



دهم انسانی



۳۰ آبان ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.



کلاس‌های رایگان پیشرفت در مدرسه (برای شرکت در کلاس‌ها کد روبه‌رو را اسکن کنید)

مقطع	درس	روز	ساعت	مدرس
دهم انسانی	ریاضی و آمار	شنبه‌ها	۱۸	آروین حسینی
دهم انسانی	جامعه‌شناسی	یک‌شنبه‌ها	۱۷	ریحانه امینی
دهم انسانی	اقتصاد	یک‌شنبه‌ها	۱۸	سارا شریفی
دهم انسانی	منطق	دوشنبه‌ها	۲۰	مرضیه محمدی
دهم انسانی	علوم و فنون ادبی	سه‌شنبه‌ها	۱۸	ابوالفضل عباس‌زاده
دهم انسانی	عربی، زبان قرآن	چهارشنبه‌ها	۲۰	آرمین ساعدپناه

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	محسن جهان بخش، آروین حسینی، احمد حسن زاده فرد، حمیدرضا رستم نژاد، علی قهرمان زاده، امیرمحمد کریمی عقیده، زانیار محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس زاده، فاطمه عبدالوند
جامعه شناسی (۱)	مریم آب سالان، راضیه ابراهیمی نژاد، حسین چراغی صبور، آیدا رحیمی، فائقه شمسی، آرمین یوسفی
عربی، زبان قرآن (۱)	زهره اشرفی، محسن رجی، مهران سعیدنیا، کامران عبدالهی، مرتضی کاظم شیروودی، افشین کرمان فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، امیرمحمد حسنی، محسن رجی، فائقه شمسی، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، فائقه شمسی، ایلیا قنبری، عرشیا محمدی، مهدی یوسف زاده
منطق	طهورا رهانجام، محمد رضایی بقا، سالار صفایی، خدیجه نورزاده
منطق – سؤال های «مشابه» امتحانی	برگزیده از سؤالات «مشابه» امتحانی: امیرمحمد حسنی، بهار هلالی
اقتصاد	آیدا رحیمی، علی صیدی، حسین چراغی صبور، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، آرش کتاب فروش بدری، ایلیا قنبری، امیرمحمد کریمی عقیده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستار	ویراستاران برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	عرشیا محمدی، امیرمحمد کریمی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه کاهی امیررضا کریمی پور، مهدیه ملاصالحی	بهار هلالی	الناز معتمدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	پارسا حق رنجبر، امیرمحمد حسنی، ایلیا قنبری	سجاد حقیقی پور
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	پارسا حق رنجبر	لیلا ایزدی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهره قصری، زهرا دامیار	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، امیرمحمد کریمی	سجاد حقیقی پور
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد	پارسا حق رنجبر، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری
اقتصاد	آفرین ساجدی	محدثه شمسیان	امیرمحمد کریمی، بهار هلالی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

تعداد سؤال (اختصاصی): ۹۰ سؤال مدت پاسخ‌گویی (اختصاصی): ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی دروس اختصاصی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۵	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۲۰
۸	منطق - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۷۱	۸۰	
۹	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

توجه: سؤال‌اتی که با نشان گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤال‌ات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤال‌ات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.



دفترچه شماره (۱)

اختصاصی

آزمون ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید.
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی (۱)	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۴۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۱)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱)

معادله درجه دوم
حل معادله درجه ۲ و کاربردها و
معادله‌های شامل عبارتهای گویا
صفحه‌های ۲۷ تا ۳۸

۱- ریشه‌های معادله درجه دوم $2x^2 - x - \frac{3}{4} = 0$ کدام است؟

نهایی

$$\frac{1 \pm \sqrt{6}}{2} \quad (۲)$$

$$\frac{1 \pm \sqrt{7}}{2} \quad (۱)$$

$$\frac{1 \pm \sqrt{7}}{4} \quad (۴)$$

$$\frac{1 \pm \sqrt{6}}{4} \quad (۳)$$

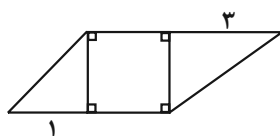
۲- اگر ثلث مساحت مربع از $\frac{1}{6}$ مجموع مساحت مثلث‌ها، ۴ واحد بیشتر باشد، محیط مربع کدام است؟

$$۸ \quad (۱)$$

$$۱۶ \quad (۲)$$

$$۱۲ \quad (۳)$$

$$۲۴ \quad (۴)$$



۳- اگر a و ۴ جواب‌های معادله $x^2 + ax + t = 0$ باشد، مقدار t کدام است؟

$$۴ \quad (۲)$$

$$-۲ \quad (۱)$$

$$۶ \quad (۴)$$

$$-۸ \quad (۳)$$

۴- حاصل ضرب جواب‌های قابل قبول معادله $9x^2 = (4-x)^2$ کدام است؟

$$-۳ \quad (۲)$$

$$-۲ \quad (۱)$$

$$-۴ \quad (۴)$$

$$-۱ \quad (۳)$$

۵- در معادله درجه دوم $mx^2 + m^2x + 2m - 4 = 0$ ، ریشه‌ها معکوس هم هستند. مجموع ریشه‌های معادله کدام است؟

$$-۲ \quad (۲)$$

$$-۱ \quad (۱)$$

$$-۴ \quad (۴)$$

$$-۳ \quad (۳)$$

محل انجام محاسبات



۶- اگر حاصل ضرب ریشه‌های معادله $mx^2 + (2m+1)x + m + 3 = 0$ برابر ۲- باشد، اختلاف ریشه‌های آن کدام است؟

(۲) ۱

(۱) ۳

(۴) ۴

(۳) $\frac{1}{2}$

۷- وضعیت ریشه‌ها در معادله $\frac{3}{x+2} + \frac{2}{x} = \frac{4x-4}{x^2-4}$ چگونه است؟

(۲) یک جواب دارد.

(۱) جواب ندارد.

(۴) دو جواب قرینه هم دارد.

(۳) دو جواب مختلف‌العلامت نابرابر دارد.

۸- به ازای چه مقدار a معادله $\frac{x}{a-x} + \frac{a-x}{x} = \frac{a}{x}$ دارای جواب $x = 4$ است؟

نهایی

(۲) ۷

(۱) ۶

(۴) ۹

(۳) ۸

۹- مبینا و حنا کار را با همکاری هم در ۴ ساعت انجام می‌دهند. حنا آن کار را به تنهایی ۶ ساعت دیرتر انجام می‌دهد. مبینا به تنهایی کار را در

نهایی

چند ساعت به پایان می‌رساند؟

(۲) ۵

(۱) ۶

(۴) ۸

(۳) ۷

۱۰- مجموع معکوس دو مضرب طبیعی متوالی عدد ۳، برابر $\frac{1}{4}$ است، عدد بزرگ‌تر کدام است؟

(۲) ۹

(۱) ۱۲

(۴) ۳

(۳) ۶



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

واج آرای، واژه آرای + کارگاه
تحلیل فصل ۱، تاریخ ادبیات پیش
از اسلام و قرن های اولیه هجری
صفحه های ۲۶ تا ۴۶

۱۱- به ترتیب، زبان های «فارسی باستان» و «فارسی میانه» در چه تاریخی در ایران گسترش داشتند؟
(ق.م: قبل از میلاد - م: میلادی)

- (۱) ۵۵۹ تا ۳۳۰ ق.م. - ۳۰۰ ق.م. تا ۷۰۰ م
(۲) ۵۵۰ تا ۳۳۰ ق.م. - ۳۰۰ م تا ۷۰۰ م
(۳) ۵۵۰ تا ۳۳۹ ق.م. - ۳۰۰ ق.م. تا ۷۰۰ م
(۴) ۵۵۹ تا ۳۳۰ ق.م. - ۳۰۰ م تا ۷۰۰ م

۱۲- به ترتیب جاهای خالی زیر در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

- (الف) از ویژگی های شعر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم ... است.
(ب) رایج ترین انواع شعر فارسی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم «...»، «مدحی» و «غنایی» بود.
(ج) شعر غنایی در قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، با ... قوت و استحکام یافت.
(د) زبان پارتی، در دوره اشکانیان و در ... ایران متداول بوده است.

- (۱) توجه به تعالیم کلی اخلاقی - تعلیمی - رودکی - شمال و شمال شرقی
(۲) سادگی فکر و روانی کلام - حماسی - رودکی - غرب و شمال غربی
(۳) توجه به تعالیم کلی اخلاقی - حماسی - شهید بلخی - شمال و شمال شرقی
(۴) سادگی فکر و روانی کلام - تعلیمی - شهید بلخی - غرب و شمال غربی

۱۳- کدام گزینه، در مورد کتاب «شاهنامه ابومنصوری» درست است؟

- (۱) نثر کتاب ساده و روان است و موضوعی تاریخی دارد و آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال در آن رایج شده است.
(۲) تاریخ مفصلی که محمد بن جریر طبری به زبان عربی نوشته بود، به فارسی برگردانده شد و با تغییراتی در آن، به صورت تألیف مستقلی تحت عنوان «شاهنامه ابومنصوری» درآورده شد.
(۳) چند صفحه از مقدمه کتاب برجای مانده است و متن «و این ضحاک را اژدها به وی، از آن گفتندی که بر کتف او دو پاره گوشت بود بزرگ بر رسته دراز ...» از این کتاب است.
(۴) حدود سال ۳۴۶ قمری، به زبان فارسی دری به دست عده ای از دانشوران خراسان نوشته شد و موضوع کتاب، تاریخ گذشته ایران است.

۱۴- در متن زیر از دیدگاه تاریخ ادبیات، چند خطا به چشم می خورد؟

«ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود با دولت سامانی پدید آمد؛ «دری» زبان درباری سامانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است. دری، نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود. فارسی دری، با تلاش شاعران فارسی گوی به سرعت غنی گشت و زبان عمومی سراسر ایران شد.»

- (۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۱۵- در کدام بیت، واج آرای با مصوت بلند «ی» وجود دارد؟

- (۱) ای مست ماه روی تو استاره و گردون، خوش
(۲) نی خماری کز وی آید انده و حزن و ندم
(۳) یکی ماهی همی بینم برون از دیده در دیده
(۴) برون شو ای غم از سینه، که لطف یار می آید
رویت خوش و موی خوش و آن دیگرت بیرون، خوش
آن خمار شمس دین کز وی فزاید افتخار
نه او را دیده ای دیده نه او را گوش بشنیده
تو هم ای دل ز من گم شو، که آن دلدار می آید

۱۶- در کدام یک از ابیات زیر آرایه «واژه‌آرایی» وجود دارد؟

نهایی

- الف) اگر مردی از مردی خود مگوی
 ب) دل تنگ و قدم تنگ و ره بادیه پرسنگ
 ج) آن میوه بهشتی کامد به دستت ای جان
 د) عشق تو گفته بود هان! سعدی و آرزوی من
 ه) هزار دشمنم ار می‌کنند قصدِ هلاک
- نه هر شهسواری به در برد گوی
 در راه طلب کس به گران‌باری من نیست
 در دل چرا نکشتی از دست چون بهشتی
 بس نکند ز عاشقی تا ز جهان جهانمش
 گرم تو دوستی از دشمنان ندارم باک

۱) «الف» - «ج» - «د» ۲) «ب» - «ج» - «ه» ۳) «الف» - «ب» - «ه» ۴) «ب» - «د» - «ه»

۱۷- بیشترین تعداد «واژه‌آرایی» در کدام بیت وجود دارد؟

- ۱) عالم از لعل تو پرشور است و لعلت پر شکر
 ۲) بار بی‌اندازه دارم، بر دل از سودای جانان
 ۳) تشبیه دهانت نتوان کرد به غنچه
 ۴) پیش بالای تو میرم چه به صلح و چه به جنگ
- فتنه از چشم تو بیدار است و چشمت مست خواب
 آخر ای بی‌رحم، باری از دلی برگیر باری
 هرگز نبود غنچه بدین تنگ‌دهانی
 چون به هر حال برازنده‌ی ناز آمده‌ای

۱۸- آرایه‌های روبه‌روی کدام ابیات کاملاً درست ذکر شده است؟

- الف) هر دم ز شوق لب‌ت در خون تپیده دلی
 ب) عنقا شکار کس نشود دام بازچین
 ج) از لب‌ت شیر روان بود که من می‌گفتم
 د) مانند موی کرده تنم را به لاغری
- هر سو ز دست غمت در پا فتاده سری (تشبیه - جناس)
 کآن‌جا همیشه باد به دست است، دام را (کنایه - تشخیص)
 این شکر گردِ نمکدان تو، بی‌چیزی نیست (تمثیل - مراعات‌نظیر)
 فربه تنی که از همه لاغر میان‌تر است (تضاد - واژه‌آرایی)

۱) «ب» - «د» ۲) «الف» - «ج» ۳) «ب» - «ج» ۴) «الف» - «د»

۱۹- مفهوم «تقابل عشق و عقل» در کدام ابیات بیان شده است؟

- الف) اگر در باغ عشق آیی، همه فرآش دل یابی
 ب) عشق این‌جا آتش است و عقل دود
 ج) عشق داغی است که تا مرگ نیاید نرود
 د) ای برادر غم عشق آتش نمرود انگار
 ه) آتشی انداخته در شمع جان از عشق او
- و گر در راه دین آیی، همه نقاش جان بینی
 عشق کامد در گریزد عقل زود
 هر که بر چهره از این داغ نشانی دارد
 بر من این شعله چنان است که بر ابراهیم
 عقل را پروانه‌وش در اضطراب انداخته

۱) «ب» - «د» ۲) «ج» - «ه» ۳) «ب» - «ه» ۴) «الف» - «د»

۲۰- مفهوم کدام بیت با بیت زیر یکسان است؟

- «ما را سری است با تو، که گر خلق روزگار
 ۱) به جان او که گرم دسترس به جان بودی
 ۲) بر آن هستم که بریستم ز عمق روح پیوستم
 ۳) زنده کدام است بر هوشیار؟
 ۴) ما را سر باغ و بوستان نیست
- دشمن شوند و سر برود، هم بر آن سریم
 کمینه پیشکش بندگانش آن بودی
 و گر دشمن شوند اینان و سر دادیم بر جانان
 آن‌که بمیرد به سر کوی یار
 هر جا که تویی تفرج آن‌جا است

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

جهان اجتماعی
اجزا و لایه‌های جهان اجتماعی
صفحه‌های ۲۱ تا ۳۷

۲۱- به ترتیب، با توجه به ویژگی‌های موجودات زنده، دلایل هر یک از موارد زیر در کدام گزینه آمده است؟

«عدم تغییر با اراده اعضا» - «برخورداری از چینش و نظم مناسب» - «در ارتباط با یکدیگر عمل کردن»

- (۱) تکوینی بودن عضویت اعضای موجودات زنده - تأمین هدف مشترک خود - حفظ حیات موجود زنده
- (۲) تکوینی بودن عضویت اعضای موجودات زنده - تأمین هدف مشترک خود - تأمین نیازهای اعضای دیگر
- (۳) وابسته بودن اعضای موجودات زنده - تکوینی بودن عضویت اعضای موجودات - حفظ حیات موجود زنده
- (۴) وابسته بودن اعضای موجودات زنده - تکوینی بودن عضویت اعضای موجودات - تأمین نیازهای اعضای دیگر

۲۲- کدام گزینه به درستی به روند تداوم جهان اجتماعی اشاره می‌کند؟

- (۱) استمرار آگاهی مشترک - ایجاد فرهنگ عمومی - انتقال به نسل بعد - تداوم جهان اجتماعی
- (۲) ایجاد فرهنگ عمومی - انتقال به نسل بعد - استمرار آگاهی مشترک - تداوم جهان اجتماعی
- (۳) استمرار آگاهی مشترک - ایجاد فرهنگ عمومی - تداوم جهان اجتماعی - انتقال به نسل بعد
- (۴) ایجاد فرهنگ عمومی - استمرار آگاهی مشترک - انتقال به نسل بعد - تداوم جهان اجتماعی

۲۳- به ترتیب هر یک از موارد زیر نتیجه چیست؟

- (الف) ابتکار ایرانیان در ساخت قنات
- (ب) اقدامات شتاب‌زده انسان در مواجهه با طبیعت
- (ج) تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های آدمیان به واسطه شناخت خداوند، فرشتگان و جهان ماوراءطبیعی
- (د) بنا کردن انبارها و سیلوهایی برای مقابله با خشکسالی

- (۱) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۲) تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۳) تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی
- (۴) تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی - تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی - تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی

۲۴- گستره جهان اجتماعی به اندازه ... آن است و پدیده طبیعی «زلزله»، چگونه وارد جهان اجتماعی می‌شود؟

- (۱) دانش و آگاهی - به واسطه ارتباط آن با زندگی انسان
- (۲) دانش و آگاهی - به واسطه گسترش این پدیده در جهان طبیعی
- (۳) سرمایه‌ها و ظرفیت‌های - به واسطه شناخت پدیده‌ها توسط انسان
- (۴) سرمایه‌ها و ظرفیت‌های - به واسطه گسترش این پدیده در زندگی انسان

۲۵- دسته‌بندی پدیده‌ها در کدام ردیف جدول زیر، کاملاً درست است؟

ردیف	مثال «۱»	مثال «۲»	مثال «۳»	مثال «۴»
۱	پول ← اعتباری	مرگ ← تکوینی طبیعی	فرشته ← تکوینی ماوراءطبیعی	عدالت ← اجتماعی معنادار
۲	خانواده ← تکوینی	خورشیدگرفتگی ← اعتباری	شیطان ← تکوینی ماوراءطبیعی	آزادی ← اجتماعی معنادار
۳	دانشگاه ← اعتباری	زلزله ← تکوینی طبیعی	خشکسالی ← معنادار	قانون اساسی ← اعتباری
۴	فرهنگ ← اجتماعی معنادار	باران ← اعتباری	ترافیک ← اعتباری	احترام به قانون ← معنادار

(۱) فقط ردیف «۱» صحیح است.

(۲) فقط ردیف «۳» صحیح است.

(۳) ردیف «۱» و «۴» صحیح است.

(۴) هیچ ردیفی کاملاً درست نیست.

۲۶- کدام یک از گزینه‌های زیر تحلیل درست‌تری از نوع پدیده‌ها در این دو تصویر ارائه می‌کند؟



(۱)



(۲)

- (۱) تصویر (۱): سنت‌های الهی نمونه‌هایی از پدیده‌های طبیعی هستند که بر زندگی انسان تأثیر می‌گذارند. - تصویر (۲): ساعت ساخته‌شده با برگ‌ها، نمونه‌ای از پدیده‌های اعتباری است؛ زیرا بر مبنای قرارداد اجتماعی (زمان) معنا پیدا می‌کند.
- (۲) تصویر (۱): قوانین الهی پدیده‌های تکوینی هستند که به واسطه ارتباط با زندگی انسان وارد جهان اجتماعی می‌شوند. - تصویر (۲): ساعت ساخته‌شده با برگ‌ها، نمونه‌ای از پدیده‌های تکوینی طبیعی است؛ زیرا برگ‌ها از طبیعت جمع‌آوری شده‌اند و بخشی از آن هستند.
- (۳) تصویر (۱): سنت‌های الهی پدیده‌های تکوینی طبیعی هستند که به جهان اجتماعی وارد شده‌اند. - تصویر (۲): ساعت ساخته‌شده با برگ‌ها، نمونه‌ای از پدیده‌های تکوینی طبیعی است؛ زیرا برگ‌ها بخشی از طبیعت بوده و بدون قرارداد انسانی معنا دارند.
- (۴) تصویر (۱): قوانین الهی پدیده‌های ماوراءطبیعی هستند که به واسطه ارتباط با زندگی اجتماعی انسان در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند. - تصویر (۲): ساعت ساخته‌شده با برگ‌ها نمونه‌ای از پدیده‌های اعتباری است؛ زیرا تنها با قرارداد (مفهوم ساعت در زمان) معنا پیدا می‌کند نه خود برگ‌ها.

۲۷- چند مورد از موارد زیر نادرست است؟

- همه پدیده‌های اجتماعی، بُعد هویتی محسوس و عینی دارند.
- تمامی پدیده‌های اجتماعی، هویت ذهنی و معنایی ندارند.
- از فواید تقسیم‌بندی پدیده‌های اجتماعی به خرد و کلان می‌توان به اثرگذاری بر پدیده‌های اجتماعی خرد و کلان و اثرپذیری از آن‌ها اشاره کرد.
- در جهان اجتماعی بُعد معنایی و محسوس پدیده‌ها اهمیت بالایی دارد.
- ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های بیرونی، آن دسته پدیده‌هایی هستند که بُعد معنایی بیشتری دارند.

(۱) چهار (۲) سه (۳) دو (۴) یک

۲۸- جایگاه تقریبی پدیده‌های زیر روی دو طیف «خرد - کلان» و «ذهنی - عینی» در کدام گزینه آمده است؟

«امیدواری سارا برای کاهش وزن - نرخ طلاق در یک جامعه - عدالت اجتماعی - تصور برنده شدن جایزه در ذهن فرد»

- (۱) خرد و ذهنی - کلان و عینی - کلان و ذهنی - خرد و عینی
- (۲) خرد و ذهنی - کلان و عینی - کلان و ذهنی - خرد و ذهنی
- (۳) کلان و ذهنی - خرد و عینی - خرد و ذهنی - کلان و عینی
- (۴) کلان و ذهنی - کلان و ذهنی - خرد و عینی - کلان و ذهنی

۲۹- از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی کدام‌اند؟

- (۱) خانواده - فرهنگ - سیاست - اقتصاد
- (۲) خانواده - تعلیم و تربیت - بهداشت - اقتصاد
- (۳) خانواده - تعلیم و تربیت - سیاست - اقتصاد
- (۴) خانواده - بهداشت - سیاست - اقتصاد

۳۰- کدام گزینه در ارتباط با لایه‌های جهان اجتماعی درست‌تر است؟

- (۱) هنجارها و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار می‌گیرند.
- (۲) زبان گفتاری و نوشتاری از عمیق‌ترین پدیده‌های اجتماعی‌اند.
- (۳) لایه‌های سطحی جهان اجتماعی، تأثیرات همه‌جانبه دارند و کم‌تر در معرض تغییر قرار می‌گیرند.
- (۴) نمادها برحسب شرایط در زمینه‌های مختلف قابل تغییراند.



آزمون ۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید. شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
عربی، زبان قرآن (۱)	۶	۴	۳	۲	۱	
تاریخ (۱)	۸	۷	۶	۴	۲	
جغرافیای ایران	۸	۷	۵	۳	۲	
منطق	۵	۴	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۳	۲	۱	

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	عربی، زبان قرآن (۱)	۱۰	۳۱	۴۰	۱۵
۲	تاریخ (۱)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۳	جغرافیای ایران	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۴	منطق	۱۰	۶۱	۷۰	۲۰
۵	منطق - سؤال‌های «مشابه» امتحانی	۱۰	۷۱	۸۰	
۶	اقتصاد	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۱)

اینکم مسؤولون

صفحه‌های ۱۷ تا ۳۰

■ ■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقَّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (۳۱ - ۳۵)

۳۱- « عَلَيْنَا أَنْ نَحَافِظَ عَلَى الْأَرْضِ لِأَنَّهَا أَمْنَا وَ هَذَا الْأَمْرُ لَنَا مَسْئُولِيَّةٌ مُشْتَرَكَةٌ! »:

- (۱) ما از زمین محافظت می‌کنیم؛ چرا که آن مادرمان است و این امر، مسئولیت مشترکی است!
- (۲) بر ماست که از زمین خود محافظت کنیم؛ زیرا آن مادرمان است و این امر، مسئولیتی مشترک است!
- (۳) بر ما واجب است که از زمین محافظت کنیم؛ زیرا مادر ماست و این امر، مسئولیتی مشترک برای ماست!
- (۴) ما باید از کره زمین محافظت کنیم؛ زیرا مادرمان است و این امر، مسئولیتی مهم برای ماست!

۳۲- « أَمْرُ الْأَبِّ إِبْنَهُ أَنْ يُغْلِقَ الْبَابَ وَ يُطْفِئَ الْهَوَاءَ قَبْلَ النَّوْمِ! »:

- (۱) پدری به پسرش دستور داد که درها را ببندد و کولر را خاموش کند!
 - (۲) پدر به پسر دستور داد که قبل از خوابیدنش در را ببندد و کولر را خاموش کند!
 - (۳) پدر به پسرش دستور داد که در را ببندد و کولر را قبل از خواب خاموش کند!
 - (۴) پدر به پسرش می‌گفت که قبل از خوابیدنش در را ببندد و کولر را خاموش کند!
- ۳۳- « هَلْ كُنْتَ تَعْلَمُ أَنَّ الْمَقْصُودَ بِالْمُرَافِقِ الْعَامَّةِ هِيَ الْمَتَاحِفُ وَ الْمَكْتَبَاتُ الَّتِي تَمْتَلِكُهَا الدَّوْلَةُ؟! »: آيا ...

- (۱) می‌دانستی که مقصود از تأسیسات عمومی همان موزه‌ها و کتابخانه‌هایی است که دولت مالک آن‌هاست؟!
- (۲) می‌دانی که منظور از تأسیسات عمومی همان موزه‌ها و کتابخانه‌هایی است که در مالکیت دولت است؟!
- (۳) می‌دانستی که مقصود از تأسیسات عمومی همان موزه و کتابخانه‌ها و دانشگاه‌های دولتی است؟!
- (۴) منظور از مکان‌های عمومی، موزه‌های سودمند و کتابخانه‌هایی است که دولت مالک آن‌هاست؟!

۳۴- عَيْنِ الْخَطَأِ:

- (۱) لَدَيَّ ثَلَاثَةٌ كِتَابٍ جَدِيدَةٍ أَقْرَأُ مِنْهَا كِتَابًا كُلَّ يَوْمٍ: سه کتاب جدید دارم که هر روز آن کتاب‌ها را می‌خوانم!
- (۲) هُنَاكَ فِي صَفْنَا عَشْرُونَ طَالِبًا: در کلاس ما بیست دانش‌آموز وجود دارد!
- (۳) اشْتَرَيْتُ مِنَ السُّوقِ خَمْسَ تَقَاحَاتٍ وَ سَبْعَ بَرْتَقَالَاتٍ: از بازار پنج سیب و هفت پرتقال خریدم!
- (۴) قَدْ سَافَرَ وَالِدِي إِلَى أَكْثَرِ مِنْ عَشْرِ دَوْلٍ: پدرم به بیشتر از ده کشور سفر کرده است!

۳۵- « در روز هفتم از ماه دهم، با برادرم به تهران رفتیم! »: عَيْنِ الصَّحِيحِ:

- (۱) ذهبنا مع أخي إلى طهران في اليوم السبعة من الشهر العاشر!
- (۲) في اليوم السابع من الشهر العاشر ذهبْتُ مع أخي إلى طهران!
- (۳) ذهبْتُ مع أُخْتِي إلى طهران في اليوم السابع من الشهر العشرة!
- (۴) في اليوم السابع من الشهر العشر ذهبنا مع أخي إلى طهران!

۳۶- عین الخطأ في توضيح المفردات:

نهایی

(۱) الهاتف: آلة لنقل الأصوات من مكان إلى آخر!

(۲) الصديق: هو الذي يعيش معنا في وطن واحد!

(۳) الدوام: ساعات العمل للموظفين و العمال!

(۴) النشاط: عمل يتحرك و سرعة!

۳۷- عین عبارتین الصّحیحین أو العبارات الصّحیحة: (حسب القواعد أو الحقيقة و الواقع)

نهایی

(الف) اليوم السابع من أيام الأسبوع يوم الجمعة! (حسب الحقيقة و الواقع)

(ب) الفصل الثالث في السنة الإيرانية فصل الخريف! (حسب الحقيقة و الواقع)

(ج) شارك خمسة جندياً في الجهاد! (حسب القواعد)

(د) رأيت سبعة عشر تلميذاً في الصف! (حسب القواعد)

(۱) ب - ج (۲) الف - د (۳) الف - ب - د (۴) ب - ج - د

۳۸- عین العبارة التي ما جاء فيها عدد اصلي و عدد ترتيبي معاً:

(۱) راجعت إلى المكتبة ثلاث مرّات لأجد الكتاب الرابع!

(۲) ذهبت إلى الفندق في المرّة الثانية للقاء صديقيّ الإثنين!

(۳) في اليوم السابع و الثاني عشر من شهر ربيع الأول، تكون رؤية القمر ممكنة!

(۴) بعد تأمل دام ستّة أيام، في المرحلة التاسعة فهمت ذلك الموضوع!

۳۹- عین العمليات الحسابیة الصّحیحة:

نهایی

(۱) تسعون ناقص عشرة يساوي خمسين!

(۲) مئة تقسيم على اثنين يساوي خمسة!

(۳) ثمانون زائد عشرين يساوي أربعين!

(۴) عشرون في اثنين يساوي أربعين!

۴۰- عین الخطأ عن العدد أو المعدود:

(۱) في الصف أحد عشر تلميذاً يستمعون إلى كلام مُعلّم الكيمياء!

(۲) في المكتبة ثمانية كُتب جديدة يقرؤها الطُلاب!

(۳) اليوم أذهب إلى أربع مكاتب!

(۴) في المُسابقة شارك الفريق بتسعة و سبعين طُلاب!



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تاریخ (۱)

پیدایش تمدن؛ بین النهرین و مصر،
هند و چین
صفحه‌های ۳۰ تا ۴۹

۴۱- با توجه به عبارات زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی درباره دوره‌های گذشته بشر، ارائه می‌دهد؟

الف) به دوران طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد.

ب) انسان‌های این دوره از پناهگاه‌های طبیعی مانند غارها و کلبه‌هایی از شاخ و برگ درختان و گیاهان، برای حفظ جان خود بهره می‌بردند.

ج) این دوره تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

د) در این عصر، انسان با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

۱) عبارت «الف» مانند عبارت «ج» مربوط به دوران تاریخی بشر است.

۲) عبارت «ب» مربوط به دوره گردآوری خوراک و عبارت «د» مربوط به عصر نوسنگی است.

۳) عبارت «ج» مربوط به دوران تاریخی و عبارت «ب» مربوط به دوران پیش از تاریخ است.

۴) عبارت «د» همانند «ج» مربوط به دوران تاریخی و عبارات «الف» و «ب» مربوط به دوران پیش از تاریخ است.

۴۲- کدام مورد درباره دین و اعتقادات مردمان دوره گردآوری خوراک نادرست است؟

۱) مطالعه وضعیت دینی و اعتقادات این مردم، به دلیل نبود شواهد و مدارک، بسیار دشوار است.

۲) باستان‌شناسان می‌کوشند با بررسی اعتقادات جوامع شکارگر کنونی مانند بومیان استرالیا، به باورهای دینی انسان‌های نخستین پی ببرند.

۳) از نظر این مردمان، خدایان انسان را برای خدمت به خود خلق کرده‌اند.

۴) آنان به نیروهای مرموز و فراطبیعی باور داشتند که نگهدارنده زمین، آسمان و حامی زندگی‌شان بود.

۴۳- کدام گزینه، اطلاعات صحیحی در خصوص پیدایش تمدن ارائه می‌دهد؟

۱) استخوان و چوب، از موادی بودند که مردمان پیش از تاریخ، از آن‌ها برای ابزارسازی استفاده می‌کردند.

۲) کهن‌ترین دوران زندگی انسان را «عصر نوسنگی» نامیده‌اند.

۳) به کارگیری ابزارهای سنگی، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

۴) کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای البرز در شمال ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

۴۴- کدام مورد از پیامدهای انقلاب کشاورزی نمی‌باشد؟

۱) تولید مازاد بر نیاز ۲) تخصصی شدن کارها ۳) رواج یک‌جانشینی ۴) اهلی کردن حیوانات

۴۵- هر یک از عبارات زیر، به ترتیب، در توصیف کدام یک از اقوام یا تمدن‌های باستانی است؟

الف) با لشکرکشی‌های پیاپی به سرزمین‌های همجوار و غارت آن‌ها بر قلمرو و ثروت خود افزود.

ب) امپراتوری آن از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشت.

ج) صنعتگران آن در ساخت ابزار و جنگ‌افزارهای مفرغین ماهر بودند.

د) از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بودند.

۱) آشوریان - آگدی‌ها - مصریان - سومریان ۲) آگدی‌ها - اموری‌ها - مصریان - سومریان

۳) آشوریان - آگدی‌ها - سومریان - مصریان ۴) آگدی‌ها - اموری‌ها - سومریان - مصریان

۴۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

- مصر بیشتر از طریق غرب کشور در معرض هجوم بیرونی قرار می گرفت.
- رود نیل از دریاچه های آفریقای مرکزی به سمت شمال جاری می شود.
- اهرام سه گانه در دوره امپراتوری میانه به دستور فرعون ها ساخته شد.

(۱) غ - ص - غ (۲) ص - ص - غ (۳) ص - غ - ص (۴) غ - غ - ص

۴۷- به ترتیب، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه آمده است؟

- بزرگ ترین مخالف اندیشه های کنفوسیوس چه کسی بوده است؟

- اساس تعلیم کنفوسیوس چه بوده است؟

- انتخاب مأموران دولتی در آیین کنفوسیوس بر چه پایه ای بود؟

(۱) سلسله هان - رفتار اخلاقی - نسبت های خانوادگی (۲) شی هوانگ تی - پرستش خدایان چینی - شایستگی و آزمون

(۳) ژنگ - رفتار مناسب مردم در جامعه - شایستگی و آزمون (۴) شی هوانگ تی - رفتار اخلاقی - میزان ثروت

۴۸- با توجه به عبارات زیر که به رخداد های تاریخی مهم دوران امپراتوری چین باستان اشاره دارد، کدام گزینه صحیح است؟

الف) گشایش جاده ابریشم

ب) یکسان کردن مقیاس وزن ها، اندازه ها و عیار سکه ها

ج) تکمیل دیوار بزرگ چین و اتصال بخش های مختلف این دیوار به یکدیگر

د) رواج و رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس

(۱) موارد «الف» و «د» مقدم بر موارد «ب» و «ج» است.

(۲) موارد «ب» و «ج» مقدم بر موارد «الف» و «د» است.

(۳) موارد «الف» و «ج» مؤخر بر موارد «ب» و «د» است.

(۴) موارد «ب» و «د» مؤخر بر موارد «ج» و «الف» است.

۴۹- کدام یک از عبارات زیر، از حیث ارتباط با تمدن های مذکور در مقابل آنان، نادرست می باشد؟

الف) داریوش بزرگ، آن جا را تصرف و خراج گزار خویش ساخت. (هند)

ب) نشانه هایی از رواج صنعت سفالگری در آن منطقه به دست آمده است. (چین)

ج) سلسله های حکومتی، تا قرن ها نتوانستند آن را از نظر سیاسی و جغرافیایی به طور کامل یکپارچه کنند. (چین)

د) در این دوران، کشاورزی، صنعت و علم پیشرفت نمایی کردند و اهل آن دست به ابداعات مهمی زدند. (چین)

ه) در آغاز شامل چندین دولت- شهر بود که بر هر قسمت از آن جنگاورانی حکومت می کردند. (هند)

و) نواحی استوایی و مرطوب جنوب این تمدن، زیر سلطه مهاجران آریایی در نیامد. (چین)

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «ه» (۴) «ب» - «و»

۵۰- در مقایسه آیین های دو تمدن هند و چین، کدام گزینه صحیح است؟

الف) آیین برهمنی و آیین کنفوسیوس، هر دو بر پرستش خدایان متعدد استوار بودند.

ب) آیین بودا در هند، واکنشی به دشواری ها و خرافات آیین برهمنی بود؛ اما در چین، این آیین پس از شکوفایی فرهنگی، در کنار آیین کنفوسیوس و دیگر اندیشه ها پذیرفته شد.

ج) آیین بودا و آیین برهمنی هر دو مانند آیین کنفوسیوس بیشتر بر اخلاق فردی و اجتماعی تمرکز داشتند تا مناسک مذهبی.

د) در هند، برهمنان طبقه مذهبی ممتاز بودند و تحمیل مناسک سخت، ثروت و قدرت آنان را حفظ می کرد؛ اما در چین، فلسفه کنفوسیوس امکان ارتقای فرد براساس شایستگی را فراهم می کرد و دین طبقه بندی جدیدی ایجاد نمی کرد.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «الف» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ب» - «د»



جغرافیای ایران

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روش مطالعه و پژوهش در
جغرافیا (از مراحل پژوهش در
جغرافیا تا پایان درس)
موقعیت جغرافیایی ایران
صفحه‌های ۹ تا ۲۱

۵۱- کدام گزینه ترتیب مراحل پژوهش در جغرافیا را به درستی نشان می‌دهد؟

نهایی

(۱) طرح سؤال ← جمع‌آوری اطلاعات ← تدوین فرضیه

(۲) گردآوری اطلاعات ← نتیجه‌گیری ← تدوین فرضیه

(۳) تدوین فرضیه ← جمع‌آوری اطلاعات ← ارائه پیشنهادها

(۴) تدوین فرضیه ← طرح سؤال ← جمع‌آوری اطلاعات

۵۲- کدام گزینه بیانگر دلایل حساس بودن «فرضیه‌سازی» از مراحل پژوهش در جغرافیا است؟

الف) فرضیه‌ها در هر پژوهش نقش راهنما را دارد.

ب) به میزان توجه پژوهشگر به نتایج پژوهش دیگران بستگی دارد.

ج) اندیشه یقینی و پاسخ قطعی محقق به سؤال تحقیق است.

د) به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

(۱) «الف» - «ج» (۲) «ب» - «ج» (۳) «الف» - «د» (۴) «ب» - «د»

۵۳- در کدام مرحله از پژوهش جغرافیایی «مطالعه پیشینه پژوهش دیگران» بیشترین اهمیت را دارد و چرا؟

(۱) طرح سؤال و بیان مسئله، چون پژوهشگر باید بداند سؤالاتش قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

(۲) تدوین فرضیه، چون فرضیه نقش راهنما را دارد و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد.

(۳) تدوین فرضیه، چون پژوهشگر باید بداند سؤالاتش قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

(۴) طرح سؤال و بیان مسئله، چون پژوهشگر در این مرحله به اهمیت انجام پژوهش پی می‌برد.

۵۴- جغرافی‌دانان در هر یک از موارد زیر برای جمع‌آوری اطلاعات در رابطه با شهر شیراز، به ترتیب از چه روشی استفاده می‌کنند؟

نهایی

الف) به کمک عکس‌های هوایی رشد فیزیکی این شهر را در یک دهه بررسی می‌کنند.

ب) پژوهشگران برای بررسی تغییرات جمعیتی این شهر به آن سفر می‌کنند.

(۱) میدانی - میدانی (۲) کتابخانه‌ای - میدانی (۳) میدانی - کتابخانه‌ای (۴) کتابخانه‌ای - کتابخانه‌ای

۵۵- در ارتباط با مراحل پژوهش در جغرافیا کدام گزینه صحیح است؟

الف) پژوهشگر باید مسئله را به صورت پرسشی روشن و مشخص بیان کند و از عبارتهای خبری و کلی پرهیز نماید.

ب) استفاده از پرسش‌نامه و مشاهده در پژوهش‌های جغرافیایی نمونه‌ای از روش کتابخانه‌ای برای جمع‌آوری اطلاعات است.

ج) مطالعه سابقه، پیشینه و نتایج پژوهش دیگران در مرحله تدوین فرضیه انجام می‌گیرد تا پژوهشگر بتواند فرضیه‌های خود را دقیق‌تر تنظیم کند.

د) فرضیه‌ها صرفاً یک حدس اندیشمندانه هستند و ممکن است در پایان پژوهش، رد شوند بدون اینکه ارزش پژوهش از بین برود.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «ج» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «د»

۵۶- در پژوهشی تحت عنوان «عوامل مؤثر در کاهش آب‌های زیرزمینی در دشت‌های مرکزی» موارد زیر مطرح شده است. در این میان، کدام گزینه به مطالب درستی اشاره دارد؟

الف) چه عواملی باعث کاهش آب‌های زیرزمینی در دشت‌های مرکزی ایران شده است؟

ب) به نظر می‌رسد افزایش سطح زیر کشت محصولات پُرآب‌بر و حفر بی‌رویه چاه‌های عمیق، علت اصلی کاهش منابع آب زیرزمینی باشد.

۱) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» طرح سؤال باشد، لازم است حد فاصل این دو گام، اقداماتی مانند بیان مسئله و پردازش اطلاعات انجام شود.

۲) در صورتی که «ب» فرضیه و «الف» طرح سؤال باشد، لازم است حد فاصل این دو گام، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران بررسی شود.

۳) در صورتی که «الف» طرح سؤال و «ب» نتیجه‌گیری باشد، ضروری است پس از این دو گام، اهمیت پژوهش مشخص و مورد بررسی قرار گیرد.

۴) در صورتی که «الف» طرح سؤال و «ب» فرضیه باشد، ضروری است پیش از این دو گام، ابتدا پیشنهادهای و خبرهای اولیه و سپس پردازش اطلاعات انجام شود.

۵۷- کدام یک از گزینه‌های زیر به ترتیب جاهای خالی را به درستی کامل می‌کند؟

«ایران در طول جغرافیایی ... درجه قرار دارد که به آن موقعیت ... ایران می‌گویند.» ^{نهایی}

۱) ۲۵ تا ۴۰ - ریاضی ۲) ۴۴ تا ۶۳ - نسبی

۳) ۲۵ تا ۴۰ - نسبی ۴) ۴۴ تا ۶۳ - مطلق

۵۸- کدام یک از موارد زیر، بهترین نمونه از موقعیت نسبی ایران است؟

۱) ایران در نیم کره شمالی و شرقی زمین قرار دارد.

۲) ایران میان دریای خزر، خلیج فارس و دریای عمان واقع شده است.

۳) ایران بیش از ۱,۶۰۰,۰۰۰ کیلومتر مربع وسعت دارد.

۴) ارتفاعات زاگرس در غرب ایران گسترده شده است.

۵۹- هر یک از گزاره‌های زیر توصیفی از کدام موقعیت جغرافیایی ایران است؟

- از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت بسیاری برای ایران دارد.

- در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

- مهم‌ترین آبراهه راهبردی و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.

- تأمین‌کننده ۹۰٪ از خاویار جهان می‌باشد.

۱) خلیج فارس - دریای عمان - دریای خزر - تنگه هرمز

۲) دریای عمان - خلیج فارس - تنگه هرمز - دریای خزر

۳) خلیج فارس - دریای عمان - تنگه هرمز - دریای خزر

۴) دریای عمان - خلیج فارس - دریای خزر - تنگه هرمز

۶۰- مرزهای سیاسی نشان می‌دهند که ...

۱) خطوط خشکی‌ها و آب‌های یک سرزمین چگونه تفکیک شده‌اند.

۲) سرزمین یک کشور تا کجا امتداد دارد.

۳) پدیده‌های طبیعی یا انسانی یک سرزمین نسبت به یکدیگر چه وضعیتی دارند.

۴) دسترسی به منابع معدنی و سوخت‌های فسیلی در هر ناحیه از کشور چه میزان است.



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

منطق

مفهوم و مصداق
اقسام و شرایط تعریف
صفحه‌های ۲۰ تا ۳۸

۶۱- کدام گزینه به مفاهیم کلی اشاره ندارد؟

(۱) مفهومی که مصداق آن کاملاً مشخص نیست.

(۲) مفهوم دارای موارد فرضی

(۳) مفهومی که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد.

(۴) اسم خاص

۶۲- بیشترین تعداد مفهوم کلی در کدام گزینه وجود دارد؟

(۱) ایرانی - غیراروپایی - آسیا

(۲) این میز - مجموعه اعداد فرد - اسب معروف شاهنامه

(۳) واجب‌الوجود - خاتم‌الانبیا - خداوند

(۴) بلندترین دختر ایران - تنها فرزند این آقا - حضرت محمد (ص)

۶۳- اگر مصادیق مفهوم کلی «الف» با مفهوم کلی «ب» برابر و با مفهوم کلی «ج» متباین باشد، کدام گزینه درباره این مفاهیم صحیح است؟

(۱) بین مفهوم «ج» و «ب» تساوی برقرار است.

(۲) «الف» و غیر «ب» با هم متباین‌اند.

(۳) دامنه مصادیق نقیض «ب» با «ج» دقیقاً بر هم منطبق است.

(۴) غیر «الف» و غیر «ب» با هم متباین‌اند.

۶۴- چند مورد از نسبت‌های چهارگانه میان مصادیق هر دسته از مفاهیم زیر، به‌درستی ذکر شده است؟

الف) شیر و ماست: عموم و خصوص مطلق

ب) سبز و جسم: عموم و خصوص من‌وجه

ج) میز و پایه میز: عموم و خصوص من‌وجه

د) غیرایرانی و اروپایی: عموم و خصوص من‌وجه

(۱) صفر

(۲) یک

(۳) دو

(۴) سه

۶۵- کدام گزینه درباره طبقه‌بندی مفاهیم نادرست است؟

(۱) هرگاه مفاهیمی را طبقه‌بندی می‌کنیم، وجوه اشتراک آن‌ها را با مفاهیم مشابه و وجوه افتراق آن‌ها را با مفاهیم غیرمشابه مشخص می‌کنیم.

(۲) در صورتی طبقه‌بندی صحیح است که اقسام مختلف یک مفهوم در آن، نسبت به یکدیگر رابطه تباین داشته باشند.

(۳) در یک دسته‌بندی درست، لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود در طبقه دیگر، رابطه عموم و خصوص مطلق داشته باشند.

(۴) در دسته‌بندی مفاهیمی مثل موجودات، باید از مفهومی خاص آغاز کنیم و به مفهومی عام برسیم.

۶۶- کدام یک از طبقه‌بندی‌های زیر از نظر منطقی درست است؟

نهایی

(۱) جسم < علی < ناطق < نویسنده

(۲) کلمات < اسم < صفت < فعل

(۳) جانداران < جانوران < مهره‌داران < ماهی‌ها

(۴) آفریقایی < انسان < نویسنده < شاعر

۶۷- کدام گزینه به ترتیب و به درستی نوع تعاریف زیر را بیان می‌کند؟

نهایی

- مثلث: شکلی که دارای سه ضلع است.

- مرکبات: پرتقال، لیمو، نارنگی و ... را مرکبات می‌گویند.

- فردوس: معرب کلمه فارسی پردیس و به معنای باغ و بستان است.

- انسان: حیوان ناطق

(۲) لفظی - مصداقی - مفهومی - مفهومی

(۱) لفظی - مفهومی - مفهومی - مصداقی

(۴) مفهومی - مصداقی - مفهومی - لفظی

(۳) مفهومی - مصداقی - لفظی - مفهومی

۶۸- کدام گزینه تعریف مفهومی نیست؟

نهایی

(۱) یخچال: وسیله‌ای که مواد غذایی را خنک نگه می‌دارد.

(۲) جیوه: فلزی که در دمای طبیعی مایع است.

(۳) تصدیق: جملاتی هم چون «علی دانا است».

(۴) خفاش: پروازکننده بچه‌زا

۶۹- کدام یک از شروط تعریف صحیح، در تعریف زیر رعایت نشده است؟

«آزادی: یعنی آزادی، در چارچوب مفهومی آزادانه و بدون قید»

(۲) مانع بودن - جامع بودن

(۱) دوری نبودن - واضح بودن

(۴) مانع بودن - دوری نبودن

(۳) جامع بودن - واضح بودن

۷۰- کدام تعریف جامع و مانع نیست؟

(۱) اسب: جاندار علف‌خوار دارای یال و دم

(۲) فعل: کلمه‌ای که بر انجام کار یا روی دادن حالتی دلالت دارد.

(۳) موجود: آن چه دارای هستی است.

(۴) پرند: موجود پروازکننده در آسمان

منطق - سؤالهای «مشابه» امتحانی

۷۱- در کدام گزینه مفاهیم جزئی بیشتری وجود دارد؟

- (۱) کتاب منطق من - کتابخانه خصوصی - آخرین لحظه - امتحان فلسفه امروز
- (۲) آن پسر - الله - هووخشتر - ماه کنعان
- (۳) مترو - میدان آزادی - لوگوی دانشگاه تهران - اتوبوس تهران به قم
- (۴) این پرند - کبوتر شاخدار - اژدهای آتشدهان - عقاب آسیایی

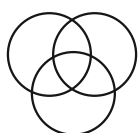
۷۲- کدام مفهوم کلی است؟

- (۱) خداوند
- (۲) آن شهر
- (۳) رخس
- (۴) رود ارس

۷۳- بین مفاهیم کدام گزینه رابطه «تباین» وجود دارد؟

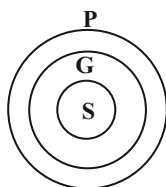
- (۱) ایرانی و تهرانی
- (۲) شهر و کشور
- (۳) فیلسوف و ایرانی
- (۴) مثلث و شکل سه ضلعی

۷۴- شکل زیر مطابق با رابطه میان مفاهیم کدام مجموعه است؟



- (۱) شاعر - ایرانی - نویسنده
- (۲) ورزشکار - کشتی گیر - ایرانی
- (۳) حیوان - کبوتر - پرند
- (۴) هنرمندان - نقاشان مدرن - نقاشان

۷۵- مفهوم P عام تر از مفهوم G و مفهوم G عام تر از مفهوم S است؛ نسبت میان S و P با G، به ترتیب کدام است؟



- (۱) تباین - عموم و خصوص مطلق
- (۲) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص من وجه
- (۳) عموم و خصوص من وجه - عموم و خصوص من وجه
- (۴) عموم و خصوص مطلق - عموم و خصوص مطلق

۷۶- در یک طبقه بندی صحیح از نسبت های ... و ... استفاده می شود.

- (۱) تساوی - عموم و خصوص من وجه
- (۲) عموم و خصوص مطلق - تباین
- (۳) تباین - عموم و خصوص من وجه
- (۴) عموم و خصوص مطلق - تساوی

۷۷- درستی و نادرستی عبارات زیر به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

- (الف) تعریف «سخن چین» به «واشی» دارای شرایط تعریف صحیح است.
- (ب) به تعریف لغوی «تعریف از طریق ذکر مصادیق» نیز می گویند.
- (ج) تعریف «یارانه» به «سوبسید» دارای ایراد نیست.
- (د) «پرند: حیوانی که پرواز می کند.» یک تعریف مفهومی است.

- (۱) ص - غ - غ - ص
- (۲) ص - ص - غ - غ
- (۳) ص - غ - ص - ص
- (۴) غ - غ - غ - ص

۷۸- با مفاهیم کدام گزینه می توان یک تعریف مفهومی را سامان داد؟

- (۱) حیوان و درخت
- (۲) آهن و طلا
- (۳) جاندار و پرند
- (۴) پرند و پروازکننده

۷۹- کدام گزینه، تعریف از طریق ذکر مصادیق است؟

- (۱) انسان: حیوانی دارای قدرت تعقل
- (۲) بهمن: مرکب از به (خوب و نیک) + من (نفس و اندیشه)
- (۳) ناجا: نیروی انتظامی جمهوری اسلامی ایران
- (۴) رودخانه: ارس، کارون، کرخه و ... رودخانه هستند.

۸۰- چند مورد از تعاریف زیر ایراد «دوری بودن» را دارند؟

- (الف) عدالت: رفتار عادلانه
- (ب) آهن: ماده اولیه صنعت آهن آلات
- (ج) آب: مایع بی رنگ بی بو و بی مزه
- (د) امتداد: بُعد مفطور در اجسام
- (ه) غذای خوب: غذایی که خوب پخته شده باشد.
- (و) کتاب مقدس: کتابی که مقدس است.

- (۱) سه
- (۲) دو
- (۳) پنج
- (۴) چهار

اقتصاد

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

اصول انتخاب درست
مرز امکانات تولید
صفحه‌های ۲۲ تا ۴۲

۸۱- کدام گزینه بیانگر تأثیر هزینه‌های هدررفته در انتخاب و تصمیم‌گیری‌های اقتصادی است؟

(۱) هزینه‌های هدررفته همیشه قابل بازگشت‌اند و باید در تصمیم‌گیری لحاظ شوند.

(۲) هزینه‌های هدررفته قابل دسترس نیستند، اما افراد گاهی به اشتباه آن‌ها را در تصمیم‌گیری‌های اقتصادی دخالت می‌دهند.

(۳) هزینه‌های هدررفته نشان‌دهنده سود بالقوه آینده‌اند و باید مبنای انتخاب باشند.

(۴) هزینه‌های هدررفته معمولاً به معنای افزایش سرمایه و دارایی‌های جدید هستند.

۸۲- قبل از هر تصمیم در انتخاب کسب و کار، به ترتیب چه اصولی را باید رعایت کنیم؟

نهایی

(۱) محاسبه هزینه فرصت هر انتخاب - محاسبه هزینه‌های تولید - شناسایی منابع کمیاب خود - ترسیم قید بودجه - مقایسه هزینه‌ها و منافع

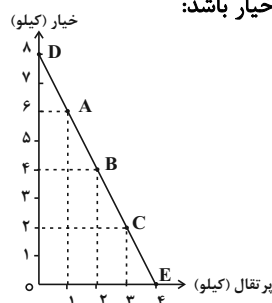
(۲) ترسیم قید بودجه - تشخیص رفتارهای غیرمنطقی - محاسبه هزینه فرصت هر انتخاب - شناسایی منابع کمیاب خود - محاسبه هزینه‌ها و منافع

(۳) شناسایی منابع کمیاب خود - محاسبه هزینه فرصت هر انتخاب - ترسیم قید بودجه - فراموش کردن هزینه‌های هدررفته - مقایسه هزینه‌ها و منافع

(۴) تشخیص رفتارهای غیرمنطقی - توجه به هزینه‌های هدررفته - ترسیم قید بودجه - بده‌بستان کردن بین گزینه‌ها - انتخاب بین منافع

۸۳- شخصی برای خرید میوه‌های یک مهمانی دو محصول پرتقال و خیار را برای پذیرایی از مهمانان انتخاب کرده است. قیمت هر کیلو پرتقال ۳۰ هزار

تومان و قیمت هر کیلو خیار ۱۵ هزار تومان است. اگر در هر کیلو پرتقال، ۵ عدد پرتقال و در هر کیلو خیار، ۱۰ عدد خیار باشد:



(الف) بودجه در نظر گرفته شده توسط فرد برای خرید میوه‌های مهمانی، کدام است؟

(ب) اگر این فرد نقطه B را انتخاب کند، ترکیب میوه‌های مهمانی، کدام است؟

(ج) حرکت از نقطه A به نقطه C چه نتیجه‌ای دارد؟

(۱) الف (۱۲۰ هزار تومان ب) ۴۰ عدد خیار و ۱۰ عدد پرتقال ج) برای خرید ۲ کیلو پرتقال بیشتر، باید از خرید ۴ کیلو خیار صرف‌نظر کنیم.

(۲) الف (۱۲۰ هزار تومان ب) ۴ عدد خیار و ۲ عدد پرتقال ج) برای خرید ۴ کیلو خیار بیشتر، باید از خرید ۲ کیلو پرتقال صرف‌نظر کنیم.

(۳) الف (۱۸۰ هزار تومان ب) ۲۰ عدد خیار و ۴۰ عدد پرتقال ج) برای خرید ۴ کیلو پرتقال بیشتر، باید از خرید ۲ کیلو خیار صرف‌نظر کنیم.

(۴) الف (۱۸۰ هزار تومان ب) ۲ عدد خیار و ۴ عدد پرتقال ج) برای خرید ۲ کیلو پرتقال بیشتر، باید از خرید ۴ کیلو خیار صرف‌نظر کنیم.

۸۴- کدام گزینه در خصوص مفهوم «کمیابی» درست بیان شده است؟

- (۱) انسان می‌تواند با مدیریت صحیح، کمیابی را به‌طور کامل از بین ببرد و به همه خواسته‌های خود برسد.
- (۲) کمیابی به این معناست که منابع دارای محدودیت در استفاده و پایان‌پذیر است، بنابراین انتخاب اجتناب‌ناپذیر است.
- (۳) کمیابی فقط به شرایطی مربوط می‌شود که منابع طبیعی مثل آب و زمین کاهش پیدا کند و در مورد زمان و سرمایه صادق نیست.
- (۴) اگر منابع در اختیار یک فرد یا دولت متمرکز باشد اصل کمیابی از بین می‌رود، چون محدودیت فقط در شرایط اشتراک منابع به‌وجود می‌آید.

۸۵- کدام گزینه در مورد مقایسه بین هزینه‌ها و منافع نادرست است؟

- (۱) برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد باید به این نتیجه رسید که هزینه‌ها بیشتر از منافع است.
- (۲) همیشه مقایسه هزینه‌ها و منافع براساس اطلاعاتی که از آن‌ها داریم، انجام می‌گیرد.
- (۳) مقایسه منافع و هزینه‌ها بخشی از تصمیم‌گیری منطقی است و بهترین رویکرد به اطلاعاتی که داریم بستگی دارد.
- (۴) اینکه چه چیزی را هزینه و چه چیزی را منفعت به حساب بیاوریم وابسته به موقعیت‌ها است.

۸۶- به‌ترتیب هر یک از افراد خانواده احمدی دچار کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری شده‌اند؟

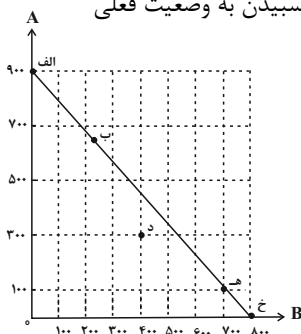
«آقای احمدی یک فروشگاه لوازم خانگی دارد، فرزندان او اصرار دارند که برای این فروشگاه یک سایت راه‌اندازی کنند و فروشگاه خود را به‌صورت مجازی هم گسترش بدهند ولی آقای احمدی مخالفت می‌کند و معتقد است فروش باید حضوری باشد. پسر بزرگ او، سهند، با وجود عدم علاقه به‌خاطر اینکه بلیت سینما در روز سه‌شنبه نیم‌بها شده بود آن را خرید و وقتی متوجه شد که فیلم برایش جذاب نیست ترجیح داد در سینما بماند زیرا بابت بلیت آن هزینه کرده بود. دختر کوچک آقای احمدی سودا، یک آنلاین‌شاپ کوچک دارد و با توجه به درآمدی که دارد می‌خواهد ترک تحصیل کند و تمام وقتش را به اداره آن بپردازد. همسر آقای احمدی پس از خرید سهام و افزایش قیمت آن، طلاهای خود را فروخته است تا تمام سرمایه خود را وارد بازار بورس کند.»

- (۱) چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - توجه به هزینه‌های هدررفته - بی‌صبری زیاد - اعتماد به نفس بیش از حد

- (۲) اعتماد به نفس بیش از حد - توجه به هزینه‌های هدررفته - چسبیدن به وضعیت فعلی - اثرگذاری حقه‌های فروش - بی‌صبری زیاد

- (۳) چسبیدن به وضعیت فعلی - توجه به هزینه‌های هدررفته - اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها - بی‌صبری زیاد - خودرأی بودن

- (۴) اعتماد به نفس بیش از حد - بی‌صبری زیاد - توجه به هزینه‌های هدررفته - اثرگذاری حقه‌های فروش - چسبیدن به وضعیت فعلی



۸۷- تولید یک شرکت در نقطه «د» می‌باشد؛ این شرکت کدام کار را نباید انجام دهد؟

نهایی

- (۱) افزایش تولید کالای A
- (۲) پیدا کردن بازار مناسب برای فروش کالا
- (۳) استخدام نیروی انسانی جهت تولید بیشتر
- (۴) استفاده از نیروی انسانی موجود برای تولید هر دو کالا

۸۸- امکانات یک شرکت به گونه‌ای است که می‌تواند حداکثر ۱۰۰ واحد کالای «الف» یا ۴۰۰ واحد کالای «ب» تولید کند. با تولید ۲۰ واحد کالای «الف»

و ۲۸۰ واحد کالای «ب»، چه تغییری می‌تواند شرکت را روی مرز امکانات تولید (PPF) قرار دهد؟

(۱) افزایش تولید کالای «الف» به ۲۵ واحد، بدون تغییر در کالای «ب»

(۲) افزایش تولید کالای «ب» به ۳۰۰ واحد، با ثابت ماندن کالای «الف»

(۳) افزایش تولید کالای «ب» به ۳۲۰ واحد و تولید کالای «الف» همان ۲۰ واحد

(۴) کاهش تولید کالای «الف» به ۱۵ واحد و حفظ تولید ۲۸۰ واحد کالای «ب»

۸۹- کدام گزینه بهترین تعریف را از منحنی مرز امکانات تولید (PPF) ارائه می‌دهد؟

(۱) نموداری که نشان‌دهنده تمام ترکیبات کالاهایی است که یک اقتصاد می‌تواند با فرض منابع نامحدود تولید کند.

(۲) نموداری که حداکثر ترکیبات دو کالایی را نشان می‌دهد که یک اقتصاد می‌تواند با استفاده کارآمد از تمام منابع و فناوری موجود خود تولید کند.

(۳) نموداری که حداقل ترکیبات دو کالایی را نشان می‌دهد که یک اقتصاد می‌تواند با منابع محدود تولید کند.

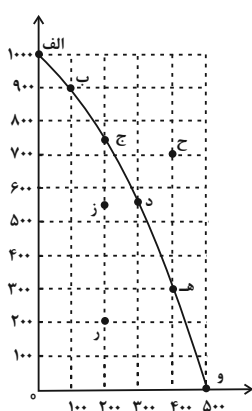
(۴) نموداری که تنها یک ترکیب بهینه از تولید را برای یک اقتصاد، مشخص می‌کند.

۹۰- با توجه به منحنی مرز امکانات تولید روبه‌رو به ترتیب پاسخ صحیح سؤالات زیر کدام است؟

نهایی

الف) کدام نقطه غیرقابل دستیابی است؟

ب) در کدام نقطه، تولید ناکارا است؟



(۲) «ر» - «ح»

(۴) «ح» - «ز»

(۱) «ح» - «د»

(۳) «و» - «ز»



دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود،
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دسترچه سؤال (?)

عمومی دهم

(رشته انسانی)

۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
(۱) زبان انگلیسی	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراعات

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - محسن فدایی - حمیدرضا کرمی - ریحانه سادات طباطبایی - ابوالفضل عباسزاده
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - عباس سیدشبهستری - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
(۱) زبان انگلیسی	رحمت اله استیری - ایمان حسن پور - محبتی درخشان گرمی - بیتا قربان پور - مانی صفایی

گزینه گران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری - مریم پیروی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	الناز معتمدی - محسن جمشیدی - مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار - سکینه گلشنی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور - یحیی بلوچی - مصطفی وکالتی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
(۱) زبان انگلیسی	هلیا حسینی نژاد	فاطمه نقدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحتی - علیرضا رمضانزاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریا رتوفی
حروف نگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)



۱۰ دقیقه

ادبیات پایداری

درس ۳ تا ۵

صفحه‌های ۲۸ تا ۴۵

سوالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می‌شود

فارسی (۱)

۱۰۱- کدام یک از گزینه‌ها معادل معنایی واژه «تناور» نیست؟

(۲) شجاع

(۱) تنومند

(۴) قوی‌جثه

(۳) فربه

۱۰۲- معنی درست واژگان «رفیع - محنت - عزم - سخره - آیت» به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(۲) ارزشمند - سرنوشت - قصد - مسخره کردن - بهره

(۱) بلند - بخت - اراده - ریشخند - روش

(۴) مرتفع - غم - قصد - تسخیر کردن - نشانه

(۳) ارزشمند - اندوه - قصد - ریشخند - نشانه

۱۰۳- کدام بیت فاقد غلط املایی است؟

هم رونق ضمان شما نیز بگذرد

(۱) هم مرگ بر جهان شما نیز بگذرد

این گرگی شبان شما نیز بگذرد

(۲) ای تو رمه سپرده به چوپان گرگ‌طبع

بر حلق و بر دهان شما نیز بگذرد

(۳) آب عجل که هست گلوگیر خاص و عام

بیداد ضالمان شما نیز بگذرد

(۴) چون داد عادلان به جهان در بقا نکرد

۱۰۴- در کدام عبارت، حذف به قرینه لفظی صورت نگرفته است؟

(۱) آه، ای مرگ تو معیار! مرگت چنان زندگی را به سخره گرفت

(۲) درختان را دوست می‌دارم / که به احترام تو قیام کرده‌اند / و آب را / که مهر مادر توست.

(۳) هر چه در سوی تو، حسینی شد / دیگر سو یزیدی

(۴) خون تو شرف را سرخگون کرده است / شفق، آینه‌دار نجابت.

۱۰۵- نقش کلمات مشخص‌شده در کدام گزینه نادرست است؟تا سختی کمان شما نیز بگذرد (متمم - قید)(۱) بر تیر جورتان ز تحمّل سپر کنیماز ریشه بنای ظلم برکند (متمم - مضاف‌الیه)(۲) برکن ز بن این بنا که بایدکه نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را (منادا - متمم)(۳) برو ای گدای مسکین در خانه‌ی علی زنهم بر چراغدان شما نیز بگذرد (متمم - مضاف‌الیه)(۴) بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بکشت

۱۰۶- در همه گزینه‌ها به جز گزینه ... هر دو قسمت آمده، استعاره دارد.

- (۱) ضامن شدن عزم، لبان اراده
(۲) وجدان تاریخ، کودک عقل
(۳) تنهاتر از شجاعت، از گودال بپرس
(۴) جامی از فرهنگ، گوشه تاریخ

۱۰۷- واژه‌های حذف شده از بیت زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

«دل اگر خداشناسی همه در رخ علی بین / به ... شناختم من به ... قسم ... را»

- (۱) علی - علی - علی
(۲) خدا - علی - خدا
(۳) خدا - علی - علی
(۴) علی - خدا - خدا

۱۰۸- مفهوم عبارت «الدَّهْرُ یُؤْمَانُ یَوْمٌ لَّکَ وَ یَوْمٌ عَلَیْکَ» در کدام بیت دیده می‌شود؟

- (۱) بر تیر جورتان ز تحمل سپر کنیم
تا سختی کمان شما نیز بگذرد
(۲) زین کاروانسرای، بسی کاروان گذشت
ناچار، کاروان شما نیز بگذرد
(۳) ای مفتخر به طالع مسعود خویشتن
تأثیر اختران شما نیز بگذرد
(۴) وین بوم محنت از پی آن تا کند خراب
بر دولت آشیان شما نیز بگذرد

۱۰۹- به ترتیب، شاعر بیت زیر کیست و کدام توضیح در مورد شعر کامل مربوط به این بیت درست است؟

«در مملکت چو غرش شیران گذشت و رفت
این عوعو سگان شما نیز بگذرد»

- (۱) سیف فرغانی - این سروده در قرن هفتم هجری هنگامی که شهرهای بزرگ ایران در آتش بیداد مغولان می‌سوخت سروده شد.
(۲) ابن یمین - این شعر در قرن هشتم هجری سروده شده و از رفتار خشن شاهان تیموری به طور کوبنده‌ای انتقاد می‌کند.
(۳) ابن یمین - این شعر در قرن هفتم و هنگامی سروده شد که مردم از رفتار تند و ظالمانه تیموریان به ستوه آمده بودند.
(۴) سیف فرغانی - این شعر در قرن هشتم هجری سروده شده و شاعر از رفتار ظالمانه فرمانروایان و تاخت‌وتاز سپاه مغول انتقاد می‌کند.

۱۱۰- مفهوم بیت «بادی که در زمانه بسی شمع‌ها بگشت / هم بر چراغدان شما نیز بگذرد» در کدام گزینه درست آمده است؟

- (۱) ناپایداری حکومت
(۲) ناپایداری ظلم و قدرت
(۳) ناپایداری شادی
(۴) ناپایداری روشنی



۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۱)

تفکر و اندیشه
به سوی مآودانگی، آینده
روشن
درس ۳ و ۴
مفهمه‌های ۲۲ تا ۴۱

۱۱۱- کدام یک از آیات شریفه زیر با جمله «هر انسانی روزی دامن گیر مرگ خواهد شد و از مرگ، گریزی

نیست.» دارای ارتباط مفهومی است؟

(۱) «لا یستوی أصحاب النار و أصحاب الجنة أصحاب الجنة هم الفائزون»

(۲) «... وَلَنَنْظُرَ نَفْسٌ مَا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ...»

(۳) «كُلَّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ثُمَّ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ»

(۴) «و لا تكونوا كالَّذین نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ»

۱۱۲- هر دو بخش کدام گزینه مربوط به نتیجه نه‌راسیدن انسان از مرگ نیست؟

(۱) انفاق در راه خدا افزایش می‌یابد. - شجاعت به مرحله عالی خود می‌رسد.

(۲) فداکاری در راه خدا آسان‌تر می‌شود. - انسان‌ها به استقبال شهادت می‌روند.

(۳) راه آزادی انسان‌ها با شهادت هموار می‌شود. - انفاق در راه خدا افزایش می‌یابد.

(۴) عدالت به مرحله عالی خود می‌رسد. - ظلم و ستم ریشه‌کن می‌شود.

۱۱۳- چرا خداپرستان حقیقی مرگ را ناگوار نمی‌دانند و آن‌ها برای چه کسانی مرگ را هولناک می‌پندارند؟

(۱) خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند؛ اما به آن دل نمی‌سپرند، از این‌رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند. - برای کسانی که زندگی را محدود به این دنیا می‌بینند.

(۲) خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی می‌کنند؛ اما به آن دل نمی‌سپرند از این‌رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند. - برای کسانی که اهل تعقل نیستند.

(۳) مرگ می‌تواند فرصتی برای رسیدن به درجات بالاتر در بهشت باشد. خداپرستان حقیقی با امید به این موضوع، مرگ را ناگوار نمی‌دانند. - برای کسانی که زندگی را محدود به این دنیا می‌بینند.

(۴) مرگ می‌تواند فرصتی برای رسیدن به درجات بالاتر در بهشت باشد. خداپرستان حقیقی با امید به این موضوع، مرگ را ناگوار نمی‌دانند. - برای کسانی که اهل تعقل نیستند.

۱۱۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) باهوش‌ترین مؤمنان از دیدگاه پیامبر (ص)، آنان‌اند که فراوان به یاد مرگ‌اند و بهتر از دیگران خود را برای آن آماده می‌کنند.

(۲) آثار انکار معاد، صرفاً گریبان کسانی را که اعتقادی به معاد ندارند، می‌گیرد و معتقدین به معاد، شامل این آثار نمی‌شوند.

(۳) پیامبران الهی و پیروان آنان مرگ را پایان‌بخش دفتر زندگی نمی‌پندارند؛ بلکه آن را غروبی برای جسم و تن انسان و طلوعی درخشان‌تر برای روح انسان می‌دانند.

(۴) منکرین معاد معتقدند که اجزای بدن پس از مرگ به خاک برمی‌گردد و مسیر متلاشی‌شدن را می‌پیماید و چیزی از انسان باقی نمی‌ماند.

۱۱۵- یکی از پیامدهای انکار معاد، هراس از مرگ و ترس از فنا و نیستی است. کدام گزینه در مورد این افراد، صادق است؟

- (۱) همین زندگی چندروزه را هم که معمولاً همراه با مشکلات و ناملایمات است، بی‌ارزش می‌بینند و شادابی خود را از دست می‌دهند.
- (۲) این دسته از افراد، احساس می‌کنند در برابر خدا مسئول نیستند و هیچ نظارتی بر کار آنان نیست.
- (۳) به کناره‌گیری از جمع و بیماری‌های روحی و روی آوردن به تسکین‌های موقتی و زودگذر کشیده می‌شوند و در سرگردانی بیشتر فرو می‌روند.
- (۴) این‌گونه افراد می‌کوشند درباره مرگ فکر نکنند و یاد این حادثه عظیم را از خاطره خود ببرند.

۱۱۶- چرا انسان با پذیرش دیدگاه اعتقاد به معاد، زندگی‌اش از بن‌بست زودگذر بودن عمر بیرون می‌آید و پنجره جاودانگی به‌سویش باز می‌شود؟ زیرا ...

- (۱) انسان به‌دنبال جاودانگی است و نابودی را نمی‌خواهد و اعتقاد به آخرت، به‌معنای قبول زندگی جاودانه و همیشگی است.
 - (۲) انسان دیگر ترسی از مرگ ندارد و با شجاعت خود را برای آن آماده می‌کند.
 - (۳) زندگی در دنیا برایش چیزی جز ننگ و ذلت نمی‌شود و آن را بی‌ارزش می‌پندارد.
 - (۴) انسان بی‌نهایت‌طلب و تنوع‌گرا است و به کسب تجربیات جدید روی می‌آورد.
- ۱۱۷- به‌ترتیب، آیات «... بلی قادرین علی أن نُسَوِّیَ بَنَانَهُ» و «وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَ نَسِیَ خَلْقَهُ...» مربوط به کدامیک از دلایل امکان معاد است؟

- (۱) تکیه بر قدرت خداوند - معاد لازمه عدل الهی
- (۲) تکیه بر قدرت خداوند - آفرینش نخستین انسان و جهان
- (۳) آفرینش نخستین انسان و جهان - تکیه بر قدرت خداوند
- (۴) آفرینش نخستین انسان و جهان - معاد لازمه عدل الهی

۱۱۸- به‌ترتیب، هر یک از سوالات زیر، مربوط به کدامیک از دلایل ضرورت معاد است؟

- آیا این جهان ظرفیت کيفردادن نتانياهو و رژيم صهيونسيستی که تعداد زیادی از مردم مظلوم را به شهادت رسانده‌اند را دارد؟
- اگر جهان دیگری غیر از دنیا نباشد، دلیل آفرینش این همه استعدادها و سرمایه‌های وجودی انسان چه بوده است؟

- (۱) معاد لازمه حکمت الهی - معاد لازمه عدل الهی
- (۲) تکیه بر قدرت خداوند - معاد لازمه حکمت الهی
- (۳) معاد لازمه حکمت الهی - تکیه بر قدرت خداوند
- (۴) معاد لازمه عدل الهی - معاد لازمه حکمت الهی

۱۱۹- دفع خطر احتمالی از چه نظر لازم است و آیه شریفه «لَمْ نَجْعَلِ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ...» چه

بینشی در مورد معاد ایجاد می‌کند؟

- (۱) عقلی - معاد لازمه عدل الهی است.
- (۲) شرعی - معاد لازمه عدل الهی است.
- (۳) شرعی - معاد لازمه حکمت الهی است.
- (۴) عقلی - معاد لازمه حکمت الهی است.

۱۲۰- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) پیامبران، درستکارترین و راست‌گوترین مردمان در طول تاریخ بوده‌اند.
- (۲) قرآن یکی از انگیزه‌های انکار معاد را نشناختن قدرت خدا معرفی می‌کند.
- (۳) بعید بودن چیزی برای انسان می‌تواند دلیلی بر غیرممکن بودن آن باشد.
- (۴) قرآن، نه تنها معاد را امری ممکن می‌داند، بلکه وقوع آن را نیز ضروری دانسته است.

۲۰ دقیقه

Saving Nature (Listening and Speaking, ..., What you learned)

درس ۱

صفحه‌های ۳۰ تا ۴۱

121- We are going to visit It is an amazing place in the world.

- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1) the Eiffel Tower | 2) the eiffel tower |
| 3) an Eiffel Tower | 4) an eiffel tower |

1) a classmate 2) many classmates
3) our classmates 4) our classmate

1) his foot 2) her feet
3) her foot 4) his feet

Choose the word (A), (B), (C), or (D) that best completes each sentence. Then mark the correct choice (1), (2), (3), or (4) on your answer sheet. One of the words is extra.

A- safe	B- enjoy	C- clean	D- protect
---------	----------	----------	------------

Last week, my brother and I decided to go out and ...(124)... the wildlife. We went to a beautiful place with many different animals. Some people hurt animals, but we must ...(125)... them. If we work hard, we will have a ...(126)... place for animals.

- | | | | | |
|-------------|------|------|------|------|
| 124- | 1) A | 2) B | 3) C | 4) D |
| 125- | 1) A | 2) B | 3) C | 4) D |
| 126- | 1) A | 2) B | 3) C | 4) D |

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The Persian onager is a type of wild horse that lives in the deserts of Iran. It is sometimes called the Persian zebra because it has a brown coat with a dark stripe down its back. onagers are very fast runners and can run very quickly to escape from danger. onagers are herbivores, which means they eat plants. They like to eat grass, leaves, and flowers. They can go for a long time without drinking water because they get most of the water they need from the plants they eat. The Persian onager is an endangered animal. This means their habitat is being destroyed. People are working hard to protect them so they do not disappear. We can help by learning about these amazing animals and supporting organizations that help protect them.



127- What does the word herbivore mean in the passage?

- 1) An animal that eats only meat.
- 2) An animal that eats both plants and meat.
- 3) An animal that eats only plants.
- 4) An animal that drinks only water.

128- Why is the Persian onager sometimes called the Persian zebra?

- 1) Because it has white and black dots.
- 2) Because it has a brown coat with a dark stripe.
- 3) Because it lives in the jungle.
- 4) Because it is a fast animal.

129- How can onagers survive for long periods without water?

- 1) They store water in their humps.
- 2) They get most of the water from the plants they eat.
- 3) They have specialized glands that produce water.
- 4) They do not need water to survive.

130- Why are the Persian onagers considered endangered?

- | | |
|--|--|
| 1) They have no natural predators. | 2) They are not able to reproduce quickly. |
| 3) They are getting infected by a virus. | 4) Their habitat is being destroyed. |

تبدیل نمونه سؤالهای امتحانی به تست

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- The vast majority of people are aware of the importance of

- | | | | |
|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------|
| 1) Persian gulf | 2) the Persian Gulf | 3) the persian Gulf | 4) Persian Gulf |
|-----------------|---------------------|---------------------|-----------------|

132- Richard is new here, so the manager asked all workers to help

- | | | | |
|--------|--------|-------------|---------|
| 1) him | 2) his | 3) together | 4) them |
|--------|--------|-------------|---------|

133- At last year's house fire, many women and ... were hurt, but many ... were saved too.

- | | | | |
|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1) childs - lifes | 2) children - lives | 3) children - lifes | 4) childs - lives |
|-------------------|---------------------|---------------------|-------------------|

134- My coworker doesn't ever get tired of working for long hours. He's such a/an ... person.

- | | | | |
|-------------|---------|--------|-----------------|
| 1) generous | 2) lazy | 3) old | 4) hard-working |
|-------------|---------|--------|-----------------|

135- Which one of the following sentences matches the picture?

- 1) People are cutting down more trees as time passes.
- 2) Students are going on a trip to the jungle.
- 3) The number of people hunting endangered animals is increasing.
- 4) It's always appreciated when people take care of animals.





136- Children can't pay ... as long as adults can.

- 1) attention 2) memory 3) love 4) danger

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Humans and palm trees are alike. When you cut the palm's head it dies. There is something in the head of palm trees that when it is hurt, it will be dangerous for the tree's health. This part of the tree is actually like a human's brain. If you injure your brain, you will be in danger.

Palm trees can't live under the water. You know that humans can't live under the water too. These trees can live 100 to 200 years and at the age of 16 they can have fruits and little trees beside them as their children. Just like humans that can have family and children around this age.

Something really wonderful is that these trees love each other. In the nature, palm trees will be healthier and have better fruits when they love the trees near them. The fruit of this tree has many materials that you need to make your body stronger and healthier.

137- According to the passage, what happens when the head of a palm tree is injured?

- 1) The tree becomes sick but stays alive.
2) The tree dies.
3) The tree becomes shorter.
4) The tree stops producing fruit.

138- Which of the following is NOT talked about as a similarity between humans and palm trees?

- 1) Both cannot live underwater.
2) Both can be endangered by head injury.
3) Both can have children around age 16.
4) Both need sunlight to stay alive.

139- What does the underlined word "them" in paragraph "2" refer to?

- 1) Humans 2) Palm trees
3) Fruits 4) Years

140- According to the text, under what conditions are palm trees healthier and produce better fruit?

- 1) When they are placed in water 2) When they are alone
3) When they love the trees around them 4) When their heads are cut off



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳۰ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیر حسین افجه، امیر علی حسینی‌زاده، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

بر اساس متن زیر به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

آموزش فرآیندی است برای انتقال دانش و مهارت. لذا تصریح هدف یادگیری، چه برای یاددهنده و چه برای یادگیرنده، ... اولین گام‌هایی است که باید لحاظ شود، زیرا سبک یادگیری متأثر است ... این تقریب ذهنی. همچنین محیط نیز عاملی تأثیرگذار در فرایند آموزش است: کارهایی نظیر بحث گروهی، مناظره و امثال آن که از ابزارهای آموزش است، در محیط رخ می‌دهد و غنای آن محیط بر یادگیری مؤثر است. یاددهنده می‌تواند محتوا را به بخش‌های کوچک‌تر تقسیم کند تا مطالب فهمیدنی‌تر شود و اشتیاق به یادگیری زنده بماند. بررسی مداوم سطح آموزشی دانش‌آموزان با بازخورد آزمون‌ها و ارائه‌ی تمرین‌های متناسب با دانش‌آموزان متفاوت، امکان پیشرفت بیشتری را در یادگیری فراهم می‌کند. در ضمن آموزش نباید تنها ناظر به انتقال محدود اطلاعات باشد، بلکه ...

۲۵۱- دو جای خالی نخست متن را واژه‌های کدام گزینه کامل می‌کند؟

- (۱) از - به (۲) به - به (۳) به - از (۴) از - از

۲۵۲- کدام گزینه متن را بهتر ادامه می‌دهد؟

- (۱) باید پرسشگری و تفکر انتقادی را تقویت کند و خلاقیت را برای کشف راه‌حل‌های جدید به یادگیرنده آموزش دهد.
(۲) دانش به خودی خود ارزشمند است و دوری از جهت‌دهی به آموزش باید از رویکردهای اصلی باشد.
(۳) باید با رعایت اصول آموزشی باعث تبدیل محیط آموزش به محیطی دلپذیر شود و تجربه‌ی مثبتی از یادگیری ایجاد کند.
(۴) باید با رعایت اصل «حافظه قبل از مهارت»، کاری کند که همه‌ی دانش‌آموزان مطالب را بیشتر در ذهن نگه دارند.

۲۵۳- کدام گزینه رابطه‌ی بین دو بخش مشخص‌شده‌ی متن را بهتر بیان می‌کند؟

- (۱) اولی ادعایی است که نویسنده‌ی متن نپذیرفته و دومی مثالی است از او برای ردّ این ادعا.
(۲) اولی بیان عقیده‌ی نویسنده و دومی مثال‌هایی برای اثبات آن است.
(۳) اولی مثالی برای ایجاد آمادگی ذهنی برای مخاطب و دومی بیان صریح آن مطلب است.
(۴) اولی یک حقیقت ثابت‌شده‌ی علمی و دومی بیانگر تاریخچه‌ای از دلایلی درستی آن است.

۲۵۴- کدام گزینه متن زیر را بهتر ادامه می‌دهد؟

شیرین‌کننده‌های مصنوعی، موادی شیمیایی یا طبیعی هستند که از آن‌ها به‌جای شکر معمولی در غذاها یا نوشیدنی‌ها استفاده می‌شود. تحقیقات اخیر محققان نشان می‌دهد وقتی شیرین‌کننده‌های مصنوعی همراه با کربوهیدرات مصرف می‌شود - که در واقع همان قند با نشاسته و فیبر موجود در میوه‌ها، حبوبات، سبزیجات و لبنیات هستند - تغییرات مضر در حساسیت نسبت به انسولین ایجاد می‌کند و پاسخ مغز را به طعم شیرین کاهش می‌دهد. محققان احتمال می‌دهند این اثر ناشی از ارسال پیام نادرست از سوی روده باشد با این حال

(۱) این شیرین‌کننده‌ها باعث آسیب یا مختل کردن روند انتقال پیام مزه شیرینی می‌شوند.

(۲) اغلب مردم اقبالی به استفاده از چنین محصولات نمی‌دارند.

(۳) هنوز اثرات مضر آن به‌طور قطعی ابراز نشده است.

(۴) این شیرین‌کننده‌های مصنوعی روی حساسیت به انسولین اثر گذارند.

۲۵۵- ابیات زیر از قطعه «قلب مادر» سروده ایرج‌میرزا برگزیده شده است. اگر ابیات را به شکل درست درآوریم، کدام بیت در جایگاه پنجم قرار می‌گیرد؟

الف) وان دل گرم که جان داشت هنوز / اوفتاد از کف آن بی‌فرهنگ

ب) گر تو خواهی به وصالم برسی / باید این ساعت، بی‌خوف و درنگ

ج) هرکجا بیندم از دور کند / چهره پرچین و جبین پر آژنگ (چین و چروک)

د) داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ

ه) روی و سینه تنگش بدری / دل برون آری از آن سینه تنگ

و) رفت و مادر را افکند به خاک / سینه بدرید و دل آورد به چنگ

ز) آه دست پسرم یافت خراش / آخ پای پسرم خورد به سنگ

ح) دید کز آن دل آغشته به خون / آید آهسته برون این آهنگ

ط) از قضا خورد دم در به زمین / و اندکی سوده شد او را آرتنگ

۲۵۶- رابطه ساختاری بین کلمات در کدام گزینه متفاوت است؟

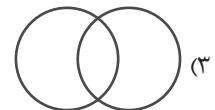
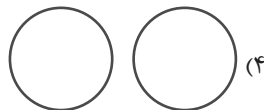
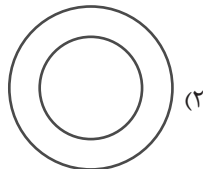
(۲) بینایی، دیدار

(۱) شنوا، شنیداری

(۴) پرستنده، پرستار

(۳) رونده، رفتار

۲۵۷- رابطه بین «غیریوزپلنگ‌ها» و «غیرپرستانداران» را کدام گزینه بهتر نشان داده است؟



در دو پرسش بعدی اگر «الف < ب» گزینه‌ی «۱»، اگر «الف > ب» گزینه‌ی «۲» و اگر «الف = ب» گزینه‌ی «۳» را انتخاب کنید. اگر امکان مقایسه

بین «الف» و «ب» وجود نداشت، گزینه‌ی «۴» صحیح است.

۲۵۸- سنّ علی اکنون سه برابر سنّ دخترش است و پانزده سال دیگر، دو برابر سنّ دخترش خواهد شد.

الف) سنّ دختر علی، چهل سال بعد

ب) سنّ علی پانزده سال بعد

۲۵۹- مجموع سن‌های کنونی رضا و برادرش چهل و هفت است و چهار سال پیش، سنّ رضا دو برابر سنّ برادرش بوده است.

الف) چهار برابر سنّ برادر رضا

ب) سنّ رضا بیست و دو سال بعد

۲۶۰- در سیاره فرضی «خ»، هفته‌ها پنج روز دارند. از شنبه تا چهارشنبه. ماه‌ها نیز همگی بیست روزه هستند. امسال به‌صورت اتفاقی، سه‌شنبه پانزدهم

فروردین در زمین، با سه‌شنبه پانزدهم فروردین سیاره «خ» مقارن شده است. شانزدهم آبان در زمین، چه روزی در سیاره «خ» است؟ روزهای زمین

و سیاره «خ» هم‌اندازه‌اند.

(۲) شنبه ۱۲ اسفند

(۱) شنبه ۲ اسفند

(۴) یک‌شنبه ۱۲ اسفند

(۳) یک‌شنبه ۲ اسفند

۲۶۱- ۵ ساعت قبل از ساعت ۱۱ فردا از ظهر، چند ساعت بعد از ساعت ۵ عصر دیروز است؟

(۲) ۱۱ ساعت کمتر از ۲ شبانه‌روز

(۱) ۱۳ ساعت کمتر از ۲ شبانه‌روز

(۴) ۱۱ ساعت بیش‌تر از ۲ شبانه‌روز

(۳) ۱۳ ساعت بیش‌تر از ۲ شبانه‌روز

۲۶۲- پنج متهم داریم که دقیقاً یکی دزد است. از این پنج تن، فقط دو تن راستگو هستند. دزد کیست؟

علی: بهرام دزد است.

بهرام: سیما دزد نیست.

سیما: دیانا دزد است.

دیانا: علی و فرهاد هیچ‌کدام دزد نیستند.

فرهاد: بهرام دروغ می‌گوید.

(۴) دیانا

(۳) سیما

(۲) بهرام

(۱) علی

۲۶۳- در یک بازی گل یا پوچ، حسین، علی و محمد دست‌های خود را مقابل رضا می‌گیرند تا او حدس بزند گل دست چه کسی است. البته رضا می‌تواند

از هر کدام بپرسد که گل دست اوست یا خیر. اگر کسی که گل را در دست خود دارد در دو مرتبه اول دروغ بگوید و بقیه همیشه راست بگویند، رضا

حداکثر با چند سؤال می‌تواند اطمینان حاصل کند گل دست چه کسی است؟

(۴) ۹

(۳) ۸

(۲) ۷

(۱) ۴

۲۶۴- شخصی می‌گوید برای آنکه عددی بر ۱۱ بخش پذیر باشد، کافی است عدد مجموع رقم‌های یکان و دهگان و صدگان آن بر ۱۱ بخش پذیر باشد،

هرچند این شرط لازم نیست. کدام گزینه استدلال این شخص را نقض می‌کند؟

۳۱۶۴ (۴)

۳۱۴۶ (۳)

۳۱۵۷ (۲)

۴۲۵۷ (۱)

۲۶۵- عدد یکان حاصل عبارت زیر کدام است؟

$$۱۷۱۷ + ۱۹۱۹ + ۲۱۲۱$$

۹ (۴)

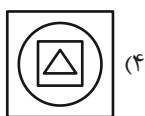
۷ (۳)

۵ (۲)

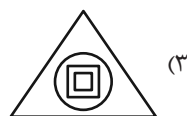
۱ (۱)

* در دو پرسش بعدی تعیین کنید جای خالی یا علامت سؤال را کدام شکل به درستی کامل می‌کند.

۲۶۶-



(۴)



(۳)

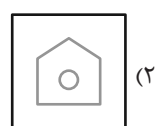
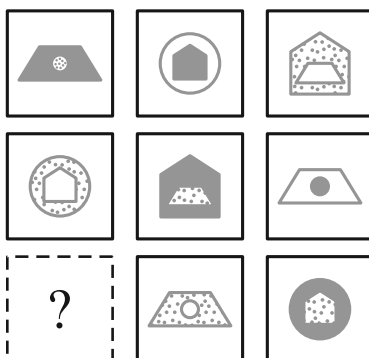


(۲)

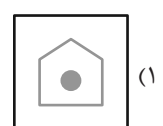


(۱)

۲۶۷-



(۲)



(۱)



(۴)



(۳)

۲۶۸- در کدگذاری زیر، کدام گزینه به جای علامت سؤال قرار می گیرد؟

الف، ج	ب، ج	الف، د	الف، ج	ب، ج	؟

(۲) الف، د

(۱) الف، ج

(۴) ب، د

(۳) ب، ج

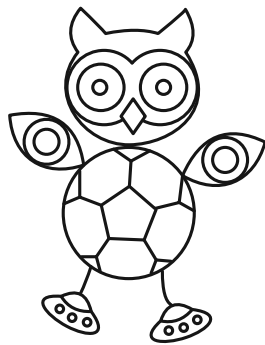
۲۶۹- چند دایره در شکل زیر هست؟

(۱) ۱۵

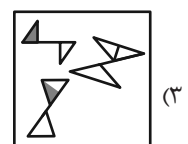
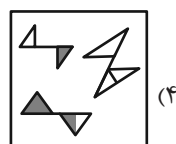
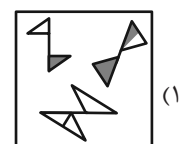
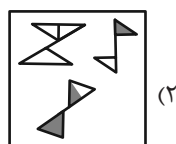
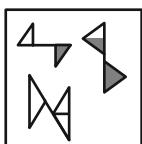
(۲) ۱۶

(۳) ۱۷

(۴) ۱۸

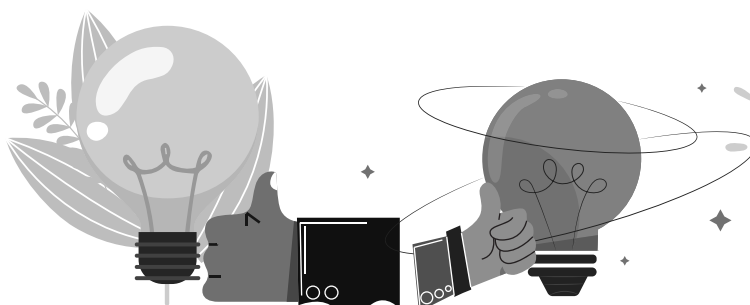
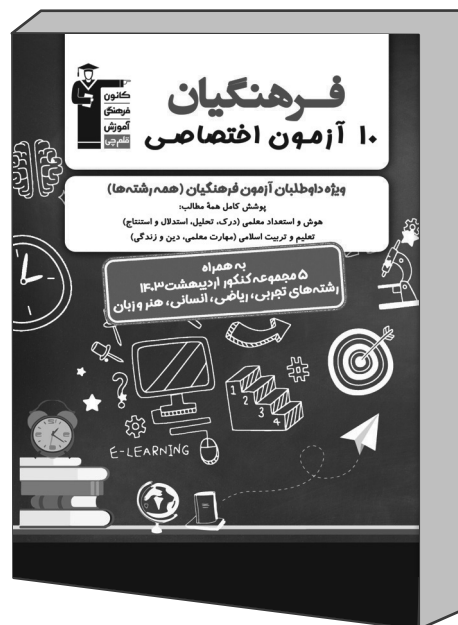


۲۷۰- در کدام گزینه همه اجزاء شکل روبه رو دیده می شود؟



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم





پاسخنامه

دهم انسانی

۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۲۱۰۰

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۱)	محسن جهان بخش، آروین حسینی، احمد حسن زاده فرد، حمیدرضا رستم نژاد، علی قهرمان زاده، امیرمحمد کریمی عقیده، زانیار محمدی
علوم و فنون ادبی (۱)	عباس خدادادی، اکرم رسا، علی صیدانلو، ابوالفضل عباس زاده، فاطمه عبدالوند
جامعه شناسی (۱)	مریم آب سالان، راضیه ابراهیمی نژاد، حسین چراغی صبور، آیدا رحیمی، فائقه شمسی، آرمین یوسفی
عربی، زبان قرآن (۱)	زهره اشرفی، محسن رجی، مهران سعیدنیا، کامران عبدالهی، مرتضی کاظم شیروودی، افشین کرمان فرد
تاریخ (۱)	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، امیرمحمد حسنی، محسن رجی، فائقه شمسی، فاطمه عزیزی، مهدی یوسف زاده
جغرافیای ایران	علیرضا آزادی زاده، راضیه ابراهیمی نژاد، عباس خدادادی، فائقه شمسی، ایلیا قنبری، عرشیا محمدی، مهدی یوسف زاده
منطق	طهورا رهانجام، محمد رضایی بقا، سالار صفایی، خدیجه نورزاده
منطق – سؤال های «مشابه» امتحانی	برگزیده از سؤالات «مشابه» امتحانی: امیرمحمد حسنی، بهار هلالی
اقتصاد	آیدا رحیمی، علی صیدی، حسین چراغی صبور، احسان عالی نژاد، سپیده فتح الهی، آرش کتاب فروش بدری، ایلیا قنبری، امیرمحمد کریمی عقیده

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر و مسئول درس	ویراستار	ویراستاران برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	آروین حسینی	محمد بحیرایی	عرشیا محمدی، امیرمحمد کریمی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	ابوالفضل عباس زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه کاهی امیررضا کریمی پور، مهدیه ملاصالحی	بهار هلالی	الناز معتمدی
جامعه شناسی (۱)	ریحانه امینی	یاسین ساعدی، ریحانه سیفی	پارسا حق رنجبر، امیرمحمد حسنی، ایلیا قنبری	سجاد حقیقی پور
عربی، زبان قرآن (۱)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	پارسا حق رنجبر	لیلا ایزدی
تاریخ (۱)	فاطمه عزیزی	زهره قصری، زهرا دامیار	امیرمحمد حسنی	سجاد حقیقی پور
جغرافیای ایران	زهرا دامیار	زهرا قصری	امیرمحمد حسنی، امیرمحمد کریمی	سجاد حقیقی پور
منطق	مرضیه محمدی	فرهاد علی نژاد	پارسا حق رنجبر، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری
اقتصاد	آفرین ساجدی	محدثه شمسیان	امیرمحمد کریمی، بهار هلالی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
حروف چین و صفحه آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «۴»

(آروین حسینی)

معادله صورت سؤال را با استفاده از روش کلی دلتا حل می‌کنیم:

$$\Delta = (-1)^2 - 4(2)\left(-\frac{3}{4}\right) = 1 - 4(2)\left(-\frac{3}{4}\right) = 7$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{-b + \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 + \sqrt{7}}{4} \\ x_2 = \frac{-b - \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{1 - \sqrt{7}}{4} \end{cases}$$

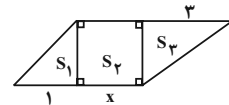
(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، مشابه سؤال ۲ تمرین، صفحه ۳۱)

۲- گزینه «۲»

(امیر حسن زاده فرد)

داریم:

$$\frac{1}{3}S_2 - \frac{1}{6}(S_1 + S_3) = 4$$



$$\left. \begin{aligned} S_2 &= x \times x = x^2 \\ S_1 &= \frac{1}{2}(1 \times x) = \frac{x}{2} \\ S_3 &= \frac{x \times 1}{2} = \frac{x}{2} \end{aligned} \right\} \Rightarrow S_1 + S_3 = x$$

$$\frac{1}{3}x^2 - \frac{1}{6}(2x) = 4 \Rightarrow \frac{x^2}{3} - \frac{x}{3} = 4$$

$$x^2 - x - 12 = 0 \Rightarrow (x - 4)(x + 3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 4 & \text{قق} \\ x = -3 & \text{غقق} \end{cases}$$

$$P = 4x = 4 \times 4 = 16$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه ۳۲)

۳- گزینه «۳»

(زانیار مموری)

در معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ اگر x_1 و x_2 ریشه‌های

معادله باشند، داریم:

$$x_1 + x_2 = \frac{-b}{a}$$

$$x_1 \times x_2 = \frac{c}{a}$$

$$x^2 + ax + t = 0 \xrightarrow{f, a} x_1 + x_2 = a + f = -a$$

$$\Rightarrow 2a = -f \Rightarrow a = -2$$

$$a \times f = t \xrightarrow{a=-2} t = -8$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۲)

۴- گزینه «۱»

(امیر حسن زاده فرد)

$$(4 - x)^2 - 9x^2 = 0$$

$$16 - 8x + x^2 - 9x^2 = 0$$

$$\Rightarrow 8x^2 + 8x - 16 = 0$$

$$P = x_1 \cdot x_2 = \frac{c}{a} = \frac{-16}{8} = -2$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۵- گزینه «۴»

(علی قهرمان زاده)

ریشه‌ها معکوس هم هستند، پس:

$$\Rightarrow P = \frac{c}{a} = 1 : \text{حاصل ضرب ریشه‌ها}$$

$$\Rightarrow c = a \Rightarrow m = 2m - 4 \Rightarrow m = 4$$

$$\xrightarrow{m=4} 4x^2 + 16x + 4 = 0$$

$$S = \frac{-b}{a} = \frac{-16}{4} = -4 \text{ مجموع ریشه‌ها}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)

۶- گزینه «۱»

(مفسر جهان بخش)

$$S = \frac{c}{a} \Rightarrow \frac{m+3}{m} = -2 \text{ حاصل ضرب ریشه‌ها}$$

$$\Rightarrow m + 3 = -2m \Rightarrow 3m = -3 \Rightarrow m = -1$$



(مشابه امتحانی - امیرمحمدر کریمی عقیده)

۹- گزینه «۱»

$$\text{حنانه: } \frac{1}{x+6}, \text{ مبینا: } \frac{1}{x}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{x} + \frac{1}{x+6} = \frac{1}{4} \Rightarrow \text{اگر با هم همکاری کنند}$$

$$\Rightarrow \frac{2x+6}{x(x+6)} = \frac{1}{4}$$

$$\Rightarrow x^2 + 6x = 8x + 24$$

$$\Rightarrow x^2 - 2x - 24 = 0$$

$$\Rightarrow (x-6)(x+4) = 0 \Rightarrow \begin{cases} \text{قق } x=6 \\ \text{غقق } x=-4 \end{cases}$$

بنابراین مبینا به تنهایی کار را در ۶ ساعت به پایان می‌رساند.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۶)

(آروین حسینی)

۱۰- گزینه «۳»

اگر دو مضرب طبیعی متوالی ۳ را x و $x+3$ فرض کنیم، آنگاه داریم:

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{x+3} = \frac{1}{2} \Rightarrow \frac{x+3+x}{x(x+3)} = \frac{1}{2}$$

$$\frac{2x+3}{x^2+3x} = \frac{1}{2} \Rightarrow x^2 + 3x = 4x + 6$$

$$\Rightarrow x^2 - x - 6 = 0 \Rightarrow (x-3)(x+2) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} \text{قق } x=3 \\ \text{غقق } x=-2 \end{cases}$$

بنابراین عدد بزرگ‌تر $x+3=3+3=6$ است.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۸)

$$\Rightarrow -x^2 - x + 2 = 0 \xrightarrow{a+b+c=0} \begin{cases} x_1 = 1 \\ x_2 = -2 \end{cases}$$

اختلاف ریشه‌ها برابر است با:

$$|-2-1| = |-3| = 3$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربرد ها، صفحه ۳۲)

۷- گزینه «۲»

(عمیدرضا رستم‌نژاد)

برای حل معادلات شامل عبارت‌های گویا، با ضرب طرفین معادله در کوچک‌ترین مضرب مشترک مخرج کسرها و ساده کردن عبارت‌های جبری به‌دست‌آمده، معادله را حل می‌کنیم. نکته مهم که باید در حل معادلات گویا به آن توجه کنیم این است که جواب‌های به‌دست‌آمده نباید مخرج هیچ‌یک از کسرها را صفر کنند.

با ضرب طرفین معادله در $x(x^2-4)$ داریم:

$$3x(x-2) + 2(x^2-4) = x(4x-4)$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 6x + 2x^2 - 8 = 4x^2 - 4x \Rightarrow x^2 - 2x - 8 = 0$$

$$\Rightarrow (x-4)(x+2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x=4 \\ \text{غقق } x=-2 \end{cases}$$

 $x=-2$ ریشه مخرج است، پس تنها $x=4$ جواب قابل قبول معادله است.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ و ۳۸)

۸- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرمحمدر کریمی عقیده)

 $x=4$ را در معادله جای گذاری می‌کنیم:

$$\frac{4}{a-4} + \frac{a-4}{4} = \frac{a}{4}$$

حال ک.م.م مخرج‌ها را در کل معادله ضرب می‌کنیم:

$$\xrightarrow{4(a-4)} \frac{4}{a-4} + \frac{a-4}{4} = \frac{a}{4}$$

$$\Rightarrow 16 + a^2 - 8a + 16 = a^2 - 4a$$

$$\Rightarrow 4a = 32 \Rightarrow a = 8$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه ۳۵)



علوم و فنون ادبی (۱)

۱۱- گزینه ۱

زبان «فارسی باستان» در سال‌های «۵۵۹ تا ۳۳۰ ق.م.» و «فارسی میانه» در سال‌های «۳۰۰ ق.م تا ۷۰۰ م» گسترش داشته است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۲- گزینه ۳

بررسی عبارات:

- از ویژگی‌های شعر قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم، سادگی و روانی کلام، توجه به واقعیت بیرونی و فراتر رفتن مفاهیم ذهنی از قلمرو تعالیم کلی اخلاقی می‌باشد.

- رایج‌ترین انواع شعر فارسی این دوره، «حماسی»، «مدحی» و «غنائی» بود.

- شعر غنایی این دوره، با دو شاعر مشهور «رودکی» و «شهید بلخی» قوت و استحکام یافت.

- زبان پارتی، در دوره اشکانیان و در «شمال و شمال شرقی» متداول بوده است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۹ و ۴۳)

۱۳- گزینه ۴

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: در نثر این دوره آوردن اصطلاحات علمی و اشعار و امثال رایج نشده است.

گزینه ۲: توضیح مذکور، درباره کتاب «تاریخ بلعمی» است.

گزینه ۳: متن مذکور از کتاب «تاریخ بلعمی» است.

(تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۴۳ و ۴۴)

۱۴- گزینه ۲

(ابوالفضل عباس زاده)

در متن مذکور، سه خطای علمی وجود دارد؛ صورت درست آن‌ها چنین است: - ادبیات فارسی دری به مفهوم واقعی خود، همزمان با دولت طاهریان پدید آمد.

- «دری» زبان درباری ساسانیان، زبان محاوره و مکاتبه مقامات دولتی بوده است.

- فارسی دری به تدریج غنی گشت و زبان عمومی سراسر ایران شد.

(تاریخ ادبیات، متن کتاب درسی، صفحه ۴۰)

۱۵- گزینه ۳

(فاطمه عبدالوند)

در این بیت مصوت بلند «ی» ۱۰ بار تکرار شده و با تأثیر چشمگیر بر موسیقی بیت، آرایه واج‌آرایی را پدید آورده است.

(برج، مشابه سؤال ۱ فوراًزیایی، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۶- گزینه ۲

(فاطمه عبدالوند)

در ابیات «ب»، «ج» و «ه» آرایه واژه‌آرایی دیده می‌شود:

(ب) واژه «تنگ» تکرار شده است.

(ج) کلمه «دست» تکرار شده است.

(ه) کلمه «دشمن» تکرار شده است.

تشریح سایر ابیات:

(الف) کلمات «مرد» و «مردی» آرایه واژه‌آرایی خلق نمی‌کنند.

(د) کلمات «جهان» معنای متفاوتی دارند. (در ابتدا به معنای «عالم» و سپس به معنای «به حرکت وا داشتن» است.)

(برج، مشابه سؤال ۲ فوراًزیایی، صفحه ۳۰)

۱۷- گزینه ۱

(اکرم رسا)

در گزینه ۱، چهار واژه‌آرایی وجود دارد: «لعل»، «چشم»، «تو» و «است»

بررسی واژه‌آرایی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: «بار» (کلمات اول و دوم «بار» و «دل»

گزینه ۳: «دهان» و «غنچه»

گزینه ۴: «چه»

(برج، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۸- گزینه ۱

(ابوالفضل عباس زاده)

آرایه‌های ابیات «ب» و «د» به درستی ذکر شده است:

(ب) کنایه: «باد به دست بودن» کنایه از «کار بیهوده کردن» است. / تشخیص: «دام، باد به دست دارد»

(د) تضاد: «فربه» و «لاغر» / واژه‌آرایی: «تن»

تشریح سایر ابیات:

(الف) تشبیه وجود ندارد. / جناس: «هر»، «در» و «سر»

(ج) تمثیل وجود ندارد. / مراعات نظیر: «شیر» و «شکر»

(بیان و برج، ترکیبی)

۱۹- گزینه ۳

(اکرم رسا)

در ابیات «ب» و «ه»، مفهوم تقابل عشق و عقل دیده می‌شود.

تشریح سایر ابیات:

(الف) شاعر بیان می‌کند که «با ورود به عالم عشق، همه چیز طبق میل و خواسته تو پیش می‌رود.»

(ج) مفهوم «از بین رفتن عشق تنها با مرگ» بیان شده است.

(د) مفهوم «دل‌پذیری غم عشق برای عاشق» بیان شده است.

(مفهوم، ترکیبی)

۲۰- گزینه ۲

(علی صیدانلو)

بیت صورت سؤال و گزینه ۲، بر «وفاداری عاشق بر معشوق و جان‌فشانی‌اش در این مسیر با وجود دشمنی‌ها» تأکید دارند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: «مفهوم «جان‌فشانی عاشق برای معشوق» مورد تأکید است.

گزینه ۳: «مفهوم «زنده محسوب شدن کسی که در راه عشق جان‌فشانی کند» بیان شده است.

گزینه ۴: «مفهوم «شادی و فراغ خاطر عاشق در کنار معشوق» بیان شده است.

(مفهوم، صفحه ۲۷)

جامعه‌شناسی (۱)

۲۱- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

بررسی موارد:

- عضویت اعضای موجودات زنده و روابط و ساختار آن‌ها تکوینی است، یعنی براساس آگاهی و اراده اعضا به وجود نمی‌آیند و به همین دلیل با اراده اعضا تغییر نمی‌کنند.
- اعضا برای تأمین هدف مشترک خود، از چینش و نظم مناسبی برخوردارند.
- اعضا برای حفظ و تداوم حیات موجود زنده، در ارتباط با یکدیگر عمل می‌کنند.

(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۲۲- گزینه «۲»

(رافیه ابراهیمی نژاد)

- جهان اجتماعی با انتقال فرهنگ خود به نسل‌های بعد تداوم می‌یابد. فرهنگ از طریق وراثت از نسلی به نسل دیگر منتقل نمی‌شود.
- در نتیجه انتقال فرهنگ به نسل بعد از طریق آموزش، این مجموعه آگاهی‌های مشترک (فرهنگ) استمرار می‌یابد.

(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۲۳- گزینه «۳»

بررسی عبارات:

- الف) ساخت قنات برای مصرف آب‌های زیرزمینی، نشان‌دهنده ابتکار انسان‌ها برای استفاده و بهره‌برداری از جهان طبیعی است؛ پس این گزاره به تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی باز می‌گردد.
- ب) اقدامات شتاب‌زده انسان در مواجهه با طبیعت (مانند ریختن زباله و آلوده کردن محیط)، به تأثیر جهان اجتماعی بر جهان طبیعی باز می‌گردد.
- ج) شناخت خداوند، فرشتگان و ... موجب تغییر آرمان‌ها و ارزش‌های زندگی انسان می‌شود؛ پس به تأثیر جهان ماوراءطبیعی بر جهان اجتماعی مربوط است.
- د) خشکسالی، یک پدیده طبیعی است که انسان‌ها برای مهار آن و مقابله با آن از احداث انبار و سیلو استفاده می‌کنند؛ پس به تأثیر جهان طبیعی بر جهان اجتماعی باز می‌گردد.

(پهوان اجتماعی، صفحه ۲۶)

۲۴- گزینه «۱»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

- گستره جهان اجتماعی به اندازه دانش و آگاهی آن است.
- زلزله، به واسطه ارتباط با زندگی انسان‌ها، وارد جهان اجتماعی می‌شود.

(پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۲۵- گزینه «۱»

بررسی سایر ردیف‌ها:

ردیف «۲»:

- خانواده، پدیده‌ای اعتباری است.
- خورشیدگرفتگی، پدیده‌ای تکوینی و طبیعی است.
- ردیف «۳»:
- خشکسالی، پدیده‌ای طبیعی است.

ردیف «۴»:

- باران، پدیده‌ای تکوینی و طبیعی است.

(پهوان اجتماعی، صفحه ۲۷)

۲۶- گزینه «۴»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(آیرو رحیمی)

- گزینه «۱»: سنت‌ها و قوانین الهی پدیده‌های ماوراءطبیعی هستند که به واسطه ارتباط با زندگی اجتماعی انسان در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند.
- گزینه «۲»: ساعت ساخته شده با برگ‌ها، پدیده‌ای اعتباری است و با قرارداد (مفهوم ساعت در زمان) معنا پیدا می‌کنند.
- گزینه «۳»: سنت‌های الهی پدیده‌های تکوینی ماوراءطبیعی هستند که به جهان اجتماعی وارد شده‌اند.

(پهوان اجتماعی، صفحه ۲۷)

۲۷- گزینه «۱»

تشریح موارد نادرست:

(مسین پراغی صبور)

- تمامی پدیده‌های اجتماعی، بُعد هویتی محسوس و عینی ندارند.
- تمام پدیده‌های اجتماعی، هویت ذهنی و معنایی دارند.
- در جهان اجتماعی، بُعد معنایی و ذهنی پدیده‌ها اهمیت بسیاری دارد؛ نه بُعد محسوس.
- ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های بیرونی، در دو حوزه کاملاً متفاوت حضور دارند. ارزش‌های اجتماعی و کنش‌های درونی از آن دسته پدیده‌هایی هستند که بُعد معنایی بیشتری دارند؛ اما کنش‌های بیرونی از آن دسته پدیده‌هایی هستند که بُعد محسوس بیشتری دارند.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۸- گزینه «۲»

بررسی موارد:

(غائقه شمسی)

- امیدواری سارا برای کاهش وزن: در سطح خرد شکل می‌گیرد (یک فرد) و چون این امیدواری در ذهن فرد است، پدیده‌ای ذهنی است.
- نرخ طلاق در یک جامعه: یک شاخص آماری کلان است و کاملاً عینی و قابل اندازه‌گیری می‌باشد. پس جایگاهش کلان و عینی است.
- عدالت اجتماعی: یک ارزش اجتماعی در سطح جامعه است؛ بنابراین کلان و ذهنی است.

- تصور برنده شدن جایزه در ذهن فرد: این پدیده در سطح خرد اتفاق می‌افتد (یک فرد) و از آن‌جا که در ذهن فرد است، پدیده‌ای ذهنی است.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، مشابه هم‌انرژی کنیز، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۹- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - آرمین یوسفی)

- خانواده، تعلیم و تربیت، سیاست و اقتصاد از مهم‌ترین نهادهای اجتماعی هستند.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه ۳۵)

۳۰- گزینه «۴»

بررسی سایر گزینه‌ها:

(کتاب آبی)

- گزینه «۱»: عقاید و ارزش‌ها در لایه‌های عمیق قرار دارند.
- گزینه «۲»: زبان نوشتاری و گفتاری، نماد و از لایه‌های سطحی هستند.
- گزینه «۳»: لایه‌های عمیق جهان اجتماعی، تأثیرات همه‌جانبه دارند.

(ایزرا و لایه‌های پهوان اجتماعی، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)



عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه «۳»

(افشین کریمیان فرد)

«غَلَبْنَا أَنْ نَحْفَظَ»: بر ما واجب است که محافظت کنیم (رد گزینه ۱) / «علی الأرض»: از زمین (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «لنا»: برای ما (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مسؤولیة مشتركة»: مسئولیتی مشترک (رد گزینه ۴)

(ترجمه، صفحه‌های ۲۰ و ۳۰)

۳۲- گزینه «۳»

(مهران سعیرنیا)

«أمر الأب إبنه»: پدر به پسرش دستور داد (رد سایر گزینه‌ها) / «أَنْ يُغْلِقَ ... و يُطْفِئَ»: که ببندد و خاموش کند / «الباب»: در (رد گزینه ۱) / «مكيف الهواء»: کولر / «قبل النوم»: قبل از خواب (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۱۸)

۳۳- گزینه «۱»

(مرتضی کاظم شیروردی)

«كنت تعلم أن...»: می‌دانستی که (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «الموافق العامة»: تأسیسات عمومی (رد گزینه ۴) / «هي المتاحف»: همان موزه‌ها (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «المكتبات التي»: کتابخانه‌هایی که (رد گزینه ۳) / «تمتلكها الدولة»: دولت مالک آن‌هاست (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

(ترجمه، صفحه ۱۹)

۳۴- گزینه «۱»

(کامران عبدالهی)

«أقرأ منها كتاباً»: از آن‌ها کتابی را می‌خوانم

(ترجمه، ترکیبی)

۳۵- گزینه «۲»

(مهران سعیرنیا)

«در روز هفتم»: فی الیوم السابع (رد گزینه ۱) / «از ماه دهم»: من الشهر العاشر (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «با برادرم»: مع أخی (رد گزینه ۳) / «به تهران»: إلى طهران / «رفتیم»: ذهب (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(تعریب، ترکیبی)

۳۶- گزینه «۲»

(افشین کریمیان فرد)

ترجمه عبارت: «دوست: او کسی است که همراه ما در یک وطن زندگی می‌کند».

کلمه «المواطن (شهروند)» مناسب این تعریف است.

(واژگان، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۲۷)

۳۷- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - زهرا اشرفی)

تنها عبارت نادرست، عبارت «ج» می‌باشد؛ چرا که محدود اعداد ۳ تا ۱۰ به صورت جمع می‌آید. (صحیح: «خمسة جُود»)

(مفهوم و قواعد، صفحه‌های ۲۲، ۲۳ و ۲۴)

۳۸- گزینه «۳»

(محسن ربیعی)

«الستابع»، «الثانی عشر» و نیز «الأول» در «ربیع الأول» همگی عدد ترتیبی هستند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «ثلاث» عدد اصلی و «الرابع» عدد ترتیبی است.

گزینه «۲»: «الثانية» عدد ترتیبی و «الإثنين» عدد اصلی است.

گزینه «۴»: «سنة» عدد اصلی و «التاسعة» عدد ترتیبی است.

(قواعد، صفحه ۲۲)

۳۹- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - زهرا اشرفی)

بیست ضربدر دو مساوی چهل است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نود منهای ده مساوی پنجاه است. (نادرست است).

گزینه «۲»: صد تقسیم بر دو مساوی پنج است. (نادرست است).

گزینه «۳»: هشتاد به علاوه بیست مساوی چهل است. (نادرست است).

(قواعد، صفحه ۲۴)

۴۰- گزینه «۴»

(مرتضی کاظم شیروردی)

محدود عدد «تِسعة و سَبعين (۷۹)» باید به صورت مفرد (طالباً) بیاید.

دقت کنید که محدود اعداد ۱۱ تا ۹۹ به صورت مفرد می‌آید.

(قواعد، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)



تاریخ (۱)

۴۱- گزینه «۲»

(فاطمه عزیزی)

در یک تقسیم‌بندی کلی، گذشته بشر به دو دوره پیش از تاریخ و دوره تاریخی تقسیم می‌شود.

تشریح عبارات:

الف) دوران پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

ب) انسان‌های اولیه در دوره گردآوری خوراک، از پناهگاه‌های طبیعی مانند غارها و نیز کلبه‌هایی که از شاخ و برگ درختان و گیاهان می‌ساختند، برای حفظ جان خود بهره می‌بردند.

ج) دوران پیش از تاریخ، به دورانی طولانی از زندگی انسان گفته می‌شود که با ظهور او در پهنه گیتی آغاز شد و تا اختراع خط و گسترش تمدن در حدود ۵۰۰۰ سال پیش به طول انجامید.

د) در عصر نوسنگی، انسان علاوه بر این که فن ساخت ابزار و ظروف سنگی را ترقی داد، با ابداع چرخ سفالگری، ظروف گلی تولید کرد و با استفاده از پشم حیوانات، موفق به تولید پارچه شد.

(پدایش تمرین؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲)

۴۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرمهر مهنی)

در واقع باور به این که «خدایان انسان را برای خدمت به خود خلق کرده‌اند» متعلق به مردمان بین‌النهرین به‌ویژه سومریان است.

(پدایش تمرین؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۳ و ۳۴)

۴۳- گزینه «۱»

(فاطمه عزیزی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: کهن‌ترین دوران زندگی انسان را «عصر سنگ» نامیده‌اند.

گزینه «۳»: یکی از اتفاقات مهم دوران پیش از تاریخ، به‌کار گرفتن آتش بود. این اتفاق، تأثیر بسزایی بر زندگی انسان و ارتباط او با محیط گذاشت.

گزینه «۴»: کاوش‌های باستان‌شناسی اخیر، بیشتر، مناطق کوهپایه‌ای زاگرس در غرب ایران را خاستگاه کشاورزی می‌داند.

(پدایش تمرین؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۴۴- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - امیرمهر مهنی)

مهم‌ترین پیامدهای کشاورزی عبارت‌اند از:

۱- کشاورزان به منظور کاشت، داشت و برداشت محصول، از دوره‌گردی دست برداشتند و نخستین روستاها را به عنوان سکونتگاه‌های دائم ایجاد کردند. (رد گزینه «۳»)

۲- به دلیل تولید مازاد بر نیاز، عده‌ای به فعالیت دیگری غیر از تولید خوراک مانند ابزارسازی، سفالگری و پارچه‌بافی روی آوردند و در تولید این محصولات مهارت و تخصص یافتند. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

۳- در نتیجه تولید مازاد بر نیاز، داد و ستد میان روستاهای دور و نزدیک به تدریج آغاز شد. رونق داد و ستد، زمینه آشنایی مردم مناطق مختلف را با آداب و رسوم، مهارت‌ها و اندیشه‌های یکدیگر فراهم آورد.

(پدایش تمرین؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۴)



۴۵- گزینه «۳»

(مهری یوسف زاده)

بررسی عبارات:

الف) پس از ضعف و زوال حکومت بابل قدیم، آشوریان به قدرت رسیدند و با لشکرکشی‌های پیاپی به سرزمین‌های همجوار و غارت و ویران کردن آن‌ها بر قلمرو و ثروت خود افزودند.

ب) امپراتوری سارگن از قوم آکد، از سواحل شرقی دریای مدیترانه تا کوه‌های زاگرس امتداد داشته است.

ج) صنعتگران سومری علاوه بر مهارت در سفالگری، در ساخت ابزار و جنگ‌افزارهای مفرغین نیز ماهر بودند.

د) مصر از منابع طبیعی سنگ آهک و سنگ خارا بهره‌مند بود و معماران مصری برای ساختن هرم و دیگر بناها از آن‌ها استفاده می‌کردند.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه‌های ۳۶، ۳۷ و ۳۱)

۴۶- گزینه «۱»

(فاطمه شمسی)

تشریح عبارات نادرست:

- مصر اغلب از طریق شبه‌جزیره سینا در شمال شرق کشور، در معرض هجوم بیرونی قرار می‌گرفت.

- اهرام سه‌گانه در دوره امپراتوری قدیم به دستور فرعون‌ها ساخته شد.

(پیدایش تمدن؛ بین‌النهرین و مصر، صفحه ۳۸)

۴۷- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرمهر مسمی)

بررسی موارد:

- در واقع «ژنگ»، نام اصلی «شی‌هوانگ‌تی» است. او بزرگ‌ترین مخالف اندیشه‌های کنفوسیوس بود و دستور داد کتاب‌های او را بسوزانند.

- اساس تعلیم کنفوسیوس این بود که مردم چگونه رفتار کنند و حاکمان چگونه رفتار مناسب را میان مردم ترویج دهند.

نکته: کنفوسیوس بیش از هر چیز به رفتار اخلاقی توجه داشت و دربارهٔ دین و خدایان چینی خیلی کم سخن گفته است.

- انتخاب مأموران دولتی بر پایهٔ اصول و تعلیمات کنفوسیوس بود. در چارچوب این اصول، افراد براساس توانمندی و شایستگی‌های خویش و نه بر مبنای ثروت و وابستگی‌های خانوادگی به خدمت گرفته می‌شدند.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۴۸- گزینه «۲»

(علیرضا آزادی زاده)

بررسی موارد:

یکسان کردن مقیاس وزن‌ها، اندازه‌ها و عیار سکه‌ها (ب) و تکمیل دیوار بزرگ چین (ج) از حوادث دوران فرمانروایی شی‌هوانگ‌تی امپراتور سلسلهٔ چهاین است. گشایش جادهٔ ابریشم (الف) و رواج و رسمیت یافتن آیین کنفوسیوس (د) از رویدادهای زمان سلسلهٔ هان است.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)

۴۹- گزینه «۴»

(محسن ربیعی)

عبارات «الف»، «ب» و «و»، ناظر به تمدن هند می‌باشند.

عبارات «ج»، «د» و «ه»، ناظر به تمدن چین هستند.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۹)

۵۰- گزینه «۴»

(راضیه ابراهیمی نژاد)

بررسی عبارات نادرست:

الف) آیین برهمنی بر پرستش خدایان متعدد استوار بود؛ اما آیین کنفوسیوس بیشتر به رفتار اخلاقی توجه داشت و کمتر دربارهٔ خدایان چینی سخن گفته است.

ج) آیین برهمنی برخلاف آیین بودا و تعلیم کنفوسیوس، بر مناسک مذهبی از جمله قربانی کردن تأکید داشت.

(هند و چین، صفحه‌های ۴۳ تا ۴۹)

جغرافیای ایران

۵۱- گزینه ۳

(مشابه امتحانی - عرشیا مموری)

ترتیب مراحل پژوهش در جغرافیا:

(۱) طرح سؤال و بیان مسئله

(۲) تدوین فرضیه

(۳) جمع‌آوری اطلاعات

(۴) پردازش اطلاعات

(۵) نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۹)

۵۲- گزینه ۳

(موری یوسف‌زاده)

فرضیه پاسخ پیشنهادی و حدس اندیشمندانه محقق به سؤال تحقیق است. پژوهشگر با توجه به مسئله خود، پیشنهادها و خبرهای اولیه را در چارچوب مسئله پژوهش خود ارائه می‌کند. فرضیه‌های پژوهشگر به میزان دانش، تجربیات و سوابق پژوهشی در دسترس او بستگی دارد.

فرضیه‌سازی یکی از مراحل حساس پژوهش است؛ زیرا فرضیه‌ها در هر پژوهش، نقش راهنما را دارد (الف) و به فعالیت‌هایی که قرار است انجام شود جهت می‌دهد (د).

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

۵۳- گزینه ۱

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

نکته مورد توجه در مرحله طرح سؤال و بیان مسئله این است که پژوهشگر باید پژوهش دیگران را مورد بررسی قرار دهد؛ به عبارت دیگر، مطالعه سابقه، پیشینه مسئله و نتایج پژوهش دیگران، مورد نیاز پژوهشگر است. او با این کار نسبت به موضوع، اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سؤالی که برایش پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه ۱۰)

۵۴- گزینه ۲

(مشابه امتحانی - ایلیا قنبری)

(الف) در روش کتابخانه‌ای، در برخی پژوهش‌ها تمام تلاش پژوهشگر در کتابخانه صورت می‌گیرد و در برخی دیگر، بخشی از پژوهش در آنجا انجام می‌شود. عکس‌های هوایی، تصاویر ماهواره‌ای و سالنامه‌های آماری از جمله منابع کتابخانه‌ای محسوب می‌شوند.

(ب) در روش میدانی، فرد برای جمع‌آوری اطلاعات ناگزیر است به مکان مورد تحقیق برود و با مراجعه به افراد یا محیط و برقراری ارتباط مستقیم با مکان مورد مطالعه به گردآوری اطلاعات بپردازد.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۱ و ۱۲)

۵۵- گزینه ۴

(رافیه ابراهیمی‌نژاد)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) پرسش‌نامه، مصاحبه و مشاهده، از ابزارهای گردآوری اطلاعات در روش میدانی هستند نه کتابخانه‌ای.

(ج) مطالعه سابقه، پیشینه و نتایج پژوهش دیگران، در مرحله طرح سؤال و بیان مسئله انجام می‌گیرد. پژوهشگر با این کار نسبت به موضوع، اطلاعات بیشتری پیدا می‌کند و مهم‌تر از همه، پی می‌برد سؤالی که برای او پیش آمده قبلاً پاسخ داده شده است یا خیر.

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۱۰ تا ۱۲)

۵۶- گزینه ۲

(عباس قزاردی)

(الف) چه عواملی باعث کاهش آب‌های زیرزمینی در دشت‌های مرکزی ایران شده است؟ (مرحله اول: طرح سؤال و بیان مسئله)

(ب) به نظر می‌رسد افزایش سطح زیر کشت محصولات پُرآبر و حفر بی‌رویه چاه‌های عمیق، علت اصلی کاهش منابع آب زیرزمینی باشد. (مرحله دوم: تدوین فرضیه)

مرحله سوم (جمع‌آوری اطلاعات) و مرحله چهارم (پردازش اطلاعات) مرحله پنجم (نتیجه‌گیری و ارائه پیشنهادها)

(روش مطالعه و پژوهش در جغرافیا، صفحه‌های ۹ تا ۱۲)

۵۷- گزینه ۴

(مشابه امتحانی - عرشیا مموری)

به محل دقیق هر پدیده یا مکان، با توجه به طول و عرض جغرافیایی، موقعیت مطلق یا ریاضی آن مکان می‌گویند.

ایران در عرض جغرافیایی ۲۵ تا ۴۰ درجه در جنوب منطقه معتدله نیمکره شمالی و همچنین در ۴۴ تا ۶۳ درجه طول شرقی واقع شده است.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۱۳)

۵۸- گزینه ۲

(علیرضا آزادی‌زاده)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه ۱: موقعیت مطلق

گزینه ۲: موقعیت نسبی

گزینه ۳: ویژگی کمی

گزینه ۴: ویژگی طبیعی

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

۵۹- گزینه ۲

(فانقه شمسی)

- دریای عمان، به واسطه مجاورت با آب‌های آزاد و وجود سواحل با قابلیت‌های دفاعی مناسب، از نظر اقتصادی و نظامی اهمیت زیادی برای ایران دارد.

- خلیج فارس، در مرکز و قلب ناحیه جغرافیایی و سیاسی جهان اسلام قرار دارد.

- تنگه هرمز به سبب این‌که دروازه خروجی نفت خلیج فارس است، مهم‌ترین آبراهه راهبردی و یکی از گذرگاه‌های تجاری مهم جهان است.

- دریای خزر، تأمین‌کننده ۹۰٪ از خاویار جهان می‌باشد.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه‌های ۱۷ تا ۱۹)

۶۰- گزینه ۲

(کتاب آبی)

مرز، مهم‌ترین عامل تشخیص و جدایی هر کشور از کشور همسایه است و نشان می‌دهد که سرزمین یک کشور تا کجا امتداد دارد.

(موقعیت جغرافیایی ایران، صفحه ۲۰)



منطق

۶۱- گزینه «۴»

(طهورا ره انبام)

مفهوم جزئی: مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد و معمولاً یا اسمی خاص است و یا با صفات اشاره «این» و «آن» همراه می‌شود.

مفهوم کلی: مفهومی است که قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را دارد؛ خواه این موارد واقعی و خارجی باشد خواه فرضی.

بنابراین جواب گزینه «۴» است، چرا که اسمی خاص مفهوم جزئی محسوب می‌شوند.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۶۲- گزینه «۳»

(مفهوم رضایی بقا)

تمام مفاهیم این گزینه کلی است؛ دقت کنید که مفهوم کلی ممکن است فقط یک مصداق واقعی داشته باشد، ولی فرض بیش از یک مصداق برای آن ممکن باشد.

بررسی مفاهیم جزئی در سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: آسیا

گزینه «۲»: این میز - مجموعه اعداد فرد

گزینه «۴»: حضرت محمد (ص)

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۶۳- گزینه «۲»

(طهورا ره انبام)

نکته: اگر بین مصادیق دو مفهوم کلی رابطه تساوی برقرار باشد، یعنی مصادیق آن دو کاملاً بر هم منطبق هستند.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ چرا که «هیچ الف ج نیست» و چون «هر الف ب است» پس «هیچ ب ج نخواهد بود».

گزینه «۲»: صحیح است. «هر الف ب است» و «هر الف است»؛ بنابراین «هر چه ب نیست الف هم نیست» و «هر چه الف نیست ب هم نیست». پس رابطه «الف» و «ب» با نقیض خودشان و نقیض دیگری، «تباین» است.

گزینه «۳»: نادرست است؛ چرا که هر چند «ج غیر از ب است» (چون غیر الف است)، اما با نقیض «الف» و «ب» نیز رابطه تساوی ندارد. ممکن است چیزی وجود داشته باشد که نه «الف» و «ب» باشد و نه «ج».

گزینه «۴»: نمی‌تواند درست باشد؛ چرا که هر آن چه غیر «الف» است غیر از «ب» هم هست. در واقع نقیض دو مفهوم متساوی، با هم متساوی‌اند نه متباین.

پس پاسخ ما، گزینه «۲» است.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۳)

۶۴- گزینه «۱»

(مفهوم رضایی بقا)

بررسی عبارات:

الف) میان «شیر» و «ماست»، رابطه «تباین» برقرار است؛ زیرا «هیچ شیری ماست نیست» و «هیچ ماستی شیر نیست». گرچه ماست از شیر به دست می‌آید، ولی اشتراکی در مصداق ندارند.

ب) میان «سبز» و «جسم» رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار است؛ زیرا «هر سبزی جسم است»، ولی «بعضی جسم‌ها سبز هستند» و «بعضی جسم‌ها سبز نیستند».

ج) میان «میز» و «پایه میز» رابطه «تباین» وجود دارد. زیرا همواره میان یک مفهوم و اجزای آن، رابطه تباین برقرار است.

د) میان «غیرایرانی» و «اروپایی»، رابطه «عموم و خصوص مطلق» برقرار است. زیرا غیرایرانی، اروپایی را کامل دربرمی‌گیرد، ولی مصادیق دیگری هم مختص خود (به جز مصادیق اروپایی) دارد.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۶۵- گزینه «۴»

(طهورا ره انبام)

هرگاه مفاهیمی را طبقه‌بندی می‌کنیم، وجوه اشتراک آن‌ها را با مفاهیم مشابه و وجوه افتراق آن‌ها را با مفاهیم غیرمشابه مشخص می‌کنیم. در دسته‌بندی مفاهیمی مثل موجودات باید از مفهومی عام آغاز و به مفهوم خاص برسیم. مثلاً از «موجود» شروع کنیم و به «انسان» برسیم. بنابراین گزینه «۴» نادرست است.

در یک دسته‌بندی درست، اقسام مختلف یک مفهوم باید نسبت به یکدیگر رابطه «تباین» داشته باشند. همچنین لازم است هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود در طبقه دیگر، رابطه «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۴)



۶۶- گزینه «۳»

(سالار صفایی)

در یک طبقه‌بندی درست باید مفاهیم هر طبقه از مفاهیم نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود در طبقه دیگر، رابطه «عموم و خصوص مطلق» داشته باشد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تنها میان مفاهیم کلی، طبقه‌بندی برقرار است. «علی» مفهوم جزئی است.

گزینه «۲»: «اسم» و «فعل» رابطه تباین دارند.

گزینه «۴»: «انسان» از «آفریقایی» عام‌تر است و ترتیب قرارگیری مفهوم عام و خاص رعایت نشده است.

(مفهوم و مصداق، مشابه نمودار طبقه‌بندی کتاب، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۶۷- گزینه «۳»

(طهورا ره‌انپام)

- تعریف لغوی یا لفظی: اگر برای تعریف یک مفهوم از معنای لغوی و اصطلاحات مترادف و آشنا برای مخاطب استفاده کنیم، تعریف ما لغوی خواهد بود. مانند «فردوس: معرب کلمه فارسی پردیس و به معنای باغ و بهستان است».

- تعریف از طریق ذکر مصادیق: اگر به ذکر نمونه‌هایی از مصادیق مفهوم و یا نمایش تصویر آن بپردازیم، مانند «مرکبات: پرتقال، لیمو، نارنگی و ... را مرکبات می‌گویند».

- تعریف مفهومی: اگر با دسته‌بندی ویژگی‌های یک مفهوم به ویژگی مشترک با سایر مفاهیم مشابه (امر عام) و ویژگی خاص آن (امر خاص) به تعریف مفهوم بپردازیم، مانند «مثلث: شکلی که دارای سه ضلع است» و «انسان: حیوان ناطق».

بنابراین پاسخ سؤال، گزینه «۳» است.

(اقسام و شرایط تعریف، مثال‌های کتاب، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۶۸- گزینه «۳»

(غریبه نورزاده)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعریف از نوع مفهومی است؛ زیرا ابتدا مفهومی عام از وسیله‌ای که با مفاهیم دیگر در «وسیله بودن» اشتراک دارد مطرح شده است، سپس نقطه افتراق یخچال که باعث تمایز آن از وسیله‌های دیگر می‌شود بیان شده است.

گزینه «۲»: تعریف از نوع مفهومی است؛ زیرا ابتدا وجه اشتراک جیوه با سایر عناصر مطرح شده، سپس وجه افتراق آن با سایر فلزات (مابع بودن در دمای طبیعی) مطرح شده است.

گزینه «۳»: تعریف از نوع ذکر مصادیق است. نکته کلیدی آن استفاده از کلماتی مانند «همچون، همانند و ...» است.

گزینه «۴»: تعریف از نوع مفهومی است؛ زیرا ابتدا وجه اشتراک خفاش با حیوانات پرنده دیگر (پروازکننده بودن) و سپس وجه افتراق آن (بچه‌زا بودنش) مطرح شده است.

(اقسام و شرایط تعریف، مشابه مثال‌های تمرین کتاب، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۳)

۶۹- گزینه «۱»

(سالار صفایی)

چهار شرط برای یک تعریف صحیح وجود دارد:

- واضح بودن: یعنی در تعریف باید از کلمات آشنا و مأنوس برای مخاطب استفاده کرد.

- دوری نبودن: یعنی نباید در تعریف یک مفهوم از خود مفهوم استفاده کرد.

- جامع بودن: یعنی تعریف باید تمام مصادیق آن مفهوم را در برگیرد.

- مانع بودن: یعنی تعریف، باید تنها بر مصادیق آن مفهوم صدق کند و مانع اغیار باشد.

در تعریف موردنظر شرط «دوری نبودن» رعایت نشده است؛ چرا که در تعریف مفهوم، مجدداً از کلمه «آزادی» استفاده شده است.

همچنین شرط «واضح بودن» رعایت نشده است؛ چرا که «در چارچوب چیزی بودن» و «بدون قید بودن» متناقض هستند.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)

۷۰- گزینه «۴»

(مهمد رضایی‌بقا)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تعریف جامع است، اما مانع نیست. زیرا هر اسبی (به طور کلی) جاندار علف‌خوار دارای یال و دم است، اما هر جاندار علف‌خوار دارای یال و دم، لزوماً اسب نیست. (مثل الاغ)

گزینه «۲»: تعریف جامع است، ولی مانع نیست. زیرا هر فعل، کلمه‌ای است که بر انجام کار یا روی دادن حالتی دلالت دارد، اما هر کلمه‌ای که بر انجام کار یا روی دادن حالتی دلالت دارد، لزوماً فعل نیست. (مثل مصدر)

گزینه «۳»: تعریف هم جامع و هم مانع است.

گزینه «۴»: تعریف نه جامع است و نه مانع. زیرا هر پرنده، موجود پروازکننده در آسمان نیست. (مثل مرغ و شترمرغ) هر موجود پروازکننده در آسمان، پرنده نیست. (مانند هواپیما)

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۴ و ۳۵)



منطق - سؤال‌های «مشابه» امتحانی

۷۱- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

به جز «ماه کنعان»، بقیه جزئی هستند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: همه مفاهیم کلی هستند.

گزینه ۳: «میدان آزادی» جزئی و بقیه کلی هستند.

گزینه ۴: «این پرند» جزئی و بقیه کلی هستند.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۷۲- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - امیرمحمدر حسینی)

مفهوم جزئی، مفهومی است که مصداق آن کاملاً مشخص است و قابلیت انطباق بر بیش از یک مورد را ندارد. مفهوم جزئی معمولاً یا اسمی خاص است؛ مانند: رخس، رود ارس یا با صفات اشاره «این» و «آن» همراه است؛ مانند: «این میز» یا «آن شهر». باقی مفاهیم کلی هستند.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۷۳- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - امیرمحمدر حسینی)

رابطه هر چیز با اجزای تشکیل‌دهنده‌اش «تباین» است، بنابراین میان مصادیق مفهوم «شهر» و «کشور» رابطه تباین برقرار است.

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

۷۴- گزینه ۱»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

شکل مطرح‌شده بیانگر رابطه «عموم و خصوص من وجه» است، بنابراین پاسخ صحیح گزینه ۱ است. مفاهیم این گزینه دو به دو با هم رابطه عموم و خصوص من وجه دارند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۲: رابطه «ورزشکار» و «کشتی‌گیر»، عموم و خصوص مطلق است. «ورزشکار < کشتی‌گیر»

گزینه ۳: رابطه همه مفاهیم با یکدیگر، عموم و خصوص مطلق است. «حیوان < پرند < کبوتر»

گزینه ۴: رابطه همه مفاهیم با یکدیگر، عموم و خصوص مطلق است. «هنرمندان < نقاشان < نقاشان مدرن»

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۷۵- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

رابطه S با G: عموم و خصوص مطلق

رابطه P با G: عموم و خصوص مطلق

 $S < G < P$

(مفهوم و مصداق، صفحه ۲۲)

۷۶- گزینه ۲»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

در یک طبقه‌بندی صحیح، مفاهیم باید از عام به خاص مرتب شوند. ضمناً در نظر داشتن نسبت‌های چهارگانه میان مفاهیم از اهمیت زیادی برخوردار است. اقسام مختلف یک مفهوم باید با هم رابطه «تباین» داشته باشند و مفاهیم هر طبقه نسبت به مفاهیم زیرمجموعه خود در طبقه دیگر، باید رابطه «عموم و خصوص مطلق» داشته باشند.

(مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۷۷- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

تشریح عبارات:

(الف) دارای ایراد واضح نبودن / مبهم بودن است.

(ب) به تعریف لغوی، «تعریف لفظی» نیز می‌گویند.

(ج) تعریف «سوبسید: یارانه» ایرادی ندارد، اما «یارانه: سوبسید» دارای ایراد واضح نبودن است. سوبسید عبارتی دشوارتر از یارانه است در صورتی که یارانه لفظی شناخته‌شده‌تر است. (در حالت کلی و بدون در نظر گرفتن اطلاعات خاص مخاطب)

(د) تعریف مفهومی است؛ اما «جامع و مانع» نیست. در هر حال در اینجا نوع تعریف موردنظر بوده است و نه شرایط تعریف؛ پس این عبارت صحیح است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰، ۳۱، ۳۴ و ۳۵)

۷۸- گزینه ۳»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

در تعریف مفهومی به مفاهیمی نیاز داریم که عام و خاص بوده و در یک راستا قرار بگیرند. در این صورت رابطه آن‌ها باید «عموم و خصوص مطلق» باشد.

بررسی رابطه میان مفاهیم گزینه‌ها:

گزینه ۱: تباین

گزینه ۲: تباین

گزینه ۳: عموم و خصوص مطلق

گزینه ۴: عموم و خصوص من وجه

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۱)

۷۹- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه ۱: تعریف مفهومی

گزینه ۲: تعریف لغوی یا لفظی

گزینه ۳: تعریف لغوی یا لفظی

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

۸۰- گزینه ۴»

(مشابه امتحانی - بهار هلالی)

تعریف یک چیز با خودش، «تعریف دوری» نام دارد.

بنابراین تعریف موارد «الف، ب، ه، و» دوری هستند.

تعریف «ج» ایرادی ندارد.

تعریف «د» مبهم است.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه ۳۵)



اقتصاد

۸۱- گزینه «۲»

(آرش کتاب فروش ببری)

هزینه‌هایی که پرداخت شده است و شما نمی‌توانید آن را بازگردانید «هزینه هدررفته» نام دارد؛ این هزینه‌ها نباید تأثیری در انتخاب و تصمیم شما داشته باشد. مفهوم هزینه‌های هدررفته را می‌توانید پولی تصور کنید که در یک چاه عمیق افتاده است و دیگر قابل دسترس نیست. تنها هزینه‌ای که بر تصمیم‌گیری‌تان مؤثر است، هزینه‌هایی است که در زمان تصمیم‌گیری شما به‌وجود می‌آیند. توجه به هزینه‌های هدررفته، جزء اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری است. هزینه‌های هدررفته مهم نیستند، زیرا دیگر رفته‌اند و قابل برگشت نیستند.

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۸ و ۳۱)

۸۲- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - احسان عالی‌نژاد)

هر کسب و کاری چه شخصی باشد چه در قالب شرکت، با مسئله انتخاب مواجه است. قبل از هر تصمیم در انتخاب کسب و کار اصول زیر باید رعایت شود:

«شناسایی منابع کمیاب خود - محاسبه هزینه فرصت هر انتخاب - ترسیم قید بودجه - فراموش کردن هزینه‌های هدررفته - مقایسه هزینه‌ها و منافع»
(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۴ تا ۲۹)

۸۳- گزینه «۱»

(علی صیدی)

الف) هر نقطه بر روی نمودار نشان‌دهنده کل بودجه فرد است. برای به‌دست آوردن قید بودجه می‌توانیم یکی از نقاط دو طرف نمودار را در نظر بگیریم:
تومان $120,000 = 15,000 \times 8$ = میزان بودجه با در نظر گرفتن نقطه D
قیمت هر کیلو خیار
تومان $120,000 = 30,000 \times 4$ = میزان بودجه با در نظر گرفتن نقطه E
قیمت هر کیلو پرتقال

(رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

ب) در نقطه B فرد می‌تواند ۴ کیلو خیار و ۲ کیلو پرتقال بخرد، در هر کیلو خیار ۱۰ عدد خیار و در هر کیلو پرتقال ۵ عدد پرتقال وجود دارد، بنابراین:

$$4 \times 10 = 40 \text{ : تعداد خیار در نقطه B}$$

$$2 \times 5 = 10 \text{ : تعداد پرتقال در نقطه B}$$

(رد گزینه «۲»)

ج) در نقطه A ما ۶ کیلو خیار و ۱ کیلو پرتقال داریم با حرکت از نقطه A به نقطه C مقدار خیار به ۲ کیلو کاهش می‌یابد و در عوض پرتقال به میزان ۳ کیلو افزایش می‌یابد.

در نتیجه برای خرید ۲ کیلو پرتقال بیشتر، باید از خرید ۴ کیلو خیار صرف‌نظر کنیم.
(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۸۴- گزینه «۲»

(آیرو رحیمی)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست؛ مدیریت می‌تواند آثار کمیابی را کاهش دهد ولی اصل کمیابی را حذف نمی‌کند.

گزینه «۲»: درست؛ کمیابی دو اصل دارد. اصل اول: منابعی که در اختیار دارید پایان‌ناپذیر نیست بلکه برعکس، کاملاً محدود و پایان‌پذیر است. اصل دوم: هر چیزی دارای محدودیت در استفاده است.

گزینه «۳»: نادرست؛ کمیابی شامل همه منابع (زمان، کار، سرمایه و ...) می‌شود.

گزینه «۴»: نادرست؛ مالکیت هیچ‌وقت محدودیت ذاتی منابع را از بین نمی‌برد. ما به منابع در دسترس محدود شده‌ایم.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۲۵)

۸۵- گزینه «۱»

(هسین پراغی‌صبور)

برای اینکه تصمیم‌گیری منطقی باشد باید تمام منافع را با تمام هزینه‌ها مقایسه کرد و در نهایت به این نتیجه رسید که منافع بیشتر از هزینه‌ها است؛ نه اینکه هزینه‌ها بیشتر از منافع باشد.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۲۹)

۸۶- گزینه «۱»

(سپهره فتح‌الهی)

بررسی اشتباهات رایج تصمیم‌گیری اعضای خانواده احمدی:

- آقای احمدی: موقعیت‌های جدید را بررسی نمی‌کند، پس دچار اشتباه رایج «چسبیدن به وضعیت فعلی» شده است.

- سه‌پند در ابتدا دچار اشتباه «اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها» شده است؛ زیرا فقط به علت نیم‌بها بودن بلیت آن را تهیه کرده است و وقتی متوجه شد که فیلم برایش جذاب نیست، به خاطر هزینه‌ای که کرده بود در سینما ماند که این نشان‌دهنده اشتباه «توجه به هزینه‌های هدررفته» است.

- سیودا: به جای صبر در تحصیل و یادگیری و بهره‌مندی از منافع آینده آن، سراغ کارهای کم‌ارزش رفته است؛ یعنی دچار اشتباه رایج «بی‌صبری زیاد» شده است.

- همسر آقای احمدی می‌خواهد در زمینه‌های پرخطر بدون آگاهی و آمادگی لازم سرمایه‌گذاری کند، در نتیجه دچار اشتباه رایج «اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن» شده است.

(اصول انتقاب درست، صفحه ۳۱)



۸۷- گزینه «۳»

(مشابه امتحانی - امیرمهد کریمی عقیده)

شرکت در حالت ناکارا قرار دارد؛ یعنی از تمام منابع و امکانات خود به‌طور کامل استفاده نکرده است، در نتیجه نیازی به استخدام نیروی جدید ندارد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۸۸- گزینه «۳»

(آرش کتاب‌فروش‌بدری)

شرکت حداکثر می‌تواند ۱۰۰ واحد کالای «الف» یا ۴۰۰ واحد کالای «ب» تولید کند. بنابراین معادله مرز امکانات تولید (PPF) به صورت زیر است:

$$\frac{\text{الف}}{۱۰۰} + \frac{\text{ب}}{۴۰۰} = ۱$$

هر ترکیبی که مقدار آن کمتر از ۱ باشد، درون مرز (ناکارا) قرار دارد، هر ترکیبی که دقیقاً برابر ۱ باشد، روی مرز (کارا) قرار می‌گیرد و هر ترکیبی که بیشتر از ۱ شود، غیرممکن است.

وضعیت فعلی شرکت:

$$\frac{۲۰}{۱۰۰} + \frac{۲۸۰}{۴۰۰} = ۰/۲ + ۰/۷ = ۰/۹$$

این عدد کمتر از ۱ است. پس تولید فعلی در داخل منحنی و ناکارا است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: (۲۵ واحد «الف» و ۲۸۰ واحد «ب»)

$$\frac{۲۵}{۱۰۰} + \frac{۲۸۰}{۴۰۰} = ۰/۲۵ + ۰/۷ = ۰/۹۵$$

عدد کمتر از ۱ است، در نتیجه تولید همچنان ناکارا است.

گزینه «۲»: (۲۰ واحد «الف» و ۳۰۰ واحد «ب»)

$$\frac{۲۰}{۱۰۰} + \frac{۳۰۰}{۴۰۰} = ۰/۲۰ + ۰/۷۵ = ۰/۹۵$$

عدد کمتر از ۱ است، در نتیجه تولید همچنان ناکارا است.

گزینه «۳»: (۲۰ واحد «الف» و ۳۲۰ واحد «ب»)

$$\frac{۲۰}{۱۰۰} + \frac{۳۲۰}{۴۰۰} = ۰/۲۰ + ۰/۸۰ = ۱$$

عدد برابر با ۱ است، بنابراین تولید بر روی مرز امکانات قرار دارد و کارا است.

گزینه «۴»: (۱۵ واحد «الف» و ۲۸۰ واحد «ب»)

$$\frac{۱۵}{۱۰۰} + \frac{۲۸۰}{۴۰۰} = ۰/۱۵ + ۰/۷۰ = ۰/۸۵$$

عدد کمتر از ۱ است، در نتیجه تولید همچنان ناکارا است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۰)

۸۹- گزینه «۲»

(علی صیری)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ منحنی مرز امکانات تولید نشان می‌دهد که

منابع کمیاب (نه نامحدود) بین تولید دو کالا یا بیشتر تقسیم شده است.

گزینه «۲»: درست است؛ منحنی مرز امکانات تولید نشان‌دهنده حداکثر

تولید با منابع موجود است.

گزینه «۳»: نادرست است؛ منحنی مرز امکانات تولید حداکثر تولید ممکن را

نشان می‌دهد، نه حداقل.

گزینه «۴»: نادرست است؛ منحنی مرز امکانات تولید، یک منحنی از چندین

ترکیب بهینه است، نه فقط یک ترکیب. این منحنی گزینه‌های مختلفی را

برای انتخاب به ما نشان می‌دهد.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ و ۳۷)

۹۰- گزینه «۴»

(مشابه امتحانی - ایلینا قنبری)

نقطه «ح» غیرقابل دستیابی است. زیرا منابع ما محدود است و تنها در

صورت افزایش منابع می‌توانیم به نقطه «ح» برسیم نقاط «ر» و «ز» زیر مرز

امکانات تولید قرار دارند که نشان‌دهنده ناکارا بودن است؛ زیرا اقتصاد از

بیشترین منابعش استفاده نکرده است.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۰)



دفتري چي پاسخ

عمومي دهم

(رشته انساني)

۳۰ آبان ماه ۱۴۰۴

تعداد سوالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۱)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۱)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۱)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحات

فارسی (۱)	حسن افتاده - حسین پرهیزگار - سعید جعفری - محسن فدایی - حمیدرضا کرمی - ریحانه سادات طباطبایی - ابوالفضل عباسزاده
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی - عباس سیدشبهستری - فردین سماقی - مرتضی محسنی کبیر - میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۱)	رحمتاله استیری - ایمان حسن پور - محبتی درخشان گرمی - بیتا قربان پور - مانی صفایی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	ویراستار رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۱)	ریحانه سادات طباطبائی	مرتضی منشاری - مریم پیروی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	الناز معتمدی - محسن جمشیدی - مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۱)	یاسین ساعدی	امیرمهدی افشار - سکینه گلشنی	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور - یحیی بلوچی - مصطفی وکالتی
دین و زندگی (۱) (اقلیت)	دبورا حاتانیان	دبورا حاتانیان	—	—
زبان انگلیسی (۱)	هلیا حسینی نژاد	فاطمه نقدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سپهر اشتیاقی - زهرا فلاحي - علیرضا رمضانزاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
حروفنگار و صفحه آرا	فاطمه علی یاری
ناظر چاپ	سوران نعیمی

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۱)

۱۰۱- گزینه «۲»

(حسن افتاده - تبریز)

معادل معنایی واژه «تناور»: (تنومند/ فربه/ قوی جثه) است.

(واژه نامه، صفحه ۳۳)

۱۰۲- گزینه «۳»

(همیدرضا کریمی - تبریز)

معانی واژگان به ترتیب زیر است:

«رفیع: بلند، مرتفع، ارزشمند»/ «محنت: اندوه، غم، رنج و بلا»/ «عزم: قصد، اراده»/ «سخره: مسخره کردن، ریشخند»/ «آیت: نشانه»

(لغت، صفحه های ۲۸ تا ۴۵)

۱۰۳- گزینه «۲»

(مفسر فدایی - شیراز)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: املای «ضمن» نادرست است که املای درست آن «زمان» است.
گزینه «۳»: املای «عجل» نادرست است که املای درست آن «اجل» است.
گزینه «۴»: املای «ضالمان» نادرست است که املای درست آن «ظالمان» است.
(املا، صفحه ۴۱)

۱۰۴- گزینه «۱»

(سعید معفری)

در این جمله «ای مرگ تو معیار» حذف به قرینه معنایی وجود دارد:

ای [کسی که] مرگ تو معیار [است]

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۲»: حذف به قرینه لفظی: و آب را [دوست می دارم]
گزینه «۳»: حذف به قرینه لفظی: دیگر سو یزیدی [شد]
گزینه «۴»: حذف به قرینه لفظی: آینه دار نجابت [است]

(دستور زبان فارسی، صفحه های ۳۱ و ۳۲)

۱۰۵- گزینه «۱»

(ریحانه سادات طباطبایی)

«سختی» در مصراع دوم نقش نهاد دارد و «تا» حرف ربط است.

(دستور زبان فارسی، صفحه های ۴۱ تا ۴۳)

۱۰۶- گزینه «۲»

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

کودک عقل اضافه تشبیهی است (عقل همچون کودکی است که ...). اما سایر عبارات در هر گزینه استعاره یا، اضافه استعاری است که واژه اول برای واژه دوم عاریه و قرضی است.

(آرایه های ادبی، صفحه های ۳۲ و ۳۳)

۱۰۷- گزینه «۴»

(هسین پرهیزگار - سبزوار)

صورت کامل شعر، به شرح زیر است:

«دل اگر خداشناسی، همه در رخ علی بین / به علی شناختم من، به خدا
قسم خدا را»

(مفظ شعر، صفحه ۴۴)

۱۰۸- گزینه «۳»

(سعید معفری)

ترجمه متن عربی صورت سؤال: روزگار دو روز است: روزی به سود تو و روزی به زیان تو.

در عبارت صورت پرسش و بیت گزینه «۳» به این مطلب اشاره شده است که خوشبختی و بهروزی هیچکس همیشگی نیست و روزگار شوربختی هم فراخواهد رسید.

(آرایه های ادبی، صفحه ۴۱)

۱۰۹- گزینه «۱»

(ابوالفضل عباس زاده)

بیت مذکور در صورت سؤال، سروده سیف فرغانی است که در سده هفتم هجری، هنگامی که شهرهای بزرگ و آباد ایران، در آتش بیداد مغولان می سوخت، این شعر را سرود. او از رفتار ظالمانه فرمانروایان و تاخت و تاز سپاه مغول، با بیان کوبنده ای انتقاد می کند.

(تاریخ ادبیات، صفحه های ۴۱ و ۴۳)

۱۱۰- گزینه «۲»

(مفسر فدایی - شیراز)

این بیت به معنای «گذر ایام ظلم و ستم» و «نابودی قدرت های ظالم در پایان» می باشد. شاعر در واقع به مفهوم «نابایداری ظلم و قدرت» اشاره داشته است و سایر مفاهیم صحیح نمی باشند.

(مفهوم، صفحه های ۳۹ تا ۴۱)



دین و زندگی (۱)

۱۱۱- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

خداوند در آیه ۵۷ سوره عنکبوت می‌فرماید:

«كُلَّ نَفْسٍ ذَائِقَةُ الْمَوْتِ ثُمَّ إِلَيْنَا تُرْجَعُونَ: هرکسی طعم مرگ را می‌چشد،

آنگاه به‌سوی ما بازگردانده می‌شود.» و این مفهوم با جمله ذکرشده در

صورت سؤال همخوانی دارد.

(به‌سوی پاوردانگی، صفحه ۲۳)

۱۱۲- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

نهراسیدن خداپرستان و معتقدان به آخرت از مرگ، سبب می‌شود که دفاع

از حق و مظلوم و فداکاری در راه خدا آسان‌تر شود و شجاعتشان به مرحله

عالی برسد و آنگاه که حیات این دنیا چیزی جز ننگ و ذلت نباشد و

فداکاری در راه خدا ضرورت پیدا کند، انسان‌ها به استقبال شهادت بروند و

با شهادت خود راه آزادی انسان‌ها را هموار کنند.

(در گزینه «۴» هر دو بخش، نادرست است؛ زیرا این شجاعت مؤمنان است

که به مرحله عالی می‌رسد و ریشه‌کن کردن ظلم به‌صورت کامل از نتایج

نترسیدن انسان از مرگ و آمادگی فداکاری در راه خدا نیست).

(به‌سوی پاوردانگی، صفحه ۲۶)

۱۱۳- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

خداپرستان حقیقی گرچه در دنیا زندگی می‌کنند و زیبا هم زندگی

می‌کنند؛ اما به آن دل نمی‌سپزند، از این‌رو، مرگ را ناگوار نمی‌دانند. آنان

معتقدند که مرگ برای کسانی ناگوار و هولناک است که زندگی را محدود

به دنیا می‌بینند یا با کوله‌باری از گناه از دنیا می‌روند.

(به‌سوی پاوردانگی، صفحه ۲۶)

۱۱۴- گزینه «۲»

(غردین سماقی)

آثار و پیامدهای انکار معاد، گریبان کسانی را نیز که معاد را به لحاظ فکری

و استدلالی قبول دارند اما این قبول داشتن به ایمان و باور قلبی آن‌ها تبدیل

نشده است، می‌گیرد. این افراد، با اینکه می‌دانند آخرتی هست، چون قلباً

پایبند به این فکر خود نیستند، در بسیاری از موارد متناسب با این نگاه و

فکر خود عمل نمی‌کنند و در صورت تداوم این رفتارها، کارشان به جایی

خواهد رسید که آخرت را از یاد ببرند و مانند گروه سوم به گناهان بزرگ و

کوچک آلوده شوند.

(به‌سوی پاوردانگی، صفحه‌های ۲۴، ۲۹ و ۳۰)

۱۱۵- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

از مهم‌ترین پیامدهای این نگاه آن هم برای انسانی که در درون خود

بی‌نهایت‌طلبی را حس می‌کند و میل به جاودانگی در او قوی است، هراس

از مرگ و ترس از فنا و نیستی است. به‌همین جهت، این‌گونه افراد

می‌کوشند درباره مرگ فکر نکنند و یاد این حادثه عظیم را از خاطره خود

ببرند.

(به‌سوی پاوردانگی، صفحه ۲۹)

۱۱۶- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

اولین نتیجه پذیرش اعتقاد به معاد، بیرون آمدن زندگی از بن بست زودگذر بودن عمر و باز شدن پنجره جاودانگی است؛ زیرا انسان به دنبال جاودانگی است و نابودی را نمی خواهد و اعتقاد به آخرت، به معنای قبول زندگی جاودانه و همیشگی است.

(به سوی پاوردانگی، صفحه ۲۵)

۱۱۷- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

آیة «... بَلَىٰ قَادِرِينَ عَلَىٰ أَنْ نُسَوِّيَ بَنَانَهُ: حق این است که ما قادریم که سر انگشت های او را هم فراهم کنیم.» مربوط به «تکیه بر قدرت خداوند» از دلایل امکان معاد است و آیة «وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَ نَسِيَ خَلْقَهُ قَالَ مَنْ يُحْيِي الْعِظَامَ وَ هِيَ رَمِيمٌ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنْشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ...: و برای ما مثلی می زند

در حالی که آفرینش نخستین خود را فراموش می کند. گوید چه کسی این استخوان ها را از نو زنده کند؟ در حالی که پوسیده اند. بگو همان که نخستین بار او را پدید آورد...» نیز به «آفرینش نخستین انسان و جهان» از دیگر دلایل امکان معاد اشاره دارد.

(آینده روشن، صفحه های ۳۴ و ۳۶)

۱۱۸- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

سؤال اول به این موضوع اشاره می کند که این جهان، ظرفیت جزا و پاداش و کیفر کامل انسان ها را ندارد و باید جهان دیگری باشد که ظالم را به مجازات واقعی اش برساند و حق مظلوم را بستاند و بر نظام عادلانه خداوند ایراد وارد نشود. (معاد لازمه عدل الهی)

همچنین سؤال دوم مبتنی بر این است که خدا سرمایه ها و استعداد های گوناگونی را در وجود بشر قرار داده است و دنیا و عمر محدود آدمی پاسخ گوی این گونه خواسته ها و شکوفایی تمامی این استعدادها نیست و بنابراین باید جای دیگری باشد که انسان به خواسته هایش برسد. (معاد لازمه حکمت الهی)

(آینده روشن، صفحه های ۳۷ تا ۳۹)

۱۱۹- گزینه «۱»

(غردین سماقی)

«دفع خطر احتمالی لازم است» یک قانون عقلی است و آیة «لَمْ نَجْعَلِ الَّذِينَ آمَنُوا وَ عَمِلُوا الصَّالِحَاتِ كَالْمُفْسِدِينَ فِي الْأَرْضِ...» در مورد معاد لازمه عدل الهی است.

(آینده روشن، صفحه های ۳۵ و ۳۷ و ۳۸)

۱۲۰- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

عده ای از انسان ها به این علت معاد را انکار می کنند که چنان واقعه بزرگ و با عظمتی را با قدرت محدود خود می سنجند و هنگامی که تحقق آن را با قدرت بشری ناممکن می بینند، به انکار آن می پردازند. حال آنکه بعید بودن چیزی برای انسان، هرگز دلیل بر غیرممکن بودن آن نیست.

(آینده روشن، صفحه های ۳۵ تا ۳۷)



زبان انگلیسی (۱)

۱۲۱- گزینه «۱»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «ما قرار است از برج ایفل دیدن کنیم. آن یک مکان شگفت‌انگیز در جهان است.»

نکته مهم درسی:

دقت کنید که اسامی خاص حتماً باید با حرف بزرگ شروع شوند (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). از آنجا که برج ایفل فقط یکی است، پس نمی‌توان قبل از آن از «an» استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(کرامر)

۱۲۲- گزینه «۳»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «فراموش نکن که این آخر هفته قرار است با همکلاسی‌هایمان، علی و رضا، فوتبال بازی کنیم.»

نکته مهم درسی:

از آنجا که علی و رضا دو نفر هستند، پس برای اشاره به آن‌ها باید از اسم جمع «classmates» استفاده کنیم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). به کارگیری «many» به معنای «تعداد زیاد» برای اشاره به دو نفر کاملاً نادرست است (رد گزینه «۲»).

(کرامر)

۱۲۳- گزینه «۴»

(رحمت الله استیری)

ترجمه جمله: «مرد جوان بعد از [شرکت در] ماراتن در هر دو پایش درد شدیدی را احساس می‌کرد.»

نکته مهم درسی:

برای اشاره به پاهای مرد جوان نیاز به صفت ملکی «his» داریم (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). با توجه به کلمه «both» به معنای «هر دو» نیاز به شکل جمع این اسم داریم که به صورت «feet» نوشته می‌شود (رد گزینه «۱»).

(کرامر)

ترجمه جملات:

«هفته گذشته، من و برادرم تصمیم گرفتیم بیرون برویم و از حیات وحش لذت ببریم. به یک مکان زیبا با حیوانات مختلف زیادی رفتیم. بعضی مردم به حیوانات آسیب می‌زدند، اما ما باید از آن‌ها محافظت کنیم. اگر سخت تلاش کنیم، مکانی امن برای حیوانات خواهیم داشت.»

۱۲۴- گزینه «۲»

(مانی صفایی)

ترجمه «B»: «لذت بردن»

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مانی صفایی)

ترجمه «D»: «محافظت کردن»

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(مانی صفایی)

ترجمه «A»: «امن»

(واژگان)

ترجمه متن درک مطلب:

گور ایرانی نوعی اسب وحشی است که در بیابان‌های ایران زندگی می‌کند. گاهی اوقات به آن گورخر ایرانی می‌گویند زیرا پوشش قهوه‌ای با نوار تیره در پشت خود دارد. گورها دونده‌های بسیار سریعی هستند و می‌توانند خیلی سریع برای فرار از خطر بدونند. گورها گیاه‌خوار هستند، به این معنی که گیاهان را می‌خورند. آن‌ها دوست دارند علف، برگ و گل بخورند. آنها می‌توانند مدت زیادی بدون آب بمانند زیرا بیشتر آب مورد نیاز خود را از گیاهانی که می‌خورند دریافت می‌کنند. گور ایرانی یک حیوان در معرض خطر است. این بدان معناست زیستگاه آن‌ها در حال نابود شدن است. مردم برای محافظت از آن‌ها سخت تلاش می‌کنند تا منقرض نشوند. ما می‌توانیم با کسب اطلاعات در مورد این حیوانات شگفت‌انگیز و حمایت از سازمان‌هایی که به حفاظت از آن‌ها کمک می‌کنند، به آن‌ها کمک کنیم.



تبدیل نمونه سؤال‌های امتحانی به تست

۱۲۷- گزینه «۳»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «معنی کلمه "herbivore" در متن چیست؟»

«حیوانی که فقط گیاه می‌خورد.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۲»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «چرا گور (onager) گاهاً گورخر (zebra) نامیده می‌شود؟»

«چون پوشش قهوه‌ای با نوار تیره دارد.»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۲»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «گورها چگونه می‌توانند برای مدت طولانی بدون آب زنده

بمانند؟»

«آن‌ها بیشتر آب مورد نیازشان را از گیاهانی که می‌خورند دریافت

می‌کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(بیتا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «چرا گورهای ایرانی در معرض خطر انقراض محسوب

می‌شوند؟»

«زیستگاه آن‌ها در حال نابودی است.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۲»

(ایمان حسن‌پور)

ترجمه جمله: «اکثریت مردم از اهمیت خلیج فارس آگاه هستند.»

نکته مهم درسی:

برای اشاره به اسامی شناخته شده از "the" استفاده می‌کنیم. همچنین

لازم است تمامی کلمات با حروف بزرگ نوشته شوند.

(گرامر، برگرفته از تمرین صفحه ۳۸ کتاب درسی)

۱۳۲- گزینه «۳»

(ایمان حسن‌پور)

ترجمه جمله: «ریچارد اینجا تازه‌وارد است، پس مدیر از همه کارکنان

خواست که به او کمک کنند.»

نکته مهم درسی:

"his" صفت ملکی است پس در جای خالی معنی نمی‌دهد (رد گزینه «۲»).

"together" در اینجا قید و نیاز به یک مفعول دارد (رد گزینه «۳»).

"Richard" مفرد است پس ضمیر مفعولی آن نیز بایستی مطابق آن مفرد

باشد (رد گزینه «۴»).

(گرامر، برگرفته از تمرین صفحه ۳۹ کتاب درسی)

۱۳۳- گزینه «۲»

(ایمان حسن‌پور)

ترجمه جمله: «در آتش‌سوزی خانگی که سال گذشته اتفاق افتاد، بسیاری

از زنان و کودکان آسیب دیدند، اما جان بسیاری نیز نجات یافت.»

شکل درست جمع‌های بی‌قاعده کلمات "child" و "life" به صورت

"children" و "lives" می‌باشد.

(گرامر، برگرفته از تمرین صفحه ۳۷ کتاب درسی)

۱۳۴- گزینه «۴»

(ایمان حسن پور)

ترجمه جمله: «همکار من هیچ وقت از کار کردن برای ساعات طولانی خسته نمی شود. او واقعاً فرد سخت کوشی است.»

(۱) سخاوتمند (۲) تنبل

(۳) پیر (۴) سخت کوش، تلاشگر

(واژگان، برگرفته از تمرین صفحه ۳۷ کتاب درسی)

۱۳۵- گزینه «۴»

(ایمان حسن پور)

ترجمه جمله: «کدامیک از جملات زیر با تصویر مطابقت دارد؟»

(۱) «با گذشت زمان، مردم درختان بیشتری را قطع می کنند.»

(۲) «دانش آموزان به سفری به جنگل می روند.»

(۳) «تعداد افرادی که حیوانات در معرض خطر انقراض را شکار می کنند، رو به افزایش است.»

(۴) «همیشه وقتی مردم از حیوانات مراقبت می کنند، مورد قدردانی قرار می گیرند.»

(واژگان، برگرفته از سوال ۵ امتحان نهایی فروردین ۱۴۰۳، صفحه های ۱۷ و ۳۱ کتاب درسی)

۱۳۶- گزینه «۱»

(ایمان حسن پور)

ترجمه جمله: «کودکان نمی توانند به اندازه بزرگسالان [به چیزی] توجه کنند.»

(۱) توجه (۲) حافظه

(۳) عشق (۴) خطر

(واژگان، برگرفته از تمرین صفحه های ۳۴ و ۳۵ کتاب درسی)

ترجمه متن درک مطلب:

انسان ها و درختان نخل شبیه یکدیگر هستند. وقتی سر درخت نخل را قطع کنید، می میرد. چیزی در سر درختان نخل وجود دارد که اگر آسیب ببیند، برای سلامتی درخت خطرناک خواهد بود. این قسمت از درخت در واقع

مثل مغز انسان است. اگر مغز شما آسیب ببیند، در خطر خواهید بود.

درختان نخل نمی توانند زیر آب زندگی کنند. می دانید که انسان ها هم نمی توانند زیر آب زندگی کنند. این درختان می توانند ۱۰۰ تا ۲۰۰ سال زندگی کنند و در سن ۱۶ سالگی می توانند میوه بدهند و درختچه های کوچکی در کنارشان به عنوان فرزندان شان داشته باشند. درست مثل انسان ها که می توانند در همین سن خانواده و فرزندان داشته باشند.

چیزی واقعاً شگفت انگیز این است که این درختان یکدیگر را دوست دارند. در طبیعت، درختان نخل زمانی سالم تر هستند و میوه های بهتری می دهند که درختان اطرافشان را دوست داشته باشند. میوه این درخت مواد زیادی دارد که برای قوی تر و سالم تر شدن بدنشان نیاز دارید.

۱۳۷- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «طبق متن، اگر سر درخت نخل آسیب ببیند چه اتفاقی می افتد؟»

«درخت می میرد.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس)

۱۳۸- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به عنوان شباهت بین انسان و درخت نخل بیان نشده است؟»

«هر دو برای زنده ماندن به نور خورشید نیاز دارند.»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس)

۱۳۹- گزینه «۲»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط دار "them" در پاراگراف «۲» به چه چیزی اشاره دارد؟»

"palm trees" (درختان نخل)

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس)

۱۴۰- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «طبق متن، درختان نخل در چه شرایطی سالم تر هستند و میوه های بهتری می دهند؟»

«وقتی درختان اطرافشان را دوست داشته باشند»

(درک مطلب، برگرفته از امتحانات مدارس)

[illegible]



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۳۰ آبان

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه تولید

مسئول آزمون	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مسئول دفترچه	حامد کریمی
ویراستار	آرین غلامی
طراحان	حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، امیرحسین افجه، امیرعلی حسینی‌زاده، فرزاد شیرمحمدلی
حروف‌چینی و صفحه‌آرایی	معصومه روحانیان
ناظر چاپ	حمید عباسی

مدیر گروه مستندسازی	محیا اصغری
مسئول درس مستندسازی	علیرضا همایون‌خواه
ویراستار مستندسازی	ستایش یآوری

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۴»

(مادر کریمی)

شکل درست عبارت:

لذا تصریح هدف یادگیری، چه برای یاددهنده و چه برای یادگیرنده، از اولین گام‌هایی است که باید لحاظ شود، زیرا سبک یادگیری متأثر است از این تقریب ذهنی.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۱»

(مادر کریمی)

ادامه‌ی متن باید در ردّ آموزشی باشد که تنها به انتقال محدود اطلاعات بسنده می‌کند. چنین عبارتی در گزینه‌ی «۱» هست.

(استدلال، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۲»

(مادر کریمی)

قسمت نخست متن از تأثیرگذاری محیط در آموزش می‌گوید و قسمت دوم متن از نمونه کارهای مفید و مهم آموزشی که در محیط رخ می‌دهد.

(استدلال، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(ممدیر اصفهانی)

متن باید با عبارتی ادامه پیدا کند که با جمله «محققان احتمال می‌دهند این اثر ناشی از ارسال پیام نادرست از سوی روده باشد» نوعی تضاد دارد. این تضاد تنها در گزینه‌ی «۳» هست.

(استدلال، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۲»

(مادر کریمی)

شکل درست ابیات:

(د) داد معشوقه به عاشق پیغام / که کند مادر تو با من جنگ
(ج) هرکجا بیندم از دور کند / چهره پرچین و جبین پر آژنگ
(ب) گر تو خواهی به وصالم برسی / باید این ساعت، بی‌خوف و درنگ
(ه) روی و سینۀ تنگش بدری / دل برون آری از آن سینۀ تنگ
(و) رفت و مادر را افکند به خاک / سینه بدرید و دل آورد به چنگ
(ط) از قضا خورد دم در به زمین / و اندکی سوده شد او را آرتنگ
(الف) وان دل گرم که جان داشت هنوز / اوفتاد از کف آن بی‌فرهنگ
(ج) دید کز آن دل آغشته به خون / آید آهسته برون این آهنگ
(ز) آه دست پسرم یافت خراش / آخ پای پسرم خورد به سنگ

(ترتیب عملات، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۴»

(مادر کریمی)

کلمات همه‌ی گزینه‌ها به‌جز گزینه‌ی «۴» از بن ماضی و بن مضارع یک مصدر ساخته شده است، در حالی که در گزینه‌ی «۴» هر دو کلمه از بن مضارع است:

شنوا: شنو + ا / شنیداری: شنید + ار + ی

بینایی: بین + ا (ی) + ی / دیدار: دید + ار

رونده: رو + نده / رفتار: رفت + ار

پرستنده: پرست + نده / پرستار: پرست + ار

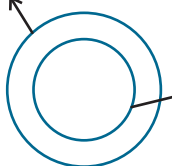
(سافتمان واژه‌ها، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۲»

(کتاب منظومه‌ی هوش)

یوزپلنگ‌ها همه پستاندارند. بنابراین، هیچ غیرپستانداری نیست که غیریوزپلنگ نباشد. همچنین دیگر انواع پستانداران، غیریوزپلنگ هستند ولی غیرپستاندار نیستند.

غیریوزپلنگ



غیرپستاندار

(انساب اربعه، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۲»

(امیرمسین افجه)

سن علی را A و سن دخترش را D می‌نامیم، داریم:

$$\begin{cases} A = 3D \\ A + 15 = 2(D + 15) \Rightarrow A = 2D + 15 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 3D = 2D + 15 \Rightarrow D = 15, A = 45$$

الف) $D + 40 = 55$ (ب) $A + 15 = 60 \Rightarrow A = 45$ الف > ب

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه «۱»

(امیرمسین افجه)

سن رضا را R و سن برادر را B می‌گیریم، داریم:

$$\begin{cases} R = 47 - B \\ (R - 4) = 2(B - 4) \Rightarrow R = 2B - 4 \end{cases}$$

$$\Rightarrow 47 - B = 2B - 4 \Rightarrow 3B = 51 \Rightarrow B = 17, R = 30$$

الف) $4 \times B = 68$ (ب) $R + 22 = 52 \Rightarrow R = 30$ الف < ب

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)



۲۶۰- گزینه ۲»

(امیرمسین افیه)

اگر از پانزدهم فروردین در زمین ۲۱۷ روز بگذرد، به روز شانزدهم آبان می‌رسیم:

$$\begin{array}{c} \text{اردیبهشت} \quad \text{تاشهریور} \quad \text{آبان} \\ \uparrow \quad \quad \quad \uparrow \\ 16 + 30 + (5 \times 31) + 16 = 217 \\ \downarrow \quad \quad \quad \downarrow \\ \text{فروردین} \quad \text{مهر} \end{array}$$

دویست و هفده روز بعد از پانزدهم فروردین در سیاره «خ» یعنی ده ماه و هفده روز بعد:

$$217 = 10 \times 20 + 17$$

دقت کنید ماه‌ها بیست روزه است، پس ده ماه و هفده روز بعد از پانزده روز، یعنی هفده روز بعد از پانزدهم بهمن، معادل دوازدهم اسفند است.

همچنین ۲۱۷ روز، در مقیاس پنج روز یک‌بار، یعنی در هفته دو روز جلوتر از سه‌شنبه خواهیم بود، یعنی شنبه:

$$217 = (43 \times 5) + 2$$

- شنبه و یکشنبه و دوشنبه و سه‌شنبه و چهارشنبه و شنبه و یکشنبه ...

(تقویم، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۲»

(ممیر اصفهانی)

۵ ساعت قبل از ساعت ۱۱ فردا، ساعت ۶ صبح فردا است:

$$11 - 5 = 6$$

زمان را به عقب برمی‌گردیم:

$$\begin{array}{c} \xrightarrow{\text{ساعت } 24} \text{صبح امروز} \xrightarrow{\text{ساعت } 6} \text{صبح فردا} \\ \xrightarrow{\text{ساعت } 7} \text{عصر دیروز} \xrightarrow{\text{ساعت } 6} \text{امروز } 00:00 \end{array}$$

$$24 + 6 + 7 = 37$$

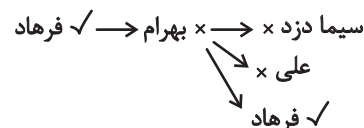
پس فاصله مدّ نظر، یک شبانه‌روز و $6 + 7 = 13$ ساعت است که سیزده ساعت بیشتر از یک شبانه‌روز یا $24 - 13 = 11$ ساعت کم‌تر از دو شبانه‌روز است.

(تقویم، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه ۳»

(امیرمسین افیه)

اگر از فرهاد شروع کنیم و او را راستگو فرض کنیم، بهرام دروغگو است، پس سیما دزد می‌شود و سخن او غلط؛ همچنین سخن علی هم دروغ می‌شود و دیانا راستگو:



و این تنها حالت ممکن است.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه ۳»

(امیرعلی مسینی زاده)

بدترین حالت این است که آن که گل در دستان اوست، آخرین شخصی باشد که رضا از او سؤال می‌کند. مثلاً «محمد» در جدول زیر، در پاسخ به سؤال رضا:

حسن	علی	محمد
۱- خیر	۲- خیر	۳- خیر
۴- خیر	۵- خیر	۶- خیر
۷- خیر	۸- خیر	۹- معلوم است که پاسخ «محمد» «بله» است، پس همان هشت پرسش کافی است.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه ۴»

(امیرمسین افیه)

برای نقض استدلال صورت سؤال، باید عددی بیابیم که مجموع رقم‌های یکان و دهگان و صدگان آن بر ۱۱ بخش‌پذیر باشد، ولی خود عدد بر ۱۱ بخش‌پذیر نباشد. ۳۱۶۴ چنین است.

(یکان و بخش‌پذیری، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه ۳»

(ممیر کنهی)

یکان‌ها مهم است:

$$1717 + 919 + 2121 \Rightarrow 717 + 919 + 121$$

هفت به توان هفده، یکان هفت دارد، چرا که هر چهار بار یکان برمی‌گردد:

$$7, 9, 3, 1, 7, 9, 3, 1, 7, \dots$$

نه به توان نوزده، یکان نه دارد، چرا که هر دو بار یکان برمی‌گردد:

$$9, 1, 9, 1, \dots$$

یک به توان هر عددی، یکان یک دارد.

$$7 + 9 + 1 = 17 \Rightarrow 7$$

پس داریم:

(یکان، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه ۲»

(فاطمه راسخ)

سؤال نوعی جابه‌جایی است از دو مربع، یک دایره و یک مثلث. در هر مرحله از این الگو، داخلی‌ترین شکل به خارجی‌ترین شکل تبدیل می‌شود، پس در مرحله چهارم باید دایره که در مرحله قبل داخلی‌ترین شکل بود به خارجی‌ترین شکل تبدیل شود. دقت کنید اندازه شکل‌ها متناسب با جایگاه آن‌ها تغییر می‌کند.

(الگوی قطی، هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه ۴»

(غریزاد شیرمهمبرلی)

بین شکل‌های  و  در هر ستون، از الگوی صورت سؤال نوعی جابه‌جایی درون و بیرون وجود دارد. در هر ستون، هر یکی از شکل‌ها، یکی از سه طرح «بی‌رنگ»، «خال‌خال» و «کاملاً رنگی» را دارا است و این ثابت است.

(ماتریس، هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۳»

(فاطمه، اسخ)

از تکرارها متوجه می شویم شکل هایی که تقارن محوری دارند کد «الف» و شکل های بدون این تقارن کد «ب» دارند. همچنین شکل هایی که با سه پاره خط ساخته می شوند کد «ج» و شکل هایی که با چهار پاره خط ساخته می شوند کد «د» می خورند. شکل نهایی بدون تقارن و با سه خط ساخته شده است.

(کرکنداری، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه ۱»

(غیرزاد شیرممدلی)

دو دایره برای هر چشم، دو دایره برای هر دست، سه دایره برای هر پا و یک دایره برای بدن داریم:

$$(2+2+3) \times 2 + 1 = 14 + 1 = 15$$

(شمارش، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه ۲»

(ممیرکنی)

در شکل گزینه ۱»، شکل  وجود دارد که با هیچ دورانی به شکل  در نمی آید. شکل  در گزینه ۳» نیست. شکل  در گزینه ۴» نیز معادل شکل  رسم شده است که این دو نیز با دوران به هم تبدیل نمی شوند.

(یزدایی، هوش غیرکلامی)