



دفترچه سؤال

آزمون «۲۹ فروردین ۱۴۰۴»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تفصیلی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

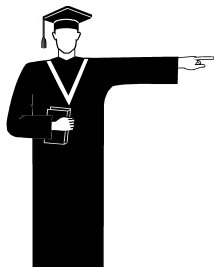
بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (X) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (Xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوزتست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی : خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدیدآورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسنی‌راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، امیرحسین هاشمی، سامان بیقرض، عباسعلی عباسی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- To maintain a healthy lifestyle, it's essential ... too much fatty food, as it can lead to weight gain and various health issues.
 1) that you avoid to eat 2) to avoid eating 3) for you avoid eating 4) you to avoid eating
- 2- ... yesterday, the team would have received feedback, allowing them to make necessary adjustments for the final presentation.
 1) If the report was being submitted 2) Unless the report were submitted
 3) Were the report to submit 4) Had the report been submitted
- 3- He explained the intricate details of the project thoroughly to his team ... they could understand every aspect; consequently, they managed to execute the plan efficiently.
 1) so that 2) since 3) as though 4) so as to
- 4- She missed the train as she ... to set her alarm, which caused her to arrive late at work and receive a warning from her boss.
 1) has forgotten 2) would forget 3) was forgetting 4) had forgotten
- 5- Because metal expands when heated, bridges and railways require expansion joints ... by temperature fluctuations.
 1) to prevent structural damage, having caused
 2) preventing structural damage, is caused
 3) to prevent structural damage, caused
 4) that are preventing structural damage, which caused
- 6- Each of the patients who participated in the clinical trial ... significant improvement, thanks to the innovative treatment developed by Dr. Patel.
 1) are shown 2) showing that 3) show 4) has shown
- 7- Only by leveraging cutting-edge data analytics ... a competitive edge in the increasingly saturated market.
 1) we can expect that gaining 2) can we expect to gain
 3) can we expect being gained 4) we can expect to gaining
- 8- The surgical team recommended that Olivia ... an emergency procedure to prevent internal bleeding from spreading further.
 1) undergoing 2) to undergo 3) undergo 4) had undergone
- 9- Considering the challenges we faced, I wish I ... the complications that arose during the project last week; had I done so, we could have implemented a more effective contingency plan.
 1) could anticipate 2) had anticipated 3) anticipated 4) should be anticipating
- 10- The decisions made by the council were influenced by the opinions of local community leaders, as well as ... who had raised concerns about conservation.
 1) the ones of environmental advocates 2) advocates that of environmental
 3) environmental advocates of those 4) those of environmental advocates
- 11- ... researchers encountered that even the most advanced models, fail to explain it adequately.
 1) So complex a phenomenon have 2) A very complex phenomena has
 3) A too complex phenomena to have 4) Such a complex phenomenon has
- 12- The new policies, ... nationwide, will undoubtedly require companies to adopt stricter security measures.
 1) that are expecting to be enforced 2) which are expected to enforce
 3) which are expected to be enforced 4) which expect to be enforcing
- 13- His decision, though initially controversial, ... by an external consultant, turned out to be a strategic move that ultimately prevented a major legal issue.
 1) to have the report reviewed 2) has reviewed the report
 3) to review the report 4) that reviews the report
- 14- The professor spoke at a very rapid pace, ... some students struggled to take notes and ultimately failed to grasp the key concepts of the lecture.
 1) whereas 2) as if
 3) lest 4) so
- 15- After hours of intense debate and discussion, the team ... felt confident would lead to success.
 1) wound it up to everyone agreeing on a plan that 2) wound it up to agree on a plan that everyone
 3) wound up agreeing on a plan that everyone 4) wound up and everyone agreed on a plan

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-After the devastating flood, many families were ... need of urgent assistance, including food, clean water, medical supplies, and temporary shelter.
1) with 2) on 3) in 4) to
- 17-She has a/an ... to overthink every decision, which sometimes makes it hard for her to take action quickly.
1) tendency 2) consistency 3) fluency 4) efficiency
- 18-She was ... surprised by the warm welcome she received at the new office on her first day.
1) pleasantly 2) abruptly 3) terribly 4) typically
- 19-She chose ... delivery for her order because she urgently needed the package to arrive before her important business trip next week.
1) secure 2) late 3) express 4) free
- 20-The restaurant decided to ... its menu by adding more vegetarian options to attract a diverse range of customers and enhance customer satisfaction.
1) anticipate 2) validate 3) expand 4) generate
- 21-Due to unforeseen circumstances, the football game was ... scheduled for next month, but the organizers emphasized that the date could change.
1) reasonably 2) provisionally 3) instinctively 4) intellectually
- 22-The decision to ... the school building sparked controversy among parents who felt it was an integral part of their community's history.
1) sustain 2) grumble 3) endorse 4) demolish
- 23-The head librarian asked the staff to ... the returned books for any signs of damage, such as torn pages or watermarks, before reshelving them.
1) inspect 2) ponder 3) eliminate 4) affirm
- 24-After hours of discussing the pros and cons of each option, the family ultimately reached the ... that a summer vacation to the mountains would be the most enjoyable for everyone.
1) deadlock 2) audience 3) conclusion 4) summit
- 25-The ... elements of effective communication, including active listening and clear articulation, are indispensable for building strong relationships.
1) fictional 2) fundamental 3) notorious 4) trivial
- 26-The spy cleverly ... himself as a tourist, and blended in with the crowd while gathering important information about the secret meeting.
1) sacrificed 2) disguised 3) supposed 4) reminded
- 27-In literature, authors often use ... themes to convey deeper meanings, and encourage readers to engage with the text on a more profound intellectual level.
1) implicit 2) superficial 3) insane 4) strident
- 28-The clinical trials were conducted in strict ... with ethical guidelines and scientific protocols, ensuring the well-being of participants and the reliability of the study's findings.
1) innovation 2) conformity 3) integrity 4) commencement
- 29-As a direct result of climate change, rising sea levels are a/an ... consequence, posing a significant threat to coastal communities and ecosystems around the globe.
1) cooperative 2) inevitable 3) justifiable 4) extravagant
- 30-During the meeting, the number of attendees seemed to ... as people came and went throughout the presentation.
1) diminish 2) magnify 3) fluctuate 4) abbreviate
- 31-Despite facing immense pressure, he chose to act with integrity and refused to ... his principles for personal gain.
1) compromise 2) transcend 3) culminate 4) perpetuate
- 32-He claimed to be helping, but I suspected he had a/an ... motive for offering his assistance at this particular moment.
1) unanimous 2) apparent 3) formidable 4) ulterior
- 33-The plan seemed good in theory, but I'm not sure how it will ... in real life with so many challenges.
1) buckle up 2) loom over 3) settle down 4) pan out
- 34-I appreciate how ... your email was, as it conveyed all the important information without any unnecessary information or lengthy explanations.
1) identical 2) imminent 3) succinct 4) trenchant
- 35-The experiment went ... when one of the chemicals reacted unexpectedly, and caused the researchers to halt the entire procedure for safety reasons.
1) intrepid 2) awry 3) bankrupt 4) void

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) She walked into the café and ordered a cup of coffee while the rain was still falling outside.
- 2) Walking into the café, she ordered a cup of coffee while the rain was still being fallen outside.
- 3) As she walked into the café and ordered a cup of coffee while the rain was still being fallen outside.
- 4) While walking into the café and ordering a cup of coffee as the rain was still falling outside.

37-

- 1) The study highlighted challenges faced by small businesses, but these strategies could work for all companies who want grow their profits.
- 2) The study highlighted challenges faced by small businesses, but these strategies could work for all companies wanting to grow their profits.
- 3) The study highlighted challenges faced by small businesses, but these strategies could work for all companies want growing their profits.
- 4) The study highlighted challenges faced by small businesses, but these strategies could work for all companies that wanting growth in their profits.

38-

- 1) That archaeologists located some mummies from Egypt fascinate historians seeking to understand the rituals related to death in ancient civilizations.
- 2) Archaeologists located some Egyptian mummies which of them fascinate historians who seek to understand the rituals related to death in ancient civilizations.
- 3) That archaeologists located some Egyptian mummies fascinates historians who seek to understand the rituals related to death in ancient civilizations.
- 4) Archaeologists located some mummies from Egypt and fascinated historians' sought to understand the rituals related to death in ancient civilizations.

39-

- 1) Polar bears are well adapted to frigid environments like the Arctic, just as white wolves—a subspecies of gray wolves—thrive in similar icy conditions.
- 2) Polar bears which adapt well to frigid environments like the Arctic, such as white wolves—a subspecies of gray wolves—thrive in similar icy conditions.
- 3) Polar bears adapt well to frigid environments of the Arctic, such as the white wolves—a subspecies of gray wolves—thrive in similar icy conditions.
- 4) Polar bears are well to adapt frigid environments like the Arctic, just as white wolves—a subspecies of gray wolves—thrive in similar icy conditions.

40-

- 1) Actors who have performed in theaters under the aid of trained coaches are more likely to pass auditions for major film projects than them who have not such experience.
- 2) Actors who have performed in theaters with the aid of trained coaches are more likely to pass auditions for major film projects than those without such experience.
- 3) Actors performing in theaters with the aid of trained coaches are more likely to pass auditions for major film projects than those do not have such experience.
- 4) Actors having performed in theaters under the aid of trained coaches are more likely to pass auditions for major film projects than whom without such experience.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: I've noticed some of the team members haven't been pulling their weight lately. It's starting to affect the project's progress.

B: We might need to ...(41)... before it becomes a bigger issue. It'll just get worse if we ignore it.

A: I agree, but I've already spoken to a few people about it. They said they'd improve, but it just feels like they're ...(42)... lip service, not really taking action.

B: That's frustrating. If it continues, we'll have to take a firmer approach. We can't let this project fail. We'll get it done ...(43)..., even if we need to step up ourselves.

41-1) mum's the word

2) nip it in the bud

3) cry over spilt milk

4) bite the bullet

42-1) taking

2) making

3) paying

4) doing

43-1) by hook or by crook

2) a dime a dozen

3) fair and square

4) once in a blue moon

A: I'm planning to host a themed dinner party next month. You might ...(44)..., though, when you see the cost of the decorations.

B: That sounds like a lot of fun! But you'll probably have to ...(45)... to keep it within budget.

A: I'm hoping to get creative and find some affordable options.

44-1) be thrown for a loop

2) be on the fence

3) be left holding the baby

4) get a kick out of it

45-1) jump through hoops

2) cut corners

3) get a head start

4) put all the eggs in one basket

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

The rise of social media has drastically transformed the way people communicate, interact, and consume information. What began as simple platforms for social networking ...(46)... into complex ecosystems where people share their lives, opinions, and personal data in real-time. In the early 2000s, platforms like Facebook and Twitter revolutionized communication by enabling users to connect across vast distances, share thoughts ...(47)..., and create virtual communities. Over time, other platforms such as Instagram, TikTok, and Snapchat have become central to modern culture, ...(48)... space for self-expression and entertainment, but also becoming powerful tools for marketing and politics.

Social media's ...(49)... through various lenses, such as psychological, economic, and political. This analysis looks at it from two significant angles: social and technological. The social perspective examines the way these platforms influence behavior, relationships, and identities, while the technological aspect considers how algorithms, data collection, and artificial intelligence shape ...(50)... experience online. Ideally, technology should serve to enhance social interaction, creating more meaningful connections and ...(51)... a sense of community. However, the relationship between technology and society is often more complicated. The very algorithms ...(52)... to connect users can lead to echo chambers, where individuals are ...(53)... primarily to views that align with their own, resulting in division rather than unity. Furthermore, the constant stream of content and notifications can have profound psychological effects, such as anxiety and a decreased attention ...(54)... . These challenges ...(55)... the complex interplay between the social and technological aspects of social media, complicating the overall picture.

- | | | | |
|-------------------------------|-----------------|---------------------------|----------------|
| 46- 1) and evolved | 2) has evolved | 3) to evolve | 4) evolve |
| 47- 1) instantly | 2) concisely | 3) reluctantly | 4) miserably |
| 48- 1) it provided | 2) provided | 3) and provided | 4) providing |
| 49- 1) can explore the impact | | 2) exploration can impact | |
| 3) the impact can explore | | 4) impact can be explored | |
| 50- 1) which | 2) we | 3) what we | 4) and |
| 51- 1) fostering | 2) revolving | 3) retrieving | 4) eradicating |
| 52- 1) designed | 2) are designed | 3) design | 4) design it |
| 53- 1) vulnerable | 2) opposite | 3) exposed | 4) conducive |
| 54- 1) cycle | 2) span | 3) center | 4) touch |
| 55- 1) decline | 2) swallow | 3) highlight | 4) acquire |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

The preservation of embryos and juveniles is a rare occurrence in the fossil record. The tiny, delicate skeletons are usually scattered by scavengers or destroyed by weathering before they can be fossilized. Ichthyosaurs had a higher chance of being preserved than did terrestrial creatures because, as marine animals, they tended to live in environments less subject to erosion. Still, their fossilization required a suite of factors: a slow rate of decay of soft tissues, little scavenging by other animals, a lack of swift currents and waves to jumble and carry away small bones, and fairly rapid burial. Given these factors, some areas have become treasuries of well-preserved ichthyosaur fossils.

The deposits at Holzmaden, Germany, present an interesting case for analysis. The ichthyosaur remains are found in black, bituminous marine shales deposited about 190 million years ago. Over the years, thousands of specimens of marine reptiles, fish, and invertebrates have been recovered from these rocks. The quality of preservation is outstanding, but what is even more impressive is the number of ichthyosaur fossils containing preserved embryos. Ichthyosaurs with embryos have been reported from 6 different levels of the shale in a small area around Holzmaden, suggesting that a specific site was used by large numbers of ichthyosaurs repeatedly over time. The embryos are quite advanced in their physical development; their paddles, for example, are already well-formed. One specimen is even preserved in the birth canal. In addition, the shale contains the remains of many newborns that are between 20 and 30 inches long.

Why are there so many pregnant females and young at Holzmaden when they are so rare elsewhere? The quality of preservation is almost unmatched, and quarry operations do not explain the interesting question of how there came to be such a concentration of pregnant ichthyosaurs in a particular place very close to their time of giving birth.

56- The passage supports which of the following conclusions?

- 1) Some species of ichthyosaurs decayed more rapidly than other species.
- 2) Ichthyosaur newborns are smaller than other newborn marine reptiles.
- 3) Ichthyosaurs were more advanced than terrestrial creatures.
- 4) Ichthyosaurs may have gathered at Holzmaden to give birth.

57- All of the following are mentioned as factors that encourage fossilization EXCEPT the

- 1) speed of burial
- 2) conditions of the water
- 3) rate at which soft tissues decay
- 4) cause of death of the animal

58- Which of the following is TRUE of the fossil deposits discussed in the passage?

- 1) They include examples of newly discovered species.
- 2) They contain large numbers of well-preserved specimens.
- 3) They are older than fossils found in other places.
- 4) They have been analyzed more carefully than other fossils.

59- Why does the author mention the specimen preserved in the birth canal?

- 1) To illustrate that the embryo fossils are quite advanced in their development.
- 2) To explain why the fossils are well preserved.
- 3) To indicate how the ichthyosaurs died.
- 4) To prove that ichthyosaurs are marine animals.

60- Which of the following best expresses the relationship between the first and second paragraphs?

- 1) The first paragraph describes a place while the second paragraph describes a field of study.
- 2) The first paragraph defines the terms that are used in the second paragraph.
- 3) The second paragraph describes a specific instance of the general topic discussed in the first paragraph.
- 4) The second paragraph presents information that contrasts with the information given in the first paragraph.

PASSAGE 2:

The human memory system, a marvel of biological engineering, is not a single, monolithic entity, but rather a complex network of interconnected processes. Among the most fundamental of these processes are encoding, which involves transforming sensory information into a neural code the brain can use, and retrieval, which is the act of accessing and bringing that stored information back into conscious awareness. [1] Encoding is not merely a passive recording; it's an active construction, influenced by attention, emotion, and prior knowledge. As Endel Tulving, a pioneering memory researcher, famously argued, there are different types of memory (episodic, semantic, procedural), each with its unique encoding and retrieval mechanisms. The depth of processing at encoding significantly impacts later recall. Craik and Lockhart's levels-of-processing theory suggests that information encoded semantically is better remembered than information encoded shallowly (e.g., based on appearance). [2]

The process of retrieval is equally complex. Retrieval cues, such as hints or reminders, play a critical role in accessing stored memories. [3] The encoding specificity principle, proposed by Tulving, states that retrieval is most successful when the context at retrieval matches the context at encoding. In other words, a memory is best recalled in the same environment in which it was learned. Elizabeth Loftus's work on eyewitness testimony demonstrates the malleability of memory and the potential for misinformation to distort or create false memories. She showed that leading questions can alter an individual's recollection of an event. As Loftus points out, "Memory, like liberty, is a fragile thing." [4] While many believe that memories are faithfully stored and retrieved, research shows that they are constantly being reconstructed, making them vulnerable to distortion. Hence, understanding both encoding and retrieval is crucial for grasping the dynamic and fallible nature of human memory.

61- Which of the following statements is TRUE, based on the passage?

- 1) The risk of misinformation creating false memories is significantly lower for vivid or emotionally charged events, as leading questions are unlikely to alter the core details of such strong recollections.
- 2) Retrieval is the process of finding memories and returning them to the level of subconscious recognition.
- 3) Deeper encoding boosts retention, meaning meaningfully learned information is better remembered than information learned superficially.
- 4) The way humans store memories, considered an incredible feat of organic design and a complicated web of actions that all tie together, is actually one solid piece.

62- The underlined word "it" in paragraph 2 refers to

- 1) A memory
- 2) The environment
- 3) The encoding specificity principle
- 4) The context at retrieval

63- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

- 1) What are the steps one should take to ensure effective semantic encoding of information?
- 2) Are procedural memories as susceptible to distortion as episodic memories?
- 3) Is the levels-of-processing theory universally accepted within the field of cognitive psychology, or are there significant criticisms of its validity?
- 4) What specific technique did Elizabeth Loftus use to demonstrate memory malleability?

64- Which of the following words best describes the author's tone in the passage?

- 1) Optimistic
- 2) Objective
- 3) Skeptical
- 4) Partial

65- In which position marked by [1], [2], [3], or [4] can the following sentence best be inserted into the passage?

"However, some researchers argue that the emphasis on encoding overshadows the importance of retrieval cues."

- 1) [3]
- 2) [2]
- 3) [4]
- 4) [1]

PASSAGE 3:

Imagine a realm where cognition transcends the familiar neural networks of terrestrial life, giving rise to alien minds constructed by entirely different architectures. In this speculative discourse, researchers propose that extraterrestrial intelligence might be underpinned by neural systems that challenge conventional biological paradigms. While human cognition relies on interconnected neurons and synaptic transmissions, alien minds could operate through radically alternative mechanisms, perhaps involving quantum processes or even entirely unknown biochemistries. Some theorists hypothesize that alien neural architectures might integrate both organic and inorganic components. In such models, neural processing may occur not only via chemical and electrical signals but also through quantum entanglement, allowing for near-instantaneous data exchange across vast neural networks. This concept draws parallels with cutting-edge developments in quantum computing, where superposition and entanglement could, in theory, enable extraordinarily efficient information processing. Such a neural system might generate thought processes that are not linear or sequential but multidimensional, offering a radically different experience of consciousness and decision-making.

Linguists and cognitive scientists have speculated on how these alien neural systems could influence language and communication. If an extraterrestrial mind processes information in a non-linear, multidimensional fashion, its language might similarly transcend the linear structures of human speech. Rather than being confined to sequential syntax and vocabulary, alien languages could employ complex patterns of simultaneous signals—visual, auditory, or even electromagnetic—that convey layers of meaning imperceptible to human perception. This possibility has prompted debates among experts about the universality of linguistic structures and whether human communication, with its inherent temporal and syntactic limitations, might be only one of many possible manifestations of intelligent language. Furthermore, the concept of alien neural architecture challenges our understanding of learning and memory. Traditional models in neuroscience emphasize the role of synaptic plasticity in storing experiences. In contrast, extraterrestrial cognition might leverage dynamic, self-organizing networks capable of instantaneous adaptation and long-range correlation of data. Such systems would not only revolutionize our understanding of cognitive evolution but also compel us to reconsider the very nature of intelligence itself. In essence, speculations on extraterrestrial cognition invite us to question the boundaries of thought and consciousness. As we extend our search for intelligent life beyond Earth, these theories serve as a reminder that the universe may harbor minds whose inner workings are as alien to us as the stars are distant.

66-The underlined word “sequential” in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) disjointed 2) parallel 3) ordered 4) fragmented

67-According to the passage, which of the following can be a possible characteristic of alien languages?

- 1) A systematically linear structure 2) Simultaneous signals across various modalities
3) One-dimensional symbols 4) Solely based on visual communication

68-According to the passage, which of the following is true?

- 1) Extraterrestrial cognition may rely on environmental factors such as planetary magnetic fields or radiation levels to shape the way intelligence develops and functions.
2) Terrestrial cognition is said to mirror alien thought processes, given that synaptic activity and neural adaptability are universally essential for the emergence and function of intelligence.
3) Some linguists contend that, despite variations in neural architecture, all intelligent species would inevitably form a structured language, shaped by fundamental constraints on communication.
4) Hypotheses on extraterrestrial cognition suggest that alien intelligence could harness unorthodox mechanisms, enabling multidimensional thinking and rapid data exchange across expansive neural systems.

69-For which of the following questions does the passage NOT provide sufficient information to answer?

- 1) What environmental and evolutionary factors could contribute to the emergence of different neural architectures in extraterrestrial species across various planetary conditions?
2) In what ways do human linguistic structures differ from hypothetical extraterrestrial languages that rely on multidimensional communication?
3) How might quantum entanglement function within extraterrestrial neural networks to facilitate near-instantaneous information transfer?
4) What potential cognitive advantages could alien neural architectures offer compared to human neural processing mechanisms in terms of adaptability and problem-solving efficiency?

70-Which of the following statements CANNOT be inferred from the passage?

- 1) The passage suggests that human language might be just one way of communicating intelligence, and that other forms of intelligent communication may exist, potentially without the constraints of time and syntax.
2) Alien languages might convey information in a more multi-dimensional and integrated manner, blending different sensory modalities, which could make human language seem overly simplistic in comparison.
3) According to the passage, alien intelligence utilizes a pure system containing non-biological elements, suggesting that extraterrestrial life forms could employ radically different methods of cognition than we do.
4) The hypothetical nature of extraterrestrial intelligence suggests that the existence of such beings could be fundamentally outside our current understanding of biology.



دفترچه سؤال ؟

فرهنگیان

(رشته عمومی ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، هنر و زبان)

۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، فردین سماقی، عباس سید شبستری، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، فاطمه راسخ، هادی زمانیان، فرزاد شیرمحمدلی، حامد کریمی، حمید گنجی، مهدی ونکی فراهانی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	گزینشگر	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی	فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه

مدیران گروه	الهام محمدی - حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرآ تاجیک - معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



--	--

--

۲۵۱- ویژگی لباس مورد تأیید اسلام برای مردان چیست؟

درس ۸ تا ۱۲
صفحه ۹۸ تا ۱۵۲

۲۵۲- سرنوشت ابدی انسان‌ها را چه چیزی تعیین می‌کند و دستیابی به زندگی لذت‌بخش و مطمئن در دنیا و

رستگاری و خوش‌بختی در آخرت، در گرو چیست؟

درس ۱۱ و ۱۲
صفحه ۱۳۸ تا ۱۵۸

صفحه ۱۵ تا ۱۱۶

۲۵۳- پاسخ هر یک از پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

- چه چیزی به زندگی انسان‌ها جهت می‌دهد؟

= بنا بر احادیث، ارزش هر یک از انسان‌ها بر اساس چه چیزی مشخص می‌شود؟

= چگونه محبت انسان به خدا بیشتر می‌شود؟

۲۵۴- روزه‌داری چگونه موجب آسان‌تر شدن عمل به دستورات الهی توسط انسان روزه‌دار می‌شود؟

۲۵۵- آراستگی به چه مناسبت و طبق حدیث پیامبر (ص)، انجام چه کاری بر زیبایی مردان می‌افزاید؟



۲۵۶- به ترتیب نصیحت لقمان حکیم به فرزندش در مورد تصمیم و عزم برای حرکت چیست و انجام واجبات الهی در راستای کدام راه ثبات قدم در مسیر قرب الهی است؟

۲۵۷- کفاره جمع شامل چه مواردی است و چه هنگامی واجب می‌شود؟

۲۵۸- بلوغ عقلی و فکری نسبت به بلوغ جنسی دارای کدام ویژگی است و کدام مورد، یکی از نشانه‌های بلوغ عقلی و فکری است؟

۲۵۹- به ترتیب کدام صفت در قرآن کریم بیش از ۹۵ بار در توصیف خداوند آمده است و در آیه شریفه «من کان یرید ...» راه دستیابی به عزت چگونه معرفی می‌شود؟

۲۶۰- قرآن کریم چه توصیه‌ای به دختران و پسران قبل از ازدواج کرده‌است؟

۲۶۱- در کدام گزینه می‌توان حداقل یک مورد را پیدا کرد که جزء معیارهای ازدواج نباشد؟

۲۶۲- پیامبر گرامی اسلام (ص) فرمودند: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند ...».



۲۶۳- کدام گزینه نادرست است؟

۲۶۴- کدام عبارت قرآنی روایتگر بصیرت‌افزایی معلم، افزون بر علم‌افزایی وی بر شاگردان خود است؟

۲۶۵- با امعان نظر به آیه شریفه «و ما أسئلكم عليه من أجرٍ إن أجرى ألا على رب العالمين» بیانگر کدام صفت انبیا (ع) است که معلمان نیز باید به آن آراسته باشند؟

۲۶۶- به ترتیب، عبارت قرآنی «و أمر اهلك» به کدام یک از وظایف معلمی اشاره دارد و وظیفه فقها پس از یادگیری معارف دین با تدبّر در کدام آیه برداشت می‌شود؟

۲۶۷- بهترین معیارهای سنجش ما برای این که بدانیم نتیجه درس خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چگونه بوده است، در کدام گزینه به صورت کامل ذکر شده است؟

۲۶۸- خداوند در سوره الرحمن، «خلق الإنسان» را مؤخر از چه بیان می‌کند و کدام عبارت قرآنی مفهوم سخن «إن الفقيه ... و أنفذهم من أعدائهم» از امام رضا (ع) را مورد تأکید قرار می‌دهد؟

۲۶۹- چرا معلمی یک کار مقدس محسوب می‌شود و لازمه دمیدن روح امید به جان دانش‌آموز مایوس چیست؟

۲۷۰- بر اساس حدیث «اعلم الناس ...»، داناترین مردم دارای کدام ویژگی هستند و این حدیث، مؤید کدام صفت معلم است؟

هوش و استعداد معلّمی

* بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

برنامه‌ریزی که یکی از مهمترین مبانی مدیریتی است، فرایندی است برای تعیین مسیر و به‌ویژه نقاط عطف آن، برای رسیدن به اهداف نهایی، و در نتیجه تعیین چگونگی تأمین منابع لازم برای تحقق آن اهداف. از اصول تعیین اهداف، چه بلندمدت و چه میان‌مدت و چه کوتاه‌مدت، وضوح و قابلیت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن، ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود، یا کار با ازدست‌رفتن منابع انجام شود. اهداف همچنین باید دقیق، دستیابی‌پذیر و دارای محدودیت زمانی باشند. در غیر این صورت، برنامه‌ریزی ما مؤثر نخواهد بود. اولویت‌بندی، دیگر اصل مهم برنامه‌ریزی برای مبارزه با آشفتگی و ایجاد محدودیت در تصمیم‌گیری است.

برنامه‌ریزی امری نسبی است، نسبت به محیط؛ لذا درک موقعیت فعلی و ارزیابی و پیش‌بینی تغییرات آینده و ایجاد امکان انعطاف در برنامه از همان آغاز ضروری است. بایستگی این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد: از آنجا که ارزیابی و بازنگری مداوم برنامه‌ها و بازخورد گرفتن از اجرای آن نیز برای کشف نقاط ضعف و فراهم کردن فرصت بهبود ضروری است، برنامه‌ریزی باید یک فرایند پویا باشد.

۲۷۱- بهترین معنا برای واژه‌ی «بایستگی» در متن چیست؟

- (۱) اهمیت (۲) سازگاری (۳) سنجش (۴) برنامه‌ریزی

۲۷۲- مرجع ضمیر مشخص‌شده‌ی متن چیست؟

- (۱) اهداف (۲) منابع (۳) وضوح و قابلیت اندازه‌گیری (۴) نقاط عطف مسیر

۲۷۳- متن بالا برای پاسخگویی به کدام پرسش(های) زیر، اطلاعاتی در اختیار ما قرار می‌دهد؟

الف) آیا علل لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟

ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت چیست؟

ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟

- (۱) فقط «الف» (۲) «الف» و «ج» (۳) فقط «ب» (۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- شکی نیست که آموزش ابتدایی، یکی از مهمترین مراحل در نظام‌های آموزشی است. این دوره زیربنای رشد عاطفی و اجتماعی کودکان را ترسیم، فضای یادگیری‌های پایه‌ای را — مانند خواندن، نوشتن و اصول ساده‌ی ریاضیات — فراهم و کودک را با ارزش‌های اجتماع آشنا می‌کند. پس برنامه‌ریزی برای کمک به ارتقای سطح آموزش در این دوران، اهمیت بسیار دارد. یکی از اصول اساسی در آموزش ابتدایی، شناخت ویژگی‌های رشد کودکان است. کودکان در این دوره نیازهای فیزیکی و روانی متفاوتی دارند و درک این نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها، به بهبود فرایند یادگیری کمک می‌کند. علاوه بر این، استفاده از روش‌های متنوع تدریس و به‌ویژه روش‌های تعاملی، از دیگر مبانی مهم آموزش است. روش‌هایی مانند یادگیری مبتنی بر بازی، داستان‌گویی و فعالیت‌های گروهی می‌توانند محیط یادگیری را برای کودکان جذاب‌تر کنند. این روش‌ها نه تنها باعث افزایش مشارکت دانش‌آموزان می‌شود، بلکه یادگیری را عمیق و پایدارتر می‌کند. همچنین ارزشیابی‌ها نیز در این دوران اهمیت ویژه‌ای دارد و باید به گونه‌ای باشد که نقاط قوت و ضعف دانش‌آموزان را به شکلی دقیق مشخص کند. ارزشیابی تنها نباید به صورت کتبی باشد، بلکه فعالیت‌های عملی و پروژه‌های گروهی نیز باید بخشی از آن باشد.

کدام موضوع را از متن بالا می‌توان دریافت؟

(۱) ارزشیابی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی، نباید به یکی از صورت‌های کیفی یا کتبی، یا فردی یا گروهی محدود شود.

(۲) رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوران تحصیل، بیش از همه در دوران ابتدایی ایشان انجام می‌شود و به‌سختی در آینده اصلاح‌پذیر است.

(۳) علم به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی قطعاً به بهبود فضای آموزشی منجر می‌شود.

(۴) آنچه دانش‌آموزان در دوران ابتدایی آموزشی خود می‌آموزند، لزوماً بیشترین دانسته‌های بشر را درباره‌ی آن موضوعات در بر نمی‌گیرد.

۲۷۵- علم «حقوق»، علم مجموعه‌ای از قواعد الزام‌آور است که بر روابط اجتماعی انسان‌ها حکومت می‌کند. این قواعد به گونه‌ای تنظیم شده‌اند که از یک رو ضامن آزادی افراد باشند و از سوی دیگر مانع تجاوز به حقوق دیگران. قواعد حقوق به دو ویژگی مهم آراسته‌اند: الزام‌آوری و کلی‌بودن. ویژگی اول بدین معناست که تخلف از قواعد حقوقی مجازات یا ضمانت اجرایی مشخص دارد. این ویژگی باعث تمایز قواعد حقوق از اصول اخلاقی می‌شود، اصول اخلاقی که ... از سوی دیگر ویژگی دوم قواعد حقوقی را بدون تبعیض برای همه‌ی افراد اجرا و نظم و عدالت را در جامعه تضمین می‌کند.

جای خالی متن بالا را کدام گزینه بهتر کامل می‌کند؟

(۱) اجرای آن معمولاً ضمانتی دارد که در قانون اساسی کشورها ذکر شده است.

(۲) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد نیست ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد است.

(۳) اجرای آن معمولاً به وجدان افراد یا ارزش‌های اجتماعی مربوط و محدود است.

(۴) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد است ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد نیست.

۲۷۶- متن زیر با کدام عبارت بهتر ادامه می‌یابد؟

«چندی پیش، تصاویر لحظاتی از شادی یک گروه محقق پرندشناس، در زمانی که متوجه شدند توانسته‌اند فیلمی را از یک گونه نادر پرنده با نام «کبوتر مردابی» در گینه پاپوا ثبت کنند، در فضای مجازی فراگیر شد. علت شادی این گروه و البته بسیاری از دوستداران محیط زیست این بود که تا پیش از این تصوّر می‌شد این پرنده از سال ۱۸۸۲ میلادی منقرض شده است. با این حال، همچنین نگرانی‌هایی در بین دوستداران محیط زیست ایجاد شد.»

(۱) دانشمندان پیش از این به‌جز دو نمونه تاکسیدرمی در سال ۱۸۸۲ هیچ اطلاعاتی از کبوتر مردابی نداشتند.

(۲) جنگلی که کبوتر مردابی در آن کشف شده است، مالکی خصوصی دارد که قصد دارد چوب درختان آن را به فروش برساند.

(۳) کیفیت تصاویر ثبت‌شده بسیار بالا و نمونه رؤیت‌شده از کبوتر مردابی بسیار دقیق و قطعی است.

(۴) گروه محقق فیلمبرداری که گروهی حرفه‌ای است، گروهی خصوصی است و حمایتی را از هیچ دولتی نمی‌پذیرد.

۲۷۷- فرض کنیم یکی از مسؤولان سابق راه‌سازی یک کشور در سالیان گذشته، کاهش تعداد تصادف‌های جاده‌ای را در زمان مسؤولیت خود، نشانه‌ای از مدیریت خوب خود در استانداردهای جاده‌ها دانسته باشد. کدام گزینه این موضوع را رد نمی‌کند؟

(۱) سختگیری‌های سازمان استاندارد بر خودروسازی‌های کشور در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بیشتر شده بود.

(۲) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، گسترش بیماری کرونا در سراسر کشور، موجب کاهش سفرهای بین شهری شده بود.

(۳) گسترش خطوط راه‌آهن و تأسیس فرودگاه در شهرهای کم‌جمعیت‌تر در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بارز بود.

(۴) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، مهاجرت پزشکان و پرستارهای باتجربه از کشور، چندین مرتبه کمتر از پیش شده بود.

۲۷۸- در گفت و گوی زیر دقیقاً یکی از افراد سخنی به خطا گفته است. آن شخص کدام است؟

الف: در بازدید رئیس سازمان از شعبه ما، آقایان «ب» و «ج» حضور داشتند ولی خانم «د» غایب بود.

ب: در بازدیدی که خانم «الف» به آن اشاره می‌کند، آقای «ج» حاضر بود ولی من خانم «الف» را ندیدم.

ج: در بازدیدی که به آن اشاره می‌کنید، من حضور داشتم و مطمئنم خانم «د» هم در جمع بود.

د: من در جمع بودم، نه خانم «الف» را دیدم و نه آقای «ب» را، ولی آقای «ج» در جمع بود.

(۲) ب

(۱) الف

(۴) د

(۳) ج

* آقای «الف» همراه با خانم «ب» و فرزندشان «ج» به خرید رفته و چهار لباس خریده‌اند، یک پیراهن، یک کت، یک شلوار و یک کلاه بسیار گران که هر کدام زرد، سبز، سفید یا سیاه است. می‌دانیم آقای «الف» لباسی سیاه خریده است که کلاه نیست، کت به روزتر از لباس‌های سیاه، زرد و سبز است، «ج» شلوار نخ‌ریخته است و لباس سبز ارزان‌ترین لباس است. «ب» لباس سفید خریده است و شلوار سیاه نیست. خرید یکی از لباس‌ها را هیچ‌کسی گردن نگرفته است. بر این اساس به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.

۲۷۹- «الف» چه خریده است؟

(۲) کت

(۱) پیراهن

(۴) کلاه

(۳) شلوار

۲۸۰- کلاه چه رنگی است؟

(۴) سیاه

(۳) سفید

(۲) سبز

(۱) زرد

۲۸۱- رنگ لباسی که هیچ کس خریدش را نمی‌پذیرد، کدام است؟

(۴) سیاه

(۳) سفید

(۲) سبز

(۱) زرد

۲۸۲- شیر «الف» به تنهایی مخزن خالی آبی را در بیست دقیقه پُر می‌کند. ده دقیقه پس از آن که این شیر را روی مخزن خالی باز کردیم، شیر «ب» را نیز باز کردیم و پنج دقیقه بعد مخزن کاملاً پُر شد. شیر «ب» به تنهایی در چند دقیقه مخزن خالی را پُر می‌کند؟

(۴) ۱۰

(۳) ۱۵

(۲) ۲۰

(۱) ۳۰

۲۸۳- اگر در دستگاهی برای شمارش اعداد، فقط رقم‌های ۰، ۱، ۲ و ۳ را داشته باشیم، جدول زیر نشان‌دهنده نخستین عددها خواهد بود.

حالت معمولی	۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	...
دستگاه جدید	۰	۱	۲	۳	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۲۰	۲۱	...

بر این اساس، کدام عدد طبیعی در دستگاه جدید به شکل ۳۱۰ نمایش داده می‌شود؟

(۴) ۵۳

(۳) ۵۲

(۲) ۵۱

(۱) ۵۰

* در دو پرسش بعدی عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوی ریاضی ارائه شده تعیین کنید.

-۲۸۴

۴ → ۱۴ → ۱۱۱۴ → ۳۱۱۴ → ۱۳۲۱۱۴ → ?

۱۱۱۳۱۲۲۱۱۴ (۴)

۱۱۳۱۲۲۱۱۴ (۳)

۱۱۱۱۳۱۲۱۲۱۲۴ (۲)

۲۳۴۱۴۱۲ (۱)

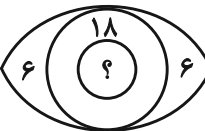
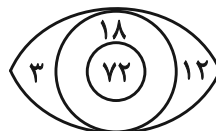
-۲۸۵



۸۴ (۴)



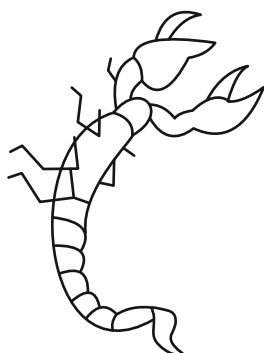
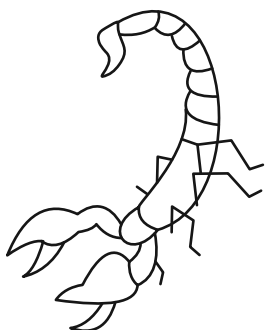
۷۲ (۳)



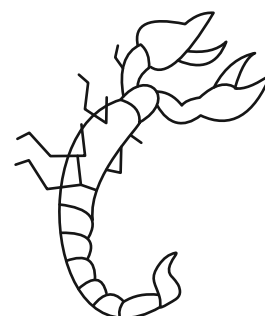
۶۰ (۲)

۴۸ (۱)

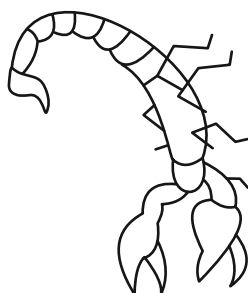
-۲۸۶ کدام شکل دوران یافته شکل زیر است؟



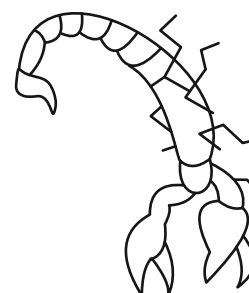
(۲)



(۱)



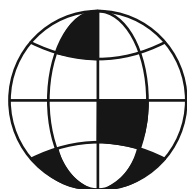
(۴)



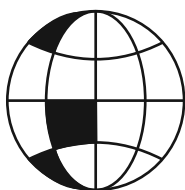
(۳)

* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را تعیین کنید.

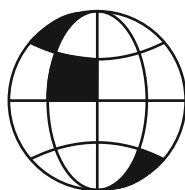
-۲۸۷



?



(۴)



(۳)

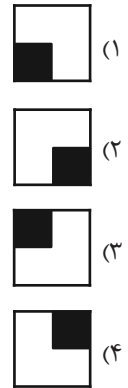
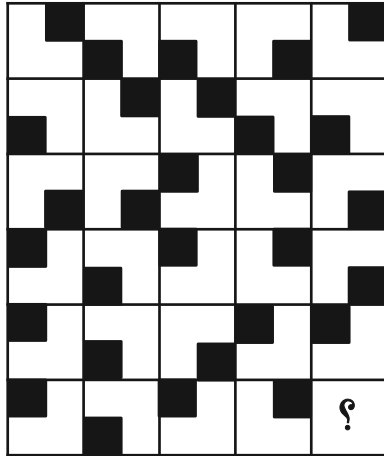


(۲)

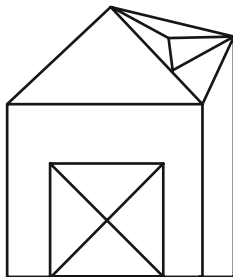


(۱)

۲۸۸-



۲۸۹- چند مثلث در شکل زیر هست؟



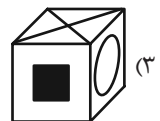
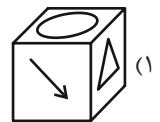
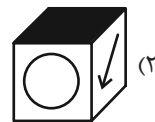
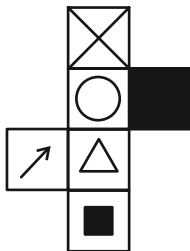
(۱) ۱۳

(۲) ۱۴

(۳) ۱۵

(۴) ۱۶

۲۹۰- از شکل گسترده زیر، مکعبی با کدام نما ساخته می‌شود؟ پشت برگه کاملاً سفید است.





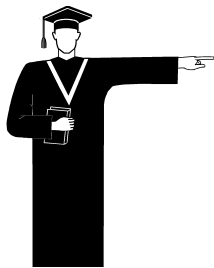
آزمون ۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدیدآورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محمدحسین مرتضوی، محسن رحیمی، سیدمهدی خبازی، بیتا قربان‌پور، محمدمهدی حسنی‌راد، محمدطه بابامحمدی، سالار قنبرزاده، حسام اصل‌مرز، امیرحسین هاشمی، سامان بیقرض، عباسعلی عباسی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: سپهر اشتیاقی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

تلگرام: @kanoonir_zaban

زبان تخصصی

۱- گزینه «۲»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

معمولاً بعد از صفاتی مانند "essential" (ضروری) از مصدر با "to" استفاده می‌شود. همچنین، بعد از فعل "avoid" (پرهیز کردن، دوری کردن) از اسم مصدر استفاده می‌شود (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که ترکیب "it's essential that" در ساختار وجه التزامی نیز به کار می‌رود ولی در ساختار وجه التزامی باید از شکل ساده فعل استفاده شود (رد گزینه «۴»). از طرفی، با توجه به ساختار

"It+to be+adjective+for+object+infinitive(to+verb)" گزینه

«۳» صحیح نمی‌باشد.

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با توجه به وجود قید "yesterday"، متوجه می‌شویم که با شرطی نوع سوم سر و کار داریم (رد سایر گزینه‌ها). از طرفی، با توجه به معنی و مفهوم جمله، نباید از زمان گذشته استمراری استفاده کنیم و با تمامی فاعل‌ها باید از فعل "were" استفاده کنیم، نه فعل "was" (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به معنی و مفهوم جمله به حرف ربط "Unless" (مگر اینکه) نیازی نداریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۳- گزینه «۱»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط بیان‌کننده هدف "so that/ so as to" (تا، برای اینکه) نیاز داریم (رد گزینه «۲ و ۳»). از طرفی، با توجه به اینکه بعد از جای خالی یک جمله کامل داریم، نمی‌توانیم از "so as to" استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۴»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "simple past+ because/since/as+ past perfect"، در جای خالی به ساختار گذشته کامل نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسر رمیمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به مصدر با "to" جهت بیان هدف نیاز داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). از طرفی، با توجه به عبارت "by temperature fluctuations" باید از ساختار مجهول استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). توجه داشته باشید که در گزینه «۳»، "caused" کوتاه شده عبارت "which is caused" می‌باشد.

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(مهمرمهری حسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

به دلیل مفرد بودن فاعل "each of"، مجاز به استفاده از فعل جمع نمی‌باشیم (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). در جای خالی تنها نیاز به فعل داریم (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۷- گزینه «۲»

(مهمرمهری حسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به حضور "only" در ابتدای جمله، ساختار وارونگی پدید می‌آید (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). بعد از "expect" فعل دوم به صورت "infinitive" می‌آید (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۸- گزینه «۳»

(مهمرمهری حسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار التزامی‌ساز "recommend (that) someone do something"، در جای خالی تنها به شکل ساده فعل نیاز داریم، ضمناً آوردن "that" اختیاری است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(مهمرمهری حسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

در جملات آرزویی، برای ابراز پشیمانی یا آرزوی تغییر چیزی در زمان گذشته از زمان گذشته کامل (had + pp) استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۴»

(مهمرمهری حسنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

استفاده از "the ones of" از لحاظ گرامری صحیح نمی‌باشد (رد گزینه «۱»). گزینه‌های «۲ و ۳» از لحاظ مفهومی نادرست و فاقد معنا می‌باشند. در واقع برای اجتناب از تکرار "opinions" از ضمیر جمع "those" استفاده شده است (رد گزینه‌های «۲ و ۳»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

توجه کنید که "phenomena" شکل جمع اسم "phenomenon" می‌باشد و نمیتوان قبل از آن از حرف تعریف نامعین "a" استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). با توجه به اینکه جمله وارونه شده و فاعل جمله "researchers" اسمی جمع است، در نتیجه استفاده از فعل مفرد برای آن اشتباه است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۲- گزینه ۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

از آنجایی که بعد از مصدر "enforce" اسم یا ضمیری در نقش مفعول به کار نرفته است، بنابراین به شکل مجهول آن نیاز داریم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). با توجه به اینکه "that" در جمله‌واره وصفی با ویرگول استفاده نمی‌شود، گزینه ۱ را نیز رد می‌کنیم.

(گرامر)

۱۳- گزینه ۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با اندکی معنا و وجود حرف اضافه "by" می‌توانیم به مفهوم مجهول و شوندگی جمله پی ببریم که تنها در گزینه ۱ موجود است (رد سایر گزینه‌ها). دقت کنید که در جای خالی به ساختار سببی مجهول نیاز داریم.

(گرامر)

۱۴- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه جمله دوم نتیجه‌ای برای جمله قبل از خود است تنها می‌توانیم گزینه ۴ را به عنوان جواب در نظر بگیریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۵- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

دقت کنید که اسم "the plan" نمی‌تواند فاعل مناسبی برای فعل "felt" باشد، پس نیاز به یک فاعل جدید برای این فعل داریم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). با توجه به ساختار "wind up doing something" به معنای در نهایت در حال انجام کاری بودن تنها گزینه ۳ درست است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۶- گزینه ۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «پس از سیل ویرانگر، بسیاری از خانواده‌ها به کمک فوری، از جمله غذا، آب پاک، تجهیزات پزشکی و سرپناه موقت نیاز داشتند.»

(۱) با (۲) روی (۳) در (۴) به

نکته مهم درسی:

به ترکیب حرف اضافه‌ای "in need of" به معنای «نیازمند» دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه ۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او تمایل دارد بیش از حد در مورد هر تصمیمی فکر کند، که گاهی اوقات باعث می‌شود نتواند سریع عمل کند.»

(۱) تمایل (۲) ثبات (۳) شیوایی (در سخن) (۴) کارایی

(واژگان)

۱۸- گزینه ۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او از استقبال گرمی که در اولین روز کاری‌اش در دفتر جدید دریافت کرد، به‌طور دلپذیری شگفت‌زده شد.»

(۱) به‌طور دلپذیر (۲) به‌طور ناگهان (۳) به‌طور وحشتناک (۴) به‌طور معمول

(واژگان)

۱۹- گزینه ۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «او برای سفارش خود تحویل سریع را انتخاب کرد زیرا نیاز داشت که بسته قبل از سفر کاری مهم هفته بعدش برسد.»
ترجمه گزینه‌ها در همراهی با "delivery":

(۱) تحویل امن (۲) تحویل دیرتر از موعد (۳) تحویل پیش‌تاز (۴) تحویل رایگان

(واژگان)

۲۰- گزینه ۳»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «رستوران تصمیم گرفت منوی خود را گسترش دهد و گزینه‌های گیاهی بیشتری اضافه کند تا مشتریان متنوع‌تری جذب شوند و رضایت آن‌ها را افزایش دهد.»

(۱) پیش‌بینی کردن (۲) اعتبار بخشیدن (۳) گسترش دادن (۴) تولید کردن

(واژگان)

۲۱- گزینه ۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «به دلیل شرایط پیش‌بینی‌نشده، بازی فوتبال به‌طور موقت برای ماه آینده برنامه‌ریزی شد، اما برگزارکنندگان تأکید کردند که تاریخ ممکن است تغییر کند.»

(۱) نسبتاً، به‌طور منطقی (۲) به‌طور موقت (۳) به‌طور غریزی (۴) هوشمندانه، خردمندانه

(واژگان)

۲۲- گزینه ۴»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «تصمیم به تخریب ساختمان مدرسه جنگال‌هایی در میان والدین به‌وجود آورد که احساس می‌کردند این ساختمان بخشی جدایی‌ناپذیر از تاریخ جامعه‌شان است.»

(۱) نگه داشتن، حفظ کردن (۲) گلايه کردن، غر زدن (۳) حمایت کردن، پشتیبانی کردن (۴) تخریب کردن

(واژگان)

۲۳- گزینه ۱»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «رئیس کتابخانه از کارکنان خواست که قبل از قفسه‌بندی مجدد، کتاب‌های برگشتی را برای هر گونه نشانه‌ای از آسیب، مانند صفحات پاره‌شده یا لکه‌های آب، بررسی کنند.»

(۱) بررسی کردن (۲) اندیشیدن

(۳) از بین بردن (۴) تصدیق کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۳»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «پس از ساعت‌ها بحث دربارهٔ مزایا و معایب هر گزینه، خانواده در نهایت به این نتیجه رسید که تعطیلات تابستانی در کوهستان برای همه لذت بخش ترین خواهد بود.»

(۱) بن بست (۲) مخاطبان

(۳) نتیجه (۴) قله

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲»

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «عناصر بنیادین ارتباط مؤثر، شامل گوش دادن فعال و بیان واضح، برای ایجاد روابط قوی ضروری هستند.»

(۱) ساختگی، خیالی (۲) بنیادی

(۳) بدنام (۴) بی‌اهمیت

(واژگان)

۲۶- گزینه ۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «جاسوس به‌طور هوشمندانه‌ای خود را به عنوان یک گردشگر پنهان کرد و در میان جمعیت ترکیب شد در حالی که اطلاعات مهمی دربارهٔ جلسهٔ مخفی جمع‌آوری می‌کرد.»

(۱) فداکاری کردن

(۲) تغییر چهره و هویت دادن

(۳) فرض کردن، گمان کردن

(۴) یادآوری کردن

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در ادبیات، نویسندگان اغلب از موضوعات ضمنی برای انتقال معانی استفاده می‌کنند و خوانندگان را تشویق می‌کنند تا با متن به شکلی عمیق‌تر از نظر فکری درگیر شوند.»

(۱) ضمنی، غیرمستقیم (۲) سطحی

(۳) احمقانه (۴) گوش خراش

(واژگان)

۲۸- گزینه ۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «آزمایش‌های بالینی در مطابقت شدید با دستورالعمل‌های اخلاقی و پروتکل‌های علمی انجام شدند تا از سلامت شرکت‌کنندگان و اعتبار یافته‌های مطالعه اطمینان حاصل شود.»

(۱) نوآوری (۲) مطابقت، پیروی

(۳) تمامیت، یکپارچگی (۴) آغاز

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "in conformity with" به معنی «در مطابقت با» توجه کنید.

(واژگان)

۲۹- گزینه ۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «در نتیجهٔ مستقیم تغییرات اقلیمی، افزایش سطح دریاها پیامدی اجتناب‌ناپذیر است که تهدیدی مهم برای جوامع ساحلی و اکوسیستم‌های سراسر جهان محسوب می‌شود.»

(۱) مشارکتی (۲) اجتناب‌ناپذیر

(۳) قابل توجه (۴) افراطی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "inevitable consequence" به معنی «پیامد اجتناب‌ناپذیر» توجه کنید.

(واژگان)

۳۰- گزینه ۳»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «در طول جلسه به نظر می‌رسید که تعداد شرکت‌کنندگان در نوسان بود زیرا مردم در طول سخنرانی رفت و آمد می‌کردند.»

(۱) کوچک کردن (۲) بزرگمایی کردن

(۳) نوسان کردن، متغیر بودن (۴) مخفف کردن، کوتاه کردن

(واژگان)

۳۱- گزینه ۱»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «علیرغم مواجهه با فشارهای زیاد، او تصمیم گرفت با صداقت عمل کند و از دست کشیدن از اصول خود برای کسب منافع شخصی امتناع کرد.»

(۱) سازش کردن، دست کشیدن از چیزی (۲) فراتر رفتن

(۳) اوج گرفتن (۴) تداوم دادن

(واژگان)

۳۲- گزینه ۴»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «او ادعا می‌کرد که دارد کمک می‌کند، اما من گمان می‌کردم که او از پیشنهاد کمک در این لحظهٔ خاص یک انگیزهٔ پنهانی داشته باشد.»

(۱) متفق القول، هم رای (۲) آشکار

(۳) قوی (۴) درونی، پنهان

(واژگان)

۳۳- گزینه «۴»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «این طرح از نظر تنوری خوب به نظر می‌رسید، اما مطمئن نیستم که در واقعیت با وجود این همه چالش چگونه پیش خواهد رفت.»

- (۱) بستن (کمر بند ایمنی) (۲) سایه افکندن روی چیزی
(۳) آرام گرفتن (۴) پیش رفتن، روی دادن

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «قدردانی می‌کنم که ایمیل شما اینقدر مختصر و مفید بود زیرا تمام اطلاعات مهم را بدون هیچ‌گونه اطلاعات غیرضروری یا توضیحات طولانی منتقل می‌کرد.»

- (۱) یکسان (۲) قریب الوقوع
(۳) مختصر و مفید، موجز (۴) تند، قاطع

(واژگان)

۳۵- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «زمانی که یکی از مواد شیمیایی واکنش غیرمنتظره ای نشان داد، آزمایش به اشتباه انجامید و باعث شد محققان به دلایل ایمنی کل فرایند را متوقف کنند.»

- (۱) بی باک (۳) منحرف
(۲) ورشکسته (۴) باطل، خالی

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "go awry" به معنای «طبق برنامه پیش نرفتن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(عقیل ممدی، روشن)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنای جمله و نقش فاعلی "the rain" فعل "fall" باید ساختار معلوم داشته باشد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). در گزینه‌های «۴» و «۳» جمله ناقص و فاقد فعل اصلی است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۲»

(عقیل ممدی، روشن)

نکته مهم درسی:

در گزینه «۱» ساختار "who want grow" صحیح نیست. در گزینه «۲» ساختار "want growing" صحیح نیست. در گزینه «۴» ساختار "that wanting growth" صحیح نیست.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۳»

(سیرمهوری شبازی)

نکته مهم درسی:

گروه اسمی "That archaeologists located some..." مفرد بوده و بایستی فعل مفرد به کار می‌رفت (رد گزینه «۱»). "which of them" صحیح نیست؛ عبارات "which fascinate..." و یا "some of which fascinate..." جایگزین‌های مناسب‌تری هستند (رد گزینه «۲»). عبارت "and fascinate historians' sought" صحیح نیست (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(سیرمهوری شبازی)

نکته مهم درسی:

ساختار "such as" مفهوم «مانند» را منتقل می‌کند، از طرفی "just as" برای بیان مقایسه بین دو چیز استفاده می‌شود؛ با توجه به معنایی که از جمله برداشت می‌شود، مقایسه بین "polar bears" و "white wolves" بوده و "just as" عبارت مناسبی است. (رد گزینه‌های «۳» و «۲»). استفاده از ضمیر موصولی "which" باعث می‌شود جمله فاقد فعل اصلی بوده و ناقص باقی بماند؛ همچنین "which adapt well" ترتیب اجزای مناسبی ندارد (رد گزینه «۲»). عبارت "well to adapt" نیز ترتیب اجزای مناسبی ندارد (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۲»

(سیرمهوری شبازی)

نکته مهم درسی:

عبارت "with the aid of" ترتیب اجزای مناسبی نسبت به "under the aid of" دارد (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). طرف دوم مقایسه تنها در گزینه دوم به درستی بیان شده است و در سایر گزینه‌ها عبارات "than them who"، "than" و "those do not" و "than whom" باعث نادرستی سایر گزینه‌ها شده اند (رد سایر گزینه‌ها).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۲»

(رسمت اله استیری)

(۱) رازداری کردن

(۲) در نطفه خفه کردن

(۳) غصه گذشته را خوردن

(۴) دل را به دریا زدن، دست زدن به انجام کاری دشوار و ناخوشایند

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pay lip service to something" به معنای «فقط حرف زدن و عمل نکردن در مورد چیزی» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

(۱) به هر قیمتی

(۲) کم ارزش و معمولی

(۳) بدون کلک

(۴) به ندردت

(مکالمه)

۴۴- گزینه ۱»

(مسام اصل مرز)

(۱) شوکه شدن، شگفت زده شدن

(۲) دو دل بودن

(۳) بار مسئولیت به دوش کسی افتادن

(۴) از چیزی لذت بردن

(مکالمه)

۴۵- گزینه ۲»

(مسام اصل مرز)

(۱) هفت خان رستم را طی کردن

(۲) صرفه جویی کردن

(۳) زودتر از موعد شروع کردن

(۴) همه تخم مرغها را در یک سبد گذاشتن

(مکالمه)

۴۶- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی نقش فاعل جمله را بازی می کند، پس در جای خالی نیاز به یک فعل داریم (رد گزینه های ۱ و ۳). جمله وارده اسمی که در جایگاه فاعل قرار گرفته است یک فاعل مفرد محسوب می شود، پس در جای خالی نیاز به یک فعل سوم شخص داریم (رد گزینه ۴).

(کلوز تست)

۴۷- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

(۱) فوراً

(۲) به طور مختصر

(۳) بی میلی

(۴) با بدبختی

(کلوز تست)

۴۸- گزینه ۴»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

یک ویبرگول نمی تواند دو جمله کامل را به هم وصل کند (رد گزینه ۱). کلمه "but" یک حرف همپایه ساز است و در دو طرف آن نیاز به ساختارهای یکسان داریم (رد گزینه های ۲ و ۳).

(کلوز تست)

۴۹- گزینه ۴»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

بالافاصله بعد از ساختار "social media's" نیاز به یک اسم داریم (رد گزینه های ۱ و ۳). فعل "impact" نیاز به یک مفعول دارد (رد گزینه ۲).

(کلوز تست)

۵۰- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از فعل "shape" به معنای «شکل دادن» نیاز به یک جمله وارده اسمی داریم تا در جایگاه مفعول این فعل قرار بگیرد که تنها در گزینه ۳ وجود دارد.

(کلوز تست)

۵۱- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

(۱) پروردن

(۲) حول محور چیزی گشتن

(۳) بازیابی کردن

(۴) ریشه کن کردن

(کلوز تست)

۵۲- گزینه ۱»

(رسمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در ادامه جمله فعل اصلی "can lead" را داریم، پس در جای خالی نمی توانیم فعل اصلی دیگری داشته باشیم (رد گزینه های ۲، ۳ و ۴). ساختار در اصل به صورت "which are designed" بوده است که بخش "which are" قابلیت حذف شدن دارد.

(کلوز تست)

۵۳- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

(۱) آسیب پذیر

(۲) متضاد

(۳) در معرض

(۴) کمک کننده، باعث شونده

(کلوز تست)

۵۴- گزینه ۲»

(رسمت اله استیری)

(۱) چرخه

(۲) بازه، دوره

(۳) مرکز

(۴) لمس

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "attention span" به معنای «بازه توجه» دقت کنید.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه ۳»

(رسمت اله استیری)

(۱) رد کردن، قبول نکردن، کاهش یافتن

(۲) قورت دادن

(۳) تأکید کردن

(۴) کسب کردن

(کلوز تست)

۵۶- گزینه ۴»

(عقیل مومری روش)

ترجمه جمله: «متن کدام یک از نتایج زیر را تأیید می کند؟»

«ممکن است ایکتیوسورها برای زایمان در هولزمادن جمع شده باشند.»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۴»

(عقيل ممدري/روشن)

ترجمه جمله: «تمامی موارد زیر به عنوان عوامل فسیل سازی ذکر شده است به جز ...»
«علت مرگ حیوان»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۲»

(عقيل ممدري/روشن)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد ذخایر فسیلی مورد بحث در متن صحیح است؟»
«آنها حاوی تعداد زیادی نمونه به خوبی حفظ شده هستند.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۱»

(عقيل ممدري/روشن)

ترجمه جمله: «چرا نویسنده از نمونه حفظ شده در مجرای زایمان یاد کرده است؟»

«برای نشان دادن این که فسیل های جنین در رشد خود بسیار پیشرفته بوده اند.»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۳»

(عقيل ممدري/روشن)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر رابطه بین پاراگراف اول و دوم را بهتر بیان می کند؟»

«پاراگراف دوم یک نمونه خاص از موضوع کلی که در پاراگراف اول مورد بحث قرار گرفت را توضیح می دهد.»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۳»

(مهمربه باباممدری)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته های زیر براساس متن صحیح می باشد؟»
«مزمگردانی دقیق و عمیق تر، نگه داشتن در حافظه را افزایش می دهد، به این معنی که اطلاعات آموخته شده به طور معنادار بهتر از اطلاعاتی که به صورت سطحی آموخته می شوند به خاطر سپرده می شوند.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۱»

(مهمربه باباممدری)

ترجمه جمله: «کلمه "it" که در پاراگراف ۲» زیر آن خط کشیده شده است به ... اشاره دارد.»
«یک خاطره»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۴»

(مهمربه باباممدری)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از سؤالات زیر را فراهم می کند؟»

«لیزابت لوفتوس از چه تکنیک خاصی برای نشان دادن انعطاف پذیری حافظه استفاده کرد؟»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۲»

(مهمربه باباممدری)

ترجمه جمله: «کدام یک از کلمات زیر به بهترین شکل لحن نویسنده را توصیف می کند؟»
«بی طرف»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۲»

(مهمربه باباممدری)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] و [۴] جمله زیر به بهترین شکل می تواند قرار بگیرد؟»
«با این حال، برخی از محققان استدلال می کنند که تاکید بر رمزگردانی، سرخ های بازیابی را کم اهمیت می سازد.»
«[۲]»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۳»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کلمه "sequential" (متوالی، پی در پی) که در پاراگراف ۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک ترین معنا را به "ordered" (مرتب، منظم) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۲»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «طبق متن، کدام یک از ویژگی های زیر می تواند یک خصوصیت ممکن برای زبان های بیگانه باشد؟»
«سیگنال های همزمان در ماهیت های مختلف»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۴»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام یک از موارد زیر صحیح است؟»
«فرضیه های مربوط به ادراک [موجودات] فرازمینی پیشنهاد می کند که هوش بیگانه می تواند از مکانیزم های غیرمتعارف استفاده کند که امکان تفکر چندبعدی و تبادل داده های سریع در سیستم های عصبی گسترده را فراهم می آورد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۱»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «برای کدام یک از سؤالات زیر، متن اطلاعات کافی برای پاسخ به آن ها ارائه نمی دهد؟»
«چه عوامل محیطی و تکاملی ای می توانند به ظهور معماری های عصبی متفاوت در گونه های فرازمینی در شرایط سیاره ای مختلف کمک کنند؟»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۳»

(مهمرسین مرتضوی)

ترجمه جمله: «کدام یک از اظهارات زیر را نمی توان از متن نتیجه گیری کرد؟»
«طبق متن، هوش بیگانه از یک سیستم خالص که شامل اجزای غیرزیستی است، استفاده می کند که نشان می دهد موجودات بیگانه ممکن است از روش های شناختی به شدت متفاوت نسبت به ما استفاده کنند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

ریاضی و فیزیک، علوم تجربی، هنر و زبان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اسلام ضمن پذیرش تنوع و گوناگونی پوشش‌ها، مردان را موظف کرده است، لباسی بپوشند که وقار و احترام آنان حفظ شود و با ارزش‌های اخلاقی جامعه هماهنگ باشد.

(دین و زندگی، زیبایی پوشیدگی، صفحه ۱۳۸)

۲۵۲- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود. هدف خلقت انسان‌ها رسیدن به تقرّب خداست و در حقیقت، او محبوب و مقصود و هدف اصلی زندگی ماست. هر کس این هدف را دریابد و زندگی خود را در مسیر این هدف قرار دهد، در دنیا زندگی لذت‌بخش و مطمئن و در آخرت رستگاری و خوش‌بختی ابدی را به دست خواهد آورد.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

۲۵۳- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

فعالیت‌هایی که آدمی در طول زندگی انجام می‌دهد، ریشه در دلبستگی‌ها و محبت‌های او دارد و همین محبت‌هاست که به زندگی آدمی جهت می‌دهد. (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

امام علی (ع) می‌فرماید: «ارزش هر انسان به اندازه چیزی است که آن را دوست می‌دارد.» (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

اگر انسان دل به سرچشمه کمالات و زیبایی‌ها سپارد و قلب خود را جایگاه او کند، زندگی‌اش رنگ و بوی دیگری می‌یابد و هر میزان که ایمان انسان به خدا بیشتر شود، محبت وی نیز به خدا بیشتر می‌شود. (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(دین و زندگی، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۲۵۴- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

روزه باعث می‌شود که کسی که آن را به‌جا می‌آورد و آن را تکرار می‌کند، سال به سال باتقواتر شود. چنین فردی کم‌کم به جایی می‌رسد که احساس می‌کند که هر کاری که خداوند دستور داده است، می‌تواند به‌آسانی انجام دهد و احساس سختی نکند.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۲۹)

۲۵۵- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

آراستگی به معنای بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیانمودن این دو است. پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(دین و زندگی، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۲۵۶- گزینه «۱»

(عباس سیرشستر)

به فرموده قرآن، لقمان حکیم به فرزندش می‌گوید: «وَاصْبِرْ عَلَى مَا أَصَابَكَ إِنَّ ذَلِكَ مِنْ عَزْمِ الْأُمُورِ: بر آن چه (در این مسیر) به تو می‌رسد، صبر کن که این از عزم و اراده در کارهاست.»

برای گام‌گذاشتن در مسیر قرب الهی و ثابت‌قدم‌ماندن در این راه، شایسته است، اقداماتی را انجام دهیم، مانند عهدبستن با خدا.

عهدبستن با خدا: کسی که راه رستگاری را که همان قرب به خداست، شناخته و می‌خواهد در این مسیر قدم بگذارد، با خدای خود پیمان می‌بندد که آن چه خداوند برای رسیدن به این هدف مشخص کرده است، یعنی واجبات الهی را انجام دهد.

(دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۲۵۷- گزینه «۲»

(فردین سماقی)

اگر کسی به چیز حرامی روزه خود را باطل کند، مثلاً دروغی را به خدا نسبت دهد، کفاره جمع بر او واجب می‌شود. یعنی باید قضای روزه را به جا آورد یا به شصت فقیر طعام دهد. البته اگر هر دو برایش ممکن نباشد، می‌تواند هر کدام را که ممکن است، انجام دهد.

(دین و زندگی، یاری از نماز و روزه، صفحه ۱۳۰)

۲۵۸- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بلوغ عقلی و فکری مدتی پس از بلوغ جنسی فرامی‌رسد (پس بلوغ عقلی، مؤخر از بلوغ جنسی است و بعد آن می‌آید) و دوری از بی‌برنامه‌بودن، یکی از نشانه‌های بلوغ عقلی و فکری است.

(دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۵)

۲۵۹- گزینه «۳»

(عباس سیرشستر)

«عزت» از صفاتی است که قرآن کریم، بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

«مَنْ كَانَ يَرْيِدُ الْعِزَّةَ فَلِلَّهِ الْعِزَّةُ جَمِيعًا: هر کس عزت می‌خواهد (بداند) که هر چه عزت است، از آن خداست.»؛ یعنی برای دستیابی به عزت، باید بندگی خداوند را بکنیم و به او روی آوریم.

(دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۲۶۰- گزینه «۴»

(فرهنگیان تهرانی - ۱۴۰۳)

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(دین و زندگی، پیوند مقرر، صفحه ۱۵۱)



۲۶۱- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

عدم ارتباط غیر شرعی با جنس مخالف از معیارهای ازدواج است در صورتی که در گزینه «۳» قسمت اول به ارتباط شرعی اشاره شده است.

(دین و زندگی ۲، پیوتر مقرر، صفحه ۱۵۳)

۲۶۲- گزینه «۲»

(فرهنگیان تجربی- ۱۴۰۳)

پیامبر (ص) می‌فرماید: «برای دختران و پسران خود امکان ازدواج فراهم کنید تا خداوند اخلاقتان را نیکو کند و در رزق و روزی آنها توسعه دهد و عفاف و غیرت آنها را زیاد گرداند.»

(دین و زندگی ۲، پیوتر مقرر، صفحه ۱۵۶)

۲۶۳- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

تمایلات بعد حیوانی در ذات خود بد نیستند اما نسبت به بعد معنوی و الهی، بسیار ناچیز و پایین‌ترند و قابل مقایسه با آن تمایلات نیستند.

(دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۲۶۴- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

استاد و مربی باید رشد جامع مخاطب را در نظر داشته باشند؛ یعنی اگر به علم دانش‌آموز می‌افزایند، بصیرت او را هم ارتقا دهند؛ اگر به مدرک و درس او فکر می‌کنند، به قدرت تشخیص و بینش و موضع‌گیری‌های سیاسی او نیز بیفزایند.

قرآن که «یهدی الی الرشد» است، به انسان، رشد جامع می‌دهد.

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۸۲)

۲۶۵- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در گفت‌وگوها سخنی از مزد نگوییم؛ چرا که شعار همه معلمان الهی، یعنی انبیا (ع)، این بود که: «و ما أسئلكم علیه من أجرٍ إن أجریَ آلا علی ربّ العالمین: من برای این رسالت هیچ مزدی از شما درخواست نمی‌کنم، پاداش من جز بر پروردگار جهانیان نیست.» که این موضوع به اخلاص اشاره دارد.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه ۳۶)

۲۶۶- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

گاهی لازم است که معلم به صورت خصوصی شاگردی را به دفتر احضار و با او گفت‌وگو کند؛ همان‌گونه پیامبر (ص) علاوه بر سخنرانی عمومی و دعوت جمعی که به آن مأمور بودند، با خانواده خود، خصوصی صحبت می‌کردند و موظف بودند که آنان را به نماز دعوت کنند و به سایر احکام الهی فرابخوانند. «و أمر أهلك بالصلاة». هجرت علاوه بر آموختن علم و دانش، برای بیان آموخته‌های خود به دیگران لازم است: «فلولا نفر من كل فرقة منهم لیتفقوا فی الدین و لیتذکروا قومهم اذا رجعوا الیه: پس چرا از هر گروهی از ایشان دسته‌ای کوچ نمی‌کنند تا در دین فقیه شوند و هنگامی که به سوی قوم خویش بازگشتند، آنان را بیم دهند تا شاید [از گناه و طغیان] حذر کنند.»

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۶ و ۹۳)

۲۶۷- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

قرآن کریم، نهج‌البلاغه و روایات، بهترین معیار سنجش ما هستند تا بدانیم که نتیجه درس‌خواندن‌ها و درس دادن‌هایمان چیست؟

(مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه ۱۱۱)

۲۶۸- گزینه «۱»

(مرتضی مفسنی کبیر)

سوره «الرحمن» ابتدا به تعلیم قرآن اشاره می‌کند، سپس آفرینش انسان: «الرحمن * علم القرآن * خلق الإنسان *: خداوند قرآن را آموخت و انسان را آفرید.» نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانش آزاد سازد: «و انقذهم من اعدائهم.»

قرآن کریم یکی از وظایف انبیا را رهاسازی افکار جامعه از غل و زنجیرهایی برشمرده است که به آن گرفتار شده بودند: «و یضع عنهم امرهم و الاغلال الّتی کانت علیهم: و از آنان بار گران (تکالیف سخت) و بندهایی را که بر آنان بوده است، برمی‌دارد و آزادشان می‌کند.»

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۹)

۲۶۹- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

بعضی از کارها از چنان قداستی برخوردارند که وصف «شغل» برای آن‌ها سبک می‌نماید. مادری شغل نیست، بلکه یک وظیفه الهی و جلوه‌ای از عبادت است. معلمی هم یک کار مقدس محسوب می‌شود؛ زیرا عبادتی چندمنظوره است.

معلم، تنها علم خود را منتقل نمی‌کند؛ بلکه می‌تواند همه کمالات را با رفتار و گفتار و اخلاق خود به دیگران منتقل کند؛ آن زمان که شاگرد به یأس گرایش پیدا می‌کند، روح امید را در او بدمد و آن هنگام که شاگرد به غرور گرایش پیدا می‌کند، او را هشدار دهد.

(مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۹)

۲۷۰- گزینه «۲»

(مرتضی مفسنی کبیر)

در حدیث می‌خوانیم: «أَعْلَمُ النَّاسِ مَنْ جَمَعَ عِلْمَ النَّاسِ الِی علمه: داناترین مردم کسی است که علم مردم را به علم خودش اضافه کند» و این حدیث درباره این است که معلم، خود را فارغ‌التحصیل (بی نیاز از یادگیری بیشتر و همیشگی) نداند.

(مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۷ و ۳۹)

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینه ۱

(فامد کریمی)

بایستگی: بایسته بودن، اهمیت داشتن

بایستگی این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد: اهمیت این موضوع همچنین به نحوه عملکرد نیز بستگی دارد.

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۳

(فامد کریمی)

از اصول تعیین اهداف، وضوح و قابلیت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن (شرط، آن وضوح و قابلیت اندازه‌گیری) ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۲

(فامد کریمی)

الف) آیا لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟ متن به این پرسش پاسخ داده است: خیر، به نحوه عملکرد نیز مربوط است.
ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدت، میان‌مدت و کوتاه‌مدت چیست؟ متن به این پرسش پاسخ نداده است.
ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟ چرا که بدون رعایت آن ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۴

(فامد کریمی)

متن درباره‌ی صورت کیفی یا کمی ارزشیابی سخن نگفته است. همچنین درباره‌ی اصلاح‌پذیر نبودن یا دشواری اصلاح رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوره‌های بالاتر تحصیل نیز سخنی در متن نیست. همچنین متن به لزوم توجه به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی اشاره کرده است، اما نگفته است این برای بهبود فضای آموزشی کافی است، بلکه به طور ویژه به درک نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها اشاره کرده است. همچنین متن به فضاهای یادگیری پایهای اشاره کرده است.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳

(فامد کریمی)

طبق متن، قوانین حقوقی بر خلاف مسائل اخلاقی، الزامات و ضمانت‌هایی دارند. یعنی اصول اخلاقی این نوع الزامات و ضمانت‌ها را ندارند.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۲

(کتاب زده‌بین هوش و استعداد تعلیمی)

انتهای متن صورت سؤال، به نگرانی‌های دوستداران محیط زیست پس از کشف کبوترهای مردابی مربوط است. تنها گزینه‌ای که می‌تواند علت این نگرانی‌ها را شرح دهد، گزینه ۲ است که از احتمال نابودی زیستگاه‌های این پرنده کمتر شناخته‌شده خبر می‌دهد.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۴

(کتاب زده‌بین هوش و استعداد تعلیمی)

علاوه بر ایمنی جاده‌ها، ایمنی خودروها نیز در کاهش تصادف‌های رانندگی مؤثر است. همچنین اگر نیز مردم بتوانند از قطار و یا هواپیما استفاده کنند، تصادف‌های رانندگی کمتر می‌شود. بدیهی است که اگر تعداد سفرها کمتر شود، تصادف‌های رانندگی در سفرها نیز کمتر می‌شود. این موضوع ممکن است به دلیل گسترش بیماری‌های همه‌گیری چون کرونا رخ داده باشد. همچنین در صورت تقویت کادر درمان و ابزارهای ایشان، احتمال زنده‌ماندن مجروحان تصادف‌های رانندگی بیشتر می‌شود، اما این موضوع ربطی به وقوع تصادف ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۱

(معمیر اصفهانی)

تنها اختلاف قطعی درباره‌ی حضور یا غیبت خانم «د» است، که «الف» او را غایب جمع می‌داند ولی «ج» او را حاضر می‌داند، «د» نیز مدعی حضور در جمع است. بنابراین چون فقط یک نفر خطایی در سخنانش دارد، «الف» است که حرف او کاملاً درست نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۱

(معمیر اصفهانی)

داده‌های سؤال را در جدول می‌نویسیم:

- ۱) لباس «الف» سیاه است ولی کلاه نیست.
- ۲) شلوار هم سیاه نیست، پس لباس «الف» یا کت است یا پیراهن.
- ۳) کت با لباس‌های زرد و سبز و سیاه مقایسه شده است، پس سفید است و «ب» آن را خریده است. پس «الف» هم پیراهن خریده است.
- ۴) «ج» شلوار نخیده است، پس کلاه خریده است و خرید شلوار را کسی نمی‌پذیرد.
- ۵) لباس سبز ارزان‌ترین لباس است ولی کلاه گران بوده است، پس کلاه سبز نیست، شلوار سبز است و کلاه زرد.

شخص	لباس	رنگ
الف ۱)	پیراهن - کت ۲)	سیاه ۱)
ب ۳)	کت ۳)	سفید ۳)
ج ۴)	کلاه ۴)	زرد ۵)
	شلوار ۴)	سبز ۵)

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۱

(معمیر اصفهانی)

طبق جدول پاسخ قبل، کلاه زرد است.

(هوش منطقی ریاضی)



۲۸۱- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

طبق جدول پاسخ‌های قبل، شلوار سبز پاسخ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۲»

(ممید اصفهانی)

شیر «الف» در ده دقیقه نیمی از مخزن را پُر کرده است و نیمه دیگر را نیز در ده دقیقه پُر خواهد کرد، ولی این نیمه را با کمک شیر «ب» در پنج دقیقه کامل کرده است، یعنی $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$ از کار باقی مانده را شیر «ب» انجام داده است، یعنی این دو شیر قدرت برابر دارند و شیر «ب» نیز، تنهایی مخزن را در بیست دقیقه پُر می‌کند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

می‌توان الگویی در داده‌های صورت سؤال یافت، مثلاً برای عدد ۵:

$$\begin{array}{r} 5 \quad | \quad 4 \quad 5 \rightarrow 11 \\ -4 \quad 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad | \quad 4 \quad 6 \rightarrow 12 \\ -4 \quad 1 \\ \hline 2 \end{array}$$

برای عدد ۶:

$$\begin{array}{r} 10 \quad | \quad 4 \quad 10 \rightarrow 22 \\ -4 \quad 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

برای عدد ۱۰:

$$\begin{array}{r} 50 \quad | \quad 4 \quad 50 \rightarrow 302 \\ -48 \quad 12 \quad | \quad 4 \\ 2 \quad -12 \quad 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 \quad | \quad 4 \quad 51 \rightarrow 303 \\ -48 \quad 12 \quad | \quad 4 \\ 3 \quad -12 \quad 3 \\ \hline 0 \end{array}$$

بررسی داده‌های گزینه‌ها:

$$\begin{array}{r} 52 \quad | \quad 4 \quad 52 \rightarrow 310 \\ -52 \quad 13 \quad | \quad 4 \\ 0 \quad -12 \quad 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \quad | \quad 4 \quad 53 \rightarrow 311 \\ -52 \quad 13 \quad | \quad 4 \\ 1 \quad -12 \quad 3 \\ \hline 1 \end{array}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال هر چه دیده می‌شود، نوشته می‌شود:

$$\begin{array}{r} 4 \rightarrow 14 \\ 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 1 \quad 4 \rightarrow 1114 \\ 1 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 111 \quad 4 \rightarrow 3114 \\ 3 \quad 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \quad 11 \quad 4 \rightarrow 132114 \\ 1 \quad 2 \quad 1 \end{array} \quad \begin{array}{r} 13211 \quad 4 \rightarrow 1113122114 \\ 1112 \quad 1 \end{array}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال:

$$8 \times 5 = 40 \quad \left\{ \begin{array}{l} 40 \div 2 = 20 \\ 40 \times 2 = 80 \end{array} \right.$$

$$4 \times 4 = 16 \quad \left\{ \begin{array}{l} 16 \div 2 = 8 \\ 16 \times 2 = 32 \end{array} \right.$$

$$3 \times 12 = 36 \quad \left\{ \begin{array}{l} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{array} \right.$$

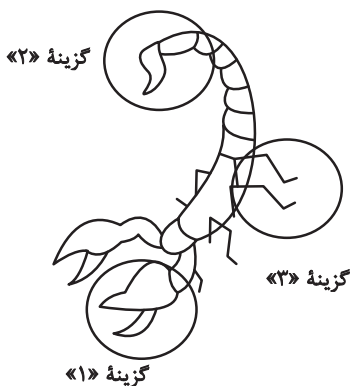
$$6 \times 6 = 36 \quad \left\{ \begin{array}{l} 36 \div 2 = 18 \\ 36 \times 2 = 72 \end{array} \right.$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۴»

(فرزاد شیرممدلی)

در دیگر گزینه‌ها قسمت‌های زیر تغییر دارد:



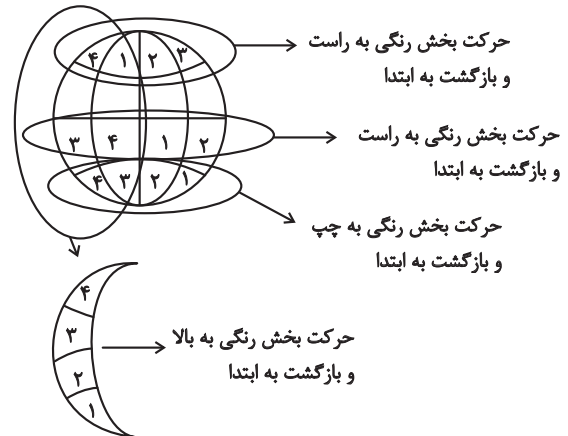
(هوش منطقی ریاضی)



۲۸۷- گزینه «۴»

(معدری و تکی فراهانی)

در طرح‌های الگوی صورت سؤال، مسیرهای زیر وجود دارد:



(هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۲»

(هاری زمانیان)

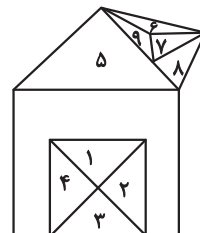
در هر ستون از الگوی صورت سؤال، هر یک از شکل‌های و که در ردیف‌های یک تا پنج بیشتر تکرار شده است، در ردیف ششم دوباره رسم شده است. در ستون سمت راست نیز یک بار، دو بار، یک بار و نیز یک بار هست، پس شکل در ردیف پایانی تکرار می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۳»

(معدری و تکی فراهانی)

نه مثلث در شکل آشکار است. علاوه بر این، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:



(۱, ۲), (۲, ۳), (۳, ۴), (۱, ۴), (۶, ۷, ۹), (۶, ۷, ۸, ۹)

پس تعداد کل مثلث‌ها، برابر است با:

$$۹ + ۶ = ۱۵$$

(هوش غیرکلامی)

(ممیدکنبی)

۲۹۰- گزینه «۴»

در شکل‌های گزینه‌های «۲» و «۳» وجه‌هایی روبه‌روی هم رسم شده است

که باید در مقابل هم باشند. و در گزینه «۲» و و در گزینه «۳»

در گزینه «۳». همچنین در گزینه «۱» نیز جهت فلش اشتباه رسم

شده است. این گزینه به شکل صحیح است.

(هوش غیرکلامی)