



دهم انسانی

؟

۷ دی ۱۴۰۳

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.

پدیدآورندگان آزمون

گزینشی شده از: «سؤالات مشابه نهایی امتحانات مدارس سراسر کشور»	نام درس
	ریاضی و آمار (۱)
	علوم و فنون ادبی (۱)
	جامعه‌شناسی (۱)
	عربی، زبان قرآن (۱)
	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
	منطق
اقتصاد	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران استاد	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	سید عارف خبیری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	حسن اصحابی	حسن اصحابی	الهام محمدی	امیرمحمد قلعه‌کاهی، جواد جلیلیان امیررضا کرمی‌پور	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، زهرا زارع ملیکا ذاکری	سیدعلی لطفی، عرفان انصاریان	سجاد حقیقی‌پور
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور آیدین مصطفی‌زاده	ساغر اسفهبدی	لیلا ایزدی
تاریخ (۱) و جغرافیای ایران	زهرا دامیار	زهرا دامیار	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	عطیه محلوجی
منطق	مرضیه محمدی	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، محمدعلی یوسفی سیده سمیرا معروف	امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	محمدعلی یوسفی	مرضیه محمدی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



هدیه

آزمون ۷ دی ماه ۱۴۰۳

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۸۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵

توجه: تمام سؤال‌ات این دفترچه، مشابه سؤال‌ات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤال‌ات می‌توانید در امتحانات نیم‌سال اول عملکرد بهتری داشته باشید.



دفترچه شماره (۱)

اختصاصی

آزمون ۷ دی ماه ۱۴۰۳

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

کل مباحث نیم سال اول

کل فصل ۱ و

فصل ۲ (تا پایان درس ۳)

صفحه های ۹ تا ۶۲

۱- در یک کارخانه تولید فولاد، از روز شنبه، تولید هر روز نسبت به روز قبل ۳ برابر می شود. در پایان روز چهارشنبه، تولید فولاد روزانه به عدد ۱۶۲ هزار تن رسیده است. مجموع تولید این ۵ روز، چند هزار تن بوده است؟ (اولین روز کاری شنبه است.)

(۲) ۲۲۲

(۱) ۲۴۲

(۴) ۴۸۰

(۳) ۳۶۳

۲- ریشه های کدام معادله زیر ۱- و ۵ می باشند؟

(۲) $x^2 - 4x + 5 = 0$

(۱) $x^2 - 5x - 5 = 0$

(۴) $x^2 - 4x - 5 = 0$

(۳) $x^2 + 3x - 10 = 0$

۳- مادری تعدادی شکلات را بین خودش و فرزندانش به طور مساوی تقسیم می کند، اما برای این که به هر فرزند تعداد بیشتری شکلات برسد، سهم خودش را می بخشد و این بار شکلات ها را بین فرزندانش به طوری مساوی تقسیم می کند تا سهم هر فرزند $\frac{1}{4}$ بیشتر شود. تعداد فرزندان چند نفر است؟

(۲) ۴

(۱) ۳

(۴) ۶

(۳) ۵

۴- چه تعداد از موارد زیر تابع نیست؟

الف) $f = \{(4,1), (2,1), (1,1), (5,1)\}$

ب) رابطه ای که به هر سال، روزهای آن سال را نسبت می دهد.

ج) رابطه هر استان با مرکز آن استان

د) رابطه هر شهر با سوغات آن شهر

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) صفر

۵- اگر رابطه $f = \{(5,5)(2, m-n), (5, 2m-n), (2, 3)\}$ یک تابع باشد، مقدار m چند برابر n است؟

(۲) $\frac{1}{2}$

(۱) ۲

(۴) $-\frac{1}{2}$

(۳) -۲

محل انجام محاسبات



۶- تابع $\begin{cases} f: A \rightarrow B \\ f(x) = 3x^2 - 1 \end{cases}$ و مجموعه $A = \{\sqrt{5}, 4, -2\}$ می باشد. میانگین اعضای مجموعه بُرد تابع کدام است؟

(۲) ۲۳

(۱) ۲۲

(۴) ۲۵

(۳) ۲۴

۷- اگر در تابع $f = \{(1, a-1), (2, 3), (b+2, 7)\}$ ، $D_f = \{1, 2, 5\}$ و بُرد آن، مجموعه $R_f = \{3, 7, -1\}$ باشد، مقدار $2a + b$ کدام است؟

(۲) ۳

(۱) ۲

(۴) ۶

(۳) ۴

۸- خط $y - 2x + 3 = 0$ از کدام ناحیه مختصات می گذرد؟

(۲) دوم

(۱) اول

(۴) چهارم

(۳) سوم

۹- مجموع طول از مبدأ و عرض از مبدأ تابع خطی $f(x) = 2x - 3$ کدام است؟ (به نقطه تلاقی با محور x ها، طول از مبدأ و به نقطه تلاقی با محور

y ها، عرض از مبدأ گفته می شود).

(۲) -۳

(۱) -۴/۵

(۴) -۱/۵

(۳) -۲/۵

۱۰- طول یک مستطیل ۳ واحد بیشتر از عرض آن است. ضابطه تابع محیط این مستطیل برحسب عرض آن کدام است؟

(۲) $P(x) = 3x + 3$ (۱) $P(x) = 2x + 3$ (۴) $P(x) = 4x + 6$ (۳) $P(x) = 4x + 3$

محل انجام محاسبات



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

کل مباحث نیم‌سال اول

کل فصل ۱ و ۲

صفحه‌های ۱۲ تا ۵۸

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- با توجه به متن زیر کدام گزینه نادرست است؟

«هر دو پای، بر سر چهار مار بود. نظر بر قعر چاه افکند، ازدهایی سهمناک دید؛ به سر چاه، التفات نمود. موشان سیاه و سپید، بیخ آن شاخ‌ها دایم می‌بریدند و او در اثنای این، تدبیری می‌اندیشید و خلاص خود را طریقی می‌جست. پیش خویش، زنبورخانه‌ای و قدری شهد یافت، در حلاوت آن مشغول گشت که از کار خود غافل ماند و نه اندیشید که پای او بر سر چهار مار است.»

(۱) بیان مفهوم به روش تمثیل، کاربرد کهن واژه

(۲) کاربرد (را) به معنی (برای)، بیان مفهوم گران‌بها بودن عمر

(۳) جدانویسی نشانه منفی‌ساز فعل، بیان مفهوم هشیاری و پرهیز از خوشی‌های زودگذر

(۴) منظور از «چاه، موشان سیاه و سپید» به ترتیب دنیا و شب و روز است، کاربرد تشبیه

۱۲- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات نادرست است؟

(۱) یکی از ویژگی‌های نثر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، سادگی و روانی نثر است.

(۲) زبان دری، زبان درباری ساسانیان، زبان محاوره و مکاتبة مقامات دولتی بوده است.

(۳) شعر غنایی با دو شاعر مشهور، رودکی و شهید بلخی قوت و استحکام یافت.

(۴) قطعه‌های شعری زبان پهلوی درخت آسوریک و یادگار زریران، اصل پارتی دارند.

۱۳- در کدام گزینه شاعر یا آثار، مربوط به توضیح نمی‌باشد؟

(۱) «تاریخ بلعمی»؛ تاریخ مفصلی که ابوعلی بلعمی آن را به فارسی ترجمه کرد.

(۲) «شاهنامه ابومنصوری» کتابی است که در حدود سال ۳۴۶ قمری توسط عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد.

(۳) «ناصر خسرو» پس از کسایی مروزی سرودن قصاید اندرزی را ادامه داد.

(۴) حماسه ملی ایران و شعر حماسی با «فردوسی» به اوج خود رسید.

۱۴- کدام گزینه از دیدگاه تاریخ ادبیات درست است؟

(۱) در ایران پیش از اسلام آثار فرهنگی- ادبی، قرن‌ها سینه به سینه حفظ می‌شده است؛ مثلاً کتاب «اوستا» را سرانجام در دوره هخامنشیان، به نگارش درآوردند.

(۲) آثار زبان پهلوی، بیشتر آثار دینی زردشتی است. حتی رساله‌های کوچکی که معمولاً آن‌ها را در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آورند، مانند «یادگار زریران» نیز رنگ دینی دارند.

(۳) یعقوب لیث صفاری با زبان فارسی میانه آشنایی نداشت و اجازه نداد که این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود، به همین سبب زبان فارسی دری را که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت زبان رسمی اعلام کرد.

(۴) ایرانیان در سه قرن نخست هجری آثار فراوانی به زبان‌های فارسی، اوستایی و عربی پدید آوردند.

۱۵- سجع در کدام گزینه دارای ارزش موسیقایی بیشتری است؟

(۱) الهی به یاد تو شادانیم و به یافت تو ناتوانیم.

(۲) آن‌که به مال عقل محجوب است خود به نزدیک اهل بصیرت معذور است.

(۳) هر که دشمن را حقیر می‌شمارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل گذارد.

(۴) جوان‌مرد که بخورد و بدهد به از عابدی که روزه دارد و بنهد.

۱۶- «واج‌آرایی و واژه‌آرایی» هم‌زمان در همه ابیات مشهود است؛ به‌جز

- | | |
|--|---|
| (۱) گوشه‌گرفتم ز خلق و فایده‌ای نیست | گوشه‌چشمت بلای گوشه‌نشین است |
| (۲) چو چپ راست کرد و خم آورد راست | خروش از خم چرخ چاچی بخواست |
| (۳) سرو را بین بر سماع بلبلان صبح‌خیز | همچو سرمستان به بستان، پای کوب و دست زن |
| (۴) عمر ما را مهلت امروز و فردای تو نیست | من که یک امروز مهمان توام، فردا چرا؟ |

۱۷- در واژگان مشخص‌شده کدام گزینه، (و) صامت و (ی) مصوت است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) بدو گفت شاه ای خردمند پور | برادر همی رزم جوید تو سور |
| تو رودکی را - ای ماهرو! - کنون بینی | بدان زمانه ندیدی که این چنینان بود |
| (۲) گفتم ای غافل نبینی کوه با چندین وقار | همچو طفلان دامنش پرارغوان و یاسمین |
| چونک در تن جان نباشد صورتش را ذوق نیست | چون نباشد نان و نعمت صحن و سینی سود نیست |
| (۳) آنجا هنر به کار و فضایل، نه خواب و خور | پس خواب و خور تو را و خرد با هنر مرا |
| برو بازوی و یال و گردن سطر | به نیروی پیل و به چنگال ببر |
| (۴) ورم ز پیش براند به جور حکم اوراست | پسند دوست بود هرچه دوست فرماید |
| وحشی گرفت خاطر ما از حریم دیر | رفتیم تا کجاست دگر آبخورد ما |

۱۸- تعداد هجاهای کوتاه و کشیده در بیت «عجب نیست از گل که خندد به سروی/ که در این چمن پای در گل نشیند» به‌ترتیب کدام است؟

- | | |
|-------------|--------------|
| (۱) شش - دو | (۲) هشت - یک |
| (۳) شش - یک | (۴) هشت - دو |

۱۹- جداسازی کدام مصراع درست است؟

- (۱) زمین آمد از سم اسپان به جوش: ز می نا مد از سم م آس پان ب جوش
- (۲) ای ساریان آهسته ران کارام جانم می‌رود: ای سا ر بان آ هس ت ران کا را م جا نم می ر ود
- (۳) قافله شب چه شنیدی ز صبح: قا ف ل ی ش ب چ ش نی دی ز صبح
- (۴) بر سر زدند از الم زاده بتول: بر سر ز دن ذ ر آ ل م ز ا د ی ب تول

۲۰- مفهوم کدام بیت متفاوت است؟

- | | |
|--------------------------------------|------------------------------|
| (۱) جهان‌آچه بدمهر و بدخو جهانی | چو آشفته بازار بازارگانی |
| (۲) به هر کار کردم تو را آزمایش | سراسر فریبی، سراسر زیانی |
| (۳) کردند قتل عام به نوعی که شد قتیل | از کودکان آل نبی شیرخواره هم |
| (۴) به درد کسان صابری اندر و تو | به بدنامی خویش همداستانی |



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۸

صفحه‌های ۳ تا ۷۸

۲۱- هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب بیانگر کدام یک از ویژگی‌های کنش انسانی است؟

(الف) یک دانش‌آموز کنکوری جهت انتخاب رشته دانشگاهی دچار تردید می‌شود.

(ب) یک فرد مسلمان برای رضای خدا به فقرا کمک می‌کند.

(ج) اغلب ایرانیان در روز سیزده‌بدر، سبزه گره می‌زنند.

(د) یک گردشگر خارجی وارد ایران می‌شود و دوست دارد با مردم ارتباط گفتاری داشته باشد، اما نمی‌تواند به زبان فارسی صحبت کند.

(۱) آگاهانه - معنادار - هدفدار - ارادی

(۲) ارادی - هدفدار - معنادار - آگاهانه

(۳) معنادار - آگاهانه - ارادی - هدفدار

(۴) ارادی - معنادار - آگاهانه - هدفدار

۲۲- «فردی در حال آواز خواندن با صدای بلند در کوچه است. با دیدن همسایه‌اش، برای رعایت ادب، صدایش را پایین می‌آورد.» با توجه به عبارات

خط‌کشیده شده به ترتیب، کدام یک از موارد زیر انجام شده است؟

(۱) کنش فردی - کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی

(۲) کنش فردی - ارزش اجتماعی - کنش اجتماعی

(۳) کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی - کنش انسانی

(۴) کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - ارزش اجتماعی

۲۳- به ترتیب، عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها ...؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا ...؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان

اعضای آن با آگاهی و اراده انسان‌ها تعریف ... و با ...

(۱) تکوینی است - به وجود می‌آید - می‌شود - اراده عمومی شکل می‌گیرند.

(۲) تکوینی است - به وجود نمی‌آید - می‌شود - قرارداد میان آن‌ها به وجود می‌آید.

(۳) اعتباری است - به وجود نمی‌آید - نمی‌شود - آگاهی مشترک تعریف می‌شوند.

(۴) تکوینی نیست - به وجود می‌آید - نمی‌شود - قرارداد میان آن‌ها به وجود نمی‌آید.

۲۴- به ترتیب هر یک از موارد زیر از منظر «اندازه و دامنه» و «عینی یا ذهنی بودن»، در کدام گزینه آمده است؟

(الف) خرید پالتوی زمستانه برای خودتان

(ب) تصور شما از دانشگاه آینده‌تان

(ج) مسابقات جام جهانی فوتبال

(د) ارزش آزادی

(۱) خرد و عینی - ذهنی و میانه - میانه و عینی - میانه و ذهنی

(۲) محسوس و میانه - خرد و ذهنی - کلان و عینی - کلان و ذهنی

(۳) عینی و خرد - ذهنی و خرد - کلان و عینی - کلان و ذهنی

(۴) عینی و میانه - ذهنی و میانه - میانه و عینی - کلان و ذهنی

۲۵- با توجه به عبارت‌های مقابل هم، کدام گزینه نادرست است؟

(۱) تفاوت جامعه‌شناسان و مردم‌شناسان غربی ← جامعه‌شناسان معتقد بودند جوامع غیرغربی در دوران کودکی، یعنی مراحل اولیه رشد خود باقی

مانده‌اند، ولی مردم‌شناسان فرهنگ جوامع غیرغربی را پیچیده و عمیق می‌دانند.

(۲) تغییر در عقاید و ارزش‌ها ← تفاوت‌هایی که به ارزش‌های کلان، آرمان‌ها و اعتقادات اصلی بازگردد، از نوع تفاوت‌های میان جهان‌های اجتماعی

مختلف است.

(۳) جهان‌های اجتماعی در طول هم ← همه جوامع انسانی شبیه یکدیگرند و بر همین اساس مسیر یکسانی را نیز طی می‌کنند.

(۴) غریزه ← کششی درونی در موجود زنده است که آن را به انجام دادن رفتارهای معینی وامی‌دارد، به این معنا که موجود زنده، معلومات و

مهارت‌های اکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.

۲۶- هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب به کدام نوع از فرهنگ‌ها اشاره دارند؟ «آرسر، خداوند جنگ»، «ارائه فرهنگ الهی از انسان و موجودات جهان» و

«ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد».

(۱) فرهنگ اساطیری - فرهنگ معنوی - فرهنگ اساطیری

(۲) فرهنگ اساطیری - فرهنگ توحیدی - فرهنگ دنیوی

(۳) فرهنگ معنوی - فرهنگ توحیدی - فرهنگ توحیدی

(۴) فرهنگ توحیدی - فرهنگ معنوی - فرهنگ دنیوی

۲۷- مفهوم روبه‌روی کدام عبارت نادرست است؟

(۱) انسان، اسیر دست‌ساخته‌های خود شده است. (قفس آهنین)

(۲) اهداف و ارزش‌ها، فاقد ارزش ذاتی هستند. (زوال عقلانیت ذاتی)

(۳) تلاش برای گسترش صنعت و زندگی ماشینی. (زوال معنا)

(۴) فعالیت‌های انسان، ناظر بر زندگی این جهانی است. (غلبه کنش‌های عقلانی با اهداف دنیوی)

۲۸- به‌ترتیب، کدام بخش از جهان اجتماعی حق و کدام یک باطل می‌باشد؟

(۱) هر بخش از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق با فطرت انسان باشد، حق است. - هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل است.

(۲) هر بخش از جهان اجتماعی که از نظر علمی صحیح و مطابق با فطرت انسان باشد، حق است. - هر بخش از جهان اجتماعی که بیشترین مخالف را در همان جهان اجتماعی داشته باشد، باطل است.

(۳) هر بخش از جهان اجتماعی که بیشتر طبق عقاید و ارزش‌های آن جهان باشد، حق است. - هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل است.

(۴) هر بخش از جهان اجتماعی که بیشتر طبق عقاید و ارزش‌های آن جهان باشد، حق است. - هر بخش از جهان اجتماعی که بیشترین مخالف را در همان جهان اجتماعی داشته باشد، باطل است.

۲۹- هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، مربوط به تأثیر کدام ابعاد هویتی است؟

الف) خانه‌های مردم شمال، شیروانی دارد.

ب) «مهاثما گاندی»، موجب ایستادگی مردم هند در برابر استعمارگران شد.

(۱) اجتماعی بر طبیعی - طبیعی بر اجتماعی

(۲) طبیعی بر اجتماعی - اجتماعی بر نفسانی

(۳) اجتماعی بر طبیعی - اجتماعی بر طبیعی

(۴) طبیعی بر اجتماعی - نفسانی بر اجتماعی

۳۰- به‌ترتیب، کدام گزینه نوع ویژگی‌های زیر را به‌درستی بیان می‌کند؟

«راستگو بودن - دانش‌آموز بودن - سفیدپوست بودن»

(۱) فردی و ثابت - اجتماعی و اکتسابی - اکتسابی و متغیر

(۲) فردی و متغیر - اجتماعی و متغیر - انتسابی و فردی

(۳) اکتسابی و متغیر - اکتسابی و متغیر - اکتسابی و متغیر

(۴) انتسابی و ثابت - متغیر و اجتماعی - انتسابی و فردی



دفترچه شماره (۲)

اختصاصی

آزمون ۷ دی ماه ۱۴۰۳

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۶۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۵۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۵	اقتصاد	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۴

صفحه‌های ۱ تا ۶۶

۳۱- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ عَمَّا تَحْتَهُ خَطٌّ: (على الترتيب)

الف) قُلْ مِنْ شَقٍّ فِي الْمَرْءِ بَصْرُهُ!

ب) اجْعَلُوا جَوَازَاتِكُمْ فِي أَيْدِيكُمْ!

(۱) شکافت - انسان / گذرنامه‌ها

(۲) قرار داد - مرد / شناسنامه‌ها

(۳) شکافت - مرد / شناسنامه‌ها

(۴) قرار داد - انسان / گذرنامه‌ها

۳۲- عَيْنَ الْكَلِمَتَيْنِ الْمُتَرَادِفَتَيْنِ وَ الْمُتَضَادَّتَيْنِ عَنِ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

«مَمْنُوع - نَام - بِدَايَةِ - مَسْمُوح - رَقَدَ»

(۱) ممنوع = مسموح / نام ≠ رَقَدَ / بداية ≠ ممنوع

(۳) ممنوع ≠ مسموح / رَقَدَ = نام / بداية ≠ رَقَدَ / ممنوع

■ عَيْنَ الْأَصَحِّ وَ الْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنَ الْعَرَبِيَّةِ: (۳۳ - ۳۶)

۳۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجُمَةِ: (على الترتيب)

- ﴿وَ اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَ لَا تَفَرَّقُوا﴾:

الف) و همگی به ریسمان خدا چنگ بزنید و پراکنده نشوید!

ب) و همگی به ریسمان خدا چنگ زدند و نباید پراکنده شوند!

- «أَنْظُرْ بِدِقَّةٍ؛ أَنْتَ تَشَاهِدُ سُقُوطَ الْأَسْمَاكِ مِنَ السَّمَاءِ!»:

الف) با دقت نگاه می‌کنم؛ تو را مشاهده می‌کنم که افتادن ماهی‌ها را از آسمان تماشا می‌کنی!

ب) به دقت نگاه کن؛ تو افتادن ماهی‌ها را از آسمان را مشاهده می‌کنی!

(۴) ب / ب

(۳) الف / الف

(۲) ب / الف

(۱) الف / ب

۳۴- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) هَذَا الْاِقْتِرَاحُ حَسَنٌ وَ سَنَتَعَاوُنُ جَمِيعاً عَلَى الْعَمَلِ بِهَذَا الْحَدِيثِ: این پیشنهاد خوب است و ما و همه مردم در عمل به این

حدیث همکاری خواهیم کرد!

(۲) هَلْ تُصَدِّقُ أَنْ تَرَى فِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ سَقُوطَ السَّمَكِ مِنَ السَّمَاءِ: آیا باور می کنی در روزی از روزها سقوط ماهی از آسمان را

بینی؟!

(۳) ﴿إِنَّا جَعَلْنَاكُمْ شُعُوباً وَ قَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ﴾: قطعاً ما شما را ملت ها و قبیله هایی قرار دادیم تا یکدیگر

را بشناسید، همانا گرامی ترین شما نزد خدا باتقواترین شماست!

(۴) إِنَّكُمْ مَسْئُولُونَ حَتَّىٰ عَنِ الْبَقَاعِ وَ الْبِهَائِمِ: بی گمان شما مسئول هستید حتی درباره قطعه های زمین و چارپایان!

۳۵- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) مَا أَجْمَلَ غَابَاتِ مَازَنْدَرَانَ وَ طَبِيعَتَهَا: جنگل های مازندران و طبیعتش چه زیباست!

(۲) فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَ اسْتَغْفِرْ لِذَنْبِكَ: پس صبر کن، بی گمان وعده خداوند همیشه حق است و برای گناهانت طلب

آمرزش کن!

(۳) ﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَ أَنْثَىٰ﴾: ای مردم بی گمان ما شما را از یک مرد و زن آفریدیم!

(۴) يَحْدُثُ إِعْصَارٌ شَدِيدٌ فَيَسْحَبُ الْأَسْمَاكَ إِلَى السَّمَاءِ: گردبادی شدید اتفاق می افتد و ماهی ها را به آسمان می کشاند!

۳۶- عَيْنِ الصَّحِيح:

(۱) صَيَّرَ اللَّهُ الْأَرْضَ بِالْغَيْمِ خَضِرَةً: خداوند زمین را با ابر سرسبز می گرداند!

(۲) الْأَنْجَمُ فِي اللَّيْلِ كَالذُّرْرِ الْمُنْتَشِرَةِ: ستاره ها در شب مانند مرواریدهای پخش شده هستند!

(۳) هِيَ مِنَ الْأَمَاكِنِ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا الدَّوْلَةُ: مکان هایی وجود دارد که دولت مالک آنهاست!

(۴) سَنَتَعَاوُنُ عَلَى الْعَمَلِ بِاِقْتِرَاحِ هَذِهِ الْبِنْتِ: به پیشنهاد این دختر عمل خواهیم کرد!

٣٧- عَيْنَ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعِينَ فِي التَّرْجُمَةِ إِلَى الْفَارْسِيَّةِ: (عَلَى التَّرْتِيبِ)

«المرافق العامة هي الهواتف العامة و المستشفيات و المتاحف!»:

«تأسيسات عمومی همان ... و بیمارستان ها و ... است.»

(١) سرویس های بهداشتی - نمایشگاه ها (٢) درمانگاه ها - کتابخانه ها

(٣) موزه ها - تلفن های عمومی (٤) تلفن های عمومی - موزه ها

٣٨- عَيْنَ الْفِعْلِ الْمُنَاسِبِ لِلْفَرَاعِ:

«... . الْمُؤْمِنُونَ الْمُحْسِنِينَ فِي حَيَاتِهِمْ!»

(١) يَجْلِسُ (٢) يُجَالِسُونَ

(٣) يُجَالِسُ (٤) جَالِسٌ

٣٩- عَيْنَ الْعَدَدِ أَوْ الْمَعْدُودِ الصَّحِيحِ لِلْفَرَاعَاتِ: (عَلَى التَّرْتِيبِ)

(الف) طَوْلُ قَامَةِ الزَّرَافَةِ سِتَّةَ . . . !

(ب) تَيَّارُ الْكَهْرَبَاءِ فِي . . . حُجْرَاتٍ مَقْطُوعٍ!

(ج) فَصْلُ الصَّيْفِ هُوَ الْفَصْلُ . . . مِنْ فُصُولِ السَّنَةِ الْإِيرَانِيَّةِ!

(١) متر - خمس - الثاني (٢) أمتار - خمس - الثاني

(٣) متر - الخامس - اثنان (٤) أمتار - الخامس - اثنان

■ إقرأ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ السَّوْأَلِ:

«يَحْدُثُ مَطَرُ السَّمَكِ فِي الْهِنْدُورَاسِ. تَحْدُثُ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ الْعَجِيبَةُ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحياناً. إِنَّ النَّاسَ كَانُوا مُتَحَيِّرِينَ

سنوات طويلةً. بعدَ مُدَّةٍ أَرْسَلَ الْعُلَمَاءُ فَرِيقاً لَزِيَارَةِ الْمَكَانِ وَ التَّعَرُّفِ عَلَى الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَتَساقَطُ عَلَى الْأَرْضِ بَعْدَ هَذِهِ

الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ وَ كُشِفَ أَنَّ الْأَسْمَاكِ لَيْسَتْ مُتَعَلِّقَةً بِمِيَاهِ الْبَحْرِ الْمُجَاوِرِ!»

٤٠- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَسَبَ النَّصِّ:

(١) تَحْدُثُ هَذِهِ الظَّاهِرَةُ مَرَّتَيْنِ فِي السَّنَةِ أحياناً!

(٢) نَزُولُ الْأَسْمَاكِ لَا يَكُونُ مَعَ الْأَمْطَارِ الشَّدِيدَةِ أَوْ بَعْدَهَا!

(٣) الْأَسْمَاكِ الَّتِي تَساقَطَتْ عَلَى الْأَرْضِ مُتَعَلِّقَةٌ بِمِيَاهِ الْبَحْرِ الْمُجَاوِرِ!

(٤) ذَهَبَ الْعُلَمَاءُ لِمَعْرِفَةِ الْمَكَانِ وَ الْأَسْمَاكِ!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۱)

کل مباحث نیم‌سال اول
درس ۱ تا پایان درس ۸
صفحه‌های ۲ تا ۷۹

۴۱- کدام مورد از معیارهای انتخاب موضوع در پژوهش‌های تاریخی نمی‌باشد؟

- (۱) تازه و غیرتکراری باشد.
(۲) دارای اثر و فایده باشد.
(۳) منابع و اطلاعات کافی در مورد آن موجود باشد.
(۴) گسترده و دامنه‌دار باشد.

۴۲- مردمان کدام سرزمین‌ها در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند؟

- (۱) چین باستان و ایران باستان
(۲) بین‌النهرین و روم باستان
(۳) بین‌النهرین و مصر باستان
(۴) روم باستان و یونان باستان

۴۳- کدام گزینه در رابطه با کاربرد روش «پتاسیم- آرگون» در باستان‌شناسی صحیح است؟

- (۱) در حفاری و خاک‌برداری، برای آسیب نرساندن به آثار و بناهای تاریخی استفاده می‌شود.
(۲) جهت نگهداری و مرمت آثار باستانی در موزه‌ها به کار می‌رود.
(۳) در تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی کاربرد دارد.
(۴) از جمله فناوری‌های پیشرفته که جهت کشف و بازسازی آثار باستانی به کار می‌رود.

۴۴- اساس زندگی در مصر باستان بر چه شغلی استوار بوده است؟

- (۱) ماهیگیری
(۲) کشاورزی
(۳) تجارت دریایی
(۴) فلزکاری

۴۵- نتایج به‌دست آمده از کاوش‌های کدام منطقه نشان می‌دهد که ساکنان آن نخستین گردآورندگان خوراک بودند که به کشت محصولات روی آوردند؟

- (۱) شوش در استان فارس
(۲) چُگاگلان در شهرستان مهران
(۳) کشف‌رود در خراسان رضوی
(۴) چُغامیش در خوزستان

۴۶- کنفوسیوس بیش از هر چیز به چه مسئله‌ای توجه داشت؟

- (۱) نظم و انضباط کاری
(۲) اصول و سنت‌ها
(۳) روش اداره جامعه
(۴) رفتار اخلاقی

۴۷- علت بروز جنگ‌ها و کشمکش‌های طولانی بین هخامنشیان و دولت- شهرهای یونانی در کدام گزینه ذکر شده است؟

- (۱) رقابت بر سر تسلط بر منطقه آسیای صغیر
(۲) حمله هخامنشیان به دولت- شهرهای یونانی
(۳) درگیری بر سر دستیابی به مناطق شمال غربی هند
(۴) کشمکش بر سر دستیابی به بین‌النهرین

۴۸- چه عاملی باعث افزایش علاقه اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران شد؟

- (۱) تشویق باستان‌شناسان اروپایی از سوی دولت قاجار
(۲) خوانده شدن خط میخی
(۳) ایجاد موزه‌های آثار تاریخی در جهان
(۴) گسترش فعالیت‌های استعماری اروپاییان

۴۹- پادشاهی ایلام به چه علتی تأسیس شد؟

- (۱) از بین رفتن پراکندگی و متحد شدن قبایل
(۲) کنار گذاشتن تعصبات دینی و ایجاد انسجام مذهبی
(۳) برقراری روابط تجاری با آسیای صغیر و هند
(۴) لشکرکشی‌های پیاپی فرمانروایان سومری و آکدی

۵۰- وضعیت دین و اعتقادات ایلامیان در کدام گزینه صحیح نیامده است؟

- (۱) از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود.
(۲) معبد چُغازنبیل، ستایشگاه یکی از خدایان ایلامی محسوب می‌شد.
(۳) الهه‌های مادر نیز نسبتاً مقدس بودند، ولی مقام رفیعی در سلسله‌مراتب خدایان ایلامی داشتند.
(۴) به عقیده مردمان ایلام قدیم، خدایان دارای نیرویی ماوراءطبیعی بودند.



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جغرافیای ایران

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۵

صفحه های ۲ تا ۴۶

۵۱- به کدام دلیل جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است؟ زیرا ...

(۱) سبب شناخت بیشتر انسان از محیط های پیرامون می شود.

(۲) مکان های مختلف در جغرافیا مطالعه می شود.

(۳) روابط متقابل انسان را با محیط، مطالعه و بررسی می کند.

(۴) از سایر شاخه های علوم کمک می گیرد.

۵۲- کدام مورد در جغرافیای جمعیت بررسی نمی شود؟

(۱) مهاجرپذیری یک شهر

(۲) میزان رشد جمعیت در یک ناحیه

(۳) بافت جمعیت شهری

(۴) امکان گسترش فیزیکی شهر

۵۳- عبارت «بین تقاضای نیروی کار در شهر مریوان و جذب جمعیت در آن، رابطه ای مستقیم وجود دارد» بیانگر کدام یک از مراحل پژوهش است؟

(۱) تدوین فرضیه

(۲) پردازش اطلاعات

(۳) نتیجه گیری و ارائه پیشنهادها

(۴) جمع آوری اطلاعات

۵۴- محقق دغدغه کاهش ماهیان بومی در رودخانه شاهرود را دارد. هر یک از فعالیت های صورت گرفته در زیر جزء کدام یک از «مراحل انجام پژوهش»

در جغرافیا است؟

(الف) رابطه معناداری بین کاهش ماهیان محلی و وجود استخر پرورش ماهی قزل آلا وجود دارد.

(ب) مراجعه به سازمان شیلات برای پاسخگویی به سؤالات

(ج) چه عاملی موجب کاهش ماهیان محلی در رودخانه شاهرود شده است؟

(د) ترسیم نمودار

(۱) تدوین فرضیه - جمع آوری اطلاعات - پردازش اطلاعات - نتیجه گیری

(۲) نتیجه گیری - جمع آوری اطلاعات - بیان مسئله - پردازش اطلاعات

(۳) بیان مسئله - پردازش اطلاعات - تدوین فرضیه - جمع آوری اطلاعات

(۴) پردازش اطلاعات - جمع آوری اطلاعات - بیان مسئله - نتیجه گیری

۵۵- وقتی می گوئیم شهر تبریز در نزدیکی کوه سهند واقع شده کدام موقعیت جغرافیایی را بیان کرده ایم؟

(۱) طول جغرافیایی

(۲) عرض جغرافیایی

(۳) موقعیت ریاضی

(۴) موقعیت نسبی



۵۶- همه گزینه‌ها عامل تغییرات و ناپایداری‌های محیط است که انسان در کوه‌های البرز ایجاد کرده است؛ به جز ...

- (۱) بهره‌برداری از معادن
(۲) ریزش و لغزش در جاده‌ها و دامنه‌ها
(۳) احداث جاده‌های ارتباطی
(۴) هدایت رودخانه‌ها و بهره‌برداری از آنها

۵۷- به کدام دلیل به ناهمواری‌های بشاگرد، ناهمواری‌های مریخی می‌گویند و در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این

ناهمواری‌ها تا دریای عمان، کدام پدیده دیده می‌شود؟

- (۱) داشتن دره‌ها و چاله‌ها و گودال‌های عمیق به دلیل فرسایش - گل‌فشان
(۲) داشتن قله‌های گنبدی شکل با دره‌های باز به دلیل فرسایش - گنبد نمکی
(۳) داشتن دره‌ها و چاله‌ها و گودال‌های عمیق به دلیل فرسایش - گنبد نمکی
(۴) داشتن قله‌های گنبدی شکل با دره‌های باز به دلیل فرسایش - گل‌فشان

۵۸- اگر دمای هوا در پای کوه ۱۰ درجه سانتی‌گراد باشد و ارتفاع کوه ۵,۰۰۰ متر باشد در ارتفاع ۲۵۰۰ متری دما چه قدر خواهد شد؟

- (۱) -15°
(۲) -5°
(۳) -20°
(۴) -10°

۵۹- علت کمی بارش در سواحل جنوبی کشور کدام است؟

- (۱) جهت حرکت توده‌های هوا
(۲) ارتفاع ناهمواری‌ها
(۳) عدم امکان صعود هوای مرطوب
(۴) گرم بودن هوا

۶۰- جاهای خالی جدول زیر به ترتیب با کلمات کدام گزینه کامل می‌شود؟

نام توده هوا	جهت نفوذ به کشور	زمان ورود	منشأ	اثر آب و هوایی
توده هوای مرطوب موسمی	جنوب شرقی	(ب)	اقیانوس هند	(د)
توده هوای سودانی	(الف)	دوره سرد سال	(ج)	بارندگی

(۱) شرق - دوره گرم - اقیانوس اطلس - برف و باران

(۲) جنوب غربی - دوره سرد - دریای سرخ - بارندگی

(۳) غرب - دوره گرم - دریای سرخ - باران‌های سیلابی

(۴) جنوب شرقی - دوره سرد - دریای مدیترانه - بارش



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

منطق

کل مباحث نیم‌سال اول

درس ۱ تا پایان درس ۶

صفحه‌های ۱ تا ۶۱

۶۱- تصور یا تصدیق بودن موارد زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«ارتفاعات کوه سهند - کوه سهند مرتفع است - قضاوت - امان از دست مردم این شهر - هوا بسیار سرد است»

(۱) تصور - تصدیق - تصدیق - تصور - تصدیق (۲) تصدیق - تصدیق - تصور - تصور - تصدیق - تصور

(۳) تصور - تصدیق - تصور - تصور - تصدیق (۴) تصور - تصدیق - تصور - تصدیق - تصدیق

۶۲- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام مغالطه حوزه لفظ می‌شود؟

(الف) به تعبیر مولوی، «دائم رهزن است».

(ب) «خانه خرابم کردی.» - «ولی خانه تو که صحیح و سالم است!».

(ج) رستم بر اسب نشست، دستی بر سرش کشید و حرکت کرد.

(د) به نظر علی احمدی دانشجوی خوبی است.

(۱) اشتراک لفظ - نگارشی کلمات - ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری

(۲) اشتراک لفظ - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات

(۳) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - اشتراک لفظ - نگارشی کلمات

(۴) ابهام در مرجع ضمیر - توسل به معنای ظاهری - ابهام در مرجع ضمیر - نگارشی کلمات

۶۳- شکل و نمودار روبه‌رو، رابطه میان مصادیق مفاهیم به‌کار رفته در کدام گزینه را به‌درستی نشان می‌دهد؟

(۱) ورزشکار - کشتی‌گیر - ایرانی (۲) شاعر - ایرانی - نویسنده

(۳) مدرسه - کلاس - معلم (۴) ماشین - سفید - دوچرخه

۶۴- کدام گزینه بیانگر اقسام تعاریف عبارات زیر است؟

(الف) سبزیجات: ریحان، نعناع، جعفری و ...

(ب) قضیه: جمله خبری قابل صدق و کذب

(ج) نزاجا: نیروی زمینی ارتش جمهوری اسلامی ایران

(۱) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف لغوی

(۲) تعریف لفظی - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

(۳) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف مفهومی - تعریف مفهومی

(۴) تعریف از طریق ذکر مصادیق - تعریف لفظی - تعریف مفهومی

۶۵- به‌ترتیب، اشکال هر یک از تعریف‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

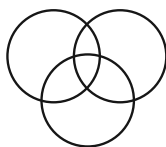
(الف) مثلث: شکل دارای سه ضلع مساوی است.

(ب) آئینه: جسمی که منعکس‌کننده نور است.

(ج) علت: چیزی است که معلول داشته باشد و معلول، چیزی است که علت داشته باشد.

(۱) مانع نبودن - جامع نبودن - دوری بودن (۲) مانع نبودن - جامع نبودن - واضح نبودن

(۳) جامع نبودن - مانع نبودن - واضح نبودن (۴) جامع نبودن - مانع نبودن - دوری بودن



۶۶- به ترتیب، اقسام استدلال‌های استقرایی زیر در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) امروز صبح ماشین حسابم را نیافتم. شاید برادرم آن را برداشته باشد چون او نیز امتحان ریاضی دارد.
 (ب) هتل‌های شهر کیش، تمیز هستند چون تاکنون هر بار که به آنجا رفته‌ام هتل‌های آن‌جا تمیز بوده‌اند.
 (ج) شکر، شور است چون مانند نمک دانه‌های ریز سفید دارد.

- (۱) استقرای تعمیمی - استنتاج بهترین تبیین - استقرای تمثیلی
 (۲) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تعمیمی - استقرای تعمیمی
 (۳) استنتاج بهترین تبیین - استقرای تعمیمی - استقرای تمثیلی
 (۴) استنتاج بهترین تبیین - استنتاج بهترین تبیین - استقرای تمثیلی

۶۷- پاسخ سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) وقتی یک روان‌شناس برای مراجعه‌کننده خود، داستان فردی که مشکلی مشابه با مراجعه‌کننده‌اش را داشته نقل می‌کند، از استدلال ... استفاده کرده است.
 (ب) در استقرای تعمیمی قوی برای این‌که نمونه‌ها بیانگر طیف‌های مختلف جامعه آماری باشند، وجود کدام‌یک از شرایط زیر لازم است؟

- (۱) تمثیلی - متفاوت بودن
 (۲) تمثیلی - تصادفی بودن
 (۳) تعمیمی - متفاوت بودن
 (۴) تعمیمی - تصادفی بودن

۶۸- به ترتیب، کدام گزینه درباره عبارات زیر صحیح است؟

- (الف) زهرا درس خوان است.
 (ب) این میز تمیز است.
 (ج) هر معلمی مهربان است.

- (۱) شخصیه - محصوره - شخصیه
 (۲) محصوره - شخصیه - شخصیه
 (۳) محصوره - شخصیه - محصوره
 (۴) شخصیه - شخصیه - محصوره

۶۹- کدام گزینه به ترتیب، بیانگر اقسام قضایای حملی عبارات زیر است؟

- (الف) هر جسمی دارای مکان است.
 (ب) بعضی فرش‌ها دستبافت نیستند.

- (۱) موجبه کلیه - سالبه جزئیه
 (۲) سالبه کلیه - موجبه جزئیه
 (۳) موجبه جزئیه - سالبه کلیه
 (۴) سالبه جزئیه - موجبه کلیه

۷۰- به ترتیب چند مورد از عبارات زیر، نادرست و چند مورد درست است؟

- (الف) استدلال‌آوری و تعریف کردن، بخشی از سخنان روزمره ما را تشکیل می‌دهد.
 (ب) از آن‌جا که در منطق به مبحث الفاظ توجه خاصی می‌شود، دانش منطق به قواعد صرف و نحو وابسته است.
 (ج) در عبارت «درس برعکس سرد است.» لفظ «درس» مفهوم جزئی است.
 (د) در تعریف مفهومی، مفهوم عام پس از مفهوم خاص به کار می‌رود.
 (ه) در استدلال قیاسی، مقدمات از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.
 (و) عبارت «کاش بهار همیشگی باشد» قضیه نیست.

- (۱) سه - سه
 (۲) دو - چهار
 (۳) چهار - دو
 (۴) یک - پنج



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اقتصاد

کل مباحث نیم‌سال اول

کل فصل ۱ و ۲

صفحه‌های ۲ تا ۸۰

۷۱- هزینه تولید ماهیانه کارگاه آقای واحدی ۱۵۰ میلیون تومان، میزان سود ماهیانه ۸۰ میلیون تومان و مقدار تولید

ماهیانه این کارگاه ۲۰۰۰ واحد کالا است. قیمت هر واحد از کالای تولید شده چقدر است؟

(۲) ۷۵ هزار تومان

(۱) ۴۰ هزار تومان

(۴) ۱۰۵ هزار تومان

(۳) ۱۱۵ هزار تومان

۷۲- برای هر یک از موارد زیر به‌ترتیب، کدام نوع کسب و کار مناسب‌تر است؟

الف) عده‌ای از کشاورزان که می‌خواهند با اقدامات جمعی، منفعت خود را بیشینه کنند.

ب) نویسنده‌ای تصمیم می‌گیرد ادامه آخرین کتاب پرفروش خود را بنویسد.

(۲) تعاونی - شخصی

(۱) شرکت سهامی - مؤسسه غیرانتفاعی

(۴) شرکت سهامی - شخصی

(۳) مؤسسه غیرانتفاعی - تعاونی

۷۳- هزینه فرصت هر کدام از انتخاب‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) کشاورزی که بین تولید یک تن گندم و ۲۰۰ کیلوگرم پنبه، تولید پنبه را انتخاب می‌کند.

ب) دانش‌آموزی که شب امتحان بین درس خواندن و تلویزیون دیدن، تلویزیون دیدن را انتخاب می‌کند.

(۱) الف) یک تن گندم، ب) کسب نمره خوب

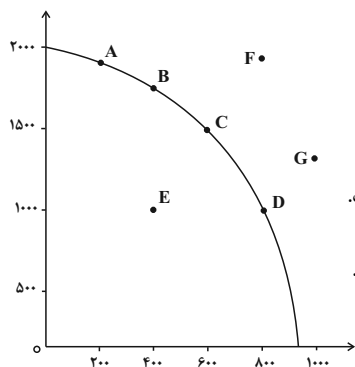
(۲) الف) قیمت ۲۰۰ کیلوگرم پنبه، ب) قبولی در امتحان

(۳) الف) یک تن گندم، ب) لذت تماشای فیلم

(۴) الف) قیمت ۲۰۰ کیلوگرم پنبه، ب) زمان صرف شده برای فیلم

۷۴- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید روبه‌رو و با فرض ثابت بودن منابع در طول زمان، پاسخ صحیح پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) نقطه A بیانگر ... و نقطه E بیانگر وضعیت ... است.



ب) کسب و کاری که صاحب این منحنی مرز امکانات تولید است، در کدام نقطه نمی‌تواند فعالیت کند؟

۱) الف) کارایی - ناکارایی ب) F، زیرا با توجه به منابع موجود، امکان دستیابی به آن را ندارد.

۲) الف) ناکارایی - کارایی ب) G، زیرا منابع خود را به طرز بهینه‌ای استفاده نکرده و بخشی از منابع ناکارا است.

۳) الف) کارایی - ناکارایی ب) F، زیرا منابع خود را به طرز بهینه‌ای استفاده نکرده و بخشی از منابع ناکارا است.

۴) الف) ناکارایی - کارایی ب) G، زیرا با توجه به منابع موجود، امکان دستیابی به آن را ندارد.

۷۵- در بازار کالاها و خدمات، به‌ترتیب تقاضاکنندگان و عرضه‌کنندگان چه کسانی هستند؟

۱) خانوارها - بنگاه‌ها ۲) بنگاه‌ها - خانوارها

۳) تولیدکنندگان - فروشندگان ۴) فروشندگان - تولیدکنندگان

۷۶- با توجه به جدول، پاسخ صحیح سؤالات زیر در کدام گزینه به‌درستی آمده است؟

الف) رابطه قیمت با تقاضا چگونه است و به چه معناست؟

ب) رابطه قیمت با عرضه، به چه شکل است؟

ج) قیمت تعادلی در این جدول کدام است؟

قیمت بستنی	مقدار تقاضا D	مقدار عرضه S
۰	۱۶	۰
۵۰۰	۱۴	۲
۱۰۰۰	۱۱	۵
۱۵۰۰	۸	۸
۲۰۰۰	۵	۱۱
۲۵۰۰	۲	۱۴
۳۰۰۰	۰	۱۶

۱) الف) معکوس، با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد. ب) با افزایش قیمت، عرضه

افزایش می‌یابد. ج) ۱۵۰۰

۲) الف) معکوس، با افزایش تقاضا، قیمت کاهش می‌یابد. ب) با کاهش قیمت، عرضه افزایش

می‌یابد. ج) ۱۵۰۰

۳) الف) مستقیم، با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد. ب) با کاهش قیمت، عرضه

افزایش می‌یابد. ج) ۳۰۰۰

۴) الف) مستقیم، با افزایش تقاضا، مقدار قیمت کاهش می‌یابد. ب) با افزایش قیمت، عرضه

افزایش می‌یابد. ج) ۳۰۰۰



۷۷- نوع مالیات گرفته شده در هر کدام از موارد زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) مالیات بر حقوق خانم محمدی

ب) مالیات بر اموال آقای امینی که بعد از فوت پدرشان در حال انتقال به ایشان است.

ج) مالیات بر سیگار

۱) الف) مالیات بر دارایی، ب) مالیات بر ارزش افزوده، ج) مالیات بر دارایی

۲) الف) مالیات بر درآمد، ب) مالیات بر ارث، ج) مالیات بر مصرف

۳) الف) مالیات بر مصرف، ب) مالیات بر دارایی، ج) مالیات بر ارزش افزوده

۴) الف) مالیات بر درآمد، ب) مالیات بر مصرف، ج) مالیات بر ارث

۷۸- دولت چگونه می‌تواند امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود ببخشد؟

۱) نظارت بر بخش صادرات و واردات

۲) ارائه کالاهای عمومی و دادن یارانه

۳) دریافت مالیات از خریداران و فروشندگان

۴) تعریف و اجرای حقوق مالکیت

۷۹- به عمل آوردن خشکبار در برخی مناطق ایران و تولید میوه‌های استوایی در موقعیت آب و هوایی کشورهای استوایی بیانگر کدامیک از دلایل روی

آوردن ملتها به تجارت است؟

۱) یکسان نبودن دسترسی به فناوری و منابع طبیعی

۲) یکسان نبودن دسترسی به فناوری و نیروهای متخصص

۳) یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری

۴) یکسان نبودن وضعیت اقلیمی

۸۰- کشور (الف) به ازای تولید هر کیلو برنج از تولید ۲ کیلو گندم صرف‌نظر می‌کند و کشور (ب) به ازای تولید هر کیلو برنج از تولید ۷ کیلو گندم

صرف‌نظر می‌کند، کشور (الف) دارای ... است.

۱) مزیت نسبی در تولید گندم

۲) مزیت نسبی در تولید برنج

۳) مزیت مطلق در تولید برنج

۴) مزیت مطلق در تولید گندم

کنکور ۱۴۰۳



www.kanoon.ir

رتبه‌های زیر ۱۰ کشوری (تجربی، انسانی و ریاضی)

۲۹ نفر از ۳٪ نفر برتر کشور

هر کدام چند سال و چند آزمون کانونی بودند؟

تجربی

کشور ۱	کشور ۲	کشور ۳	کشور ۴	کشور ۵	کشور ۶	کشور ۷	کشور ۸	کشور ۹	کشور ۱۰
									
مها محسنی (پندر عباس)	پرهام راسخ (تهران)	سجاد لطفی (مشهد)	امیر محمد درستی (ارومیه)	احسان نعیمی خواه (تپشپور)	آرتا قلعه‌بانی (رشت)	علی خلیلی (ساری)	علی نجفی (تبریز)	محمد امین دولت آبادی (سبزوار)	محمد نیا مهر بانی (اصفهان)
۴ سال (۱۸۰ آزمون)	۳ سال (۶۴ آزمون)	۳ سال (۳۰ آزمون)	۴ سال (۱۶۳ آزمون)	۲ سال (۵۳ آزمون)	۵ سال (۱۰۲ آزمون)	۴ سال (۱۲۱ آزمون)	۵ سال (۱۹۳ آزمون)	۶ سال (۱۴۰ آزمون)	۵ سال (۱۰۰ آزمون)

انسانی

کشور ۱	کشور ۲	کشور ۳	کشور ۴	کشور ۵	کشور ۶	کشور ۷	کشور ۸	کشور ۹	کشور ۱۰
									
علی اکبر قنادیز دی (تهران)	سایر اسفهبجی (مشهد)	مهرزاد مشایخی (تهران)	سیدعارف خبیری (بیرجند)	فاطمه فاطمی مفرد (تهران)	مهدی فروتن (تهران)	جواد جلیلیان لکرماتشاه	محمد مهدی اسلامی (ایزد)	سید حسام الدین هاشمی (تهران)	نسترن گل آقائی (اصفهان)
۲ سال (۲۰۰ آزمون)	۱ سال (۲۴ آزمون)	۵ سال (۸۶ آزمون)	۳ سال (۱۱۴ آزمون)	۱ سال (۱۳ آزمون)	۲ سال (۲۷ آزمون)	۳ سال (۱۶۰ آزمون)	۱ سال (۲۴ آزمون)	۴ آزمون برنامه‌ای	۱ سال (۱۴ آزمون)

ریاضی

کشور ۱	کشور ۲	کشور ۳	کشور ۴	کشور ۵	کشور ۶	کشور ۷	کشور ۸	کشور ۹	کشور ۱۰
									
امیر حسین سلیمانی (تبریز)	امیر محمد محقق (تهران)	احسان رضوی (تهران)	فرزاد حلاج مقدم (فردوس)	مهدی ابوطالبی (ایزد)		علی فتاحی (قزوین)	رها گل چهار تبریز	اشکان میرزائی (مشهد)	محمد سجلا حسینی (تهران)
۵ سال (۱۲۸ آزمون)	۲ سال (۱۴ آزمون)	۳ سال (۲۴ آزمون)	۱ سال (۳۴ آزمون)	۱ سال (۲۴ آزمون)		۳ سال (۴۴ آزمون)	۵ سال (۸۰ آزمون)	۱ سال (۲۱ آزمون)	۷ آزمون برنامه‌ای



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دسترچه سؤال (?)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

آزمون هدیه ۷ دی ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	الهام محمدی	—	سپهر طبایی نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه پور
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی روش	فاطمه نقدی، هلیا حسینی نژاد	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

فارسی (۱)

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود

۱۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول

درس ۹ تا ۱۹

صفحه های ۱۰ تا ۷۳

۱۰۱- در کدام بیت، معادل معنایی برای واژه «شیفته» به کار رفته است؟

- (۱) گشت یکی چشمه ز سنگی جدا
(۲) وقتی دل سودایی، می رفت به بستان ها
(۳) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
(۴) به جز از علی که آرد پسری ابوالعجایب

۱۰۲- واژه «کشت/ کشتن» در کدام گزینه تفاوت معنایی دارد؟

- (۱) تو مکن تهدید از کشتن که من
(۲) کشتن شمع چه حاجت بود از بیم رقیبان
(۳) بادی که در زمانه بسی شمع ها بکشت
(۴) همه کوه و دریا و راه درشت

۱۰۳- املاي واژه در کدام گزینه درست مشخص شده است؟

- (۱) (خواست / خاست) کزان ورطه قدم در کشد
(۲) عاقل در دفع مکاید دشمن تأخیر (ثواب / صواب) نبیند.
(۳) عامل شهری به خلیفه نبشت که دیوار شهر خراب شده است آن را (امارت / عمارت) باید کردن.
(۴) نگاهش آرام و حرکاتش و زندگانی اش (بی تلاطم / بی طلاطم) بود.

۱۰۴- کدام گروه اسمی، مطابق الگوی «اسم + صفت + مضاف الیه» ساخته نشده است؟

- (۱) کنگره نویسندگان ایران
(۲) سفر تابستانی یوش
(۳) خلف صدق نیاکان
(۴) گریز رندانه معلم

۱۰۵- جدول زیر با کدام گزینه کامل می شود؟

فعل	مضارع التزامی	ماضی نقلی	ماضی استمراری
شکسته بودم			

- (۱) بشکنم، شکسته ام، می شکستم
(۲) شکستم، شکسته ام، شکسته باشم
(۳) شکنم، می شکستم، داشتم می شکستم
(۴) می شکنم، شکسته باشم، شکستم

۱۰۶- با توجه به ابیات قسمت «الف» و آرایه های قسمت «ب»، کدام گزینه نادرست است؟

الف) با من به سلام خشک ای دوست زبان تر کن / تا از مژه هر ساعت لعل تَرَت افشانم ب) ما را سرِ باغ و بوستان نیست / هر جا که تویی، تفرّج آن جاست ج) گل از شوق تو خندان در بهار است / از آتش رنگ های بی شمار است د) آهنگ کید و مکر کردند تا مگر او را هلاک کنند و عالم از آثار وجود او پاک کنند.	۱- تشبیه ۲- حسن تعلیل ۳- حس آمیزی ۴- سجع ۵- مجاز
--	--

- (۱) الف: ۱ (۲) ج: ۲ (۳) د: ۴ (۴) ب: ۵

۱۰۷- کدام گزینه، بیت زیر را کامل می کند؟

- «.....»
(۱) وقتی دل سودایی می رفت به بستان ها
(۲) تا خار غم عشقت آویخته در دامن
(۳) گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید
(۴) چون عشق حرم باشد سهل است بیابان ها

۱۰۸- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ طبع / این گرگی شبان شما نیز بگذرد: (رمه: مردم / چوپان گرگ طبع: پادشاه ظالم)
(۲) ابر ز من حامل سرمایه شد / باغ ز من صاحب پیرایه شد: (سرمایه: باران / پیرایه: سبزه و گل)
(۳) معلم دور نبود، صورتک به رو نداشت: (صورتک به رو نداشت: بی ریا و صادق بود)
(۴) قیاس کند که مرا اهلیت چیست: (مرا اهلیت چیست: اهل کجا هستم)

۱۰۹- در متن زیر، نویسنده چه امری را دلیل رسیدن یوسف به مقام و حکومت می داند؟

- «نیکو خو، بهتر هزار بار از نیکورو. نبینی که یوسف را از روی نیکو، بند و زندان آمد و از خوی نیکو، امر و فرمان آمد؟»
(۱) نیکورویی (۲) نیکو خویی (۳) اسارت و زندان (۴) رنج و تلاش

۱۱۰- حدیث: «حَسِبُوا قَبْلَ أَنْ تُحَاسِبُوا»، با کدام عبارت قرابت معنایی دارد؟

- (۱) به زبان دیگر مگو و به دل دیگر مدار.
(۲) همه کس را به سزا، حق شناس باش.
(۳) بدان کوش که به هر محالی از نهاد خویش بنگردی.
(۴) واندر همه کاری داد از خویشتن بده.



۱۰ دقیقه

مباحث نیم سال اول

درس ۷ تا ۱

مفهمه‌های ۷۸ تا ۱

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به چه معناست؟

- (۱) منظم بودن فرایند آسمان‌ها و زمین با هم
- (۲) قدرتمندی خدا در خلقت آن‌ها
- (۳) هدفدار بودن خلقت آن‌ها
- (۴) منت نهادن خداوند بر انسان با اعطای آن‌ها

۱۱۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) انسان برخلاف حیوانات و گیاهان که استعدادهای محدود مادی دارند، مجموعه‌ای فراوان از استعدادهای مادی و معنوی است.
- (۲) انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد؛ در حالی که گیاهان به‌صورت غریزی و حیوانات به صورت طبیعی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.
- (۳) انسان به دنبال انتخاب هدف‌هایی است که از طریق آن استعدادهای گوناگون خویش را به کمال رساند.
- (۴) حیوانات و گیاهان هدف‌های محدودی دارند و هنگامی که به سرحدی از رشد و کمال می‌رسند، متوقف می‌شوند.

۱۱۳- عبارت «اختلاف در هدف‌های انسان‌ها، ریشه در ... و ... آن‌ها دارد.» به وسیله کدام گزینه به درستی کامل می‌شود؟

- (۱) نوع نگاه و اندیشه
- (۲) توانایی و سرمایه
- (۳) اهداف و وظایف
- (۴) مسئولیت‌ها و تکالیف

۱۱۴- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از سرمایه‌های الهی انسان است؟

- «و نفسی و ما سواها»
- «دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم»

- (۱) اختیار و اراده انسان - عذاب وجدان
- (۲) اختیار و اراده انسان - فطرت خداآشنا
- (۳) گرایش به خیر و نیکی و بیزاری از بدی و زشتی - عذاب وجدان
- (۴) گرایش به خیر و نیکی و بیزاری از بدی و زشتی - فطرت خداآشنا

۱۱۵- کدام گزینه از ویژگی‌های بعد جسمانی نیست؟

- (۱) متغیر و فناپذیر است و ثابت نیست.
- (۲) مانند سایر اجسام و مواد دائم در حال تجزیه و تحلیل است.
- (۳) سرانجام فرسوده و متلاشی می‌شود.
- (۴) بعد از مرگ بدن آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

۱۱۶- طبق دیدگاه پیامبر (ص) باهوش‌ترین مؤمنان چه کسانی هستند؟

- (۱) آنان که با انجام وظیفه امر به معروف و نهی از منکر سعی در ترغیب خود و دیگران به سوی مسیر حق را دارند.
- (۲) آنان که با جهاد در راه خدا و فداکاری در دین الهی الگوی دیگران قرار می‌گیرند.
- (۳) آنان که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.
- (۴) آنان که با انجام عبادات روزانه و بندگی خدا راه بهشت را برای خود هموار می‌کنند.

۱۱۷- به ترتیب، هر یک از آیات زیر، مربوط به کدام یک از دلایل امکان معاد است؟

- «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.»

- «گفت کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟»

- (۱) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - آفرینش نخستین انسان
- (۲) اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت - بیان نمونه‌های از زنده شدن مردگان
- (۳) آفرینش نخستین انسان - بیان نمونه‌هایی از زنده شدن مردگان
- (۴) آفرینش نخستین انسان - اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت

۱۱۸- کدام گزینه از ویژگی‌های عالم برزخ نیست؟

- (۱) تداوم ارتباط میان عالم برزخ با دنیا
- (۲) وجود شعور و آگاهی
- (۳) امکان دریافت پاداش و کیفر به صورت کامل
- (۴) وجود حیات

۱۱۹- بر اساس فرموده امام کاظم (ع)، مؤمنی که از دنیا رفته بر اساس چه معیاری به دیدار خانواده خویش می‌آید؟

- (۱) بر حسب مقدار صدقه‌هایش
- (۲) بر حسب مقدار فضیلت‌هایش
- (۳) براساس تعداد نمازهایش
- (۴) براساس میزان کم بودن گناهانش

۱۲۰- به ترتیب، در کدام مرحله از قیامت انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر می‌شوند و بهترین گواهان قیامت چه کسانی هستند؟

- (۱) مرحله اول - پیامبران و امامان
- (۲) مرحله دوم - فرشتگان الهی
- (۳) مرحله دوم - پیامبران و امامان
- (۴) مرحله اول - فرشتگان الهی



پاسخنامه

دهم انسانی

آزمون ۷ دی ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

گزینشی شده از: «سؤالات مشابه نهایی امتحانات مدارس سراسر کشور»	نام درس
	ریاضی و آمار (۱)
	علوم و فنون ادبی (۱)
	جامعه‌شناسی (۱)
	عربی، زبان قرآن (۱)
	تاریخ (۱) و جغرافیای ایران
	منطق
اقتصاد	

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مستول درس	ویراستاران استاد	ویراستاران رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی، احسان غنی‌زاده	سید عارف خبیری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	حسن اصحابی	حسن اصحابی	الهام محمدی	امیرمحمد قلعه‌کاهی، جواد جلیلیان امیررضا کرمی‌پور	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۱)	ریحانه امینی	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، زهرا زارع ملیکا ذاکری	سیدعلی لطفی، عرفان انصاریان	سجاد حقیقی‌پور
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور آیدین مصطفی‌زاده	ساغر اسفهبدی	لیلا ایزدی
تاریخ (۱) و جغرافیای ایران	زهرا دامیار	زهرا دامیار	فاطمه عزیزی	زهرا قصری	عطیه محلوجی
منطق	مرضیه محمدی	مرضیه محمدی	فرهاد علی‌نژاد، محمدعلی یوسفی سیده سمیرا معروف	امیرمحمد قلعه‌کاهی	سوگند بیگری
اقتصاد	آفرین ساجدی	آفرین ساجدی	محمدعلی یوسفی	مرضیه محمدی	سجاد حقیقی‌پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۱»

(دبیرستان غیردولتی سما، بابل، دی ۱۴۰۲)

اگر تولید فولاد روز شنبه را x فرض کنیم، آنگاه داریم:

شنبه	یکشنبه	دوشنبه	سه‌شنبه	چهارشنبه
x	$3x$	$9x$	$27x$	$81x$

هزار تن $81x = 162 \Rightarrow x = 2$

در نتیجه:

هزار تن $x + 3x + 9x + 27x + 81x = 121x = 121 \times 2 = 242$

(معادله و مسائل توصیفی، صفحه ۱۴)

۲- گزینه «۴»

(دبیرستان غیردولتی نرفس، گرمسار، دی ۱۴۰۲)

ریشه‌های معادله $x = -1$ و $x = 5$ می‌باشند، پس داریم:

$$(x-5)(x+1) = 0 \Rightarrow x^2 - 4x - 5 = 0$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۲۱)

۳- گزینه «۲»

(دبیرستان سرای دانش، تهران، دی ۱۴۰۰)

$$\frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} = \frac{1}{20} \Rightarrow \frac{1}{n} - \frac{1}{n+1} - \frac{1}{20} = 0 \quad (n \neq 0, n \neq -1)$$

$$\Rightarrow \frac{20(n+1) - 20n - n(n+1)}{20n(n+1)} = 0$$

$$\Rightarrow 20n + 20 - 20n - n^2 - n = 0 \Rightarrow n^2 + n - 20 = 0$$

$$\Rightarrow (n+5)(n-4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = 4 \\ n = -5 \end{cases} \text{ غفقی}$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۷)

۴- گزینه «۳»

(دبیرستان استاد شیخ محمود شلتوت، سنندج، دی ۱۴۰۲)

می‌دانیم یک رابطه بین دو مجموعه A و B (از مجموعه A به مجموعه B) یک تابع نامیده می‌شود. هرگاه متناظر با هر عضو از مجموعه A ، دقیقاً یک عضو از مجموعه B را بتوان نظیر یا مربوط کرد.

بررسی عبارات:

(الف) مؤلفه‌های اول، غیرتکراری هستند؛ پس تابع است.

(ب) تابع نیست، چون به هر سال می‌توان چندین روز را نسبت داد.

(ج) تابع است، چون هر استان یک مرکز استان دارد.

(د) تابع نیست، چون امکان دارد شهری دارای چندین سوغاتی باشد.

(مفهوم تابع، صفحه ۳۶)

۵- گزینه «۳»

(شهرستان میانه، دی ۱۴۰۲)

$$\begin{cases} (5, 5) \\ (5, 2m-n) \end{cases} \Rightarrow 2m-n=5 \text{ (I)}$$

$$\begin{cases} (2, m-n) \\ (2, 2) \end{cases} \Rightarrow m-n=2 \text{ (II)}$$

با حل دستگاه دو معادله دو مجهولی I و II، مقدار m و n را به‌دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} 2m-n=5 \\ m-n=2 \end{cases} \Rightarrow m=2, n=-1$$

$$\Rightarrow \text{نسبت خواسته شده} = \frac{m}{n} = \frac{2}{-1} = -2$$

(مفهوم تابع، صفحه ۳۹)

۶- گزینه «۳»

(دبیرستان مهرآفرین، بابل، دی ۱۴۰۲)

با جایگذاری مجموعه A در تابع f ، مجموعه B را به‌دست می‌آوریم:

$$\left. \begin{aligned} f(\sqrt{5}) &= 3(\sqrt{5})^2 - 1 = 14 \\ f(4) &= 3(4)^2 - 1 = 47 \\ f(-2) &= 3(-2)^2 - 1 = 11 \end{aligned} \right\} \Rightarrow B = \{11, 14, 47\}$$

حال میانگین مجموعه B را به‌دست می‌آوریم:

$$\text{میانگین} = \frac{11+14+47}{3} = \frac{72}{3} = 24$$

(ضابطه یبری تابع، صفحه ۵۱)

۷- گزینه «۲»

(دبیرستان نمونه‌دولتی تقوی، پیرهنر، دی ۱۴۰۲)

$$D_f : \{1, 2, 5\} \Rightarrow b+2=5 \Rightarrow b=3$$

$$R_f : \{3, 7, -1\} \Rightarrow a-1=-1 \Rightarrow a=0$$

بنابراین:

$$2a+b=2(0)+3=3$$

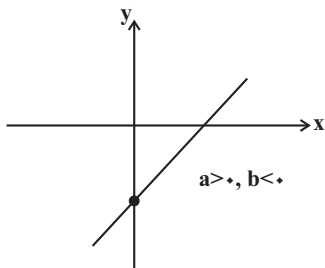
(ضابطه یبری تابع، صفحه ۵۲)

۸- گزینه «۲»

(شهرستان پورامهر، دی ۱۴۰۲)

ابتدا ضابطه تابع خطی را به فرم $y = ax + b$ می‌نویسیم، سپس با استفاده از علامت شیب و عرض از مبدأ، تابع خطی را رسم می‌کنیم:

$$y - 2x + 3 = 0 \Rightarrow y = 2x - 3 \Rightarrow \begin{cases} a > 0 \\ b < 0 \end{cases}$$



نمودار تابع خطی از ناحیه دوم دستگاه مختصات عبور نمی‌کند.

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۵۹)

۹- گزینه «۴»

(دبیرستان هواب، دزفول، دی ۱۴۰۲)

$$f(x) = 0 \Rightarrow 2x - 3 = 0 \Rightarrow x = \frac{3}{2} = 1.5$$

$$f(0) = 2(0) - 3 = -3$$

مجموع طول از مبدأ و عرض از مبدأ برابر است با:

$$1.5 + (-3) = -1.5$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۲)

۱۰- گزینه «۴»

(شبه‌نهایی ۱۴۰۳)

اگر عرض مستطیل x باشد، آنگاه طول مستطیل برابر $x+3$ است، در این صورت می‌توان نوشت:

$$P = 2(2x+3) = 2(2x+3) = 4x+6$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه ۶۱)

علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۴»

(دیرستان آسما، شهرستان آبی بیلگو، دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: مفهوم هشیاری و عدم غفلت را با یک مثال بیان کرده، «سپید» واژه قدیمی که امروزه به صورت «سفید» متداول است.

گزینه «۲»: (برای) خلاص خود طریقی می‌جست.

گزینه «۳»: «نه اندیشید» که امروزه به صورت «نیندیشید» نوشته می‌شود.

گزینه «۴»: فاقد کاربرد تشبیه.

(مبانی تحلیل متن، صفحه‌های ۱۲ تا ۱۸)

۱۲- گزینه «۲»

(دیرستان فرزادنگان، شهرستان سمنان، دی ۱۴۰۲)

زبان دری، زبان درباری سامانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۰ و ۴۳)

۱۳- گزینه «۱»

(دیرستان فرزادنگان، کرمانشاه، دی ۱۴۰۲)

«تاریخ الرسل والملوک»؛ تاریخ مفصلی که ابوعلی بلعمی آن را به فارسی ترجمه کرد.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۱۴- گزینه «۲»

(دیرستان نمونه‌دولتی امام صادق (ع)، ساری، دی ۱۴۰۲)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در ایران پیش از اسلام آثار فرهنگی - ادبی قرن‌ها سینه به سینه حفظ می‌شده است؛ مثلاً کتاب «اوستا» را که موبدان برای اجرای مراسم دینی، از حفظ می‌خواندند؛ تا این که سرانجام در دوره ساسانی آن را به نگارش درآوردند.

گزینه «۳»: یعقوب لیث صفاری با زبان عربی آشنایی نداشت و اجازه نداد که این زبان در دستگاه حکومت او به کار رود به همین سبب زبان فارسی دری را که خود می‌فهمید و با آن سخن می‌گفت زبان رسمی اعلام کرد.

گزینه «۴»: ایرانیان در سه قرن نخست هجری آثار فراوانی به زبان‌های فارسی، پهلوی و عربی پدید آوردند.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ و ۴۰ و ۴۱)

۱۵- گزینه «۴»

(دیرستان فرزادنگان، سمنان، دی ۱۴۰۱)

«بدهد و بنهد» سجع متوازی دارند و سجع متوازی ارزش موسیقایی بیشتری دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شادانیم، ناتوانیم» سجع مطرف می‌سازند.

گزینه «۲»: «محجوب، معذور» سجع متوازن دارند، «مال و اهل» سجع ندارند؛ زیرا انتهای دو جمله نیامده‌اند.

گزینه «۳»: «می‌شمارد، گذارد» سجع مطرف دارند.

(بدرج لفظی، صفحه ۵۳)

۱۶- گزینه «۳»

(دیرستان فرزادنگان، کرمانشاه، دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (گوشه) تکرار شده است، واج (ش) تکرار شده است.

گزینه «۲»: (خم) تکرار شده است، واج‌های (خ، ر، چ) تکرار شده است.

گزینه «۳»: واج (س) تکرار شده است، فاقد واژه‌آرایی.

گزینه «۴»: (امروز، فردا، تو) تکرار شده است، واج (م، ر) تکرار شده است.

(بدرج لفظی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۱۷- گزینه «۲»

(دیرستان نمونه‌دولتی پروین، همدان، دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سور: مصوت، بینی: مصوت

گزینه «۲»: وقار: صامت، سینی: مصوت

گزینه «۳»: خواب: در این هجا واج (و) وجود ندارد؛ زیرا در خط عروضی همان گونه که می‌خوانیم می‌نویسیم، یال: صامت

گزینه «۴»: دوست: مصوت، دیر: صامت

(موسیقی شعر، صفحه ۳۸)

۱۸- گزینه «۱»

(دیرستان نمونه‌دولتی امام صادق (ع)، ساری، دی ۱۴۰۲)

ع	ج	ن	ت	آ	گ
U	-	-	U	-	-
ک	خ	د	پ	س	و
U	-	-	U	-	-
ک	ز	ا	چ	م	پ
U	-	-	U	-	-
ی	ز	گ	ن	ش	ن
U	-	-	U	-	-

(نیست، پای) هجاهای کشیده هستند.

(موسیقی شعر، صفحه ۳۹)

۱۹- گزینه «۳»

(دیرستان استاد شهریار، تبریز، دی ۱۴۰۲)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

ز	می	نا	م	د	س
م	آ	پ	ب	ج	ش

گزینه «۲»:

ای	سا	ر	با	نا	ه	ت	ران
کا	را	م	جا	نم	می	ر	ود

گزینه «۴»:

بر	سر	ز	دند	آز	آ	ل
م	زا	د	ی	ب	تول	

(موسیقی شعر، صفحه ۳۹)

۲۰- گزینه «۳»

(دیرستان فرزادنگان امین، نوب‌آباد، دی ۱۴۰۱)

سایر گزینه‌ها ذات بد (روزگار) را توصیف می‌کنند؛ اما گزینه «۳» بیانگر واقعه کربلا می‌باشد.

(مفهوم، صفحه ۲۳)



جامعه‌شناسی (۱)

۲۱- گزینه ۲

(دیرستان تیزهوشان آمل، آمل، دی ۱۴۰۲)

بررسی عبارات:

- الف) قرار گرفتن بر سر دوراهی، نشان از ارادی بودن کنش انسان دارد.
- ب) کمک کردن فرد مسلمان به فقیر، با هدف رضای خدا صورت گرفته است.
- ج) گره زدن سبزه در روز سیزده‌بدر، حکایت از معنایی خاص دارد.
- د) صحبت کردن، نوعی کنش است که برای انجام آن به آگاهی نیاز داریم. تا زمانی که به کلمات و معنای آن‌ها آگاهی نداشته باشیم، قادر به صحبت کردن نخواهیم بود.

(کنش‌های ما، صفحه‌های ۴، ۵ و ۶)

۲۲- گزینه ۲

(دیرستان مهریه، قم، دی ۱۴۰۱)

- آواز خواندن، نوعی کنش فردی است.
- رعایت ادب، یک پدیده مطلوب و خواستنی است که افراد خواهان رسیدن به آن هستند و ارزش اجتماعی محسوب می‌شود.
- پایین آوردن صدا، هنجاری اجتماعی است که برای تحقق ارزش (رعایت ادب) صورت می‌گیرد.

(پربرده‌های اجتماعی، صفحه‌های ۱۱ و ۱۳)

۲۳- گزینه ۲

(دیرستان سرای دانش، بویجان، دی ۱۴۰۲)

- عضویت اعضا در بدن موجودات زنده و نظم آن‌ها تکوینی است؛ یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آید و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کند؛ ولی عضویت در جهان اجتماعی و نظم میان اعضای آن، با اراده و آگاهی انسان‌ها تعریف می‌شود و با قرارداد آن‌ها به وجود می‌آید.
- جهان اجتماعی و نظم آن، تکوینی نیست، بلکه اعتباری است؛ یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد.

(بویجان اجتماعی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۲۴- گزینه ۳

(دیرستان فرهنگ (۲)، اصفهان، دی ۱۴۰۰)

بررسی عبارات:

- خرید پالتوی زمستانه برای خودتان: عینی و خرد
- تصور شما از دانشگاه آینده‌تان: ذهنی و خرد
- مسابقات جام‌جهانی فوتبال: کلان و عینی
- ارزش آزادی: کلان و ذهنی

(اثر و لایه‌های بویجان اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۵- گزینه ۴

(دیرستان پهران، دگلان، دی ۱۴۰۱)

تشریح گزینه نادرست:

- غریزه، کششی درونی در موجود زنده است که آن را به انجام دادن رفتارهای معینی وامی‌دارد. به این معنا که موجود زنده از بدو تولد معلومات و مهارت‌هایی غیراکتسابی دارد که قابلیت دستکاری و تغییر چندانی ندارند.

(بویجان‌های اجتماعی، صفحه‌های ۳۹ و ۴۲)

۲۶- گزینه ۲

(دیرستان شایستگیان، تهران، دی ۱۴۰۱)

- جهان اساطیری، فرهنگ اساطیری دارد که به خداوندگاران و قدرت‌های فوق طبیعی قائل است و محصول انحراف بشر از فرهنگ توحیدی است.
- جهان معنوی، فرهنگ معنوی دارد. این فرهنگ، هستی را فراتر از طبیعت می‌بیند و زندگی این جهان را در سایه حیات برتر، مقدس و متعالی می‌گرداند. انسان در این فرهنگ از محدوده مرزهای این جهان عبور کرده و چهره‌ای آسمانی و ملکوتی پیدا می‌کند.
- در فرهنگ دنیوی، جهان دیگر انکار می‌شود یا در محدوده منافعی که برای خواسته‌های این جهانی بشر دارد، پذیرفته می‌شود. جهان دنیوی همه ظرفیت‌ها و استعداد‌های انسان را در خدمت دنیا به کار می‌گیرد و ظرفیت‌ها و خواسته‌های معنوی انسان‌ها را به فراموشی می‌سپارد.

(پیامبرهای بویجان اجتماعی، صفحه ۵)

۲۷- گزینه ۳

(دیرستان انریشه، شیراز، دی ۱۴۰۱)

بررسی عبارت نادرست:

- تلاش برای گسترش صنعت و زندگی ماشینی: بسط و توسعه عقلانیت ابزاری
- (پیامبرهای بویجان اجتماعی، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۲۸- گزینه ۱

(دیرستان استعدادهای درخشان، بیرفت، دی ۱۴۰۲)

- هر بخش از جهان اجتماعی که به لحاظ علمی قابل دفاع نباشد و براساس خرافات شکل گرفته باشد، باطل و بخش‌هایی که از نظر علمی صحیح و مطابق فطرت انسان باشد، حق است.

(ارزیابی بویجان‌های اجتماعی، صفحه ۵۸)

۲۹- گزینه ۴

(دیرستان آرمیتا مصلی‌نژاد، پهنورد، دی ۱۴۰۲)

بررسی عبارات:

- خانه‌های مردم شمال، شیروانی دارد: تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی
- «مهاتما گاندی»، موجب ایستادگی مردم هند در برابر استعمارگران شد: تأثیر جهان نفسانی بر جهان اجتماعی

(هویت، صفحه ۷۲)

۳۰- گزینه ۲

(دیرستان شهیر زائری، شهرستان کنگان، دی ۱۴۰۲)

بررسی عبارات:

- راستگو بودن: فردی - متغیر - اکتسابی
- دانش‌آموز بودن: اجتماعی - متغیر - اکتسابی
- سفیدپوست بودن: فردی - ثابت - انتسابی

(هویت، صفحه ۶۸)

عربی زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه «۱»

(دبیرستان مصطفی فمینی، کرج، دی ۱۴۰۲)

«شَقَّ»: شکافت / «المرء»: انسان، مرد / «جوازات»: گذرنامه‌ها

(واژگان، صفحه‌های ۳ و ۳۴)

۳۲- گزینه «۳»

(دبیرستان سلاله، کرج، دی ۱۴۰۲)

«مَمْنوع» و «مَسْمُوح (مجاز)» متضاد یک‌دیگر هستند و نیز «نَام» و «رَقْد»

به معنی «خوابید» مترادف یک‌دیگر محسوب می‌شوند.

نکته مهم درسی: «رَقْد» به معنی «بستری شد» نیز می‌باشد.

(واژگان، صفحه ۱۴)

۳۳- گزینه «۱»

(دبیرستان یارگار امام، یاسوج، دی ۱۴۰۲)

- «اعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ»: به ریسمان الهی چنگ بزنید / «جَمِيعاً»: همگی / «لَا تَفَرَّقُوا»: پراکنده نشوید

- «أَنْظُرْ بِدَقَّةٍ»: با دقت نگاه کن / «أَنْتَ تُشَاهِدُ»: تو مشاهده می‌کنی /

«سَقُوطُ الْأَسْمَاكِ»: افتادن ماهی‌ها / «مِنَ السَّمَاءِ»: از آسمان

(ترجمه، صفحه‌های ۳۳ و ۵۳)

۳۴- گزینه «۱»

(دبیرستان سلاله، کرج، دی ۱۴۰۲)

«سَتَعَاوَنُ جَمِيعاً»: همگی همکاری خواهیم کرد

(ترجمه، ترکیبی)

۳۵- گزینه «۲»

(دبیرستان یارگار امام، یاسوج، دی ۱۴۰۲)

«لِذَنْبِكَ»: برای گناهت / هم‌چنین «همیشه» در ترجمه اضافی است.

(ترجمه، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۲»

(دبیرستان شهید سلیمانی، همران، دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «صَيَّرَ»: گرداند

گزینه «۳»: «آن، از مکان‌هایی است که دولت مالک آن‌هاست.»

گزینه «۴»: ترجمه صحیح: «برای عمل به پیشنهاد این دختر همیاری خواهیم کرد.»

(ترجمه، ترکیبی)

۳۷- گزینه «۴»

(دبیرستان مهراب نظری، ملکان، دی ۱۴۰۲)

«الهُوَانِفُ الْعَامَّةُ»: تلفن‌های عمومی / «المتاحف»: موزه‌ها

(واژگان، صفحه ۱۹)

۳۸- گزینه «۳»

(دبیرستان شهید رحیمی قر، میبد، دی ۱۴۰۲)

ترجمه عبارت: «مؤمنان در زندگی خود با نیکوکاران هم‌نشینی می‌کنند.»

دقت کنید که فعل در ابتدای جمله و با توجه به وجود فاعل (المؤمنون) پس

از آن، باید به صورت مفرد بیاید (رد گزینه ۲)؛ و نیز با توجه به معنای افعال

«يَجْلِسُ»: می‌نشیند - «يُجَالِسُ»: هم‌نشینی می‌کند» باید از فعلی که از باب

«مفاعلة» است استفاده کرد (رد گزینه ۱)؛ هم‌چنین «جالس» در گزینه «۴»

فعل نیست بلکه اسم است! (رد گزینه ۴)

(قواعد - افعال ثلاثی مزید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۳۹- گزینه «۲»

(دبیرستان فاطمیه، کرج، دی ۱۴۰۲)

بررسی عبارات:

الف) معدود اعداد ۳ تا ۱۰ به صورت جمع و مجرور می‌آید.

ب) ترجمه عبارت: «جریان برق در پنج اتاق قطع شده است.» با توجه به

معنای عبارت باید از عدد اصلی استفاده کرد.

ج) ترجمه عبارت: «فصل تابستان همان فصل دوم از فصل‌های سال ایرانی

است.» با توجه به معنای عبارت باید از عدد ترتیبی استفاده کرد.

(قواعد - عدد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

ترجمه متن درک مطلب:

«باران ماهی در هندوراس اتفاق می‌افتد. این پدیده عجیب گاهی دو بار در سال اتفاق می‌افتد. مردم سال‌هایی طولانی متحیر بودند. بعد از مدتی، دانشمندان تیمی را برای بازدید مکان و شناخت ماهی‌هایی که بعد از این باران‌های شدید پی‌درپی بر زمین می‌افتند، فرستادند و کشف شد که ماهی‌ها متعلق به آب‌های دریای مجاور نیستند.

۴۰- گزینه «۱»

(دبیرستان فاطمیه، کرمانشاه، دی ۱۴۰۲)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: ترجمه عبارت: «پایین آمدن ماهی‌ها همراه با باران‌های شدید یا

بعد از آن نمی‌باشد.» (نادرست است).

گزینه «۳»: ترجمه عبارت: «ماهی‌هایی که پی‌درپی بر زمین افتادند، متعلق

به آب‌های دریای مجاور هستند.» (نادرست است).

گزینه «۴»: ترجمه عبارت: «دانشمندان برای شناخت مکان و ماهی‌ها

رفتند.» (نادرست است).

(درک مطلب، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)



تاریخ (۱)

۴۱- گزینه «۴»

(دیرستان فرزانگان، قاش، دی ۱۴۰۲)

در انتخاب موضوع پژوهش لازم است به برخی معیارها توجه شود؛ مثلاً موضوع تحقیق باید تازه و غیرتکراری باشد. هر پژوهش باید مسئله تازه‌ای را بررسی کند و نظر جدیدی ارائه دهد. موضوع تحقیق همچنین باید دارای اثر و فایده باشد. علاوه بر این‌ها، محقق باید موضوعی را برگزیند که دارای منابع و اطلاعات کافی باشد.

(تاریخ و تاریخ‌نگاری، صفحه ۶)

۴۲- گزینه «۳»

(دیرستان نمونه امام قاضی، دیر، دی ۱۴۰۲)

مردمان بین‌النهرین (میان‌رودان) و مصریان باستان، در تنظیم و تدوین گاه‌شماری پیشگام بودند.

(تاریخ؛ زمان و مکان، صفحه ۱۳)

۴۳- گزینه «۳»

(دیرستان سرای دانش، تهران، دی ۱۴۰۲)

باستان‌شناسان برای تاریخ‌گذاری و تعیین سن آثار باستانی، از روش‌های علمی پیشرفته‌ای مانند روش رادیوکربن و شیوه پیشرفته‌تری موسوم به «پتاسیم-آرگون» استفاده می‌کنند. در این روش‌ها از دانش‌هایی چون شیمی، فیزیک، گیاه‌شناسی و زمین‌شناسی کمک گرفته می‌شود.

(باستان‌شناسی؛ در جست‌وجوی میراث فرهنگی، صفحه ۲۶)

۴۴- گزینه «۲»

(دیرستان غیردولتی نریس، گرمسار، دی ۱۴۰۲)

اساس زندگی در مصر باستان بر کشاورزی استوار بود. بیشتر جمعیت مردم را کشاورزان تشکیل می‌دادند. آنان در کشتزارهای اطراف نیل که متعلق به فرعون‌ها، کاهنان و مقام‌های حکومتی بود، گندم، جو، خرما و میوه‌های دیگر را کشت می‌کردند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۴۰)

۴۵- گزینه «۲»

(دیرستان پروین اعتمادی، دهلان، دی ۱۴۰۲)

یافته‌های به‌دست‌آمده از کاوش‌های تپه جُغَاگلان در شهرستان مهران (استان ایلام) نشان می‌دهد که ساکنان این منطقه از نخستین گردآورندگان خوراک بوده‌اند که به کشت گندم و جو روی آوردند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۳)

۴۶- گزینه «۴»

(دیرستان سرای دانش، تهران، دی ۱۴۰۲)

کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و دربارهٔ دین یا خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است. اساس تعلیم او این بود که مردم چطور باید رفتار کنند و حاکمان چگونه باید رفتار مناسب را در جامعه ترویج دهند.

(هنر و چین، صفحه ۴۸)

۴۷- گزینه «۱»

(دیرستان نمونه‌دولتی آزادگان، مراغه، دی ۱۴۰۲)

رقابت دولت-شهرهای یونانی با حکومت هخامنشیان برای تسلط بر منطقه آسیای صغیر، موجب بروز کشمکش‌های طولانی و جنگ‌های بزرگی میان دو طرف در قرن ۵ ق.م. شد.

(یونان و روم، صفحه ۵۲)

۴۸- گزینه «۲»

(دیرستان غیردولتی نریس، گرمسار، دی ۱۴۰۲)

با خوانده شدن خط میخی، علاقه اروپاییان به فعالیت‌های باستان‌شناسی در ایران بیشتر شد و دولت فرانسه اجازه حفاری و سپس امتیاز انحصاری کاوش‌های باستانی را در سرتاسر ایران به‌دست آورد.

(مطالعه و کاوش در گذشته‌های دور، صفحه ۶۴)

۴۹- گزینه «۴»

(دیرستان غیردولتی پژوهش، کرج، دی ۱۴۰۲)

دوران تاریخی فلات ایران با تاریخ ایلام، که اطلاعات مکتوبی دربارهٔ آن وجود دارد، آغاز می‌شود. سرزمین اصلی ایلامیان شامل جلگه خوزستان و مناطق کوهستانی زاگرس جنوبی و میانی بود. از آنجا که اقتصاد بین‌النهرین نیازمند منابع طبیعی و معدنی فلات ایران بود، فرمانروایان سومری و آکدی، پیاپی به سرزمین ایلامی‌ها لشکرکشی می‌کردند. این تاخت و تازها، سرانجام سبب شد که حاکمان کوچک و مستقل ایلامی در حدود ۲۶۰۰ ق.م. با یکدیگر متحد شوند و پادشاهی ایلام را تأسیس کنند.

(سپهره‌دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۶)

۵۰- گزینه «۳»

(دیرستان گلستان، شهرستان سقز، کردستان، دی ۱۴۰۲)

ایلامیان به خدایان متعددی اعتقاد داشتند و از آنان برای پیشرفت کار خود کمک می‌خواستند. به عقیدهٔ مردمان ایلام قدیم، خدایان دارای نیرویی ماوراءطبیعی بودند که آنان را بر هر کاری توانا می‌ساخت. از جمله محبوب‌ترین خدایان ایلامی، اینشوشیناک به معنی خدای شهر شوش بود. معبد چغازنبیل، ستایشگاه این خدا محسوب می‌شد. الهه‌های مادر نیز بسیار مقدس بودند و مقام رفیعی در سلسله‌مراتب خدایان ایلامی داشتند.

(سپهره‌دم تمدن ایرانی، صفحه ۷۸)

جغرافیای ایران

۵۱- گزینه «۳»

(دبیرستان عشقی فرد، همدان، ملایر، دی ۱۴۰۲)

جغرافیا آن قسمت از دانش بشری است که به انسان کمک می‌کند با ویژگی‌های طبیعی و انسانی و روابط بین آن‌ها در محیط آشنا شود و از آن‌ها در جهت بهبود زندگی خویش استفاده کند. بنابراین شناخت توان‌ها و ظرفیت‌های محیطی بدون دانش جغرافیا ممکن نیست؛ پس جغرافیا علمی برای زندگی بهتر است.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۵)

۵۲- گزینه «۴»

(دبیرستان عصر انقلاب، فراسان جنوبی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

جغرافی دان با کمک علم نقشه‌خوانی، با تهیه نقشه شهر، امکان گسترش فیزیکی شهر را بررسی می‌کند.

(پغرافیا، علمی برای زندگی بهتر، صفحه ۷)

۵۳- گزینه «۳»

(دبیرستان شهید کاظمی، کردستان، شهرستان سروآباد، دی ۱۴۰۲)

در مرحله آخر تحقیق، پژوهشگر با نتایج حاصل از تجزیه و تحلیل اطلاعات، پاسخ مسئله پژوهش را می‌یابد. عبارت صورت سؤال با همین مرحله (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها) ارتباط دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۵۴- گزینه «۲»

(دبیرستان شهید بهشتی، بابل، دی ۱۴۰۲)

عبارات صورت سؤال به ترتیب با مراحل «نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها»، «جمع‌آوری اطلاعات»، «بیان مسئله» و «پردازش اطلاعات» ارتباط دارد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۵۵- گزینه «۴»

(دبیرستان سمیه، تبریز، دی ۱۴۰۲)

محل قرارگیری هر مکان، نسبت به پدیده‌های طبیعی یا انسانی پیرامون خود، موقعیت نسبی آن مکان است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۶)

۵۶- گزینه «۲»

(دبیرستان عصر انقلاب، فراسان جنوبی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

مخاطراتی همچون ریزش و لغزش در جاده‌ها و دامنه‌ها، لرزش‌های خفیف و گسترده، طغیان رودها و بروز سیلاب از عوامل طبیعی تغییردهنده منطقه کوهستانی البرز هستند.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۲۵)

۵۷- گزینه «۱»

(دبیرستان انقلاب اسلامی، فراسان جنوبی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

در رشته‌کوه‌های بشاگرد، فرسایش، شکل‌های زیبایی با دره‌ها، چاله‌ها و گودال‌های عمیق ایجاد کرده است که آن‌ها را ناهمواری‌های مریخی می‌نامند. در استان هرمزگان و جنوب استان سیستان و بلوچستان در فاصله این ناهمواری‌ها تا دریای عمان، چندین گل‌فشان وجود دارد که همانند چشمه‌های گلی می‌جوشد.

(ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۰)

۵۸- گزینه «۲»

(دبیرستان سمیه، تبریز، دی ۱۴۰۲)

با افزایش هر ۱۰۰۰ متر ارتفاع، دمای هوا به‌طور میانگین حدود ۶ درجه سانتی‌گراد کاهش می‌یابد:

کاهش دما $6 \times 2 / 5 = 15^\circ$

$15 - 10 = -5^\circ$ یا $-15 + 10 = -5^\circ$

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۹)

۵۹- گزینه «۳»

(دبیرستان سمیه، تبریز، دی ۱۴۰۲)

نزدیکی به دریاها و دوری از آن در خلیج فارس و دریای عمان به دلیل عدم امکان صعود هوای مرطوب، در بارش سواحل جنوبی کشور، نقش چندانی ندارند و موجب شرحی شدن هوا می‌شوند.

(آب و هوای ایران، صفحه ۳۸)

۶۰- گزینه «۳»

(دبیرستان عصر انقلاب، فراسان جنوبی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

نام توده هوا	جهت نفوذ به کشور	زمان ورود	منشأ	اثر آب و هوایی
توده هوای مرطوب موسمی	جنوب شرقی	دوره گرم	اقیانوس هند	باران‌های سیلابی
توده هوای سودانی	غرب	دوره سرد	دریای سرخ	بارندگی

(آب و هوای ایران، صفحه ۴۰)



منطق

۶۱- گزینه «۳»

(دیرستان سمیه، تبریز، دی ۱۴۰۲)

در عبارات «کوه سهند مرتفع است» و «هوا بسیار سرد است» یک جمله کامل و بامعنا و دارای حکم داریم.

در سایر موارد با تصور مواجه هستیم. دقت کنید که در «امان از دست مردم این شهر» حکم و قضاوتی انجام نشده و در نتیجه نمی‌توان تصدیق قلمدادش کرد.

(منطق، ترازوی انریشه، صفحه ۷)

۶۲- گزینه «۲»

(امتحان نوایی فردار ۱۴۰۳)

تشریح موارد:

الف) مغالطه «اشتراک لفظ» یکی از شایع‌ترین انواع خطاهای ذهنی است و به تعبیر مولوی، «اشتراک لفظ دائم رهزن است».

ب) به کار بردن دلالت مطابقی، به جای تضمینی و التزامی به خطایی منتهی می‌شود که آن را مغالطه «توسل به معنای ظاهری» می‌نامند. در این عبارت، دلالت مطابقی (ویران شدن خانه) به جای دلالت التزامی (خانه خراب شدن کنایه از بدبخت شدن) در نظر گرفته شده است.

ج) ابهام ناشی از مشخص نبودن مرجع یک ضمیر می‌تواند باعث وقوع مغالطه «ابهام در مرجع ضمیر» گردد. در این عبارت مشخص نیست که رستم روی سر خودش دست می‌کشد یا روی سر اسبش!

د) عدم رعایت دقیق علائم سجاوندی و حرکات کلمات، باعث پدید آمدن مغالطه «نگارشی کلمات» می‌شود. به دلیل عدم استفاده از ویرگول (علامت درنگ) این عبارت را به دو شیوه می‌توان خواند: ۱- به نظر علی، احمدی دانشجوی خوبی است. ۲- به نظر، علی احمدی دانشجوی خوبی است.

(لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۷)

۶۳- گزینه «۲»

(امتحان نوایی فردار ۱۴۰۳)

در این حالت مفاهیم دارای مصادیق مشترک هستند؛ اما هر یک از آن‌ها مصادیقی دارند که در دیگری وجود ندارد. مانند مصادیق «سفید و سنگ»؛ زیرا برخی سنگ‌ها سفیدند و برخی سنگ‌ها سفید نیستند. همچنین برخی از اشیای سفید، سنگ هستند و برخی از اشیای سفید، سنگ نیستند. این حالت را «عموم و خصوص من وجه» می‌نامند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «ورزشکار و کشتی‌گیر» رابطه عموم و خصوص مطلق دارند.

گزینه «۳»: «معلم، مدرسه و کلاس» رابطه تباین دارند.

گزینه «۴»: «ماشین و دوچرخه» رابطه تباین دارند.

(مفهوم و مصادیق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۴- گزینه «۱»

(امتحان نوایی فردار ۱۴۰۳)

تشریح عبارات:

الف) در تعریف از طریق ذکر مصادیق، به ذکر نمونه‌ها یا تصاویری از مصادیق مفهوم مورد نظر می‌پردازیم. این شیوه از تعریف در مواردی مناسب است که بتوان به نحوی مصادیق آن مفهوم را به افراد معرفی کرد.

ب) تعریف مفهومی: در این نوع از تعریف با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن (امر خاص، ویژگی منحصر به فرد)، به تعریف مفهوم می‌پردازیم. تعریف را با مفهوم عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم خاص‌تر را بیان می‌کنیم. از آن‌جا که در این تعریف، به تحلیل مفهوم مورد نظر می‌پردازیم، آن را «تعریف مفهومی» می‌نامند.

ج) تعریف لغوی: در این شیوه، معنای لغوی یک مفهوم یا مترادف‌های آن و یا نحوه شکل‌گیری لغوی آن بیان می‌شود.

در این شیوه، از لغات و اصطلاحات مترادف و آشنا برای شنونده استفاده می‌شود و به آن «تعریف لفظی» نیز می‌گویند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۶۵- گزینه «۴»

(امتحان نوایی فردار ۱۴۰۳)

هنگام تعریف یک مفهوم، به‌ویژه در تعریف‌های مفهومی لازم است به نکات زیر توجه کنیم:

۱- واضح بودن: در تعریف باید از واژه‌های آشنا برای شنونده استفاده کنیم تا واضح و قابل فهم باشد و نباید از واژه‌هایی استفاده نماییم که درک آن‌ها برای شنونده دشوارترند و یا وی را به اشتباه می‌اندازند. به عبارت دیگر، باید از مفاهیم روشن‌تر و شناخته‌شده‌تر استفاده کنیم. بدین جهت لازم است از الفاظ مبهم و نامأنوس و ابهام و استعاره پرهیز کنیم.

۲- جامع بودن: تعریف باید تمامی مصادیق مفهوم مورد نظر را در برگیرد و به اصطلاح «جامع افراد» باشد؛ به عنوان مثال: تعریف مثلث به «شکلی که دارای سه ضلع مساوی است»، شامل برخی از انواع مثلث مانند مثلث قائم‌الزاویه نمی‌شود.

۳- مانع بودن: تعریف باید تنها بر مصادیق مفهوم مورد نظر صدق کند و بر مصادیق مفاهیم دیگر صدق نکند و به اصطلاح «مانع اغیار» باشد؛ به عنوان مثال: تعریف آینه به «شیئی که نور را منعکس می‌کند»، درست نیست، زیرا این تعریف تنها بر آینه صدق نمی‌کند و شامل سایر اشیای صیقلی نیز می‌شود.

۴- دوری نبودن: تعریف یک چیز با استفاده از خودش (تعریف شیء به خود) را تعریف دوری می‌نامند که تعریفی نادرست به‌شمار می‌آید.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)



۶۶- گزینه «۳»

(امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

تشریح عبارات:

الف) در استدلال «امروز صبح ماشین حسابم را نیافتم. شاید برادرم آن را برداشته باشد چون او نیز امتحان ریاضی دارد.» از بین تبیین‌های مختلفی که می‌تواند وجود داشته باشد بهترین تبیین را انتخاب کرده است.

ب) در استدلال «هتل‌های شهر کیش، تمیز هستند چون تاکنون هر بار که به آنجا رفته‌ام هتل‌های آن‌جا تمیز بوده‌اند.» با مشاهده چند مورد جزئی، حکمی کلی به دست آمده است. بنابراین با استقرای تعمیمی روبه‌رو هستیم.

ج) استقرای تمثیلی، استدلالی است که برای رسیدن به نتیجه از تمثیل استفاده می‌کند؛ مانند «شکر، شور است چون مانند نمک دانه‌های ریز سفید دارد».

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۹)

۶۷- گزینه «۱» (دبیرستان نمونه‌دولتی مبارکه دی ماه ۱۴۰۱ و امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

الف) تمثیل یکی از روش‌ها در توضیح و فهم مطالب است. در علوم مختلف از مشابهت میان پدیده‌های مختلف برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌کنند. بسیاری از مشاوران و روان‌شناسان برای بهتر بیان کردن نظر خود، داستان مراجعه‌کننده دیگری را برایتان نقل می‌کنند که مشکل مشابهی داشته است و با به‌کار بستن راه‌حل آن مشاور، توانسته است مشکل خود را حل کند. این نمونه‌ای از استقرای تمثیلی است که در آن حکم یک مورد جزئی را به خاطر مشابهت به مورد جزئی دیگری، به آن سرایت می‌دهیم.

ب) برای داشتن استقرای تعمیمی قوی رعایت کردن نکاتی لازم است:

- ۱- نمونه‌ها باید تصادفی باشند. مثلاً در صورتی که فقط از دبیرستان‌هایی که در منطقه ما وجود دارند، نظرسنجی کنیم و بخواهیم نتایج آن را به همه دبیرستان‌های کشور تسری دهیم، نتیجه‌گیری ما درست نخواهد بود.
- ۲- نمونه‌ها باید متفاوت بوده و بیانگر همه طیف‌های مختلفی باشند که در جامعه آماری ما وجود دارند.
- ۳- تعداد نمونه‌ها باید نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی داشته باشد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۷)

۶۸- گزینه «۴»

(دبیرستان غیردولتی پژوهش، کرج، دی ۱۴۰۲)

- اگر موضوع قضیه، مفهومی جزئی باشد، مانند: «زهره درس خوان است.» و «این میز تمیز است.» آن را «قضیه شخصی» می‌نامند.

- اگر موضوع قضیه، کلی باشد، مانند: «هر معلمی مهربان است.» آن را «قضیه محصوره» می‌نامند.

(قضیه عملی، صفحه ۵۸)

۶۹- گزینه «۱»

(دبیرستان غیردولتی پژوهش، کرج، دی ۱۴۰۲)



بررسی عبارات:

- هر جسمی دارای مکان است: موجبه کلیه

- بعضی فرش‌ها دستبافت نیستند: سالبه جزئی

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

۷۰- گزینه «۱»

(امتحان نهایی فرورد ۱۴۰۳)

بررسی موارد نادرست:

ب) علم منطق وابسته به زبان خاصی نیست و لذا در این بحث وارد قواعد صرفی و نحوی نمی‌شویم.

د) در تعریف مفهومی، تعریف را با مفهوم عام آغاز می‌کنیم و سپس مفهوم خاص‌تر را بیان می‌کنیم.

ه) در استدلال قیاسی، مقدمات ضرورتاً نتیجه را در پی دارند.

در استدلال استقرایی مقدمات، از نتیجه حمایت نسبی می‌کنند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵، ۱۳، ۲۰، ۳۱، ۴۱ و ۵۵)



اقتصاد

۷۱- گزینه «۳»

(دبیرستان شهید رحیمی فر، یزد، دی ۱۴۰۲)

هزینه - درآمد = سود

هزینه + سود = درآمد

میلیون تومان $230 = 150 + 80 = \text{درآمد}$ قیمت هر واحد کالا $\times$ مقدار کالای تولید شده = درآمدتومان $115,000 = 230,000,000 + 2000 = \text{قیمت هر واحد کالا}$

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸)

۷۲- گزینه «۲»

(دبیرستان غیردولتی پژوهنگان علم، البرز، دی ۱۴۰۲)

(الف) شرکت تعاونی کسب و کاری است که با هدف تأمین نیازمندی اعضا تشکیل می‌شود و به بهبود وضعیت اقتصادی آن‌ها کمک می‌کند. در تعاونی تولید تعدادی تولیدکننده جهت بهره‌مندی از مزایای فعالیت‌های اقتصادی گرد هم می‌آیند و با اقدامات جمعی منفعت خود را بیشینه می‌کنند.

(ب) کسب و کار شخصی متعلق به یک شخص است. مشاغل خویش‌فرمایی نمونه‌ای از کسب و کارهای شخصی هستند.

(انتخاب نوع کسب و کار، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۹ و ۲۱)

۷۳- گزینه «۱»

(دبیرستان غیردولتی پژوهنگان علم، البرز، دی ۱۴۰۲)

هزینه فرصت هر انتخاب، ارزش بهترین گزینه بعدی است که شما هنگام انتخاب از دست داده‌اید. یعنی وقتی ما تصمیم می‌گیریم از بین گزینه‌های موجود یکی را انتخاب کنیم، ارزش بهترین گزینه بعدی که با انتخاب‌مان از دستش داده‌ایم، هزینه فرصت انتخاب است.

(الف) با انتخاب تولید پنبه، از تولید یک تن گندم و مزایای آن صرف‌نظر کرده‌ایم.

(ب) با انتخاب دیدن فیلم، منافع حاصل از درس خواندن مانند کسب نمره خوب و قبولی در امتحان را از دست داده‌ایم.

(اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۷۴- گزینه «۱»

(دبیرستان نمونه دولتی تربیت، ملات، استان مرکزی، دی ۱۴۰۲)

(الف) نقطه A بر روی مرز امکانات تولید قرار دارد. هر نقطه بر روی مرز امکانات تولید بیانگر کارایی است. هر نقطه در زیر مرز امکانات مانند نقطه E، بیانگر این است که کشور یا شرکت از منابع خود حداکثر استفاده را نکرده و در وضعیت ناکارایی قرار دارد.

(ب) نقاط خارج از مرز امکانات تولید مثل نقاط F و G، غیرقابل دستیابی هستند؛ زیرا شرکت منابع کافی برای رسیدن به آن نقطه را ندارد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)

۷۵- گزینه «۱»

(دبیرستان نمونه دولتی تربیت، ملات، استان مرکزی، دی ۱۴۰۲)

در بازار کالاها و خدمات، «خانوارها» تقاضاکنندگان کالا و بنگاه‌ها، عرضه‌کنندگان یا فروشندگان کالا هستند.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کند، صفحه ۳۶)

۷۶- گزینه «۱»

(دبیرستان کوثران، آذربایجان شرقی، دی ۱۴۰۲)

(الف) رابطه قیمت با تقاضا، یک رابطه معکوس است به این معنا که با افزایش قیمت، مقدار تقاضا کاهش می‌یابد و با کاهش قیمت، مقدار تقاضا افزایش می‌یابد.

(ب) رابطه قیمت با عرضه، مستقیم است. چون با افزایش قیمت مقدار عرضه نیز افزایش می‌یابد و با کاهش قیمت، مقدار عرضه کاهش می‌یابد.

(ج) قیمت تعادلی، قیمتی است که در آن مقدار عرضه و تقاضا با هم برابر است. در قیمت ۱۵۰۰ مقدار عرضه و تقاضا برابر شده است.

(بازار پیست و پلونه عمل می‌کند، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)

۷۷- گزینه «۲»

(دبیرستان تقوی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

(الف) مالیات بر حقوق: مالیات بر درآمد

(ب) زمانی که اموال شخص متوفی قرار است به وراثت او منتقل شود، دولت از دارایی و ثروت در حال انتقال مالیات می‌گیرد: مالیات بر ارث

(ج) مالیات بر دخانیات مثل سیگار: مالیات بر مصرف

(نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه‌های ۶۱ تا ۶۳)

۷۸- گزینه «۴»

(دبیرستان میثاق، تبریز، دی ۱۴۰۲)

دولت با تعریف و اجرای حقوق مالکیت، امنیت خرید و فروش و مبادلات را بهبود می‌بخشد. دولت اجازه نمی‌دهد تا زمانی که فروشنده اثبات نکند که مالک واقعی چیزی است، آن را بفروشد.

(نقش دولت در اقتصاد پیست، صفحه ۵۷)

۷۹- گزینه «۴»

(دبیرستان تقوی، بیرجند، دی ۱۴۰۲)

به‌طور کلی، یکسان نبودن منابع و عوامل تولید در کشورها و نیز یکسان نبودن کشورها از نظر دسترسی به فناوری و تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی، از دلایلی است که باعث می‌شود کشورها با یکدیگر وارد مبادله شوند. آب و هوای ایران برای تولید خشکبار و آب و هوای کشورهای استوایی برای تولید محصولات استوایی مناسب است، بنابراین بیانگر تفاوت‌های اقلیمی و آب و هوایی است.

(تفاوت بین الملل، صفحه ۷۱)

۸۰- گزینه «۲»

(دبیرستان سرای دانش، تهران، دی ۱۴۰۲)

وقتی یک کشور برای تولید یک کالا نسبت به کشور دیگر، هزینه فرصت کمتری داشته باشد، در تولید آن کالا مزیت نسبی دارد. کشور (الف) برای تولید برنج، از مقدار گندم کمتری صرف‌نظر کرده است و هزینه فرصت کمتری دارد، بنابراین کشور (الف) در تولید برنج مزیت نسبی دارد.

(تفاوت بین الملل، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)



دفتريه پاسخ ✓

عمومي دهم
(رشته انسانی)
۷ دی ماه ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	الهام محمدی	—	سپهر طبایی نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار	نازنین فاطمه حاجیلو	محمدصدرا پنجه‌پور
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	عقیل محمدی‌روش	فاطمه نقدی، هلیا حسینی‌نژاد	نازنین فاطمه حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصفری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	فاطمه علی‌یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۱)

۱۰۱- گزینه ۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

سودایی: عاشق، شیفته، شیدا

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینه ۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

«کشتن» معنای «هلاک شدن» دارد اما در سایر گزینه‌ها معنای «خاموش شدن» می‌دهد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «کشتن شمع چه حاجت بود: به خاموش کردن شمع، نیازی نیست.

گزینه ۳: «بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت: بادی که در روزگار شمع‌های بسیاری را خاموش کرد.

گزینه ۴: «به دل آتش جنگ‌جویان بکشت: آتش دل مبارزان را خاموش کرد.

(لغت، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «املائی صحیح کلمه «خواست» است.

گزینه ۲: «املائی صحیح کلمه «صواب» است.

گزینه ۴: «املائی صحیح کلمه «بی‌تلاطم» است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۴- گزینه ۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

کنگره نویسندگان ایران: کنگره (هسته) + نویسندگان (مضاف‌الیه) + ایران (مضاف‌الیه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «سفر تابستانی یوش: سفر (هسته) + تابستانی (صفت) + یوش (مضاف‌الیه)

گزینه ۳: «خلف صدق نیاکان: خلف (هسته) + صدق (صفت) + نیاکان (مضاف‌الیه)

گزینه ۴: «گریز رندانه معلم: گریز (هسته) + رندانه (صفت) + معلم (مضاف‌الیه)

(دستور زبان فارسی، صفحه ۱۳۴)

۱۰۵- گزینه ۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

فعل «شکسته بودم» ← بن ماضی: (شکست) / بن مضارع: (شکن)

مضارع التزامی: ب+ بن مضارع + شناسه ← بشکنم

ماضی نقلی: صفت مفعولی (بن ماضی +ه) + شناسه (ام، ای، ...) ← شکسته‌ام

ماضی استمراری: می+ بن ماضی + شناسه (می‌شکستم)

(دستور زبان فارسی، صفحه ۲۰)

۱۰۶- گزینه ۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

الف) حس‌آمیزی: سلام خشک (آمیختن دو حس شنوایی و لامسه)

ب) مجاز: «سر» مجاز از «اندیشه»

ج) حسن تعلیل: شاعر علت شکفتگی گل و داشتن رنگ‌ها و صورت‌های متفاوت را در بهار به دلیل تجلی خداوند می‌داند.

د) سجع: «هلاک و پاک» سجع دارند.

(آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

گر در طلبت رنجی ما را برسد شاید / چون عشق حرم باشد سهل است بیابان‌ها

(شعر مفقود، صفحه ۵۷)

۱۰۸- گزینه ۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

مرا اهلیت چیست: شایستگی و لیاقت من تا چه اندازه است.

(مفهوم، صفحه ۶۱)

۱۰۹- گزینه ۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

معنای عبارت «کسی که اخلاق نیکو دارد هزاران بار بهتر از کسی است که صورت نیکو و زیبا دارد. نمی‌بینی که صورت زیبا سبب شد یوسف (ع) به زندان اسیر شود و اخلاق نیکویش موجب شد به فرمانروایی برسد.» بنابراین آن چه موجب والامقامی یوسف (ع) گشت، اخلاق نیکو بود.

(مفهوم، صفحه ۵۴)

۱۱۰- گزینه ۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

معنای حدیث «حَاسِبُوا قَبْلَ أَنْ تُحَاسَبُوا»:

پیش از آن که مورد حساب‌رسی قرار گیرید، خود به حساب نفستان برسید.

مفهوم «خودحسابی» در این حدیث آشکار است.

در گزینه ۴، نیز این مفهوم وجود دارد.

«داد از خویشتن بده»: به حساب خود رسیدگی کن و عدالت را از خود شروع کن.



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مفهوم «دورویی»

گزینه «۲»: مفهوم «قدرشناسی و سپاس‌گزاری»

گزینه «۳»: مفهوم «صبر و مقاومت در برابر ناملایمتهای»

(مفهوم، صفحه ۲۰)

دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینه «۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

حق بودن آفرینش آسمان‌ها و زمین به معنای هدف‌دار بودن خلقت آنهاست.

(هدف زندگی، صفحه ۵)

۱۱۲- گزینه «۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

تشریح گزینه نادرست:

انسان خود باید هدف از خلقت خود را بشناسد و آن را انتخاب کند و به سوی آن گام بردارد؛ در حالی که گیاهان به صورت طبیعی و حیوانات به صورت غریزی به سوی هدف خود حرکت می‌کنند.

(هدف زندگی، صفحه‌های ۵ و ۶)

۱۱۳- گزینه «۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

اختلاف در هدف‌های انسان‌ها، ریشه در نوع نگاه و اندیشه آنها دارد.

(هدف زندگی، صفحه ۶)

۱۱۴- گزینه «۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

- عبارت قرآنی «و نفس و ما سواها» مربوط به سرمایه‌گرایی به خیر و نیکی و بیزاری از بدی و زشتی است.

- بیت (دوست نزدیک‌تر از من به من است / وین عجب‌تر که من از وی دورم) مربوط به سرمایه‌فطرت خداآشنا است.

(پرواز، صفحه ۲۰)

۱۱۵- گزینه «۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

انسان دارای دو بعد جسمانی و روحانی است. بعد جسمانی مانند سایر اجسام و مواد، دائم در حال تجزیه و تحلیل است و سرانجام فرسوده و متلاشی می‌شود. در مقابل، بعد روحانی و غیرجسمانی انسان، تجزیه و تحلیل نمی‌پذیرد، متلاشی نمی‌شود و بعد از مرگ بدن باقی می‌ماند و آگاهی و حیات خود را از دست نمی‌دهد.

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۳۹)

۱۱۶- گزینه «۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

پیامبر اکرم (ص) می‌فرمایند:

«باهوش‌ترین مؤمنان کسانی هستند که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.»

(پنجره‌ای به روشنائی، صفحه ۳۹)

۱۱۷- گزینه «۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

به ترتیب، عبارت قرآنی «زنده شدن قیامت نیز همین‌گونه است.» مربوط به اشاره به نظام مرگ و زندگی در طبیعت است و عبارت قرآنی «گفت: کیست که این استخوان‌های پوسیده را دوباره زنده کند؟» مربوط به آفرینش نخستین انسان است.

(آینه روشن، صفحه‌های ۵۲ و ۵۴)

۱۱۸- گزینه «۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ویژگی‌های عالم برزخ عبارت است از:

۱- وجود حیات

۲- وجود شعور و آگاهی

۳- تداوم ارتباط میان عالم برزخ و دنیا

(منزلگاه برزخ، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۱۱۹- گزینه «۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

امام کاظم (ع) می‌فرماید:

«مؤمنان بعد از مرگ می‌توانند به دیدار خانواده خویش بروند و این دیدار، بر حسب مقدار فضیلت‌هایشان است. برخی از آنان هر روز و برخی هر دو روز و برخی هر سه روز و کم‌ترین آنان هر جمعه.»

(منزلگاه برزخ، صفحه ۶۶)

۱۲۰- گزینه «۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

- در مرحله دوم از قیامت، انسان‌ها آماده دریافت پاداش و کیفر می‌شوند.

- بهترین گواهان قیامت، پیامبران و امامان هستند.

(واقعۀ بزرگ، صفحه‌های ۷۳ و ۷۵)



زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه ۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «الف: آیا برای تعطیلات برنامه‌ای دارید؟»

«ب: بله، قرار است یک شام خانوادگی مفصل داشته باشیم.»

نکته مهم درسی:

وقتی برای کاری از قبل برنامه‌ریزی شده است از ساختار "be going to" استفاده می‌کنیم.

(کرامر)

۱۲۲- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «فکر می‌کنم این بدترین غذایی است که درست کرده‌اید. من آن را دوست ندارم.»

نکته مهم درسی:

باتوجه به معنای جمله باید از صفت عالی استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). همچنین با توجه به معنای جمله دوم نمی‌توانیم از گزینه ۱ استفاده کنیم.

(کرامر)

۱۲۳- گزینه ۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «مارک سه فرزند دارد: یک پسر و دو دختر. پسر ۷ ساله و دخترها ۵ و ۱۶ ساله هستند.»

نکته مهم درسی:

کلمه "child" بی‌قاعده و شکل جمع آن "children" است (رد گزینه‌های ۳ و ۴). باتوجه به این‌که در جمله اول در مورد "boy" صحبت شده است، در جمله دوم قبل از آن از "the" استفاده می‌کنیم (رد گزینه ۱).

(کرامر)

۱۲۴- گزینه ۱»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «اگر هنگام عبور از خیابان به دو طرف نگاه نکنید، خود را در معرض خطر قرار می‌دهید.»

(۲) حمل کردن

(۱) عبور کردن

(۴) محافظت کردن

(۳) امیدوار بودن

(واژگان)

۱۲۵- گزینه ۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «بسیاری از کشورها، به عنوان مثال اسپانیا و ایتالیا، هرساله پذیرای گردشگران زیادی هستند.»

(۲) حقیقت

(۱) به جای

(۴) مثال

(۳) دیگر

(واژگان)

۱۲۶- گزینه ۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «نوشیدن آب و خوردن غذاهای سالم مانند میوه‌ها برای بدن شما بسیار مهم است.»

(۱) صاف

(۲) سالم

(۳) در معرض خطر انقراض

(۴) وحشی

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

منظومه شمسی دارای خورشید و همه چیزهایی است که در اطراف آن می‌چرخند. خورشید ستاره‌ای است که سیارات و اجرام دیگر را به سمت خود می‌کشد. خورشید غالباً از هیدروژن و هلیوم ساخته شده است. هشت سیاره در منظومه شمسی وجود دارد. آن‌ها عبارت‌اند از: عطارد، زهره، زمین، مریخ، مشتری، زحل، اورانوس و نپتون که از نزدیک‌ترین تا دورترین از خورشید فهرست شده‌اند.

مریخ چهارمین سیاره از خورشید است. مریخ سنگی و سرد است و به دلیل رنگش سیاره سرخ نامیده می‌شود. مریخ دارای اتمسفر رقیق با مقدار زیادی دی‌اکسیدکربن و اکسیژن بسیار کم است. مریخ سردتر از زمین است زیرا از خورشید دورتر است و هوای کم‌تری برای گرم نگه‌داشتن خود دارد. مریخ دو قمر کوچک به نام‌های فوبوس و دی‌موس دارد.

۱۲۷- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «نزدیک‌ترین سیاره به خورشید کدام سیاره است؟»
«عطارد»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه ۲»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «مریخ را سیاره سرخ می‌نامند زیرا ...»
«رنگ آن قرمز است»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه ۳»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان فهمید که ...»
«زهره گرم‌تر از زحل است»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه ۴»

(تبدیل به تست سؤال امتحانی)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که در پاراگراف ۲ زیر آن خط کشیده شده است، به "Mars" اشاره دارد.»

(درک مطلب)