



نگاه به گذشته

آزمون ۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۸۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	منطق	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	۲۰
۵	منطق - آشنا	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	
۶	اقتصاد	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵

پدیدآورندگان آزمون

طراحان:

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	پیمان طیار، محمد اسدی، میثم خشنودی، سعید رازورز، علی حسینی‌نوه، رضا خان‌بابایی
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم‌نوری‌نیا، سعید جعفری، محمد نورانی، علی صیدانلو، محمدعلی دولت‌خواهی
عربی، زبان قرآن (۱)	رضا مهدی‌زاده، محمدرضا سوری، محمدفرحان فخاریان، امیرعلی فردین
منطق	پرگل رحیمی، موسی سپاهی، موسی اکبری، امیرمحمد قلعه‌کاهی، محمدرضا شریفی، یاسین ساعدی
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، آیدا رحیمی، احسان عالی‌نژاد، مانده حسنی، سپیده فتح‌الهی
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی‌نوه، رضا خان‌بابایی، علی آزاد، پیمان طیار، مهدی مسلمانی، میثم خشنودی
علوم و فنون ادبی (۲)	سمیه قانیلی، ابراهیم رضایی‌مقدم، احمد فهیمی، محمد نورانی، امیر محمودی، سیدعلیرضا علویان، اعظم‌نوری‌نیا، امیرمحمد حسن‌زاده
روان‌شناسی	فاطمه ایزدی، آزاده میرزایی، فاطمه صفری، ریحانه خدابخشی
عربی، زبان قرآن (۲)	خالد مشیرپناهی، آرمن ساعدپناه، ولی‌اله نوروزی، افشین کریمیان‌فرد، مریم آقایی، علی‌اکبر ایمان‌پرور
فلسفه (۱)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، موسی سپاهی، سیدمحمدرضا آذرکسب، آرمن کریمی‌زرنندی، یاسین ساعدی، محمد رضایی‌بقا

گزینشگران و ویراستاران:

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	عباس مالکی	مجتبی خلیل‌ارجمندی	سمیه اسکندری	معصومه صنعت‌کار سجاد سلیمی امیرمحمد علیپور
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم‌نوری‌نیا	مریم بیروی	الناز معتمدی	مهدی یعقوبیان امیرمحمد کماسی
عربی، زبان قرآن (۱)	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	ابوالفضل مرادی مسلم احمدنژاد
منطق	یاسین ساعدی	علیرضا سالمی، مهدی یعقوبی	سوکند بیگلری	محمدحسین صادق‌پور علی بدری، محمد قزی
اقتصاد	سارا شریفی	سینا غلامی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی‌آرانی سیدمجتبی رضازاده زهره شمسایی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	مجتبی خلیل‌ارجمندی	سمیه اسکندری	معصومه صنعت‌کار سجاد سلیمی امیرمحمد علیپور
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم‌نوری‌نیا	مریم بیروی	الناز معتمدی	مهدی یعقوبیان امیرمحمد کماسی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	نگین مرسلی	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی رضی	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	مسلم احمدنژاد ابوالفضل مرادی
فلسفه (۱)	یاسین ساعدی	علیرضا سالمی، مهدی یعقوبی	سوکند بیگلری	علی بدری، محمد قزی

گروه فنی و تولید

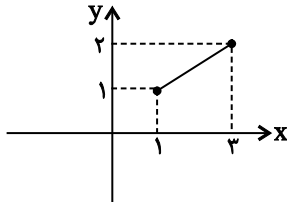
مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوکند بیگلری
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

تابع
فصل ۲ درس ۳ و ۴
صفحه ۵۶ تا ۷۰

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

۱- اگر نمودار پاره خطی به صورت زیر باشد، ضابطه تابع کدام است؟



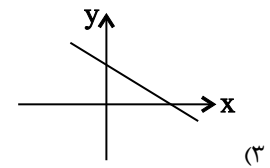
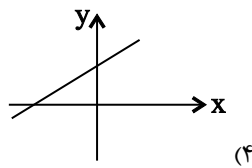
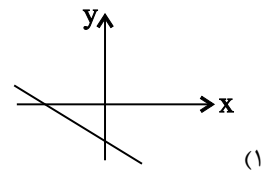
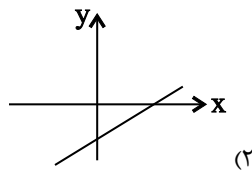
(۱) $y = \frac{1}{2}x + 2$

(۲) $y = \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$

(۳) $y = 2x + 2$

(۴) $y = 2x + \frac{1}{2}$

۲- نمودار تابع خطی $y + \frac{x}{2} = 2$ کدام می‌تواند باشد؟



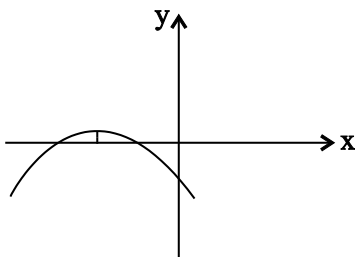
۳- کدام گزینه در مورد سهمی $ax^2 + bx + c$ به درستی بیان شده است؟

(۱) $a > 0, b > 0, c < 0$

(۲) $a < 0, b > 0, c < 0$

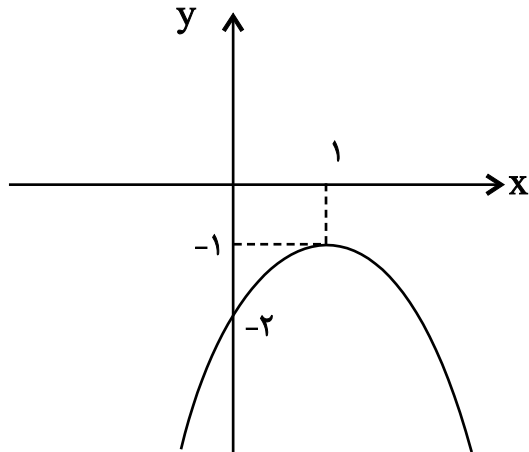
(۳) $a < 0, b < 0, c < 0$

(۴) $b > 0, c > 0, a < 0$



محل انجام محاسبات

۴- با توجه به نمودار سهمی مقابل ضابطه آن کدام است؟ (نقطه $(-1, 1)$ رأس سهمی است.)



(۱) $f(x) = -x^2 + 3x + 2$

(۲) $f(x) = x^2 + 3x + 2$

(۳) $f(x) = -x^2 + 2x - 2$

(۴) $f(x) = -x^2 - 2x - 2$

۵- خط $x = -1$ محور تقارن سهمی $y = ax^2 + 2x + c$ است. اگر رأس سهمی روی خط $y = 2$ قرار داشته باشد، مقدار $\sqrt{\frac{a}{c}}$ کدام است؟

(۴) $2\sqrt{2}$

(۳) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{\sqrt{3}}{3}$

(۱) $\sqrt{3}$

۶- اگر سهمی $f(x) = x^2 - 2x + k$ محور x ها را قطع نکند، محدوده k کدام است؟

(۴) $k > 0$

(۳) $k < 0$

(۲) $k > 1$

(۱) $k < 1$



۷- اگر تابع درآمد شرکتی برای x کالا به صورت $y = -\frac{1}{2}x^2 + 17x$ و تابع هزینه $y = 5x + 20$ باشد، ماکسیمم مقدار سود برای این شرکت کدام است؟

(۴) ۲۴

(۳) ۱۲

(۲) ۹۲

(۱) ۵۲

۸- اگر توابع $f(x) = x^2 - (m+2)x + m$ و $g(x) = 2x - 4$ فقط در یک نقطه (α, β) همدیگر را قطع کنند، بیشترین مقدار m کدام است؟

(۴) ۳

(۳) ۲

(۲) صفر

(۱) -۴

۹- نقطه برخورد نیمساز ربع دوم مختصات و سهمی $y = x^2 + x - 3$ ، کدام یک از گزینه‌های زیر است؟

(۴) $(-4, 4)$ (۳) $(-3, 3)$ (۲) $(-2, 2)$ (۱) $(-1, 1)$

۱۰- طول تلاقی تابع $y = 3x^2 - x - 2$ با محور x را a و b می‌نامیم. مساحت ایجاد شده بین محورهای مختصات و نمودار تابع $y = ax + b$

چند واحد است؟ $(a > b)$ (۴) $\frac{4}{3}$ (۳) $\frac{2}{9}$ (۲) $\frac{2}{3}$ (۱) $\frac{4}{9}$

علوم و فنون ادبی (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک و سبک‌شناسی

(سبک خراسانی)

وزن شعر فارسی / موازنه و

ترصیع و کارگاه تحلیل فصل

درس ۷ تا درس ۹

صفحه ۵۹ تا ۷۸

۱۱- هر دو اثر کدام گزینه از کتاب‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است؟

(۱) کیمیای سعادت، کشف‌المحجوب

(۲) تاریخ بلعمی، تاریخ بیهقی

(۳) شاهنامهٔ منثور ابومنصوری، سیاست‌نامه

(۴) التفهیم، سفرنامهٔ ناصر خسرو

۱۲- ویژگی‌های یادشده در کدام گزینه در شعر زیر دیده می‌شود؟

«خون خود را گر بریزی بر زمین به که آب‌روی ریزی در کنار

بت پرستیدن به از مردم‌پرست پند گیر و کاربند و گوش دار»

(۱) مضمون آن حماسه و مدح است. / استفاده از دو نشانه برای یک متمم در آن دیده می‌شود.

(۲) شعر واقع‌گراست / اندرزهای شعر جنبهٔ عملی و دستوری دارد.

(۳) روح شادی و نشاط و خوش‌باشی، در شعر غلبه دارد. / زبان شعر ساده است.

(۴) قافیه بسیار ساده است / برخی از کلمات در مقایسه با زبان امروز در تلفظ تفاوت دارند.

۱۳- در کدام گزینه به‌ترتیب یک ویژگی نثر «دورهٔ سامانی» و یک ویژگی مربوط به نثر «دورهٔ غزنوی و سلجوقی» آمده است؟

(۱) افزایش کاربرد نشانه‌های جمع فارسی بر جمع عربی. / ایجاز و اختصار در لفظ و معنا

(۲) افزایش کاربرد لغات عربی (نسبت به دورهٔ قبل) / حذف افعال به قرینه

(۳) لغات کم‌کاربرد فارسی در مقایسه با دوره‌های بعد / استشهاد به آیات، احادیث و اشعار عرب

(۴) عدم تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی / اطناب

۱۴- در کدام بیت آرایهٔ «موازنه یا ترصیع» وجود ندارد؟

(۱) خالق و رازق زمین و زمان

(۲) جبریل مقیم آسمان

(۳) دانه باشی مرغکانت برچنند

(۴) آب جیحون از نشاط روی دوست

حافظ و ناصر مکین و مکان

افلاک حریم بارگاهت

غنچه باشی کودکانت برکنند

خنگ ما را تا میان آید همی

۱۵- کدام بیت فاقد موازنه است؟

(۱) هر که چون ماهی نباشد جوید او پایان آب

(۲) به بازاری گذر کردم که زر، نقشی است از خاکش

(۳) یکی خراب لب لعل او نخورده شراب

(۴) ز باغ وصل تو یابد، ریاض رضوان، آب

هر که او ماهی بود کی فکرت پایان کند

به گلزاری قدم خوردم که گل عکسی است از خارش

یکی قلیل دم تیغ او نکرده گناه

ز تاب هجر تو دارد، شرار دوزخ، تاب

۱۶- در کدام بیت «ترصیع» به کار رفته است؟

- (۱) برگ بی‌برگی بود ما را نوال / برگ بی‌برگی بود ما را حلال
(۲) راه وصل تو، راه پر آسیب / درد عشق تو، درد بی‌درمان
(۳) گر عزم جفا داری، سر در رخت اندازم / ور راه وفا گیری، جان در قدمت ریزم
(۴) تیر بلای او را جز دل هدف نشاید / تیغ جفای او را جز جان سپر نباشد

۱۷- هجاهای کدام گزینه به ترتیب معادل واژه‌های «عامیانه، زخم‌خورده، سیلاب، جانگداز» است؟

- (۱) U - U - / U - - / U - U - / U - U -
(۲) U - UU - / - UU - - / U - U - / - - U - -
(۳) -U - / U - - / U - U - U / UU - -
(۴) -UU - / U - - / U - U - / U - U -

۱۸- با توجه به نشانه‌های هجایی، هر دو واژه گزینه ... بدون حذف همزه تلفظ شده‌اند.

- (۱) دل‌انگیز (U - - - U) / روح‌افزا (- - U -)
(۲) دانش‌آموز (U - - - -) / رعدآسا (- - -)
(۳) شهرآشوب (U - - - U) / خوش‌آواز (U - - -)
(۴) مردم‌آزار (U - - - -) / شادآباد (U - - -)

۱۹- نشانه‌های هجایی کدام مصراع نادرست است؟

- (۱) بیا تا قدر یکدیگر بدانیم: U - - - - U - - - -
(۲) تا مگر یک نفسم بوی تو آرد دم صبح: - - UU - - UU - - UU - - U -
(۳) به خاک پای تو ای مه هر آن شبی که بتابی: - - UU - U - U - - UU - U - U
(۴) دور مجنون گذشت و نوبت ماست: - UU - U - U - - U -

۲۰- با توجه مفهوم ابیات زیر، مفهوم کدام گزینه تناسب کمتری با سایر ابیات دارد؟

- (۱) گل بخندید و باغ شد پدرام / ای خوشایین جهان بدین هنگام
(۲) ای سر بارخدایان سر سال عجمست / تو به شادی بزی و سال به شادی گذران
(۳) نشستند بر سبزه می خواستند / به شادی زبان را بیاراستند
(۴) بپرسید و بر دست او بوسه داد / ز دیدار آن خوبرخ گشت شاد

هذا خَلَقُ اللَّهِ / المعالم الخَلابية
درس ۵ و ۶
صفحه ۶۷ تا ۹۲

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۲۱ - ۲۵)

۲۱- «لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي نَفْعًا وَلَا ضَرًّا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ» عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) سود و زبانی در زندگی برایم نیست جز آنچه خداوند آن را برایم بخواند.

(۲) من سود و زبانی برای خودم ندارم، مگر آنچه را خدا بخواند.

(۳) هیچ مالکیتی بر سود و زبان‌های خود ندارم مگر آنچه را خداوند برایم خواست.

(۴) هیچ سود و زبانی برایم وجود ندارند مگر آنچه را که خداوند برایم خواسته است.

۲۲- «تَنْبَعُ أَضْوَاءُ الْمَصَابِيحِ الْمَلَوْنَةِ مِنَ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ وَ تُحَوَّلُ ظِلَامُ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ» عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) نورهای چراغ‌های رنگارنگ از ماهیانی گرفته می‌شود که نورانی هستند و تاریکی دریا به روزی روشن تبدیل می‌شود.

(۲) روشنائی‌های چراغ‌های رنگارنگ از ماهی‌هایی فرستاده می‌شود که تاریکی دریاها را به روز روشنی تبدیل می‌کند.

(۳) نورهای چراغ‌های رنگارنگ از ماهی‌های نورانی فرستاده می‌شود و تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کند.

(۴) روشنائی چراغ‌های رنگارنگ از ماهیان نورانی گرفته می‌شود که تاریکی دریا را به روزهایی روشن تبدیل می‌کند.

۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) سَجَلْتُ آثَارَ قَرِينَتَا التَّارِيخِيَّةِ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ، فَتَجَذَّبُ السِّيَاحُ إِلَيْهَا: آثار تاریخی روستای ما در لیست میراث جهانی

ثبت شده است که گردشگران را به خود جذب می‌کند!

(۲) تَوَجَّدُ مَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ فِي مُحَافَظَةِ كَرْمَانَ، وَ تَشْتَهَرُ بِإِنْتَاكِ الْفُسْتُقِ وَ سَجَادِ الْمَشْهُورِ: منظره‌های زیبایی در استان کرمان

وجود دارد و به تولید پنبه و فرش مشهور است!

(۳) تُعَدُّ السُّوقُ الْمُسَقَّفَةُ فِي تَبْرِيزَ وَ غَارُ عَلِيٍّ صَدْرٍ مِنْ أَفْضَلِ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ فِي الْعَالَمِ: بازار سرپوشیده در تبریز و غار

علی‌صدر از بهترین آثار تاریخی در جهان به شمار می‌روند!

(۴) نُرِيدُ أَنْ نَقْضِيَ عُطْلَتَنَا السَّنَوِيَّةَ بِجَوَارِ بُحَيْرَةِ زَرِيْبَارَ فِي مَرْيَوَانَ: می‌خواهیم تعطیلات سالانه خود را در کنار دریای زریبار در

مريوان بگذرانيم!

۲۴- عَيْن الصَّحِيح:

(۱) قد قامت منظّمة اليونسكو بتسجيل مناطق ثقافيّة و تاريخيّة إيرانيّة في قائمة التراث العالميّ: سازمان يونسكو به ثبت کردن

مناطق فرهنگی و تاریخی ایران در شمار میراث جهانی اقدام نمود!

(۲) تتوّع معالم إيران و استقرار الوضع الأمنی فیها شَجَّعَ السَّيَّاحَ عَلَى السَّفَرِ إِلَيْهَا: گوناگونی آثار ایران و ثبات وضعیت امنیتی

در آن گردشگران را به مسافرت کردن به آن تشویق کرده است!

(۳) كَانَ أَوْلَئِكَ الْفَلَاحُونَ يَسْتَخْرِجُونَ الْمِيَاهَ مِنْ آبَارِ الْقُرَى: آنان کشاورزانی بودند که آبها را از چاههای روستا خارج می کردند!

(۴) لَا بُدَّ لَنَا مِنْ تَالِيفٍ كُتِبَ لِإِحْصَاءِ مَنَاطِقِ الْجَذْبِ السَّيَّاحِيِّ فِيهَا: باید کتابهایی برای شمارش مناطق گردشگری تالیف گردد!

۲۵- عَيْن الصَّحِيح عن تعريب العبارة:

«غواصان می توانند در پرتوهای زیر چشمان آن ماهیان نورانی عکسبرداری کنند.»

(۱) الْغَوَاصُونَ يُمَكِّنُهُمْ أَنْ يَلْتَقِطُوا صُوراً فِي ضَوْءِ عَيُونِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ.

(۲) يَسْتَطِيعُونَ الْغَوَاصُونَ التَّقَاطُ صُورٍ فِي الْأَضْوَاءِ الْمُنَوَّرَةِ تَحْتَ أَعْيُنِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ.

(۳) يَسْتَطِيعُ الْغَوَاصُونَ التَّقَاطُ صُورٍ فِي أَضْوَاءِ تَحْتَ أَعْيُنِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ.

(۴) يَقْدِرُونَ الْغَوَاصُونَ أَنْ يَلْتَقِطُوا صُوراً لِأَنْوَارِ تِلْكَ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ تَحْتَ أَعْيُنِهَا.

۲۶- در کدام گزینه، کلمه داخل پرانتز با توضیح خود تناسب ندارد؟

(۱) طَائِرٌ يَعِيشُ فِي الْبَرِّ وَ الْمَاءِ . (قَطَّ)

(۲) عَدَمٌ وَجُودِ الضَّوءِ . (ظَلَام)

(۳) آلهٌ لِلإِطْلَاعِ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ . (مِحْرَار)

(۴) الشَّخْصُ الَّذِي يَعْمَلُ فِي مَكَانٍ بَيْعِ الْأَدْوِيَةِ . (صَيْدَلِي)

۲۷- کدام گزینه، در ادامه سؤال زیر، قرار می گیرد؟

﴿ لِمَاذَا تَتَعَجَّبُ ؟ ... ﴾

(۱) أَشْتَرِيهَا لِرُمْلَانِي فِي الْقَافِلَةِ . (۲) لَا بَأْسَ، لَكِنْ لَا أُعْطِيكَ أُمْبِيْسِيلِينَ .

(۳) لِأَنَّهُ لَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَدَائِنِ إِلَّا قَلِيلٌ مِنَ الزُّوَارِ . (۴) زِيَارَةُ مَقْبُولَةٍ لِلْجَمِيعِ .

۲۸- عَيْنِ عبارت نیستِ فيها جمله فعلیّة:

(۱) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْمُجْدُّ أَشْجَارَ النَّجَاحِ . (۲) يَغْفِرُ اللَّهُ الذُّنُوبَ .

(۳) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِلْعِبَادِ شَيْئاً أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ . (۴) ثَمَرَةُ الْعِلْمِ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ .

۲۹- عَيْنِ ما ليس فيه اسم مَبْنِيّ:

(۱) بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . (۲) اللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي قُلُوبِكُمْ .

(۳) اسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ . (۴) الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمَ لَكَ وَ يَوْمَ عَلَيْكَ .

۳۰- عین الصحيح حسب المحلّ الإعرابيّ للكلمات التي تحتها خطّ:

(۱) لِسَانُ الْقَطِ مَمْلُوءٌ بِغَدَدٍ تُفَرِّزُ سَائِلًا مُطَهَّرًا !

(۲) تُحَوِّلُ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ !

(۳) تَسْتَطِيعُ الْحِرْبَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنُهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ !

(۴) لَا يَتَأَثَّرُ جِسْمُ الْبَطَّةِ بِالْمَاءِ !



اقسام استدلال استقرایی
قضیه حملی
درس ۵ و ۶
صفحه ۳۹ تا ۶۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق

۳۱- شخصی صبح می‌بیند کیف پولش نیست. کدام گزینه نشان‌دهنده استدلالی از نوع استنتاج بهترین تبیین است؟

- (۱) دیشب دوستی که به خانه‌ام آمده بود، کیف را دیده بود؛ پس شاید کیف پول را هم او برده باشد.
- (۲) کیف پول همیشه روی میز بوده است؛ پس احتمالاً امروز هم روی میز است.
- (۳) وقتی مهمان می‌آید در خانه چندبار چیزها گم شده است؛ پس احتمالاً هر وقت مهمان بیاید، وسایل گم می‌شوند.
- (۴) در بیشتر اتاق‌ها کیف پول را ندیده‌ام؛ پس در همه اتاق‌ها نیست.

۳۲- استدلال به‌کاررفته در کدام گزینه متفاوت از سایر موارد است؟

- (۱) اسلحه در دست مقتول یافت‌شده، حاکی از یک خودکشی است.
- (۲) تمام کلاغ‌هایی که ندیده‌ایم نیز به رنگ سیاه هستند.
- (۳) فردا نیز مانند هر روز خورشید از شرق طلوع می‌کند.
- (۴) هر زمان که شروع به مطالعه کتاب می‌کنم، دچار خواب‌آلودگی می‌شوم.

۳۳- کدام یک از گزاره‌های زیر، صحیح‌ترین بیان از نسبت میان استقرای تعمیمی، قانون علمی و تخمین آماری در علوم تجربی است؟

- (۱) قوانین علمی که از طریق استقرای تعمیمی به‌دست می‌آیند، همواره دارای قطعیت منطقی بالایی هستند و نیازی به آزمون مجدد ندارند؛ تخمین آماری تنها در مواردی کاربرد دارد که استقرا نتواند حکم کلی صادر کند.
- (۲) استقرای تعمیمی، مبنای اصلی کشف قوانین علمی است و چون از نمونه‌های متعدد استفاده می‌کند، نتایج آن به استناد اصل علیت، کاملاً یقینی و بدون خطا خواهد بود؛ تخمین آماری برای موارد جزئی و نامطمئن به‌کار می‌رود.
- (۳) استقرای تعمیمی، ابزاری برای پیش‌بینی احتمالی و کشف الگوهای کلی است و از این‌رو، قوانین علمی (که اغلب مبتنی بر همین استقرا هستند)، هرگز قطعیت مطلق ندارند و همواره در معرض بازنگری و تکمیل از طریق شواهد تجربی جدید قرار دارند؛ تخمین آماری نیز یکی از روش‌های کمی‌سازی این احتمالات و تعمیم‌هاست.
- (۴) قوانین علمی صرفاً از طریق استدلال قیاسی حاصل می‌شوند و استقرای تعمیمی صرفاً به نتایج احتمالی و ضعیف، محدود می‌گردد؛ تخمین آماری نیز هیچ ارتباطی با استقرا ندارد و یک مبحث کاملاً مجزا در آمار است.

۳۴- با توجه به سه نوع استدلال استقرایی (تمثیلی، تعمیمی، استنتاج بهترین تبیین) به‌ترتیب، ساختار منطقی نمونه‌های زیر در کدام گزینه به‌درستی معین شده است؟

- الف) «مغز مانند رایانه است؛ پس همان‌طور که رایانه به به‌روزرسانی نیاز دارد، مغز هم به تغییر باورها نیازمند است.»
- ب) «هر بار به این رستوران رفتم، غذایشان عالی بود؛ پس کیفیت غذای امروز هم عالی خواهد بود.»
- ج) «زمین خیس است ولی باران نباریده است؛ پس احتمالاً آبیاری شهرداری فعال بوده است.»

- (۱) الف: تمثیلی / ب: تعمیمی / ج: استنتاج بهترین تبیین
- (۲) الف: تعمیمی / ب: تمثیلی / ج: استنتاج بهترین تبیین
- (۳) الف: استنتاج بهترین تبیین / ب: تعمیمی / ج: تمثیلی
- (۴) الف: تمثیلی / ب: استنتاج بهترین تبیین / ج: تمثیلی

۳۵- کدام گزینه دقیق‌ترین تحلیل را از استقرای تمثیلی و مغالطه تمثیل ناروا ارائه می‌دهد؟

- (۱) هر استقرای تمثیلی که شباهت‌های بیشتری را نشان دهد، لزوماً استدلالی معتبرتر است و می‌توان با آن، حکم را از یک مورد به مورد دیگر تعمیم داد.
- (۲) در استقرای تمثیلی، هرچه وجوه شباهت بیشتر باشد، قوت استدلال افزایش می‌یابد؛ اما چون تفاوت‌های پنهان ممکن است باقی بمانند، نتیجه همچنان محتمل است.

(۳) مغالطه تمثیل ناروا فقط زمانی رخ می‌دهد که دو چیز هیچ شباهتی با هم نداشته باشند و با وجود این، حکم یکی به دیگری داده شود.

(۴) اگر دو چیز در چند ویژگی مشترک باشند، دیگر بررسی تفاوت‌ها لازم نیست؛ زیرا شباهت ظاهری برای انتقال حکم، کافی است.

۳۶- به ترتیب، قضیه «بعضی دانش‌آموزان تنبل نیستند» چه نوع قضیه‌ای محسوب می‌شود و سور آن کدام است؟

- (۱) موجبه جزئیه - سور: «بعضی»
- (۲) موجبه کلیه - سور: «هر»
- (۳) سالبه کلیه - سور: «هیچ»
- (۴) سالبه جزئیه - سور: «بعضی»

۳۷- کدام مورد از جملات زیر در منطق بررسی می‌شود؟

- (۱) امروز بعدازظهر به من زنگ بزن
- (۲) آن حرفی که او به من گفت
- (۳) پارک = پنچری
- (۴) تو برو خود را باش

۳۸- موضوع عبارت «دیروز به من نگاه کرد» و محمول عبارت «سقراط در شهر راه می‌رفت» به ترتیب، کدام است؟

- (۱) من - راه‌رونده در شهر
- (۲) او - راه‌رونده در شهر
- (۳) من - در شهر راه می‌رفت
- (۴) او - در شهر راه می‌رفت

۳۹- به ترتیب، محمول در قضایای «فاطمه لباس را می‌خرد» و «تیم فوتبال به اسپانیا می‌رود» در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- (۱) لباس را می‌خرد - به اسپانیا می‌رود
- (۲) خریدار لباس - اسپانیا
- (۳) فاطمه می‌خرد - اسپانیا
- (۴) خریدار لباس - رونده به اسپانیا

۴۰- کدام عبارت بیانگر یک قضیه محصوره است؟

- (۱) مجموعه اعداد اول در ریاضی بی‌شمار است.
- (۲) گوزن این کوهستان شاخ‌دار است.
- (۳) مربع دارای چهار حرف است.
- (۴) سقراط در دادگاه محکوم شد.

منطق - آشنا

۴۱- در کدام گزینه یک استنتاج بهترین تبیین نسبتاً قوی بیان شده است؟

- (۱) همه اهالی خانواده به مسافرت رفته‌اند؛ پس امروز کسی در خانه نیست. (۲) یک طرف ترازو سنگین است؛ پس طرف دیگر سبک‌تر است.
- (۳) از امروز صبح آبریزش بینی دارم؛ پس سرما خورده‌ام. (۴) این وزنه‌بردار رکورد جهان را زده است؛ پس احتمالاً دوپینگ کرده است.

۴۲- استدلال زیر چه نوع استدلالی است؟

«چون نظام کمونیستی در شوروی فروپاشید در چین نیز فرو خواهد ریخت، زیرا هر دو کشور مبانی فلسفی یکسانی دارند.»

- (۱) قیاس (۲) استقرای تمثیلی
- (۳) استقرای تعمیمی (۴) استنتاج بهترین تبیین

۴۳- کدام یک از گزینه‌های زیر، استدلال استقرای تعمیمی نیست؟

- (۱) تاکنون مرغ‌هایی که دیده‌ایم پرواز نمی‌کردند، پس هیچ مرغی نمی‌تواند پرواز کند.
- (۲) تاکنون خورشید از شرق طلوع کرده است، پس خورشید همیشه از شرق طلوع می‌کند.
- (۳) تاکنون درخت‌های سیب این باغ آفت زده‌اند، پس درخت‌های زردآلوی این باغ هم دچار آفت خواهند شد.
- (۴) تاکنون انسان‌هایی که شناخته شده‌اند بیش از ۱۰۰ سال عمر نکرده‌اند، پس محال است انسان بیشتر از ۱۰۰ سال عمر کند.

۴۴- به ترتیب، شیوه‌های نقد استدلال تمثیلی ... و ... است و نتیجه آن ...

- (۱) توجه به وجوه اشتراک - یافتن استدلال تمثیلی دیگر - یقینی است.
- (۲) توجه به وجوه اشتراک - یافتن استدلال تمثیلی دیگر - یقینی نیست.
- (۳) توجه به وجوه اختلاف - یافتن استدلال تمثیلی مخالف - یقینی است.
- (۴) توجه به وجوه اختلاف - یافتن استدلال تمثیلی مخالف - یقینی نیست.

۴۵- کدام عبارت نادرست است؟

- (۱) از شرایط استقرای قوی استفاده از نمونه‌های متفاوت و تصادفی است.
- (۲) در استقرای قوی باید تعداد نمونه‌ها نسبت به کل جامعه آماری نسبت مناسبی باشد.
- (۳) با وجود رعایت شرایط استقرای قوی ممکن است دچار مغالطه تعمیم شتابزده شویم.
- (۴) استنتاج بهترین تبیین نوعی استدلال استقرایی است.

۴۶- در کدام گزینه، جزء مشخص شده نادرست است؟

(۱) ساسانیان آخرین سلسله ایران باستان بودند. (ایران باستان: محمول) (۲) کیف بزرگ من زیباست. (کیف بزرگ من: موضوع)

(۳) برخی دیوارها محکم هستند. (هستند: نسبت) (۴) تهران پایتخت ایران است. (تهران: موضوع)

۴۷- در کدام گزینه موضوع، مفهومی جزئی است؟

(۱) هرکه در این بزم مقربتر است، جام بلا بیشترش می دهند. (۲) فیلسوفان غربی عموماً ماتریالیست هستند.

(۳) توماس هابز ذهن بشر را یک ماشین پیچیده مادی تلقی می کرد. (۴) بعضی قضایا سور جزئی دارند، اما موضوع آن ها کلی است.

۴۸- در کدام گزینه نوع قضیه به درستی تشخیص داده نشده است؟

(۱) هیچ ارزانی بی علت نیست ← سالبه کلیه (۲) هر گردی گردو نیست ← سالبه کلیه

(۳) برخی کتابها مثل یک دوست هستند ← موجبه جزئی (۴) هر دیواری موش دارد ← موجبه کلیه

۴۹- به ترتیب، محمول در قضیه «هرکس وسیله ای با خود آورده بود.» و موضوع در قضیه «بی شک این سی مرغ آن سیمرغ بود.» کدام است؟

(۱) آورنده وسیله ای با خود - بی شک (۲) وسیله ای با خود - آن سیمرغ

(۳) با خود آوردن - بی شک این سی مرغ (۴) آورنده وسیله ای با خود - این سی مرغ

۵۰- کدام یک از جملات زیر در منطق «انشایی» نامیده می شوند؟

(الف) تو را دانش و دین رهاند درست

(ب) برو کار می کن مگو چیست کار

(ج) هنگام تنگدستی در عیش کوش و مستی

(د) ای صاحب کرامت شکرانه سلامت/ روزی تفقدی کن درویش بینوا را

(۴) فقط ج و د

(۳) ب، ج، د

(۲) فقط ب و د

(۱) الف، ب، ج



اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

رکود، بیکاری و فقر
تورم و کاهش قدرت خرید
درس ۸ و ۹
صفحه ۸۱ تا ۱۰۴

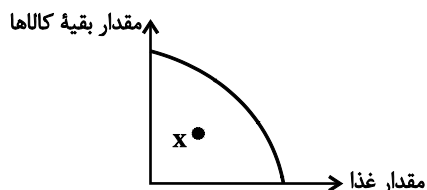
۵۱- کدام عبارت بیان مناسبی در رابطه با منحنی مرز امکانات تولید روبه‌رو است؟

(۱) کاهش تولید در دوره رکود، سبب شد که کشور در زیر منحنی مرز امکانات تولید قرار گیرد.

(۲) برای تولید بر روی منحنی مرز امکانات، باید منابع را افزایش دهیم.

(۳) تعداد بالای جمعیت زیر ۱۵ سال باعث شده کشور در نقطه تولید x قرار گیرد.

(۴) برای رسیدن به کارایی لازم است همه منابع خود را از تولید غذا بر تولید بقیه کالاها متمرکز کنیم.



۵۲- با توجه به اطلاعات جدول زیر که مربوط به یک جامعه فرضی است، نرخ بیکاری در این جامعه، چند درصد است؟

جمعیت زیر ۱۵ سال	۴۲,۹۰۰,۰۰۰ نفر
جمعیت بالای ۱۵ سال	۴۲,۱۰۰,۰۰۰ نفر
جمعیت فعال کشور	۴۰ درصد جمعیت کل کشور
جمعیت شاغل کشور	۲۳,۸۰۰,۰۰۰ نفر

(۴) ۳۲

(۳) ۱۵

(۲) ۳۰

(۱) ۲۵

۵۳- با توجه به جدول زیر، در کدام گزینه ترتیب «نوع بیکاری» به‌درستی بیان شده است؟

«الف»	کارگری که به دلیل نداشتن مهارت لازم برای شغل‌های جدید مورد نیاز جامعه، بیکار مانده است.
«ب»	فردی که پس از ترک شغل قبلی، هنوز شغل جدیدی پیدا نکرده است.
«ج»	کشاورزی که فقط در بعضی فصل‌های سال امکان کار دارد.
«د»	کارگری که به علت کاهش تولید کارخانه در دوران رکود، اخراج شده است.

(۲) اصطکاکی، ساختاری، فصلی، دوره‌ای

(۱) ساختاری، اصطکاکی، فصلی، دوره‌ای

(۴) دوره‌ای، اصطکاکی، فصلی، ساختاری

(۳) ساختاری، فصلی، اصطکاکی، دوره‌ای

۵۴- کدام مورد جزو سیاست‌های فقرزدایی دولت‌ها محسوب نمی‌شود؟

(۲) ایجاد نهادهای توانمندسازی

(۱) حمایت از شرکت‌های تولیدی

(۴) ثبات قوانین و بهبود فضای کسب‌وکار

(۳) مبارزه با فساد

۵۵- کدام گزینه در ارتباط با «فقر» و انواع آن نادرست است؟

- (۱) فقر یکی از پیامدهای بیکاری و رکود است، در کل جهان، ۱/۴ میلیارد نفر در فقر مطلق به سر می‌برند.
- (۲) روش کلی در تعیین میزان فقر آن است که نیازمندی‌های افراد و یا خانوار را با توانمندی‌های آنان برای دستیابی به آن نیازها مقایسه کنیم.
- (۳) مطابق با معیار صندوق بین‌المللی پول، افرادی که زیر ۹/۱ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق اند.
- (۴) در فقر نسبی همیشه تعریف فقر نسبت به وضعیتی که ما در آن هستیم صورت می‌گیرد. از این رو معیار فقر در نواحی و زمان‌های مختلف متفاوت خواهد بود.

۵۶- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

- (الف) ... فعالیت‌هایی از قبیل دریانوردی و حمل‌ونقل را رونق بخشید.
- (ب) ساکنان تبت و ایران حاضر بودند کالاهای اضافی خود را به ترتیب با ... و ... مبادله کنند.
- (ج) پشتوانه رسیده‌ها، ... بود که نزد صرافان و بازرگانان نگهداری می‌شد.

- (۱) (الف) استفاده از رسید در مبادلات، (ب) چای - صدف، (ج) اسکناس‌هایی
- (۲) (الف) استفاده از رسید در مبادلات، (ب) پوست سمور - غلات، (ج) طلا و نقره‌ای
- (۳) (الف) استفاده از فلزات به عنوان پول، (ب) چای - غلات، (ج) طلا و نقره‌ای
- (۴) (الف) استفاده از فلزات به عنوان پول، (ب) پوست سمور - صدف، (ج) اسکناس‌هایی
- ۵۷- با توجه به داده‌های ارائه شده در جدول زیر، که مربوط به یک کشور فرضی است:

(الف) ارزش حساب‌های پس‌انداز بلندمدت چقدر است؟

(ب) میزان نقدینگی این کشور چند واحد پولی است؟

(ج) حجم پول کشور، چند واحد پولی است؟

۱	اسکناس‌ها	۱۴۰۰ واحد پولی
۲	ارزش حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت	۳۶۰ واحد پولی
۳	مجموع ارزش شبه‌پول و سپرده‌های دیداری	۲۵۰۰ واحد پولی
۴	ارزش مسکوکات در دست مردم	$\frac{1}{4}$ ارزش کل اسکناس‌ها
۵	ارزش چک‌پول‌ها	۳ برابر ارزش مسکوکات
۶	ارزش سپرده‌های جاری	۸۲۰ واحد پولی

(۲) (الف) ۱۱۸۰ (ب) ۵۳۰۰ (ج) ۳۶۲۰

(۱) (الف) ۱۳۲۰ (ب) ۶۴۸۰ (ج) ۲۸۰۰

(۴) (الف) ۱۳۲۰ (ب) ۵۳۰۰ (ج) ۳۶۲۰

(۳) (الف) ۱۱۸۰ (ب) ۶۴۸۰ (ج) ۲۸۰۰

۵۸- هر یک از عبارات زیر به کدام وظیفه پول اشاره دارند؟

(الف) علی مبلغ ۶۰,۰۰۰ ریال پول را در قبال فروش کالایی پذیرفت؛ زیرا می‌داند در صورت نیاز به کالا، دیگران نیز این پول را از او قبول خواهند کرد.

(ب) خرید اقساطی نمونه‌ای بارز از این وظیفه پول است.

(ج) حسن تمایل دارد بخشی از ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارد.

(۱) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

(۲) وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله سنجش ارزش

(۳) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش - وسیله پرداخت در مبادلات - وسیله پرداخت‌های آینده

(۴) وسیله سنجش ارزش - وسیله پرداخت‌های آینده - وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش

۵۹- با توجه به اطلاعات مندرج در جدول زیر، به ترتیب شاخص قیمت مصرف‌کننده در کشور B در سال ۱۳۹۹ و شاخص قیمت مصرف‌کننده در کشور C

در سال ۱۳۹۸ چند واحد پولی بوده است؟

نام کشور	شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۳۹۸	شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال ۱۳۹۹	نرخ تورم (درصد)
A	۲۰۱,۰۰۰	۲۸۱,۴۰۰	؟
B	۳۵۰,۰۰۰	؟	$\frac{1}{4}$ تورم کشور A
C	؟	۲۹۵,۲۰۰	۲ برابر تورم کشور B

(۱) ۲۴۶,۰۰۰ - ۴۹۰,۰۰۰ (۲) ۲۶۴,۰۰۰ - ۴۹۰,۰۰۰

(۳) ۲۶۴,۰۰۰ - ۳۸۵,۰۰۰ (۴) ۲۴۶,۰۰۰ - ۳۸۵,۰۰۰

۶۰- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح دو پرسش زیر است؟

(الف) علت به وجود آمدن تورم در جامعه چیست و دولت ترجیح می‌دهد در مواقع تورم از چه طریق بازار را تنظیم کند؟

(ب) در حالت رکود اقتصادی، بانک مرکزی کدام سیاست را اعمال می‌کند و کدام روش را به کار می‌گیرد؟

(۱) (الف) فرونی تقاضا بر عرضه - افزایش ظرفیت‌های تولیدی (ب) سیاست پولی انبساطی - فروش اوراق مشارکت

(۲) (الف) فرونی عرضه بر تقاضا - افزایش واردات (ب) سیاست پولی انقباضی - فروش اوراق مشارکت

(۳) (الف) فرونی تقاضا بر عرضه - افزایش واردات (ب) سیاست پولی انبساطی - خرید اوراق مشارکت

(۴) (الف) فرونی عرضه بر تقاضا - افزایش ظرفیت‌های تولیدی (ب) سیاست پولی انقباضی - خرید اوراق مشارکت



نگاه به آینده

آزمون ۳۱ مرداد ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	اختیاری	۱۰	۶۱	۷۰	۳۰
۲	ریاضی و آمار (۲) - آشنا	اختیاری	۱۰	۷۱	۸۰	
۳	علوم و فنون ادبی (۲)	اختیاری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	اختیاری	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	اختیاری	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۶	فلسفه (۱)	اختیاری	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها
(ترکیب شرطی دو گزاره، ترکیب دو شرطی)
صفحه ۶ تا ۱۱

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- با توجه به جدول زیر به جای $\square$ ، $\triangle$ و $\circ$ به ترتیب از راست به چپ، چه ارزش‌هایی باید قرار بگیرند؟

p	$\sim q$	$p \Leftrightarrow q$	$q \Rightarrow p$	$\sim p \vee q$
T	$\square$	F	$\circ$	$\triangle$

T, F, T (۴)

F, T, T (۳)

T, F, F (۲)

F, F, T (۱)

۶۲- اگر ارزش گزاره $(p \vee \sim q)$ درست باشد، ارزش گزاره‌های $(\sim p \vee \sim q)$ و $p \wedge (\sim p \vee q)$ کدام است؟

(۲) نادرست - درست

(۱) درست - نادرست

(۴) نادرست - نادرست

(۳) درست - درست

۶۳- اگر r گزاره‌ای درست و ارزش گزاره $(\sim p \Rightarrow q) \wedge r$ همواره نادرست باشد، ارزش گزاره‌های p و q به ترتیب از راست به چپ کدام است؟

(۲) p : درست - q : درست(۱) p : درست - q : نادرست(۴) p : نادرست - q : درست(۳) p : نادرست - q : نادرست

۶۴- ستون آخر جدول مقابل در کدام گزینه آمده است؟

p	q	$(p \vee q) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow p)$
T	T	?
T	F	?
F	T	?
F	F	?

T
T
T
T

(۴)

T
T
F
F

(۳)

T
F
T
T

(۲)

T
F
T
F

(۱)



۶۵- اگر گزاره‌های $p \Rightarrow q$ و $p \Rightarrow \sim q$ دارای ارزش درست باشند. کدام یک از گزاره‌های زیر همواره نادرست می‌باشد؟

- (۱) $p \wedge \sim q$ (۲) $(\sim p \vee q) \Rightarrow q$ (۳) $p \Rightarrow (q \wedge \sim p)$ (۴) $q \vee p$

۶۶- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، ارزش $(p \vee \sim p) \Leftrightarrow (q \wedge \sim q)$ کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست (۳) به ارزش p بستگی دارد. (۴) به ارزش q بستگی دارد.

۶۷- نقیض گزاره «اگر باران ببارد، آنگاه زمین خیس می‌شود.» در کدام گزینه آمده است؟

- (۱) باران می‌بارد و زمین خیس نمی‌شود. (۲) باران نمی‌بارد یا زمین خیس می‌شود.
(۳) اگر باران نبارد، آنگاه زمین خیس نمی‌شود. (۴) اگر زمین خیس نشود، آنگاه باران نمی‌بارد.

۶۸- اگر p گزاره‌ای درست، q گزاره‌ای نادرست و r گزاره‌ای دلخواه باشد، کدام دو گزاره مرکب زیر هم‌ارزش هستند؟

- (الف) $(p \wedge q) \vee \sim r$ (ب) $(\sim q \vee r) \Rightarrow p$ (ج) $r \Rightarrow q$

- (۱) الف و ب (۲) الف و ج

- (۳) ب و ج (۴) هیچ دو گزاره‌ای هم‌ارزش نیستند.

۶۹- اگر ارزش گزاره $(\sim p \wedge \sim q) \sim (\sim p \wedge \sim p) \wedge ((p \vee q) \vee (p \vee \sim p))$ کدام است؟

- (۱) همواره درست (۲) همواره نادرست

- (۳) هم‌ارز p (۴) هم‌ارز q

۷۰- ارزش گزاره $(p \vee q) \Rightarrow r$ به انتفای مقدم درست است. ارزش کدام گزاره زیر همواره نادرست است؟

- (۱) $\sim p \Leftrightarrow q$ (۲) $p \Leftrightarrow q$ (۳) $\sim p \Leftrightarrow r$ (۴) $p \Leftrightarrow r$

۷۱- کدام یک از گزاره‌های زیر ارزش نادرست دارد؟

(۱) اگر n فرد باشد، آنگاه n^2 عددی فرد است.

(۲) اگر 57 عددی اول باشد، آنگاه 2 عددی زوج نیست.

(۳) اگر مسلمانی شیعه باشد، آنگاه امامت حضرت علی (ع) را قبول دارد.

(۴) اگر 4 عددی زوج باشد، آنگاه اول نیز می‌باشد.

۷۲- برای اثبات گزاره زیر، با استفاده از عکس نقیض گزاره شرطی کدام گزاره را می‌توانیم ثابت کنیم؟

$[(16x) \text{ هم مربع کامل است}] \Rightarrow (x \text{ مربع کامل است})$

(۱) $(16x) \text{ مربع کامل است} \Rightarrow (x^2 \text{ مربع کامل است})$

(۲) $(16x) \text{ مربع کامل نیست} \Rightarrow (x \text{ مربع کامل نیست})$

(۳) $(x \text{ مربع کامل نیست}) \Rightarrow (16x \text{ مربع کامل نیست})$

(۴) $(x \text{ مربع کامل است}) \Rightarrow (16x \text{ مربع کامل است})$

۷۳- اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، کدام گزینه الزاماً نادرست است؟

(۱) $\sim p \Rightarrow q$

(۲) $q \Rightarrow p$

(۳) $p \wedge q$

(۴) $p \vee \sim q$

۷۴- ارزش گزاره $(p \wedge q) \Rightarrow p$ کدام است؟

(۱) همواره درست

(۲) همواره نادرست

(۳) هم‌ارزش با p

(۴) هم‌ارزش با q

۷۵- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت ارزش گزاره $(p \Leftrightarrow \sim q) \Leftrightarrow (\sim p \Leftrightarrow q)$ کدام است؟

(۱) همواره نادرست

(۲) هم‌ارزش با p

(۳) همواره درست

(۴) هم‌ارزش با q



۷۶- اگر r ، p و q گزاره‌هایی با ارزش نادرست باشند، ارزش گزاره‌های $(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \Rightarrow p)$ و $(p \vee q) \wedge (\sim r \vee p)$ به ترتیب از راست به چپ

کدام است؟

(۱) درست - درست (۲) درست - نادرست

(۳) نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست

۷۷- اگر ارزش گزاره $p \Rightarrow q$ نادرست و ارزش گزاره $\sim s \Rightarrow \sim r$ نیز نادرست باشد، کدام گزینه در مورد گزاره $(s \wedge r) \vee (q \Rightarrow p)$ درست است؟

(۱) ارزش درست دارد. (۲) ارزش نادرست دارد.

(۳) ارزش نامعلوم دارد. (۴) با گزاره $(\sim p \wedge \sim s)$ هم‌ارز است.

۷۸- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزاره مرکب خواسته شده کدام است؟

p	q	$(\sim p \vee q) \Leftrightarrow (p \Rightarrow \sim q)$
د	ن	
ن	ن	
ن	د	

د
ن
د

(۲)

ن
ن
د

(۴)

ن
د
د

(۱)

د
ن
ن

(۳)

۷۹- اگر ارزش گزاره $p \wedge q$ نادرست و ارزش گزاره p درست باشد، ارزش کدام گزینه نادرست است؟

$p \vee q$ (۱) $p \Rightarrow q$ (۲)

$q \Rightarrow p$ (۳) $\sim (p \wedge q)$ (۴)

۸۰- گزاره $(p \wedge q) \Leftrightarrow q$ در چه صورت همواره دارای ارزش درست است؟

(۱) p درست باشد. (۲) $p \wedge q$ نادرست باشد.

(۳) q نادرست باشد. (۴) گزینه‌های ۱ و ۳ صحیح است.



علوم و فنون ادبی (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

پایه‌های آوایی / تشبیه و کارگاه
تحلیل فصل اول
درس ۲ و درس ۳
صفحه: ۲۰ تا ۳۴

۸۱- با توجه به کمانک روبه‌روی بیت، کدام پایه تشبیه نادرست مشخص شده است؟

نهایی

- (۱) به جان می‌ماند از پاکی لب دلبر که من دارم به مه می‌ماند از خوبی رخ جانان که من دارم (مشبهه)
- (۲) گر به کف مانند گل مُشت زری می‌داشتم در بغل چون غنچه گلبرگ تری می‌داشتم (ادات تشبیه)
- (۳) تا برده‌ایم سر به گریبان ربوده‌ایم گوی سعادت از خَم چوگان روزگار (مشبه)
- (۴) صنما بر همه جهان تو چو خورشید سروری قمرا می‌رسد تو را که به خورشید بنگری (وجه شبه)

۸۲- در همه گزینه‌ها به استثنای ... هر دو نوع تشبیه (فشرده اضافی و غیراضافی) به کار رفته است.

- (۱) فراق یار که پیش تو کاه برگی نیست بیا و بر دل من بین که کوه الوند است
- (۲) واصلان از شورش بحر وجود آسوده‌اند ماهیان را موج دریا، دعای جوشن است
- (۳) کِشت امید مرا برق است باران گرم دست خشک این بخیلان، ابر احسان من است
- (۴) نه کنار ابر می‌خواهم، نه آغوش صدف چون گهر گرد یتیمی آب حیوان من است

۸۳- در کدام گزینه تشبیه فشرده اضافی، بیشتر به کار رفته است؟

نهایی

- (۱) مرد سیلاب گران سنگ حوادث نیستیم رخت هستی را برون زین خانه می‌ریزیم ما
- (۲) آن که مژگانش ترازو می‌شد از دل، خلق را این زمان خارِ سرِ دیوارِ باغ حُسن اوست
- (۳) باغ عقل است آن که در عمری رساند میوه‌ای آفتاب عشق بر هر کس که تابد خام نیست
- (۴) لنگر تسلیم پیدا کن که بحر حق شناس بارها موج خطر را مَد احسان کرده است

۸۴- در ابیات کدام گزینه فقط تشبیه گسترده وجود دارد؟

- (الف) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشمم سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت
- (ب) راستی گویم به سروی ماند این بالای تو در عبارت می‌نیاید چهره زیبای تو
- (ج) صدفوار باید زبان درکشیدن که وقتی که حاجت بود در چکانی
- (د) جان را به یاد تو به صبا می‌دهم که او می‌آورد ز سنبُل زلف تو بوی دل
- (ه) گویند ز زعفران چنان خندد مردم که به برگ ارغوان ماند
- (و) جهان از شب تیره چون پر زغ همانکه سر از کوه بر زد چراغ

(۴) ج، الف، و، ب

(۳) ج، ه، ب، د

(۲) ب، ج، ه و

(۱) الف، ب، د، و



۸۵- تعداد پایه‌های آوایی کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) چنان خوب رویی بدان دلربایی
(۲) گواهی امین است بر درد من
(۳) بر سر بازار جانبازان منادی می‌زنند
(۴) ساقی‌ها برخیز و در ده جام را
- دریغت نیاید به هر کس نمای
سرشک روان بر رخ زرد من
بشنوید ای ساکنان کوی رندی بشنوید
خاک بر سر کن غم ایام را

۸۶- مرز میان پایه‌های آوایی چند مصراع درست آمده است؟

- (الف) جهان را بدیدم وفایی ندارد: جَ هان را بَ / دِ دَم وَ فَا / یِ نَ دا رَد
(ب) وان که نمرده‌ست و نمیرد تویی: وَا نَ کَ نَ / مَر دَس تَ / نَ مِ رَد / تَ یِ
(پ) قوت طبع از متکلم نجوی: قُو وَ تَ طَب / عَز مَ تَ کَل / لِمَ نَ جَوِی
(ت) به می سجاده رنگین کن گرت پیر مغان گوید: بَ مِی سَجَ جا / دَ رَن گِینَ کُن / گَ رَتَ پی رَ / مَ غان گو یَد
- (۱) دو (۲) سه (۳) یک (۴) چهار

۸۷- به ترتیب در جاهای خالی زیر، چه کلماتی قرار داده شوند تا بیت از نظر وزنی کامل شود؟

«دادگر اندر دو جهان / و ر نه همان جا گداست»

- (۱) سنگدل - چشمه
(۲) درد - باغ
(۳) در بلاست - رو که تو را
(۴) آمده - همین

۸۸- با توجه به مرز پایه‌های آوایی بیت زیر کدام پایه‌های آوایی به ترتیب در شماره «۱» و «۲» جای می‌گیرند؟

«دو تا شد قامت هم چون کمائی / ز غم پیوسته چون ابروی فرخ»

مصرع اول	۱	
مصرع دوم	۲	

- (۱) شُد قا مَ تَم / رو یِ فَر رُخ
(۲) مَ تَم هَم چُن / یِ فَر رُخ
(۳) شُد قا مَ تَم / یِ فَر رُخ
(۴) مَ تَم هَم چُن / رو یِ فَر رُخ

۸۹- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی ندارد؟

- «این زبان چون سنگ و هم آهن‌وش است
(۱) دشمن خانگی از خصم برونی بترست
(۲) ما به تردستی زبان خصم کوتاه می‌کنیم
(۳) هین دهان بربند و خامش چون صدف
(۴) به حرف و صوت ز لب برمدار مهر خموشی
- و آنچه بجهد از زبان چون آتش است
اختیار سر خود را به زبان نسپاری
سبز سازد خار دامنگیر را دامن ما
کاین زبانت خصم جان است ای پسر
که ریخته است بسی خون خلق، تیغ زبان‌ها

۹۰- کدام گزینه با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

- «مرا گه گه به دردی یاد می‌کن
(۱) مسیحم گر طبیب آید که جز درد نمی‌خواهم
(۲) چنان از درد خوبان زار گشتیم
(۳) حافظ اندر درد او می‌سوز و بی درمان بساز
(۴) حال درمانده عشق تو نمی‌داند چیست؟
- که دردت مرهم جان می‌نماید
که غیر از زخم پیکانت به دل مرهم نمی‌بینم
که بی‌زاری ز درمان است ما را
زان که درمانی ندارد درد بی‌آرام دوست
دردمندی که در اندیشه درمان ماند

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی: تعریف و روش
مورد مطالعه
(تعریف روان‌شناسی، شناخت
چیست، روش‌های جمع‌آوری
اطلاعات در روان‌شناسی)
روان‌شناسی رشد
(تا پایان «عوامل محیطی»)
صفحه ۲۰ تا ۴۲

۹۱- در کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای



ممکن، از تعصب یا پیش‌داوری‌ها به دور بود؟

(۱) پرسش‌نامه (۲) مشاهده (۳) مصاحبه (۴) آزمون‌ها

۹۲- کدام یک از موارد زیر به صورت مستقیم قابل مشاهده است؟

(۱) علی، با نگاه به آینده، به رشته تحصیلی دانشگاهی‌اش می‌اندیشد.

(۲) تصاویر زیبای معابر شهری، احساس خوشایندی به شهروندان می‌دهد.

(۳) کودکان حرکت مادران را با چشم ردیابی می‌کنند.

(۴) شایان در جلسه آزمون، مطالبی را که قبلاً خوانده است به یاد نمی‌آورد.

۹۳- به ترتیب، هر یک از موارد زیر مربوط به کدام یک از روش‌های جمع‌آوری اطلاعات در روان‌شناسی است؟

- باید دقیقاً همان چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.

- محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

- برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان یافته است.

(۱) آزمون‌ها - مصاحبه - مشاهده (۲) مشاهده - پرسش‌نامه - مصاحبه

(۳) آزمون‌ها - پرسش‌نامه - مصاحبه (۴) مشاهده - مصاحبه - پرسش‌نامه

۹۴- با توجه به سطوح مختلف شناخت، دریافت و فهم بیش‌تر اطلاعات در حافظه، در کدام گزینه به ترتیب، پیچیده‌تر می‌شود؟



(۱) حل مسئله - استدلال - تصمیم‌گیری (۲) استدلال - حل مسئله - قضاوت

(۳) حل مسئله - استدلال - قضاوت (۴) قضاوت - حل مسئله - تصمیم‌گیری

۹۵- هنگامی که ما «کلمات چهارحرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم» و «آن کلمات چهارحرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم» به ترتیب،



به کدام یک از سطوح پردازش پرداخته‌ایم؟

(۱) ادراکی - ادراکی (۲) ادراکی - مفهومی (۳) مفهومی - مفهومی (۴) مفهومی - ادراکی

۹۶- به ترتیب، در رابطه با شناخت، صحیح و غلط بودن عبارات زیر را تعیین کنید.

(الف) به تفسیر و تعبیر محرک‌های احساس شده، ادراک گفته می‌شود.

(ب) شناخت عالی، فرایند استفاده از اطلاعات موجود در حافظه می‌باشد که شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است.

(پ) فرایند «احساس تا تصمیم‌گیری»، شناخت نامیده می‌شود.

(ت) پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش ادراکی نامیده می‌شود.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) ص - غ - غ - ص (۳) غ - ص - ص - ص (۴) ص - ص - غ - غ

۹۷- به ترتیب، منظور از شناخت پایه و شناخت عالی چیست؟

(۱) فرآیندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه - مشتقات تفکر

(۲) تفکر و ادراک - توجه و احساس

(۳) پردازش پیچیده و مفهومی - پردازش ساده و ادراکی

(۴) مشتقات تفکر - توجه و احساس

۹۸- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، در کدام گزینه بیان شده است؟

(الف) عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی هستند که از قبل در فرد نهفته است.

(ب) رشد، به رفتارهایی که وابسته به عوامل محیطی است، گفته می‌شود.

(پ) وراثت، نقش تعیین کننده‌ای در آمادگی زیستی افراد برای تغییرات دارد.

(ت) یادگیری، یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(۱) ص - غ - ص - ص (۲) غ - ص - ص - ص (۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - ص

۹۹- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی عبارت‌های زیر را کامل می‌کند؟

(الف) دوقلوهای □ الزاماً هم‌جنس هستند.

(ب) به‌طور میانگین، کودک در □ بدون کمک می‌تواند راه برود.

(پ) به شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی، □ گفته می‌شود.

(۱) همسان - ۱۶ ماهگی - روان‌شناسی رشد (۲) همسان - ۱۵ ماهگی - فراخنای زندگی

(۳) ناهمسان - ۱۶ ماهگی - فراخنای زندگی (۴) ناهمسان - ۱۵ ماهگی - روان‌شناسی رشد

۱۰۰- کدام یک از ابیات زیر به عامل محیطی در رشد اشاره دارد؟

(۱) عاقبت گرگ‌زاده گرگ شود/ گر چه با آدمی بزرگ شود

(۲) پرتو نیکان نگیرد هر که بنیادش بد است/ تربیت ناهل را چون گردکان برگنبد است

(۳) با سیه‌دل چه سود گفتن وعظ / نرود میخ آهنین در سنگ

(۴) سگ اصحاب کهف روزی چند / پی نیکان گرفت و مردم شد

عربی، زبان قرآن (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

مواعظ قیمّة
قواعد و تمرین درس ۱
صفحه ۴ تا ۱۶

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۰۱ - ۱۰۵)

۱۰۱- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالْتِي هِيَ أَحْسَنُ، إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

نهایی

- ۱) و با چیزی که بهتر است با آنان بحث کن که پروردگار تو بهتر می‌داند چه کسانی از راه خود منحرف شده‌اند!
- ۲) و با آنچه بهتر است با آنان مجادله کن، قطعاً پروردگارت نسبت به کسی که از راه او گمراه شده، آگاه‌تر است!
- ۳) و بدانچه نیکوتر است با آنان مباحثه کن، بی‌گمان خداوند تو آگاه است که چه کسی در راه او گمراه شده است!
- ۴) و به آنچه نیکوتر است با آنان جدل کن، به درستی که خدایت عالم‌تر است چه کسانی در راه خود منحرف شده‌اند!

۱۰۲- «أَحْسَنُ زِينَةِ الرَّجُلِ السَّكِينَةُ مَعَ إِيْمَانٍ!»:

- ۱) ایمان همراه آرامش، زیبایی نیکویی برای انسان است!
- ۲) بهترین زینت انسان، آرامش همراه با ایمان است!
- ۳) ایمان انسان، بهترین عامل آرامش برای وی است!
- ۴) بهترین زینت برای انسان، آرامش و ایمان اوست!

۱۰۳- «لَا يَرْضَى أَخِي أَنْ يَسِبَّ مَنْ أَسْخَطَهُ، وَ بِحِلْمِهِ يُرْضَى اللَّهُ.»:

- ۱) دشنام‌دادن به کسی که او را خشمگین کرده، برادرم را خشنود نمی‌کند و بردباری‌اش خدا را راضی می‌نماید.
- ۲) دشنام‌دادن به کسی که او را عصبانی کرده، برادرم را راضی نمی‌کند و خداوند از بردباری‌اش راضی می‌شود.
- ۳) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده و خداوند از بردباری‌اش خشنود می‌گردد.
- ۴) برادرم راضی نمی‌شود به کسی که او را خشمگین کرده است، دشنام دهد و با بردباری‌اش خدا را خشنود می‌سازد.

۱۰۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- ۱) أَعْبَدُ النَّاسَ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ: پرستنده‌ترین مردم، کسی است که واجبات دینی را برپا کرد!
- ۲) إِعْلَمْ أَنَّ رَبِّي أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ: می‌دانم که پروردگارم، رحم‌کننده‌ترین رحم‌کنندگان است!
- ۳) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ فِي النَّهَايَةِ: هرکس اخلاقش بد شد، در نهایت خودش را عذاب داد!
- ۴) أَعْطَيْنِي هَذِهِ الْمَلَابِسَ بِسِعَرٍ مِئْتَيْنِ وَ عَشْرِينَ أَلْفًا: این لباس‌ها را به قیمت دویست و بیست هزار به من بده!

۱۰۵- «در ترازوی اعمال، چیزی سنگین تر از خوی خوب نیست!»:

(۱) لیس شیءٌ أَثْقَلُ فِی مِيزَانِ الْأَعْمَالِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ!

(۲) فِی مِيزَانِ الْأَعْمَالِ لَیْسَ شَیْءٌ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ!

(۳) فِی مِيزَانِ الْعَمَلِ لَیْسَ شَیْءٌ أَثْقَلُ مِنْ حُسْنِ الْخُلُقِ!

(۴) لَیْسَ شَیْءٌ أَثْقَلُ الْعَمَلِ فِی الْمِيزَانِ مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ!

۱۰۶- عَيْنِ الْخَطَا فِي تَوْضِيحِ الْمَفْرَدَاتِ:

(۱) الْحِمَارُ: حَيَوَانٌ يُسْتَحْدَمُ لِلْحَمْلِ وَ الرُّكُوبِ! (۲) الْخَذُّ: عَضُوٌّ مِنْ جِسْمِ بَعْضِ الْأَجْسَادِ الْبَشَرِيَّةِ فَقَطْ!

(۳) الْمُنْكَرُ: الْعَمَلُ السَّيِّئُ وَ الْقَبِيحُ! (۴) الْمُخْتَالُ: الْإِنْسَانُ الَّذِي يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا!

۱۰۷- «خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عِيُوبَكُمْ!»: عَيْنِ الْمُنَاسَبِ فِي الْمَفْهُومِ:

(۱) چشم عیب از مردمان بردار و عیب خود نگر / هرکه عیب خویش بیند، از همه بیناتر است

(۲) آن‌که عیب تو گفت، یار تو اوست / و آن‌که پوشیده داشت، مار تو اوست

(۳) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت

(۴) هرکه عیب دگران پیش تو آورد و شمرد / بی‌گمان عیب تو پیش دگران خواهد برد

۱۰۸- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ الْمَكَانِ:

(۱) كَانَ صَدِيقِي يَشْتَغَلُ فِي مَصْنَعٍ جَدِّهِ! (۲) كَمْ صَارَ مَبْلَغُ هَذِهِ السَّرَاوِيلِ؟!

(۳) عَلَيْنَا أَنْ نَكُونَ صَابِرِينَ عَلَى الْمَشَاكِلِ! (۴) تُعَدُّ حِكْمُ لُقْمَانَ مِنْ أَعْظَمِ الْحِكَمِ وَ الْمَوَاعِظِ!

۱۰۹- عَيْنِ الْخَطَا فِي جَمْعِ أَسْمَاءِ الْمَكَانِ وَ التَّفْضِيلِ:

(۱) مَطْعَمٌ ← مَطَاعِمُ (۲) أَكْبَرُ ← كِبَائِرُ

(۳) أَفْضَلُ ← أَفَاضِلُ (۴) مَكْتَبَةٌ ← مَكَاتِبُ

۱۱۰- عَيْنِ مَا فِيهِ اسْمُ التَّفْضِيلِ أَكْثَرُ:

(۱) مِنْ أَهَمِّ الْكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهَا مَرَّةً أُخْرَى هُوَ كِتَابُ أَشْعَارِ حَافِظٍ.

(۲) صَدِيقِي أَحْسَنَ إِلَى النَّاسِ فِي الدُّنْيَا لِرِضَا اللَّهِ.

(۳) فِي الرَّبِيعِ لَوْنُ الْأَشْجَارِ أَخْضَرُ وَ لَوْنُ الْأَزْهَارِ أَبْيَضُ وَ أَحْمَرُ.

(۴) إِنَّهُ أَكْرَمَ النَّاسِ الْأَفْضَلَ حَيْثَمَا أَسْلَمُوا.



فلسفه (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ریشه و شاخه‌های فلسفه / فلسفه
و زندگی
درس ۲ و درس ۳
صفحه ۱۲ تا ۲۷

۱۱۱- کدام یک از گزینه‌های زیر بیشتر متناسب با عملکرد فردی است که در فلسفه علوم اجتماعی، هم جامعه و هم فرد را دارای اصالت و اهمیت می‌داند؟

(۱) من فکر می‌کنم هیچ جرم و جنایتی، نباید برای فرد مجازات داشته باشد؛ بالعکس باید شرایط جامعه را بهبود داد.

(۲) ناممکن است که در این محیط، فرزندانمان تربیت خوبی داشته باشند؛ باید هرچه سریع‌تر به مکان بهتری نقل مکان کنیم.

(۳) من به هیچ‌وجه معتقد به مالیات نیستم؛ هرکس باید نان بازوی خودش را بخورد.

(۴) می‌خواهم مدرسه دخترم را عوض کنم؛ مشکل شرایط و وضعیت مدرسه نیست؛ فقط دخترم با آن کنار نمی‌آید.

۱۱۲- هر کدام از گزاره‌ها، مربوط به وجودشناسی یا معرفت‌شناسی است؟ (به ترتیب)

- موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند.

- درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است.

(۱) وجودشناسی - وجودشناسی (۲) وجودشناسی - معرفت‌شناسی

(۳) معرفت‌شناسی - وجودشناسی (۴) معرفت‌شناسی - معرفت‌شناسی

۱۱۳- کدام یک از گزاره‌های زیر مبتنی بر سوسیالیسم است؟

(۱) یارانه افراد ثروتمند باید قطع شود.

(۲) مقدار حقوق کارگر را کارخانه‌دار مشخص می‌کند.

(۳) حفظ جان سربازان در جنگ، از کسب پیروزی مهم‌تر است.

(۴) تردد خودروهای شخصی در همه خیابان‌های شهر، مجاز است.

۱۱۴- کدام یک از موارد زیر، از اهداف بخش اصلی فلسفه نیست؟

(۱) بررسی اصل و حقیقت وجود

(۲) بحث پیرامون احکام هستی در محدوده‌های خاص

(۳) مطالعه توانایی انسان در شناخت

(۴) بررسی ابزار شناخت وجود

۱۱۵- کدام یک از گزاره‌های زیر مربوط به بخش ریشه‌ای فلسفه نیست؟

(۱) انسان توانایی درک واقعیت‌های هستی را ندارد.

(۲) جهان، تنها این جهان ظاهری نیست که با حس و تجربه درک می‌شود.

(۳) هستی، فراتر از جهان مادی است و موجودات مجرد را هم دربرمی‌گیرد.

(۴) اساس حکومت و سیاست را قدرت تشکیل می‌دهد.

۱۱۶- در کدام عبارت فقط به بخش ریشه‌ای فلسفه پرداخته شده است؟

- (۱) به نظر افلاطون همه ما خیر و زیبایی برین را می‌شناسیم؛ زیرا با دیده درون می‌توان حقایق الهی را مشاهده کرد و نقش تربیت، شکوفا کردن همین جنبه الهی است.
- (۲) سقراط می‌گفت که یک نیروی فوق بشری همواره مراقب اوست و او را از بعضی کارها یا سخنان منع می‌کند. او گاهی سخنان را به این دلیل که ندای غیبی مانع اوست، ناتمام می‌گذاشت.
- (۳) پروتاگوراس می‌گفت: درباره خدایان، مطمئن نیستم که هستند یا نیستند یا به چه چیزی شبیه‌اند؛ زیرا ابهام موضوع و کوتاهی عمر بشر، مانع معرفت یقینی است.
- (۴) سقراط در پاسخ این سؤال که پس از مرگ چگونه تو را به خاک بسپاریم می‌گفت: اگر توانستید مرا نگه دارید و از چنگ شما نگریختم، هرگونه که می‌خواهید به خاک بسپارید.

۱۱۷- هر یک از موارد زیر به ترتیب به کدام یک از رویکردهای سیاسی ناشی از مسائل مطرح شده در فلسفه علوم اجتماعی مربوط است؟

- (الف) در نظام سریلانکا حکومت در تلاش برای ایجاد مساوات و حمایت از همگی اقشار جامعه است.
- (ب) دولت‌های تمامیت‌خواه به دنبال مصادره اموال خصوصی و کنترل شدید زندگی خصوصی افراد به اسم ایجاد عدل هستند.
- (ج) هر کس اختیار سلامت، زندگی و اموال خود را به‌طور خصوصی دارد.

- (۱) لیبرالیسم - لیبرالیسم - رویکرد سوم
- (۲) سوسیالیسم - لیبرالیسم - لیبرالیسم
- (۳) لیبرالیسم - سوسیالیسم - سوسیالیسم
- (۴) سوسیالیسم - سوسیالیسم - لیبرالیسم

۱۱۸- به ترتیب، کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را به‌درستی نشان می‌دهد؟

- (الف) با اندیشیدن فیلسوفانه، خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم.
- (ب) ما با تصمیم‌هایمان زندگی می‌کنیم و بر اساس آن‌ها به باور می‌رسیم و سپس عمل می‌کنیم.
- (ج) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت جهان می‌اندیشند، در انتخاب هدف بیشتر دنباله‌روی دیگران هستند.
- (د) اینکه چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم یا از چه چیزی گریزان باشیم، از طریق باورهای ما مشخص می‌شود.

- (۱) ص - ص - غ - ص
- (۲) غ - غ - ص - ص
- (۳) ص - غ - ص - ص
- (۴) ص - ص - ص - غ

۱۱۹- کدام گروه از مردم، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

- (۱) کسانی که نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند.
- (۲) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می‌اندیشند.
- (۳) کسانی که فواید تفکر فلسفی را درک کرده‌اند.
- (۴) کسانی که نتوانسته‌اند هدف درست را از غلط تشخیص دهند.

۱۲۰- به ترتیب، فرق فیلسوف با مردمان دیگر در اندیشیدن به مسائل فلسفی در چیست و تمثیل غار افلاطون در کدام کتاب وی بیان شده است؟

- (۱) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- (۲) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - جمهوری
- (۳) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- (۴) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - جمهوری

عربی، زبان قرآن (۱)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ارحموا ثلاثاً / يا مَنْ فِي الْبَحْرِ

عَجَائِبُهُ

درس‌های ۷ و ۸

صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۸

■ عَيْنِ الصَّحِيحِ فِي التَّرْجَمَةِ أَوْ التَّعْرِيبِ: (۱۲۱ - ۱۲۵)

۱۲۱- «لَا أَمْلِكُ لِنَفْسِي نَفْعًا وَ لَا ضَرًّا إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ» عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) سود و زبانی در زندگی برایم نیست جز آنچه خداوند آن را برایم بخواند.

(۲) من سود و زبانی برای خودم ندارم، مگر آنچه را خدا بخواند.

(۳) هیچ مالکیتی بر سود و زبان‌های خود ندارم مگر آنچه را خداوند برایم خواست.

(۴) هیچ سود و زبانی برایم وجود ندارند مگر آنچه را که خداوند برایم خواسته است.

۱۲۲- «تَنْبَعُثُ أَصْوَاءَ الْمَصَابِيحِ الْمَلَوْنَةِ مِنَ الْأَسْمَاكِ الْمُضِيئَةِ وَ تُحَوِّلُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ» عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) نورهای چراغ‌های رنگارنگ از ماهیانی گرفته می‌شود که نورانی هستند و تاریکی دریا به روزی روشن تبدیل می‌شود.

(۲) روشنائی‌های چراغ‌های رنگارنگ از ماهی‌هایی فرستاده می‌شود که تاریکی دریاها را به روز روشنی تبدیل می‌کند.

(۳) نورهای چراغ‌های رنگارنگ از ماهی‌های نورانی فرستاده می‌شود و تاریکی دریا را به روزی روشن تبدیل می‌کند.

(۴) روشنائی چراغ‌های رنگارنگ از ماهیان نورانی گرفته می‌شود که تاریکی دریا را به روزهایی روشن تبدیل می‌کند.

۱۲۳- عَيْنِ الصَّحِيحِ:

(۱) سَجَلْتُ آثَارَ قَرِينَتَا التَّارِيخِيَّةِ فِي قَائِمَةِ التَّرَاثِ الْعَالَمِيِّ، فَتَجَذَّبُ السِّيَاحُ إِلَيْهَا: آثار تاریخی روستای ما در لیست میراث جهانی

ثبت شده است که گردشگران را به خود جذب می‌کند!

(۲) تَوَجَّدُ مَنَاطِرُ جَمِيلَةٌ فِي مُحَافَظَةِ كَرْمَانَ، وَ تَشْتَهَرُ بِإِنْتَاكِ الْفُسْتُكِ وَ سَجَادِ الْمَشْهُورِ: منظره‌های زیبایی در استان کرمان

وجود دارد و به تولید پنبه و فرش مشهور است!

(۳) تُعَدُّ السُّوقُ الْمُسَقَّفَةُ فِي تَبْرِيزَ وَ غَارُ عَلِيٍّ صَدْرٍ مِنْ أَفْضَلِ الْآثَارِ التَّارِيخِيَّةِ فِي الْعَالَمِ: بازار سرپوشیده در تبریز و غار

علی‌صدر از بهترین آثار تاریخی در جهان به شمار می‌روند!

(۴) نُرِيدُ أَنْ نَقْضِيَ عُطْلَتَنَا السَّنَوِيَّةَ بِجَوَارِ بُحَيْرَةِ زَرْيَبَارَ فِي مَرْيَوَانَ: می‌خواهیم تعطیلات سالانه خود را در کنار دریای زریبار در

مريوان بگذرانيم!

۱۲۴- عَيْنَ الصَّحِيح:

(۱) قد قامت منظّمة اليونسكو بتسجيل مناطق ثقافيّة و تاريخيّة إيرانيّة في قائمة التراث العالميّ: سازمان يونسكو به ثبت کردن

مناطق فرهنگی و تاریخی ایران در شمار میراث جهانی اقدام نمود!

(۲) تتوّع معالم إيران و استقرار الوضع الأمنيّ فيها شجّع السّياح على السّفر إليها: گوناگونی آثار ایران و ثبات وضعیت امنیتی

در آن گردشگران را به مسافرت کردن به آن تشویق کرده است!

(۳) كَانَ أولئك الفلاحون يستخرجون المياه من آبار القرى: آنان کشاورزانی بودند که آبها را از چاههای روستا خارج می کردند!

(۴) لا بُدّ لنا من تالیف کُتُبٍ لإحصاء مناطق الجذب السّياحيّ فيها: باید کتابهایی برای شمارش مناطق گردشگری تالیف گردد!

۱۲۵- عَيْنَ الصَّحِيح عن تعريب العبارة:

«غواصان می توانند در پرتوهای زیر چشمان آن ماهیان نورانی عکسبرداری کنند.»

(۱) الغوّاصون يُمكنهم أن يلتقطوا صوراً في ضوء عيون تلك الأسماك المضيئة.

(۲) يستطيعون الغوّاصون التقاط صورٍ في الأضواء المنوّرة تحت أعين تلك الأسماك.

(۳) يَسْتَطِيع الغوّاصون التقاط صورٍ في أضواء تحت أعين تلك الأسماك المضيئة.

(۴) يقدرون الغوّاصون أن يلتقطوا صوراً لأنوار تلك الأسماك المضيئة تحت أعينها.

۱۲۶- در کدام گزینه، کلمه داخل پرانتز با توضیح خود تناسب ندارد؟

(۱) طَائِرٌ يَعِيشُ فِي الْبَرِّ وَ الْمَاءِ . (قَطَّ)

(۲) عَدَمٌ وَجُودِ الضُّوءِ . (ظَلَام)

(۳) آلةٌ لِلإِطْلَاعِ عَلَى دَرَجَةِ حَرَارَةِ الْجِسْمِ . (محرار)

(۴) الشَّخْصُ الَّذِي يَعْمَلُ فِي مَكَانٍ بَيْعِ الْأَدْوِيَةِ . (صَيْدَلِي)

۱۲۷- کدام گزینه، در ادامه سؤال زیر، قرار می گیرد؟

﴿ لِمَاذَا تَتَعَجَّبُ ؟ ... ﴾

(۱) أَشْتَرِيهَا لِرُمَلَائِي فِي الْقَافِلَةِ . (۲) لَا بَأْسَ، لَكِنْ لَا أُعْطِيكَ أُمْبِيْسِيلِينَ .

(۳) لِأَنَّهُ لَا يَذْهَبُ إِلَى الْمَدَائِنِ إِلَّا قَلِيلٌ مِنَ الزَّوَارِ . (۴) زِيَارَةٌ مَقْبُولَةٌ لِلْجَمِيعِ .

۱۲۸- عَيْنِ عبارت نیست فيها جمله فعلیة:

(۱) يَزْرَعُ الْفَلَّاحُ الْمُجْدُّ أَشْجَارَ التَّقَاحِ . (۲) يَغْفِرُ اللَّهُ الذُّنُوبَ .

(۳) مَا قَسَمَ اللَّهُ لِلْعِبَادِ شَيْئاً أَفْضَلَ مِنَ الْعَقْلِ . (۴) ثَمَرَةُ الْعِلْمِ إِخْلَاصُ الْعَمَلِ .

۱۲۹- عَيْنِ ما ليس فيه اسم مَبْنِيٍّ:

(۱) بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ . (۲) اللَّهُ يَعْلَمُ مَا فِي قُلُوبِكُمْ .

(۳) اسْتَغْفِرُوا اللَّهَ إِنَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ . (۴) الدَّهْرُ يَوْمَانِ يَوْمَ لَكَ وَ يَوْمَ عَلَيْكَ .

۱۳۰- عَيْنِ الصحيح حسب المحلِّ الإعرابي للكلمات التي تحتها خطُّ:

(۱) لِسَانُ الْقَطِّ مَمْلُوءٌ بِغَدَدٍ تُقَرَّرُ سَائِلاً مُطَهَّرٌ!

(۲) تُحَوَّلُ الْأَسْمَاكُ الْمُضِيئَةُ ظِلَامَ الْبَحْرِ إِلَى نَهَارٍ مُضِيٍّ!

(۳) تَسْتَطِيعُ الْحِرَاءُ أَنْ تُدِيرَ عَيْنُهَا فِي اتِّجَاهَاتٍ مُخْتَلِفَةٍ!

(۴) لَا يَتَأَثَّرُ جِسْمُ الْبَطَّةِ بِالْمَاءِ!

عربی، زبان قرآن (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس اختیاری است.
اگر این درس را در تابستان مطالعه می‌کنید، می‌توانید به سؤالات آن پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

من الاشعار المنسوبة إلى
الامام علی (ع) من كلام
أميرالمؤمنين في فضل القرآن
تمارين درس ۱، درس ۲
صفحه‌های ۱۱ تا ۲۶

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۱۳۱ - ۱۳۵)

۱۳۱- ﴿وَجَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ، إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

نهایی

- (۱) و با چیزی که بهتر است با آنان بحث کن که پروردگار تو بهتر می‌داند چه کسانی از راه خود منحرف شده‌اند!
- (۲) و با آنچه بهتر است با آنان مجادله کن، قطعاً پروردگارت نسبت به کسی که از راه او گمراه شده، آگاه‌تر است!
- (۳) و بدانچه نیکوتر است با آنان مباحثه کن، بی‌گمان خداوند تو آگاه‌تر است که چه کسی در راه او گمراه شده است!
- (۴) و به آنچه نیکوتر است با آنان جدل کن، به درستی که خدایت عالم‌تر است چه کسانی در راه خود منحرف شده‌اند!

۱۳۲- «أَحْسَنُ زِينَةِ الرَّجُلِ السَّكِينَةُ مَعَ إِيْمَانٍ!»:

- (۱) ایمان همراه آرامش، زیبایی نیکویی برای انسان است!
- (۲) بهترین زینت انسان، آرامش همراه با ایمان است!
- (۳) ایمان انسان، بهترین عامل آرامش برای وی است!
- (۴) بهترین زینت برای انسان، آرامش و ایمان اوست!

۱۳۳- «لَا يَرْضَى أَخَى أَنْ يَسِبَّ مَنْ أَسْخَطَهُ، وَ بِحِلْمِهِ يُرْضَى اللَّهُ.»:

- (۱) دشنام‌دادن به کسی که او را خشمگین کرده، برادرم را خشنود نمی‌کند و بردباری‌اش خدا را راضی می‌نماید.
- (۲) دشنام‌دادن به کسی که او را عصبانی کرده، برادرم را راضی نمی‌کند و خداوند از بردباری‌اش راضی می‌شود.
- (۳) برادرم رضایت نمی‌دهد که دشنام دهد به کسی که او را عصبانی کرده و خداوند از بردباری‌اش خشنود می‌گردد.
- (۴) برادرم راضی نمی‌شود به کسی که او را خشمگین کرده است، دشنام دهد و با بردباری‌اش خدا را خشنود می‌سازد.

۱۳۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

- (۱) أَعْبَدُ النَّاسَ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ: پرستنده‌ترین مردم، کسی است که واجبات دینی را برپا کرد!
- (۲) إِعْلَمُ أَنَّ رَبِّي أَرْحَمَ الرَّاحِمِينَ: می‌دانم که پروردگارم، رحم‌کننده‌ترین رحم‌کنندگان است!
- (۳) مَنْ سَاءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ فِي النَّهَائَةِ: هرکس اخلاقش بد شد، در نهایت خودش را عذاب داد!
- (۴) أَعْطَيْتَنِي هَذِهِ الْمَلَابِسَ بِسِعَرٍ مِئَتَيْنِ وَ عَشْرِينَ أَلْفًا: این لباس‌ها را به قیمت دویست و بیست هزار به من بده!

۱۳۵- «در ترازوی اعمال، چیزی سنگین تر از خوی خوب نیست!»:

(۱) لیس شیءٌ أثقل فی میزان الأعمال مِنَ الخُلُقِ الحَسَنِ!

(۲) فی میزان الأعمال لیس شیءٌ أثقل مِنَ حُسْنِ الخُلُقِ!

(۳) فی میزان العَمَلِ لیس شیءٌ أثقل مِنَ حُسْنِ الخُلُقِ!

(۴) لیس شیءٌ أثقل العَمَلِ فی المیزان مِنَ الخُلُقِ الحَسَنِ!

۱۳۶- عَيْنِ الخطأ فی توضیح المفردات:

(۱) الحِمَار: حَيَوَانٌ يُسْتَحْدَمُ لِلْحَمْلِ وَ الرُّكُوبِ! (۲) الخَدَّ: عَضُوٌّ مِنْ جِسْمِ بَعْضِ الْأَجْسَادِ الْبَشَرِيَّةِ فَقَطْ!

(۳) الْمُتَنَكِّر: الْعَمَلُ السَّيِّئُ وَ الْقَبِيحُ! (۴) الْمُخْتَال: الْإِنْسَانُ الَّذِي يَفْتَخِرُ بِنَفْسِهِ كَثِيرًا!

۱۳۷- «خَيْرُ إِخْوَانِكُمْ مَنْ أَهْدَى إِلَيْكُمْ عيوبَكُمْ!»؛ عَيْنِ المناسب فی المفهوم:

(۱) چشم عیب از مردمان بردار و عیب خود نگر / هرکه عیب خویش بیند، از همه بیناتر است

(۲) آنکه عیب تو گفت، یار تو اوست / و آنکه پوشیده داشت، مار تو اوست

(۳) عیب رندان مکن ای زاهد پاکیزه سرشت / که گناه دگران بر تو نخواهند نوشت

(۴) هرکه عیب دگران پیش تو آورد و شمرد / بی گمان عیب تو پیش دگران خواهد برد

۱۳۸- عَيْنِ ما فيه اسم المكان:

(۱) كان صديقی يشتغلُ فی مَصْنَعٍ جَدِّهِ! (۲) كم صارَ مَبْلَغُ هذه السَّرَاوِيلِ؟!

(۳) علينا أن نكونَ صابرينَ على المشاكلِ! (۴) تُعَدُّ حِكْمُ لُقْمَانَ مِنْ أَعْظَمِ الحِكَمِ وَ المَوَاعِظِ!

۱۳۹- عَيْنِ الخطأ فی جمع أسماء المكان وَ التَّفْضِيلِ:

(۱) مَطْعَمٌ ← مَطَاعِمُ (۲) أَكْبَرُ ← كِبَائِرُ

(۳) أَفْضَلُ ← أَفَاضِلُ (۴) مَكْتَبَةٌ ← مَكَاتِبُ

۱۴۰- عَيْنِ ما فيه اسم التَّفْضِيلِ أَكْثَرُ:

(۱) مِنْ أَهَمِّ الكُتُبِ الَّتِي قَرَأْتُهْ مَرَّةً أُخْرَى هُوَ كِتَابُ أشعار حافظ.

(۲) صديقی أَحْسَنَ إِلَى النَّاسِ فِي الدُّنْيَا لِرِضَا اللَّهِ.

(۳) فِي الرَّبِيعِ لَوْنُ الْأَشْجَارِ أَخْضَرُ وَ لَوْنُ الْأَزْهَارِ أَبْيَضُ وَ أَحْمَرُ.

(۴) إِنَّهُ أَكْرَمَ النَّاسِ الْأَفْاضِلَ حَيْثَمَا أَسْلَمُوا.



(پیمان طیار)

۴- گزینه «۳»

اگر $S_{y_S}^{x_S}$ مختصات راس سهمی $f(x) = ax^2 + bx + c$ باشد آن گاه ضابطه

آن را می توان به صورت $f(x) = a(x - x_S)^2 + y_S$ نوشت. پس

$$f(x) = a(x - x_S)^2 + y_S$$

$$S_{-1}^1, A_{-2}^0$$

$$f(x) = a(x - 1)^2 + (-1)$$

$$\Rightarrow -2 = a(0 - 1)^2 - 1$$

$$-2 = a - 1 \Rightarrow a = -1$$

$$f(x) = -1(x - 1)^2 - 1$$

$$= -x^2 + 2x - 2$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۶)

(میثم فشنوری)

۵- گزینه «۲»

$$x = -\frac{b}{2a} \rightarrow -1 = -\frac{2}{2a} \rightarrow -2a = -2 \Rightarrow a = 1$$

$$y = 1(-1)^2 + 2(-1) + c = 2 \rightarrow 1 - 2 + c = 2 \Rightarrow c = 3$$

$$\sqrt{\frac{a}{c}} = \sqrt{\frac{1}{3}} = \frac{1}{\sqrt{3}} \xrightarrow{\text{گویا کردن}} \frac{\sqrt{3}}{3}$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۶)

(سعید رازورز)

۶- گزینه «۲»

شرط اینکه یک سهمی محور x ها را قطع نکند $\Delta < 0$

$$\begin{cases} a = 1 \\ b = -2 \\ c = k \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} \Delta = b^2 - 4ac = (-2)^2 - 4(1)k \\ \Delta < 0 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 4 - 4k < 0 \Rightarrow -4k < -4 \Rightarrow k > 1$$

چون طرفین نامساوی را بر -4 که یک عدد منفی است تقسیم کردیم

جهت نامساوی عوض شد.

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه های ۶۳ تا ۷۰)

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۲»

(پیمان طیار)

حالت کمی تابع خطی:

$$y = ax + b$$

$$\left. \begin{aligned} A_1^1 &\rightarrow 1 = a(1) + b \rightarrow a + b = 1 \xrightarrow{x(-1)} -a - b = -1 \\ B_2^2 &\rightarrow 2 = a(2) + b \rightarrow 2a + b = 2 \end{aligned} \right\} \xrightarrow{\text{جمع ۲ معادله}} 2a = 1$$

$$\Rightarrow a = \frac{1}{2} \xrightarrow{A_1^1} \frac{1}{2} + b = 1 \Rightarrow b = \frac{1}{2}$$

$$y = \frac{1}{2}x + \frac{1}{2}$$

(نمودار تابع خطی، صفحه ۶۱)

(مهمبر اسری)

۲- گزینه «۳»

اگر معادله خط را استاندارد کنیم (مطابق $y = mx + h$)، داریم:

$$y = -\frac{1}{2}x + 2$$

که شیب خط منفی است و عرض از مبدأ مثبت است، بنابراین تنها، گزینه «۳» می تواند صحیح باشد.

(نمودار تابع خطی، صفحه های ۵۶ تا ۶۲)

(میثم فشنوری)

۳- گزینه «۳»

اگر دهانه سهمی به سمت پایین باشد، $a < 0$

دهانه سهمی به سمت بالا باشد، $a > 0$

پس گزینه «۱» رد می شود.

محل برخورد سهمی با محور y ها برابر عرض از مبدأ است چون عرض از

مبدأ منفی است پس $c < 0$ گزینه «۴» نیز حذف می شود.

محور تقارن نیز منفی است، پس:

$$x = -\frac{b}{2a} < 0 \Rightarrow b < 0$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۶۶)



۷- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

ابتدا تابع سود را مشخص می‌کنیم:

$$\rightarrow \text{سود} = (-\frac{1}{4}x^2 + 12x) - (5x + 20) = -\frac{1}{4}x^2 + 7x - 20$$

$$\text{سود} = -\frac{1}{4}x^2 + 12x - 20$$

ابتدا مشخص می‌کنیم که به ازای چند کالا، سود ماکسیمم می‌شود. یعنی

 x_s را مشخص می‌کنیم:

$$x_s = -\frac{b}{2a} \rightarrow x_s = -\frac{(12)}{2(-\frac{1}{4})} \rightarrow x_s = -\frac{12}{(-1)} = 12$$

در مرحله آخر $x=12$ را در تابع سود جایگذاری می‌کنیم و ماکسیمم سود

را مشخص می‌کنیم.

$$x=12 \rightarrow -\frac{1}{4}(12)^2 + 12(12) - 20 = -36 + 144 - 20 = 88$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه ۷۰)

۸- گزینه «۲»

(رضا فان بابایی)

برای اینکه دو تابع یکدیگر را قطع کنند باید f و g را با هم برابر قرار دهیم.

$$f(x) = g(x) \rightarrow x^2 - (m+2)x + m = 2x - 4$$

$$x^2 - (m+2)x + m - 2x + 4 = 0$$

$$x^2 - (m+2+2)x + m + 4 = 0 \rightarrow x^2 - (m+4)x + m + 4 = 0$$

چون در صورت سؤال گفته فقط در یک نقطه همدیگر را قطع می‌کنند

پس $\Delta = 0$

$$\Delta = b^2 - 4ac$$

$$\Delta = (m+4)^2 - 4(1)(m+4)$$

$$\Delta = m^2 + 8m + 16 - 4m - 16$$

$$0 = m^2 + 4m \rightarrow m(m+4) = 0$$

$$m = 0 \text{ یا } m = -4$$

بیشترین مقدار m برابر صفر می‌باشد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۶ تا ۷۰)

۹- گزینه «۳»

(سعید رازوری)

معادله سهمی $y = x^2 + x - 3$ را با خط $y = -x$ که نیمساز ربع دوم و چهارم است، قطع می‌دهیم:

$$\left. \begin{array}{l} y = x^2 + x - 3 \\ y = -x \end{array} \right\} \Rightarrow x^2 + x - 3 = -x$$

$$\Rightarrow x^2 + 2x - 3 = 0 \rightarrow (x+3)(x-1) = 0$$

$$\left\{ \begin{array}{l} x+3=0 \rightarrow x=-3 \\ x-1=0 \rightarrow x=+1 \end{array} \right. \text{ غ ق (در ربع دوم منفی است)}$$

پس طول نقطه $x=-3$ می‌باشد. مقدار (-3) را در $y=-x$ قرار می‌دهیم و $y=3$ به دست می‌آید. لذا مختصات نقطه تقاطع $(-3, 3)$ می‌باشد.

البته با جایگذاری گزینه‌ها نیز سریع‌تر می‌توان به جواب رسید.

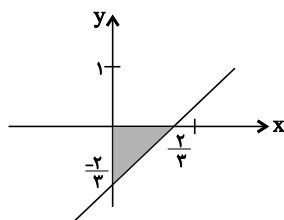
(ترکیبی، صفحه‌های ۵۶ تا ۷۰)

۱۰- گزینه «۳»

(علی حسینی نوه)

ابتدا باید a و b که همان طول تلاقی تابع $y = 3x^2 - x - 2$ با محور x ها است را به دست آوریم. که برای مشخص کردنش باید در ضابطه $y=0$ بگذاریم و معادله را حل کنیم.

$$0 = 3x^2 - x - 2 \xrightarrow{x=1, \frac{c}{a}} x = 1, -\frac{2}{3}$$

از آنجایی که $(a > b)$ است پس: $a=1, b=-\frac{2}{3}$ حال طول از مبدأ و عرض از مبدأ تابع $y = x - \frac{2}{3}$ را مشخص می‌کنیم و نمودار تابع را رسم می‌کنیم و در نهایت مساحت ایجاد شده بین محورهای مختصات و نمودار را محاسبه می‌کنیم:

$$\left(\frac{2}{3}, 0\right) = \text{طول از مبدأ} \rightarrow 0 = x - \frac{2}{3} \rightarrow x = \frac{2}{3}$$

$$\left(0, -\frac{2}{3}\right) = \text{عرض از مبدأ} \rightarrow y = 0 - \frac{2}{3} \rightarrow y = -\frac{2}{3}$$

$$S = \frac{\text{ارتفاع}(\text{قاعده})}{2} \rightarrow S = \frac{\frac{2}{3} \times \frac{2}{3}}{2} = \frac{2}{9}$$

(ترکیبی، صفحه‌های ۵۶ تا ۷۰)



علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

کتابهای نثر دوره غزنوی و سلجوقی:

تاریخ بهیقی، قابوس نامه، سفرنامه ناصر خسرو، سیاست نامه، کیمیای سعادت و کشف المحجوب.

کتابهای نثر دوره سامانی:

ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی، التفهیم، شاهنامه منشور ابومنصوری.

(سبک فراسانی، مشابه سوال ۶، امتحان نهایی ۴۰۴، صفحه ۶۵)

۱۲- گزینه «۲»

(سعید یغموری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: مضمون شعر اندرز و پند است. / در شعر دو نشانه برای یک متمم به کار نرفته است.

گزینه «۳»: در شعر اشاره ای به شادی و خوش باشی نشده است.

گزینه «۴»: در چهار مصراع یادشده، هیچ واژه ای با تلفظ کهن دیده نمی شود.

(سبک فراسانی، صفحه های ۶۲ و ۶۳)

۱۳- گزینه «۳»

(سعید یغموری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: ایجاز و اختصار مربوط به نثر دوره سامانی است.

گزینه «۲»: افزایش کاربرد لغات عربی مربوط به نثر دوره غزنوی و سلجوقی است.

گزینه «۴»: تکرار فعل یا اسم به حکم ضرورت معنی، مربوط به ویژگی های نثر سبک سامانی است.

(سبک فراسانی، صفحه های ۶۴ و ۶۵)

۱۴- گزینه «۴»

(محمدرضا نوری نیا)

گزینه «۴» زیرا کلمات هم وزن نبوده و سجع متوازن یا متوازی ندارند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱» و «۲»: موازنه دارند، زیرا از تقابل سجع های متوازن و متوازی ساخته شده است.

گزینه «۳»: ترصیع دارد، زیرا از تقابل سجع های متوازی ساخته شده است.

(موازنه و ترصیع، صفحه های ۷۳ و ۷۴)

۱۵- گزینه «۱»

(محمدرضا نوری نیا)

در گزینه «۱» موازنه وجود ندارد.

در سایر گزینه ها کلمات دو مصراع، دقیقاً روبه روی هم سجع متوازن یا متوازی دارند و موازنه به وجود آورده اند.

(موازنه و ترصیع، صفحه های ۷۳ و ۷۴)

۱۶- گزینه «۱»

(اعظم نوری نیا)

فقط در بیت گزینه «۱» ترصیع به کار رفته است زیرا همه کلمات دو مصراع، سجع متوازی دارند.

در سایر ابیات، موازنه به کار رفته است.

(موازنه و ترصیع، مشابه سوال ۲۰، امتحان نهایی ۴۰۴، صفحه های ۷۳ و ۷۴)

۱۷- گزینه «۱»

(محمدرضا نوری نیا)

پاسخ درست:

عَا	م	یا	نِ
-	U	-	U

زَخ	م	خُر	دِ
-	U	-	U

سِی	لا	ب
-	-	U

جَان	گُ	دَا	ز
-	U	-	U

(وزن شعر فارسی، مشابه سوال ۶ امتحان نهایی، صفحه های ۷۱ و ۷۲)

۱۸- گزینه «۳»

(اعظم نوری نیا)

هر دو واژه گزینه «۳» بدون حذف همزه تلفظ شده اند.

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: «دل انگیز» با حذف همزه تلفظ شده است.

گزینه «۲»: «رعد آسا» با حذف همزه تلفظ شده است.

گزینه «۴»: «شاد آ باد» با حذف همزه تلفظ شده است.

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)



عربی، زبان قرآن (۱)

۲۱- گزینه ۲»

(رضا مهری زاده)

« لا أُمَلِكُ »: ندارم (رد گزینه‌های « ۱ و ۴ ») / «لَنفُوسٍ»: برای خودم (رد سایر گزینه‌ها) / «نفعاً و لا ضرراً»: سود و زیانی (رد گزینه « ۳ ») / «إِلَّا مَا شَاءَ اللَّهُ»: مگر آنچه را خدا بخواهد. (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۷۸)

۲۲- گزینه ۳»

(رضا مهری زاده)

«تَتَّبِعْتُ»: فرستاده می‌شود (رد گزینه‌های « ۱ و ۴ ») / «أَضَوَاءُ»: نورها (رد گزینه « ۴ ») / «المصابيح»: چراغ‌ها / «الملونة»: رنگارنگ / «من الأسماك المضيئة»: از ماهیان نورانی (رد گزینه‌های « ۱ و ۲ ») / «تُحَوَّلُ»: تبدیل می‌کند (رد گزینه « ۱ ») / «ظلام البحر»: تاریکی دریا (رد گزینه « ۲ ») / «إلى نهار مُضيء»: به روزی روشن (رد گزینه « ۴ »)

(ترجمه، صفحه ۶۸)

۲۳- گزینه ۳»

(رضا مهری زاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه « ۱ »: «آثار قَرِينَتَا التَّارِيخِيَّةِ»: آثار روستای تاریخی ما / «فَتَجَذِبُ»:

پس جذب می‌کند

گزینه « ۲ »: «الْفُسْتُقُ»: پسته / «المشهور»: معروف، مشهور

گزینه « ۴ »: «بَحِيرَةٌ»: دریاچه

(ترجمه، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۴- گزینه ۲»

(مهمدرضا سوری)

«تَتَوَّعُ»: گوناگونی / «معالم»: آثار / «استقرار الوضع الأمني»: ثبات وضعیت امنیتی / «شَجَّعَ»: تشویق کرد یا تشویق کرده است (ماضی را می‌شود به شکل ماضی نقلی هم معنی کرد)

(علی صیدانلو)

۱۹- گزینه ۲»

تقطیع گزینه‌ها:

گزینه « ۱ »:

بِ	يَا	تَا	قَدْ	رِ	يَكْ	دِي	گَر	بِ	دَا	نِيَم
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-

گزینه « ۲ »:

تَا	مَ	گَر	يَكْ	نَ	فَ	سَم
-	U	-	-	U	U	-

بُو	ي	تَ	آ	رَد	دَ	م	صَبِ
-	U	U	-	-	U	U	-

گزینه « ۳ »:

بِ	خَا	كِ	پَا	يِ	تَ	إِي
U	-	U	-	U	U	-

مَه	ة	رَان	شَ	بِي	كِ	بِ	تَا	بِي
-	U	-	U	-	U	U	-	-

گزینه « ۴ »:

دُو	ر	مَج	نُون	گُ	دَشْ	تَ	نُو	بَ	تِ	مَاسْت
-	U	-	-	U	-	U	-	U	U	-

(وزن شعر فارسی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

۲۰- گزینه ۴»

(مهمدر علی دولت‌نواهی)

مفهوم این گزینه دعوت به شادی یا شاد شدن از دیدار معشوق است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

مفهوم سایر گزینه‌ها، اشاره به دعوت به شادی و نشاط به دلیل رسیدن

عید نوروز و فصل سرسبزی (فصل بهار) است.

پدرام شدن باغ و سر سال عجم بودن و می خواستن بر سبزه اشاره به رسیدن عید نوروز و فصل تازگی، سرسبزی و حیات دوباره طبیعت یعنی فصل بهار است و به این خاطر، ما را دعوت به شادی می‌کند.

(سبک فراسانی، صفحه ۶۳)



تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اقدام نمود»: اقدام نموده است (قد+ ماضی: ماضی نقلی) / «قام»: اقدام کرد / «ایران»: ایرانی / «شمار»: لیست
گزینه «۳»: «بودند»: زائد است / «روستا»: روستاها / «آن»: «آن» (بعد اسم اشاره، اگر اسم ال دار بیاید، آن اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود) / «کشاورزانی»: کشاورزان
گزینه «۴»: «باید ... تألیف گردد»: ناگزیر به نوشتن هستیم / «در آن» (فیها) ترجمه نشده است.

(ترجمه، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳ و ۹۲)

۲۵- گزینه «۳»

(مفهرضا سوری)

فعل در اول جمله به صورت مفرد به کار می‌رود / «پرتوها»: أضواء

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «يُمْكِنُهُمْ»: يستطيعون / «ضوء»: أضواء (نورها)
گزینه «۲»: «يَسْتَطِيعُونَ»: يستطيع: زیرا فعل در اول جمله به صورت مفرد به کار می‌رود / «المنورة»: زائد
گزینه «۴»: «يَقْدِرُونَ»: يَقْدِرُ / «لأنوار»: في أضواء / «أعينها»: تحت أعين تلك الأسماك

(تعريب، صفحه ۶۸)

۲۶- گزینه «۱»

(مفهرقرمان فقاریان)

اردک پرنده‌ای است که در خشکی و آب زندگی می‌کند. تعریف ارائه‌شده مربوط به واژه «بَطَّ» است و «قِطَّ» به معنای گربه می‌باشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: عدم وجود نور: «تاریکی»
گزینه «۳»: دستگاهی برای آگاه شدن از درجه گرمای جسم: «دماسنج»
گزینه «۴»: کسی که در محل فروش داروها کار می‌کند: «داروخانه دار»
(لغات، صفحه‌های ۷۵ و ۹۰)

۲۷- گزینه «۳»

(مفهرقرمان فقاریان)

در جواب «لماذا: برای چه»، از «لَا يَأْنُ» استفاده می‌کنیم.
با توجه به معنای عبارت صورت سؤال: «برای چه تعجب می‌کنی؟»
(مکالمه، صفحه‌های ۷۴ و ۸۹)

۲۸- گزینه «۴»

(امیرعلی فردین)

باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که با فعل شروع نشده‌باشد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «يَزْرَعُ» فعل می‌باشد.
گزینه «۲»: «يَغْفِرُ» فعل می‌باشد.
گزینه «۳»: عبارت «مَا قَسَمَ» ماضی منفی است به معنی «تقسیم نکرد» که فعل می‌باشد.
گزینه «۴»: با عبارت «شَمَرَةُ» شروع شده و به معنی «میوه / نتیجه» می‌باشد که اسم می‌باشد.
نکته: هر گاه در جمله‌ای، فعل داشته باشیم یعنی جمله فعلیه داریم؛ زیرا هر فعلی معادل یک جمله فعلیه است.
(قواعد، صفحه‌های ۷۲ و ۷۳)

۲۹- گزینه «۱»

(امیرعلی فردین)

اسم مُعَرَّب به اسمی می‌گویند که علامت آخرشان در جمله با توجه به نقشی که در جمله دارند تغییر می‌کند؛ و اسم مَبْنِی به اسمی می‌گویند که علامت آخرش ثابت بوده و با تغییر نقشش هم عوض نمی‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تمامی اسامی معرب هستند.
گزینه «۲»: «ما» و ضمیر متصل «کُم» دو اسم مبنی هستند.
گزینه «۳»: ضمیر متصل «ه» اسم مبنی است.
گزینه «۴»: دو ضمیر متصل «ک» اسم‌هایی مبنی هستند.
(قواعد، صفحه ۸۵)

۳۰- گزینه «۲»

(امیرعلی فردین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کلمه «مُطَهَّرٌ» صفت محسوب می‌شود و صفت باید تابع موصوف باشد پس صحیح آن «مُطَهَّرًا» می‌باشد.
گزینه «۳»: اعراب مفعول منصوب است: «عَيْنٌ» مفعول برای فعل «تُدِيرُ» است و صحیح آن «عَيْنَ» است.
گزینه «۴»: اعراب مضاف‌الیه، مجرور است؛ «الْبَطَّةُ» مضاف‌الیه برای «جِسْمٌ» است و صحیح آن «الْبَطَّةُ» است.
(قواعد، مشابه تمرین سوم صفحه ۹۱)



منطق

۳۱- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

در گزینه «۱»، چند احتمال ذهنی بررسی شده و با توجه به شواهد، محتمل‌ترین تبیین انتخاب می‌شود. این دقیقاً همان استنتاج بهترین تبیین است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: تعمیم از یک عادت در گذشته به یک مورد دیگر در حال است؛ استقرای تعمیمی.

گزینه «۳»: تعمیم کلی از چند رخداد است؛ استقرای تعمیمی.

گزینه «۴»: از چند مشاهده جزئی به حکمی کلی رسیده است؛ این هم استقرای تعمیمی است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۳۹)

۳۲- گزینه «۱»

(موسی اکبری)

این گزینه حاوی یک استنتاج بهترین تبیین است؛ زیرا پس از بررسی شواهد و قرائن (بودن اسلحه در دست مقتول) در پی بهترین تبیین برآمده از واقعه (احتمال خودکشی) هستیم.

سایر موارد همگی دارای استقرای تعمیمی بوده که در آنها از مشاهده چند مورد، یک حکم کلی تر صادر گردیده است.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۳۹)

۳۳- گزینه «۳»

(موسی سپاهی)

استقرای تعمیمی، از مشاهدات جزئی به احکام کلی می‌رسد. این روش، بنیاد اصلی بسیاری از کشفیات در علوم تجربی است. دانشمندان با مشاهده متعدد پدیده‌ها و یافتن الگوهای مشترک، قوانینی کلی را به صورت احتمالی تدوین می‌کنند.

نکته کلیدی این است که قوانین علمی (مانند قانون جاذبه نیوتن یا قوانین ترمودینامیک) هرگز قطعیت منطقی ندارند. این قوانین، بهترین تبیین موجود براساس شواهد تجربی در زمان خود هستند. علم تجربی، همواره بر پایه ابطال‌پذیری بنا شده است؛ یعنی یک قانون علمی تا زمانی معتبر است که شواهد تجربی خلاف آن یافت نشده باشد.

تخمین آماری، ابزاری کمی است که به ما کمک می‌کند تا میزان احتمال درستی یک حکم کلی را بسنجیم یا حدود تقریبی یک پارامتر جامعه را بر اساس نمونه تعیین کنیم. این روش به‌طور مستقیم با ماهیت احتمالی استقرای تعمیمی و قوانین علمی هم‌خوانی دارد و به دانشمندان اجازه می‌دهد تا با اطمینان بیشتری درباره نتایج و تعمیم‌های خود صحبت کنند.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: نادرست است، قوانین علمی حاصل از استقرای تعمیمی، قطعیت منطقی ندارند و همواره در معرض بازنگری هستند. اصل ابطال‌پذیری، اساس علوم تجربی است.

گزینه «۲»: نادرست است، قوانین علمی، یقینی و بدون خطا نیستند. اصل علیت (هر پدیده‌ای علتی دارد) در فلسفه مطرح است، اما نتیجه استقرای تعمیمی به دلیل محدودیت نمونه‌ها، هیچ‌گاه به قطعیت مطلق نمی‌رسد.

گزینه «۴»: نادرست است، استقرای تعمیمی مبنای مهمی برای قوانین علمی است و نتایج آن ضعیف نیست؛ بلکه احتمالی است. همچنین تخمین آماری ارتباط تنگاتنگی با استقرای تعمیمی و تعمیم آماری دارد و به سنجش اعتبار نتایج آن کمک می‌کند.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۵ تا ۳۷)

۳۴- گزینه «۱»

(پرگل رمیمی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) (استقرای تمثیلی): بر پایه «شبهات ظاهری یا کارکردی» میان دو پدیده (مغز و رایانه) نتیجه‌گیری می‌کند.

ب) (استقرای تعمیمی): حکم چندین نمونه مشاهده‌شده (مراجعات قبلی) را به کل (مراجعة آینده) «تعمیم» می‌دهد.

ج) (استنتاج بهترین تبیین): از میان احتمالات مختلف برای یک معلول (خیسی زمین)، منطقی‌ترین تبیین را «نتیجه‌گیری» می‌کند.

(اقسام استرلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۳۹)



۳۵- گزینه «۲»

(پرکل ریمی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: غلط است، چون از «شبهات بیشتر»، نتیجه اعتبار قطعی می‌گیرد.
گزینه «۲»: درست است؛ چون معتقد است که شبهات بیشتر = استدلال قوی‌تر، اما نه قطعی بلکه احتمالی.

گزینه «۳»: نادرست است، چون مغالطه تمثیل ناروا در حالت «بی‌شبهاتی کامل» نیست؛ اتفاقاً وقتی شبهات ظاهری هست اما تفاوت اساسی نادیده گرفته می‌شود، رخ می‌دهد.

گزینه «۴»: نادرست است، چون که صرفاً شبهات ظاهری کافی نیست و باید وجوه اختلاف را هم بررسی کرد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۳۶- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

در قضیه «بعضی دانش‌آموزان تنبل نیستند»:

- سور قضیه، کلمه «بعضی» است که نشان‌دهنده جزئی بودن کمیت قضیه است (همه مصادیق موضوع مورد نظر نیستند).

- رابطه، «نیستند» است که نشان‌دهنده سالبه بودن قضیه است.
بنابراین با ترکیب «سور جزئی با رابطه سلبی»، قضیه به «سالبه جزئی» تبدیل می‌شود.

نکته: سور، «دامنه مصادیق موضوع» را مشخص می‌کند و «بعضی» نشان‌دهنده جزئی بودن کمیت قضیه است.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۳۷- گزینه «۳»

(امیرمهر قلعه‌کاهی)

در منطق جملات خبری دارای قابلیت صدق و کذب (قضیه) مورد بررسی قرار می‌گیرد و جملات انشایی به علت اینکه قابلیت صدق یا کذب ندارند، مورد بررسی علم منطق قرار نمی‌گیرند.

گزینه «۳»، هم یک عبارت خبری است به این معنا که اگر کسی در اینجا پارک کند، ماشینش را پنجر می‌کنم؛ پس قضیه است.

سایر گزینه‌ها یا یک عبارت انشایی هستند و قابلیت صدق و کذب ندارند یا جملاتی ناقص هستند و قضیه محسوب نمی‌شوند.

(قضیه عملی، صفحه ۵۵)

۳۸- گزینه «۲»

(امیرمهر قلعه‌کاهی)

شکل استاندارد دو قضیه صورت سؤال بدین شکل است:

«دیروز به من نگاه کرد»: او (موضوع محذوف) دیروز نگاه‌کننده به من (محمول) بود.

«سقراط در شهر راه می‌رفت»: سقراط (موضوع) راه‌رونده در شهر (محمول) بود.
(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۳۹- گزینه «۴»

(مهمرباشا شریفی)

برای پیدا کردن محمول، نخست باید قضا یا را استانداردسازی کنیم. دقت کنید که در قضیه حملی باید فعل ربطی بیاید و جمله با ساختاری نوشته شود که فعل ربطی در آن به کار برده شود (فعل ربطی: است، بود، گشت، شد و...). تا قضیه استاندارد شود.

فاطمه لباس را می‌خرد. فاطمه خریدار لباس است.

موضوع محمول نسبت

تیم فوتبال به اسپانیا می‌رود. تیم فوتبال رونده به اسپانیا است.

موضوع محمول نسبت

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۴۰- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

قضیه محصوره، قضیه‌ای است که موضوع آن مفهومی کلی باشد. در قضیه «گوزن این کوهستان شاخ‌دار است»، مفهوم «گوزن این کوهستان» کلی است؛ پس قضیه‌ای محصوره است. دقت شود که اگر گفته می‌شد «این گوزن کوهستان» قضیه شخصیه بود. اگر موضوع قضیه یک لفظ خاص باشد (گزینه «۳» یا اسم خاص باشد (گزینه «۴»)) یا در یک مجموعه معین و مشخص قرار گیرد که محمول یک بار بر کل مجموعه حمل شود، (گزینه «۱») آنگاه قضیه شخصیه است.

(قضیه عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)



منطق - آشنا

۴۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

از بین گزینه‌ها تنها استدلال گزینه‌های «۳ و ۴» از نوع استنتاج بهترین تبیین هستند که استدلال گزینه «۳» نسبت به استدلال گزینه «۴» قوی‌تر است؛ زیرا در آن نتیجه‌ای گرفته شده که با توجه به شواهد محتمل‌تر به نظر می‌رسد.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

از یک موضوع جزئی، نتیجه‌ی جزئی دیگری گرفته شده است به دلیل شباهت در مبانی فلسفی، پس استقرای تمثیلی است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۴۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

استدلال به‌کاررفته در گزینه «۳» استدلال استقرای تمثیلی است. در این گزینه درخت‌های زردآلو به درخت‌های سیب تشبیه شده است (به خاطر اینکه در یک باغ کاشته شده‌اند) و ویژگی درخت‌های سیب به آن درخت‌ها نیز داده شده است.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲، ۴۳، ۴۵ و ۴۶)

۴۴- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

شیوه‌های نقد استدلال تمثیلی، «توجه به وجوه اختلاف» و «یافتن استدلال تمثیلی مخالف» است و نتیجه‌ی استقرای تمثیلی «یقینی نیست».

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۴۵- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

هنگامی که شرایط استفاده از استقرا را به درستی رعایت نکنیم، دچار مغالطه «تعمیم شتابزده» می‌شویم.

(اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)

۴۶- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

«آخرین سلسله ایران باستان» محمول این گزاره است و «ایران باستان» به تنهایی محمول نیست.

توضیح نکات درسی:

محمول به همه‌ی قسمتی می‌گویند که در ادبیات «مسند» نام دارد و نه جزئی از آن.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «کیف بزرگ من» موضوع این گزاره، «زیبا» محمول این گزاره و «است» نسبت این گزاره است.

گزینه «۳»: «دیوارها» موضوع این گزاره، «محکم» محمول این گزاره و «هستند» نسبت این گزاره است.

گزینه «۴»: «تهران» موضوع این گزاره، «پایتخت ایران» محمول این گزاره و «است» نسبت این گزاره است.

(قضیه‌ی عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۴۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

اگر موضوع قضیه‌ی عملی مفهوم جزئی باشد، آن قضیه شخصی است.

(قضیه‌ی عملی، صفحه ۵۸)

۴۸- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

«هر گردی گردو نیست» یعنی «بعضی گردوها گردو نیستند» و این قضیه سالبه‌ی جزئی است.

(قضیه‌ی عملی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۴۹- گزینه «۴»

(کتاب جامع - سراسری ۹۸)

اجزای قضیه‌ی اول: هر کس (موضوع) آورنده‌ی وسیله با خود (محمول) بود. (نسبت)
اجزای قضیه‌ی دوم: این سی مرغ (موضوع) آن سیمرغ (محمول) بود. (نسبت)

(قضیه‌ی عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۵۰- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

موارد «ب»، «ج» و «د» انشایی هستند.

«ب» و «ج» جملات امری هستند و مصراع اول «د»، جمله‌ی ندا می‌باشد و در مصراع دوم آن جمله‌ی امری دیده می‌شود.

(قضیه‌ی عملی، صفحه ۵۵)

اقتصاد

۵۱- گزینه ۱

(تفرین ساپری)

با کاهش تولید و پدید آمدن رکود، کارگران کمتری هم مورد نیاز است و سرمایه کمتری مورد استفاده قرار می‌گیرد؛ در چنین شرایطی اقتصاد دارای منابع بیکاری است که این منابع می‌توانست برای تولید کالا و خدمات استفاده شود اما از آن‌ها برای تولید هیچ چیز استفاده نمی‌شود. وجود این منابع بیکار سبب می‌شود که کشور در زیر مرز امکانات تولید قرار گیرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: در چنین شرایطی نیاز به افزایش منابع نیست، زیرا منابع بیکاری داریم که می‌توانیم از آن‌ها استفاده کنیم. اگر روی مرز امکانات قرار داشتیم برای رسیدن به نقطه خارج از منحنی مرز امکانات تولید، افزایش منابع لازم بود.

گزینه ۳: جمعیت زیر ۱۵ سال جزء جمعیت فعال محسوب نمی‌شوند، در نتیجه تأثیری در میزان بیکاری ندارند.

گزینه ۴: وقتی یک اقتصاد منابع غیرفعال دارد، هیچ احتیاجی به انتقال منابع از تولید یک کالا به تولید کالای دیگر نیست.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۵۲- گزینه ۲

(سارا شریفی)

جمعیت بالای ۱۵ سال + جمعیت زیر ۱۵ سال = جمعیت کشور

نفر ۸۵,۰۰۰,۰۰۰ = ۴۲,۱۰۰,۰۰۰ + ۴۲,۹۰۰,۰۰۰ = جمعیت کشور

نفر ۳۴,۰۰۰,۰۰۰ = $۸۵,۰۰۰,۰۰۰ \times \frac{۴۰}{۱۰۰}$ = جمعیت فعال

جمعیت بیکار + جمعیت شاغل = جمعیت فعال

جمعیت شاغل - جمعیت فعال = جمعیت بیکار $\Rightarrow$

نفر ۱۰,۲۰۰,۰۰۰ = ۲۳,۸۰۰,۰۰۰ - ۳۴,۰۰۰,۰۰۰

درصد ۳۰ = $\frac{۱۰,۲۰۰,۰۰۰}{۳۴,۰۰۰,۰۰۰} \times ۱۰۰ = \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} \times ۱۰۰$ = نرخ بیکاری

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۵۳- گزینه ۱

(آیدا رحیمی)

الف) بیکاری ساختاری: بیکاری‌ای که ناشی از عدم تطبیق بین افراد جویای کار و انواع شغل‌های موجود به دلایلی از جمله عدم تطابق مهارت‌هاست، مثلاً نیروی کار ساده در اقتصاد وجود دارد ولی نیروی کار متخصص مورد نیاز است.

ب) بیکاری اصطلاحی: این نوع بیکاری شامل کسانی می‌شود که شغل قبلی خود را به دلایلی رها کرده و به امید یافتن شغلی بهتر در جست‌وجو هستند. همچنین شامل کسانی است که به تازگی در حال ورود به بازار کار هستند. این نوع بیکاری کوتاه‌مدت است و در همه کشورها وجود دارد.

ج) بیکاری فصلی: زمانی اتفاق می‌افتد که کارگران به دلیل تغییرات فصلی شغل خود را از دست می‌دهند، مانند برخی کارگران ساختمانی و کشاورزان در فصل زمستان.

د) بیکاری دوره‌ای: بیکاری‌ای که هنگام رکود اقتصادی رخ می‌دهد. در دوره رکود، تولید کاهش می‌یابد و به همین دلیل شرکت‌ها استخدام خود را متوقف می‌کنند یا بخشی از نیروهای خود را بیکار می‌کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۸۷)

۵۴- گزینه ۲

(سارا شریفی)

گزینه ۲ (ایجاد نهادهای توانمندسازی) جزو اقدامات مردمی برای مقابله با فقر است، نه سیاست دولتی.

سیاست‌های فقرزدایی دولتی: حمایت از شرکت‌های تولیدی، مبارزه با فساد، ثبات قوانین و بهبود فضای کسب‌وکار، تثبیت قیمت‌ها مردم می‌توانند از طریق: ایجاد نهادهای توانمندسازی، خیریه و کمک‌های مردمی، تأسیس صندوق‌های قرض الحسنه، فعالیت‌های جهادی از یکدیگر در برابر خطر فقر و نابرابری محافظت کنند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه ۹۰)

۵۵- گزینه ۳

(افسان عالی‌نژاد)

با توجه به مفهوم فقر نسبی، می‌توان گفت که محاسبه تعداد افراد فقیر بسیار پیچیده و سخت و شاید ناممکن است. از این رو مفهوم دیگری تعریف می‌شود به نام «فقر مطلق» که مطابق با آن می‌توان معیاری را برای سنجش میزان فقر در نظر گرفت؛ به عنوان مثال، مطابق با معیار بانک جهانی، افرادی که زیر ۱/۹ دلار در روز درآمد دارند، زیر خط فقر مطلق‌اند و از تأمین احتیاجات اولیه زندگی خود عاجزند.

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۵۶- گزینه ۳

(هانره حسینی)

الف) «استفاده از فلزات به‌عنوان پول»، فعالیت‌هایی از قبیل دریاوردی و حمل‌ونقل را رونق بخشید.

ب) ساکنان تبت و ایران حاضر بودند کالاهای اضافی خود را به ترتیب با «چای» و «غلات» مبادله کنند.

ج) پشتوانه رسیدها، «طلا و نقره‌ای» بود که نزد صرافان و بازرگانان نگهداری می‌شد.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)



۵۷- گزینه «۴»

(امسان عالی نژاد)

الف) سپرده‌های جاری همان سپرده‌های دیداری است، در نتیجه خواهیم داشت:

سپرده‌های دیداری (جاری) + ارزش شبه پول = ۲,۵۰۰

۸۲۰ + ارزش شبه پول = ۲,۵۰۰

واحد پولی $۱,۶۸۰ = ۲,۵۰۰ - ۸۲۰ =$ ارزش شبه پول $\Rightarrow$

حساب‌های پس‌انداز بلندمدت + حساب‌های پس‌انداز کوتاه‌مدت = شبه پول

حساب‌های پس‌انداز بلندمدت + ۳۶۰ = ۱,۶۸۰ $\Rightarrow$

واحد پولی $۱,۳۲۰ = ۱,۶۸۰ - ۳۶۰ =$ حساب‌های پس‌انداز بلندمدت $\Rightarrow$

ب و ج)

واحد پولی $۳۵۰ = \frac{1}{4} \times ۱,۴۰۰ =$ ارزش کل اسکناس‌ها $\times \frac{1}{4} =$ مسکوکات

واحد پولی $۱,۰۵۰ = ۳ \times ۳۵۰ =$ ارزش مسکوکات $3 \times =$ ارزش چک پول‌ها

چک پول + سپرده‌های دیداری + اسکناس و مسکوکات = حجم پول

واحد پولی $۳,۶۲۰ = ۱,۴۰۰ + ۳۵۰ + ۸۲۰ + ۱,۰۵۰ =$ حجم پول $\Rightarrow$

شبه پول + حجم پول = نقدینگی

واحد پولی $۵,۳۰۰ = ۳,۶۲۰ + ۱,۶۸۰ =$ نقدینگی $\Rightarrow$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۵۸- گزینه «۱»

(سپیده فتح‌اللهی)

موارد گفته شده در صورت سؤال به ترتیب به «وسیله پرداخت در مبادلات، وسیله پرداخت‌های آینده و وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش» اشاره دارند.

به صورت کلی می‌توان گفت پول ۴ وظیفه اصلی دارد:

۱) وسیله پرداخت در مبادلات: شما در مبادلات خود، پول را می‌پذیرید؛ زیرا می‌دانید که دیگران نیز هنگام فروش کالاها یا خدمات خود، آن را خواهند پذیرفت. نقش اصلی پول در مبادلات، آسان‌سازی مبادله است.

۲) وسیله سنجش ارزش: با پول می‌توان ارزش کالاها را مشخص کرد و سپس ارزش نسبی آنها را باهم سنجید. عملاً پول، کار خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها را به یکدیگر آسان می‌کند. هریک از کشورها دارای واحد ارزش خاص خود هستند؛ مثلاً واحد ارزش در اتحادیه اروپا، یورو، در آمریکا، دلار و در ایران، ریال (تومان) است.

۳) وسیله پس‌انداز و حفظ ارزش: شما نیازهای گوناگونی دارید که با پرداخت پول، آنها را برطرف می‌کنید. بعضی نیازها هر روزه و بعضی در طول زمان پیش می‌آید و فرد همواره باید مقداری پول را برای رفع نیازهای آینده خود نگهداری کند. علاوه بر هزینه‌های روزمره، برخی هزینه‌های غیرقابل پیش‌بینی‌ای نیز هست که در موقعیت‌های خاص پیش می‌آید. همچنین برخی اوقات افراد تمایل دارند بخشی از ثروت و دارایی خود را به شکل پول نگه دارند.

۴) وسیله پرداخت‌های آینده: در صورتی که پول بتواند حفظ ارزش کند، می‌تواند وسیله مناسبی برای پرداخت‌های آینده نیز باشد. این وظیفه پول در روزگار ما کاملاً محسوس است؛ زیرا بیشتر معاملات تجاری در مقابل پرداخت‌های آینده صورت می‌گیرد. خرید اقساطی و رد و بدل کردن حواله‌های بانکی نیز از همین نوع است.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۹۸)

۵۹- گزینه «۴»

(سپیده فتح‌اللهی)

برای محاسبه نرخ تورم طبق فرمول زیر عمل می‌کنیم:

$۱۰۰ \times \frac{\text{شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال گذشته} - \text{شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال جدید}}{\text{شاخص قیمت مصرف‌کننده در سال گذشته}} = \text{نرخ تورم}$

درصد $۴۰ = \frac{۲۸۱,۴۰۰ - ۲۰۱,۰۰۰}{۲۰۱,۰۰۰} \times ۱۰۰ =$ نرخ تورم کشور A

درصد $۱۰ = \frac{۱}{4} \times ۴۰ =$ نرخ تورم کشور B

$\frac{۱۰}{۱۰۰} = \frac{x - ۳۵۰,۰۰۰}{۳۵۰,۰۰۰} \Rightarrow ۰/۱ = \frac{x - ۳۵۰,۰۰۰}{۳۵۰,۰۰۰}$

$۰/۱ \times ۳۵۰,۰۰۰ = x - ۳۵۰,۰۰۰ \Rightarrow ۳۵۰,۰۰۰ = x - ۳۵۰,۰۰۰$

واحد پولی $x = ۳۵۰,۰۰۰ + ۳۵۰,۰۰۰ = ۷۰۰,۰۰۰$

درصد $۲۰ = 2 \times ۱۰ =$ نرخ تورم کشور C

$\frac{۲۰}{۱۰۰} = \frac{۲۹۵,۲۰۰ - y}{y} \Rightarrow ۰/۲ = \frac{۲۹۵,۲۰۰ - y}{y}$

$۰/۲y = ۲۹۵,۲۰۰ - y \Rightarrow ۱/۲y = ۲۹۵,۲۰۰$

واحد پولی $y = \frac{۲۹۵,۲۰۰}{۱/۲} = ۵۹۰,۴۰۰$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه ۱۰۱)

۶۰- گزینه «۳»

(امسان عالی نژاد)

الف) گاهی علت تورم، نابرابری عرضه و تقاضای کل در اقتصاد است. این فزونی تقاضا بر عرضه به صورت افزایش قیمت‌ها بروز می‌کند. در این مواقع دولت به دو روش می‌تواند عرضه را افزایش دهد؛ روش اول آن است که ظرفیت‌های تولیدی را افزایش دهد؛ اما از آنجا که این روش معمولاً زمان‌بر است، دولت‌ها ترجیح می‌دهند از طریق افزایش واردات، بازار را تنظیم کنند.

ب) در حالت رکود اقتصادی که سطح تولید کاهش و بیکاری افزایش می‌یابد، معمولاً سیاست‌های پولی انبساطی (افزایش حجم پول در گردش) اعمال می‌شود. در این حالت بانک مرکزی می‌تواند با خرید اوراق مشارکت در دست مردم به‌طور مستقیم نقدینگی بیشتری را به جامعه تزریق کند.

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)



(معمد اسری)

۶۴- گزینه «۴»

مرحله به مرحله، جدول ارزش گذاری را کامل می کنیم:

p	q	$p \vee q$	$\sim q$	$\sim q \Rightarrow p$	$(p \wedge q) \Rightarrow (\sim q \Rightarrow p)$
T	T	T	F	T	T
T	F	T	T	T	T
F	T	T	F	T	T
F	F	F	T	F	T

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۶)

(رضا خان بابایی)

۶۵- گزینه «۱»

چون دو گزاره $p \Rightarrow q$ و $p \Rightarrow \sim q$ دارای ارزش درست هستند. پس یعنیارزش q چه درست باشد چه نادرست، گزاره‌های شرطی $p \Rightarrow \sim q$ ، $p \Rightarrow q$ ارزش درست دارند. بنابراین می‌توان نتیجه گرفت p ارزش

نادرست دارد. یعنی گزاره شرطی به انتهای مقدم ارزش درست دارد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $\sim q \Rightarrow \sim p \wedge q \Rightarrow p \wedge \sim q$ گزینه «۲»: $\sim p \vee q \Rightarrow q \Rightarrow (\sim p \vee q) \Rightarrow q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow q \Rightarrow \sim p \vee q$ گزینه «۳»: $\sim p \vee q \Rightarrow (\sim p \vee q) \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q$ این گزاره شرطی به انتهای

مقدم دارای ارزش درست است.

گزینه «۴»: $p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q \Rightarrow \sim p \vee q$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۶ و ۷)

ریاضی و آمار (۲)

۶۱- گزینه «۴»

(معمد اسری)

گزاره $p \Leftrightarrow q$ ارزش F (نادرست) دارد و چون طبق جدول p گزاره‌ای باارزش درست است، باید ارزش q متفاوت از p باشد.این یعنی ارزش q نادرست است؛ در این صورت $\sim q \equiv T(\Box \equiv T)$ همچنین $(q \Rightarrow p) \equiv (F \Rightarrow T)$ بنابراین $\Box \equiv T$ و $(\sim p \vee q) \equiv F$ $\Delta \equiv F$ است.پس به ترتیب $\Box$ ، Δ ، $\circ$ به صورت T ، F و T است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۳ تا ۸)

۶۲- گزینه «۱»

(مهری مسلمانی)

چون ارزش گزاره $(p \vee \sim q) \sim$ درست است، پس گزاره p نادرست و گزاره q درست خواهد بود. پس ارزش گزاره $(\sim p \vee \sim q)$ درست خواهد بود وگزاره $p \wedge (\sim p \vee q)$ با توجه به نادرست بودن گزاره p ، نادرست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۶۳- گزینه «۳»

(پیمان طیار)

 r گزاره‌ای درست است، بنابراین چون ارزش $(\sim p \Rightarrow q) \wedge r$ هموارهنادرست است، باید ارزش $p \Rightarrow q$ نادرست باشد، یعنی $\sim p$ دارای ارزشدرست و q دارای ارزش نادرست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کلاس صفحه‌های ۷ و ۹ کتاب درسی، صفحه‌های ۷ و ۸)



۶۶- گزینه «۲»

(رضا قان بابایی)

ترکیب فصلی یک گزاره و نقیض آن همواره درست است و ترکیب عطفی یک گزاره و نقیض آن همواره نادرست است پس خواهیم داشت:

$$T \Leftrightarrow F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۷)

۶۷- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

برای نوشتن نقیض گزاره $p \Rightarrow q$ ، باید آن را به صورت $p \vee q \sim$ بنویسیم که نقیض آن برابر است با:

$$\sim (\sim p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$$

«زمین خیس نمی‌شود» $\Rightarrow \sim q =$ «زمین خیس می‌شود» $q =$

$p =$ «باران می‌بارد»

«باران می‌بارد و زمین خیس نمی‌شود» $p \wedge \sim q =$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۶۸- گزینه «۲»

(علی آژار)

ارزش هر یک از گزاره‌ها را بررسی می‌کنیم:

الف) q نادرست است پس ترکیب عطفی $(p \wedge q)$ نیز نادرست خواهد بود. در این حالت گزاره مرکب $(p \wedge q) \vee \sim r$ با $(\sim r)$ هم‌ارزش است.

$$(p \wedge q) \vee \sim r = F \vee \sim r \equiv \sim r$$

↓

F

ب) q گزاره‌ای نادرست است پس $(\sim q)$ گزاره‌ای درست است. به این ترتیب گزاره فصلی $(\sim q \vee r)$ درست است، چون p نیز درست است داریم:

$$((\sim q \vee r) \Rightarrow p) \equiv (T \Rightarrow T) \equiv T$$

↓
T

ج) با توجه به نادرستی q ، دو حالت را بررسی می‌کنیم:

(حالت اول) اگر r درست باشد، گزاره شرطی $(r \Rightarrow q)$ نادرست است.

(حالت دوم) اگر r نادرست باشد به انتفای مقدم درست است.

بنابراین هم‌ارز $\sim r$ است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۷)

۶۹- گزینه «۱»

(میثم فشنوری)

همواره درست $p \vee \sim p \rightarrow$

همواره نادرست $p \wedge \sim p \rightarrow$

$$\sim (\sim p \wedge \sim q) \equiv p \vee q \Rightarrow p \equiv F, q \equiv F$$

$$(F \vee T) \wedge \sim (F) \equiv T \wedge T \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۶)

۷۰- گزینه «۱»

(علی حسینی نوه)

می‌دانیم که اگر ارزش گزاره شرطی به انتفای مقدم درست باشد، ارزش مقدم قطعاً نادرست است، پس:

$p \vee q \equiv F \rightarrow$ نادرست، q نادرست، p

حال با بررسی گزینه‌ها با توجه به اینکه p و q دارای ارزش نادرست هستند، گزاره نادرست را مشخص می‌کنیم.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»:

گزاره دارای ارزش نادرست است. $\sim p \Leftrightarrow q \equiv T \Leftrightarrow F \rightarrow$

گزینه «۲»:

گزاره دارای ارزش درست است. $p \Leftrightarrow q \equiv F \Leftrightarrow F \equiv T \rightarrow$

گزینه «۳»:

به ارزش r بستگی دارد. $\sim p \Leftrightarrow r \equiv T \Leftrightarrow r \rightarrow$

گزینه «۴»:

به ارزش r بستگی دارد. $p \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow r \rightarrow$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۳ تا ۱۰)



ریاضی و آمار (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۴»

(کتاب اول)

گزاره‌های هر چهار گزینه، گزاره‌هایی شرطی هستند. طبق جدول ارزش‌های ترکیب شرطی، فقط وقتی گزاره شرطی نادرست است که مقدم درست و تالی نادرست باشد. در گزینه «۴» داریم:

$$(4 \text{ عددی اول است} \Rightarrow 4 \text{ عددی زوج است}) \equiv F$$

T F

$$(n^2 \text{ فرد است} \Rightarrow n \text{ فرد باشد}) : \text{گزینه «۱»} \equiv T$$

T T

$$(2 \text{ زوج نیست} \Rightarrow 57 \text{ اول است}) : \text{گزینه «۲»} \equiv T$$

F F

$$(\text{حضرت علی (ع) راقبول دارد} \Rightarrow \text{مسلمانی شیعه باشد}) : \text{گزینه «۳»} \equiv T$$

T T

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۷)

۷۲- گزینه «۳»

(کتاب اول)

می‌دانیم عکس نقیض گزاره شرطی $(p \Rightarrow q)$ به صورت $(p \Rightarrow \sim q)$ بیان می‌شود که در این سوال داریم.

$$[(x \text{ مربع کامل است}) \Rightarrow (x \text{ هم مربع کامل است})] \Rightarrow p$$

$$[(x \text{ مربع کامل نیست}) \Rightarrow (x \text{ هم مربع کامل نیست})] \Rightarrow \sim p$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۰)

۷۳- گزینه «۳»

(کتاب اول)

با توجه به فرض که $(p \Rightarrow q) \equiv F$ نتیجه می‌گیریم که $p \equiv T$ و $q \equiv F$ حال به بررسی ارزش گزاره‌های داده شده در گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$\text{گزینه «۱»} \rightarrow (\sim p \Rightarrow q) \equiv (F \Rightarrow F) \equiv T$$

$$\text{گزینه «۲»} \rightarrow (q \Rightarrow p) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$$

$$\text{گزینه «۳»} \rightarrow (p \wedge q) \equiv (T \wedge F) \equiv F$$

$$\text{گزینه «۴»} \rightarrow (p \vee \sim q) \equiv (T \vee T) \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۶)

۷۴- گزینه «۱»

(کتاب اول)

به راحتی و با تشکیل جدول ارزش‌ها برای گزاره داده شده می‌توان به این سؤال پاسخ داد:

p	q	$p \wedge q$	$(p \wedge q) \Rightarrow p$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	ن	د
ن	ن	ن	د

همواره درست $\rightarrow$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۶)

۷۵- گزینه «۳»

(کتاب اول)

برای پاسخ به این سؤال جدول ارزشی گزاره داده شده را تشکیل می‌دهیم.

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \Leftrightarrow q$	$p \Leftrightarrow \sim q$	$(\sim p \Leftrightarrow q) \Leftrightarrow (p \Leftrightarrow \sim q)$
T	T	F	F	F	F	T
T	F	F	T	T	T	T
F	T	T	F	T	T	T
F	F	T	T	F	F	T

همواره درست

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۸)



۷۶- گزینه «۲»

(کتاب اول)

با توجه به داده‌های سؤال داریم، $p \equiv q \equiv r \equiv F$ حال به بررسی ارزش گزاره‌های داده شده می‌پردازیم:

$$(p \Rightarrow q) \Leftrightarrow (r \Rightarrow p) \equiv \underbrace{[(F \Rightarrow F) \Leftrightarrow (F \Rightarrow F)]}_T \equiv T \text{ درست}$$

$$(p \vee q) \wedge (\sim r \vee p) \equiv \underbrace{[(F \vee F) \wedge (T \vee F)]}_F \equiv F \text{ نادرست}$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۹)

۷۷- گزینه «۱»

(کتاب اول)

با توجه به فرض سؤال، چون $p \Rightarrow q$ نادرست است پس $p \equiv T$ و $q \equiv F$ است. چون $\sim s \Rightarrow \sim r$ نادرست است پس $\sim s \equiv T$ و $\sim r \equiv F$ یا $s \equiv F$ و $r \equiv T$ می‌باشد. حال به بررسی ارزش گزاره $(s \wedge r) \vee (q \Rightarrow p)$ می‌پردازیم:

$$(s \wedge r) \vee (q \Rightarrow p) \equiv \underbrace{(F \wedge T)}_F \vee \underbrace{(F \Rightarrow T)}_T \equiv F \vee T \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۷۸- گزینه «۱»

(کتاب اول)

p	q	$\sim p$	$\sim q$	$\sim p \vee q$	$p \Rightarrow \sim q$	$(\sim p \vee q) \wedge (p \Rightarrow \sim q)$
د	ن	ن	د	ن	د	ن
ن	ن	د	د	د	د	د
ن	د	د	ن	د	د	د

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۸)

۷۹- گزینه «۲»

(کتاب اول)

داریم $(p \wedge q) \equiv F$ از طرفی می‌دانیم (طبق فرض) $p \equiv T$ و لذا باید $q \equiv F$ ، حال به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

$$\text{گزینه «۱» : } p \vee q \equiv T \vee F \equiv T$$

$$\text{گزینه «۲» : } p \Rightarrow q \equiv T \Rightarrow F \equiv F$$

$$\text{گزینه «۳» : } (q \Rightarrow p) \equiv (F \Rightarrow T) \equiv T$$

$$\text{گزینه «۴» : } \sim(p \wedge q) \equiv \sim(T \wedge F) \equiv \sim(F) \equiv T$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۸)

۸۰- گزینه «۴»

(کتاب اول)

برای تشخیص حالت‌های درستی گزاره $(p \wedge q) \Leftrightarrow q$ از جدول ارزش‌ها استفاده می‌کنیم:

p	q	$p \wedge q$	$(p \wedge q) \Leftrightarrow q$
د	د	د	د
د	ن	ن	د
ن	د	ن	ن
ن	ن	ن	د

همان‌طور که در جدول مشاهده می‌کنید هر کجا که $p \equiv T$ یا $q \equiv F$ است

گزاره موردنظر دارای ارزش درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۴ تا ۹)



علوم و فنون ادبی (۲)

۸۱- گزینه ۴

(سمیه قان بیللی)

گزینه ۴: وجه شبه: سروری / تو: مشبه / چون: ادات تشبیه / خورشید: مشبهه

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: لب دلبر: مشبه / جان: مشبهه / می‌ماند: ادات تشبیه / پاکی: وجه شبه

گزینه ۲: من: مشبه / مانند: ادات تشبیه / گل: مشبهه / مشت زر به کف داشتن: وجه شبه

گزینه ۳: سعادت: مشبه / گوی: مشبهه

(تشبیه، مشابه سؤال ۱۳ امتحان نوایی ۴۰۴، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۸۲- گزینه ۱

(ابرهیم رضایی مقدر)

یک مورد تشبیه فشرده غیراضافی وجود دارد:

فراق یار، کوه الوند است: تشبیه فشرده غیراضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «بحر وجود»: تشبیه فشرده اضافی / «موج دریا دعای جوشن است»: تشبیه فشرده غیراضافی.

گزینه ۳: «کشت امید»: تشبیه فشرده اضافی / دست خشک ... ابر احسان است: تشبیه فشرده غیراضافی.

گزینه ۴: «گرد یتیمی»: تشبیه فشرده اضافی / «گرد یتیمی، آب حیوان من است»: تشبیه فشرده غیراضافی.

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۸۳- گزینه ۴

(ابرهیم رضایی مقدر)

تشبیه‌های فشرده اضافی در این بیت: لنگر تسلیم، موج خطر، مد احسان

تشبیه فشرده اضافی در سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: سیلاب حوادث - رخت هستی

گزینه ۲: باغ حسن

گزینه ۳: باغ عقل - آفتاب عشق

(تشبیه، مشابه سؤال ۱۴ امتحان نوایی ۴۰۴، صفحه ۲۹)

۸۴- گزینه ۲

(امیر فحیمی)

تشبیهات گسترده:

در ابیات «ب / ج / ه / و» تشبیه گسترده وجود دارد: (ب) بالای تو به سرو می‌ماند / (ج) صدف‌وار / (ه) مردم به برگ ارغوان ماند / (و) جهان چون پر زاع

تشبیهات فشرده:

در ابیات «الف / د» تشبیه فشرده وجود دارد: (الف) سیلاب سرشک، طوفان بلا / (د) سنبل زلف

(تشبیه، صفحه ۲۹)

۸۵- گزینه ۴

(مهم نورانی)

هر یک از مصراع‌های بیت گزینه ۴، سه پایه آوایی و هر یک از مصراع‌های سایر ابیات، چهار پایه آوایی دارند.

ساقی یا تر	خی ز در ده	جام را
۱	۲	۳

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «چ نان خو / ب رو یی / ب دان دل / ر با یی»

گزینه ۲: «گ وا هی / آ می نس / ت بر در / د من»

گزینه ۳: «بر س ر با / زار جان با / زان م نا دی / می ز نند»

(پایه‌های آوایی، مشابه سؤال ۲۱ امتحان نوایی ۴۰۴، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۶- گزینه ۱

(امیر مهموری)

مصراع‌های «الف» و «ب» اشتباه هستند.

الف:

جَ هان را	بِ دِ دَم	وَ فایِی	نَ دا رَد
-----------	-----------	----------	-----------

ب:

وان کِ نَ مَر	دَس تِ نَ می	رَد تِ یی
---------------	--------------	-----------

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۷- گزینه ۳

(سیدعلیرضا علویان)

نشانه‌های هجایی هر مصراع «-UU- / -UU- / -U-» است که با قرار دادن واژگان این گزینه از نظر وزنی تکمیل می‌شود.

شکل کامل بیت «دادگر اندر دو جهان پادشاست / ورنه همان‌جا و همین‌جا گداست»

دا د گَ رَن	دَر دُ جَ هان	پا د شاست
وَر نَ هَ مان	جا وُ هَ مین	جا گِ داست
-UU-	-UU-	-U-

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۸۸- گزینه ۲

(اعظم نوری‌نیا)

مصراع اول	دُ تا شُد قا	مَ تَم هَم چُن (۱)	کَ ما نی
مصراع دوم	زَ غَم پی وُس	تِ چُن آب رو	یِ قَر رُخ (۲)

(پایه‌های آوایی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۸۹- گزینه ۲

(امیرمهم حسن زاده)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه‌های «۱ و ۳ و ۴» این است که زبان انسان خطرناک است و باید با احتیاط از آن استفاده کرد، اما شاعر در گزینه ۲ می‌گوید که می‌توان با تردستی بر دشمن غالب شد و زبان او را کوتاه کرد.

(مفهوم، صفحه ۲۸)

۹۰- گزینه ۱

(امیرمهم حسن زاده)

مفهوم بیت صورت سؤال و گزینه ۱ این است که درد و درمان دل عاشق همان زخمی است که از جانب معشوق به وجود آمده است.

(مفهوم، صفحه ۲۴)



روان‌شناسی

۹۱- گزینه «۲»

(فاطمه ایزری)

در مشاهده، اطلاعات باید به شکل دقیق ثبت شوند و تا جای ممکن، از تعصب یا پیش داوری‌ها به دور بود.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۲۷)

۹۲- گزینه «۳»

(فاطمه ایزری)

به هر نوع فعالیت مورد مشاهده جاندار رفتار می‌گویند. ردیابی کردن حرکات مادران با چشم توسط نوزادان، به صورت مستقیم قابل مشاهده است. اما فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند و آن‌ها را به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده‌شان مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم. سایر گزینه‌ها فرایندهایی ذهنی هستند که به صورت غیر مستقیم بررسی شده‌اند.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۹۳- گزینه «۳»

(فاطمه ایزری)

- آزمون‌ها باید دقیقاً چیزی را اندازه‌گیری کنند که برای آن ساخته شده‌اند.
- در روش پرسش‌نامه، محقق از خود فرد درباره رفتار یا افکار خاص او می‌پرسد.

- مصاحبه برخلاف گفتگوی معمولی، هدفمند و سازمان‌یافته است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه ۲۸)

۹۴- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

تفکر شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری است. هرچه از شناخت پایه به سوی شناخت عالی پیش برویم، عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود. پردازش به معنای دریافت و فهم بیش‌تر است.
در گزینه «۴»: ترتیب مراحل تفکر به درستی ذکر شده که هرچه جلوتر می‌رویم عمل پردازش پیچیده‌تر می‌شود.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۲۲)

۹۵- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

وقتی ما کلمات چهار حرفی را در یک مقاله پیدا می‌کنیم، در واقع شکل ظاهری متن مقاله را مشاهده کرده‌ایم و با مشاهده متن مقاله، کلمات را پیدا کردیم. پس پردازش ما از نوع ادراکی است. اما زمانی که کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها جایگزین می‌کنیم یعنی در واقع معنای آن کلمات را درک کردیم و توانستیم کلمات چهار حرفی را با کلمات هم معنی آن‌ها که پردازش کرده‌ایم جایگزین کنیم. پس پردازش از نوع مفهومی است.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مورد مطالعه، برگرفته از امتحانات مدرّس، صفحه ۲۳)

۹۶- گزینه «۱»

(فاطمه صفری)

تشریح موارد نادرست:

الف) به فرآیند تفسیر و معنابخشی به محرک‌های انتخابی ادراک می‌گویند.
ب) فرایند «توجه تا تصمیم‌گیری» شناخت نامیده می‌شود.
ت) پردازشی که علاوه بر ویژگی‌های حسی تحت تأثیر ویژگی‌های کیفی قرار دارد، پردازش مفهومی نامیده می‌شود.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مطالعه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۹۷- گزینه «۱»

(ریحانه فرابقشی)

منظور از مشتقات تفکر، همان شناخت عالی است که شامل استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری می‌شود، فرایندهایی همچون توجه، ادراک و حافظه را شناخت پایه می‌نامند.

(روان‌شناسی؛ تعریف و روش مطالعه، صفحه ۲۲)

۹۸- گزینه «۱»

(آزاده میرزایی)

عبارت‌های «الف»، «پ» و «ت» صحیح و فقط عبارت «ب» غلط است.
ب) در روان‌شناسی، به رفتارهایی که وابسته به آمادگی زیستی است، ریش یا پختگی می‌گویند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۹۹- گزینه «۲»

(آزاده میرزایی)

الف) دوقلوهای همسان الزاماً هم‌جنس هستند.
ب) به‌طور میانگین، کودک در ۱۵ ماهگی بدون کمک می‌تواند راه برود.
پ) به شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی، فراخنای زندگی گفته می‌شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۷، ۴۰ و ۴۱)

۱۰۰- گزینه «۴»

(آزاده میرزایی)

ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» به عامل وراثتی در رشد اشاره دارند، ولی بیت گزینه «۴» به عامل محیطی در رشد اشاره می‌کند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۹)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۰۱- گزینه ۲

(قاله مشیرپناهی)

«إِنَّ»: قطعاً، همانا، به درستی که (ردّ گزینه «۱») [«که» اشتباه است.] / «أَعْلَمُ»: آگاه‌تر، عالم‌تر (رد گزینه‌های «۱» و «۳») [اسم تفضیل است، لذا «می‌داند» در گزینه «۱» و «آگاه» در گزینه «۳» اشتباه‌اند.] / «بِمَنْ»: به کسی که (رد سایر گزینه‌ها) [اولاً؛ «من» در این آیه طبق فعل مفرد «ضَلَّ» واضح است که «مفرد» است، ولی در گزینه‌های «۱» و «۴» به صورت «جمع» ترجمه شده، ثانیاً؛ «من» از نوع «پرسشی» نیست، لذا «چه کسی» در گزینه «۳» و «چه کسانی» در گزینه‌های «۱» و «۴» اشتباه‌اند.] / «ضَلَّ»: گمراه (منحرف) شده است (رد گزینه‌های «۱» و «۴») [فعل ماضی صیغه «هو» است.] / «عَنْ»: از (رد گزینه‌های «۳» و «۴») [«در» اشتباه است.]

(ترجمه، مشابه افتبر نفسک صفحه ۸)

۱۰۲- گزینه ۲

(آرمین ساعربناه)

«أَحْسَنَ زِينَةِ الرَّجُلِ»: بهترین زینت انسان (رد سایر گزینه‌ها) / «السَّكِينَةُ» مع إيمان: آرامش همراه با ایمان است (رد سایر گزینه‌ها) (ترجمه، مورد دوم «إِفْتَبَرُ نَفْسَكَ» صفحه ۶)

۱۰۳- گزینه ۴

(کتاب جامع)

«لَا يَرْضَى»: راضی نمی‌شود / «أُخِي»: برادر / «أَنْ يَسْبَ»: که دشنام دهد / «مَنْ»: کسی که / «أَسْخَطَهُ»: او را خشمگین کرده است (او را خشمگین کرد)، او را عصبانی کرده است (او را عصبانی کرد) / «بِحِلْمِهِ»: با بردباری‌اش / «يُرضي الله»: خدا را خشنود (راضی) می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برادر را»، «دشنام دادن» و ترجمه نشدن «ب» در «بِحِلْمِهِ» نادرست‌اند. گزینه «۲»: «برادر را»، «دشنام دادن» و «راضی می‌شود» نادرست‌اند. گزینه «۳»: «خشنود می‌گردد» نادرست است.

(ترجمه، مشابه تمرین دوم صفحه ۱۰)

۱۰۴- گزینه ۲

(آرمین ساعربناه)

«أَعْلَمُ» (فعل امر): بدان

(ترجمه، صفحه‌های ۹، ۱۱ و ۱۳)

۱۰۵- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی)

در ترازوی اعمال: فی میزان الأعمال (رد گزینه «۳» و «۴») / چیزی: شیء / سنگین‌تر: أثقل / از خوی خوب: من الخلق الحسن (رد گزینه «۲» و «۳») / نیست: ليس (ترجمه، صفحه ۱۱)

۱۰۶- گزینه ۲

(افشین کریمیان‌فرد)

ترجمه عبارت: «گونه: صرفاً عضوی از جسم برخی از جسد‌های انسانی است.» (نادرست است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «خر»: حیوانی که برای حمل کردن و سواری به کار گرفته می‌شود
گزینه «۳»: «کار زشت و ناپسند»: کار بد و زشت
گزینه «۴»: «خودپسند»: انسانی که به خودش بسیار افتخار می‌کند.
(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحه ۱۰)

۱۰۷- گزینه ۲

(آرمین ساعربناه)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «بهترین برادرانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کرد.»

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۲» مشابه یک‌دیگر هستند.

(مفهوم، صفحه ۷)

۱۰۸- گزینه ۱

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «مَصْنَع» بر وزن «مَفْعَل» اسم مکان و به معنای «کارخانه» است.
ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «مَبْلَغ»: قیمت، بها / الْمَشَاكِل: مشکلات / مَوَاعِظ: پندها اسم مکان نیستند.

(قواعد، مشابه تمرین چهارم صفحه ۱۱)

۱۰۹- گزینه ۲

(مریم آقاباری)

جمع اسم تفضیل «أَكْبَرُ» بر وزن «أَفَاعِلُ» و به صورت «أَكَابِرُ» صحیح است.
(کبائر جمع کلمه «کبیره» است).

(قواعد، صفحه‌های ۶ و ۸)

۱۱۰- گزینه ۱

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

«أَهَمَّ» اسم تفضیل / «أُخْرَى» اسم تفضیل

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «أَحْسَنُ»: فعل ماضی باب إفعال / «الدُّنْيَا» اسم تفضیل
گزینه «۳»: «أَخْضَرُ» سبز / «أَبْيَضُ» سفید / أَحْمَرُ قرمز (اسامی رنگ‌ها هستند و اسم تفضیل نمی‌باشند).

گزینه «۴»: «أَكْرَمُ» (گرامی داشت) فعل ماضی باب إفعال می‌باشد / «الْأَفْضَلُ» اسم تفضیل

(قواعد، صفحه‌های ۵ و ۶)

فلسفه (۱)

۱۱۱- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هابیلوصفا زاده)

فلسفه علوم اجتماعی، یکی از شاخه‌های مهم فلسفه است. یکی از مسائل مورد توجه فیلسوفان در این شاخه از فلسفه این است که آیا جامعه اصالت و اهمیت دارد یا فرد. اصالت در این معنی، یعنی این که کدام یک واقعی و تأثیرگذار و کدام یک تأثیرپذیر است. سه دیدگاه در این زمینه وجود دارد: اصالت فرد، اصالت جامعه، اصالت هم فرد و هم جامعه؛ که پایبندی به هر کدام، نظرات و آرای متفاوتی را پدید می‌آورد.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: این گزینه متناسب با دیدگاه دوم و اصالت جامعه است. فرد بیان کرده که هیچ‌گونه جرمی نباید برای فرد مجازات داشته باشد؛ یعنی کاملاً نقش و تأثیر فرد را انکار کرده و همه را متوجه جامعه ساخته است. گزینه «۲»: این گزینه هم متناسب با دیدگاه دوم است. در بیان این فرد، امکان ندارد که در محیطی ناسالم، فردی سالم بماند. یعنی نقش و تأثیر فرد را کاملاً انکار کرده و همه را متوجه جامعه و محیط کرده است. گزینه «۳»: این گزینه متناسب با دیدگاه اول و اصالت فرد است. فرد بیان می‌کند که مالیات، به هیچ‌عنوان نباید اخذ شود و هر کس در هر شرایطی کاملاً مسئول وضعیت درآمدی خود است. در این دیدگاه، تأثیر شرایط و وضعیت اجتماعی نادیده گرفته شده و تنها فرد را مؤثر می‌داند. گزینه «۴»: فرد در این گزینه، بیان می‌کند که گرچه مشکلی در محیط وجود ندارد (یعنی تأثیر محیط را پذیرفته)، اما دخترش با این شرایط سازگار نیست (یعنی فرد را هم مهم دانسته است).

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۱۱۲- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

- موجودات جهان به دو دسته زوال‌پذیر و زوال‌ناپذیر تقسیم می‌شوند: (وجودشناسی)
- درک واقعیت‌های هستی امکان‌پذیر است: (معرفت‌شناسی)
(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۱۱۳- گزینه «۱»

(سیرمهر رضا آزرکسب)

قطع یارانه افراد ثروتمند، ترجیح منافع جمعی بر منافع فردی است که مبتنی بر سوسیالیسم و اصالت جامعه است.

توضیح نکات درسی:

سوسیالیسم به معنای ترجیح دادن منافع جمعی بر منافع فردی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: این گزاره به نفع کارخانه‌داران است، نه به نفع جامعه که تعداد کارگران در آن بیش از کارخانه‌داران هستند. پس این گزاره مبتنی بر سوسیالیسم نیست. گزینه «۳»: حفظ جان سربازان در جنگ، به نفع سربازان است، اما کسب پیروزی به نفع کل جامعه است، پس در این گزاره نیز منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.

گزینه «۴»: مجازبودن تردد خودروهای شخصی در همه خیابان‌های شهر از لحاظ دسترسی به نفع دارندگان این خودروهاست، اما به لحاظ آلوده‌شدن هوا به همه ضرر می‌رساند، پس در این جا منافع فردی بر منافع جمعی ترجیح داده شده است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ تا ۱۷)

۱۱۴- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

بخش اصلی فلسفه درصدد بحث و بررسی اصل و حقیقت وجود است و دارای دو بخش هستی‌شناسی (بحث پیرامون احکام عام و کلی هستی) و معرفت‌شناسی (بررسی توانایی انسان در شناخت هستی که یکی از مباحث آن، بررسی ابزار شناخت وجود است) است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از کتاب جامع، صفحه ۱۳)

۱۱۵- گزینه «۴»

(آرمین کرمی زرنری)

گزاره‌هایی که مربوط به اصل و حقیقت وجود هستند و همچنین گزاره‌هایی که در مورد توانایی انسان در شناخت هستی هستند، مربوط به ریشه فلسفه‌اند و گزاره‌هایی که مربوط و منوط به حوزه خاصی از دانش هستند، متصل به شاخه‌های فلسفه یا علوم مختلف می‌باشند که گزینه چهارم بیانگر فلسفه علوم سیاسی است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، برگرفته از «دسته‌بندی» صفحه ۱۲ کتاب درسی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۱۶- گزینه «۳»

(کنکور سراسری - اردیبهشت ۱۴۰۳)

بخش ریشه‌ای فلسفه شامل هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی می‌شود. دقت کنید که الهیات یا خداشناسی فلسفی نیز بخشی از هستی‌شناسی است و جدای از آن نمی‌باشد. با توجه به این موضوع باید گفت که گزینه «۳» جواب صحیح تست می‌باشد چون در بخش اول از خداشناسی صحبت شده و در بخش دوم موانع معرفت‌شناسانه رسیدن به خداشناسی فلسفی را به بحث گذاشته است و در نتیجه تماماً در بخش اصلی فلسفه یا همان فلسفه اولی می‌گنجد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: بررسی خیر و زیبایی به ترتیب موضوع فلسفه اخلاق و فلسفه هنر محسوب می‌شود، نه بخش ریشه‌ای فلسفه یا متافیزیک.

گزینه «۲»: در این سخن از نوعی وجدان همیشه همراه و ارتباط با عالم مجردات بحث شده که می‌تواند به بحث انسان‌شناسی فلسفی مربوط باشد، نه متافیزیک و بخش اصلی فلسفه.

گزینه «۴»: این گزینه نیز یک مسئله فلسفی انسان‌شناسانه را مطرح کرده و از فانی و میرا بودن بشر سخن گفته است که ذیل بخش ریشه‌ای فلسفه نمی‌گنجد.
(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۱۱۷- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

الف) در برنامه‌ریزی اقتصادی و اجتماعی، منافع جمع اولویت داشته باشد ← سوسیالیسم
ب) مصلحت جمع نسبت به مصلحت افراد برتری داده شود ← سوسیالیسم
ج) تأمین‌کننده آزادی فردی باشد ← لیبرالیسم

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۵ و ۱۶)

۱۱۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت نادرست:

ب) ما با باورهایمان زندگی می‌کنیم و بر اساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.
(فلسفه و زندگی، برگرفته از کتاب جامع، صفحه ۲۱)

۱۱۹- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

برخی نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان در انتخاب هدف خود به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۲۰- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. تمثیل غار افلاطون در کتاب جمهوری وی آمده است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)



عربی، زبان قرآن (۱)

۱۲۱- گزینه ۲

(رضا مهری زاده)

«لا أملكُ»: ندارم (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «لنفسی»: برای خودم (رد سایر گزینه‌ها) / «نفعاً و لا ضرراً»: سود و زیانی (رد گزینه ۳) / «إلا ما شاء الله»: مگر آنچه را خدا بخواهد. (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۲۲- گزینه ۳

(رضا مهری زاده)

«تبعثُ»: فرستاده می‌شود (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أضواء»: نورها (رد گزینه ۴) / «المصابيح»: چراغ‌ها / «الملونة»: رنگارنگ / «من الأسماك المضئة»: از ماهیان نورانی (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «تحوّل»: تبدیل می‌کند (رد گزینه ۱) / «ظلام البحر»: تاریکی دریا (رد گزینه ۲) / «إلى نهاري مُضيء»: به روزی روشن (رد گزینه ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۲۳- گزینه ۳

(رضا مهری زاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «آثار قريتنا التاريخية»: آثار روستای تاریخی ما / «فَتَجَذِبُ»: پس جذب می‌کند
گزینه ۲: «الْفستق»: پسته / «المشهور»: معروف، مشهور
گزینه ۴: «بُحيرة»: دریاچه

(ترجمه، ترکیبی)

۱۲۴- گزینه ۲

(مهمدرضا سوری)

«تنوّع»: گوناگونی / «معالم»: آثار / «إستقرار الوضع الأمني»: ثبات وضعیت امنیتی / «شجع»: تشویق کرد یا تشویق کرده است (ماضی را می‌شود به شکل ماضی نقلی هم معنی کرد)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أقدام نمود»: اقدام نموده است (قد+ ماضی: ماضی نقلی) / «قامت»: اقدام کرد / «ایران»: ایرانی / «شمار»: لیست
گزینه ۳: «بودند»: زائد است / «روستا»: روستاها / «آنان»: «آن» (بعد اسم اشاره، اگر اسم ال دار بیاید، آن اسم اشاره به صورت مفرد ترجمه می‌شود) / «کشاورزانی»: کشاورزان
گزینه ۴: «باید ... تألیف گردد»: ناگزیر به نوشتن هستیم / «در آن» (فیها) ترجمه نشده است.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۲۵- گزینه ۳

(مهمدرضا سوری)

فعل در اول جمله به صورت مفرد به کار می‌رود / «پرتوها»: أضواء
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «يُمكِنُهُم»: يستطيعون / «ضوء»: أضواء (نورها)
گزینه ۲: «يستطيعون»: يستطيع؛ زیرا فعل در اول جمله به صورت مفرد به کار می‌رود / «المنورة»: زائد
گزینه ۴: «يقدرون»: يقدرون / «لأنوار»: في أضواء / «أعينها»: تحت أعين تلك الأسماك

(تعريب، ترکیبی)

۱۲۶- گزینه ۱

(مهمدرضا فخریان)

اردک پرنده‌ای است که در خشکی و آب زندگی می‌کند. تعریف ارائه‌شده مربوط به واژه «بطّ» است و «قطّ» به معنای گربه می‌باشد.
بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه ۲: «عدم وجود نور»: تاریکی
گزینه ۳: «دستگاهی برای آگاه شدن از درجه گرمای جسم»: دماسنج
گزینه ۴: «کسی که در محل فروش داروها کار می‌کند»: داروخانه دار
(لغات، ترکیبی)

۱۲۷- گزینه ۳

(مهمدرضا فخریان)

در جواب «لماذا: برای چه»، از «لِ یا لَانّ» استفاده می‌کنیم.
با توجه به معنای عبارت صورت سؤال: «برای چه تعجب می‌کنی؟»
(مکالمه، ترکیبی)

۱۲۸- گزینه ۴

(امیرعلی فزیرین)

باید به دنبال گزینه‌ای باشیم که با فعل شروع نشده‌باشد.
تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «يزرعُ»: فعل می‌باشد.
گزینه ۲: «يغفرُ»: فعل می‌باشد.
گزینه ۳: «ما قسّمَ»: عبارت «ما قسّمَ» ماضی منفی است به معنی «تقسیم نکرد» که فعل می‌باشد.
گزینه ۴: «باعت شَمرةٌ»: شروع شده و به معنی «میوه / نتیجه» می‌باشد که اسم می‌باشد.
نکته: هر گاه در جمله‌ای، فعل داشته باشیم یعنی جمله فعلیه داریم؛ زیرا هر فعلی معادل یک جمله فعلیه است.
(قواعد، ترکیبی)

۱۲۹- گزینه ۱

(امیرعلی فزیرین)

اسم مُعرب به اسمی می‌گویند که علامت آخرشان در جمله با توجه به نقشی که در جمله دارند تغییر می‌کند؛ و اسم مبنی به اسمی می‌گویند که علامت آخرش ثابت بوده و با تغییر نقشش هم عوض نمی‌شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه ۱: «تمامی اسامی معرب هستند»
گزینه ۲: «ما» و ضمیر متصل «کم» دو اسم مبنی هستند.
گزینه ۳: «ضمیر متصل «ه» اسم مبنی است»
گزینه ۴: «دو ضمیر متصل «ک» اسم‌هایی مبنی هستند»
(قواعد، ترکیبی)

۱۳۰- گزینه ۲

(امیرعلی فزیرین)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «كلمة «مُطَهَّر» صفت محسوب می‌شود و صفت باید تابع موصوف باشد پس صحیح آن «مُطَهَّرًا» می‌باشد.
گزینه ۳: «اعراب مفعول منصوب است؛ «عین» مفعول برای فعل «تُدیر» است و صحیح آن «عین» است.
گزینه ۴: «اعراب مضاف‌الیه، مجرور است؛ «البطة» مضاف‌الیه برای «جسم» است و صحیح آن «البطة» است.
(قواعد، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(قاله مشیربناهی)

«إِنَّ»: قطعاً، همانا، به درستی که (ردّ گزینه «۱») [«که» اشتباه است.] / «أَعْلَمُ»: آگاه‌تر، عالم‌تر (رد گزینه‌های «۱» و «۳») [اسم تفضیل است، لذا «می‌داند» در گزینه «۱» و «آگاه» در گزینه «۳» اشتباه‌اند.] / «بِمَنْ»: به کسی که (رد سایر گزینه‌ها) [اولاً؛ «من» در این آیه طبق فعل مفرد «ضَلَّ» واضح است که «مفرد» است، ولی در گزینه‌های «۱» و «۴» به صورت «جمع» ترجمه شده، ثانیاً؛ «من» از نوع «پرسشی» نیست، لذا «چه کسی» در گزینه «۳» و «چه کسانی» در گزینه‌های «۱» و «۴» اشتباه‌اند.] / «ضَلَّ»: گمراه (منحرف) شده است (رد گزینه‌های «۱» و «۴») [فعل ماضی صیغه «هو» است.] / «عَنْ»: از (رد گزینه‌های «۳» و «۴») [«در» اشتباه است.]

(ترجمه، ترکیبی)

۱۳۲- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرناه)

«أَحْسَنَ زِينَةِ الرَّجُلِ»: بهترین زینت انسان (رد سایر گزینه‌ها) / «السَّكِينَةُ» مع إِيْمَانٍ: آرامش همراه با ایمان است (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۱۳۳- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

«لَا يَرْضَى»: راضی نمی‌شود / «أُخِي»: برادرم / «أَنْ يَسِبَّ»: که دشنام دهد / «مَنْ»: کسی که / «أَسْخَطَهُ»: او را خشمگین کرده است (او را خشمگین کرد)، او را عصبانی کرده است (او را عصبانی کرد) / «بِحِلْمِهِ»: با بردباری‌اش / «يُرضي الله»: خدا را خشنود (راضی) می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و ترجمه نشدن «ب» در «بِحِلْمِهِ» نادرست‌اند. گزینه «۲»: «برادرم را»، «دشنام دادن» و «راضی می‌شود» نادرست‌اند. گزینه «۳»: «خشنود می‌گردد» نادرست است.

(ترجمه، ترکیبی)

۱۳۴- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرناه)

«أَعْلَمُ» (فعل امر): بدان

(ترجمه، ترکیبی)

۱۳۵- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)

در ترازوی اعمال: فی میزان الأعمال (رد گزینه «۳» و «۴») / چیزی: شیء / سنگین‌تر: أَثْقَل / از خوی خوب: مِنَ الْخُلُقِ الْحَسَنِ (رد گزینه «۲» و «۳») / نیست: لَيْسَ

(تعریب، ترکیبی)

۱۳۶- گزینه «۲»

(افشین کریمیان‌فرد)

ترجمه عبارت: «گونه: صرفاً عضوی از جسم برخی از جسد‌های انسانی است.» (نادرست است).

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «خر»: حیوانی که برای حمل کردن و سواری به کار گرفته می‌شود

گزینه «۳»: «کار زشت و ناپسند»: کار بد و زشت

گزینه «۴»: «خودپسند»: انسانی که به خودش بسیار افتخار می‌کند.

(واژگان، ترکیبی)

۱۳۷- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرناه)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «بهترین برادرانتان کسی است که عیب‌هایتان را به شما هدیه کرد.»

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینه «۲» مشابه یک‌دیگر هستند.

(مفهوم، ترکیبی)

۱۳۸- گزینه «۱»

(ولی‌اله نوروزی)

کلمه «مَصْنَع» بر وزن «مَفْعَل» اسم مکان و به معنای «کارخانه» است.

ولی در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «مَبْلَغ»: قیمت، بها / الْمَشَاكِل: مشکلات / مَوَاعِظ: پندها اسم مکان نیستند.

(قواعد، ترکیبی)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مریم آقاباری)

جمع اسم تفضیل «أَكْبَر» بر وزن «أَفَاعِل» و به صورت «أَكَابِر» صحیح است. (کبائر جمع کلمه «کبیره» است).

(قواعد، ترکیبی)

۱۴۰- گزینه «۱»

(علی‌اکبر ایمان‌پور)

«أَهَمَّ» اسم تفضیل / «أُخْرَى» اسم تفضیل

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: «أَحْسَنَ»: فعل ماضی باب افعال / «الدُّنْيَا» اسم تفضیل

گزینه «۳»: «أَخْضَرَ» سبز / «أَبْيَضَ» سفید / أَحْمَرَ: قرمز (اسامی رنگ‌ها هستند و اسم تفضیل نمی‌باشند).

گزینه «۴»: «أَكْرَمَ» (گرامی داشت) فعل ماضی باب افعال می‌باشد / «الْأَفْضَلُ» اسم تفضیل

(قواعد، ترکیبی)