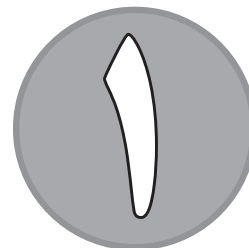




دفترچه شماره (۱)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۱/۳



آزمون ویژه ۳ بهمن ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

۶۰ سؤال در ۶۰ دقیقه

ساعت ۸ تا ۹ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۱) و (۲)	۲۰	۱	۲۰	۲۵
۲		علوم و فنون ادبی (۱)	۲۰	۲۱	۴۰	۲۰
۳		جامعه‌شناسی (۱)	۵	۴۱	۴۵	۵
۴		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۴۶	۵۰	
۵		روان‌شناسی	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، محمد پردل نظامی، احمد حسن‌زاده‌فرد، پیمان طیار، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، سعید جعفری، سجاد غلام‌پور، مجتبی فرهادی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، سید آرش مرتضائی‌فر
روانشناسی	هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	روح‌الله اصغری، ولی برجی، عمار تاجبخش، رضا راشدنیا، محمدرضا سوری، امیرعلی فردین، مصطفی قدیمی‌فرد، افشین کریمیان‌فرد، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، آیدا فتاح‌زاده، فرزانه ناظمی
فلسفه و منطق	جواد پاکدل، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، محمد کرمی‌نیا، سید محمد مدنی دینانی، علی معزی، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: فریبا رونقی ویراستار: امیرمحمد کماسی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمدرضا شریفی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روانشناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی، محمدحسین صادق‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزق، مهدی یعقوبیان
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی



ریاضی و آمار (۱)

صفحه‌های ۹ تا ۷۰

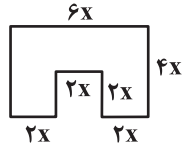
ریاضی و آمار (۲)

صفحه‌های ۲۱ تا ۳۳

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- محیط شکل زیر با مساحت آن برابر است. مقدار x کدام است؟

(۲) ۱/۲

(۱) ۰/۸۳

(۴) ۰/۶

(۳) ۰/۵

۲- مجموع جواب‌های معادله $25x^2 - (3+x)^2 = 0$ کدام است؟(۴) $-\frac{1}{4}$ (۳) $\frac{1}{4}$ (۲) $\frac{3}{4}$ (۱) $-\frac{1}{2}$ ۳- برای حل معادله $ax^2 + 3x - b = 0$ به روش مربع کامل به عبارت $(x+4)^2 = 2$ رسیده‌ایم. مقدار b چقدر است؟(۴) $\frac{20}{3}$ (۳) $-\frac{19}{4}$ (۲) $-\frac{21}{4}$ (۱) $\frac{3}{8}$ ۴- اگر ریشه بزرگتر معادله $\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} = 3$ ، ریشه معادله $x^2 + kx = 0$ نیز باشد. k کدام است؟(۴) $\frac{1}{2}$ (۳) $-\frac{1}{2}$ (۲) $\frac{1}{5}$ (۱) $-\frac{1}{5}$ ۵- اگر معادله $\frac{1}{4-x^2} - \frac{x-1}{x-a} = \frac{1}{x+a}$ دارای جواب $x = -3$ باشد، چند مقدار ممکن برای a وجود دارد؟

(۴) سه

(۳) دو

(۲) یک

(۱) هیچ مقدار

۶- مجموع ریشه‌های معادله $\frac{2x}{x-1} - \frac{x-1}{1-x^2} = 5$ کدام است؟(۴) $-\frac{2}{3}$ (۳) $\frac{2}{3}$

(۲) ۱

(۱) $\frac{3}{2}$

۷- در یک قطعه برنجی نسبت وزن مس خالص آن به روی خالص آن برابر با ۶ است. اگر این قطعه را ذوب کنیم و ۲۰۰ گرم روی به آن اضافه کنیم و قطعه

جدید بسازیم، می‌دانیم $\frac{4}{5}$ وزن قطعه جدید، مس است. این قطعه قبل از ذوب شدن چه وزنی داشته است؟

(۴) ۳۶۰۰

(۳) ۳۲۰۰

(۲) ۲۴۰۰

(۱) ۲۸۰۰



۸- یک کیک بین تعدادی میهمان به مقدار مساوی تقسیم شده است. سپس دو نفر به مهمانان اضافه می‌شود و کیک با همان اندازه را دوباره به طور مساوی

بین همه تقسیم می‌کنند و این بار به هر یک $\frac{1}{4}$ کمتر می‌رسد. در ابتدا مهمانان چند نفر بودند؟

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۵

۹- کدام جدول تابع نیست؟

x	۱	۲	$(-1)^4$	(۲)
y	۵	۶	-۵	

x	۲	۳	۴	۲	(۱)
y	۶	۶	۶	۶	

x	۱	۲	۳	(۴)
y	۳	۲	۱	

x	۱	۲	۳	۴	(۳)
y	۱	۲	۲	۴	

۱۰- چه تعداد از رابطه‌های زیر، الزاماً یک تابع است؟

(الف) رابطه‌ای که به هر شهر در ایران، سوغاتی آن شهر را نسبت می‌دهد.

(ب) رابطه‌ای که به هر مسلمان، قبله او را نسبت می‌دهد.

(ج) رابطه‌ای که به هر شهر، نماینده آن شهر را در مجلس شورای اسلامی نسبت می‌دهد.

(د) رابطه‌ای که به هر فرد، روز تولد او را نسبت می‌دهد.

- (۱) ۲ (۲) ۳ (۳) ۴ (۴) ۱

۱۱- رابطه بین دما برحسب درجه سانتی‌گراد ($^{\circ}\text{C}$) و درجه فارنهایت ($^{\circ}\text{F}$) به صورت $18C = 320 - 10F$ می‌باشد. 54 درجه فارنهایت افزایش دما، معادل

چند درجه افزایش دما برحسب سانتی‌گراد است؟

- (۱) ۳۲ (۲) ۱۸ (۳) ۲۰ (۴) ۳۰

۱۲- مساحت ناحیه محدود $x=4$ ، محور x ها و تابع خطی f که از دو نقطه $A(1,0)$ و $B(-2,-6)$ می‌گذرد، در محدود $1 \leq x \leq 4$ چقدر است؟

- (۱) ۱۸ (۲) ۹ (۳) ۶ (۴) ۱۲

۱۳- اگر نقطه رأس سهمی در دو سهمی بر معادله‌های $f(x) = x^2 - mx + h$ و $g(x) = 2(x - \frac{2}{m})^2 + 3$ یکی باشد، مقدار h کدام است؟ ($m < 0$)

- (۱) ۱ (۲) ۲ (۳) ۳ (۴) ۴



۱۴- اگر $f(x) = \begin{cases} 3x+k, & x > 0 \\ -x^2+2k-1, & x \leq 0 \end{cases}$ و $f(2) = 8$ باشد، به ازای کدام مقدار a ، $f(a) = -1$ است؟

- (۱) ۲ (۲) -۲ (۳) ۳ (۴) -۱

۱۵- اگر تابع $f = \{(5, 2a+2), (2a, b+4), (c, -b)\}$ تابع همانی باشد و تابع ثابت g از نقطه $(n+6, 2n)$ که روی نیم‌ساز ناحیه اول و سوم است،

عبور کند. حاصل $g(a) + f(c)$ کدام است؟

- (۱) ۱۱ (۲) ۱۲ (۳) ۵ (۴) ۶

۱۶- اگر تابع f همانی و تابع $g(x) = (4k-6)x+k$ ثابت باشد، جواب معادله $2f(5) + 4g(2) = 2kx$ کدام است؟

- (۱) ۶ (۲) $\frac{22}{3}$ (۳) $\frac{16}{3}$ (۴) $\frac{16}{6}$

۱۷- به ازای چه مقدار k ، معادله درجه دوم $m^2x^2 - 6mx + 2m + k = 0$ دارای ریشه مضاعف $\frac{3}{4}$ است؟

- (۱) ۴ (۲) ۳ (۳) ۲ (۴) ۱

۱۸- فرض کنید تابع درآمد شرکتی به ازای تولید x محصول از یک کالا $R(x) = -\frac{1}{2}x^2 + 30x$ و تابع هزینه به صورت $C(x) = ax + 18$ باشد. اگر بیشترین

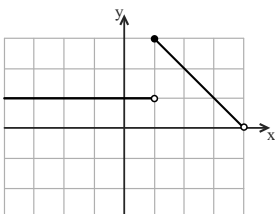
سود این شرکت به ازای ۹ واحد کالا باشد، مقدار a کدام است؟

- (۱) ۲۱ (۲) ۱۸ (۳) -۲۱ (۴) -۳۹

۱۹- اگر $f = \{(1, x+1), (2, 2x-1), (x+1, y+1)\}$ یک تابع ثابت باشد، مقدار $x \times y$ کدام است؟

- (۱) ۴ (۲) ۶ (۳) ۹ (۴) ۲

۲۰- ضابطه نموداری که در زیر رسم شده است، برابر کدام گزینه است؟



$$f(x) = \begin{cases} 1, & x < 1 \\ 4-x, & 1 \leq x \leq 4 \end{cases} \quad (2)$$

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x \leq 1 \\ 4-x, & 1 < x < 4 \end{cases} \quad (1)$$

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x < 1 \\ x-4, & 1 \leq x < 4 \end{cases} \quad (4)$$

$$f(x) = \begin{cases} 1, & x < 1 \\ 4-x, & 1 \leq x < 4 \end{cases} \quad (3)$$



کل کتاب
آرایه‌های ادبی (مطالعه تکمیلی):
تشبیه، استعاره و مجاز

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- کدام گزینه درباره ادوار زبان فارسی صحیح است؟

- (۱) آثار ادبی پهلوی غالباً به کتابت درنیامده و برخی نیز از میان رفته‌اند. بیشتر این آثار مانند «یادگار زریران» آثار دینی زردشتی هستند.
- (۲) زبان پارسی از انواع زبان‌های ایرانی میانه است و تألیف آثار به این زبان تا اوایل دوره سامانی ادامه یافت.
- (۳) زبان پهلوی زبان رسمی دوران ساسانی بود، اما اصالت برخی آثار آن متعلق به زبان رایج دوره اشکانی است.
- (۴) در نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود که با پذیرفتن الفبای آن موجودیت خود را از دست داد.

۲۲- کدام عبارت درباره سبک‌شناسی نثر صحیح است؟

- (۱) جملات در متون نثر سامانی معمولاً طولانی هستند که در آن‌ها تکرار فعل یا اسم به ضرورت معنی دیده می‌شود.
- (۲) در نثر دوره غزنوی و سلجوقی لغات کم‌کاربرد فارسی با فراوانی بیشتری مورد استفاده قرار گرفت.
- (۳) نثرهای دوره سامانی بیشتر علمی‌اند که نمونه موفق در این موضوع «ترجمه تفسیر طبری» است.
- (۴) تمثیل و استشهد به آیات و احادیث و اشعار از ویژگی‌های نثر دوره غزنوی و سلجوقی است که نتیجه منطقی آن افزایش کاربرد لغات عربی است.

۲۳- در تحلیل شعر زیر نکات کدام گزینه از حیث زبانی و ادبی نادرست است؟

ای ماه چو ابروان یاری گویی یا نی، چو کمان شهریاری گویی

نعلی زده از زرّ عیاری گویی در گوش سپهر گوشواری گویی

- (۱) کاربرد واژگان کهن - «ر» حرف روی
- (۲) چهار تشبیه - بدون استعاره
- (۳) جناس - به‌کاربردن توصیفات عینی
- (۴) تکرار اسم و فعل و حرف - توصیف زیبایی معشوق

۲۴- کدام گزینه درباره نثر زیر به قلم خواجه عبدالله انصاری نادرست است؟

«الهی! ای بیننده نمازها، ای پذیرنده نیازها، ای داننده رازها و ای شنونده آوازه‌ها، ای مطلع بر حقایق و ای مهربان بر خلائق، عذرهای ما بپذیر که تو غنی و ما فقیر؛ عیب‌های ما مگیر که تو قوی و ما حقیر؛ اگر بگیری بر ما، حجت نداریم و اگر بسوزی، طاقت نداریم. از بنده خطا آید و زلت و از تو عطا آید و رحمت.»

- (۱) وجود حکمت و اندیشه‌های دینی و عرفانی - کاربرد آرایه تضاد
- (۲) جمله‌ها کوتاه است و نثر موزون. - کاربردهای کهن واژگان
- (۳) آمیختگی فارسی با لغات عربی - کاربرد آرایه جناس
- (۴) مربوط به دوره سلجوقی دوم و خوارزمشاهیان - کاربرد آرایه سجع

۲۵- در کدام بیت، آرایه بیانی به کار نرفته است؟

- (۱) پری به شمع زدن امتیاز پروانه است
- (۲) من به امید وفای تو به دام افتادم
- (۳) ای حسن تو بی‌پایان، آخر چه جمال است این
- (۴) صائب میان تازه خیالان اصفهان
- نه هر پرنده در آتش سمندری داند
- ور نه با سلسله زلف چه کار است مرا
- در وصف توام حیران، آخر چه کمال است این؟
- بس باشد این غزل، گل روی سبد مرا



۲۶- هر دو آرایه نسبت داده شده به کدام بیت، درست است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) طبع سرکش در ربود از من عنان اختیار | تا کی این گلگون درآید زیر راه توبه‌ام (کنایه - موازنه) |
| (۲) چون تماشا را به سروستان رویم | قد آن سرو خرامان ییاد باد (استعاره - جناس) |
| (۳) پیش آی دمی جانم زین بیش مرجانم | ای دلبر خندانم آهسته که سرمستم (جناس تام - سجع) |
| (۴) گر چنین شوید غبار زهد از دل بادهام | بادبان کشتی می می شود سجاده‌ام (استعاره مکنیه - مجاز) |

۲۷- ترتیب ابیات زیر به لحاظ دارا بودن آرایه‌های «کنایه - تشبیه - سجع - تشخیص - استعاره» کدام است؟

- | | |
|--|---|
| (الف) محمل بدار ای ساروان تندی مکن با کاروان | کز عشق آن سرو روان گویی روانم می‌رود |
| (ب) به راه عشق نتابم سر از ارادت دوست | که عشق مملکت و دوست پادشاه من است |
| (پ) ای باد بی‌آرام ما با گل بگو پیغام ما | کای گل گریز اندر شکر چون گشتی از گلشن جدا |
| (ت) به باغ عشق مرغانند سوی بی‌سویی پرآن | من ایشان را سلیمانم ولی خاتم نمی‌دارم |
| (ث) زهره در چنگ این غزل از قول سلمان می‌زند | خسته باد آن دل که از تیر جفايش خسته نیست |
- (۱) الف - ث - پ - ب - ت (۲) ب - ت - ث - پ - الف (۳) ب - ت - الف - پ - ث (۴) ت - ث - الف - ب - پ

۲۸- تعداد «تشبیه» در کدام بیت بیشتر است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) تا گل روی تو در باغ لطافت بشکفت | پرده صبر من از دامن گل چاک‌تر است |
| (۲) لعلش آتش، نرگش مست مدام | قد سروس را ندارد دلبری |
| (۳) تو سعی کن که دلت ساده از رقم گردد | که دل چو پاک شد از نقش، جام جم گردد |
| (۴) خیال تو چو درآید به سینه عاشق | درون خانه تن پر شود چراغ حیات |

۲۹- چند بیت از ابیات زیر دارای «استعاره و تشبیه» هستند؟

- | | |
|--|---|
| (الف) بی‌غم‌ت شاد مباد این دل غم‌پرور ما | غم‌خور ای دل که به جز غم نبود در خور ما |
| (ب) مفلسانیم که در دولت سودای غمت | حاصل هر دو جهان هیچ نیرزد بر ما |
| (ج) عذر صاحب نظرانش شود آن دم روشن | که ببیند مه روی تو ملامتگر ما |
| (د) صفت روی تو تا در قلم آورد کمال | گل برد نسخه حسن از ورق دفتر ما |
- (۱) صفر (۲) یک (۳) دو (۴) سه

۳۰- در کدام بیت، بیشترین تعداد «تشبیه» و یک «مجاز» به کار رفته است؟

- | | |
|--|--|
| (۱) من که از پسته و بادام تو دورم باری | دست بیگانه بدان سیب زنخدان مگذار |
| (۲) روی خود را بر کف پایش بمالم همچو سنگ | بعد از این با زلفش ار چون شانه نتوانم نشست |
| (۳) زبانش به کردار برننده تیغ | چو دریا دل و کف چو بارنده میغ |
| (۴) مژه برهم نزنم تا که ز دستم نرود | ناز چشم تو به قدر مژه برهم زدنی |



۳۱- قاعده قافیه ابیات کدام گزینه با یکدیگر یکسان نیست؟

- (الف) که آن ترک در جنگ نر ازدهاست در آهنگ و در کینه ابر بلاست
(ب) جهان خیره ماند ز فرهنگ او از آن برز و بالا و اورنگ او
(ج) بدیشان نبذ ز آتش مهر تیو به یک ره برآمد ز هر دو غریو
(د) بیابان از آن آب دریا شود که ابر از بخارش به بالا شود
(ه) به من داده بودند و بخشیده راست ترا کین پیشین نبایست خواست
- (۱) «ب» - «ج» (۲) «ب» - «د» (۳) «الف» - «د» (۴) «ه» - «ج»

۳۲- با توجه به نظم هجایی مصراع زیر، کدام مصراع می‌تواند ادامه آن باشد؟

«خوش آن ساعت نشیند دوست با دوست»

- (۱) که بپسندد از باغبانان گل (۲) ز هر مویی هزاران دل فرو ریزد
(۳) به‌سان آه سرد من صبا ی او (۴) ز اشکم سنگ می‌گردد ولیکن

۳۳- تقطیع بیت زیر در کدام گزینه به صورت صحیح آمده است؟

«دلم جز مهر مهریانی طریقی بر نمی‌گیرد ز هر در می‌دهم پندش ولیکن در نمی‌گیرد»

- (۱) -- U - U -- U --- U / -- U - U -- U --- U
(۲) --- U --- U - U - U / --- U --- U - U - U
(۳) --- U --- U --- U --- U / --- U --- U --- U --- U
(۴) - U - U --- U - U - U --- U / - U - U --- U - U - U --- U

۳۴- تقطیع هجایی کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟

- (۱) والہ و شیدا است دایم همچو بلبل در قفس: - U --- U --- U -- UU -
(۲) تو پیک خلوت رازی و دیده بر سر راهت: -- U - U - U -- UU - U - U
(۳) جهان را بدیدم وفایی ندارد: -- U -- U -- U -- U
(۴) مطرب بگو که کار جهان شد به کام ما: - U - U -- UU - U - U --

۳۵- تقطیع هجایی مقابل کدام مصراع با آن هماهنگ نیست؟

- (۱) من ار باشم ار نه سگ آستانت: -- U - UU - --- U
(۲) دلم در بحر سودای تو غرق است: -- UU -- U --- U
(۳) روی تو جان پرورد خوی تو خونم خورد: - U -- UU -- U -- UU -
(۴) به نواله هزار محرم هست: --- U - UU - UU



۳۶- در مورد بیت زیر کدام گزینه نادرست است؟

«شود کوه آهن چو دریای آب اگر بشنود نام افراسیاب»

(۱) هر مصراع دوازده هجاست.

(۲) ترتیب هجاهای هر دو مصراع یکی است.

(۳) تعداد و ترتیب هجاهای آن با مصراع «کزین برتر اندیشه برنگذرد» یکی است.

(۴) علامت هجاها بعد از تقطیع (-U--U--U--U) است.

۳۷- مفهوم مورد تأکید کدام بیت دورتر از مفهوم کلی عبارت «دو چیز محال عقل است: خوردن بیش از رزق مقسوم و مردن پیش از وقت معلوم.» است؟

(۱) تهیدستان قسمت را چه سود از رهبر کامل؟

که خضر از آب حیوان تشنه می‌آرد سکندر را

(۲) کنون به آب می لعل خرقه می‌شویم

نصیب ازل از خود نمی‌توان انداخت

(۳) هر تلخی‌ای که قسمت ما کرده است چرخ

می نام کرده‌ایم و به ساغر فکنده‌ایم

(۴) اقبال نانهاده به کوشش نمی‌دهند

بر بام آسمان نتوان شد به نردبان

۳۸- کدام گزینه با متن زیر قرابت معنایی دارد؟

«الهی اگر بهشت چون چشم و چراغ است، بی دیدار تو درد و داغ است.»

(۱) مشغول توام چنان کز همه چیز غایبم

مفتکر توام چنان کز همه خلق غافلم

(۲) ما را نه غم دوزخ و نه حرص بهشت است

بردار ز رخ پرده که مشتاق لقایم

(۳) هزار بادیه سهل است با وجود تو رفتن

و گر خلاف کنم سعدیا به سوی تو باشم

(۴) بخرام بالله تا صبا بیخ صنوبر برکند

برق برافکن تا بهشت از حور زیور برکند

۳۹- مفهوم کدام گزینه به مفهوم بیت زیر نزدیک‌تر است؟

«چنان خصمی بود با جان خویشش»

که گویی نیست جان، خصمی است پیشش»

(۱) کس از ظلمات جوید مهر تابان؟

کس از شمشیر نوشد آب حیوان؟

(۲) غزالی کاو وصال شیر جوید

نخست از جان شیرین دست شوید

(۳) ز بیم غارت عشقش دل پر خون رها کردم

ولی می‌ریخت خون و ره بدان هنجار می‌آورد

(۴) مرا امید وصال تو زنده می‌دارد

وگر نه هر دم از هجر توست بیم هلاک

۴۰- در کدام ابیات تصویر شاعر از عشق و معشوق با اعتقاد به طالع‌بینی تلفیق شده است؟

الف) زد به دلم در آتشی، عشق بتی که نام او

زهره و آفتاب را زهره به آب می‌کند

ب) گرم به گوشه چشمی شکسته‌وار ببینی

فلک شوم به بزرگی و مشتری به سعادت

پ) فلک چو جلوه‌کنان بنگرد سمند تو را

کمینه پایگهش اوج کهکشان گیرد

ت) زحل‌کین، مشتری‌وش، ماه‌طلعت

عطاردقدر و هم خورشیدرفعت



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جامعه‌شناسی (۱)

۴۱- به ترتیب پاسخ درست پرسش‌های زیر کدام است؟

- اینکه مرز قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی بر اساس عمل مردم تغییر می‌کند با کدام گزینه ارتباط مفهومی دارد؟
- این آیه از قرآن کریم که «مؤمنان زمانی که خشمگین می‌شوند با فرو خوردن خشم خود عفو می‌کنند» به کدام یک از پیامدهای کنش اشاره دارد؟
- به ترتیب هر یک از مفاهیم جامعه‌شناختی عبارت زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟
- «فردی در یک خیابان خلوت با سرعتی دلخواه رانندگی می‌کند. اما به محض ورود به منطقه شلوغ شهری یا هنگام نزدیک شدن به خط عابر پیاده سرعت خود را کم می‌کند. او برای رعایت حقوق دیگران از قوانین تبعیت می‌کند.»
- (۱) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند - پیامد ارادی وابسته به دیگران - کنش فردی - کنش اجتماعی - پیدایش یک هنجار - تحقق یک ارزش
- (۲) عمل کردن مطابق با آرمان‌های جهان اجتماعی باعث کاهش فاصله قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی می‌شود - پیامد غیرارادی وابسته به دیگران - کنش اجتماعی - کنش اجتماعی - پیدایش یک هنجار - تحقق یک ارزش
- (۳) قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند - پیامد ارادی وابسته به کنشگر - کنش فردی - کنش اجتماعی - تحقق ارزش - پیدایش یک هنجار
- (۴) عمل کردن مطابق با آرمان‌های جهان اجتماعی باعث کاهش فاصله قلمرو آرمانی و واقعی جهان اجتماعی می‌شود - پیامد غیرارادی وابسته به کنشگر - کنش اجتماعی - کنش فردی - تحقق یک ارزش - پیدایش یک هنجار

۴۲- به ترتیب هر عبارت با کدام موضوع یا مفهوم مرتبط است؟

- اگر واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی مطابق حق باشد.
- شیوع رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی همانند زندگی با حیوانات
- انکار معنا برای زندگی انسان یا ناتوان دانستن انسان در یافتن معنای زندگی
- عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی در جهان امروز
- ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی
- (۱) هویت حقیقی - بحران هویت - ناامیدی - مولدان فرهنگی - تزلزل فرهنگی
- (۲) هویت حقیقی - بحران هویت - پوچ‌انگاری - فضای مجازی - تزلزل فرهنگی
- (۳) فرهنگ حق - تزلزل فرهنگی - پوچ‌انگاری - رسانه - تزلزل فرهنگی
- (۴) هویت حقیقی - بحران هویت - ناامیدی - محققان فرهنگی - تعارض فرهنگی

۴۳- در بین گزینه‌های زیر کدام یک بخش اول آن درست و بخش دوم آن نادرست است؟

- (۱) تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد از نوع تفاوت‌هایی است که میان جهان‌های اجتماعی مختلف رخ می‌دهد. - طبقه سوم در جوامع فئودالی، هویت منفی و پست داشت و از نظر قانونی و اجتماعی از هیچ اهمیت و اعتباری برخوردار نبود.
- (۲) رشد علوم تجربی و فناوری حاصل از آن برای تسلط بر طبیعت و جامعه را «گسترش عقلانیت ابزاری» می‌گویند. - دورکیم، حرکت جوامع بشری را به دو مقطع تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را «جوامع ارگانیکی» و جوامع مقطع دوم را «جوامع مکانیکی» می‌نامد.
- (۳) جهانی که حول ارزش‌های دنیوی و این جهانی شکل می‌گیرد، تحرک اجتماعی را در محدوده همان ارزش‌ها به رسمیت می‌شناسد. - یکی از مهم‌ترین انتقادهای خودمداری فرهنگ غرب و تصور ساده آن از سایر فرهنگ‌ها را مردم‌شناسان مطرح کردند.
- (۴) برخی مشاغل با اینکه حرام نیستند، ولی از مسلمانان خواسته شده آن‌ها را نپذیرند. این مشاغل مکروه‌اند؛ مانند رباخواری. - در جوامع سکولار و دنیوی امکان رأی دادن به قوانین الهی وجود دارد.

۴۴- پاسخ درست پرسش‌های زیر به ترتیب کدام است؟

- چه عاملی ایران را به جهان اسلام ملحق ساخت؟
- کدام نوع از سلطه بیشتر مورد قبول قرار می‌گیرد؟
- علت ایجاد تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه ایران چیست؟

- (۱) پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام - سیاسی - درآمد نفتی کشور را محدود کنند.
- (۲) ارزش‌ها و هنجارهای اسلام - فرهنگی - از انتقال درآمد نفتی به کشور ممانعت ورزند.
- (۳) پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام - فرهنگی - از انتقال درآمد نفتی به کشور ممانعت ورزند.
- (۴) ارزش‌ها و هنجارهای اسلام - سیاسی - درآمد نفتی کشور را محدود کنند.

۴۵- کدام عبارت درباره «جهان اجتماعی» درست و درباره «جامعه‌پذیری» نادرست است؟

- (۱) نظم جهان اجتماعی اعتباری است یعنی با آگاهی و اراده انسان‌ها شکل می‌گیرد - فرد با آموزش‌های اساسی که در مدرسه و میان هم‌سالان می‌بیند، اولین و مهم‌ترین آشنایی‌ها را با جهانی که در آن متولد شده است می‌یابد.
- (۲) موجودات طبیعی و ماوراءطبیعی به واسطه ارتباطی که با زندگی اجتماعی انسان پیدا می‌کنند، در گستره جهان اجتماعی قرار می‌گیرند - فرایندی که هر فرد برای مشارکت در زندگی اجتماعی دنبال می‌کند
- (۳) هر جهان اجتماعی براساس هویت خود با طبیعت و بدن آدمی تعامل می‌کند - جهان اجتماعی برای بقا و تداوم، اعتقادات، ارزش‌ها و شیوه زندگی خود را به فرد آموزش می‌دهد.
- (۴) نظم جهان اجتماعی با اراده اعضا تغییر نمی‌کند - مجموعه فعالیت‌هایی که برای پذیرش فرهنگ جامعه و انطباق افراد با انتظارات جامعه انجام می‌گیرد.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

جامعه‌شناسی (۲)

۴۶- موارد درست در بین عبارت‌های زیر کدام‌اند؟

الف) فرهنگ‌های مختلف قبل از ظهور غرب جدید، از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی از مرزهای جغرافیایی خود عبور می‌کردند.

ب) کشورهای غربی از طریق سازمان‌های فراماسونری فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال کردند و با تبلیغ مسیحیت بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر گذاشتند.

ج) در دیدگاه نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه، ضامن پیشرفت جامعه است و دولت نباید در اقتصاد دخالت داشته باشد.

د) دو جنگ جهانی اول و دوم هیچ کدام منشأ دینی نداشت و طرف‌های درگیر در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند.

(۱) الف - ب - د (۲) ب - ج - د (۳) فقط بخش الف و د (۴) الف - ج - د

۴۷- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- «گرفتاری بشر به بحران‌های روحی و روانی و عدم عدالت و قسط در جامعه» به‌ترتیب پیامد و علت کدام امور هستند؟

- اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد با کدام گزینه ارتباط دارد؟

- اهمیت نداشتن جهان ذهنی و جهان تکوینی پیامد کدام دیدگاه است؟

(۱) عدم پاسخ به پرسش‌ها و نیازهای متغیر، از بین رفتن قدرت مقاوت انسان‌ها - دئیسم - نگاهی که جهان تکوینی را محدود به جهان طبیعت نمی‌داند

(۲) چشم‌پوشی فرهنگ از نیازهای ابدی و معنوی انسان، تباه شدن منابع و امکانات بشر - همراه شدن روشنگری با رویکردی دنیوی با شناخت عقلی -

نگاهی که جهان تکوینی را ماده‌خامی می‌داند که توسط فرهنگ‌های مختلف، در آن دخل و تصرف می‌شود.

(۳) ناتوانی فرهنگ از پاسخ به پرسش‌های بنیادین بشر درباره‌ی انسان و جهان، قطبی شدن جهان - سکولاریسم - دیدگاهی که جهان ذهنی و فردی افراد را تابع فرهنگ آن‌ها می‌داند.

(۴) نداشتن معیار و میزانی برای سنجش عقاید و ارزش‌های مختلف، فراهم شدن زمینه نفوذ سلطه‌گران - پیامد افول عقل‌گرایی - دیدگاهی که بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید دارد.

۴۸- به‌ترتیب «جهان به‌صورت دهکده‌ای واحد»، «شکل‌گیری انتفاضه» و «تسل اول روشنفکران» بیانگر چیست؟

(۱) تک‌محصولی شدن اقتصاد کشورهای استعمارزده، قدرت چانه‌زنی را در اقتصاد جهانی از آنان می‌گیرد - جنبش‌های اسلامی تحت تأثیر انقلاب اسلامی

- در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی خود سخن می‌گفتند.

(۲) امپراتوری فرهنگی تازه‌ای تأسیس شده است که کشورهای کمتر توسعه‌یافته در برابر آن آسیب‌پذیرترند - جنبش‌های اسلامی تحت تأثیر انقلاب اسلامی - مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود

(۳) توسعه صنعت ارتباطات - زیر سوال بردن مشروعیت قرارداد کمپ‌دیوید - تحت تأثیر جریان‌های چپ در کشورهای اسلامی بودند

(۴) آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک - اسلام‌گرایی در الجزایر - برخی از آنان آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند.



۴۹- به ترتیب هر عبارت نشانگر کدام مفهوم یا موضوع است؟

- با تفاسیر پروتستانی از دین، درگسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند.

- تردید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب

- هویت غیراسلامی

- مجسمه داوود اثر میکل آنژ

- آغاز مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام

(۱) افتراق لوتر و دکارت - مبانی علوم تجربی غربی - رعایت ظواهر اسلامی توسط استبداد ایلی و استبداد استعماری - تأکید بر ابعاد جسمانی و دنیوی

انسان - بیداری اسلامی

(۲) اشتراک کالون و لوتر - فلسفه روشنگری - اشتراک استبداد ایلی و استبداد استعماری - بازگشت به هنر یونان و روم - بیداری اسلامی

(۳) اشتراک کالون و لوتر - بحران معرفتی - افتراق استبداد استعماری و استبداد ایلی - هنر یونان باستان - استعمار

(۴) افتراق کالون و روسو - فلسفه روشنگری - اشتراک استبدادی ایلی و استبداد استعماری - بازگشت به هنر قرون وسطی - بیداری اسلامی

۵۰- به ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

- کدام مورد درباره چالش فقر و غنا درست است؟

- کدام نوع استعمار پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد؟

- نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی کدام مورد است؟

- ویژگی استعمار فرانسه چیست؟

(۱) هویتی اقتصادی دارد و چالشی همیشگی است. - استعمار نو - جنبش تنباکو - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان اند.

(۲) آسیب‌های ناشی از این چالش، تمامی جامعه را در برمی‌گیرد. - استعمار فرانسه - جنبش تنباکو - استعمارگران و مجریان هر دو پنهان اند.

(۳) آسیب‌های ناشی از این چالش، تمامی جامعه را در برمی‌گیرد. - استعمار فرانسه - جنبش عدالتخانه - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.

(۴) هویتی اقتصادی دارد و چالشی همیشگی است. - استعمار نو - جنبش عدالتخانه - استعمارگران پنهان و مجریان آشکارند.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی

۵۱- «با مشاهده روند گرمایش جهانی، انتظار می‌رود که سطح آب دریاها در ۳۰ سال آینده بالا رود.» در موقعیت بیان‌شده، کدام‌یک از اهداف علم

روان‌شناسی مطرح شده است؟

(۱) توصیف (۲) تبیین (۳) پیش‌بینی (۴) کنترل

۵۲- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) روان‌شناسی رشد، تلاش می‌کند تغییراتی را که در طول زندگی از زمان تولد تا هنگام مرگ در آدمی رخ می‌دهد، مطالعه کند.
- (۲) رشد هیجانی در انسان نسبت به حیوانات، به دلیل آگاهی بیشتر و برقراری تعامل با محیط بازتر و متنوع‌تر، رشد یافته‌تر است.
- (۳) نداشتن تجربه لازم در نحوه به‌کارگیری توانایی‌های مرتبط با شناخت، باعث بروز پیامدهای ناسازگارانه شناختی در نوجوانی می‌شود.
- (۴) خود واقعی یعنی آن ویژگی‌هایی که فرد دارد، اما خود آرمانی عبارت است از ویژگی‌هایی که فرد دوست دارد داشته باشد.

۵۳- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، درست است؟

- (الف) همان‌طور که محرومیت حسی آزارنده است، درگیری حواس مختلف با محرک‌های متنوع نیز ناخوشایند است.
- (ب) عبارت «توجه یک دکتر به وضعیت سلامت فرزندان اقوام» از منابع توجه، به اطلاعات موجود در حافظه مربوط است.
- (ج) در موقعیت «هنگامی که گیت فرودگاه برای کمر بند مسافر بوق بزند» از حالات چهارگانه ردیابی علامت، رد درست رخ داده است.
- (د) منظور از خطای ادراکی این است که آن‌چه را حس می‌کنیم الزاماً چیزی نیست که در ذهن خودمان ادراک می‌کنیم.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «ج» - «د» (۴) «الف» - «ج»

۵۴- ارتباط عبارت مفهوم‌های زیر، در کدام گزینه به‌طور صحیح بیان شده است؟

- (۱) برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم در بُعد ظاهری و باطنی - بسط معنایی
- (۲) حافظه با نوع رمزگردانی توأم با توجه و حداقل گنجایش پنج ماده اطلاعاتی - حافظه کوتاه‌مدت
- (۳) باتوجه به نوع اطلاعات ذخیره‌شده، دانش عمومی در این حافظه برجسته است - حافظه رویدادی
- (۴) نشانه‌های بازبایی مبتنی بر داده‌های غیرمعنایی - نشانه‌های درونی

۵۵- هر کدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از موارد مطرح‌شده، همخوانی دارد؟

- اکتشافات و اختراعات متنوع دانشمندان در رابطه با مسائل رخ داده برای خود
- حل مطلوب مسائل توسط افراد و تمایل به بهبود روش‌های قبلی حل مسئله‌ای خود
- روش حل مسئله زمانبر، تابعیت از قواعد مشخص و عدم تزلزل در اعتبار آن
- روش‌های موجود در ریاضیات و مهندسی معکوس، بر این روش حل مسئله دلالت دارند.
- (۱) نوع نگاه به مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل - روش‌های تحلیلی - روش‌های اکتشافی
- (۲) نادیده گرفتن حل مسئله - ارزیابی راه‌حل - روش‌های تحلیلی - روش‌های اکتشافی
- (۳) نوع نگاه به مسئله - ارزیابی راه‌حل - روش‌های اکتشافی - روش‌های تحلیلی
- (۴) نادیده گرفتن حل مسئله - بازبینی و اصلاح راه‌حل - روش‌های اکتشافی - روش‌های اکتشافی



۵۶- درستی یا نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه بیان شده است؟

- تأکید بر اولویتها و گزینش مناسبترین اولویت از بین انتخابهای متنوع، بر حل مسئله دلالت دارد.
- از ویژگی مهم سبک تصمیمگیری احساسی، بدون محاسبه و باعجله بودن تصمیم فرد در انتخابهای خویش است.
- انتخاب شغل برنامه نویسی و بررسی حوزههای مختلف آن، به ترتیب به مراحل پنجم و سوم تصمیمگیری اشاره دارد.
- سبک غالب هر فردی باید از نوع تصمیمگیری منطقی باشد.

- (۱) درست - درست - درست - نادرست
(۲) نادرست - درست - درست - نادرست
(۳) درست - نادرست - نادرست - درست
(۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست

۵۷- کدام رابطه علت و معلولی نادرست می باشد؟

- (۱) دریافت پاداش از دیگران ← تقویت انگیزه بیرونی
- (۲) نسبت دادن شکست به عوامل پایدار ← حفظ انگیزه برای جبران
- (۳) ناهماهنگی ادراک کارایی با شواهد محیطی ← شکلگیری ادراک کارایی کاذب
- (۴) تغییر نگرش برای توجیه رفتار ← کاهش ناهماهنگی شناختی

۵۸- هر کدام از موارد تعیین شده در متن زیر، به ترتیب بیانگر چه مفهومی است؟

مانی پس از شکست در المپیاد (الف) احساس ناراحتی می کند و صبحها با سردرد شدید و کسالت (ب) از خواب بیدار می شود. او در ابتدا سعی می کند با مصرف داروهای آرامبخش (ج) فشار روانی خود را کاهش دهد؛ اما پس از مدتی احساس می کند بدنش خسته تر شده است. او تصور می کرد با استفاده از این داروها آرام می شود اما اضطراب او بیش از پیش شده است. پدرش به او می گوید: «با استفاده از آموزه های دینی می تواند شکست خود را بپذیرد و حال خود را بهبود بخشد.» مانی با عمل به سخنان پدرش مصرف داروها را قطع می کند و سبک زندگی سالم تری در پیش می گیرد. (د)

- (۱) فشار روانی منفی - علائم شناختی فشار روانی - انجام دادن رفتارهای تکانشی - تأثیر مستقیم مذهب بر سلامت
- (۲) مقابله - قرار گرفتن در مرکز پیوستار سلامت - مقابله سازگارانه - تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت
- (۳) فشار روانی - قسمت زرد رنگ پیوستار سلامت - مقابله ناسازگارانه - تأثیر غیرمستقیم مذهب بر سلامت
- (۴) فشار روانی - قرار گرفتن در سمت چپ پیوستار سلامت - مقابله ناسازگارانه - تأثیر مستقیم مذهب بر سلامت

۵۹- موارد مشخص شده در متن زیر، به ترتیب به کدام مفاهیم روان شناختی اشاره دارد؟

«نوجوانی یکی از مهم ترین دوره های رشد به حساب می آید. در این دوره، فرد اخلاق مدارتر می شود و برای مثال ممکن است نوبت خود را در نانوایی به یک پیرمرد بدهد. همچنین نوجوانان در این دوره نشانه هایی از بلوغ جنسی، مانند رویش موی صورت در پسران و افزایش چربی زیر پوست در دختران دارند. معلم هایی که تجربه تدریس در دو دوره ابتدایی و دبیرستان را داشته اند، معتقدند نوجوانان با ایجاد هدف و اهمیت دهی به آن، تمرکز بهتری در کلاس دارند و به دلیل استفاده از فنون حافظه، کمتر دچار ناتوانی در بازشناسی و یادآوری اطلاعات می شوند.»

- (۱) شناخت - ویژگی های جنسی اولیه - درگیری و انگیزتگی ذهنی - خطای حذف کردن
- (۲) رفتار - ویژگی های جنسی ثانویه - تغییرات درونی محرک ها - خطای حذف کردن
- (۳) رفتار - ویژگی های جنسی ثانویه - درگیری و انگیزتگی ذهنی - خطای اضافه کردن
- (۴) رفتار - ویژگی های جنسی ثانویه - درگیری و انگیزتگی ذهنی - خطای حذف کردن

۶۰- با توجه به متن زیر کدام گزینه درست است؟

«شادی ابتدا بین رشته حقوق و روان شناسی مردد بود و نمی توانست تصمیم گیری کند؛ این مشکل برای او بسیار اذیت کننده بود، ولی باعث شد که شروع به تحقیق کند و از واحدهای درسی هر رشته و علایق خود آگاهی بیشتری پیدا کند و نهایتاً رشته حقوق را انتخاب کند. او اکنون از رشته خود بسیار راضی است و ترم های تحصیلی خود را با نمرات بالا پشت سر می گذارد.»

- (۱) شادی توانست با استفاده از روش های درست، مسئله را از تهدید به فرصت تبدیل کند.
- (۲) او ابتدا با سوگیری تأیید مواجه بود، اما با کنترل کردن هیجاناتش توانست بر آن سوگیری غلبه کند.
- (۳) شادی در ابتدا دو شناخت هم زمان (حقوق و روان شناسی) داشت که نشان دهنده نوعی درماندگی آموخته شده است.
- (۴) هنگام روبهرو شدن با این موقعیت فشار روانی، اولین سؤال شادی «آیا می توانم کاری برای تغییر موقعیت انجام دهم؟» است.



کتاب‌های آی‌اس‌سی را



پیمان‌های تمرین کنید



۸۴۵۱

www.kanoon.ir

www.kanoonbook.ir



دفترچه شماره (۲)

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۱/۳



آزمون ویژه ۳ بهمن ماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی دوازدهم انسانی

۷۰ سؤال در ۶۰ دقیقه

ساعت ۹ تا ۱۰ صبح

نام درس	معمولاً دانش آموزان در هر رده تراز به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۱)	۲۰	۶۱	۸۰	۲۰
۲		تاریخ (۱)	۵	۸۱	۸۵	۵
۳		تاریخ (۲)	۵	۸۶	۹۰	
۴		جغرافیای ایران	۵	۹۱	۹۵	۵
۵		جغرافیا (۲)	۵	۹۶	۱۰۰	
۶		منطق	۱۰	۱۰۱	۱۱۰	۱۰
۷		فلسفه یازدهم	۱۰	۱۱۱	۱۲۰	۱۰
۸		اقتصاد	۱۰	۱۲۱	۱۳۰	۱۰



کل کتاب

باسخ گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی زبان قرآن (۱)

■ عَيْنَ الْأَنْسَبِ لِلْجَوَابِ عَنِ التَّرْجُمَةِ أَوْ الْمَفْهُومِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ (۶۱ - ۶۹)

۶۱- ﴿إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ أُمَّةً وَاحِدَةً وَأَنَا رَبُّكُمْ فَاعْبُدُونِ﴾:

- (۱) همانا این امت شماست که امتی یگانه است و من پروردگارشان هستم پس مرا عبادت کنید.
- (۲) بی گمان این امت شماست امتی یگانه و من پروردگارتان هستم پس مرا پرستید.
- (۳) قطعاً این امتی برای شماست امتی یگانه و من خداوند شما هستم پس مرا پرستش کنید.
- (۴) قطعاً این امت یگانه شماست و من پروردگارتان هستم پس عبادت کنید.

۶۲- «كُنْتُ أَفْكُرُ فِي نَفْسِي، كَيْفَ قَدْ يَقْدِرُ الْمَرْءُ أَنْ يَمْرَ بِأَصْعَبِ الطَّرِيقِ بِالْأَقْدَامِ الصَّغِيرَةِ وَ يُوَصِلَ نَفْسَهُ إِلَى قِمَمِ النَّجَاحِ.»:

- (۱) با خود می اندیشیدم، چگونه انسان می تواند که از دشوارترین مسیرها با گام‌های کوچک عبور کند و به قلّه موفقیت برسد.
- (۲) با خودم فکر کردم، چطور آدمی قادر است که از راه‌های سخت با قدم‌های کوچک بگذرد و خودش را به قلّه‌های موفقیت برساند.
- (۳) با خود در این اندیشه بودم، چگونه انسان گاهی می تواند که از دشوارترین راه‌ها با گام‌های کوچک عبور کرده خود را به قلّه موفقیت برساند.
- (۴) با خودم فکر می کردم، چگونه آدمی گاهی قادر است که از سخت‌ترین مسیرها با قدم‌های کوچک بگذرد و خودش را به قلّه‌های موفقیت برساند.

۶۳- «كَيْفَ يُمَكِّنُ تَصَدِيقَ قُدْرَةِ كَلْبٍ يَسْمَعُ صَوْتَ السَّاعَةِ مِنْ مَسَافَةِ أَرْبَعِينَ قَدَمًا وَ نَمْلَةٍ تَحْمِلُ شَيْئًا يَفُوقُ وَزْنَهَا خَمْسِينَ مَرَّةً؟»:

- (۱) چگونه می توانیم باور کنیم توانایی سگی را که صدای ساعت را از فاصلهٔ چهل قدمی می شنود و مورچه‌ای که چیزی را بر می دارد که پنجاه بار بیشتر از وزنش می باشد.
- (۲) باور کردن توانایی یک سگ که صدای ساعت را از فاصلهٔ چهل قدمی می شنود و مورچه‌ای که چیزی را بر می دارد که پنجاه بار بیشتر از وزن اوست چگونه امکان دارد.
- (۳) چگونه ممکن است باور کردن توانایی سگی که از فاصلهٔ چهل متری صدای ساعت را می شنود و مورچه‌ای که چیزی را که پنجاه برابر وزن اوست بر می دارد.
- (۴) توانایی یک سگ را که می تواند صدای ساعت را از فاصلهٔ چهل قدمی بشنود چگونه می توان باور کرد و مورچه‌ای که وزن چیزی را تحمل می کند که پنجاه بار بیشتر از وزن خودش است.

۶۴- «تَمَّتِ الْأَبْحَاثُ الَّتِي كُنْتُ قَدْ بَدَأْتُهَا مِنْذُ تِسْعَةِ أَشْهُرٍ حَوْلَ خَوَاصِّ الْأَعْشَابِ الطِّبِّيَّةِ وَ اسْتِعْمَالِهَا فِي مَعَالِجَةِ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلَفَةِ.»:

- (۱) تحقیقاتم را که از هفت ماه گذشته در مورد خاصیت گیاهان دارویی و کاربرد آنها در معالجهٔ بیماری‌های گوناگون شروع نمودم، به اتمام رساندم.
- (۲) پژوهش‌هایی را که دربارهٔ خاصیت گیاهان طبی و کاربرد آنها در مداوای بیماری‌های گوناگون از نه ماه پیش شروع کرده بودم، به انجام رساندم.
- (۳) تحقیقاتی که از نه ماه پیش پیرامون خواص گیاهان دارویی و کاربردشان در معالجهٔ بیماری‌های مختلف آغاز کرده بودم، به اتمام رسید.
- (۴) پژوهش‌هایی که پیرامون خواص گیاهان پزشکی و کاربردشان در بهبودی بیماری‌های مختلف از هفت ماه گذشته آغاز کردم، تمام شد.



۶۵- « قَدْ أَكَّدَ الْقُرْآنُ عَلَى حُرِّيَةِ الْعَقِيدَةِ لِأَنَّهُ لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى نَقَاطِ الْخِلَافِ فَعَلَيْكُمْ أَنْ تَتَعَاشِلُوا مَعَ بَعْضِكُمْ تَعَايُشاً سَلَمِيّاً. »:

- (۱) تأکید قرآن بر آزادی اندیشه بوده است چون اصرار بر نقاط اختلاف را جایز نمی‌دارد پس شما باید به صورت مسالمت‌آمیزی با هم همزیستی کنید.
- (۲) قرآن بر آزادی عقیده تأکید کرده است چرا که پافشاری بر نقاط اختلاف بر ما جایز نشده است پس بر شما واجب است تا با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیزی داشته باشید.
- (۳) قرآن بر آزادی اندیشه تأکید می‌کند چون جایز نیست بر نقاط اختلاف اصرار کنیم پس بر شماست که با یکدیگر همزیستی مسالمت‌آمیزی داشته باشید.
- (۴) قرآن به آزادی عقیده تأکید کرده است زیرا پافشاری بر نقاط اختلاف جایز نیست پس شما باید با یکدیگر به صورت مسالمت‌آمیز همزیستی کنید.

۶۶- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) كَسَرَتِ الْأَعَاصِيرَ الَّتِي كَانَتْ تَعْصِفُ غُصُونِ أَشْجَارِنَا: گردبادهایی که می‌وزید، شاخه‌های درختانمان را شکستند.
- (۲) تَفَقَّهُوا فِي مَا تَحْدُثُ فِي الْعَالَمِ وَ لَا تَغْفَلُوا: در آنچه در جهان رخ می‌دهد اندیشیدند و غفلت نورزیدند.
- (۳) ذَهَبْتُ مَعَ وَالِدِي نَحْوَ الشَّرْطِيِّ لِلتَّقْتِيشِ: همراه پدر و مادرم برای بازرسی به سمت پلیس رفتم.
- (۴) سَمِعْنَا خَبَرَ نَجَاحِ فَرِيقِنَا وَ فَرَّحْنَا هَذَا الْخَبْرُ: خبر موفقیت تیممان را شنیدیم و این خبر ما را خوشحال کرد.

۶۷- عَيْنِ الْخَطَا:

- (۱) هَلْ تَصَدِّقُ أَنَّكَ رَأَيْتَ يَوْمًا سَقُوطَ أَسْمَاكَ مِنَ السَّمَاءِ؟ آیا باور می‌کنی که روزی افتادن ماهی‌هایی را از آسمان ببینی؟
- (۲) هَذِهِ ظَاهِرَةٌ قَدْ حَيَّرَتْنِي فَمَا وَجَدْتُ جَوَاباً لَهَا: این پدیده‌ای است که مرا حیران کرده است پس پاسخی برای آن نیافتم.
- (۳) مِنَ الْوَاضِحِ أَلَّا نَقْدِرَ عَلَى الْإِنْقَاطِ الصَّوَرِ فِي ظِلَامِ اللَّيْلِ: واضح است که در تاریکی شب نمی‌توانیم عکاسی کنیم.
- (۴) عَلَيْكَ أَنْ لَا تُسَبِّي مَعْبُودَاتِ الْمُشْرِكِينَ أَبَدًا: بر تو واجب است که هرگز به خدایان مشرکان دشنام نگویی.

۶۸- « با دوستم به بازار رفتیم تا یک تلفن همراه برای خود بخرم. » عَيْنِ الصَّحِيح:

- (۱) ذهبنا إلى السوق مع الصديقي حتى أشتري الجوال لي.
- (۲) قد ذهبنا إلى السوق مع زميلي لنشتري لي جوالاً.
- (۳) ذهبنا إلى السوق مع صديقي لأشتري جوالاً لي.
- (۴) قد ذهبْتُ إلى السوق مع الزميلي لكي أشتري جوالاً لي.

۶۹- عَيْنِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ فِي الْمَفْهُوم:

- (۱) يَزْرَعُ الْجَاهِلُ الْعُدُونَ فَيَحْصِدُ الْخَسْرَانَ: گندم از گندم بروید جو ز جو
- (۲) الدَّهْرُ يَوْمَانِ، يَوْمٌ لَكَ وَ يَوْمٌ عَلَيْكَ: دائماً یکسان نباشد حال دوران غم مخور
- (۳) ﴿ هَلْ جَزَاءُ الْإِحْسَانِ إِلَّا الْإِحْسَانُ ﴾: تو نیکی می‌کن و در دجله انداز / که ایزد در بیابانت دهد باز
- (۴) الْحَسَدُ يَأْكُلُ الْحَسَنَاتِ كَمَا تَأْكُلُ النَّارُ الْحَطَبَ: زبان سرخ سر سبز می‌دهد بر باد

■ ■ اِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ (٧٠ - ٧٤) بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ:

أُثْبِتَتِ التَّجَارِبُ أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَسْتَفِيدُ مِنْ وَقْتِهِ بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ إِلَّا إِذَا عَرَفَ قِيَمَتَهُ وَخَطَّطَ لَهُ مِنْ قَبْلِ؛ فَكَثِيرٌ مِنَ النَّاسِ يَشْتَكُونَ مِنْ قِلَّةِ الْوَقْتِ، وَلَكِنَّهُمْ فِي الْحَقِيقَةِ لَا يُحْسِنُونَ اسْتِخْدَامَهُ، فَتَنْظِيمُ الْأَعْمَالِ وَتَرْتِيبُ الْأَهْدَافِ يُسَاعِدَانِ الْفَرْدَ عَلَى أَدَاءِ وَاجِبَاتِهِ دُونَ تَعَبٍ زَائِدٍ وَيُقَلِّلَانِ مِنَ التَّوَتُّرِ وَالْقَلْقِ.

مِنْ الْمَهْمِ أَنْ يَعْلَمَ الْإِنْسَانُ أَنَّ إِدَارَةَ الْوَقْتِ لَا تَعْنِي الْكَثْرَةَ فِي الْعَمَلِ، بَلْ تَعْنِي الْإِخْتِيَارَ الصَّحِيحَ لِلأَعْمَالِ وَتَعْيِينَ الْأَوَّلَوِيَّاتِ؛ فَلَيْسَ كُلُّ مَا هُوَ عَاجِلٌ مُهِمًّا، وَلَيْسَ كُلُّ مَا هُوَ مُهِمٌّ عَاجِلًا. وَفِي هَذَا السَّبِيلِ، يُعَدُّ الْإِلْتِزَامُ بِالْبَرْنَامِجِ الْيَوْمِيِّ وَالْإِبْتِعَادُ عَنِ الْمُشْتَتَاتِ مِنْ أَهَمِّ الْعَوَامِلِ الَّتِي تُؤَدِّي إِلَى النَّجَاحِ وَالرَّاحَةِ النَّفْسِيَّةِ، وَالجَدِيرُ بِالذِّكْرِ أَنَّ الْإِنْسَانَ الَّذِي يُحْسِنُ إِدَارَةَ وَقْتِهِ لَا يَحْرِمُ نَفْسَهُ مِنَ الرَّاحَةِ، بَلْ يَعْرِفُ مَتَى يَعْمَلُ وَمَتَى يَسْتَرِيحُ، وَبِهَذَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يُوَازِنَ بَيْنَ وَاجِبَاتِهِ وَحَاجَاتِهِ الشَّخْصِيَّةِ.

٧٠- عَيِّنِ الصَّحِيحَ:

- (١) إِنَّ سَبَبَ قِلَّةِ الْوَقْتِ عِنْدَ النَّاسِ هُوَ كَثْرَةُ الْأَعْمَالِ دَائِمًا!
 - (٢) الْإِنْسَانُ النَّاجِحُ لَا يَحْتَاجُ إِلَى الرَّاحَةِ إِذَا أَحْسَنَ إِدَارَةَ أَوْقَاتِهِ!
 - (٣) إِدَارَةُ الْوَقْتِ تَعْنِي الْقِيَامَ بِأكْبَرِ عَدَدٍ مِنَ الْأَعْمَالِ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ!
 - (٤) تَنْظِيمُ الْأَهْدَافِ وَتَرْتِيبُ الْأَعْمَالِ يُسَبِّبَانِ أَنْ نَشْعُرَ بِالرَّاحَةِ النَّفْسِيَّةِ!
- ٧١- عَيِّنِ الْخَطَأَ: تُحَقِّقُ إِدَارَةُ الْوَقْتِ النَّاجِحَةُ ...

- (١) تَقْلِيلُ الْقَلْقِ وَالْاضْطِرَابِ النَّفْسِيِّ!
 - (٢) الْإِخْتِيَارَ الصَّحِيحَ لِلأَعْمَالِ وَتَعْيِينَ الْأَوَّلَوِيَّاتِ!
 - (٣) الْإِبْتِعَادُ عَنْ كُلِّ مَا يُعَدُّ عَاجِلًا فِي الْحَيَاةِ!
 - (٤) التَّوَازُنَ بَيْنَ الْعَمَلِ وَالْإِسْتِرَاحَةِ!
- ٧٢- عَيِّنِ الْمَوْضُوعَ الَّذِي لَمْ يُذْكَرْ فِي النَّصِّ:

- (١) أَهْمِيَّةُ مَعْرِفَةِ قِيَمَةِ الْوَقْتِ!
- (٢) الْفَرْقُ بَيْنَ الْعَمَلِ الْمَهْمِ وَالْعَمَلِ الْعَاجِلِ!
- (٣) أَثَرُ إِدَارَةِ الْوَقْتِ فِي الرَّاحَةِ النَّفْسِيَّةِ!
- (٤) دَوْرُ الْآخَرِينَ فِي تَنْظِيمِ وَقْتِ الْفَرْدِ!

■ عَيِّنِ الْخَطَأَ فِي الْإِعْرَابِ وَالتَّحْلِيلِ الصَّرْفِيِّ (٧٣ وَ ٧٤)

٧٣- « أَثْبِتَتْ - لَا يُحْسِنُونَ - الْأَهْدَافَ - الْإِلْتِزَامَ »:

- (١) أَثْبِتَتْ: فَعْلٌ مَاضٍ - لِلْمَفْرَدِ الْمُؤَنَّثِ الْغَائِبِ - مِنْ مَصْدَرٍ «ثَبَّتَ» - مَعْلُومٌ / فَاعِلُهُ: التَّجَارِبُ
- (٢) لَا يُحْسِنُونَ: مُضَارِعٌ - لِلْجَمْعِ الْمَذْكَرِ - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ - مُتَعَدٍّ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ: الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ
- (٣) الْأَهْدَافُ: جَمْعُ تَكْسِيرٍ - مُعْرَبٌ - مَعْرِفَةٌ بِأَلٍ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مُجْرُورٌ بِعَلَامَةِ الْكُسْرَةِ، مُضَافَةٌ: تَرْتِيبٌ
- (٤) الْإِلْتِزَامُ: اسْمٌ - مَصْدَرٌ مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ، مِنْ بَابِ افْتِعَالٍ - مُعْرَبٌ - مَعْرِفَةٌ / نَائِبُ الْفَاعِلِ وَ مَرْفُوعٌ: الْجُمْلَةُ فَعْلِيَّةٌ

٧٤- « يُسَاعِدَانِ - أَهَمَّ - لَا يَحْرِمُ - وَاجِبَاتِ »:

- (١) يُسَاعِدَانِ: مُضَارِعٌ - لِلْمُثَنَّى - مُزِيدٌ ثَلَاثِيٌّ، وَ لَهُ حَرْفُ زَائِدٍ وَاحِدٌ - مَعْلُومٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ: مَفْعُولُهُ: الْفَرْدُ
- (٢) أَهَمَّ: اسْمٌ تَفْضِيلٌ، وَزْنُهُ: أَفْعَلٌ - مُفْرَدٌ مَذْكَرٌ - مُعْرَبٌ / مُجْرُورٌ بِحَرْفِ الْجَرِّ؛ مِنْ أَهَمَّ: جَارٌّ وَ مُجْرُورٌ
- (٣) لَا يَحْرِمُ: فَعْلٌ مُضَارِعٌ لِلنَّفْيِ - صِيغَتُهُ لِلْمَفْرَدِ الْمَذْكَرِ الْغَائِبِ - مُجَرَّدٌ ثَلَاثِيٌّ - لَازِمٌ / فَعْلٌ وَ فَاعِلٌ
- (٤) وَاجِبَاتِ: اسْمٌ - جَمْعٌ سَالِمٌ لِلْمُؤَنَّثِ - اسْمٌ فَاعِلٌ - مُعْرَبٌ / مُضَافٌ إِلَيْهِ وَ مُجْرُورٌ بِالْكَسْرِ

■ عین المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (٧٥ - ٨٠)

٧٥- عین الخطأ في ضبط حركات الحروف:

- (١) عَلَيْكُمْ أَنْ تُمَارِسُوا كَثِيرًا لِتَعَلَّمَ اللُّغَةِ الْجَدِيدَةِ!
- (٢) قَدْ أَنْصَحَنِي مُعَلِّمِي بِإِدَاءِ الْوَاجِبَاتِ فِي دُرُوسِي!
- (٣) هَذِهِ اللُّوْحَاتُ تُحَذِّرُ جَمِيعَ الْمَوَاطِنِينَ مِنَ الْخَطَرَاتِ!
- (٤) عِنْدَمَا يَنْقَطِعُ تَيَّارُ الْكَهْرَبَاءِ فِي اللَّيْلِ تَغْرُقُ الْمُدُنُ فِي الظَّلَامِ!

٧٦- إملأ الفراغ:

قَرَّرَ بهزاد الذهاب من المنزل إلى المكتبة، و يعلم أنه بحاجة إلى عشر دقائق للمشي إلى موقف الحافلات، و يستغرق ذهابه بالحافلة إلى المكتبة ساعة و نصف. إذا ترك بهزاد المنزل في الساعة السابعة صباحاً فيصل إلى المكتبة في الساعة

- (١) التاسعة إلا ثلثاً
- (٢) التاسعة و أربعين
- (٣) الثامنة إلا عشرين
- (٤) الثامنة و الربع

٧٧- عین الفعل الذي له حرف زائد:

- (١) قُلْتُ لِلْمُرَافِقِينَ ارْكَبُوا الْحَافِلَةَ مُسْرِعِينَ.
- (٢) كَأَنَّ السَّمَاءَ تُمَطِّرُ عَلَيْنَا أَسْمَاكَ.
- (٣) فَأَنَا لَا أَسْمَحُ بِخُرُوجِكَ مِنَ الْبَيْتِ قَبْلَ الْغَدَاءِ.
- (٤) إِنَّكَ سَتَتَجَحَّيْنَ فِي أُمُورِكَ بِلَا شَكٍّ.

٧٨- عین الخطأ في استخدام الإشارة:

- (١) هَلْ تَنْتَظِرِينَ إِلَى ذَلِكَ الْغَيْمِ الَّذِي أَنْزَلَ مِنْهُ الْمَطَرُ.
- (٢) فِي الْيَوْمِ الثَّالِثِ تَعَرَّفْنَا عَلَى أَوْلَئِكَ الرُّؤَارِ فِي الْفُنْدُقِ.
- (٣) كُنْتُ قَدْ رَأَيْتُ هَذَيْنِ الدَّلِيلَيْنِ مَعَ السَّائِحِينَ فِي تِلْكَ الْمَقْبَرَةِ.
- (٤) هَذَا الدَّرَرُ قَدْ إِنْشَثَرَتْ فِي السَّمَاءِ حَتَّى نَعْرِفَ خَالِقَهَا أَكْثَرَ.

٧٩- عین الخطأ في إعراب الصفة:

- (١) إِسْتَخْرَجَ الْفَلَّاحُونَ مِيَاهًا صَافِيَةً مِنْ بئرِ الْقَرْيَةِ بَعْدَ وُصُولِهِمْ إِلَيْهَا.
- (٢) عَلَى الشَّعْرَاءِ الصَّادِقُونَ أَنْ يُنْشِدُوا قِصَائِدَ عَنْ مَشَاكِلِ الشَّعْبِ.
- (٣) عَلَيْنَا أَنْ نَتَعَلَّمَ اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ فَإِنَّهَا مِنَ اللُّغَاتِ الْمَحْبُوبَةِ فِي الْعَالَمِ.
- (٤) حَاوَلَ الْعُلَمَاءُ الْمُجَدِّونَ مَعْرِفَةَ أَسْرَارِ الظَّاهِرَةِ الْعَجِيبَةِ كَثِيرًا.

٨٠- عین الخطأ في استعمال الضمائر المتصلة:

- (١) لَا تَسْبَحُوا فِي الْبَحَارِ فَقَدْ يَسْحَبُكُمْ تَيَّارُ الْمَاءِ إِلَى الْأَعْمَاقِ!
- (٢) أَطْلُبُ مِنْكَ أَنْ تَكْتُبَ نَصًّا عِلْمِيًّا عَنْ هَذَا الْحَيَوَانَ الْجَمِيلِ!
- (٣) أَيُّهَا الْمَعْلَمُ؛ عِلْمِي الْعُلُومِ الَّتِي أَنْتَفِعُ بِهَا وَ أَنْفَعُ بِهَا الْجَمِيعِ!
- (٤) طَلَبْنَا مِنْ سَائِقِ حَافِلَةٍ أَنْ يُوصِلَنَا إِلَى مَدِينَةِ الْمَدَائِنِ الْأَثَرِيَّةِ!



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

تاریخ (۱)

۸۱- کدام گزینه دربارهٔ رویدادهای زیر نادرست است؟

الف) تقسیم امپراتوری روم به دو بخش شرقی و غربی

ب) جنگ داخلی و آشفتگی روم باستان در قرن اول قبل از میلاد

ج) تکامل تشکیلات حکومتی و نهادهای سیاسی جمهوری رم

۱) برتری یافتن ممالک شرقی روم در نظر امپراتورها، شرایط ایجاد «الف» را فراهم کرد و بخش شرقی روم تا قرن ۱۵ میلادی به حیات خود ادامه داد.

۲) رقابت سرداران جاه‌طلب منجر به «ب» شد که ژولیوس سزار به عنوان شخص اول مملکت، به قدرت رسید و تمام قدرت اجرایی را به دست گرفت.

۳) «ج» در نتیجهٔ درآمیختن فرهنگ کهن طایفه‌ای با نظام دولت - شهری ایجاد شد؛ اما گسترش قلمرو امپراتوری ایرادهای آن را آشکار کرد.

۴) گسترش قلمرو امپراتوری روم و دلیل «ب»، از پیامدهای سیاست توسعه‌طلبانهٔ رم بودند که با روی کار آمدن آگوستوس تغییر شگرفی در آن ایجاد شد.

۸۲- کدام گزینه دربارهٔ موارد زیر، به درستی تدوین شده است؟

الف) خدای‌نامه‌ها

ب) بقایای کاخ اردشیر بابکان در فیروزآباد

۱) «الف» برخلاف «ب» می‌تواند منبع مناسبی برای مطالعه و پژوهش پیرامون دورهٔ هخامنشیان نیز باشد.

۲) در نگارش تاریخ ایران باستان، مورّخانی نام‌آشنا نظیر طبری و دینوری، از «ب» بیشتر از «الف» بهره برده‌اند.

۳) اگر مورّخی بخواهد پیرامون قدمت تاریخ‌نگاری در ایران بنویسد، «الف» مصداق مناسب‌تری نسبت به «ب» است.

۴) «ب» منبعی دست اول است که با واقعیات تاریخی انطباق دارد اما «الف» در بیان تاریخ عمومی ایران، منطبق بر واقعیات نیست.

۸۳- محققى به پژوهش دربارهٔ «سلسلهٔ اشکانیان» پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

۱) بنیان‌گذار این سلسله به احترام جد خود یعنی آرشک که از قبیلهٔ پرّنی بود عنوان ارشک را به سلسلهٔ خود اضافه و بعدها به اشکانیان معروف شدند.

۲) جانشینان آرشک بر فرمانروای سلوکی در ناحیه‌ای در حوالی قوچان امروزی شوریدند و پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کردند.

۳) بنیان‌گذار این سلسله ارشک، از قبیلهٔ آپرنی در شرق ایران، پارت و گرگان را از دست سلوکیان خارج کرد.

۴) عنوان نام اشکانیان را جانشینان ارشک به احترام او، به نام خود افزودند و بدین ترتیب، این سلسله بعداً ارشکانیان نامیده شد.

۸۴- به کسی که در رأس تشکیلات اداری ساسانیان قرار داشت، چه می‌گفتند؟

۱) فرماندار بزرگ ۲) پادشاه ۳) بزرگ فرمادار ۴) وزیر دربار

۸۵- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه اطلاعات نادرستی ارائه نمی‌دهد؟

الف) ظرف‌های این دوره که دارای نقش و نگارهای بسیار زیبا و ظریف بودند، اغلب برای مصرف خاندان شاهی و خانواده‌های اشرافی تهیه می‌شدند.

ب) این حکومت‌ها ایزدمهر و آناهیتا را ستایش می‌کردند و برای آنان معابدی می‌ساختند.

ج) از این دوران، آثار بیشتری به خط و زبان فارسی میانه در حقوق، تاریخ و جغرافیا به دست ما رسیده است.

د) در این دوره فنون و مهارت‌های جاده‌سازی پیشرفت کرد و در جاهایی که زمین سست یا باتلاقی بود، جاده را سنگ‌فرش می‌کردند.

۱) عبارت «الف» برخلاف «ب»، مربوط به آثار فلزکاری در دورهٔ اشکانیان است.

۲) عبارت «ج» مربوط به دورهٔ ساسانیان بوده که اطلاعات آن در خصوص حکومت مادی‌ها نیز صادق است.

۳) عبارت «ب» همانند عبارت «د» و برخلاف عبارت «ج»، مربوط به دوره‌های سلوکیان و اشکانیان است.

۴) عبارت «د» مربوط به دورهٔ هخامنشیان بوده که با تمدن روم باستان در سنگ‌فرش کردن جاده‌های باتلاقی اشتراک دارد.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

تاریخ (۲)

۸۶- نویسنده کتاب قابوس‌نامه کیست و این کتاب جزء کدام دسته از منابع نوشتاری است؟

- (۱) خواجه نظام‌الملک توسی - سیاست‌نامه
(۲) عنصرالمعالی - اندرزنامه
(۳) انوری - اندرزنامه
(۴) خواجه نصیرالدین توسی - سیاست‌نامه

۸۷- علت و معلول در کدام‌یک از گزینه‌های زیر به درستی نوشته نشده است؟

- (۱) پناه بردن بنی‌هاشم به اطراف مکه معلول تلاش برای کاهش آثار مخرب معاهده‌ای بود که مشرکان مکه علیه آنان نوشتند.
(۲) وجود شغل‌های پرورش بز و شتر و راهزنی در شبه‌جزیره عربستان معلول موقعیت جغرافیایی و شرایط اقلیمی آن است.
(۳) وجود موانع اساسی برای گسترش دعوت اسلامی معلول راه یافتن اندیشه هجرت از مکه به ذهن پیامبر و مسلمانان است.
(۴) فرهنگ و اخلاق خشن و گستاخ و کینه‌جوی عرب جاهلیت، معلول خلق و خوی تند و سرکش اعضای آن جامعه است.

۸۸- کدام یک از اقدامات زیر، مربوط به منصور عباسی نیست؟

- (۱) سرکوب قیام‌های پردامنه در ایران در اعتراض به قتل ابومسلم خراسانی
(۲) مُحق جلوه دادن خاندان خود در تصدی جانشینی پیامبر
(۳) به قتل رساندن ابن‌مقفع (روزبه ایرانی)
(۴) بنای شهر بغداد در نزدیکی تیسفون براساس سنت شهرسازی ایران باستان

۸۹- چند مورد از گزاره‌های زیر نادرست است؟

- (الف) گروه عیاران و جوانمردان سیستان، نقطه آغاز فعالیت‌های یعقوب لیث صفاری برای کسب قدرت بود.
(ب) خلفای عباسی، مخالف قدرت‌گرفتن امیران شیعه‌مذهب سلسله طبرستان بودند و آن‌ها را غاصب قدرت می‌دانستند.
(ج) هولاکو در لشکرکشی‌های خود توانست ابتدا حکومت بنی عباس و سپس اسماعیلیان را از بین ببرد.
(د) در دوره مسلمانان مغول‌ها در ایران، به‌ترتیب غازان، ابوسعید و آلجایتو توانستند سلطنت را به دست بگیرند.

- (۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۹۰- کدام گزینه در خصوص تاریخ اروپا، اطلاعات صحیحی ارائه می‌کند؟

- (۱) باجگزاران به واسطه‌ها سوگند وفاداری یاد می‌کردند و موظف بودند که به او عوارض و مالیات بپردازند.
(۲) کشف سرزمین‌های جدید و گسترش قلمروی اروپاییان، باعث تشدید درگیری سیاسی و نظامی دولت‌های اروپایی در مستعمرات شد.
(۳) مدارس عالی و دانشگاه‌های تازه تأسیس بریتانیایی در استفاده از آثار و نوشته‌های دانشمندان قرون وسطایی پیشگام بودند.
(۴) با افزایش جمعیت و کمبود مواد غذایی، سرزمین‌های اروپایی با مهاجرت گسترده ژرمن‌ها، بیکاری و فقر مواجه شدند.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

جغرافیای ایران

۹۱- هریک از عبارت‌های زیر، به کدام یک از مفاهیم جغرافیایی ذکر شده در گزینه‌ها، مرتبط است؟

- (الف) مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان
(ب) مجموعه‌ای متعادل است که با ورود انسان، زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود.
(ج) بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل معینی انجام می‌شود.
(د) حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش و تجزیه و تحلیل اطلاعات
- (۱) عبارت «الف» برخلاف «ب» به دید ترکیبی در جغرافیا اشاره دارد؛ در حالی که عبارت «ج» به مفهوم «مکان» مرتبط است.
(۲) عبارت «د» مربوط به گام پنجم از مراحل پژوهش در جغرافیا است و عبارت «ب» مربوط به مرحله دوم از مراحل پژوهش است.
(۳) عبارت «ب» مربوط به روابط متقابل محیط‌های طبیعی با یکدیگر است.
(۴) عبارت «ج» مربوط به دید کلی‌نگر جغرافی‌دانان به روابط متقابل محیط طبیعی و انسانی است که در عبارت «ب» ذکر شده است.

۹۲- کدام گزینه از ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها نیست؟

- (۱) جاذبه‌های گردشگری
(۲) تولید انرژی برق آبی
(۳) فعالیت‌های کشاورزی
(۴) استفاده از انرژی پاک

۹۳- باتوجه به موارد مطرح‌شده، کدام گزینه عبارت زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

در تحلیل، می‌توان گفت

- (الف) در اطراف کمربند پرفشار جنب حاره‌ای، به دلیل سنگینی و فرونشینی هوا، صعود هوا دشوارتر می‌شود.
(ب) مناطقی که در عرض‌های جغرافیایی بالاتری قرار دارند، تابش خورشید را با زاویه مایل‌تری دریافت می‌کنند.
(۱) اختلاف میانگین دمای هوا در اردبیل و بوشهر - عامل «ب» تأثیر کمتری نسبت به عامل «الف» دارد.
(۲) بارش بسیار کم در نزدیکی آب‌های دریای عمان - عامل «ب» تأثیر بیشتری نسبت به عامل «الف» دارد.
(۳) اختلاف میانگین دمای هوا در بندر عباس و ارومیه - عامل «ب» نسبت به عامل «الف» نقش پررنگ‌تری دارد.
(۴) بارش بسیار کم در نزدیکی آب‌های خلیج فارس - عامل «الف» نسبت به عامل «ب» نقش پررنگ‌تری دارد.
- ۹۴- کدام گزینه عبارت‌های زیر را در ارتباط با تقسیمات کشوری طی دوره‌های تاریخی مختلف در ایران، به‌درستی مقایسه کرده است؟

- (الف) قلمرو جغرافیایی آن‌ها به واحدهایی تحت عنوان ایالت تقسیم می‌شد که در مجموع به ۳۱ ایالت می‌رسید.
(ب) به چهار ایالت آذربایجان، کرمان و بلوچستان، فارس و بنادر، خراسان و سیستان و دوازده ولایت تقسیم شد.
(ج) آبادی کوچک‌تر را ویس و آبادی بزرگ‌تر را گئو می‌نامیدند.
(د) به ایالت، استان، تسوگ و رستاک تقسیم‌بندی می‌شد.
- (۱) «ج» همانند «د» و برخلاف «ب» مربوط به بعد از اسلام می‌باشد. (۲) «ب» همانند «ج» و برخلاف «د» مربوط به قبل از اسلام می‌باشد.
(۳) «الف» همانند «ب» و برخلاف «ج» مربوط به بعد از اسلام می‌باشد. (۴) «د» همانند «الف» و برخلاف «ج» مربوط به قبل از اسلام می‌باشد.

۹۵- با توجه به گزاره‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

- (الف) بسیاری از مواد غذایی مورد استفاده ما انسان‌ها به طور مستقیم یا غیرمستقیم از این شیوه به دست می‌آید.
(ب) تنوع محصول در این حیطه به دلیل اختلاف شدید درجه حرارت روزانه و سالانه می‌باشد.
(ج) تنوع آب و هوایی در ایران، موقعیت مساعدی را برای تولید این نوع محصولات به وجود آورده است.
- (۱) محدودیت در منابع آب و خاک، از جمله مشکلاتی است که در حیطه تولیدات فعالیت «ب» به وجود می‌آید.
(۲) امروزه با توجه به مشکل آب در ایران، توصیه می‌شود که محور کشاورزی از فعالیت «الف» به «ب» تغییر کند.
(۳) یکی از نقش‌های مهمی که «ج» در اقتصاد ایفا می‌کند، امنیت غذایی است.
(۴) کشت گلخانه‌ای یکی از روش‌هایی است که بین مردمی که به فعالیت «ب» مشغول هستند، رایج است.

کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

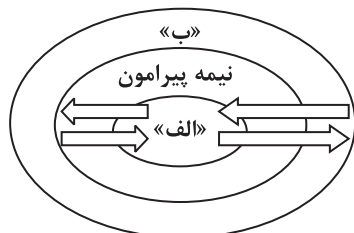
جغرافیا (۲)

۹۶- با توجه به موارد مطرح‌شده، کدام گزینه تحلیل درستی را ارائه می‌کند؟

- الف) موافقت‌نامه فرهنگی برای مبادلات میان مؤسسات انتشاراتی میان ایران و روسیه امضا گردید.
 ب) در سال جاری، وقوع یخبندان زودهنگام در آرژانتین، به تولید جهانی غله صدمه زده است.
 ج) در کانادا، برای برف‌روبی جاده‌های مواصلاتی پس از بارش سنگین برف، از ماشین‌های مجهز به جی پی اس استفاده می‌شود.
 ۱) «الف» مشابه «ب» نشان می‌دهد که نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.
 ۲) «الف» برخلاف «ب» نشان می‌دهد که نواحی بر یکدیگر تأثیر و کنش متقابل دارند.
 ۳) «ب» مشابه «ج» نشان می‌دهد که نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.
 ۴) «ب» برخلاف «ج» نشان می‌دهد که نواحی بر یکدیگر تأثیر و کنش متقابل دارند.

۹۷- کدام گزینه از عوامل مهم فرسایش در کوهستان است؟

- ۱) آب‌های جاری
 ۲) تابش مستقیم خورشید
 ۳) رشد پوشش گیاهی
 ۴) ساخت جاده و تونل‌های کوهستانی



۹۸- کدام گزینه با توجه به شکل زیر و نظام سرمایه‌داری جهانی، نادرست است؟

- ۱) کشورهایی که نقش «الف» را دارند، به صدور سرمایه، یعنی سرمایه‌گذاری در دیگر نواحی جهان می‌پردازند؛ «ژاپن» مثالی برای این مورد است.
 ۲) کشورهایی که نقش «ب» را دارند، عمدتاً تولیدکننده و صادرکننده مواد اولیه و خام هستند؛ «مراکش» مثالی برای این مورد است.
 ۳) کشورهایی که نقش «الف» را دارند، با روش‌های مختلف افراد متخصص یا به اصطلاح مغزهای متفکر را از کشورهای با نقش «ب» جذب می‌کنند؛ «استرالیا» مثالی برای این مورد است.
 ۴) کشورهایی که نقش «ب» را دارند، ساختار اقتصادی و اجتماعی آن‌ها دچار تغییرات و تحولات صنعتی و فناورانه شده است؛ «چین» مثالی برای این مورد است.

۹۹- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه اطلاعات درستی ارائه می‌دهد؟

- الف) تاجری هندی - پاکستانی، قصد دارد در یکی از دو کشور مربوط به هویت خویش اقامت گزیند.
 ب) دانش‌آموز آمریکایی اهل ایالت کالیفرنیا قصد مهاجرت به ایالت ماساچوست آمریکا را دارد.
 ج) تبعه‌ای مراکشی در ایرلند به عنوان جاسوس دستگیر شده است.
 د) دانشجویی قصد دارد به شهر دیگری از آلمان برای ادامه تحصیلات تکمیلی اقدام کند.
 ۱) شخص «ج» با قوانین کشور انگلستان که نظامی فدرال و لیبرالیستی است، محاکمه خواهد شد.
 ۲) عبارت «الف» مربوط به مرزهای تحمیلی میان هندوستان و پاکستان است که فرد را مجبور به انتخاب میان دو کشور می‌کند.
 ۳) شخص «ب» با توجه به قوانین ایالت مذکور تحصیل خواهد کرد و دروس آن ممکن است اشتراکی با دروس ایالت قبلی نداشته باشند.
 ۴) عبارت «د» از آنجایی که به نظام تک‌ساختی آلمان اشاره دارد، دوره‌های تحصیلات فرد تفاوتی نخواهد کرد.

۱۰۰- بر اساس موارد ترسیم شده، کدام گزینه درست است؟

- الف: جغرافیا ← قدرت ب: سیاست ← جغرافیا ج: قدرت ← سیاست
 ۱) «ب» فقط در جغرافیای سیاسی و «ج» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک بررسی می‌شود.
 ۲) «ج» و «ب» به دلیل اینکه در ژئوپلیتیک مطرح می‌شود، در جغرافیای سیاسی مورد بررسی قرار نمی‌گیرد.
 ۳) «الف» فقط در ژئوپلیتیک و «ب» به طور مشترک در جغرافیای سیاسی و ژئوپلیتیک مطالعه می‌شود.
 ۴) از آنجایی که «الف» و «ج» در جغرافیای سیاسی مورد بررسی قرار می‌گیرد، نمی‌تواند در ژئوپلیتیک بررسی شود.



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

منطق

۱۰۱- زندگی در جهان متجدد (مدرن) چه تأثیری بر رابطه انسان و دانش منطق می‌گذارد؟

- ۱) کاربرد دانش منطق را توسعه می‌دهد، چون منطق به ابزاری برای سنجش صحت سخنان روزانه انسان متجدد تبدیل شده است.
- ۲) بایسته‌های این زندگی، ضرورت یادگیری دانش منطق را افزایش می‌دهد، زیرا دنیای جدید عصر اطلاعات است.
- ۳) گسترش فرهنگ رفاه‌طلبی، تبلیغات تجاری را افزایش می‌دهد و استفاده منطق شامل امور معاش انسان نیز می‌شود.
- ۴) عمومی‌شدن سواد و آموزش ما را به استدلال‌آوری و تعریف‌کردن نیازمند می‌کند و نقش منطق نیز پررنگ‌تر می‌شود.

۱۰۲- در کدام گزینه مغالطه اشتراک لفظ یا احتمال وقوع آن وجود دارد؟

- ۱) غذاهایی که او می‌پزد، شور هستند. خوردن غذاهای شور دشوار است؛ پس خوردن غذاهای دستپخت او دشوار است.
- ۲) غذا سیر می‌کند. آدم سیر چشمش به مال مردم نیست. پس کسی که غذا می‌خورد چشم به مال مردم ندارد.
- ۳) غذا برای زنده‌ماندن لازم است. راه‌گزینی از غذای الهی وجود ندارد. پس برای زنده‌ماندن باید تسلیم غذای الهی شد.
- ۴) غذای امروز مرغ یا دجاج است. همه امروز مهمان من هستند. پس همه امروز می‌توانند رایگان مرغ یا دجاج سفارش دهند.

۱۰۳- نوع دلالت به‌کاررفته در کدام گزینه در بیت زیر به کار نرفته است؟

«بسی‌ست تا دل گم‌کرده باز می‌جستم به ابروان تو بشناختم که آن داری»

- ۱) دلالت «مدرسه» در عبارت «مدیر مدرسه امروز نیامده بود.»
 - ۲) دلالت «شکم» در عبارت «مشتی به شکم‌اش خورد و درد گرفت.»
 - ۳) دلالت «حرف» در عبارت «من حرفی ندارم که با او بزنم.»
 - ۴) دلالت «نگین» در مصرع «دانی که بر نگین سلیمان چه نقش بود؟»
- ۱۰۴- مفاهیم مشخص‌شده در همه گزینه‌ها مفاهیمی کلی هستند؛ به جز

- ۱) زمین با درخشش خورشید روشن می‌شود.
- ۲) حضرت علی (ع) اولین حافظ قرآن است.
- ۳) شاخص آلودگی در پایتخت ایران بالا است.
- ۴) هزار و یک شب از کتاب‌های زیبای ادبی است.

۱۰۵- کدام تعریف لغوی نیست؟

- ۱) چکاد: قله و نوک کوه
- ۲) نبی: لفظی عربی به معنای پیام‌آور
- ۳) فیفا: فدراسیون بین‌المللی فوتبال
- ۴) کلمه: اسم، فعل، حرف



۱۰۶- نوع کدام استدلال با استدلال موجود در بیت زیر متفاوت است؟

- «ز یاران کینه هرگز در دل یاران نمی‌ماند» به روی آب جای قطره باران نمی‌ماند»
- (۱) مَهر خاموشی حصارى شد ز کج‌فهمان مرا ماهی لب‌بسته را اندیشه از قلاب نیست
- (۲) از مردم بی‌اصل نخیزد هنر نیک کافور نخیزد ز درختان سپیدار
- (۳) سینه‌صافان را غم محنت‌کشان بیش از خود است آب می‌نالد از آن باری که بر دوش پل است
- (۴) سگ ارچه بی‌فغان و شر نباشد سگ ما چون سگ دیگر نباشد

۱۰۷- تبدیل افعال به رابطه در کدام گزینه طبق قالب کلی قضایای حملی نیست؟

- (۱) زمین به دور خورشید می‌چرخد. ← زمین به دور خورشید چرخنده است.
- (۲) کیفم روی میز است. ← کیفم روی میز قرار دارد.
- (۳) ستاره می‌درخشد. ← ستاره درخشان است.
- (۴) هر دانش‌آموزی کتاب دارد. ← هر دانش‌آموزی دارای کتاب است.

۱۰۸- در کدام گزینه مغالطه ایهام انعکاس رخ نداده است؟

- (۱) «هر الف ب است»؛ پس «بعضی ب الف است» (۲) «بعضی الف ب نیست»؛ پس «بعضی ب الف نیست»
- (۳) «بعضی الف ب است»؛ پس «هر ب الف است» (۴) «هیچ الف ب نیست»؛ پس «برخی ب الف است»

۱۰۹- قیاس معتبری را تصور کنید که جایگاه حد وسط در آن به صورت «محمول - محمول» باشد. اگر نتیجه این قیاس یک تصدیق سالبه جزئیه باشد؛

آنگاه نمی‌توان گفت ...

- (۱) قطعاً مقدمه دوم آن سالبه خواهد بود. (۲) اگر مقدمه دوم سالبه کلیه باشد، مقدمه اول قطعاً موجه است.
- (۳) مقدمه دوم آن یک قضیه جزئیه نخواهد بود. (۴) علامت حد وسط در یک مقدمه منفی و در دیگری مثبت است.

۱۱۰- خطایی که در آن فرد به جای نقد سخنان دیگری به نقد گوینده می‌پردازد، از نوع خطاهای ... است که این خطاها ... است.

- (۱) صوری - ناشی از به کار بردن استدلال‌های نامعتبر (۲) غیرصوری - ناشی از به کار بردن مقدمات غلط و عوامل روانی
- (۳) صوری - ناشی از به کار بردن مقدمات غلط (۴) غیرصوری - ناشی از به کار بردن استدلال‌های نامعتبر



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه یازدهم

۱۱۱- کدام گزینه در مورد ویژگی‌ای از فلسفه که آن را از تمام علوم دیگر متمایز می‌کند صحیح است؟

- (۱) فلسفه صرفاً باید بر روش عقلی مبتنی باشد و آزمایش و تجربه در آن راهگشا نیست.
- (۲) موجودات جزئی، مثلاً انسان، نمی‌توانند موضوع فلسفه و احکام فلسفی قرار بگیرند.
- (۳) موضوع فلسفه نمی‌تواند مقید به قید خاصی باشد که نیازمند اثبات در علمی دیگر است.
- (۴) تمام اقسام قیاس و استقرا که روش عقلی نامیده می‌شوند، در فلسفه کاربرد دارند.

۱۱۲- کدام گزینه درباره موضوع و روش فلسفه نادرست است؟

- (۱) فیلسوف در اصل و حقیقت جهان، طبیعت و انسان، با عملیات فکری کاوش می‌کند و نه با تجربه و آزمایش.
- (۲) فلسفه درباره بنیادی‌ترین مسئله‌ها یا بنیادی‌ترین جنبه‌های هر پدیده‌ای به حل مسئله و رسیدن به نتایج می‌پردازد.
- (۳) فلسفه به نهایی‌ترین پرسش‌ها درباره چیستی و چرایی امور با عمل تفکر و تعقل پاسخ می‌دهد.
- (۴) فلسفه پاسخ به هر پرسشی از طریق تعقل و تفکر و تجزیه و تحلیل است و نه از راه ابزار و وسایل آزمایشگاهی.

۱۱۳- در تمثیل غار افلاطون، مقصود از سایه‌هایی که زندانیان به آن خو گرفته‌اند، چیست و مفهوم «استقلال در اندیشه» که از فواید تفکر فلسفی است،

کدام است؟

- (۱) امور محسوس و پیرامونی در جهان طبیعت - نپذیرفتن باورهایی که در تبلیغات بیان می‌شوند.
- (۲) عادات غیرمنطقی - تبعیت از دلیل و برهان در پذیرش باورها
- (۳) امور محسوس و پیرامونی در جهان طبیعت - تبعیت از دلیل و برهان در پذیرش باورها
- (۴) عادات غیرمنطقی - نپذیرفتن باورهایی که در تبلیغات بیان می‌شوند.

۱۱۴- کدام عبارت درباره فیلسوفان اولیه یونان باستان کاملاً صحیح است؟

- (۱) «بودن» و «شدن» از مفاهیم اصلی فلسفه پارمنیدس تلقی می‌شوند که فلسفه خود را به صورت شعر عرضه کرد.
- (۲) در بحث‌های سقراط با سوفیست‌ها واژه «فلسفه» نخستین بار به کار برده شد.
- (۳) اندیشمندان اولیه یونان باستان تنها متمرکز بر مباحث فلسفی بودند.
- (۴) تا حدودی می‌توان دو نظریه «وحدت اضداد» و «ثبات در جهان» هراکلیتوس را مرتبط با هم دانست.

۱۱۵- کدام گزینه مطابق با دیدگاه سقراط صحیح است؟

- (۱) ترس از مرگ دلیل بر سرپیچی از امر خداست.
- (۲) مأموریت سقراط از جانب خداوند جست‌وجوی دانش و آموختن آن به دیگران بود.
- (۳) بدی تندتر از مرگ می‌دود، پس به راحتی می‌توان از دام او رها شد.
- (۴) بلاشرط مرگ بهتر از زندگی است؛ چراکه همنشینی با نیکان و بلندمرتبه‌گان را در پی دارد.



۱۱۶- استدلال گرگیاس درباره امکان معرفت در واقع بیانگر ... است و وی در این استدلال انکار ... را مقدم بر انکار ... قرار می‌دهد.

- (۱) شکاکیت مطلق - امکان معرفت - امکان آموزش
(۲) شکاکیت مطلق - امکان معرفت - هستی اشیا
(۳) شکاکیت نسبی - امکان معرفت - امکان آموزش
(۴) شکاکیت نسبی - امکان آموزش - امکان معرفت

۱۱۷- کدام گزینه درباره «ابزارهای شناخت» در فلسفه صحیح نیست؟

- (۱) یکی از دغدغه‌های فلاسفه شناسایی ابزارهای شناخت، قلمرو کاربرد آن ابزارها و میزان توانایی آنها در کسب معرفت بوده است.
(۲) گزاره‌هایی مثل «هر پدیده علتی دارد» و موضوعاتی مثل صفات خداوند را نمی‌توان با حس و تجربه شناخت.
(۳) قدرت و توانایی حس به انسان امکان می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره کل هستی، که امکان درک عقلی آن هیچ‌گاه وجود ندارد، به دست بیاورد.

(۴) عقل همچنان که با تفکر در جهان هستی و پدیده‌های آن به شناخت‌هایی می‌رسد، می‌تواند با تدبر در کتاب الهی نیز با برخی از حقایق جهان آشنا شود.

۱۱۸- کدام عبارت به‌درستی به اختلاف نظر دکارت با بیکن در جریان معرفت‌شناسی دوره جدید اروپا اشاره نمی‌کند؟

- (۱) انسان به‌طور فطری معرفت‌هایی مستقل از تجربه دارد که از طریق عقل به دست می‌آیند.
(۲) انسان در فهم اموری مانند نفس بی‌نیاز از حس و تجربه است.
(۳) تأثیر تمرکز بر استدلال عقلی در انحطاط علوم تجربی
(۴) لزوم مشارکت در نزاع معرفت‌شناسانه بر سر عیار و اعتبار حس و عقل
- ۱۱۹- چند مورد از موارد زیر درباره دیدگاه فلاسفه در انسان‌شناسی درست است؟
- الف) دکارت و ماتریالیست‌ها ماشین پیچیده را عین حقیقت انسان می‌دانستند.
ب) به اعتقاد ماتریالیست‌ها و داروینیست‌ها نمی‌توان اهداف غیرمادی برای انسان تعریف کرد.
ج) به اعتقاد ابن‌سینا فرایند بالفعل شدن استعدادهای نفس انسان همزمان با رشد جسمی جنین صورت می‌گیرد.
د) تفاوت دیدگاه ملاصدرا و ابن‌سینا ضمیمه‌بودن روح به بدن است.
ه) ابن‌سینا روح را بالقوه آموزش‌پذیر می‌داند.
ی) بالارزش‌ترین دارایی انسان از دیدگاه شاگرد افلاطون نفس است.
- (۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۱۲۰- کدام یک از پرسش‌های زیر، از مسائل فیلسوفان اخلاق نیست؟

- (۱) عمل اخلاقی درست در فلان موقعیت مشخص کدام است؟
(۲) علت قبولی قواعد اخلاقی در میان مردم چیست؟
(۳) چرا برخی قواعد اخلاقی در برخی جوامع و فرهنگ‌ها مورد قبول واقع نمی‌شوند؟
(۴) آیا هر کس می‌تواند مطابق سلیقه و دیدگاه خود قاعده اخلاقی وضع کند؟



کل کتاب

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همه دانش‌آموزان اجباری است.

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد

۱۲۱- به ترتیب کدام گزینه جاهای خالی عبارات زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

- کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد، باید مهارت‌های ... را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم، کالا یا خدمتی را تولید کند.
- بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند؛ به طوری که تنها نیمی از آنها می‌توانند از ... عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند.
- از جمله ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق ... است؛ یعنی فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

(۱) ابتکار عمل - شش سالگی - نوآوری (۲) ریسک‌پذیری - چهار سالگی - تیزبینی

(۳) ریسک‌پذیری - چهار سالگی - نوآوری (۴) ابتکار عمل - شش سالگی - تیزبینی

- ۱۲۲- علی ۱/۵ میلیارد تومان سرمایه دارد و قصد دارد بین راه‌اندازی یک شرکت خدمات مشاوره‌ای، سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار و سپرده‌گذاری در بانک تصمیم‌گیری کند. فرض کنید در صورتی که شرکت مشاوره‌ای راه‌اندازی شود، ۱۲۰ مشتری در طول یک سال درخواست خدمات می‌دهند (با فرض ثبات هزینه‌ها). انتخاب علی چه خواهد بود و هزینه فرصت این انتخاب برای علی چقدر خواهد بود؟

سود سالانه بانک: ۱۸ درصد

متوسط سود سالانه سهام اوراق بهادار: ۱۲ درصد

سود سالانه معاملاتی سهام به طور متوسط: ۸ درصد

قیمت خدمات مشاوره‌ای در هر بار مراجعه مشتری: ۱/۲ میلیون تومان

(۱) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار - ۲۷۰ میلیون تومان

(۲) سپرده‌گذاری در بانک - ۳۰۰ میلیون تومان

(۳) سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار - ۱۴۴ میلیون تومان

(۴) راه‌اندازی یک شرکت خدمات مشاوره‌ای - ۲۴۰ میلیون تومان

۱۲۳- کدام عبارت در ارتباط با دو موضوع «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای»، درست است؟

- (۱) برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز کمتری به خرید هوشمندانه وجود دارد.
- (۲) خرید هوشمندانه فقط براساس معیار خط بودجه و قیمت آن کالا، انجام می‌شود.
- (۳) در خرید مقایسه‌ای، اقتصاد خانواده باید کمترین هزینه و اقتصاد جامعه بیشترین منفعت را به‌دست آورد.
- (۴) در خرید مقایسه‌ای باید فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه، قبل از تصمیم‌گیری انجام شود.

محل انجام محاسبات



۱۲۴- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

الف) فرد A را در نظر بگیرید. درآمد این فرد افزایش می‌یابد. کدام یک از گزاره‌های بیان شده در گزینه‌ها می‌تواند در خصوص فرد A درست‌تر باشد؟

ب) فرض کنید فرد B قصد خرید خودرو دارد. این فرد بین خرید خودروی برقی و بنزینی دچار تردید شده است. حال با توجه به وضعیتی که فرد B

در آن قرار دارد، کدام گزینه در مورد او صدق می‌کند؟

(۱) فرد A پس از افزایش درآمدی که داشته است، از مصرف فلافل که به نسبت چلوکباب کالایی پست به حساب می‌آید، می‌کاهد و بیشتر اقدام به

مصرف چلوکباب می‌کند. / فرد B برای تصمیم‌گیری نهایی خود به قیمت کالاهای مکمل آن‌ها دقت می‌کند. یعنی با توجه به قیمتی که بنزین و

برق دارد، اقدام به خرید خودرو می‌کند.

(۲) فرد A برای صرفه‌جویی بیشتر همچنان اقدام به مصرف فلافل می‌کند. / فرد B با توجه به قیمت کالاهای جانشین خود یعنی بنزین و برق،

تصمیم نهایی خود را در خصوص نوع خودروی مورد نظر می‌گیرد.

(۳) فرد A با توجه به افزایش درآمدی که دارد، میزان مصرف کالای پست خود را کاهش می‌دهد. / فرد B برای تصمیم‌گیری نهایی خود برای خرید

خودرو، به قیمت کالاهای جانشین آن یعنی برق و بنزین توجه می‌کند تا بتواند تصمیم بهینه‌تری را اتخاذ کند.

(۴) فرد A با توجه به افزایش درآمدی که دارد، میزان مصرف چلوکباب را کاهش داده و اقدام به مصرف بیشتر فلافل می‌کند. / فرد B باید با توجه به

کالاهای مکمل خودروی خود یعنی برق و بنزین و قیمت آن‌ها تصمیم نهایی را اتخاذ کند.

۱۲۵- آقای حسنی با قید بودجه ۶۰۰ هزار تومان برای خرید مهمانی گزینه‌های زیر را در نظر دارد. در صورتی که او گزینه «ب» را انتخاب کند، هزینه

فرصت این انتخاب چقدر است؟ (قیمت هر کیلو مرغ ۶۰ هزار تومان است.)

الف) خرید ۴ کیلو گوشت و ۲ کیلو مرغ

ب) خرید ۲ کیلو گوشت و ۶ کیلو مرغ

(۴) ۴۸۰ هزار تومان

(۳) ۶۰ هزار تومان

(۲) ۱۲۰ هزار تومان

(۱) ۲۴۰ هزار تومان

۱۲۶- هریک از موارد زیر به کدام یک از انواع مالیات اشاره دارد؟

الف) مهم‌ترین نوع مالیات بر دارایی

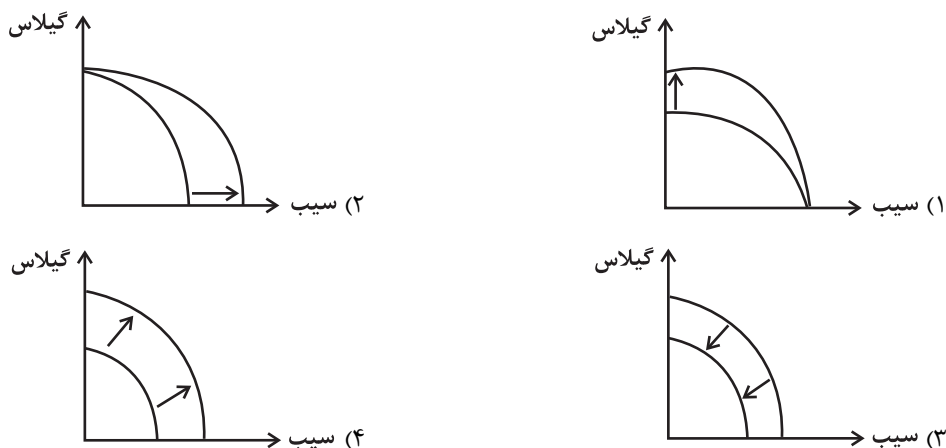
ب) براساس قیمت و ارزش کالاها یا براساس ویژگی‌ها و مشخصات آن‌ها (مانند حجم، وزن و ...) دریافت می‌شود.

ج) از مالیات‌ستانی مضاعف جلوگیری می‌کند.

(۱) مالیات بر درآمد - تعرفه‌های گمرکی - مالیات بر مصرف (۲) مالیات بر ارث - مالیات بر مصرف - مالیات بر ارزش افزوده

(۳) مالیات بر درآمد - مالیات بر ارزش افزوده - مالیات بر مصرف (۴) مالیات بر ارث - تعرفه‌های گمرکی - مالیات بر ارزش افزوده

۱۲۷- طبق تحقیقاتی که توسط دانشمندان حوزه کشاورزی در کشور ایران شده است، دانشمندان توانسته‌اند نوعی بذر درخت گیلاس و سیب را با تغییرات ژنتیکی به‌دست آورند که به‌طور میانگین محصول هر درخت از حدود ۱۰ کیلوگرم به ۱۷ کیلوگرم افزایش یابد. با توجه به داده‌های مسأله، کدام یک از نمودارهای زیر نمایش درستی از این شرایط می‌باشد؟



۱۲۸- با توجه به جدول، پاسخ صحیح پرسش‌های زیر کدام است؟ (هر سه کشور به یک اندازه از نیروی کار، سرمایه و دانش فنی برخوردارند).

- به‌ترتیب کدام کشور در تولید چای و کدام کشور در تولید برنج مزیت مطلق دارد؟

کشور	تولید کالا	برنج	چای
«الف»	۷۲۰ واحد	۲۴۰ واحد	
«ب»	۱۰۸۰ واحد	۵۵۰ واحد	
«ج»	۱۵۰۰ واحد	۳۲۰ واحد	

- کدام مورد در رابطه با کشور «الف» درست است؟

- ۱) «ج» - «ب» / در تولید چای متمرکز شود و برنج را از کشور «ب» وارد کند.
- ۲) «ب» - «ج» / در تولید برنج متمرکز شود و چای را از کشور «ب» وارد کند.
- ۳) «ج» - «ب» / در تولید چای متمرکز شود و برنج را از کشور «ج» وارد کند.
- ۴) «ب» - «ج» / در تولید برنج متمرکز شود و چای را از کشور «ج» وارد کند.

۱۲۹- فردی در پایان سال مالی خود ۸,۴۰۰,۰۰۰ تومان به‌عنوان خمس پرداخت کرده است. در صورتی که هزینه‌های تأمین زندگی این فرد ماهانه ۲۰

میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب، از راست به چپ کدام است؟

الف) کل درآمد سالیانه او چند میلیون تومان بوده است؟

ب) درآمد مشمول خمس چند میلیون ریال بوده است؟

۲) ۴۲۰ - ۶۶۰

۱) ۴۲۰ - ۲۸۲

۴) ۴۲ - ۶۶۰

۳) ۴۲ - ۲۸۲

۱۳۰- جدول زیر اطلاعات مربوط به وضعیت اشتغال در یک کشور فرضی را نشان می‌دهد. با استفاده از این داده‌ها (به‌ترتیب):

جمعیت کل	جمعیت بالای ۱۵ سال	جمعیت فعال	جمعیت شاغل
۸۰ میلیون نفر	۶۰ میلیون نفر	۴۰ میلیون نفر	۳۴ میلیون نفر

الف) نرخ بیکاری در این کشور چند درصد است؟

ب) جمعیت غیرفعال این کشور چند میلیون نفر است؟

۲) ۱۰ درصد - ۲۰ میلیون نفر

۱) ۱۵ درصد - ۲۶ میلیون نفر

۴) ۲۰ درصد - ۲۶ میلیون نفر

۳) ۱۵ درصد - ۲۰ میلیون نفر



پاسخنامه

دوازدهم انسانی

آزمون ویژه - ۳ بهمن ماه ۱۴۰۴



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو
را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، محمد پردل نظامی، احمد حسن‌زاده‌فرد، پیمان طیار، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی، محمد نظامی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، سعید جعفری، سجاد غلام‌پور، مجتبی فرهادی، کاظم کاظمی، الهام محمدی، یاسین مهدیان، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	ریحانه امینی، آریتا بیدقی، مریم خسروی دهنوی، یاسین ساعدی، سید آرش مرتضائی‌فر
روانشناسی	هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	روح‌الله اصغری، ولی برجی، عمار تاجبخش، رضا راشدنیا، محمدرضا سوری، امیرعلی فردین، مصطفی قدیمی‌فرد، افشین کریمیان‌فرد، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، آیدین مصطفی‌زاده
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، آیدا فتاح‌زاده، فرزانه ناظمی
فلسفه و منطق	جواد پاکدل، سبا جعفرزاده صابری، محمد رضایی‌نقا، موسی سپاهی، حمید سودیان، فاطمه‌سادات شریف‌زاده، محمد کرمی‌نیا، سید محمد مدنی دینانی، علی معزی، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان، محمدحسین متولی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: مهسا محمدنیا، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سید آرش مرتضائی‌فر	مسئول درس: فریبا رونقی ویراستار: امیرمحمد کماسی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	محمدرضا شریفی نگین مرسلی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روانشناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی، محمدحسین صادق‌پور
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مهدی یعقوبیان
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، تابان صیقلی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	فرهاد علی‌نژاد	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	سینا غلامی	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: سیدمجتبی رضازاده، زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف چین و صفحه‌آرا	مهندس ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

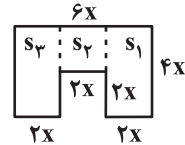


ریاضی و آمار (۱) و (۲)

۱- گزینه «۲»

(پیمان طیار)

ابتدا محیط شکل زیر را به دست می آوریم:



$$P = 6x + 4x + 2x + 2x + 2x + 2x + 2x + 4x = 24x$$

حال مساحت شکل را به دست می آوریم:

$$\left. \begin{aligned} S_1 &= 4x \times 2x = 8x^2 \\ S_2 &= 2x \times 2x = 4x^2 \\ S_3 &= 2x \times 4x = 8x^2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{کل } S = S_1 + S_2 + S_3$$

$$= 8x^2 + 4x^2 + 8x^2 = 20x^2$$

چون محیط با مساحت برابر است، داریم:

$$20x^2 = 24x \Rightarrow 20x^2 - 24x = 0 \Rightarrow 4x(5x - 6) = 0$$

$$4x = 0 \Rightarrow x = 0 \quad \text{غ ق ق}$$

$$5x - 6 = 0 \Rightarrow 5x = 6 \Rightarrow x = \frac{6}{5} = 1.2$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه های ۱۰ تا ۱۳)

۲- گزینه «۳»

(معمد پردل نظامی)

$$25x^2 - (3+x)^2 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد مزدوج}} (5x+3+x)(5x-3-x) = 0$$

$$\Rightarrow (6x+3)(4x-3) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 6x+3=0 \Rightarrow x = \frac{-3}{6} = \frac{-1}{2} \\ 4x-3=0 \Rightarrow x = \frac{3}{4} \end{cases}$$

$$\text{مجموع جواب ها} = \frac{-1}{2} + \frac{3}{4} = \frac{-2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه های ۱۹ تا ۲۲)

۳- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

$$(x+4)^2 = 2 \Rightarrow x^2 + 8x + 16 = 2$$

$$\xrightarrow{\times a} ax^2 + 8ax + 14a = 0$$

$$\xrightarrow{\text{مقایسه با معادله صورت سوال}} 8a = 2 \Rightarrow a = \frac{2}{8}$$

$$14a = -b \Rightarrow b = -14 \times \frac{2}{8} = -\frac{21}{4}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه های ۲۳ تا ۲۷)

۴- گزینه «۲»

(عباس مالکی)

$$\frac{6x}{x-1} + \frac{x-1}{3x} = 3 \Rightarrow \frac{18x^2 + x^2 - 2x + 1}{(x-1)(3x)} = \frac{3(3x)(x-1)}{(3x)(x-1)}$$

$$\Rightarrow 19x^2 - 2x + 1 = 9x^2 - 9x$$

$$\Rightarrow 10x^2 + 7x + 1 = 0 \Rightarrow x_{1,2} = \frac{-b \pm \sqrt{\Delta}}{2a} = \frac{-7 \pm \sqrt{49 - 40}}{20}$$

$$= \frac{-7 \pm 3}{20} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = -\frac{1}{2} \\ x_2 = -\frac{1}{5} \end{cases}$$

$$-\frac{1}{5} > -\frac{1}{2} \Rightarrow x^2 + kx = 0 \xrightarrow{\text{جایگذاری } -\frac{1}{5}} \frac{1}{25} + k \times \frac{-1}{5} = 0$$

$$\Rightarrow k = \frac{1}{5}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه های ۳۳ تا ۳۸)

۵- گزینه «۳»

(مهمر نظامی)

ابتدا مقدار $x = -3$ را در معادله داده شده، جایگزین می کنیم:

$$\frac{1}{4 - (-3)^2} - \frac{(-3) - 1}{-3 - a} = \frac{1}{-3 + a} \Rightarrow \frac{1}{4 - 9} - \frac{-4}{-3 - a} = \frac{1}{-3 + a}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{-5} = \frac{-4}{-3 - a} + \frac{1}{-3 + a}$$

$$\Rightarrow \frac{1}{-5} = \frac{-4(-3+a) + (-3-a)}{(-3-a)(-3+a)}$$

$$\Rightarrow \frac{-1}{5} = \frac{9 - 5a}{9 - a^2} \xrightarrow{\text{طرفین}} -9 + a^2 = 45 - 25a$$

$$\Rightarrow a^2 + 25a - 54 = 0 \Rightarrow (a + 27)(a - 2) = 0 \Rightarrow \begin{cases} a = -27 \\ a = 2 \end{cases}$$

پس به ازای دو مقدار a معادله ذکر شده دارای جواب $x = -3$ است.

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه های ۳۲ تا ۳۸)



۶- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

$$\frac{2x}{x-1} - \frac{x-1}{-(x-1)(x+1)} = 5$$

$$\frac{2x}{x-1} + \frac{1}{x+1} = 5$$

$$\frac{x(x-1)(x+1)}{x(x-1)(x+1)} \rightarrow 2x(x+1) + x - 1 = 5(x^2 - 1)$$

$$-3x^2 + 2x + x + 4 = 0$$

$$-3x^2 + 3x + 4 = 0 \xrightarrow{\text{مجموع ریشه‌ها}} S = \frac{-b}{a} = \frac{-3}{-3} = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۳۲ تا ۳۸)

۷- گزینه «۱»

(مهم‌نظامی)

اگر وزن روی را x در نظر بگیریم، آنگاه وزن مس $6x$ و وزن قطعه برنجی قبل از ذوب شدن $6x + x = 7x$ است. حال اگر بعد از ذوب شدن 200 گرم روی به آن اضافه کنیم، وزن قطعه جدید $7x + 200$ است. از

آنجا که $\frac{4}{5}$ وزن قطعه جدید مس است، داریم:

$$\frac{\text{وزن مس}}{\text{وزن قطعه جدید}} = \frac{4}{5} \Rightarrow \frac{6x}{7x + 200} = \frac{4}{5} \Rightarrow 5(6x) = 4(7x + 200)$$

$$\Rightarrow 30x = 28x + 800 \Rightarrow 2x = 800 \Rightarrow x = 400$$

از آنجا که وزن قطعه برنجی قبل از ذوب شدن $7x$ است پس وزن آن قبل از ذوب شدن برابر است با:

$$7x = 7 \times 400 = 2800$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه ۳۵)

۸- گزینه «۱»

(پیمان طیار)

فرض می‌کنیم تعداد آن‌ها در ابتدا برابر x نفر بوده است. پس در تقسیم اولیه کیک به هر کدام $\frac{1}{x}$ کیک رسیده است پس از اضافه شدن دو نفر به آن‌ها به هر نفر $\frac{1}{x+2}$ کیک می‌رسد پس با توجه به فرض سؤال داریم:

$$\frac{1}{x} - \frac{1}{x+2} = \frac{1}{4}$$

$$\frac{x+2-x}{x(x+2)} = \frac{1}{4} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} \frac{2}{x(x+2)} = \frac{1}{4}$$

$$x^2 + 2x - 8 = 0 \xrightarrow{\text{اتحاد جمله مشترک}} (x-2)(x+4) = 0$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x=2 & \text{قق} \\ x=-4 & \text{غقق} \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه ۳۷)

۹- گزینه «۲»

(علی قهرمان زاده)

چون $(1, 5)$ و $(1, -5)$ را داریم، $((-1)^2 = 1)$ پس رابطه گزینه «۲» تابع نیست.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۴)

۱۰- گزینه «۱»

(امیر حسن زاده فرد)

گزینه «الف»: هر شهر الزاماً یک سوغاتی ندارد، پس می‌تواند تابع نباشد.

گزینه «ب»: هر مسلمان تنها یک قبله دارد، پس این تعریف تابع است.

گزینه «ج»: هر شهر الزاماً می‌تواند بیش از یک نماینده مجلس داشته باشد پس تابع نیست.

گزینه «د»: برای هر فرد، روز تولدش منحصر به فرد است. به عبارتی روز تولد یک فرد نمی‌تواند دو روز مختلف باشد.

۲ گزاره «الف» و «ج»، تابع نیستند. پس ۲ گزاره «ب» و «د» تابع است.

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۳۴ تا ۳۶)

۱۱- گزینه «۴»

(امیر حسن زاده فرد)

$$10F - 320 = 18C \Rightarrow 10F = 18C + 320$$

$$F = 1/8C + 32$$

$$F_2 - F_1 = (1/8C_2 + 32) - (1/8C_1 + 32)$$

$$= 1/8(C_2 - C_1)$$

$$54 = 1/8(C_2 - C_1) = 1/8\Delta C \quad , \quad C_2 - C_1 = \Delta C$$

$$\Rightarrow \Delta C = \frac{54}{1/8} = \frac{54 \times 8}{1} = 432$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه ۶۲)

۱۲- گزینه «۲»

(عارف بهرام‌نیا)

ابتدا با داشتن ۲ نقطه معادله تابع f را می‌نویسیم.

$$\begin{cases} (1, 0) \\ (-2, -6) \end{cases} \Rightarrow \text{شیب } m = \frac{-6 - 0}{-2 - 1} = 2$$

$$\frac{m=2}{A(1,0)} \rightarrow y - 0 = 2(x - 1) \Rightarrow y = 2x - 2$$

بنابراین با داشتن ضابطه تابع آن را رسم می‌کنیم و مساحت مورد نظر را پیدا می‌کنیم.



(معمد بگیرایی)

$$3a + 2 = 5 \Rightarrow a = 1$$

$$2a = b + 4 \xrightarrow{a=1} b = -2$$

$$c = -b \xrightarrow{b=-2} c = 2$$

$$n + 6 = 3n \Rightarrow 2n = 6 \Rightarrow n = 3$$

$$\Rightarrow g(x) = 3n \xrightarrow{n=3} g(x) = 9$$

$$\Rightarrow g(a) + f(c) = 9 + 2 = 11$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۲)

(معمد بگیرایی)

$$f(x) = x \Rightarrow f(5) = 5 \Rightarrow 2f(5) = 10$$

$$\xrightarrow{\text{ثابت } g} 4k - 6 = 0 \Rightarrow k = \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow g(x) = \frac{3}{2} \Rightarrow 4g(2) = 4 \times \frac{3}{2} = 6$$

در معادله $2f(5) + 4g(2) = 2kx$ داریم:

$$\Rightarrow 10 + 6 = 2 \times \frac{3}{2} x \Rightarrow 3x = 16$$

$$\Rightarrow x = \frac{16}{3}$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۵ تا ۳۲)

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

۱۷- گزینه «۴»

اگر معادله درجه دوم $ax^2 + bx + c = 0$ ریشه مضاعف داشته باشد، آنریشه برابر با $x = -\frac{b}{2a}$ است. پس برای معادله داده شده داریم:

$$m^2x^2 - 6mx + 2m + k = 0 \rightarrow a = m^2, b = -6m$$

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{3}{4} \Rightarrow -\frac{-6m}{2m^2} = \frac{3}{4} \Rightarrow \frac{3}{m} = \frac{3}{4} \Rightarrow m = 4$$

می‌دانیم ریشه مضاعف در خود معادله صدق می‌کند، بنابراین با جایگذاری

$$m = 4 \text{ و } x = \frac{3}{4} \text{ در معادله } m^2x^2 - 6mx + 2m + k = 0 \text{ خواهیم}$$

داشت:

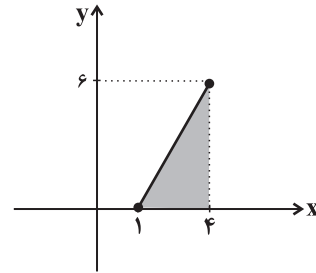
$$4^2 \left(\frac{3}{4}\right)^2 - 6(4)\left(\frac{3}{4}\right) + 2(4) + k = 0 \Rightarrow 9 - 18 + 8 + k = 0$$

$$\Rightarrow -1 + k = 0 \Rightarrow k = 1$$

(ریاضی و آمار (۱)، معادله درجه دوم، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

$$f(1) = 0$$

$$f(4) = 6$$



$$S = \frac{3 \times 6}{2} = 9$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۵۷ تا ۶۲)

۱۳- گزینه «۴»

(علی قهرمان زاده)

$$f(x) = x^2 - mx + h \Rightarrow x_s = \frac{-b}{2a} = \frac{m}{2}$$

$$g(x) = 2\left(x - \frac{2}{m}\right)^2 + 3 \Rightarrow S\left(\frac{2}{m}, 3\right)$$

$$\frac{2}{m} = \frac{m}{2} \Rightarrow m^2 = 4 \Rightarrow m = \pm 2 \xrightarrow{m < 0} m = -2$$

$$\xrightarrow{\text{پس در } f} y_s = 3$$

$$f(x) = x^2 + 2x + h \xrightarrow{\substack{x=-1 \\ y=3}} (-1)^2 + 2(-1) + h = 3$$

$$1 - 2 + h = 3 \Rightarrow h = 4$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(معمد بگیرایی)

۱۴- گزینه «۲»

$$f(2) = 8 \xrightarrow{\text{ضابطه بالایی}} 3 \times 2 + k = 8 \Rightarrow k = 2$$

$$\Rightarrow f(x) = \begin{cases} 3x + 2, & x > 0 \\ -x^2 + 3, & x \leq 0 \end{cases}$$

به ازای $x > 0$ مقدار $3x + 2$ همواره مثبت است. پس $f(a) = -1$ از

ضابطه پائینی به دست می‌آید.

$$-a^2 + 3 = -1 \Rightarrow a^2 = 4 \xrightarrow{a < 0} a = -2$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۳)

علوم و فنون ادبی (۱)

۲۱- گزینه «۳»

(حسن اصحابی)

منظومه «درخت آسوریک» و «یادگار زیران» از آثار زبان پهلوی هستند که هر دو اصل پارتی دارند، زبان پارتی نیز زبان رایج دوره اشکانیان بود.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «یادگار زیران» در اصل در زمره آثار غیردینی به شمار می‌آید، اما رنگ دینی دارد.

گزینه «۲»: زبان پارتی از انواع زبان‌های ایرانی میانه است که تألیف آثار به این زبان تا اوایل دوره ساسانی ادامه یافت.

گزینه «۴»: دری نخستین صورت زبان ادبی فارسی نو در برابر نفوذ عناصر زبان عربی بود که موجودیت خود را سرسختانه حفظ کرد و گسترش نیز یافت.

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۳۹ و ۴۰)

۲۲- گزینه «۴»

(حسن اصحابی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: ایجاز و اختصار در لفظ و معنا از ویژگی‌های نثر دوره سامانی است، نه اطناب.

گزینه «۲»: مورد مذکور ویژگی نثر دوره سامانی است.

گزینه «۳»: ترجمه تفسیر طبری موضوع دینی (تفسیر قرآن) دارد.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۶۴ و ۶۵)

۲۳- گزینه «۲»

(سعید جعفری)

چهار تشبیه: چو ابروان یاری گویی، چو کمان شهریار ی گویی، نعلی زده از زر عیاری گویی، در گوش سپهر گوشواری گویی

مخاطب قرار دادن «ماه» و گوش داشتن سپهر (آسمان) هر دو استعاره و تشخیص دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: کاربرد واژگان کهن مانند نی (به معنای «ته»)، گوشوار (به معنای «گوشواره») و عیار (به معنای «خالص») / در واژگان قافیه (یاری - شهریار - عیاری - گوشواری) «ر» حرف روی است و «ی» (به معنای «هستی») الحاقی است.

۱۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنگور قارج از کشور ۱۴۰۰)

$$P(x) = R(x) - C(x) \Rightarrow \text{تابع هزینه} - \text{تابع درآمد} = \text{تابع سود}$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + 30x - (ax + 18) = -\frac{1}{4}x^2 + 30x - ax - 18$$

$$\Rightarrow P(x) = -\frac{1}{4}x^2 + (30 - a)x - 18$$

طبق فرض ماکزیم مقدار سود به ازای $x = 9$ است. از آنجا که ماکزیم

مقدار سود P به ازای طول رأس سهمی است، پس $x_S = 9$ است و داریم:

$$x_S = -\frac{b}{2a} \xrightarrow{x_S=9} 9 = -\frac{30-a}{2(-\frac{1}{4})} \Rightarrow 9 = 30 - a$$

$$\Rightarrow a = 30 - 9 = 21$$

(ریاضی و آمار (۱)، تابع، صفحه ۷۰)

۱۹- گزینه «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

$$f = \{(1, x+1), (2, 2x-1), (x+1, y+1)\}$$

f تابعی ثابت است، پس باید مؤلفه دوم همه زوج‌های مرتب با هم برابر

باشند. مؤلفه دوم زوج‌های مرتب این تابع برابر با $x+1$ ، $2x-1$ و $y+1$

هستند، پس داریم:

$$x+1 = 2x-1 = y+1 \Rightarrow \begin{cases} 2x-1 = x+1 \Rightarrow x=2 \\ y+1 = x+1 \Rightarrow y=x \Rightarrow y=2 \end{cases}$$

$$\Rightarrow xy = 2 \times 2 = 4$$

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه ۳۲)

۲۰- گزینه «۳»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

با توجه به نمودار در محدوده $x < 1$ ، مقدار تابع ثابت و برابر یک است.

توجه کنید که نقطه $x=1$ شامل این محدوده نمی‌شود. همچنین در

محدوده $1 \leq x < 4$ (این محدوده شامل $x=1$ نقطه توپر) است و شامل

$x=4$ (نقطه توخالی) نیست، نمودار یک تابع خطی با شیب منفی است،

که این محدوده با شیب خط منفی فقط در گزینه «۳» دیده می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، تابع، صفحه ۲۹)



گزینه ۲۶- «۲»

«سرو» استعاره مصرحه از معشوق است. / یاد و باد: جناس ناقص اختلافی
(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

گزینه ۲۷- «۳»

بیت «ب»: «سر تابیدن» کنایه از رها کردن است.
بیت «ت»: «باغ عشق» و «من سلیمانم» تشبیه هستند.
بیت «الف»: «ساروان، کاروان و روان» سجع دارند.
بیت «پ»: «خطاب قرار دادن» «باد» تشخیص است.
بیت «ث»: «غزل خواندن زهره»، استعاره و تشخیص است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

گزینه ۲۸- «۱»

در گزینه «۱»، سه تشبیه وجود دارد: «گل روی - باغ لطافت - پرده صبر»
تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: دو تشبیه وجود دارد: «لعلش آتش - قد سرو». توجه کنید که
«ترگش مست مدام» تشبیه نیست.

گزینه «۳»: یک تشبیه دارد: «دل مانند جام جم گردد».

گزینه «۴»: دو تشبیه دارد: «خانه تن - چراغ حیات»

(علوم و فنون ادبی، بیان)

گزینه ۲۹- «۲»

الف) ای دل: استعاره / فاقد تشبیه
ب) دولت سودای غم: تشبیه/ فاقد استعاره
ج) مه روی: تشبیه/ فاقد استعاره
د) روی یار به گل تشبیه شده و از آن برتر دانسته شده است. / گل از دفتر
نسخه حسن می‌برد: تشخیص و استعاره

(علوم و فنون ادبی، بیان)

گزینه «۳»: جناس: زر، در / همه توصیفات عینی هستند.

گزینه «۴»: «گوی» (اسم)، «چو» (حرف) و «ی» (به معنای فعل «هستی»
در انتهای کلمات قافیه) تکرار شده‌اند. - شعر در توصیف زیبایی معشوق از
تشبیه‌های مختلف حسی بهره گرفته است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، سبک‌شناسی، موسیقی شعر، آرایه‌های ادبی و مفهوم، ترکیبی)

گزینه ۲۴- «۴»

(سعید معفری)
طبق تقسیم‌بندی بهار در سبک‌شناسی نثر فارسی نثر موزون خواجه عبدالله
انصاری مربوط به دوره غزنوی و سلجوقی اول است. نثر دوره سلجوقی دوم و
خوارزمشاهیان «نثر فنی» است.
کاربرد سجع بارها در متن مذکور دیده می‌شود. (نمازها، نیازها، رازها، آوازا
و ...)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: متن مناجات با خداوند است و برخی اندیشه‌های عرفانی مانند
فقر موجودات و غنی‌بودن خداوند هم در آن دیده می‌شود. / تضاد: غنی و
فقر؛ قوی و حقیر

گزینه «۲»: جمله‌ها کوتاه است و نثر موزون را خواجه عبدالله انصاری
پایه‌گذاری کرده است که این متن هم ویژگی‌های نثر موزون را دارد. /
کاربرد واژه در معنای کهن: بسوزی (بسوزانی) - «مگیر» به معنای «مؤاخذه
مکن» هم از کاربردهای کهن متن است.

گزینه «۳»: آمیختگی فارسی با لغات و ترکیبات عربی: الهی، مطلع، حقایق،
خلایق و ... / جناس: خطا، عطا

(علوم و فنون ادبی (۱)، تاریخ ادبیات، سبک‌شناسی و آرایه‌های ادبی، ترکیبی)

گزینه ۲۵- «۳»

در بیت گزینه «۳» هیچ آرایه بیانی (تشبیه - استعاره - مجاز - کنایه) وجود
ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «شمع مجاز از «شعله شمع»

گزینه «۲»: در این بیت، به صورت پنهانی شاعر سلسله زلف معشوق را به
دام تشبیه کرده است. / «به دام افتادن» کنایه از اسیر عشق شدن است. /
«سلسله زلف» تشبیه فشرده است.

گزینه «۴»: «گل سر سبد بودن چیزی» کنایه از عالی و بهترین بودن در آن
چیز است.

(علوم و فنون ادبی، بیان)



گزینه «۳»:

ب	سا	ن	آ	ه	سر	د	من	ص	با	ی	او
U	-	U	-	U	-	U	-	U	-	U	-

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

گزینه «۳»:

(سپار غلام‌پور)

د	لم	جز	مه	ر	مه	رو	یان
U	-	-	-	U	-	-	-
ط	ری	قی	بر	ن	می	گی	رد
U	-	-	-	U	-	-	-

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

گزینه «۲»:

(مجتبی فراهاری)

تقطیع هجایی مصراع گزینه «۲» عبارت است از:

تو پیک خلوت رازی و دیده بر سر راحت:

--UU-U-U--UU-U-U

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

گزینه «۱»:

(کتاب آبی پیمان‌های)

شکل صحیح تقطیع هجایی مصراع اول بدین صورت است:

U	-	-	U	-	U	U	U	U	-	U	-	-	-
م	نر	با	ش	مر	ن	س	گ	آس	تا	نت			

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

گزینه «۱»:

(کتاب آبی پیمان‌های)

تعداد هجاهای هر مصراع یازده تاست، زیرا هجای آخر با اینکه کشیده است

اما بلند حساب می‌شود.

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۳۰- گزینه «۳»

(هومن نمازی)

کف: مجاز از دست / تشبیه‌های بیت: زبان ← برنده تیغ، دل ← دریا، کف

← بارنده میغ

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «پسته مجاز از لب، بادام مجاز از چشم است. / تشبیه: سیب

زنخندان

گزینه «۲»: بیت مجاز ندارد. / تشبیه‌های بیت: روی (چهره) ← سنگ /

من (نهاد پیوسته م) ← شانه

گزینه «۴»: مژه مجاز از چشم / بیت تشبیه ندارد.

(علوم و فنون ادبی، بیان)

۳۱- گزینه «۲»

(کاظم کاظمی)

قاعده (۱) ← الف (اژدها و بلا) / د (دریا و بالا)

قاعده (۲) ← ب (فرهنگ و اورنگ) / ج (تیو و غریو) / هـ (راست و

خواست)

(علوم و فنون ادبی، قافیه)

۳۲- گزینه «۴»

(یاسین موریان)

برای این‌که مصراعی بتواند ادامه مصراع دیگر باشد، علائم هجایی (وزن) دو

مصراع، باید کاملاً یکسان باشند.

علائم هجایی مصراع صورت سؤال و گزینه «۴»:

خ	شان	سا	عت	ن	شی	ند	دو	ست	با	دوست
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-
ز	آش	کم	سن	گ	می	گر	دد	و	لی	کن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»:

ک	پ	سن	د	دز	با	غ	با	نا	ن	گل
U	-	-	U	-	-	U	-	-	U	-

گزینه «۲»:

ز	هر	مو	یی	ه	زا	ران	دل	ف	رو	ری	زد
U	-	-	-	U	-	-	-	U	-	-	-



۳۷- گزینه «۳»

(الهام ممدی)

در عبارت صورت سؤال آمده است: «دو چیز خلاف عقل و خرد است: بهره‌بردن بیش از آنچه خداوند برای انسان مقدر کرده باشد و مردن قبل از زمانی که خداوند تعیین کرده باشد.» بنابراین مفهوم عبارت چنین می‌شود: تقدیر آدمی (چه در کسب روزی و چه در زمان مرگ) از پیش مشخص شده و عدول از آن امکان‌پذیر نیست.

این مفهوم از ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» نیز قابل دریافت است، اما گزینه «۳» به رضایت و تسلیم در برابر تقدیر تأکید می‌کند.

معنای بیت گزینه «۲»: هر سختی و دشواری که روزگار نصیب ما کرده است، آن را با خوشی (مانند شراب) پذیرفته‌ایم.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: افرادی که در سرنوشتشان کم‌بهرگی بوده است، حتی اگر راهنمای عالی داشته باشند، باز هم سودی از آن نخواهند برد، همان‌طور که اسکندر نتوانست با حضور راهنمایی همچون خضر بهره‌ای از آب حیات ببرد. (تهیدستان قسمت: کسانی که قسمت و تقدیرشان بر این بوده که تهیدست باشند؛ اشاره به تأثیر سرنوشت محتوم)

گزینه «۲»: اکنون جامه خود را با می‌سرخ می‌شویم (شراب می‌نوشم)، و نمی‌توان قسمت ازلی را از خود دور کرد. (نصیب ازل از خود نمی‌توان انداخت: اشاره به تأثیر سرنوشت محتوم)

گزینه «۴»: غیرممکن است بختی که مقدر نشده باشد با سعی و تلاش به دست آید، همان‌طور که با نردبان نمی‌توان به آسمان رسید. (اقبال نانهاده: اشاره به تأثیر سرنوشت محتوم)

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۵۵)

۳۸- گزینه «۲»

(امیرحسین اشتری)

عارف حقیقی و عاشق خدا حتی بهشت را با همه خوبی‌اش بدون خداوند نمی‌خواهد. تنها چیزی که می‌خواهد ملاقات و دیدار با خداست.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توجه مطلق به معشوق خود و عدم توجه به دیگران

گزینه «۲»: برای رسیدن به معشوق طی کردن هزار بادیه سهل و ساده است.

گزینه «۴»: برتری ظاهری معشوق نسبت به صنوبر و حوریان بهشت

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه ۵۸)

۳۹- گزینه «۲»

(حسن اصفهانی)

در بیت صورت سؤال شاعر وصف کسی را می‌کند که علیه جان خودش و به ضرر خودش کار می‌کند، گویی که با جان خود دشمنی دارد. نظامی این بیت را در وصف کسی سروده است که گرفتار عشق شده است.

در بیت گزینه «۲» نیز شاعر عاشق را به غزال و آهوپی تشبیه می‌کند که می‌خواهد به وصال شیر برسد و بنابراین ابتدا از جاننش دست می‌شود. این بیت هم به‌طور کلی بیانگر این است که عشق مستلزم جان‌فدایی عاشق است.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: دنبال آفتاب بودن در ظلمات و جاودانه‌شدن با شمشیر و مرگ بیانگر جنون عاشق است.

گزینه «۳»: مفهوم این بیت دست‌کم در مصراع اول مقابل بیت گزینه «۲» است. شاعر می‌گوید از دشواری‌های راه عشق بیم جان داشتم و عاشقی را کنار گذاشتم (دل پر خون رها کردم)، اما دلم بدون اختیار من دوباره به راه و روش عشق باز می‌گشت.

گزینه «۴»: ترس از هلاکت در هجران معشوق و زنده‌بودن به امید وصال (علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

۴۰- گزینه «۴»

(حسن اصفهانی)

ب) شاعر با لحن ملتمسانه نگاه معشوق را خواستار است و قدرت آن را بیان می‌کند و استفاده از مشتری به‌عنوان نماد سعادت بیانگر اعتقادات طالع‌بینانه شاعر است.

ت) برای توصیف معشوق از ویژگی‌های سیارات در طالع‌بینی استفاده شده است.

بررسی مفهوم ابیات دیگر:

الف) بیت تصویر شاعرانه عاشق‌شدن و برتری معشوق از همه پدیده‌ها است، اما اعتقاد به طالع‌بینی در آن مشهود نیست؛ وجود کلمات سیارات و ستاره‌ها لزوماً به طالع‌بینی دلالت ندارد.

پ) به‌طور اغراق‌آمیز «سمند» (اسب ممدوح) را توصیف می‌کند که اگر آسمان به آن اسب نگاه کند، پایین‌ترین جایگاهش به بالاترین جایگاه تبدیل می‌شود. اعتقاد به طالع‌بینی در بیت دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

جامعه‌شناسی (۱)

۴۱- گزینه «۳»

(مریم فسروی دهنوی)

– قلمرو واقعی و آرمانی جهان اجتماعی به روی یکدیگر گشوده‌اند و مرز آنها براساس عمل مردم تغییر می‌کند. هر اندازه مردم مطابق ارزش‌ها عمل کنند، به همان اندازه آرمان‌ها وارد قلمرو واقعی جهان اجتماعی می‌شوند. اما اگر مردم به ارزش‌هایی که در قلمرو آرمانی جامعه رعایت آن‌ها را لازم می‌دانند عمل نکنند، قلمرو واقعی از آرمان‌ها فاصله می‌گیرد.

– «خشمگین شدن» یک کنش است و «فرو خوردن خشم و عفو کردن» پیامد ارادی این کنش است. این پیامد خود نوعی کنش است و به اراده کنشگر وابسته است.

– فردی در یک خیابان خلوت با سرعتی دلخواه رانندگی می‌کند (کنش فردی) اما به محض ورود به منطقه شلوغ شهری یا هنگام نزدیک شدن به خط عابر پیاده سرعت خود را کم می‌کند (کنش اجتماعی) او برای رعایت حقوق دیگران (تحقق یک ارزش) از قوانین تبعیت می‌کند (پیدایش یک هنجار)

(جامعه‌شناسی (۱)، زندگی اجتماعی، صفحه‌های ۷، ۸، ۱۱، ۱۳ و ۵۶)

۴۲- گزینه «۲»

(آزیتا بیدقی)

واقعیت‌ها و آرمان‌های جهان اجتماعی مطابق حق باشد ← هویت حقیقی شیوع رقیب‌ها و بدیل‌های زندگی خانوادگی همانند زندگی با حیوانات ← بحران هویتی

انکار معنا برای زندگی انسان ← پوچ‌انگاری

عرصه مهم‌ترین منازعه هویتی در جهان امروز ← رسانه‌ها و فضای مجازی

ترجیح زندگی مجردی بر زندگی خانوادگی ← تزلزل فرهنگی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۹۶، ۹۷، ۱۰۳ و ۱۰۶)

۴۳- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (تفاوت‌هایی که مربوط به لایه‌های سطحی جهان اجتماعی باشد، از نوع تفاوت‌هایی است که درون یک جهان اجتماعی واحد رخ می‌دهد). – درست

گزینه «۲»: درست – نادرست (دورکیم، حرکت جوامع بشری را به دو مقطع

تقسیم می‌کند. جوامع مقطع نخست را «جوامع مکانیکی» و جوامع مقطع

دوم را «جوامع ارگانیکی» می‌نامد).

گزینه «۳»: درست – درست

گزینه «۴»: نادرست (برخی مشاغل با اینکه حرام نیستند، ولی از مسلمانان

خواسته شده آنها را نپذیرند. این مشاغل مکروه‌اند؛ مانند دلالی. شغل

رباخواری، حرام است). – نادرست (در جوامع سکولار و دنیوی امکان رأی

دادن به قوانین الهی وجود ندارد).

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۹، ۴۱، ۴۲، ۵۲، ۸۸، ۸۹ و ۹۰)

۴۴- گزینه «۳»

(ریحانه امینی)

تشریح موارد:

– پذیرش عقاید و ارزش‌های توحیدی اسلام، ایران را به جهان اسلام ملحق

ساخت.

– هنگامی که سلطه به روش فرهنگی اعمال شود بیشتر مورد رضایت و

پذیرش قرار می‌گیرد.

– انواع تحریم‌های اقتصادی نفتی و مالی علیه ایران اجرا شده است تا اولاً

درآمد نفتی کشور را محدود کنند؛ ثانیاً از انتقال آن به کشور ممانعت ورزند.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۲۵، ۱۳۹ و ۱۴۰)

۴۵- گزینه «۱»

(سیدآرش مرتضایی فر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: درست – نادرست (این موضوع در خانواده رخ می‌دهد)

گزینه‌های «۲» و «۳»: درست – درست

گزینه «۴»: نادرست (نظم جهان اجتماعی اعتباری است و با قرارداد افراد به

وجود آمده است و تغییر می‌کند). – نادرست (تعریف کنترل اجتماعی است)

(جامعه‌شناسی (۱)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۲۷، ۷۳، ۸۰ و ۸۳)



جامعه‌شناسی (۲)

۴۶- گزینه «۴»

(ریحانه امینی)

تشریح عبارت نادرست:

کشورهای غربی با تبلیغ مسیحیت فرهنگ عمومی جوامع غیر غربی را دچار اختلال کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر گذاشتند.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۶، ۵۹، ۷۶ و ۸۵)

۴۷- گزینه «۲»

(مریم فسروی دهنوی)

- آدمی درباره مرگ و زندگی خود پرسش‌های بنیادینی دارد که باید به آن‌ها پاسخ داده شود. او علاوه بر نیازهای مادی و دنیوی نیازهای ابدی و معنوی دارد. فرهنگی که صرفاً متوجه نیازهای مادی و دنیوی انسان است و از نیازهای ابدی و معنوی او چشم‌پوشی می‌کند، بشر را به بحران‌های روحی و روانی گرفتار می‌سازد. فرهنگ جهانی باید از معنویت که ارزشی جهان شمول است برخوردار باشد.

- فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به ارزش عدالت معتقد و پایبند باشد تا از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کند و از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کند.

- روشنگری در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی بیشتر شکلی عقل‌گرایانه داشت. روشنگری با رویکرد دنیوی، اگر با شناخت عقلی همراه باشد، به دلیل اینکه وحی را نمی‌پذیرد به دئیسم منجر می‌شود. دئیسم یعنی اعتقاد به خدایی که هیچ برنامه‌ای برای هدایت و سعادت بشر ندارد.

- گروهی جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند. در این دیدگاه، جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آن‌هاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. از این دیدگاه، جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند. (دیدگاه دوم)

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۸، ۱۵ و ۴۲)

۴۸- گزینه «۲»

(سیدآرش مرتضایی‌فر)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست (مربوط به تحولات اقتصادی نظام جهانی است) - درست - درست

گزینه «۲»: درست - درست - درست

گزینه «۳»: درست - نادرست (بازگشت به اسلام در نتیجه انقلاب اسلامی مشروعیت قرارداد کمپ دیوید را در نظر مسلمانان مخدوش ساخت) - نادرست - (مربوط به نسل دوم روشنفکران است)

گزینه «۴»: درست - نادرست (انتفاضه در فلسطین رخ داد) - نادرست (مربوط به نسل دوم روشنفکران است)

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۷۰، ۷۱ و ۱۲۹)

۴۹- گزینه «۲»

(آریتا پیرقی)

با تفاسیر پروتستانی از دین در گسترش فرهنگ سکولار در فرهنگ عمومی غرب نقش داشتند ← ژان کالون و مارتین لوتر
تدید درباره بنیان‌های هویتی فرهنگ غرب ← فلسفه روشنگری
هویت غیراسلامی ← اشتراک استبداد ایلی و استبداد استعماری
مجسمه داوود اثر میکل آنژ ← بازگشت به هنر یونان و روم
آغاز مرحله جدید در گسترش فرهنگ جهانی اسلام ← بیداری اسلامی

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۳۱، ۳۲، ۴۷، ۵۰ و ۹۹)

۵۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

- بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا چالشی همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است. همچنین آسیب‌های مربوط به فقر و غنا همواره متوجه قشرهای فقیر و ضعیف جامعه است ولی آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.
- استعمار نو پس از شکل‌گیری جنبش‌های استقلال‌طلبانه کشورهای مستعمره، طی قرن بیستم به وجود آمد.

- نمونه تاریخی فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی، جنبش تنباکو بود.

- در استعمار فرانسه استعمارگران و مجریان هر دو پنهان‌اند.

(جامعه‌شناسی (۲)، ترکیبی، صفحه‌های ۲۴، ۲۵، ۹۲، ۹۳ و ۱۱۸)

روان‌شناسی

۵۱- گزینه «۳»

(مفهم میبوی)

هدف	تعریف	کلیدواژه برای تشخیص
توصیف	بیان روشن و تا حد ممکن دقیق از چیستی یک مفهوم یا موضوع	کلماتی مانند: یعنی، عبارت است از و
تبیین	بیان چرایی اتفاق افتادن یک پدیده	کلماتی مانند: موجب، باعث، منجر به، علل و عوامل و ...
پیش‌بینی	بیان احتمال وقوع یک پدیده	کلمات و جملاتی که مفهوم «احتمال» را در آینده برساند.
کنترل	دستکاری و تغییر در پدیده‌ها برای رسیدن به یک وضعیت خاص	کلمات و جملاتی که مفهوم «توصیه» یا «پیشنهاد» را برساند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۱۴ تا ۱۶)

۵۲- گزینه «۱»

(مفهم عرفان فرهادی)

روانشناسی رشد، تغییرات انسان را در طول زندگی (فراخای زندگی) از تشکیل نطفه تا مرگ مطالعه می‌کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۷، ۵۰، ۵۶ و ۶۲)

۵۳- گزینه «۲»

(مفهم عرفان فرهادی)

«الف»: نادرست است؛ همان‌طور که محرومیت حسی آزارنده است، درگیری حواس مختلف با محرک‌های متنوع مطلوب و لذت‌بخش است.

«ب»: درست است؛ توجه یک دکتر به وضعیت سلامت فرزندان اقوام مربوط به شغل و حساسیت‌ها و علایق او است، پس منبع توجه، اطلاعات موجود در حافظه است.

«ج»: نادرست است؛ علامت هدف، وسیله ممنوعه است و اعلام حضور محرک غایب، هشدار کاذب است.

«د»: درست است؛ در خطای ادراکی، ادراک ما با واقعیت تطابق ندارد.

(روان‌شناسی، احساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۷۰، ۷۳، ۷۷ و ۸۲)

۵۴- گزینه «۲»

(مفهم بیگدلی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: برجسته کردن تفاوت‌های دو مفهوم به لحاظ ظاهری و باطنی، بر تمایزبخشی دلالت دارد (نه بسط معنایی).

گزینه «۳»: ذخیره دانش عمومی، بر شکل‌گیری حافظه معنایی دلالت دارد (نه حافظه رویدادی).

گزینه «۴»: نشانه‌های بازیابی مبتنی بر داده‌های حسی یا غیرمعنایی بر نشانه‌های بیرونی اشاره دارد (نه نشانه‌های درونی).

(روان‌شناسی، حافظه و علل فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۸ و ۱۰۸)

۵۵- گزینه «۱»

(مفهم بیگدلی)

- اکتشافات و اختراعات متنوع دانشمندان به‌دلیل تفاوت در نوع نگاه دانشمندان به مسائل با افراد عادی بوده است.

- حل مطلوب مسائل و تمایل به بهبود روش‌های قبلی حل مسئله، خود بر مرحله بازیابی و اصلاح راه‌حل اشاره دارد.

- استفاده از روش‌های تحلیلی، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کند و در بسیاری از موارد زمان‌بر است. اعتبار روش‌های اکتشافی با گذشت زمان به شدت متزلزل می‌شود.

- روش‌های موجود در ریاضیات و مهندسی معکوس، بر روش شروع از آخر (روش‌های اکتشافی حل مسئله) دلالت دارد.

(روان‌شناسی، تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۲۰، ۱۲۲، ۱۲۴ و ۱۲۹)

۵۶- گزینه «۴»

(مفهم بیگدلی)

بررسی گزینه‌های نادرست:

- در تصمیم‌گیری (نه حل مسئله) با اولویت‌ها و انتخاب مناسب‌ترین اولویت سروکار داریم.

- بدون محاسبه و باعجله بودن تصمیم فرد در انتخاب‌های خویش، از ویژگی سبک تصمیم‌گیری تکانشی می‌باشد (نه سبک احساسی).

(روان‌شناسی، تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۴۳، ۱۴۸ و ۱۵۴)



۵۷- گزینه «۲»

(ها تا اممزراره)

کسانی که شکست را به عوامل پایدار مانند استعداد پایین و دشواری تکلیف نسبت می‌دهند، انگیزه بسیار کمی برای جبران خواهند داشت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در انگیزه بیرونی، عامل خارجی فرد را به انجام دادن کاری خاص بر می‌انگیزد، به عبارت دیگر منبع لذت در انگیزه بیرونی، پاداش و جایزه‌ای است که در خارج از فرد قرار دارد؛ مانند: نمره، پول و ...

گزینه «۳»: ادراک کنترل و ادراک کارایی باید سازنده باشند؛ یعنی با شواهد محیطی هماهنگی لازم را داشته باشند. در صورت ناهماهنگی نوعی ادراک کنترل و کارایی کاذب شکل می‌گیرد که مانع بروز رفتار می‌شود.

گزینه «۴»: ناهماهنگی شناختی ناخوشایند و تنش‌زا است و فرد برای اینکه دچار ناهماهنگی شناختی نشود به رفتارها و توجیهاتی روی می‌آورد که بین رفتار و شناخت او هماهنگی حاصل شود؛ همچنین فرد می‌تواند هنگام بروز ناهماهنگی شناختی نگرش خود را تغییر دهد تا با رفتارش هماهنگ شود.

(روان‌شناسی، انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۳، ۱۶۹، ۱۷۰، ۱۷۳ و ۱۷۵)

۵۸- گزینه «۳»

(ها تا اممزراره)

بررسی سایر گزینه‌ها:

«الف»: شکست در امیدها، به فشار روانی اشاره دارد. فشار روانی روبه‌رو شدن با تغییرات زندگی است؛ یعنی فشار روانی زمانی ایجاد می‌شود که روند طبیعی زندگی تغییر کند و تعادل آن به هم بخورد. مواردی مانند: مرگ عزیزان، شکست یا قبولی در کنکور، بیماری و ... یک ویژگی مشترک دارند و آن هم ایجاد تغییر در زندگی است. (رد گزینه ۲)

«ب»: در متن مورد نظر می‌خواهیم کسالت و سردرد شدید را بر روی پیوستار سلامتی و بیماری مشخص کنیم. مانی که دارای علائم فوق است، در قسمت زرد رنگ علائم متوسط (میان) قرار می‌گیرد. (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

«ج»: مصرف داروهای آرام‌بخش به استفاده از داروهای شیمیایی و دخانیات به‌عنوان یکی از روش‌های مقابله ناسازگارانه اشاره دارد.

«د»: اجتناب از داروهای مضر و در پیش گرفتن سبک زندگی سالم به تأثیر مذهب از راه غیرمستقیم، بر سلامتی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹، ۱۹۰، ۱۹۵، ۲۰۲ و ۲۰۴)

۵۹- گزینه «۴»

(مهمر میببی)

- دادن نوبت به دیگری، فعالیتی مورد مشاهده است؛ بنابراین رفتار است نه شناخت. (رد گزینه ۱)

- رویش موی صورت در پسران و افزایش چربی زیر پوست در دختران جزئی از علائم رشد و قابل رویت‌اند؛ پس ویژگی‌های ثانویه جنسی نامیده می‌شوند. (رد گزینه ۱)

- ایجاد هدف و اهمیت‌دهی به آن مربوط به عوامل روان‌شناختی درگیری و انگیزندگی ذهنی است. (رد گزینه ۲)

- منظور از فراموشی (خطای حذف کردن) ناتوانی در بازشناسی و یادآوری اطلاعات است. (رد گزینه ۳)

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۲۰، ۵۴، ۷۷، ۹۹ و ۱۰۰)

۶۰- گزینه «۱»

(مهمر میببی)

انسان‌ها می‌کوشند با استفاده از روش‌های درست، مسائل خود را حل کنند؛ در نتیجه، مسئله به جای تهدید به یک موضوع خوشایند و فرصت پیشرفت تبدیل می‌شود.

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینه «۲»: سوگیری تأیید یعنی اینکه فرد از اطلاعاتی که دیدگاهش را تأیید کند، استفاده کند که در صورت سؤال چنین چیزی ذکر نشده است.

گزینه «۳»: شادی نه دچار ناهماهنگی شناختی شده است و نه درماندگی آموخته‌شده. شادی در ابتدا تعارض داشت که در ادامه برطرفش کرد.

گزینه «۴»: هنگام روبه‌رو شدن با موقعیت، فرد ابتدا براساس برداشت اولیه خود، آن را ارزیابی می‌کند و از خود می‌پرسد: آیا خطری مرا تهدید می‌کند؟

(روان‌شناسی، ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۴۹، ۱۷۶ تا ۱۷۹ و ۱۹۸)

عربی زبان قرآن (۱)

۶۱- گزینه ۲

(امیرعلی قربرین - کنبرکاووس)

«إِنَّ هَذِهِ أُمَّتُكُمْ»: بی گمان (همانا، قطعاً) این امت شماست (رد گزینه های ۳ و ۴) / «أُمَّةٌ وَاحِدَةٌ»: امتی یگانه (رد گزینه ۴) / «وَأَنَا رَبُّكُمْ»: و من پروردگارتان هستم (رد گزینه ۱) / «فَاعْبُدُونِ»: (فَدَ + عَبَدُوا + ن و قایه + ضمیر ی) پس مرا بپرستید، پس مرا عبادت کنید، پس مرا پرستش کنید (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۶۲- گزینه ۴

(روح الله گلشن)

«كُنْتُ أَفْكِرَ» (ماضی استمراری): می اندیشیدم، فکر می کردم (رد گزینه های ۲ و ۳) / «فِي نَفْسِي»: با خودم / «كَيْفَ»: چگونه / «قَدْ يَقْدِرُ»: گاهی قادر است (رد گزینه های ۱ و ۲) / «أَنْ يَمُرَّ»: که بگذرد، که عبور کند / «أَصْعَبُ»: سخت ترین (بر وزن «أَفْعَلُ» اسم تفضیل است ← رد گزینه ۲)، «الطَّرِيقُ»: مسیرها، راهها / «بِالْأَقْدَامِ الصَّغِيرَةِ»: با قدم های (گام های) کوچک / «يُوصَلُ»: برساند (رد گزینه ۱) / «نَفْسِهِ»: خودش را (در گزینه ۱) ترجمه نشده است. / «قَمَمَ»: قلّه ها (جمع است نه مفرد) (رد گزینه های ۱ و ۳) / «التَّجَاحُ»: موفقیت

نکته مهم درسی:

اگر «قَدْ» بر سر فعل مضارع بیاید، آن را به صورت «گاهی، شاید» ترجمه می کنیم.

(ترجمه)

۶۳- گزینه ۲

(ولی بربری - ابهر)

«كَيْفَ يُمَكِّنُ»: چگونه امکان دارد، چگونه می توان (رد گزینه ۱) / «تَصْدِيقُ»: باور کردن (رد گزینه ۱) / «قَدْرَةُ كَلْبٍ يَسْمَعُ»: توانایی یک سگ که می شنود (رد گزینه ۴) / «أَرْبَعِينَ قَدَمًا»: چهل قدمی (رد گزینه ۳) / «نَمْلَةٌ»: مورچه ای / «تَحْمِلُ شَيْئًا»: چیزی را بر می دارد (رد گزینه ۴) / «يَفُوقُ وَزْنَهَا»: از وزن او بیشتر است، از وزنش بالاتر است (رد گزینه ۳) / «خَمْسِينَ»: پنجاه

در گزینه ۴، «می تواند» نیز اضافی است و در عبارت عربی معادلی ندارد.

(ترجمه)

۶۴- گزینه ۳

(کتاب آبی پیمانهای، کنکور قارج از کشور ۱۴۰۲)

«تَمَّتْ الْأَبْحَاثُ الَّتِي ...»: (دقت کنید «تَمَّتْ» فعل غایب و «الْأَبْحَاثُ» فاعل آن است) تحقیقاتی که ... به اتمام رسید (رد گزینه های ۱ و ۲) / «كُنْتُ قَدْ بَدَأْتُ»: (فعل ماضی بعید) شروع کرده بودم (رد گزینه های ۱ و ۴) / «مُنْذُ تِسْعَةِ أَشْهُرٍ»: از نه ماه (پیش) (رد گزینه های ۱ و ۴) / «خَوَاصُّ الْأَعْشَابِ الطَّبِيبَةِ»: خواص گیاهان دارویی (رد سایر گزینه ها) / «مُعَالَجَةُ الْأَمْرَاضِ الْمُخْتَلِفَةِ»: معالجه بیماری های مختلف (رد گزینه ۴)

(ترجمه)

۶۵- گزینه ۴

(عمار تافیش)

«قَدْ أَكَّدَ» (فعل ماضی نقلی): تأکید کرده است (رد گزینه های ۱ و ۳) / «حُرِّيَّةُ الْعَقِيدَةِ»: آزادی عقیده / «لَا يَجُوزُ الْإِصْرَارُ عَلَى نِقَاطِ الْخِلَافِ»: پافشاری بر نقاط اختلاف جایز نیست (رد سایر گزینه ها) / «أَنْ تَتَعَاشُوا»: که همزیستی کنید (رد گزینه های ۲ و ۳)

(ترجمه)

۶۶- گزینه ۲

(رضا راشنیا)

«تَفَقَّهُوا» فعل امر مخاطب است نه ماضی (ببیندیشید) / «لَا تَغْفَلُوا»: فعل نهی مخاطب است (غفلت نکنید)

نکات مهم درسی:

۱) هرگاه نون مثنی یا جمع به «ياء» متکلم برسد، به خاطر مضاف شدن، نون آن حذف می شود: «والدَيَّ» = والدین + ی.

۲) فَرَحَ (مجرد): خوشحال شد / فَرَّحَ (مزید از باب تفعیل): خوشحال کرد

(ترجمه)

۶۷- گزینه ۱

(عمار تافیش)

ترجمه درست گزینه ۱: «آیا راست می گویی که روزی افتادن ماهی هایی را از آسمان دیدی؟»

نکته مهم درسی:

«تَصَدَّقْ» یعنی «راست می گویی» و «تَصَدَّقْ» یعنی «باور می کنی»؛ این دو فعل را با هم اشتباه نکنید.

(ترجمه)



۶۸- گزینه «۳»

(روح‌الله گلشن)

«با دوستم»: مع صدیقی (ترکیب اضافی است و «صدیق / زمیل» به‌عنوان مضاف، در تعریف نباید «ال» بگیرد.) (رد گزینه‌های «۱ و ۴») / «رفتیم»: ذهبنا (رد گزینه‌های «۲ و ۴») / «یک تلفن همراه»: جوالاً (نکره است نه معرفه) (رد گزینه «۱») / «تا بخرم»: لأشتری (رد گزینه «۲») / «برای خود»: لی

(تعریب)

۶۹- گزینه «۴»

(اعشین کرمان‌فر)

حدیث به کار رفته در این گزینه (حسادت نیکی‌ها را می‌خورد همان‌طور که آتش، هیزم را می‌خورد) با عبارت مقابل آن ارتباط مفهومی ندارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: هر دو عبارت، رابطه انجام یک کار و نتیجه آن را بیان می‌کنند.
گزینه «۲»: هر دو عبارت، بر پستی و بلندی‌های روزگار تأکید می‌کنند.
گزینه «۳»: آیه شریفه و بیت مقابل آن، هر دو تأکید می‌کنند که کار نیک، نتیجه و حاصل نیکی را در پی دارد.

(مفهوم)

ترجمه متن درک مطلب:

تجربه‌ها ثابت کرده‌اند که انسان تنها زمانی از وقت خود به شکل درست استفاده می‌کند که ارزش آن را بشناسد و از قبل برای آن برنامه‌ریزی کند؛ زیرا بسیاری از مردم از کمبود وقت شکایت می‌کنند، اما در حقیقت از آن به‌خوبی بهره نمی‌برند. سامان‌دهی کارها و مرتب‌کردن هدف‌ها به فرد کمک می‌کند وظایف خود را بدون خستگی اضافی انجام دهد و از تنش و اضطراب بکاهد.

مهم است انسان بداند که مدیریت زمان به معنای زیاد کار کردن نیست، بلکه به معنای انتخاب درست کارها و تعیین اولویت‌هاست؛ چراکه هر کاری که فوری است (الزاماً) مهم نیست و هر کاری که مهم است (لزوماً) فوری نیست. و در این مسیر، پایبندی به برنامه روزانه و دوری از عوامل حواس‌پرتی از مهم‌ترین عواملی هستند که به موفقیت و آرامش روانی می‌انجامند، و شایان ذکر است که انسانی که زمان خود را به‌خوبی مدیریت می‌کند، خود را از آسایش محروم نمی‌سازد، بلکه می‌داند چه زمانی کار کند و چه زمانی استراحت نماید و بدین‌وسیله می‌تواند میان وظایف خود و نیازهای شخصی‌اش تعادل برقرار کند.

۷۰- گزینه «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)

تنظیم هدف‌ها و مرتب‌سازی کارها سبب می‌شوند احساس آرامش روحی کنیم!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: علت کمبود وقت نزد مردم، همیشه زیاد بودن کارهاست!
گزینه «۲»: انسان موفق اگر اوقات خود را خوب مدیریت کند، نیازی به آسایش ندارد!

گزینه «۳»: مدیریت زمان یعنی انجام بیشترین تعداد کارها در یک روز!

(درک مطلب)

۷۱- گزینه «۳»

(سید مہمعلی مرتضوی)

مدیریت موفق زمان موجب ... می‌شود:

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: کاهش اضطراب و آشفتگی روانی!
گزینه «۲»: انتخاب درست کارها و تعیین اولویت‌ها!
گزینه «۳»: دوری از هر چیزی که در زندگی فوری محسوب می‌شود!
(نادرست)

گزینه «۴»: ایجاد تعادل میان کار و استراحت!

(درک مطلب)

۷۲- گزینه «۴»

(سید مہمعلی مرتضوی)

صورت سؤال، موضوعی را می‌خواهد که در متن ذکر نشده باشد؛ «نقش دیگران در تنظیم زمان فرد» در متن نیامده است.

در سایر گزینه‌ها، «اهمیت شناخت ارزش زمان»، «تفاوت میان کار مهم و کار فوری» و «تأثیر مدیریت زمان در آرامش روانی» در متن آمده است.

(درک مطلب)

۷۳- گزینه «۱»

(سید مہمعلی مرتضوی)

«من مصدر «ثَبَّت» نادرست است؛ «أَثَبَّت» از باب افعال است، پس مصدر آن، «إِثْبَات» است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «الْعَمِیم» مفرد مذکر است و اسم اشاره نیز با آن هماهنگ است.
گزینه «۲»: «الزَّوَّار» جمع مکسر است و دلالت بر انسان نیز دارد، پس اسم اشاره با آن مطابقت دارد.

گزینه «۳»: «الدَّلِیلِین» مثنای مذکر و «المقبرة» نیز مفرد مؤنث هستند و اسم اشاره آن‌ها به درستی به کار رفته است.

(اسم اشاره)

۷۹- گزینه «۲»

(ولی بری - ابرو)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «صافیة» صفت برای «مياه» است و در منصوب بودن تابع موصوف خود است.

گزینه «۲»: «الصادقون» صفت برای «الشعراء» است و «الشعراء» مجرور به حرف جر است، بنابراین «الصادقون» باید به صورت «الصادقین» به کار رود، دقت کنید که در جمع مذکر سالم، «ياء» علامت جر و نصب است و «واو»، علامت مرفوع بودن است.

گزینه «۳»: «العربیة» صفت است و در منصوب بودن از موصوف خود «اللغة» که مفعول و منصوب است، تبعیت کرده است، در این گزینه، «المحوبة» نیز صفت و مجرور به تبعیت از موصوف خود «اللغات» (مجرور به حرف جر) است.
گزینه «۴»: «المجدون» صفت برای «العلماء» (فاعل و مرفوع) است و در مرفوع بودن از آن تبعیت کرده است، در این گزینه «العجیبة» نیز صفت و مجرور است، چون موصوفش «أسرار»، مضاف‌الیه و مجرور می‌باشد.

(اعراب اسم)

۸۰- گزینه «۳»

(روح الله اصفری)

وقتی ضمیر «ياء» متکلم به انتهای یک فعل کامل و مستقل متصل می‌شود، حتماً میان آن‌ها نون وقایه می‌آید؛ «عَلَمَنِي»: به من یاد بده

(نون وقایه)

۷۴- گزینه «۳»

(سیر مضمرة علی مرتضوی)

«لازم» نادرست است؛ «یحرم» فعل متعدی است و «نفس» هم مفعول آن است.

(تفلیل صرفی و اعراب)

۷۵- گزینه «۱»

(آیرین مصطفی زاده)

در گزینه «۱»، «تَعَلَّمَ» مصدر باب تفعّل (بر وزن «تَفَعَّل») است.

ترجمه عبارت: شما باید برای یادگرفتن زبان جدید، زیاد تمرین کنید.

(ضبط حرکات)

۷۶- گزینه «۱»

(مصطفی قریمی فرد)

ترجمه: «بهزاد تصمیم گرفت از منزل به کتابخانه برود، و می‌دانست که برای پیاده رفتن تا ایستگاه اتوبوس ۱۰ دقیقه نیاز دارد، و رفتنش با اتوبوس به کتابخانه یک ساعت و نیم طول می‌کشد. اگر بهزاد ساعت ۷ صبح منزل را ترک کند، در ساعت ... ۸:۴۰ ... به کتابخانه می‌رسد.»

دقت کنید «التاسعة إلی ثلثا» (یک‌سوم ساعت مانده به ۹) همان ساعت ۸:۴۰ است.

(عدد)

۷۷- گزینه «۲»

(مهمرد رضا سوری - نهاوند)

«تُمَطِّرُ» فعل ثلاثی مزید از باب افعال است. باب افعال یک حرف زائد دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «إركبوا» فعل امر ثلاثی مجرد است.

گزینه «۳»: «أَسْمَحُ» فعل مضارع ثلاثی مجرد است.

گزینه «۴»: «تَنْجِیْن» فعل مضارع ثلاثی مجرد است.

(فعل ثلاثی مزید)

۷۸- گزینه «۴»

(کتاب آبی پیمانه‌ای)

دقت کنید اسم‌های اشاره برای جمع‌های غیر عاقل (غیر انسان) به صورت مفرد مؤنث می‌آید. در گزینه «۴»، «الدَّرَر» جمع غیر عاقل (مفرد آن «ذَر») است می‌باشد و باید اسم اشاره نیز به صورت مفرد مؤنث (هذه) به کار رود.

تاریخ (۱)

۸۱- گزینه «۲»

(تابان صیقلی)

با گسترش قلمرو جمهوری روم، معلوم شد که قانون اساسی و نهادهای این جمهوری برای اداره سرزمین‌های پهناور از کارایی لازم برخوردار نیستند. از این‌رو، در قرن اول قبل از میلاد جمهوری روم بر اثر رقابت سرداران جاه‌طلب دچار جنگ داخلی و آشفتگی شد. سرانجام اکتاوین بر رقیبانش غلبه کرد و تغییراتی در نظام حکومتی جمهوری روم به وجود آورد.

(تاریخ (۱)، یونان و روم، صفحه‌های ۵۶ و ۵۸)

۸۲- گزینه «۳»

(علیرضا پدرام)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «خدای‌نامه‌ها» ناظر به تاریخ و وقایع دوران ساسانیان هستند.

گزینه «۲»: مورخان نام‌آشنا نظیر طبری و دینوری از «خدای‌نامه‌ها» برای نگارش تاریخ ایران باستان استفاده کرده‌اند.

گزینه «۴»: «خدای‌نامه‌ها» با وقایع تاریخی دوران ساسانیان انطباق دارند.

(تاریخ (۱)، ایران در عصر باستان؛ سرآغاز هویت ایرانی، صفحه‌های ۳، ۶۶ تا ۶۸)

۸۳- گزینه «۳»

(آیدا فتح‌زاده)

بنیانگذار سلسله اشکانیان، ارشک از قبیله آپرنی یا پرنی در شرق ایران بود که بر فرمانروای سلوکی در ناحیه‌ای در حوالی قوچان امروزی شورید و پارت و گریان را از دست سلوکیان خارج کرد. به احترام ارشک، جانشینان وی، عنوان ارشک را به نام خود افزودند و بدین ترتیب این سلسله ارشکانیان و بعدها اشکانیان نامیده شد.

(تاریخ (۱)، اشکانیان و ساسانیان، صفحه ۹۱)

۸۴- گزینه «۳»

(فاطمه امیری)

تشکیلات اداری ساسانیان از اداره‌ها یا دیوان‌های مختلفی تشکیل شده بود که در رأس آنها، وزیر بزرگ قرار داشت که به او بزرگ‌فرمادار می‌گفتند.

(تاریخ (۱)، آیین کشورداری، صفحه ۱۰۳)

۸۵- گزینه «۴»

(فاطمه عزیززی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) آثار نقره‌ای عهد ساسانی که با مهارت و ظرافت فوق‌العاده‌ای ساخته شدند، از شهرت فراوانی برخوردارند. بیشتر آثار فلزی باقی مانده از این دوره را انواع بشقاب، سینی و کاسه تشکیل می‌دهند. این ظرف‌ها که دارای نقش و نگارهای بسیار زیبا و ظریف هستند، اغلب برای مصرف خاندان شاهی و خانواده‌های اشرافی تهیه می‌شدند. (نادرستی گزینه «۱»)

تاریخ (۲)

۸۶- گزینه «۲»

(فاطمه امیری)

از نمونه‌های مشهور اندرزنامه‌ها، می‌توان به قابوس‌نامه نوشته عنصرالمعالی در قرن پنجم هجری اشاره کرد.

(تاریخ (۲)، منابع پژوهش در تاریخ اسلام و ایران دوران اسلامی، صفحه ۱۱)

۸۷- گزینه «۳»

(آیدا فتح‌زاده)

علت: وجود موانع اساسی برای گسترش دعوت اسلامی

معلول: اندیشه هجرت از مکه به دهن پیامبر و مسلمانان راه یافت.

(تاریخ (۲)، اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۲، ۲۳، ۲۸ و ۲۹)

۸۸- گزینه «۲»

(تابان صیقلی)

سفاح به‌عنوان نخستین خلیفه عباسی، مدعی بود جانشینی پیامبر، خلافت حق خاندان او بوده است که امویان آن را غصب کرده‌اند و اکنون حق به حقدار رسیده است.

(تاریخ (۲)، جهان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۸۹- گزینه «۳»

(علیرضا پدرام)

تشریح موارد نادرست:

ب) امیران شیعه‌مذهب سلسله طبرستان، خلفای عباسی را غاصب خلافت می‌دانستند.

ج) هولاکو در لشکرکشی‌های خود توانست ابتدا اسماعیلیان و سپس حکومت بنی عباس را از بین ببرد.

د) در دوره مسلمانی مغول‌ها در ایران، به‌ترتیب غازان، آلقایتو و ابوسعید توانستند سلطنت را به دست بگیرند.

(تاریخ (۲)، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول - تیموری، صفحه‌های ۹۰، ۹۱، ۱۱۵ و ۱۱۶)

۹۰- گزینه «۲»

(فاطمه عزیزی)

کشف سرزمین‌های جدید و گسترش قلمرو اروپاییان، باعث تشدید رقابت و درگیری سیاسی، نظامی و اقتصادی دولت‌های اروپایی در سرزمین اصلی و مستعمرات شد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: واسال (باجگزار) به ارباب خود سوگند وفاداری یاد می‌کرد و موظف بود که هنگام جنگ او را یاری دهد، از کاخ و کوشک او حفاظت نماید و به او عوارض و مالیات بپردازد.

گزینه «۳»: مدارس عالی و دانشگاه‌های تازه تأسیس ایتالیایی، در استفاده از آثار و نوشته‌های دانشمندان مسلمان پیشگام بودند.

گزینه «۴»: به دنبال هجوم و مهاجرت گسترده طوایف ژرمنی به سرزمین‌های اروپای غربی و رکود و تعطیلی فعالیت‌های تجاری و کارگاهی، این سرزمین‌ها با مشکلات اقتصادی و اجتماعی متعددی همچون افزایش جمعیت، بیکاری، فقر و کمبود مواد غذایی مواجه شده بودند.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر بریز، صفحه‌های ۱۶۴، ۱۶۶، ۱۷۵ و ۱۸۴)

جغرافیای ایران

۹۱- گزینه «۱»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) دید ترکیبی یا کلی‌نگر یعنی: مطالعه همه‌جانبه و جامع پدیده‌ها با تمام ویژگی‌های آن در یک مکان.

ب) محیط طبیعی، مجموعه‌ای متعادل است و با ورود انسان، زمینه‌های تغییر در محیط فراهم می‌شود.

ج) بسیاری از فعالیت‌های انسان در محل معینی انجام می‌شود که آن را مکان می‌نامند؛ به طور مثال: خانه، مزرعه، مدرسه و کارخانه.

د) پس از جمع‌آوری، استخراج و طبقه‌بندی اطلاعات، مرحله پردازش یعنی حذف اطلاعات غیرضروری و حفظ اطلاعات مرتبط با پژوهش و تجزیه و تحلیل اطلاعات آغاز می‌شود که مرحله چهارم پژوهش است.

(جغرافیای ایران، جغرافیا چیست؟، صفحه‌های ۴، ۷، ۱۰ و ۱۲)

۹۲- گزینه «۲»

(فاطمه امیری)

ارزش‌های اقتصادی دشت‌ها:

۱- جاذبه‌های گردشگری

۲- استفاده از انرژی پاک، مانند انرژی خورشید و باد

۳- گذراندن اوقات فراغت به دلیل مناسب بودن برای رصد ستارگان، کویرنوردی و برگزاری مسابقات ورزشی

۴- معادن گچ، نمک و مصالح ساختمانی

۵- فعالیت‌های کشاورزی

(جغرافیای ایران، ناهمواری‌های ایران، صفحه ۳۲)

۹۳- گزینه «۴»

(علیرضا پدرام)

در تحلیل اختلاف میانگین دمای شمال و جنوب ایران، می‌توان گفت عامل «الف» مؤثرتر است.

در تحلیل بارش بسیار کم در نزدیکی آب‌های خلیج فارس و دریای عمان، می‌توان گفت عامل «ب» مؤثرتر است.

(جغرافیای ایران، آب و هوای ایران، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۹۴- گزینه «۳»

(محمدرضا ابوالحسنی)

الف) مربوط به دوره عباسیان و بعد از اسلام می‌باشد.

ب) مربوط به دوره قاجاریه و بعد از اسلام می‌باشد.

ج) مربوط به پس از دوره ورود آریاییان به فلات ایران می‌باشد.

د) مربوط به دوره ساسانیان و قبل از اسلام می‌باشد.

(جغرافیای ایران، تقسیمات کشوری ایران، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۹۵- گزینه «۴»

(فرزانه ناظمی)

الف) به فعالیت دامداری اشاره دارد.

ب) به فعالیت باغداری اشاره دارد.

ج) به فعالیت زراعت اشاره دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: محدودیت در منابع آب و خاک از جمله مشکلات زراعت است. (یعنی مورد «ج»)

گزینه «۲»: امروزه با توجه به مشکل آب در ایران، توصیه می‌شود که محور کشاورزی از زراعت «ج» به باغداری «ب» تغییر پیدا کند.

گزینه «۳»: امنیت غذایی یکی از نقش‌های مهمی است که بخش دامداری «الف» ایفا می‌کند.

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۵ تا ۹۸)

جغرافیا (۲)

۹۶- گزینه «۴»

(علیرضا پدرام)

عبارت‌های «الف» و «ب» نشان می‌دهند که نواحی بر یکدیگر تأثیر و کنش متقابل دارند.

عبارت «ج» نشان می‌دهد که نواحی به فعالیت‌های انسان شکل می‌دهند.

(جغرافیا (۲)، انسان و ناحیه، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۹۷- گزینه «۱»

(فاطمه امیری)

دو عامل مهم فرسایش در کوهستان‌ها، آب‌های جاری و یخچال‌ها هستند.

(جغرافیا (۲)، ناهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۳۴)



منطق

۱۰۱- گزینه «۲»

(همید سوریان)

امروزه با فراگیر شدن رسانه‌ها و حجم انبوه اطلاعات صحیح و غلط، بیش از پیش نیازمند علمی هستیم که شیوه‌های جلوگیری از خطای اندیشه را به ما آموزش دهد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: منطق همیشه ابزار سنجش درستی سخنان روزانه انسان بوده و همیشه حیطه کاربرد آن سراسر زندگی بوده است؛ پس حیطه کاربرد منطق قابل توسعه نیست، ولی آنچه توسعه‌یافتنی است، شدت نیاز انسان به منطق است.

گزینه «۳»: حیطه کاربرد منطق همیشه سراسر زندگی بوده است و تنها تبلیغات تجاری سبب نشده‌اند که پای منطق به امور معاش باز شود.

گزینه «۴»: استدلال‌آوری و تعریف کردن صحیح اموری نیستند که تنها در محیط تحصیلی با آنها سر و کار داشته باشیم. این امور بخشی از سخنان روزانه ما را تشکیل می‌دهند.

(منطق، منطق، ترازوی اندیشه، صفحه ۵)

۱۰۲- گزینه «۴»

(همید سوریان)

کلمه «یا» در عبارت «مرغ یا دجاج» می‌تواند منجر به مغالطه اشتراک لفظ شود؛ زیرا اگر مقصود از آن «یا»ی انفصال باشد، مرغ و دجاج باید دو غذای متفاوت باشند، ولی اگر مقصود از آن «یا»ی بیانی باشد، یعنی دجاج نام دیگر مرغ است (مرغ یا همان دجاج). پس «یا» دو معنای مختلف دارد و مشترک لفظی است و ممکن است مخاطب متوجه نشود کدام معنا مورد نظر بوده است. البته کسی که معنای «دجاج» را بداند، طبعاً دچار مغالطه نمی‌شود، ولی چون این کلمه عربی است، برای برخی از فارسی‌زبانان ناآشناست و نمی‌توان گفت هیچ‌کس دچار مغالطه نخواهد شد.

توجه: «دجاج» در عربی به معنای «مرغ» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: در اینجا «شور» معنای مطابقی یکسانی دارد و مشترک لفظی نیست.

گزینه «۲»: دارای مغالطه «توسل به معنای ظاهری» است، زیرا دلالت «سیر» در عبارت اول مطابقی است، ولی در عبارت دوم التزامی (کنایه از احساس بی‌نیازی نسبت به مال مردم) است.

۹۸- گزینه «۴»

(محمّد ابوالحسنی)

گزینه «۴» مربوط به کشورهای نیمه‌پیرامون می‌باشد؛ در حالی که «الف» کشورهای مرکز و «ب» کشورهای پیرامون می‌باشند.
(جغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه ۱۰۷)

۹۹- گزینه «۳»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مرزهای تطبیقی، مرزهایی هستند که با در نظر گرفتن شرایط فرهنگی تعیین می‌شوند و گروه‌های انسانی را که از نظر قومی، زبانی، دینی و غیره متفاوت‌اند، از یکدیگر جدا می‌کنند؛ مانند مرز بین هند و پاکستان که پس از جدایی و استقلال پاکستان از هند، در تعیین آن دقت شد تا منطقه مسلمان‌نشین از هندونشین جدا شود. (نادرستی گزینه «۲»)

ب) کانادا و ایالت متحده آمریکا، از نظام‌های فدرال هستند که قوانین آموزش و پرورش، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف، متفاوت است.

ج) در نظام ناحیه‌ای و ترکیبی، بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است؛ فقط یک یا چند بخش کوچک به صورت ناحیه‌ای و خودمختار اداره می‌شوند و مناطق خودمختار اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیه خود دارند. نظام سیاسی کشورهای عراق، جمهوری آذربایجان و انگلستان از این نوع است. ناگفته نماند که نواحی خودمختار، به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند و در امور سیاست خارجی و دفاع، تابع حکومت مرکزی هستند. (نادرستی گزینه «۱»)

د) آلمان از جمله نظام‌های فدرال است که حکومت مرکزی نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده ایالت‌ها را بر عهده دارد و ایالت‌ها در دفاع، سیاست خارجی و واحد پول ملی از حکومت مرکزی تبعیت می‌کنند. برای مثال، در الگوی فدرال در کشوری مانند استرالیا، قوانین آموزش و پرورش، نوع برنامه‌های درسی و دوره‌های تحصیلی در ایالت‌های مختلف، متفاوت است.

(جغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۳۴، ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۰۰- گزینه «۳»

(فرزانه ناظمی)

جغرافیای سیاسی از دو عنصر جغرافیا و سیاست ترکیب شده است و ژئوپلیتیک شاخه‌ای از دانش جغرافیای سیاسی است که با موضوع قدرت و ارتباط آن با جغرافیا و سیاست سر و کار دارد و روابط متقابل این سه عنصر (یعنی جغرافیا، سیاست و قدرت) را بررسی می‌کند.

(جغرافیا (۲)، نواهی سیاسی، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۴۲)

گزینه «۳»: «غذای الهی» غلط املایی دارد و باید به صورت «قضای الهی» نوشته شود. بنابراین مغالطه اشتراک لفظ محتمل نیست، زیرا در اشتراک لفظ باید دو کلمه ظاهری مشترک داشته باشند یعنی هم شکل و هم آوا باشند.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۳ تا ۱۶)

۱۰۳- گزینه «۲»

(علیرضا نصیری)
در بیت مطرح شده در صورت سؤال، کلمات «دل» و «ایروان» در دلالت التزامی به کار رفته‌اند، چون دارای آرایه مجاز هستند. سایر کلمات نیز دلالت مطابقی دارند. اما در این بیت دلالت تضمینی به چشم نمی‌خورد. بنابراین در میان گزینه‌ها، گزینه‌ای جواب صحیح این تست خواهد بود که دلالت تضمینی داشته باشد.

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: لفظ «مدرسه» در این گزینه دلالت مطابقی دارد، چون منظور از «مدیر مدرسه» کسی است که کل نهادی به نام مدرسه را مدیریت می‌کند و چون این لفظ بر تمام معنای حقیقی آن دلالت می‌کند، پس دلالتش مطابقی است.
گزینه «۲»: از عبارت مطرح شده در این گزینه به نظر می‌رسد که طبیعتاً مشت باید به بخشی از شکم خورده باشد نه کل آن؛ بنابراین دلالت «شکم» در این جمله، دلالت تضمینی است.

گزینه «۳»: در این جا کلمه «حرف» مجاز از سخن است و بنابراین دلالت التزامی دارد.

گزینه «۴»: در این جا کلمه «تگین» مجاز از انگشت است و بنابراین دلالت التزامی دارد.

(منطق، لفظ و معنا، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۰۴- گزینه «۴»

(یواد پاکرل - فاروج)
اسامی خاص و مفاهیمی که به همراه صفت‌های اشاره می‌آیند و همین‌طور مفاهیمی که قابلیت انطباق بر بیشتر از یک مورد را ندارند، همگی جزئی هستند. «هزار و یک شب» اسم خاص یک کتاب مشهور ادبی است که مفهومی جزئی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: در میان نام اجرام منظومه شمسی «خورشید» و «ماه» کلی هستند و دیگر نام‌های منظومه شمسی جزئی محسوب می‌شوند.

گزینه «۲»: حافظ به معنای «حفظ کننده چیزی» کلی محسوب می‌شود. اگر نام شخص باشد، جزئی محسوب می‌شود.

گزینه «۳»: القاب و عناوین حتی اگر منحصر به یک مصداق در جهان خارج هم باشند، باز هم کلی محسوب می‌شوند مانند: پایتخت ایران، برنده هفت توپ طلا، بلندترین قله جهان

(منطق، مفهوم و مصداق، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مهمرب رضایی بقا)
بیان معنای کلمه یا بیان صورت مفصل مخفف‌ها، مربوط به تعریف لغوی یا لفظی است. اما در گزینه «۴»، مصداق‌های «کلمه» نام برده شده است؛ پس تعریف از طریق ذکر مصداق است.

(منطق، اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲)

۱۰۶- گزینه «۴»

(مهمرب رضایی بقا)
استدلال استقرایی تمثیلی در بیت «ز یاران کینه هرگز در دل یاران نمی‌ماند/ به روی آب جای قطره باران نمی‌ماند» به کار رفته است و با تشبیه دل یاران به آب، نتیجه گرفته است که در دل یاران جای کینه باقی نمی‌ماند. ابیات گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» نیز دارای استقرای تمثیلی یا به تعبیر ادبی، اسلوب معادله هستند. اما در بیت گزینه «۴» به تفاوت داشتن یک سگ با سگان دیگر اشاره شده است.

(منطق، اقسام استدلال استقرایی، صفحه‌های ۴۲ تا ۴۴)

۱۰۷- گزینه «۲»

(موسی سپاهی - سراوان)
در منطق تنها افعال ربطی (است، بود، شد، گشت و گردید) به عنوان رابطه در نظر گرفته می‌شوند و اگر قضیه دارای فعلی غیر از این‌ها بود باید به فعل ربطی تبدیل شود.

(منطق، قضیه عملی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

۱۰۸- گزینه «۱»

(مهمرب کرمی‌نیا - رفسنجان)
مغالطه ایهام انعکاس زمانی رخ می‌دهد که قواعد عکس مستوی را رعایت نکنیم.

بررسی همه گزینه‌ها به شرح زیر است:

گزینه «۱»: عکس مستوی موجب کلیه می‌شود موجب جزئی؛ بنابراین مغالطه‌ای رخ نداده است.

گزینه «۲»: سالبه جزئی عکس مستوی لازم‌الصدق ندارد؛ پس مغالطه ایهام انعکاس است.



فلسفه یازدهم

۱۱۱- گزینه «۳»

(علیرضا نصیری)

فلسفه به‌طور کلی دو ویژگی دارد: (۱) موضوع آن وجود بما هو وجود است. یعنی فلسفه دربارهٔ موجودات از آن حیث که موجودند بحث می‌کند. (۲) روش آن روش استدلالی و عقلیست که می‌شود به آن قیاسی و برهانی نیز گفت. ویژگی اول صرفاً مختص فلسفه است و هیچ علم دیگری در آن با فلسفه شریک نیست. ویژگی دوم اما مختص فلسفه نیست و مثلاً ریاضیات و هندسه نیز از همین روش پیروی می‌کنند. بنابراین بر اساس کتاب درسی، ما باید گزینه‌ای را برگزینیم که در مورد ویژگی اختصاصی فلسفه، یعنی موضوع آن که «وجود بما هو وجود» است صحیح باشد. دربارهٔ موضوع فلسفه می‌توان گفت که چون موضوع آن «وجود بما هو وجود» است، بنابراین موضوع احکام فلسفی نباید قید خاصی داشته باشند که وجود را از اطلاق ببندازد. به عبارتی اگر قیدی که به وجود افزوده می‌شود نیازمند اثبات در علمی دیگر باشد، بنابراین نمی‌تواند موضوع فلسفه قرار بگیرد. در نتیجه، گزینه «۳» صحیح خواهد بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲» دربارهٔ موضوع فلسفه است، اما نادرست است. هر موجودی از آن حیث که موجود است می‌تواند موضوع احکام فلسفه قرار بگیرد و ربطی ندارد که انسان باشد یا هر چیز دیگری. بدین معنا، هر موجود جزئی‌ای نیز اگر از آن حیث که موجود است مورد نظر قرار بگیرد، می‌تواند موضوع فلسفه باشد و در نتیجه گزینه «۲» نادرست خواهد بود. گزینه‌های «۱» و «۴» در مورد روش فلسفه هستند که گفته شد مختص فلسفه نیست، پس این گزینه‌ها جواب این سؤال نیستند.

(فلسفه یازدهم، پیوستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۱۱۲- گزینه «۴»

(فاطمه سادات شریف‌زاده)

فلسفه پاسخ به پرسش‌های بنیادی و نهایی مربوط به اصل و حقیقت جهان و انسان است و به چیستی و چرایی امور می‌پردازد، اما به هر نوع پرسشی پاسخ نمی‌دهد.

(فلسفه یازدهم، پیوستی فلسفه، صفحه‌های ۸ تا ۱۰)

۱۱۳- گزینه «۳»

(مهمرب رضایی‌نقا)

تمثیل غار افلاطون، مثالی برای استقلال در اندیشه و رهایی از عادات غیرمنطقی است. استقلال در اندیشه به این معناست که فیلسوف واقعی هیچ سخنی را بدون دلیل نمی‌پذیرد و عقیده‌اش را بر پایهٔ خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند. دقت کنید که باورهای موجود در تبلیغات، ممکن است درست یا نادرست باشد و نپذیرفتن آن‌ها لزوماً به معنای استقلال در اندیشه نیست. سایه‌ها در تمثیل غار نماد امور محسوس و پیرامونی در جهان طبیعت هستند که زندانیان به آن‌ها خو گرفته‌اند و می‌پندارند همان‌ها اشیای واقعی و اصیل هستند.

(فلسفه یازدهم، فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۳ تا ۲۵)

گزینه «۳»: عکس مستوی موجب جزئی می‌شود موجب جزئی، نه موجب کلیه؛ پس مغالطهٔ ایهام انعکاس رخ داده است.

گزینه «۴»: در عکس مستوی، کیفیت قضیه نباید تغییر کند؛ پس مغالطهٔ ایهام انعکاس رخ داده است. ضمناً در عکس مستوی سالبهٔ کلیه، سور قضیه هم ثابت می‌ماند.

(منطق، اعلام قضایا، صفحه‌های ۶۷ تا ۶۹)

۱۰۹- گزینه «۱»

(هواد پاکدل - فاروج)

اگر حدوسط قیاس در هر دو مقدمه در جایگاه محمول باشد، قیاس از شکل دوم خواهد بود. با نتیجهٔ سالبهٔ جزئی این قیاس به‌صورت زیر در خواهد آمد:

(۱) ... الف ب ...

(۲) ... ج ب ...

• بعضی الف (-) ج (+) نیست.

حال با توجه به شرط سوم اعتبار قیاس «ج» باید در مقدمات هم علامت مثبت داشته باشد؛ پس مقدمهٔ دوم یا سالبهٔ کلیه است و یا موجب کلیه. دقت کنید که الزامی ندارد حتماً سالبهٔ کلیه باشد؛ زیرا اگر موجب کلیه هم باشد، شرط سوم اعتبار رعایت می‌شود و ضمناً در این حالت برای رعایت قانون نتیجهٔ قیاس و شرط دوم اعتبار، مقدمهٔ اول باید سالبهٔ جزئی باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: اگر مقدمهٔ دوم سالبهٔ کلیه باشد، مقدمهٔ اول طبق شرط اول اعتبار قیاس باید موجب باشد.

گزینه «۳»: طبق توضیح ابتدای پاسخنامه، مقدمهٔ دوم در هر حال کلیه است و اگر جزئی باشد، شرط سوم اعتبار رعایت نمی‌شود.

گزینه «۴»: شرط اول اعتبار می‌گوید حداقل یک مقدمه موجب باشد؛ یعنی حدوسط این قیاس که در جایگاه محمول مقدمات است حداقل در یک مقدمه علامتش منفی است. شرط دوم هم می‌گوید علامت حدوسط باید حداقل در یک مقدمه مثبت باشد؛ بنابراین قطعاً حدوسط در مقدمهٔ دیگر علامت مثبت خواهد داشت.

(منطق، قیاس اقترانی، صفحه‌های ۷۳، ۷۵ تا ۷۹)

۱۱۰- گزینه «۲»

(موسی سپاهی - سراوان)

خطاهای در اثر عوامل روانی، در حقیقت فرد به جای نقد سخنان دیگری به نقد گوینده می‌پردازد و سعی کرده از نظر روانی بر وی تأثیر بگذارد.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه ۹۸)



۱۱۴- گزینه «۱»

(پوار پاکدل - فاروج)

«بودن» و «شدن» از مفاهیم اصلی فلسفه پارمنیدس تلقی می‌شوند که به صورت شاعرانه فلسفه‌اش را بیان کرده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: واژه «فلسفه» نخستین بار توسط فیثاغورس به کار رفته و در زمان سقراط رایج شده است.

گزینه «۳»: آن‌ها فقط به مباحث فلسفی نمی‌پرداختند، بلکه کمابیش با مجموعه علوم زمان خود از جمله فلسفه آشنا بودند.

گزینه «۴»: دو نظریه هراکلیتوس «وحدت اضداد» و «حرکت دائمی در جهان» هستند، نه «ثبات در جهان».

(فلسفه یازدهم، آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۱۱۵- گزینه «۲»

(سبا پعفرزاده صابری)

بنا بر گفته سقراط: کسی که راه درست را یافت و آن را در پیش گرفت، هرگز نباید از خطر هراسی به دل راه دهد. اکنون که خداوند مرا مأمور کرده تا در جست‌وجوی دانش بکوشم و آن را به دیگران بیاموزم، (مأموریت سقراط) آیا پسندیده است که از ترس مرگ یا هر خطر دیگری از فرمان الهی سربتایم؟ بلی! اگر چنین گناهی از من سرزند، سزاوار است که دادگاهی تشکیل دهند و بگویند سقراط به خدا اعتقاد ندارد. ارتکاب آن گناه دلیل بر سرپیچی از امر خداست؛ در آن صورت مدعی داشتن دانشی شده‌ام که در حقیقت فاقد آن هستم. (رد گزینه «۱»)

طبق نظر سقراط بدی تندتر از مرگ می‌دود، پس زودتر آدمی را گرفتار خود می‌کند. (رد گزینه «۳») ضمناً در نزد سقراط شرط به‌تربودن مرگ از زندگی نیز این است که مرگ انتقال از جهانی به جهان دیگر باشد که همه درگذشتگان آنجا گرد آمده‌اند و نه فنا و نابودی. پس بلا شرط نبوده و ابتدا شروطی را مطرح می‌کند. (رد گزینه «۴»)

(فلسفه یازدهم، زندگی براساس اندیشه، صفحه‌های ۳۹ تا ۴۲)

۱۱۶- گزینه «۱»

(پوار پاکدل - فاروج)

استدلال گرگیاس که می‌گوید: «اولاً چیزی وجود ندارد. ثانیاً اگر چیزی هم وجود داشته باشد قابل شناخت نیست و انسان ابزار شناخت آن را ندارد. ثالثاً اگر هم برای انسان قابل شناخت باشد قابل انتقال به دیگران نیست».

در واقع بیانگر یک نوع شکاکیت مطلق است که اصل و اساس معرفت را انکار می‌کند. (رد گزینه‌های «۳» و «۴») وی در این استدلال ابتدا هستی اشیا را انکار می‌کند، سپس امکان معرفت را و پس از آن امکان آموزش را.

(رد گزینه «۲»)

(فلسفه یازدهم، امکان شناخت، صفحه ۴۷)

۱۱۷- گزینه «۳»

(علی معزی)

قدرت و توانایی عقل به انسان امکان می‌دهد تا یافته‌هایی سودمند درباره کل هستی، که امکان درک تجربی آن هیچ‌گاه وجود ندارد، به دست بیاورد.

(فلسفه یازدهم، ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۴)

۱۱۸- گزینه «۴»

(پوار پاکدل - فاروج)

ابتدا به صورت سؤال باید دقت کرد که اختلاف نظر را از ما نخواسته است بلکه باید به وسیله حذف گزینه اختلاف‌نظرها را پیدا کنیم و گزینه متفاوت را که به اختلاف نظر دکارت با بیکن اشاره نمی‌کند کشف کنیم. به این ترتیب با بررسی گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» می‌بینیم که هر سه گزینه به درستی به تفاوت دیدگاه معرفت‌شناسانه دکارت و بیکن اشاره کرده‌اند، اما گزینه «۴»، «لزوم مشارکت در نزاع معرفت‌شناسانه بر سر عیار و اعتبار حس و عقل» به اشتراک دکارت با بیکن اشاره دارد زیرا هر دو فیلسوف مسئله مشترکشان تعیین اعتبار و ارزش ابزارهای معرفت بوده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از اختلافات معرفت‌شناسانه دکارت با تجربه‌گرایانی نظیر فرانسیس بیکن است.

گزینه «۲»: از اختلافات معرفت‌شناسانه دکارت با تجربه‌گرایانی نظیر فرانسیس بیکن است.

گزینه «۳»: بیکن معتقد بود تأکید بر استدلال عقلی سبب انحطاط علوم تجربی شده است.

(فلسفه یازدهم، نگاهی به تاریخچه معرفت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۵)

۱۱۹- گزینه «۲»

(کتاب آبی پیمان‌های)

موارد (ب، د، ه) درست و (الف، ج، ی) نادرست‌اند.

الف) دکارت برعکس ماتریالیست‌ها حقیقت انسان را ماشین پیچیده نمی‌پنداشت.

ج) از نظر ابن‌سینا روح بعد از کامل شدن رشد جسم به جنین عطا می‌شود. پس همزمان با رشد او استعدادهای آن بالفعل نمی‌شوند.

ی) باارزش‌ترین دارایی انسان، از دیدگاه افلاطون نفس است نه ارسطو. (شاگرد افلاطون)

(فلسفه یازدهم، ترکیبی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۵ و ۷۹ تا ۸۱)

۱۲۰- گزینه «۱»

(سیرمهر مدنی دینانی)

این سؤال مربوط به علم اخلاق و تعیین باید و نبایدهای اخلاقی در یک موقعیت مشخص است و پاسخ به آن لزوماً در حیطه فلسفه اخلاق نیست.

(فلسفه یازدهم، انسان، موبد افلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

اقتصاد

۱۲۱- گزینه «۴»

(امسان عالی نژاد)

کسی که می‌خواهد کارآفرین باشد باید مهارت‌های «ابتکار عمل» را داشته باشد تا بتواند با جمع کردن عوامل مختلف در کنار هم کالا یا خدمتی را تولید کند.

بسیاری از کسب‌وکارهای نوپا عمر کوتاهی دارند؛ به طوری که تنها نیمی از آنها می‌توانند از «شش سالگی» عبور کنند و به کارشان ادامه بدهند.

کارآفرینان موفق «تیزبین» هستند؛ یعنی فرصت‌های کسب‌وکار را زمانی که دیگران شاید متوجه نشوند، می‌بینند.

(اقتصاد، کسب‌وکار و کارآفرینی، صفحه‌های ۴ تا ۶)

۱۲۲- گزینه «۱»

(سارا شریفی)

ابتدا باید میزان بازدهی (سود) ناشی از هر سرمایه‌گذاری را به‌دست آوریم: (نکته: ۱/۵ میلیارد تومان برابر با ۱۵۰۰ میلیون تومان است).

میلیون تومان $144 = 120 \times 120$ = سود سالیانه حاصل از خدمات مشاوره‌ای

میلیون تومان $270 = 1,500 \times \frac{18}{100}$ = سود سالیانه بانک

سود سالیانه سرمایه‌گذاری در سازمان بورس اوراق بهادار

سود معاملاتی سهام + سود سهام =

$= (1,500 \times \frac{12}{100}) + (1,500 \times \frac{8}{100})$

میلیون تومان $300 = 180 + 120$

در نتیجه سرمایه‌گذاری در بازار بورس بهترین و سودآورترین انتخاب است.

منافع بهترین انتخاب بعدی که سرمایه‌گذاری در بانک (با سود سالیانه ۲۷۰

میلیون تومان) است ولی فرد از آن صرف‌نظر کرده است، هزینه فرصت

انتخاب فرد محسوب می‌شود.

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۶)

۱۲۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۴ - نوبت دوم تیرماه)

بررسی گزینه‌ها:

گزینه «۱»: نادرست است؛ برای کالای گران‌تر و پیچیده‌تر، نیاز بیشتری به خرید هوشمندانه وجود دارد تا گزینه‌های مختلف را قبل از انتخاب با هم مقایسه کنید.

گزینه «۲»: نادرست است؛ در خرید مقایسه‌ای لازم است عوامل مختلفی مانند: تفاوت در ویژگی‌ها، اندازه‌ها، کیفیت محصول، هویت محصول، عملکرد آن، قیمت و خدمات پس از فروش در نظر گرفته شود.

گزینه «۳»: نادرست است؛ در خرید مقایسه‌ای انتخاب را به گونه‌ای انجام دهید که اقتصاد شما، خانواده و جامعه، بیشترین منفعت و کمترین هزینه را ببرد.

گزینه «۴»: صحیح است؛ منظور از خرید مقایسه‌ای، فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مقارن، صفحه ۱۴۴)

۱۲۴- گزینه «۱»

(مهمرسین متولی)

الف) رابطه بین درآمد و مصرف کالای پست، یک رابطه معکوس است یعنی اگر برای مثال در جامعه فلافل را یک کالای پست نسبت به چلوکباب در نظر بگیریم، پس فرد A که درآمد بیشتری نسبت به قبل به‌دست آورده است، در حال حاضر باید میزان مصرف کالای پست (فلافل) خود را کاهش داده و میزان مصرف چلوکباب را افزایش دهد.

ب) افراد باید در هنگام انتخاب برای خرید یک کالا، به قیمت کالاهای مکمل آن نیز دقت کنند. در این سؤال فرد B قصد خرید خودرو دارد و باید نسبت به قیمت کالاهای مکمل خودرو نیز حساس باشد.

(اقتصاد، بازار پیست و چگونه عمل می‌کنند؟، صفحه ۱۳۹)

۱۲۵- گزینه «۱»

(آفرین ساپری)

ابتدا باید با توجه به قید بودجه و قیمت مرغ، قیمت هر کیلو گوشت را محاسبه کنیم، بنابراین:

(قیمت هر کیلو گوشت $4x + (2 \times 60) =$ قید بودجه)

قیمت هر کیلو گوشت $600 = 120 + 4x$

$480 = 600 - 120 =$ قیمت هر کیلو گوشت $4x$

هزار تومان $120 = \frac{480}{4} =$ قیمت هر کیلو گوشت $\Rightarrow$

در نقطه «ب»، ۲ کیلو گوشت و در نقطه «الف»، ۴ کیلو گوشت خریداری می‌شود. بنابراین هزینه فرصت انتخاب گزینه «ب»، ۲ کیلو گوشت

($2 - 4 = 2$) است. که از خرید آن صرف‌نظر شده است، بنابراین:

هزار تومان $240 = 2 \times 120 =$ هزینه فرصت انتخاب گزینه «ب»

(اقتصاد، اصول انتخاب درست، صفحه‌های ۲۵ و ۲۸)

[illegible]