دفین کردند.
- (۴) تب سوزان و سرسامی افتاد چنان که بار نتوانست داد و محبوب گشت از مردمان.

۱۰۷- کدام ابیات دارای آرایه «تضاد» هستند؟

- | | |
|-------------------------------|-------------------------------|
| حلاوت‌سنج معنی در بیان‌ها | به نام چاشنی‌بخش زبان‌ها |
| نژند آن دل، که او خواهد نژندش | بلند آن سر، که او خواهد بلندش |
| که نی یک موی باشد بیش و نی کم | به ترتیبی نهاده وضع عالم |
| همه ادبارها اقبال گردد | اگر لطفش قرین حال گردد |
| بماند تا ابد در تیره‌رایی | خرد را گر نبخشد روشنایی |

- (۱) ابیات نخست و دوم
- (۲) ابیات سوم و چهارم
- (۳) ابیات دوم و پنجم
- (۴) ابیات نخست و سوم و پنجم

۱۰۸- آرایه‌های مندرج در مقابل کدام ابیات کاملاً درست است؟

- | | |
|---|-------------------------------|
| کامروز منم چو حلقه بر در (تشبیه - جناس) | (الف) می‌گفت گرفته حلقه در بر |
| یک قطره فرو چکید و نامش دل شد (تناقض - استعاره) | (ب) سرنشتر عشق بر رگ روح زدند |
| به زیر دامن شب در سیاهی (واج‌آرایی - تشخیص) | (ج) نهان می‌گشت روی روشن روز |
| مینداز خود را چو روباه شل (جناس - تضاد) | (د) برو شیر درتده باش ای دغل |

- (۱) الف - ب
- (۲) ب - ج
- (۳) ج - د
- (۴) الف - ج

۱۰۹- در قسمت‌های مشخص‌شده کدام گزینه مقصود نویسنده «فراوانی» است؟

- (۱) عباس میرزا پیشاپیش سپاه سوار بر اسبی کوه‌پیکر و چابک همچون معبدی دل از ناظران می‌برد.
- (۲) و به دنبال آن روس‌ها مثل مور و ملخ در پهنه شهر پراکنده شدند.
- (۳) دربار از درون در تب و تاب و التهاب بود. فکر حمله روس بختک‌وار روی دربار چنبره زده بود.
- (۴) شهری که داشت خود را برای استقبال از بهار آماده می‌کرد، اینک بستر خشم و آزار دشمن شده بود.

۱۱۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| شد و تکیه بر آفریننده کرد | (۱) یقین مرد را دیده بیننده کرد |
| که روزی نخوردند پیلان به زور | (۲) کزین پس به کنجی نشینم چو مور |
| که بخشنده روزی فرستد ز غیب | (۳) زنخدان فرو برد چندی به جیب |
| چو چنگش رگ و استخوان ماند و پوست | (۴) نه بیگانه تیمار خوردش نه دوست |



دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱ تا ۱۱۸

۱۱۱- سورة عصر که در آن به عصر و زمان قسم خورده شده است، مرتبط با کدام یک از نیازهای برتر انسان است؟

(۱) کشف راه درست زندگی

(۲) درک آینده خویش

(۳) شناخت هدف زندگی

(۴) نیازهای طبیعی و غریزی

۱۱۲- از حدیث «أنا معاشر الانبياء أمرنا أن نكلّم الناس...» چه موضوعی مستفاد می‌گردد؟

(۱) لازمه ماندگاری یک دعوت، تبلیغ مستمر آن توسط پیامبران الهی با ایمان و تلاش است.

(۲) لازم است در هر عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم مردم بیان کنند.

(۳) به سبب ویژگی‌های مشترک خلقت یعنی فطرت، خداوند یک برنامه کلی به انسان‌ها ارزانی داشته است.

(۴) تفاوت‌هایی در شکل عبادت میان ادیان وجود دارد که سبب تفاوت در اصل دین نمی‌شود.

۱۱۳- به ترتیب، چه کسانی با آمدن پیامبر جدید و ایمان نیاوردن به او در پیشگاه خداوند کریم عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کنند، چه

سرنوشتی دارند؟

(۱) کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش خود را می‌گیرند.

(۲) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - مؤاخذه نخواهند شد.

(۳) کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند. - پاداش نخواهند داشت و اعمال سابق آنان نیز مورد قبول نیست.

(۴) کسانی که دست به تحقیق بزنند اما به حقانیت دین جدید پی نبرند. - مؤاخذه خواهند شد.

۱۱۴- به ترتیب، متأثر شدن ادیبان و اندیشمندان از قرآن کریم، مؤید کدام جنبه اعجاز قرآن کریم است و عبارت قرآنی «أفلا يتدبرون القرآن»

درباره کدام یک از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است؟

(۱) لفظی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) محتوایی - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۳) لفظی - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

(۴) محتوایی - جامعیت و همه‌جانبه بودن قرآن کریم

۱۱۵- چند مورد از گزاره‌های زیر، پیامد عدم عصمت پیامبر (ص) در مسئولیت اجرای احکام الهی است؟

- سلب شدن امکان هدایت

- پیدا شدن امکان انحراف در دین

- از دست رفتن اعتماد مردم به دین

- گمراه شدن مردم

- نرسیدن درست دین الهی به مردم



۱۱۶- با توجه به فرمایش پیامبر (ص) اگر کسی در بحبوحه جنگ، پس از دانستن حقیقت اسلام، آن را نپذیرفت، وظیفه مسلمانان به ترتیب

چیست؟

- (۱) برادر دینی شماس، پس او را در امنیت قرار دهید. سپس از او جزیه بگیرید.
- (۲) از خدا برای غلبه بر او یاری بجوئید. او را به جایی که احساس امنیت می کند، برسانید.
- (۳) او را به جایی که احساس امنیت می کند، برسانید. از خدا برای غلبه بر او یاری بجوئید.
- (۴) از او جزیه بگیرید. برادر دینی شماس، پس او را در امنیت قرار دهید.

۱۱۷- هر یک از موارد زیر به ترتیب، با کدام حدیث ارتباط مفهومی دارد؟

- ختم نبوت

- مسدود شدن راه ضلالت و گمراهی

- (۱) حدیث منزلت - حدیث غدیر
- (۲) حدیث منزلت - حدیث ثقلین
- (۳) حدیث جابر - حدیث ثقلین
- (۴) حدیث جابر - حدیث غدیر

۱۱۸- کدام حدیث نبوی با پیام حدیث ثقلین ارتباط مفهومی دارد؟

- (۱) «عَلَيْ مَعَ الْحَقِّ وَ الْحَقَّ مَعَ عَلِيٍّ»
- (۲) «عَلَيْ مَعَ الْقُرْآنِ وَ الْقُرْآنَ مَعَ عَلِيٍّ»
- (۳) «أَنْتَ مَنِّي بِمَنْزِلَةِ هَارُونَ مِنْ مُوسَى إِلَّا أَنَّهُ لَا نَبِيَّ بَعْدِي»
- (۴) «مَنْ كُنْتُ مَوْلَاهُ فَهَذَا عَلِيٌّ مَوْلَاهُ»

۱۱۹- کدام گزینه مبنای واگذاری جانشینی رسول خدا به امیر المؤمنین (ع) و امامان معصوم (ع) از نسل ایشان بود؟

- (۱) اعتماد صرف پیامبر (ص) به این بزرگواران
- (۲) تدبیر حکیمانه خدا
- (۳) شایسته بودن امامان (ع) برای جانشینی
- (۴) جلوگیری از بازگشت به دوران جاهلیت

۱۲۰- کدام گزینه درباره «بنی عباس» نادرست است؟

- (۱) آنان خود را از عموزادگان پیامبر (ص) می دانستند.
- (۲) روش سلطنتی ابوبکر و عمر را ادامه دادند.
- (۳) پس از بنی امیه روی کار آمدند.
- (۴) در ظلم و ستم به اهل بیت (ع) از چیزی فروگذار نکردند.



زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۵ تا ۶۷

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 121- My little sister has ... bad habits, and unfortunately she never tries to give them up.
 1) few 2) a little
 3) a few 4) little
- 122- I only ... my grandfather for some years. In fact, he died many years ago when I was six.
 1) know 2) have known
 3) was knowing 4) knew
- 123- A: What a beautiful dress! ... it cost you?
 B: It cost me 100 dollars.
 1) How much does 2) How many did
 3) How many does 4) How much did
- 124- Teaching methods should ... to keep the students interested and active in class, so they do not feel tired or bored.
 1) cure 2) vary
 3) measure 4) prevent
- 125- Dr. Nezakati tries to live a ... life by working hard during the week and resting enough on weekends.
 1) balanced 2) difficult
 3) recent 4) endangered
- 126- Many students attend private language ... to prepare for important English exams such as IELTS and TOEFL.
 1) signs 2) missions
 3) continents 4) institutes

PART B: Reading Comprehension 1

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Sign language is a way of communication that uses hand movements, facial expressions, and body language instead of spoken words. It is mainly used by the deaf and hard of hearing people, but other people can learn it as well. Many people think sign language is the same in every country, but this is not true. Different countries have their own sign languages.

Learning sign language can help people communicate better and understand others' needs. For example, it allows hearing people to talk with deaf people more easily. Sign language is not only about hands; facial expressions are important because they show feelings and meaning. Today, some schools and universities offer sign language classes. By learning sign language, people can become more patient, respectful, and aware of communication differences in society.



127- Who mainly uses sign language?

- 1) only teachers
- 2) only hearing people
- 3) deaf and hard-of-hearing people
- 4) young children

128- What common belief about sign language is FALSE?

- 1) It uses hand movements.
- 2) It is useful in communication.
- 3) It is the same in all countries.
- 4) It uses facial expressions.

129- Why are facial expressions important in sign language?

- 1) They make signs easier to see.
- 2) They help people learn faster.
- 3) They show feelings and meaning.
- 4) They replace hand movements.

130- What personal quality can learning sign language improve?

- | | |
|-------------|-------------|
| 1) speed | 2) patience |
| 3) loudness | 4) memory |

تبدیل به تست نمونه سؤال های امتحانی

PART C: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the answer on your answer sheet.

131- My friend had a party last week and invited many people, including me, but only ... of them showed up. I couldn't join either because I didn't have ... then.

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| 1) a little / many time | 2) little / many times |
| 3) a few / much time | 4) few / much times |

132- John, you are late again! Can't you just be ... more punctual? We've been waiting here ... two o'clock.

- | | |
|-----------------|---------------------|
| 1) a few / for | 2) few / since |
| 3) little / for | 4) a little / since |

133- A: ... have you lived in Tehran?

B: I've lived in Tehran ... 10 years.

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) When / for | 2) How long / for |
| 3) How long / since | 4) When / since |

134- Doctor Hosseini told Ehsan that his leg was curing well, and was now in very good

- | | |
|--------------|-----------|
| 1) disorder | 2) risk |
| 3) condition | 4) effect |



135- Now that we live in different cities, we ... by e-mail.

- | | |
|----------------|-----------|
| 1) communicate | 2) gain |
| 3) develop | 4) attend |

136- Our English teacher says that personality alone does not make someone a(n) ... leader.

- | | |
|--------------|--------------|
| 1) emotional | 2) effective |
| 3) necessary | 4) healthy |

PART D: Reading Comprehension 2

Directions: Read the following passages and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Technology is a necessary part of life in the modern world. People are so dependent on technology that they cannot live without it. Technology has influenced all areas of human life today. It has made life comfortable by faster and easier communication and transportation. It has made education available to all and has improved health care services. Technology has changed the world into a smaller and a better place to live. Without technology meeting the needs of humankind would be impossible.

It is difficult to imagine how life would be without technology. People use technology in the following areas: transportation, communication, education, health care and business. Despite its usefulness, technology may have negative effects on society. Using technology in the wrong way may create bad habits and new types of addictions. The growth of technology has changed the world and has greatly influenced life. Technology changes all the time and its changes influence humans lives and lifestyles.

137- What is the main idea of the passage?

- 1) Technology is mainly useful for business and transportation.
- 2) Technology plays an essential role in modern life.
- 3) Life is easier without technology.
- 4) Technology will replace human beings.

138- The underlined pronoun "it" in the first paragraph refers to

- | | |
|---------------|------------------|
| 1) life | 2) communication |
| 3) technology | 4) people |

139- Which of the following is TRUE about technology?

- 1) Life with technology is impossible.
- 2) Technology was used by early human.
- 3) Technology always changes.
- 4) Technology has no influence on people's health.

140- "Without technology meeting the needs of humankind would be impossible." means that

- 1) technology helps people get what they want
- 2) people cannot meet each other without using technology
- 3) people need to meet each other through technology
- 4) without technology, it is not possible to meet human



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

برای اینکه مشخص کنیم گزاره $(\sim p \wedge q) \vee r$ در کدام حالت نادرست است، بهترین کار این هست که گزینه‌ها را بررسی کنیم:

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

$$\text{نادرست} \equiv \text{ن} \vee \text{ن} \equiv \text{ن} \vee \underbrace{(\sim p \wedge n)}_n, r \rightarrow \text{نادرست}$$

گزینه «۲»:

$$\text{درست} \equiv \text{د} \vee \text{د} \equiv \text{د} \vee (\sim p \wedge \text{د}), r \rightarrow \text{درست}$$

گزینه «۳»:

$$\text{نمی‌توان مشخص کرد} \equiv \text{ن} \vee (\text{د} \wedge q) \rightarrow \sim p, \sim r \rightarrow \text{درست}$$

گزینه «۴»:

$$\text{درست} \equiv \text{د} \vee (\text{ن} \wedge q) \rightarrow \sim p, \sim r \rightarrow \text{نادرست}$$

طبق بررسی انجام شده، گزینه «۱» مطابق خواسته سؤال است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه امتحان نهایی مدارس، صفحه‌های ۳ و ۵)

۲- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

با استفاده از جدول ارزش گزاره‌ها داریم:

p	q	$\sim q$	$p \wedge \sim q$	$p \Rightarrow q$	$(p \wedge \sim q) \vee (p \Rightarrow q)$
د	د	ن	ن	د	د
د	ن	د	د	ن	د
ن	د	ن	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	د

بنابراین ارزش گزاره همواره درست می‌باشد.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

۳- گزینه «۳»

(رضا خان بابایی)

زمانی گزاره شرطی به انتفای مقدم ارزش درست دارد که مقدم نادرست باشد. بنابراین:

$$(p \Rightarrow q) \Rightarrow (p \Leftrightarrow q) \equiv F$$

مرحله بعد باید در گزاره بالا مقدم درست و تالی نادرست باشد.

$$p \Rightarrow q \equiv T$$

$$p \Leftrightarrow q \equiv F$$

برای اینکه ترکیب دو شرطی ارزش نادرست داشته باشد، باید p و q ارزش مخالف داشته باشند.

چون p و q ارزش مخالف دارند و $p \Rightarrow q$ ارزش درست دارد، پس باید p نادرست و q درست باشد.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۴- گزینه «۴»

(مهم اسری)

با توجه به هم‌ارزی $(p \wedge q) \vee (p \wedge r) \equiv p \wedge (q \vee r)$ می‌توانیم ترکیب گزاره صورت سؤال را به این شکل تبدیل کنیم:

$$(\sim p \wedge q) \vee (\sim p \wedge \sim r) \equiv \sim p \wedge (q \vee \sim r)$$

که دقیقاً گزاره گزینه «۱» است ولی سؤال نقیض آن را خواسته است:

پس باید این گزاره را به‌طور کامل نقیض کنیم.

$$\sim (\sim p \wedge (q \vee \sim r))$$

با استفاده از قانون دمورگان داریم:

$$\equiv p \vee (q \vee \sim r)$$

مجدد با قانون دمورگان داریم:

$$\equiv p \vee (\sim q \wedge r)$$

که دقیقاً با گزاره گزینه «۴» هم‌ارز است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۱)

۵- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

با بررسی گزینه‌ها، گزاره مرکب با ارزش درست را مشخص می‌کنیم:

با توجه به اطلاعات سؤال می‌دانیم $r: \text{ن}$, $q: \text{د}$, $p: \text{د}$

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اگر در ترکیب عطفی حداقل یکی ارزشش نادرست باشد، ارزش کل گزاره نادرست است:

$$\underbrace{(\text{د} \wedge \text{ن})}_\text{ن}$$

گزینه «۲»: اگر در ترکیب فصلی حداقل یکی ارزشش درست باشد، ارزش کل گزاره درست است.

$$\underbrace{(\text{د} \Leftrightarrow \text{د})}_\text{د} \vee r \equiv \text{د}$$



(علی حسینی نوه)

۸- گزینه «۲»

در تابع ثابت مولفه‌های دوم با هم برابر هستند، پس:

$$3a-1=a \rightarrow 3a-a=1 \rightarrow 2a=1 \xrightarrow{+2} a=\frac{1}{2}$$

حال اگر $a=\frac{1}{2}$ را در رابطه جایگذاری کنیم:

$$f(x) = \left\{ \left(\frac{1}{2}, \frac{1}{2} \right), \left(\frac{1}{4}, \frac{1}{4} \right), \left(\frac{1}{6}, \frac{1}{6} \right) \right\}$$

دامنه تابع برابر است با:

$$D_f = \left\{ \frac{1}{2}, \frac{1}{4}, \frac{1}{6} \right\}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۳۲)

(رضا خان بابایی)

۹- گزینه «۲»

چون f یک تابع ثابت است، پس هر دو ضابطه آن باید عدد ثابت و با هم برابر باشند.

$$(x^2-3)a+2x^2+b-1=ax^2-3a+2x^2+b-1$$

$$=(a+2)x^2-3a+b-1 \rightarrow a=-2$$

$$\text{ضابطه دوم} = (2a-b)x+3c$$

$$2a-b=0 \rightarrow 2(-2)-b=0 \rightarrow -4-b=0 \Rightarrow b=-4$$

$$f(x) = \begin{cases} -3a+b-1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases} \Rightarrow f(x) = \begin{cases} -3(-2)-4-1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases}$$

$$f(x) = \begin{cases} 1 & ; x \geq 0 \\ 3c & ; x < 0 \end{cases}$$

$$3c=1 \Rightarrow c=\frac{1}{3} \Rightarrow f(\sqrt{2})+g(c)=1+\frac{1}{3}=\frac{4}{3}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

(مهم اسیری)

۱۰- گزینه «۴»

نقطه $A(3-4x, -x+12)$ روی تابع همانی $g(x)=x$ قرار دارد. بنابراین مؤلفه اول و دوم با هم برابرند:

$$3-4x=-x+12 \rightarrow -3x=9 \rightarrow x=-3$$

باجایگذاری $x=-3$ به صورت زیر است:

$$A(3-4(-3), -(-3)+12) \Rightarrow A(15, 15)$$

پس $f(x)=15$ است.و بنابراین مقدار k نیز ۱۵ است. $k=15$

حال داریم:

$$\frac{k}{3}+g\left(\frac{k+1}{4}\right)=\frac{15}{3}+g\left(\frac{16}{4}\right)=5+4=9$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

گزینه «۳»: در ترکیب دوشروطی زمانی که ارزش دوطرف متفاوت باشد، ارزش کل گزاره نادرست می‌شود.

$$\underbrace{(n \Leftrightarrow r)}_n \Leftrightarrow \underbrace{(n \Rightarrow r)}_d \equiv n$$

گزینه «۴»: در ترکیب دو شرطی زمانی که ارزش دوطرف متفاوت باشد، ارزش کل گزاره نادرست است

$$\underbrace{(n \wedge d)}_n \Leftrightarrow \underbrace{(n \vee d)}_d \equiv n$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۹)

(پیمان طیار)

۶- گزینه «۴»

باید معادله‌های خط‌ها را بنویسیم:

$$f(x)=ax+b$$

$$A(3,2) \Rightarrow 3a+b=2$$

$$B(4,0) \Rightarrow 4a+b=0$$

$$\text{حل دستگاه: } \begin{cases} a=-2 \\ b=8 \end{cases}$$

$$y=-2x+8$$

$$f(x)=ax+b$$

$$C(0,2) \Rightarrow a(0)+b=2 \rightarrow b=2$$

$$D(-2,0) \Rightarrow a(-2)+2=0 \rightarrow a=1 \Rightarrow f(x)=x+2$$

$$\begin{cases} -2x+8 & ; x \geq 3 \\ 2 & ; 0 \leq x \leq 3 \\ x+2 & ; x \leq 0 \end{cases}$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، مشابه کار در کلاس، صفحه ۲۹)

(میثم فشنوری)

۷- گزینه «۱»

$$3x+a=3a+|x| \xrightarrow{x=2} 6+a=3a+2 \Rightarrow 2a=4 \Rightarrow a=2$$

$$\begin{cases} 3x+2 & ; x \geq 2 \\ 6+|x| & ; x \leq 2 \end{cases}$$

$$f(2)=3(2)+2=8$$

$$f(3)=3(3)+2=11$$

$$2f(2)+f(3) \Rightarrow 2(8)+11=27$$

(توابع ثابت، پندر ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)



ریاضی و آمار (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

۱۱- گزینه «۲»

(مفهم اسری)

با توجه به صورت سؤال p و q ارزش نادرست و r ارزش درست دارد.

حالا گزینه ها را بررسی می کنیم:

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»:

$$(p \vee q) \vee \sim r \equiv (F \vee F) \vee F \equiv F$$

گزینه «۲»:

$$\sim p \wedge \sim q \wedge r \equiv T \wedge T \wedge T \equiv T$$

گزینه «۳»:

$$(\sim p \wedge q) \wedge r \equiv (T \wedge F) \wedge T \equiv (F \wedge T) \equiv F$$

گزینه «۴»:

$$p \vee (q \wedge r) \equiv F \vee (F \wedge T) \equiv F \vee F \equiv F$$

بنابراین تنها ترکیب گزاره گزینه «۲» ارزش درست دارد.

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، مشابه کار در کلاس، صفحه ۷)

۱۲- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

گزاره شرطی $p \Rightarrow q$ فقط زمانی دارای ارزش نادرست است که مقدم

درست و تالی نادرست باشد. یعنی p درست و q نادرست باشد که در این

صورت فقط گزینه «۱» پاسخ سؤال است.

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، مشابه فعالیت، صفحه ۷)

۱۳- گزینه «۲»

(رضا خان بابایی)

تشریح گزینه ها:

گزینه «۱»:

$$\begin{matrix} \text{د} & \text{ن} \\ (p \vee q) \Rightarrow (r \Leftrightarrow q) \\ \text{د} \Rightarrow \sim r \equiv \sim r \end{matrix}$$

گزینه «۲»:

$$\begin{matrix} \text{ن} & \text{د} \\ (\sim p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (p \wedge \sim r) \\ \text{د} \Leftrightarrow \text{ن} \equiv \text{ن} \end{matrix}$$

گزینه «۳»:

$$\begin{matrix} \text{د} & \text{ن} \\ p \Leftrightarrow (\sim r \vee q) \\ \text{د} \Leftrightarrow \sim r \equiv \sim r \end{matrix}$$

گزینه «۴»:

$$\begin{matrix} \text{د} & \text{ن} \\ (p \wedge q) \vee (\sim r \wedge \sim p) \\ \text{ن} \vee \sim r \equiv \sim r \end{matrix}$$

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، مشابه کار در کلاس، صفحه ۹)

۱۴- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

می دانیم: $\square \Rightarrow \square \equiv \sim \square \vee \square$ ، پس:

$$\begin{matrix} (\sim p \vee q) \Rightarrow q \equiv \sim (\sim p \vee q) \vee q \equiv (p \wedge \sim q) \vee q \equiv (p \vee q) \wedge (\sim q \vee q) \equiv p \vee q \\ \text{تبدیل شرطی به فعلی} & \text{دمورگان} & \text{پخش} & \text{همواره درست} \end{matrix}$$

(گزاره ها و ترکیب گزاره ها، مشابه تمرین ۳، صفحه ۱۱)

۱۵- گزینه «۳»

(علی آزاد)

سمت چپ تساوی برابر است با پنجاه درصد از مجذور عدد x به اضافه ۱ و

سمت راست تساوی برابر است با دو برابر تفاضل خمس عدد x از ربع x.

(استرلال ریاضی، مشابه تمرین ۱، صفحه ۱۸)



۱۶- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

در مرحله چهار خطا رخ داده است، زیرا باید ۴ در هر دو عامل وجود داشته باشد تا بتوان فاکتور گرفت.

(استرالای ریاضی، مشابه تمرین ۲، صفحه ۱۸)

۱۷- گزینه «۲»

(میثم فشنودی)

$$p \Rightarrow q$$

الف) $\frac{p}{\therefore q}$ قیاس استثنایی

$$p \Rightarrow q$$

ب) $\frac{q}{\therefore p}$ مغالطه

(استرالای ریاضی، مشابه سؤال ۲ کلاس ۱، صفحه ۱۵)

۱۸- گزینه «۲»

(رضا شان بابایی)

با توجه به صورت سؤال ضابطه تابع به صورت $f(x) = 2x^2 - 1$ و

$D_f = \{1, 3, m\}$ و $R_f = \{n, -1, z\}$ است. پس ۱ و ۳ را در ضابطه تابع

جاگذاری می‌کنیم.

$$f(1) = 2(1)^2 - 1 = 1$$

$$f(3) = 2(3)^2 - 1 = 17 \Rightarrow R_f = \{-1, 1, 17\}$$

و برای پیدا کردن m کافی است به جای $f(x) = -1$ قرار دهیم.

$$f(m) = -1 \Rightarrow 2(m)^2 - 1 = -1 \Rightarrow 2m^2 = 0 \Rightarrow m = 0$$

بنابراین:

$$m + n + z = 0 + 1 + 17 = 18$$

(توابع ثابت، پندضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۲، صفحه ۲۴)

۱۹- گزینه «۳»

(مهمر اسری)

در تابع ثابت مؤلفه‌های دوم همگی با هم برابرند:

$$-1 + n^2 = 3 \rightarrow n^2 = 4 \rightarrow n = \pm 2$$

چون m و n هر دو اعداد طبیعی‌اند، پس $n = 2$ مورد قبول است.

همچنین داریم:

$$2 + m = 3 \rightarrow m = 1$$

$$\rightarrow m - 2n = 1 - (4) = 1 - 4 = -3$$

(توابع ثابت، پندضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۹، صفحه ۳۲)

۲۰- گزینه «۳»

(عباس مالکی)

در زوج مرتب، مؤلفه اول و دوم باید با هم برابر باشند:

$$n^2 - 1 = 2n + 7 \rightarrow n^2 - 2n - 8 = 0 \rightarrow (n - 4)(n + 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n_1 = 4 \\ n_2 = -2 \end{cases}$$

$$\begin{cases} n = 4 \rightarrow n = 2m \rightarrow 4 = 2m \rightarrow m = 2 \rightarrow nm = 2 \times 4 = 8 \\ n = -2 \rightarrow n = 2m \rightarrow -2 = 2m \rightarrow m = -1 \end{cases}$$

غ.ق.ق

(توابع ثابت، پندضابطه‌ای و همانی، مشابه تمرین ۸، صفحه ۳۲)



علوم و فنون ادبی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(مبین مممری ترآلمه)

پدید آورنده شش اثر درست است.

پدید آوران سایر آثار:

مرصاد العباد من المبدأ الی المعاد: نجم الدین رازی (نجم دایه) / جمشید و خورشید: سلمان ساوجی / تذکره دولتشاه: دولتشاه سمرقندی

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۲۲- گزینه «۳»

(مبین مممری ترآلمه)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: الف) فخرالدین عراقی در هر یک از فصل های مثنوی «عشاق نامه»، به یکی از مباحث عرفانی پرداخته است. / ب) تاریخ جهانگشا، نثری مصنوع و دشوار دارد.

گزینه «۲»: ب) خواجه کرمانی از غزل پردازان قرن هشتم است که غزل های او بر حافظ تاثیر گذاشت.

گزینه «۴»: الف) اخلاق الاشراف، اثری منشور است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۲۳- گزینه «۱»

(علی صیدانلو)

ملاحسین واعظ کاشفی کلیل و دمنه را به انشای دوره خود بازگرداند و آن را انوار سهیلی نامید.

ظفرنامه شامی قدیمی ترین تاریخ نوشته شده درباره تیمور است.

(سبک عراقی، مشابه سوال ۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه ۳۸)

۲۴- گزینه «۲»

(مهم نورانی)

من اشکم، او دیده است، من آمم، او سینه است: ۴ تشبیه

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: دام غم، مرغ دل، دانه خال: ۳ تشبیه

گزینه «۳»: سیل عقاب، تیر بلا: ۲ تشبیه

گزینه «۴»: تنور سینه، دوده آه: ۲ تشبیه

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۲۵- گزینه «۲»

(مهم نورانی)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «سر» مجاز از فکر و اندیشه

گزینه «۳»: «جام» مجاز از شراب

گزینه «۴»: «فاتحه» مجاز از «قرآن»، «خاک» مجاز از «تربت و قبر»

(مجاز، مشابه سوال ۲۱، امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه های ۵۱ و ۵۲)

۲۶- گزینه «۳»

(علی صیدانلو)

الف) تشبیه گسترده: مشبه [مرا]، مشبه به [سرو و بید]، ادات تشبیه [چون] و وجه شبه [آزاد از ثمر]

ب) تشبیه بلیغ غیر اضافی: لطف شما کیمیاست

ج) تشبیه بلیغ اضافی: چراغ خورشید

د) تشبیه بلیغ غیر اضافی: خاک غربت کیمیاست، قطره گوهر است (چون، در معنی «وقتی که» است).

(تشبیه، صفحه ۲۹ و ۳۰)

۲۷- گزینه «۱»

(مهم علی دولت فواهی)

چلیپا، بهارش: U -- / آسیابی، قصد جانش: U -- / سمن پوشی، به گوش

آمد: U --- / دیوانگی، دریا کشان: U -- / رحمت بری، معلوم او: U --

چلیپا، بهارش: فعولن / آسیابی، قصد جانش: فاعلاتن / سمن پوشی، به گوش

آمد: مفاعیلن / دیوانگی، دریا کشان: مستفعّلن / رحمت بری، معلوم او: مستفعّلن

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: وزن کلمه آشیانی «فاعلاتن: U --» است که با کلمه «سمن پوشی» هم وزن نیست.

گزینه «۳»: وزن کلمه شکرریزی «مفاعیلن: U ---» است که هم وزن با کلمه «آسیابی» نیست.

گزینه «۴»: وزن کلمه غنیمت «فعولن U --» است که با کلمه «دیوانگی» هم وزن نیست.

(پایه های آوایی همسان (ا)، صفحه ۳۳)

۲۸- گزینه «۴»

(سعید پعفری)

کوه آگر / هس ت چ کا / هس ب کیش

(پایه های آوایی، مشابه سوال ۱۷ امتحان نهایی ۱۴۰۳-۱۴۰۴، صفحه ۲۱ و ۲۲)

۲۹- گزینه «۲»

(ریحانه سادات طباطبایی)

مفهوم ابیات «الف و ج»: «عاشق به دنبال رهایی از عشق نیست»

مفهوم بیت «ب»: «موجودیت عشق با غم است»

مفهوم بیت «د»: «فراگیر بودن عشق»

(مفهومی، ترکیبی)

۳۰- گزینه «۳»

(سعید پعفری)

ویژگی فکری سایر ابیات:

گزینه «۱»: ستایش عشق

گزینه «۲»: باور به قضا و قدر

گزینه «۴»: شادی گرایی

(سبک عراقی، صفحه های ۳۷ و ۳۸)

جامعه‌شناسی (۲)

۳۱- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

بر اساس دیدگاه اول جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و جهان فرهنگی است. ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند و علوم مربوط به آنها نظیر علوم طبیعی است؛ طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و علوم انسانی تفاوتی قائل نیستند. نادیده گرفتن تفاوت علوم انسانی با علوم طبیعی ظرفیت‌ها و قابلیت‌هایی را از علوم انسانی و اجتماعی سلب می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: مربوط به دیدگاه سوم است.

گزینه «۳»: مربوط به دیدگاه دوم است.

گزینه «۴»: مربوط به دیدگاه سوم است.

(پهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۳۲- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

فرهنگ جهانی مطلوب باید دارای دو سطح از عقلانیت باشد:

پرسش‌های «الف» و «د» پرسش‌های بنیادین بشر درباره انسان و جهان است که فرهنگ جهانی می‌بایست به آنها پاسخ دهد. (پرسش‌های نوع اول) **نکته:** اگر فرهنگی نتواند به این پرسش‌ها پاسخ دهد، توانایی دفاع از هویت خود را نخواهد داشت.

پرسش‌های «ج» و «ب» در شرایط تاریخی مختلف و براساس نیازهای متفاوتی شکل گرفته است. فرهنگ جهانی باید توانایی پاسخ به پرسش‌های ثابت بشر و پرسش‌های متغیر را داشته باشد و براساس عقاید و ارزش‌های بنیادین خود، به این پرسش‌ها و نیازهای متغیر پاسخ مناسب بدهد. (پرسش‌های نوع دوم)

(فرهنگ جهانی، صفحه ۱۶)

۳۳- گزینه «۲»

(زهرا هاشمی)

- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به‌وجود آمد.

- در استعمار نو دولت‌های استعمارگر برای به قدرت‌رساندن نیروهای وابسته به خود، از کودتای نظامی نیز استفاده می‌کنند.

- در استعمار قدیم، استعمارگران حضور مستقیم و آشکار داشتند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، براساس سؤال ۵ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۳ و ۲۵)

۳۴- گزینه «۱»

(مهمربابوالحسنی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دوران خلافت - عصر نبوی

گزینه «۳»: دوران خلافت - عصر نبوی

گزینه «۴»: عصر نبوی - عصر نبوی

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، براساس سؤال ۳ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۳۵- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

- قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار از طریق سازش با دولت‌های غربی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایلی و قومی به‌صورت استبداد استعماری درآمد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوریش)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در سکولاریسم پنهان بخش‌هایی از باورهای معنوی و دینی در خدمت اهداف دنیوی و تأمین نیازهای مادی انسان قرار می‌گیرد.

گزینه «۲»: رویکرد گزینشی جهان غرب به ابعاد معنوی و دینی جهان، سبب پیدایش و رشد برخی نهضت‌های جدید دینی شده است که از آن با عنوان «پروتستانسیسم» یاد می‌شود.

گزینه «۳»: در فرهنگ معنوی و دینی، آبادی دنیا هدف مستقلى نیست بلکه خود وسیله‌ای است که در خدمت اهداف معنوی قرار می‌گیرد.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، براساس سؤال ۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳۸)

۳۷- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

روشنگری		
پیامد	ویژگی	دوره زمانی
دنیسم	عقل‌گرایی، نفی وحی	قرون هفدهم و هجدهم
دانش‌ابزاری	حس‌گرایی، نفی عقل و وحی	قرون نوزدهم و بیستم
بحران معرفتی	افول تجربه‌گرایی، نفی تجربه، نفی عقل و وحی	پایان قرن بیستم

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۳۸- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- شاهزادگان اروپایی به رقابت با قدرت کلیسا پرداختند و در این جهت از حرکت‌های اعتراض‌آمیز کشیشانی حمایت کردند که با قدرت پاپ مخالف بودند.

- رنسانس قرون چهاردهم تا شانزدهم میلادی را شامل می‌شود.

(پلوتکی تکوین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۳۹- گزینه «۴»

(زهرا هاشمی)

جوامعی که از قدرت مقاومت بیشتری برخوردار بودند و کشورهای غربی نمی‌توانستند به‌صورت مستقیم آنها را تحت سلطه سیاسی خود در آورند از طریق نفوذ اقتصادی، سیاسی و فرهنگی در نظام نوین جهانی ادغام شدند. در دوره استعمار این‌گونه جوامع تحت نفوذ کشورهای استعمارگر قرار می‌گرفتند و در شرایط نیمه استعماری به سر می‌بردند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۴۰- گزینه «۲»

(زهرا هاشمی)

جهان غرب از طریق رسانه فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیر غربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود. تثبیت مرجعیت علمی غرب و ترویج علوم انسانی غربی یکی از جمله این روش‌هاست که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند و زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به‌گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیر غربی عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد که در ذیل روش‌های تأثیر بر نخبگان است.

(تفولات نظام جهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

روان‌شناسی

۴۱- گزینه «۲»

(مهمربختان خرم‌خانی)

فرضیه‌ها در صورت پذیرفته شدن به «قانون یا اصل» تبدیل می‌شوند و مجموعه‌ای منسجم از قوانین علمی درباره یک موضوع، یک نظریه را تشکیل می‌دهند.

تشریح عبارت‌های درست:

گزینه «۱»: از روش‌های تجربی و مثال‌های مختلف استفاده شده است.

گزینه «۳»: بررسی یا بیان احتمال وقوع یک پدیده را نشان می‌دهد.

گزینه «۴»: اگرچه موضوعی را که قابل مشاهده نیست، نمی‌توان با روش تجربی بررسی کرد و درباره آن گزاره تجربی و علمی صادر کرد، اما گاهی می‌توان با استناد به منابع و روش‌های دیگر کسب آگاهی و معرفت، گزاره صحیح و معتبری درباره آن موضوع بیان کرد.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۱، ۱۲ و ۱۳ تا ۱۶)

۴۲- گزینه «۴»

(مهمربختان خرم‌خانی)

انسان‌ها در پردازش به یک شیوه عمل نمی‌کنند. هرگاه پردازش صرفاً بر ویژگی‌های حسی، مانند اندازه و شکل ظاهری محرک تکیه داشته باشد، «پردازش ادراکی» است و پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی، تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی نیز قرار دارد «پردازش مفهومی» است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۴۳- گزینه «۲»

(هاثا اهمرزاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف) عوامل محیطی زیادی وجود دارند که می‌توانند بر رشد قبل از تولد اثر بگذارند. مانند سن مادر، کیفیت تغذیه، حالت‌های هیجانی، آرامش، به ویژه داشتن ارتباط معنوی با خدا و... (رد گزینه‌های «۱» و «۳»)

ب) رشد شناختی جنبه‌ای مهم از حیطه‌های رشد دوره کودکی است. رشد شناختی به توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله، تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(روان‌شناسی رشد، مشابه سؤال ۱۲ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۸)

۴۴- گزینه «۳»

(هاثا اهمرزاده)

تشریح عبارت‌ها:

الف) تفکر فرضی به این معنا است که در دوره نوجوانی، فرد فرضیه‌سازی می‌کند و در پیش‌بینی یک موقعیت، از احتمال‌های مختلف بهره می‌برد؛ به عبارتی دیگر در این دوره، نوجوانان به رویدادهای احتمالی فکر می‌کنند. (رد گزینه‌های «۲» و «۴»)

ب) دستیابی به هویت، از تغییرات رشد اجتماعی دوره نوجوانی است.

ج) در دوره نوجوانی اندام‌های داخلی بدن رشد قابل توجهی دارند، اندازه و ظرفیت شش‌ها و قلب افزایش پیدا کرده و حجم کلی خون افزایش می‌یابد.

(ج) عبارت «یک دانش آموز پایه اول دبستان خیلی خوب می تواند از یک تا ده بشمارد.» بیانگر حافظه معنایی است چون مربوط به دانش عمومی است.

(د) خطای از نوع حذف کردن را با عنوان فراموشی می شناسیم که در آن بخشی از خاطرات که به حافظه سپرده شده حذف می شود.

(حافظه و علل فراموشی، صفحه های ۹۲، ۹۷، ۹۹)

(هانا اهمرزاده)

۴۸- گزینه «۴»

تبدیل اطلاعات به رمزهای معنادار و استفاده از معانی مختلف برای به خاطر سپردن، سبب می شود مطالب دیرتر فراموش شوند.

(حافظه و علل فراموشی، مشابه سؤال ۲۰۹ کتاب پرکدرار، صفحه های ۱۰۶)

(مهمربیبی)

۴۹- گزینه «۴»

حل مسئله و تصمیم گیری جزو شناخت به حساب می آیند و نمی توان آنها را با مشاهده بررسی کرد.

تشریح سایر گزینه ها:

گزینه «۱»: تغییرات ظاهری نوجوانان را می شود مشاهده کرد و نیازی به روش های مبتنی بر علم اعصاب نیست.

گزینه «۲»: برخی پایان نوجوانی را زمانی می دانند که فرد شروع به کار کند.

گزینه «۳»: نوجوانی در بازه سنی ۱۲ تا ۲۰ سالگی قرار دارد.

(ترکیبی، صفحه های ۲۰، ۲۱، ۲۷، ۲۸ و ۳۴)

(مهمربیبی)

۵۰- گزینه «۳»

کسی که به این سؤال پاسخ درست داده است، مطالب درسی را بیشتر از چند دقیقه (حافظه بلندمدت) در حافظه نگه داشته است.

تشریح گزینه های نادرست:

گزینه «۱»: بهتر است برای تمرکز بهتر، از چند حس برای انجام دادن یک تکلیف استفاده کنیم. در انجام دادن چند تکلیف همزمان، بهتر است تکالیف شبیه یکدیگر باشند. بنابراین عبارت های سوم و چهارم نادرست هستند.

گزینه «۲»: اگر از کسی بپرسیم «کفشی که می پوشی چند بند دارد؟»، حافظه رویدادی او را آزمایش کرده ایم.

گزینه «۴»: رمزگردانی در حافظه بلندمدت عمدتاً معنایی است؛ نه اینکه حتماً معنایی باشد.

(ترکیبی، صفحه های ۸۰، ۸۱، و ۹۴ تا ۹۸)

این تغییرات سبب احساس توانمندی در نوجوانان می شود. (یعنی این تغییرات علت احساس توانمندی در نوجوان هستند نه معلول آن!) (رد گزینه «۱»)

(د) در دوره نوجوانی به دلیل تغییرات فیزیولوژیکی و هورمونی (که تغییراتی زیستی هستند) تحریک پذیری و بی ثباتی در احساسات و هیجانات نوجوانان افزایش می یابد.

(روانشناسی رشد، صفحه های ۵۴، ۵۵، ۵۷ و ۵۹)

(مهمربفرخان فرهادی)

۴۵- گزینه «۳»

اطلاعاتی که در اثر شغل، رشته تحصیلی، خاطرات خانوادگی، روابط دوستی و ... در حافظه مان ذخیره کرده ایم باعث می شود که به محرک های مربوط به آن بیشتر توجه کنیم ← اطلاعات موجود در حافظه

(افساس، توفه و ادراک، مشابه سؤال صفحه ۷۴ کتاب درسی، صفحه ۷۴)

(هانا اهمرزاده)

۴۶- گزینه «۳»

الف) گاهی چیزی را که وجود خارجی دارد ادراک نمی کنیم. گاهی نیز چیزی را ادراک می کنیم که احساس نشده است. روان شناسان به ادراک پدیده های بدون احساس، توهم گویند. (رد گزینه های «۲» و «۴»)

ب) در خطای ادراکی مولر - لایر با دو خط هم اندازه مواجه هستیم. یکی از این خطوط دارای پیکان واگرا و دیگری همگرا است.

ج) با توجه به اصل مشابهت ما معمولاً تمایل داریم اشیا را براساس شباهت آنها (اندازه، رنگ، شکل و ...) در یک مقوله طبقه بندی کنیم.

د) به واسطه ادراک محرک های بیرونی به اطلاعات روان شناختی معنادار تبدیل می شوند. (رد گزینه «۱»)

(افساس، توفه و ادراک، صفحه های ۸۲، ۸۴ و ۸۵)

(مهمربفرخان فرهادی)

۴۷- گزینه «۴»

تشریح عبارت های سؤال:

الف) رمزگردانی بزرگسالان به صورت خلاصه است و رمزگردانی کودکان به دلیل داشتن اجزای بیشتر با خطای بیشتری همراه است. رمزگردانی کودکان به صورت جزء به جزء است.

ب) یکی از ساده ترین شیوه های انتقال اطلاعات از حافظه کوتاه مدت به بلندمدت، بازگویی و تمرین است.



عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینه ۲»

(افشین کرمیان فرد)

«ما نُقِيمُوا»: هر چه از پیش بفرستید (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «لأنفسكم»: برای خودتان (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «تجدو»: آن را می‌یابید («قطعاً» در گزینه ۳ اضافی است: رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از «اقتبر نفسک»، صفحه ۳۹)

۵۲- گزینه ۱»

(رضا مهری زاده)

«مَنْ يُؤْمِنُ»: هر کس ایمان بیاورد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «فِي حَيَاتِهِ»: در زندگی‌اش / «و يَجْتَهِدْ أَكْثَرَ»: و بیشتر تلاش کند (رد سایر گزینه‌ها) / «سَوْفَ يَنْجَحُ»: موفق خواهد شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «فِي مُسْتَقْبَلِهِ»: در آینده‌اش (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینه ۳»

(همیدرضا قانرازمینی)

«لِلطَّائِرِ الطَّنَانِ جَنَاحَانِ»: مرغ مگس بال‌هایی دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «لَا نَقْدِرُ عَلَى رُؤْيَيْهِمَا»: نمی‌توانیم آن‌ها را ببینیم (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «هُوَ يَحْزِكُهُمَا»: آن، آن دو را حرکت می‌دهد (رد سایر گزینه‌ها) / «ثَمَانِينَ مَرَّةً تَقْرِيْباً»: تقریباً هشتاد بار (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۳۲)

۵۴- گزینه ۲»

(مهمدرضا سوری)

«هناك طائر ينقر»: پرندای وجود دارد که نوک می‌زند (رد سایر گزینه‌ها) / «جذوع الأشجار»: تنه‌های درختان (رد سایر گزینه‌ها) / «منقاره القوي»: منقار قوی خود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «عشر مراتب ... على الأقل»: دست‌کم ده بار (رد گزینه ۳) / «فِي الثَّانِيَةِ»: در ثانیه (رد گزینه ۳)

(ترجمه، صفحه ۳۳)

۵۵- گزینه ۴»

(همیدرضا قانرازمینی)

«شاعران ایرانی بهره بردند»: اِنْتَفَحَ الشَّعْرَاءُ الْإِيرَانِيُون (رد گزینه ۲) / «دعاها»: الأدعية (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «بیت‌هایی ... سرودند»: اُنْشَدُوا أَيْبَاتاً (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «آمیخته به عربی»: مَمْزُوجَةٌ بِالْعَرَبِيَّةِ (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(تعریب، صفحه ۱۸)

۵۶- گزینه ۳»

(آرمین ساعدپناه)

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه ۱: «پیراهن زنانه

گزینه ۲: «پیراهن مردانه

گزینه ۳: «سکوت

گزینه ۴: «شلوار

(واژگان، برگرفته از تمرین هفتم، صفحه ۱۴)

۵۷- گزینه ۲»

(آرمین ساعدپناه)

«المشرق» بر وزن «المفعِل» اسم مکان است.

(قواعد، برگرفته از تمرین چهارم، صفحه ۱۱)

۵۸- گزینه ۴»

(افشین کرمیان فرد)

«هوَ حسب» در گزینه ۴ «جواب شرط از نوع جمله اسمیه است.

در سایر گزینه‌ها جواب شرط، جمله فعلیه است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۵۹- گزینه ۳»

(مهمدرضا سوری)

اگر فعل شرط و جواب شرط ماضی باشند، می‌توان آن‌ها را هم به شکل ماضی و هم به شکل مضارع ترجمه کرد.

ترجمه افعال به صورت ماضی: «هرکس قبل از سخن فکر کرد، خطایش کم شد.»

ترجمه افعال به صورت مضارع: «هرکس قبل از صحبت کردن فکر کند، خطایش کم می‌شود.»

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)

۶۰- گزینه ۲»

(رضا مهری زاده)

ترجمه گزینه ۲: «امروز لباسی را که دیروز از بازار خریدم، نپوشیدم.»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «من» ادات شرط، «يَجْلِس» فعل شرط و «يَكْتَسِب» جواب شرط است.

گزینه ۳: «إن» ادات شرط، «تَصْبِر» فعل شرط و «تَنْجَح» جواب شرط است.

گزینه ۴: «هن» ادات شرط، «يَنْظُر» فعل شرط و «هُوَ يُشَاهِدُ» جواب شرط است.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ تا ۳۸)



تاریخ (۲)

۶۱- گزینه «۳»

(مفهر ابوالحسنی)

از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری روایی، مورخ و مفسر مشهور، محمدبن جریر طبری است. او برای تألیف کتاب خود، اخبار فراوانی را جمع‌آوری کرد و در این راه رنج فراوانی برد.

همچنین طبری به روش سال‌شماری گزارش و نوشته‌های خود را تنظیم و ارائه کرده است؛ برای مثال در ذیل حوادث سال ۶۱ هجری قمری، وقایع محرم و عاشورا را گزارش می‌کند.

یکی از برجسته‌ترین آثار به روش تاریخ‌نگاری تحلیلی، «مروج الذهب و معادن الجواهر» نوشته علی‌بن‌حسین مسعودی است. همچنین این اثر یکی از نمونه‌های مشهور تاریخ‌نگاری بر اساس روش موضوع محوری است.

(روش پژوهش در تاریخ؛ بررسی و سنجش اعتبار شواهد و مدارک،

برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)

۶۲- گزینه «۴»

(فاطمه عزیزی)

زیدبن‌حارثه، فرزندخوانده رسول خدا (ص)، به عنوان یکی از نخستین ایمان‌آوردگان به نبوت آن حضرت و دین اسلام شناخته شده است. رسول خدا (ص) در واپسین روزهای زندگانی خود دستور داد سپاه اسلام، برای مقابله با تهدیدات رومیان، به سوی سرحدات شام حرکت کند و اسامه‌بن زید را که در آغاز جوانی بود، به فرماندهی آن سپاه منصوب کرد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سردهسته منافقان عبدالله‌بن‌ابی بود که پیش از هجرت، گروه‌هایی از مردم یثرب قصد داشتند او را به ریاست شهرشان برگزینند.

گزینه «۲»: حضرت علی (ع) برای همراه کردن مشرکان و به سلامت خارج شدن رسول خدا (ص) از مکه، با شجاعت و فداکاری، تمام شب را در منزل پیامبر (ص) ماند و در جای ایشان خوابید.

گزینه «۳»: فرماندهی سپاه قریش در لشکرکشی‌های مشرکان به مدینه، بر عهده ابوسفیان بود.

(ظهور اسلام، هرکلی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۱۶، ۳۳ و ۳۷ تا ۴۰)

۶۳- گزینه «۲»

(ریاسین ساعدی)

خلفای نخستین (راشدین)، به ترتیب به این شیوه‌ها به خلافت رسیدند:

(۱) ابوبکر: (بیعت در سقیفه بنی‌ساعده)

(۲) عمر: (تعیین از طریق وصیت‌نامه ابوبکر)

(۳) عثمان: (انتخاب توسط شورایی شش‌نفره)

(۴) حضرت علی (ع): (بیعت عمومی مردم مدینه)

(تثبیت و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، صفحه‌های ۴۲، ۴۴ و ۴۵)

۶۴- گزینه «۱»

(مفهر ابوالحسنی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) بیشتر صاحب‌منصبان سیاسی و نظامی حکومت اموی، افرادی خشن و خون‌ریز بودند، حجاج بن یوسف ثقفی از مشهورترین این افراد بود. (حجرین عدی از شیعیانی بود که علیه معاویه اعتراض کرد و معاویه دستور قتل وی را داد).

د) معاویه و حاکم منصوب وی در مدینه و مکه، با تهدید و تطمیع، تمامی بزرگان این دو شهر به جز امام حسین (ع) و عبدالله‌بن‌زبیر، را به بیعت با یزید وادار کردند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۶ تا ۵۸)

۶۵- گزینه «۳»

(معدی کاردران)

داعیان عباسی نخست معايب حکومت بنی‌امیه و ظلم و ستم امویان به اهل بیت پیامبر (ص) را بیان می‌کردند و سپس بدون اسم بردن از فرد خاصی، مردم را به حکومت «آل محمد» فرا می‌خواندند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۳)

۶۶- گزینه «۱»

(عاطفه طاهر)

پس از سفاح برادرش منصور به خلافت رسید. دومین خلیفه عباسی نقش زیادی در تحکیم و تثبیت حکومت عباسیان داشت. وی نخست عموهایش را که مدعی جانشینی سفاح بودند، از همه مناصب مهمی که داشتند خلع کرد و دبیر آنان ابن‌مقفع (روژه ایرانی) را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند.

(فهران اسلام در عصر خلافت عباسی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۹)

۶۷- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در زمان خلافت عباسی، تعداد زیادی از اندیشمندان و دانشمندان با زبان، فرهنگ و قومیت متفاوت در بغداد، پایتخت عباسیان، گرد هم آمده و در مراکز علمی و آموزشی آن شهر مشغول به کار بودند. بیت‌الحکمه و رصدخانه بغداد از مهم‌ترین آن مراکز به شمار می‌رفتند.

د) با به قدرت رسیدن عباسیان و مشارکت ایرانیان در اداره امور خلافت، فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان به نحو چشمگیری افزایش یافت و در دوران خلفایی چون هارون و مأمون به اوج خود رسید.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۳)

۶۸- گزینه «۲»

(مهری کردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) خلافت فاطمیان در زمان مستنصر به اوج قدرت سیاسی، شکوفایی فرهنگی و رونق اقتصادی دست یافت.

د) به‌منظور آنکه دارالعلم قاهره بتواند نقشی همچون بیت‌الحکمه بغداد داشته باشد، کتاب‌های زیادی تهیه و در اختیار مشتاقان علم که در آنجا مشغول فعالیت علمی بودند، نهاده می‌شد.

(پهوان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۶)

۶۹- گزینه «۴»

(یاسین ساعدی)

پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد و فاتحان، آن را «فتح الفتوح» نامیدند.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۸۳)

۷۰- گزینه «۳»

(عاطفه طاهر)

عوامل مؤثر در اسلام آوردن ایرانیان، عبارت‌اند از:

۱) اسلام دینی جهانی است و تمام مردم جهان مخاطب آن به‌شمار می‌روند. پیام برادری و برابری اسلام و سادگی مناسک و آداب اسلامی، از جمله جذابیت‌های این دین برای ایرانیان بود.

۲) ساکنان ایران خواه زرتشتی و خواه مسیحی و یهودی، یکتاپرست و معتقد به بهشت و جهنم و ظهور منجی بودند؛ بنابراین درک و پذیرش

جهان‌بینی توحیدی و پیام مکتب اسلام، برای آنان چندان دشوار و ناخوشایند نبود.

۳) مهاجرت گسترده اعراب مسلمان به ایران زمینه‌ساز آشنایی تدریجی ایرانیان با اسلام و گرویدن به آن شد.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه ۸۸)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینه «۱»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انتخاب معیار و ملاک برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

د) مرزهای سیاسی معمولاً بر مرزهای نواحی طبیعی و انسانی منطبق نیستند.

(تأیید چیست؟، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۵، ۱۵ تا ۱۷)

۷۲- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

در ناحیه سرد میانگین سردترین ماه کمتر از 3°C است و در ناحیه معتدل میانگین سردترین ماه بین 18°C تا 3°C است. با توجه به اینکه در هر دو بازه، عدد 3°C آمده است، پس این احتمال وجود دارد که در هر دو ناحیه در سردترین ماه، دمای هوا به این درجه برسد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در ناحیه معتدل بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.

گزینه «۲»: چون در ناحیه استوایی، هیچ ماهی سردتر از 18°C نیست، پس امکان ندارد دمای آن به صفر درجه سانتی‌گراد برسد.

گزینه «۳»: ناحیه معتدل مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار و ناحیه سرد مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۷۳- گزینه «۳»

(مهمرمهری یعقوبی)

در میان عبارت‌های مذکور، فقط عبارت «ج» نادرست است.

تشریح عبارت نادرست:

ج) برخی نواحی به علت دوری از دریاها و منابع رطوبتی و با شکل و جهت ناهمواری‌ها و قرار گرفتن در پشت کوه‌ها که از رسیدن توده هوای مرطوب



به آنها جلوگیری می‌کند، با خشکی هوا مواجه می‌شوند؛ مانند بیابان گبی یا تکله‌ماکان.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۳۲ و ۳۴)

۷۴- گزینه «۲»

دره U شکل حاصل فرسایش یخچالی طی هزاران سال در مناطق کوهستانی سرد است.

«کارست» پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۷۵- گزینه «۴»

مهم‌ترین عواملی که سواحل را تهدید می‌کنند، عبارت‌اند از:

(۱) بالا آمدن سطح آب دریا: تغییرات آب و هوایی و گرم شدن کره زمین موجب آن می‌شود که سطح آب دریاها بالا بیاید.

(۲) آلودگی: آلودگی‌های ناشی از عبور و مرور کشتی‌های نفت‌کش، تخلیه پساب‌های صنعتی کارخانه‌ها و فاضلاب‌های شهری و تجمع گردشگران در نواحی ساحلی.

سواحل را می‌توان به دو نوع سواحل پست و ماسه‌ای (مانند آب‌سنگ‌ها و جزایر مرجانی، باتلاق‌ها و زبانه یا دماغه ماسه‌ای) و سواحل صخره‌ای (مانند ستون‌های سنگی دریایی، غارها و طاق‌های دریایی) تقسیم کرد. سواحل صخره‌ای طی سالیان دراز ممکن است بر اثر فرسایش به سواحل پست تبدیل شوند.

(نوامی طبیعی، صفحه‌های ۴۹، ۵۰ و ۶۰)

۷۶- گزینه «۲»

فاصله اعداد روی منحنی میزان‌های یک نقشه، نشان‌دهنده میزان اختلاف ارتفاع یک منحنی با منحنی قبلی و بعدی است؛ لذا باید عدد X میان ۱۲۰ و ۱۶۰ باشد. همچنین برای اینکه شکل پدیده‌ها و شیب آنها را تشخیص بدهیم، نیم‌رخ توپوگرافی را رسم می‌کنیم.

(موارت‌های یغرافیایی، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۷۷- گزینه «۱»

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) زیست‌بوم‌ها نواحی وسیع جغرافیایی هستند که در آنها انواع خاص و مشابهی از گیاهان و جانوران زندگی می‌کنند.

ج) تقسیم‌بندی زیست‌بوم‌ها سابقه‌ای طولانی دارد و کار پیچیده‌ای است.

(نوامی زیستی، صفحه ۵۴)

۷۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

نواحی بیابانی با وجود کمبود آب و خاک برای کشاورزی، قابلیت‌هایی مانند گردشگری (طبیعت‌گردی)، انرژی خورشیدی و برخی فعالیت‌های معدنی دارند. ترکیب صحیح باید هم‌زمان قابلیت واقعی و محدودیت اساسی بیابان را نشان دهد که فقط در گزینه «۱» رعایت شده است.

(نوامی زیستی، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۷۹- گزینه «۴»

(مهمر ابوالحسنی)

زبان قوم حامی، زیرشاخه خانواده زبانی آفرو - آسیایی، زبان بعضی از مردم در شمال آفریقا است.

زبان ماندارین چینی، از شاخه خانواده زبانی چینی - تبتی، در میان مردم زردپوست ناحیه آسیای شرقی رواج دارد.

زبان عربی، معروف‌ترین زبان خانواده زبانی آفرو - آسیایی، در جنوب غربی آسیا و شمال آفریقا رواج دارد.

(نوامی فرهنگی، صفحه ۷۰)

۸۰- گزینه «۳»

(مهمر مهمری یعقوبی)

پدیده پخش یا انتشار فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

(نوامی فرهنگی، صفحه‌های ۷۹ و ۸۱)

(مهمری کاردران)

فلسفه

۸۱- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)

پرسش از ملاک و معیار شادابی و اینکه آیا این شادابی و نشاط در این دنیا حقیقت دارد یا برساخته ذهن ماست، یک پرسش بنیادی و فلسفی محسوب می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: یک پرسش علمی و مربوط به علوم تجربی است و از پرسش‌های بنیادی نیست.

گزینه «۲»: یک پرسش مربوط به علم تاریخ است و از پرسش‌های بنیادی نیست.

گزینه «۴»: یک پرسش مربوط به هواشناسی است و پرسشی بنیادی محسوب نمی‌شود.

(پیستی فلسفه، مربوط به تفلیک صفحه ۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۳ و ۹)

۸۲- گزینه «۳»

(مفهم قاسمی)

عبارت گزینه «۳»، نسبت به سایر گزاره‌ها بنیادی‌ترین است؛ زیرا در حوزه معرفت‌شناسی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: بنیادی است، اما بنیادی‌ترین نیست؛ زیرا در حوزه فلسفه هنر و زیبایی‌شناسی است. (فلسفه مضاف)

گزینه «۲»: اصلاً بنیادی نیست؛ زیرا در حوزه خود هنر است. (نه فلسفه هنر)

گزینه «۴»: بنیادی است، اما بنیادی‌ترین نیست؛ زیرا در حوزه فلسفه هنر است. (فلسفه مضاف)

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۸۳- گزینه «۳»

(امیرمفهم قلعه‌کاهی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انسان بسیاری از کارهایش را یا با دلیل انجام می‌دهد یا بدون دلیل و صرفاً طبق عادت. اینکه انسان کاری را به دلیل عادت انجام دهد، لزوماً به معنی اشتباه بودن آن کار نیست. ممکن است ما در زندگی مان چندین کار

خوب و درست انجام دهیم، اما هیچ‌گاه به دلیل و ریشه آن توجه نکرده باشیم و تنها طبق عادت آن را انجام می‌دهیم.

ج) تابع استدلال و برهان بودن فیلسوف مربوط به «استقلال در اندیشه» است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۸۴- گزینه «۲»

(نازنین خاتمه هاجیلو صفارزاده)

پارمنیدس می‌گفت در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست»، زیرا این جمله، تناقض‌آمیز است و وقوع پدیده‌ای متناقض ناممکن است. مثلاً نمی‌توان مربع دایره یا سیاه سفید داشت. (نمی‌توان نیستی هست داشت).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: او ابزار حواس را به طور کلی نامعتبر می‌داند. ضمناً این موضوع ربطی به صورت سؤال ندارد.

گزینه «۳»: این خود از نتایج راه‌نداشتن نیستی در هستی است.

گزینه «۴»: این از عقاید هراکلیتوس است و مرتبط به موضوع «دگرگونی همیشگی جهان» است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۸۵- گزینه «۴»

(نازنین خاتمه هاجیلو صفارزاده)

تالس که مانند دیگر اندیشمندان آن دوره به دنبال یافتن مبدأ تغییرات و دگرگونی‌ها بود، عقیده داشت که آب اولین عنصر و پایه و اساس سایر چیزهاست و همه چیز در نهایت از آب ساخته شده است؛ زیرا او می‌دید که آب در درجات بالا بخار می‌شود و در درجات بسیار پایین منجمد و سخت می‌گردد و وقتی به صورت باران می‌آید، گیاهان از زمین می‌رویند. پس نتیجه گرفت این‌ها هم حتماً شکل دیگری از آب‌اند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: اینکه آب تغییر شکل دهد و به شکل پدیده‌های گوناگونی در بیاید، نوعی ثبات را در خود دارد که ظاهراً با اندیشه نامبرده در این گزینه سازگار نیست. (عقیده هراکلیتوس)

گزینه «۲»: عبارت سؤال اشاره‌ای به امور متضاد نکرده است. (عقیده هراکلیتوس)

گزینه «۳»: عبارت سؤال، اتفاقاً به دگرگونی و حرکت هم اشاره کرده است که ظاهراً با اندیشه نام‌برده در این گزینه سازگار نیست. (عقیده پارمنیدس)
(آغاز تاریخی فلسفه، بر اساس «بکار بنیریم» صفحه ۳۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۵)

۸۶- گزینه «۳»

(تأزین فاطمه فایلو صفا زاده)
سقراط می‌گفت: «... دانای حقیقی فقط خداست. راز سروش معبد دلفی که در الهامی به دوستم کرفون گفته بود «داناترین مردم سقراط است»، همین بود که به ما بنمایاند که تا چه پایه نادانیم و اگر از من به‌عنوان «دانا» یاد کرد، فقط به این خاطر بود که بگوید: داناترین شما آدمیان، کسی است که چون سقراط بداند که هیچ نمی‌داند.»

نکته: خود پیام سروش معبد این بود: «داناترین مردم، سقراط است». باقی سخنان سقراط، تفسیر و تأویل این سخن هستند که متعلق به خود سقراط است.

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه ۴۰)

۸۷- گزینه «۴»

(تأزین فاطمه فایلو صفا زاده)
سقراط روش بحث ثابتی داشت. مفهومی از مفاهیم را که در زندگی ما اهمیت حیاتی دارد، برمی‌گزید و درباره‌اش پرسش می‌کرد. مثلاً می‌پرسید «دوستی چیست؟» یا «شجاعت چیست؟» وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، با توجه به پاسخ او سؤال دیگری طرح می‌کرد؛ به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

یعنی سؤال مطرح می‌شود، پاسخی به آن داده می‌شود و باز در نقد همان پاسخ، سؤال جدیدی مطرح می‌شود و سعی می‌شود جواب بهتر و پخته‌تری به آن داده شود. مشابه این روش در گزینه «۴» دیده می‌شود.

(زندگی بر اساس اندیشه، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۸۸- گزینه «۴»

(امیرممد قلعه‌کاهی)

شناختی که همواره همراه با خطا باشد، اصلاً شناخت حقیقی نیست و گزاره صورت سؤال، شناخت را به‌طور کلی نفی می‌کند؛ گزینه «۴» هم دقیقاً مفهوم صورت سؤال را می‌رساند.

دیگر گزینه‌ها به‌گونه‌ای به قابلیت شناخت در انسان تأکید دارند و مخالف با مفهوم صورت سؤال‌اند.

(امکان شناخت، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۸۹- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

در گزینه «۳» به‌درستی مراحل تحول مسائل معرفت‌شناسی را تفکیک می‌کند که در متن به‌صراحت آمده است:

مرحله اول (گذشته): برخی مباحث آن در ضمن مباحث فلسفی (هستی‌شناسی) مطرح شد.

مرحله میانی: توجه کانت سبب رشد بیشتر آن شد.

مرحله نهایی (امروزه): طرح پرسش‌های جدی و جدید سبب استقلال آن از هستی‌شناسی شد.

مباحث معرفتی همواره در دل فلسفه مطرح بوده است و توجه ویژه کانت، سبب رشد بیشتر این شاخه شد و در نهایت پرسش‌های جدی و جدید موجب استقلال آن گردید.

(امکان شناخت، صفحه ۴۶)

۹۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

گریاس می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً اگر هم چیزی وجود داشته باشد، برای انسان قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً اگر برای انسان قابل شناخت باشد، نمی‌تواند آن را به دیگری بیاموزد و منتقل نماید.»

(امکان شناخت، برگرفته از سؤال ۳۱۷ کتاب پرنگار، صفحه‌های ۴۵ تا ۴۸)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۷ فروردین ۱۴۰۵

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین فاطمه حاجیلو، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، محمدطه بابامحمدی، محمد حسینی مهر، هلیا حسینی نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، محسن جمشیدی، امیر محمد کماسی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیر مهدی افشار یاسین ساعدی	محمد رضا صادقی مقدم	محمد صدرا پنجه پور، محمد حسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	مائده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۳»

(سعید پعفری)

نفایس: جمع نفیسه، چیزهای نفیس و گرانبها

(واژه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه «۳»

(تازنین خاتمه هاپیلو)

شکل درست نادرستی‌های املایی به ترتیب: «نواحی»، «هیبت» و «حطام»

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۴»

(آرش مرتضایی‌فر)

در عبارت گزینه «۴» قید یافت نمی‌شود و «خوش‌وقت» مسند است. در سایر عبارات به ترتیب «به‌زودی»، «یکی پس از دیگری» بی‌باکانه و «آهسته» نقش دستوری قید دارند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه «۲»

(تازنین خاتمه هاپیلو)

بی‌اذن و خواست او (میرزا عیسی قائم‌مقام) دست به کاری نمی‌زد.

«میرزا»: شاخص

(دستور، صفحه ۳۸) (برگرفته از سؤال ۱۳ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳)

۱۰۵- گزینه «۱»

(آرش مرتضایی‌فر)

گزینه «۱»: «بوالحسن بولانی» بدل از «قاضی بست» و «بوبکر» بدل از «پسرش»/ «پسرش» معطوف به «قاضی بست ...»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «جنگ‌ها» معطوف/ فاقد بدل

گزینه «۳»: «دکلمه‌خوانی» معطوف/ فاقد بدل

گزینه «۴»: «محمد بن حسین خطیبی» بدل از «پدر جلال‌الدین»/ فاقد معطوف

(دستور، ترکیبی)

۱۰۶- گزینه «۴»

(عمید رضا کرمی)

فعل مجهول در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «[آنها] نگاه را دوخته بودند: نگاه دوخته شده بود»/ «مولانا آخرین غزل خود را سرود: آخرین غزل مولانا سروده شد»/ «گوهری در نهاد او تعبیه می‌کردند: گوهری در نهاد او تعبیه می‌شد»

توجه: در ساخت جمله مجهول از جمله معلوم، فعل مجهول باید با نهاد جدید مطابقت کند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه «۲»

(سعید پعفری)

«بیش و کم»/ «اقبال و ادبار»

(آرایه، صفحه ۱۰)

۱۰۸- گزینه «۴»

(مسین پرهیزگار- سبزواری)

بررسی آرایه‌ها در ابیات:

الف: چو حلقه: تشبیه - «در» و «بر»: جناس ناقص/ «بر» در مصراع اول: آغوش و «بر» در مصراع دوم: حرف اضافه: جناس همسان / ب: رگ روح: تشخیص و استعاره - فاقد تناقض/ ج: واج‌آرایی «ر» - «روی روز»: تشخیص و استعاره/ د: «شیر» (نماد تلاشگری و کوشش) و «روباه» (نماد دغل‌بازی و ناراستی): تضاد- فاقد جناس

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۹- گزینه «۲»

(آرش مرتضایی‌فر)

«مثل مور و ملخ» کنایه از فراوانی سپاه روس‌ها است.

(مفهوم، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲) (برگرفته از سؤال ۳۴ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)



۱۱۰- گزینه «۴»

(الهام ممبری)

مفهوم مشترک سایر گزینه‌ها این است که «آن مرد (در قصه سعدی) برای به دست آوردن روزی دیگر تلاش نکرد و فقط به خدا توکل کرد» اما بیت آخر نتیجه این بی‌همتی و کم‌همتی را بیان می‌کند که هیچ کس به او توجهی نکرد و او لاغر و زار شد.

(مفهوم، صفحه ۱۲) (برگرفته از سوال ۲۵ امتحان شبه‌نهایی ۱۳۰۳)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

سوره عصر که به عصر و زمان، قسم خورده است و درباره زیان‌کاری و خسارت انسان و کسانی که این خسران و زیان شامل حال آنان نمی‌شود، سخن گفته است، درباره نیاز برتر «کشف راه درست زندگی» است، چون انسان فقط یک بار به دنیا می‌آید و یک بار زندگی در دنیا را تجربه می‌کند، بنابراین در این فرصت تکرار نشدنی، باید از بین همه راه‌هایی که پیش روی اوست، راهی را برای زندگی انتخاب کند که به آن مطمئن باشد تا بتواند با بهره‌مندی از سرمایه‌های خدادادی به هدف خلقت برسد و دچار خسران و زیان نگردد.

(درس ۱، صفحه ۸)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «إِنَّا معاشر الانبياء أُمَرْنَا أَنْ نَكَلِّمَ النَّاسَ عَلَى قَدَرِ عَقُولِهِمْ: مَا بِپیامبران مأمور شده‌ایم که با مردم به اندازه عقلشان سخن بگوییم»، اشاره به رشد تدریجی سطح فکر مردم به‌عنوان یکی از علل تجدید نبوت دارد؛ یعنی لازم بود تا در هر

عصر و دوره‌ای پیامبران جدیدی مبعوث شوند، تا همان اصول ثابت دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کنند و متناسب با درک آنان سخن گویند.

(درس ۲، صفحه ۱۹)

۱۱۳- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

کسانی که از آمدن پیامبر جدید آگاه نشوند، چنین افرادی نزد خداوند عذر دارند و اگر مطابق دین خود عمل کرده باشند، پاداش خود را می‌گیرند. همچنین کسانی که دست به تحقیق و جست‌وجو بزنند، اما نتوانند به حقانیت دین جدید پی ببرند، عذرشان نزد خداوند پذیرفته است و مورد مؤاخذه قرار نمی‌گیرند.

(درس ۳، صفحه ۳۴)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی‌کبیر)

زیبایی لفظی، سبب نفوذ خارق‌العاده این کتاب آسمانی در افکار و قلوب در طول تاریخ شده است و بسیاری از مردم به‌خصوص ادیبان و اندیشمندان تحت تأثیر آن مسلمان شدند. عبارت قرآنی: «أَفَلَا يَتَذَكَّرُونَ القرآن» درباره تشویق به تفکر و اندیشیدن است که قرآن درباره موضوعاتی همچون علم‌دوستی و تفکر و تعقل سخن گفته است که مؤید اعجاز محتوایی یعنی «تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت» است.

(درس ۳، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

۱۱۵- گزینه «۴»

(فرزین سماقی)

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند.

(درس ۵، صفحه ۶۱)



۱۱۶- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

پیامبر (ص) فرمود: «اگر در بحبوحه جنگ، یکی از مشرکان خواست تا در مورد حقیقت اسلام مطالبی بداند، او در پناه اسلام است تا کلام خدا را بشنود، اگر اسلام را پذیرفت، او هم برادر دینی شماست و اگر قبول نکرد، او را به جایی که احساس امنیت می‌کند، برسانید و پس از آن از خدا برای غلبه بر او یاری بجوید.»

(درس ۶، صفحه ۷۱)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

- ختم نبوت ← حدیث منزلت: پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث منزلت می‌فرماید: «یا علی! تو برای من به منزله هارون برای موسی هستی؛ جز این که بعد از من پیامبری نیست»، از این عبارت، ختم نبوت استنباط می‌شود.

- مسدود شدن راه ضلالت و گمراهی ← حدیث ثقلین: پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث ثقلین می‌فرماید: «... اگر به این دو تمسک جوید هرگز گمراه نمی‌شوید...»

(درس ۷، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۱۱۸- گزینه «۲»

(مسن بیاتی)

میان حدیث ثقلین و حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» ارتباط مفهومی وجود دارد.

پیامبر گرامی اسلام (ص) در حدیث ثقلین از جدایی‌ناپذیر بودن قرآن و عترت خود (اهل بیت خود (ع)) سخن می‌گوید که در حدیث «علی مع القرآن و القرآن مع علی» نیز به همراهی حضرت علی (ع) به عنوان یکی از اهل بیت (ع) با قرآن تأکید می‌شود.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸۷ و ۹۹)

۱۱۹- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

مسئولیت مرجعیت دینی و ولایت و حکومت رسول خدا (ص)، پس از ایشان نیز ادامه می‌یابد و بر اساس تدبیر حکیمانه خداوند، امیرالمؤمنین (ع) و امامان معصوم (ع) از نسل ایشان جانشینی رسول خدا (ص) را بر عهده گرفتند و از جانب خدا به ولایت و رهبری جامعه برگزیده شدند.

(درس ۹، صفحه ۱۱۰)

۱۲۰- گزینه «۲»

(میثم هاشمی)

پس از سقوط بنی‌امیه، حکومت به دست بنی‌عباس افتاد. آنان با اینکه خود را از عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به نام اهل بیت قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی‌امیه را ادامه دادند و در ظلم و ستم به اهل بیت پیامبر (ص) از چیزی فروگذار نکردند.

(درس ۹، صفحه ۱۱۲)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «خواهر کوچکم چند عادت بد دارد و متأسفانه هرگز سعی نمی‌کند آن‌ها را ترک کند.»

نکته مهم درسی:

برای اسامی قابل شمارش نمی‌توان از صفات کمی "little" و "a little" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). برای انتخاب بین "few" و "a few" کافی است جمله را با مفهوم «هیچ» معنی کنیم. اگر معنادار شد، قطعاً "few" درست است و اگر



(رسمت‌اله استیری)

۱۲۳- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «الف: چه لباس زیبایی! چقدر برایت هزینه داشت؟
ب: ۱۰۰ دلار برایم هزینه داشت.»

نکته مهم درسی:

برای پرسش در مورد قیمت چیزی باید از "how much" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). شکل گذشته فعل "cost" خود "cost" می‌باشد و با توجه به به‌کارگیری "cost" بدون "s" سوم شخص، مشخص است که زمان جمله نمی‌تواند حال باشد (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

(گرامر)

(مانی صفائی)

۱۲۴- گزینه «۲»

ترجمه جمله: «روش‌های تدریس باید متنوع باشند تا دانش‌آموزان علاقه‌مند و فعال در کلاس باشند، بنابراین آن‌ها احساس خستگی یا کسالت نمی‌کنند.»

(۱) درمان کردن

(۲) متفاوت بودن، فرق داشتن

(۳) اندازه‌گیری کردن

(۴) جلوگیری کردن

(واژگان)

(مانی صفائی)

۱۲۵- گزینه «۱»

ترجمه جمله: «دکتر نزاکتی سعی می‌کند با کار زیاد در طول هفته و استراحت کافی در آخر هفته‌ها، زندگی متعادلی داشته باشد.»

(۲) سخت

(۱) متعادل

(۴) در معرض خطر

(۳) اخیر

(واژگان)

بی‌معنا شد، "a few" درست است. «خواهر کوچکم هیچ عادت بدی ندارد و متأسفانه هرگز تلاش نمی‌کند تا آن‌ها را ترک کند.»
جمله به شکل واضحی بی‌معنا شد، در نتیجه "a few" جواب درست است (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

(رسمت‌اله استیری)

۱۲۲- گزینه «۴»

ترجمه جمله: «من چند سال پدربزرگم را می‌شناختم. در واقع، او سال‌ها پیش وقتی من شش ساله بودم فوت کرد.»

نکته مهم درسی:

این جمله با توجه به جمله دوم که خبر از مرگ پدربزرگ در سال‌ها پیش می‌دهد، هیچ ارتباطی به زمان حال ندارد و تنها به بیان اتفاقی در گذشته اشاره دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). بسیاری ممکن است فریب ساختار "for a few years" را بخورند و به سراغ زمان حال کامل بروند، اما دقت کنید که ساختار گذشته ساده نیز می‌تواند با "for" به کار رود:

I went to this school for two years when I was a teenager.

وقتی نوجوان بودم ۲ سال به این مدرسه رفتم.

به‌طور کلی، به‌کارگیری زمان حال کامل در این جمله، این مفهوم را منتقل می‌کند که پدربزرگ هنوز زنده است که با توجه به جمله دوم کاملاً نادرست است. از سوی دیگر، اساساً فعل "know" نمی‌تواند به‌صورت استمراری و همراه با "ing" به کار برود. (رد گزینه «۳»).

(گرامر)



۱۲۶- گزینه «۴»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «بسیاری از دانش‌آموزان برای آماده شدن برای امتحانات مهم انگلیسی مانند آیلتس و تافل در مؤسسات زبان خصوصی شرکت می‌کنند.»

(۱) علامت، نشانه

(۲) مأموریت

(۳) قاره

(۴) مؤسسه

(واژگان)

۱۲۷- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «عمدتاً چه کسی از زبان اشاره استفاده می‌کند؟»
«افراد ناشنوا و کم‌شنوا»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «کدام باور عمومی دربارهٔ زبان اشاره نادرست است؟»
«در همهٔ کشورها یکسان است.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۳»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «چرا حالات چهره در زبان اشاره اهمیت دارند؟»
«آنها احساسات و معنا را نشان می‌دهند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۲»

(هلیا حسینی نژاد)

ترجمه جمله: «یادگیری زبان اشاره کدام ویژگی شخصی را بهبود می‌بخشد؟»

«صبور بودن»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۳»

(مهمزه باباممیری)

ترجمه جمله: «آخر هفتهٔ گذشته، دوستم یک مهمانی برگزار کرد و افراد زیادی از جمله من را دعوت کرد ولی فقط چند نفرشان آمدند. من هم نتوانستم بروم چون وقت نداشتم.»

ترجمه متن درک مطلب ۱:

زبان اشاره روشی برای ارتباط است که به جای کلمات گفتاری از حرکات دست، حالات صورت و زبان بدن استفاده می‌کند. این زبان بیشتر توسط افراد ناشنوا و کم‌شنوا استفاده می‌شود، اما افراد شنوا نیز می‌توانند آن را یاد بگیرند. بسیاری از مردم فکر می‌کنند زبان اشاره در همهٔ کشورها یکسان است، اما این درست نیست. کشورهای مختلف زبان‌های اشارهٔ خودشان را دارند.

یادگیری زبان اشاره می‌تواند به مردم کمک کند بهتر ارتباط برقرار کنند و نیازهای دیگران را درک کنند. برای مثال، به افراد شنوا اجازه می‌دهد راحت‌تر با افراد ناشنوا صحبت کنند. زبان اشاره فقط دربارهٔ دست‌ها نیست؛ حالات صورت مهم هستند زیرا احساسات و معنا را نشان می‌دهند. امروزه برخی مدارس و دانشگاه‌ها کلاس‌های زبان اشاره ارائه می‌دهند. با یادگیری زبان اشاره، مردم می‌توانند صبورتر، محترم‌تر و نسبت به تفاوت‌های ارتباطی در جامعه آگاه‌تر شوند.

**نکته مهم درسی:**

توجه بفرمایید که مرجع ضمیر "them" اسم "people" که جمع و قابل شمارش است می‌باشد. با اسامی قابل شمارش نمی‌توانیم از "little" و "a little" استفاده کنیم. همچنین "time" در صورتی که به معنای «وقت و زمان» باشد، غیرقابل شمارش تلقی می‌شود و همراه کردن آن با کمیت‌سنج "many" نادرست خواهد بود (رد گزینه‌های ۱ و ۲). به همراه "only" تنها مجاز به استفاده کردن از "a few" هستیم. علاوه بر آن، با توجه به غیرقابل شمارش بودن اسم "time" در این جمله، به‌کارگیری این اسم در حالت جمع نیز صحیح نمی‌باشد (رد گزینه ۴).

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه ۲۹ کتاب درسی)

۱۳۲- گزینه ۴

(معمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «جان، باز دیر کردی! نمی‌توانی فقط کمی وقت‌شناس‌تر باشی؟ ما از ساعت دو اینجا منتظر بوده‌ایم.»

نکته مهم درسی:

برای نشان دادن مقدار و همچنین مفهوم «کمی بیشتر» از ساختار "a little more" استفاده می‌شود. کمیت‌سنج‌های "few" و "a few" تعداد را نشان داده و با اسامی قابل شمارش جمع همراه می‌شوند (رد گزینه‌های ۱ و ۲). دقت داشته باشید که برای مشخص کردن نقطه آغازین یک عمل از "since" استفاده می‌شود، نه "for" (رد گزینه ۳).

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه‌های ۲۹ و ۶۷ کتاب درسی)

۱۳۳- گزینه ۲

(معمربه باباممیری)

ترجمه جمله: «الف: چند وقت در تهران زندگی کرده‌ای؟
ب: من ده سال در تهران زندگی کرده‌ام.»

نکته مهم درسی:

جهت پرسیدن سؤال در رابطه با طول مدت انجام کاری ساختار سؤالی "How long ... ?" را خواهیم داشت (رد گزینه‌های ۱ و ۴). اگر هدف نشان دادن طول مدت چیزی باشد، حرف اضافه مد نظر ما "for" خواهد بود (رد گزینه ۳).

(گراهر، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه ۶۷ کتاب درسی)

۱۳۴- گزینه ۳

(معمربه حسینی‌مهر)

ترجمه جمله: «دکتر حسینی به احسان گفت که پای او دارد خوب درمان می‌شود و اکنون در وضعیت بسیار خوبی است.»

(۱) بی‌نظمی، اختلال

(۲) خطر

(۳) وضعیت، حالت

(۴) اثر، تأثیر

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه ۶۴ کتاب درسی)

۱۳۵- گزینه ۱

(معمربه حسینی‌مهر)

ترجمه جمله: «حالا که در شهرهای متفاوتی زندگی می‌کنیم، از طریق ایمیل ارتباط برقرار می‌کنیم.»

(۱) ارتباط داشتن (۲) کسب کردن

(۳) توسعه دادن (۴) حضور یافتن

(واژگان، برگرفته از امتحانات مدارس، مشابه نمونه سوالات مدارس، صفحه ۱۵ کتاب درسی)



۱۳۶- گزینه «۲»

(ممره حسینی مهر)

ترجمه جمله: «معلم انگلیسی ما می گوید که شخصیت به تنهایی کسی را به یک رهبر مؤثر تبدیل نمی کند».

(۱) عاطفی (۲) مؤثر، کارآمد

(۳) ضروری (۴) سالم

(واگژلان، برگرفته از امتحانات مدرسه، مشابه نمونه سوالات مدرسه، صفحه ۵۸ کتاب درسی)

۱۳۷- گزینه «۲»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«فناوری نقشی اساسی در زندگی مدرن ایفا می کند».

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدرسه، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۳۸- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «ضمیر "it" که در پاراگراف اول زیر خط کشیده شده است به ... اشاره دارد».

«فناوری»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدرسه، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۳۹- گزینه «۳»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد فناوری صحیح است؟»

«فناوری همیشه در حال تغییر است».

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدرسه، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

۱۴۰- گزینه «۱»

(بیتا قربان پور)

ترجمه جمله: «بدون فناوری، برآورده کردن نیازهای انسان غیر ممکن خواهد بود».

یعنی ...

«فناوری به افراد کمک می کند تا به خواسته های خود برسند».

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدرسه، مشابه متن درس ۲ کتاب درسی)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

فناوری بخش ضروری زندگی در دنیای مدرن است. مردم آنقدر به فناوری وابسته اند که نمی توانند بدون آن زندگی کنند. امروزه، فناوری بر تمامی حوزه های زندگی بشر تأثیر گذاشته است. [فناوری] با ارتباطات و حمل و نقل سریع تر و آسان تر، زندگی را راحت تر کرده است. آموزش را برای همه در دسترس قرار داده و خدمات مراقبت پزشکی را بهبود بخشیده است. فناوری جهان را به مکانی کوچک تر و بهتر برای زندگی تبدیل کرده است. بدون فناوری برآورده کردن نیازهای انسان غیرممکن خواهد بود.

تصور این که بدون فناوری زندگی چگونه خواهد بود، دشوار است. مردم از فناوری در زمینه های حمل و نقل، ارتباطات، آموزش، مراقبت های پزشکی و تجارت استفاده می کنند. با وجود مفید بودنش، فناوری ممکن است تأثیرات منفی بر جامعه داشته باشد. استفاده از فناوری به شکل نادرست ممکن است عادات بد و انواع جدیدی از اعتیاد را ایجاد کند. رشد فناوری جهان را تغییر داده و