konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی

آزمون ۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانـــی

تعداد سؤال: ۱۰۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۰ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شمارهٔ	تا شمارهٔ	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۰
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۵
۴	جامعه‌شناسی (۲) ـ آشنا	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۱۰	فلسفه ـ آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	

سؤالاتی که با نشان‌گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، علی حسینی‌نوه، میثم خشنودی، رضاخان بابایی، مهدی مسلمانی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعیدجعفری، محمد نورانی، اعظم نوری‌نیا
جامعه‌شناسی (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، نگار مهدی‌دوست، محمدمهدی یعقوبی، سیده‌نسرین نوربخش
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادله علیرضایی‌مقدم، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی‌اکبر ایمان‌پرور، آرمین ساعدپناه، ولی‌اله نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کاردان، حبیبه محبی، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	فاطمه احمدی، سیدمجتبی رضازاده، مهدی کاردان، حبیبه محبی
فلسفه	یاسین ساعدی، عاطفه ربابه‌صالحی، موسی سپاهی، محمد قاسمی، آرمین کرمی‌زرندی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، دکتر احسان غنی‌زاده	ماهان زواری	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	جواد جلیلیان احسان کلاته	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمدمهدی یعقوبی	حبیبه محبی	نازنین‌فاطمه حاجیلوصفازاده محمدجواد تراز	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	محمد صمدی‌زاداسفنگره	محمدصدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقایاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس‌پور	احسان کلاته جواد جلیلیان	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	تابان صیقلی	عطیه محلوجی
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، حبیبه محبی	تابان صیقلی	عطیه محلوجی
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد	سیدپارسا طبایی	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

آمار
شاخص‌های آماری
صفحهٔ ۵۵ تا ۶۲

۱- اگر فردی در دورهٔ نوجوانی ۵۰ کیلوگرم وزن داشته باشد و قد این شخص ۱۷۰ سانتی‌متر باشد، این فرد در ۲۵ سالگی، وزنش ۲ برابر شده و قد این فرد نیز ۳۰ سانتی‌متر رشد نموده است. این فرد در حال حاضر با توجه به جدول زیر در کدام طبقه، قرار می‌گیرد؟ نهایی

شاخص توده	طبقه‌بندی
کمتر از ۱۸/۵	کم وزن
۱۸/۵ – ۲۴/۹	وزن طبیعی
۲۵ – ۲۹/۹	اضافه وزن
۳۰ – ۳۴/۹	چاقی درجه یک
۳۵ – ۴۰	چاقی درجه ۲

۱) وزن طبیعی ۲) چاقی درجهٔ ۱ ۳) اضافه وزن ۴) چاقی درجهٔ ۲

۲- در یک روستا، ۵۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر، شاغل‌اند. در این منطقه ۵۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند. حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد باشد؟

۱) ۳۳ ۲) ۳۴ ۳) ۳۷ ۴) ۱۶

۳- خانواده‌ای در سال ۱۴۰۰ برای «خدمات تفریحی، گردشگری» و «خدمات درمانی» به‌ترتیب ۳۰ و ۱۰ میلیون تومان هزینه کرده است. اگر شاخص این دو خدمات به‌ترتیب ۱۱۰ و ۱۵۰ و در سال ۱۴۰۴ به‌ترتیب به ۱۷۶ و ۲۴۰ برسد، مجموع هزینه‌های این دو نوع خدمات برای این خانواده در سال ۱۴۰۴ چند میلیون تومان است؟

۱) ۳۲ ۲) ۴۸ ۳) ۶۴ ۴) ۷۲

۴- در یک جامعهٔ ۱۸ نفره که دادهٔ دور افتاده در آن نیست، خط فقر برابر با ۱۲ میلیون تومان است. دو نفر با حقوق‌های ماهانهٔ ۴۳ و ۴۵ میلیون تومان به آنها اضافه می‌شود، به همان روش خط فقر جدید، چند میلیون تومان است؟ نهایی

۱) ۱۰ ۲) ۲۶ ۳) ۱۲ ۴) ۱۳

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵- اختلاف خط فقر براساس میانگین و میانه در جامعه‌ای که درآمد افراد، مطابق داده‌های زیر است، کدام است؟ (اعداد برحسب میلیون تومان است.)

(۷,۱۳,۹,۶,۵,۱۱,۷,۴,۵,۳)

۱) ۰/۲۵ ۲) ۰/۵ ۳) ۱ ۴) صفر

۶- در یک کشور ۶ میلیونی که افراد زیر ۱۶ سال حدود ۲ میلیون نفر و جمعیت فعال ۴ برابر جمعیت شاغل می‌باشد، در این کشور، حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری به زیر ۶۰ درصد برسد؟

۱) ۵۰۰۰۰۰ ۲) ۵۰۰۰۰۱ ۳) ۶۰۰۰۰۰ ۴) ۶۰۰۰۰۱

۷- درصد تورم یک کالا هر سال نسبت به سال قبل ۲۰ درصد افزایش می‌یابد. اگر اختلاف شاخص این کالا در سال‌های ۱۴۰۰ و ۱۴۰۲ برابر ۲۲ واحد باشد، شاخص این کالا در سال ۱۴۰۰ کدام است؟ (سال ۱۴۰۴ سال پایه است.)

۱) ۵۰ ۲) ۶۰ ۳) ۷۰ ۴) ۸۰

۸- شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۵ از خمس شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۳، ۱۰۰ واحد بیشتر است. اگر درصد تورم مواد خوراکی در این مدت ۲۰ درصد باشد، شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۵ چه‌قدر بوده است؟

۱) ۱۰۰ ۲) ۱۲۰ ۳) ۱۳۰ ۴) ۱۴۰

۹- یک کتاب از ۲۲۰۰ کلمه، در ۱۱۰ جمله تشکیل شده است و در آن ۸۸ کلمه دشوار وجود دارد، شاخص پایه آموزش برای این کتاب کدام است؟

۱) ۹ ۲) ۱۰ ۳) ۸ ۴) ۱۱

۱۰- در یک منطقه ۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند. اگر ۵۰ شغل جدید ایجاد شود ۵ درصد از نرخ بیکاری کمتر می‌شود. چند شغل دیگر ایجاد شود تا نرخ بیکاری $\frac{۲}{۵}$ نسبت به نرخ بیکاری اولیه کاهش یابد؟

۱) ۲۰ ۲) ۳۰ ۳) ۴۰ ۴) ۵۰

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

سبک هندی
از ابتدای «نثر»
پایه‌های آوایی همسان دولختی
صفحهٔ ۸۳ تا ۹۴

۱۱- نام نویسندهٔ چند اثر درست است؟

(رشحات عین‌الحیات: علی بن حسین واعظ کاشفی) (محبوب‌القلوب میرزا: برخوردار فراهی) (احسن‌التواریخ: خواندمیر) (عالم‌آرای عباسی: اسکندربیگ ترکمان) (جامع عباسی: شیخ بهایی) (تذکرهٔ شاه طهماسب: شاه طهماسب صفوی) (عباس‌نامه: شاه عباس صفوی) (حبیب‌السیر: حسن بیگ روملو) (مجالس‌المؤمنین : قاضی نورالله شوشتری)

۱) پنج ۲) هشت ۳) هفت ۴) شش

۱۲- نوع نثر دو کتاب در گزینهٔ ... یکسان نیست .

نهایی

۱) بدایع‌الوقایع واصفی/ کتب داراشکوه ۲) رشحات عین‌الحیات/ احسن‌التواریخ

۳) شرفنامهٔ بدلیسی/ عالم‌آرای عباسی ۴) عباس‌نامه / محبوب‌القلوب

۱۳- همهٔ گزینه‌ها به‌جز ... از ویژگی‌های زبانی نثر سبک هندی است.

نهایی

۱) کاربرد افعال با پیشوندهای متعدّد

۲) آوردن تتابع اضافات در مقام تعارف و تمجید از بزرگان یا به سبب قرینه پردازی و موازنه

۳) مطابقت صفت و موصوف به تقلید از عربی

۴) آوردن جملات کوتاه

۱۴- با توجه به ویژگی‌های نثر سبک هندی در عبارت زیر چند نادرستی دیده می‌شود؟

«در دورهٔ صفویه از نثر مصنوع در فرمان‌ها و منشآت و دیباچهٔ کتاب‌ها استفاده می‌شد. همچنان‌که دیباچهٔ آثاری مثل شرفنامهٔ بدلیسی و عیار دانش به نثر مصنوع است. از آثاری که به نثر ساده در این دوره نوشته شده‌اند، کتاب جامع عباسی در موضوع زندگی‌نامه است. نثر بینابین نثری است نه چندان ساده و نه چندان دشوار؛ می‌توان گفت که قصد نویسنده در اصل آسان‌نویسی بوده است؛ هر چند امروزه چندان روان و آسان به نظر نمی‌رسد.»

۱) دو ۲) یک ۳) سه ۴) چهار

۱۵- هر دو مورد کدام گزینه از ویژگی‌های فکری نثر سبک هندی است؟

الف) کاربرد شعرهای ضعیف در متن کتاب‌های نثر که غالبا سرودهٔ خود مؤلفان است، رواج داشته است.

ب) استفاده از آیات، احادیث و عبارات عربی رواج بیشتر یافته و در آرایهٔ تلمیح نمودار شده است.

پ) در عصر اعتلای صفوی، یعنی زمان شاه عبّاس اوّل، ایران از نویسندهٔ قوی‌دست خالی ماند.

ت) تواریخ عمومی این دوره در کنار نهادهای سیاسی و فرهنگی صفویه در جهت نهادینه کردن فرهنگ تشیع گام برداشتند.

۱) پ، ت ۲) الف، ب ۳) الف، ت ۴) ب، پ

۱۶- با نگرش به ویژگی‌های نثر سبک هندی درستی یا نادرستی هر یک از موارد زیر در کدام گزینه به‌ترتیب آورده شده است؟

الف) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی ندارد؛ زیرا به زبان کهن نزدیک است.

ب) آمیزش زبان فارسی با دیگر زبان‌ها (مغولی، ترکی، عربی و...) نگارش کتاب‌هایی با عنوان فرهنگ لغت را در این دوره رواج داد.

پ) بی‌دقّتی در ذکر تاریخ و حوادث تاریخی و رواج مدح و چاپلوسی، نثر این دوره را از رونق انداخته است.

ت) جمع بستن با «ات» علاوه بر کلمات عربی (سبزیجات)، در واژه‌های فارسی (گیلانات) نیز دیده می‌شود.

۱) نادرست ـ درست ـ درست ـ نادرست ۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ نادرست ـ نادرست ـ درست ۴) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۷- کدام بیت بر وزن دوری سروده شده است و می‌توان آن را به صورت دیگر رکن‌بندی کرد؟

۱) دست‌خوش جفا مکن آب رخم که فیض ابر / بی مدد سرشک من درّ عدن نمی‌کند

۲) بر آستان جانان گر سر توان نهادن / گلبانگ سربلندی بر آسمان توان زد

۳) زیبد اگر طلب کند عزت ملک مصر دل / آن‌که هزار یوسفش بندهٔ جاه و مال شد

۴) زاهد خلوت‌نشین، دوش به میخانه شد / از سر پیمان برفت، با سر پیمانه شد

۱۸- وزن مقابل کدام مصراع نادرست است؟

نهایی

۱) هر شبنمی در این ره صد بحر آتشین است (مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن)

۲) دل به امید روی او همدم جان نمی‌شود (مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن)

۳) من و شمع صبحگاهی سزد ار به هم بگرییم (فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن)

۴) گر ماه شب‌افروزان روپوش روا دارد (مفعول مفاعیلن مفعول مفاعیلن)

۱۹- کدام بیت از تکرار «مفتعلن فاعلن» ساخته نشده است؟

۱) بار دگر پیر ما رخت به خمّار برد / خرقه بر آتش بسوخت دست به زنّار برد

۲) گریهٔ شام و سحر، شُکر که ضایع نگشت / قطرهٔ بارانِ ما، گوهرِ یکدانه شد

۳) هر نفسم هم‌چو شمع زار بکش پیش خویش / گر دل پرخون من کشتهٔ صد پاره نیست

۴) از سر زلف دلکشت بوی به ما نمی‌رسد / بوی کجا به ما رسد چون به صبا نمی‌رسد

۲۰- هر یک از مفاهیم «توجه به خالق به جای توجه به آفریده‌ها، رازداری عاشق، پایداری در عشق، گرفتاری‌های عاشقی، صبوری در فراق یار» به‌ترتیب درابیات کدام گزینه وجود دارد؟

الف) یک دو روزی صبر کن ای جان بر لب آمده / زان که خواهم در حضور دوست بسپارم تو را

ب) به راز عشق زبان در میان نمی‌باشد / زبان ببند که آن جا بیان نمی‌باشد

پ) ای دوست شکر خوشتر یا آن که شکر سازد؟ / خوبیّ قمر بهتر، یا آن که قمر سازد؟

ت) نتوان از سر او برد هوای شیرین / لشگر خسرو اگر بر سر فرهاد رود

ث) سلسلهٔ موی دوست حلقهٔ دام بلاست / هر که در این حلقه نیست فارغ از این ماجراست

۱) ث، ت، الف، پ، ب ۲) پ، ب، ت، ث، الف ۳) پ، ب، ث، ت، الف ۴) الف، ب، پ، ت، ث

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

بیداری اسلامی و جهان جدید
سرآغاز بیداری اسلامی
صفحهٔ ۱۰۵ تا ۱۱۴

۲۱- پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف)جهان غرب در مواجه با جهان اسلام، بیش از هر چیزی کدام عامل خود را به رخ کشید؟

ب) از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متجدد، چه جریان‌هایی در جهان اسلام شکل گرفت؟

ج)جهان غرب ابتدا از چه طریقی با سایر جهان‌های اجتماعی مواجه شد؟

۱) وجوه اقتصادی، صنعتی، سیاسی و نظامی ـ جریان‌های فکری و اجتماعی ـ با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود

۲) وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فنّاورانه ـ جریان‌های سیاسی و فرهنگی ـ با عمیق‌ترین لایه‌های هویتی خود

۳) وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فنّاورانه - جریان های فکری و اجتماعی ـ با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود

۴) وجوه اقتصادی، صنعتی، سیاسی و نظامی ـ جریان‌های سیاسی و فرهنگی ـ با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود

۲۲- در بررسی وضعیت عالمان دینی در نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام، کدام‌گزینه به‌درستی نشان‌دهندهٔ این وضعیت است؟

۱) قدرت‌های سیاسی جهان اسلام به‌طور مداوم از مفاهیم دینی و اسلامی به‌عنوان پوششی برای مشروعیت‌بخشی به سیاست‌های خود استفاده می‌کردند.

۲) عالمان دینی به‌طور عمده براساس ضرورت حفظ امنیت ملی با قدرت‌های سیاسی تعامل داشتند.

۳) مفاهیم فقاهت و عدالت در بستر فرهنگ اسلامی به‌دلیل غلبهٔ مناسبات قدرت‌های قومی، در حاشیه قرار گرفتند و ناتوان باقی‌مانده بودند.

۴) دولت‌های اسلامی در چارچوب ساختارهای پادشاهی و امپراتوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند و عالمان دینی را به حاشیه رانده بودند.

۲۳- به‌ترتیب، پاسخ صحیح هریک از پرسش‌های زیر در کدام گزینه آمده است؟

الف) بیدارگران نخستین، خطر غرب را بیشتر در چه چیزی می‌دانستند؟

ب) در نظر نخستین بیدارگران اسلامی به‌ترتیب، مفهوم بیداری و علت ضعف جوامع اسلامی چه بود؟

۱) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی ب) بازگشت به اسلام و عمل به آن ـ عملکرد جوامع غربی مطابق اسلام

۲) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی ب) بازگشت به اسلام و عمل به آن ـ دوری مسلمانان از عمل به اسلام

۳) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و نظامی ب) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی ـ دوری مسلمانان از عمل به اسلام

۴) الف) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و نظامی ب) اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی ـ عملکرد جوامع غربی مطابق اسلام

۲۴- کدام‌یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) نخستین بیدارگران اسلامی به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

ب) همهٔ بیدارگران نخستین وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

ج) بیدارگران نخستین با شناختی عمیق از فرهنگ غرب، نسبت به غرب رویکرد اعتراض‌آمیز داشتند.

د) بسیاری از نخستین بیدارگران اسلامی قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

هـ) اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او نمونه‌ای از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران می‌باشد.

۱) «د»، «الف» و «ج» ۲) «هـ»، «ج» و «ب» ۳) «ب»، «هـ» و «الف» ۴) «د»، «ج» و «ب»

۲۵- کدام گزینه ویژگی منورالفکران غرب‌گرا نیست؟

نهایی

۱) خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۲) به ناسیونالیسم که اندیشهٔ سیاسی قوم‌گرایانه غرب متجدد بود، روی آوردند.

۳) مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود.

۴) با استعمارگران در تضاد بودند ولی حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶- تعداد غلط‌های متن زیر، در کدام گزینه ذکر شده است؟

«بعد از ظهور نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفتهٔ فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند، آنان در ایران اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.»

۱) سه ۲) چهار ۳) دو ۴) یک

۲۷- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) منورالفکران غرب‌گرا با حمایت دولت‌های استعمارگر غربی توانستند از موفقیت بیدارگران اسلامی جلوگیری کنند.

ب) قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان به اعتقادات و پیشینهٔ تاریخی این کشورها وابسته بود و ریشه در فرهنگ بومی داشت.

ج) قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان کاملاً مستقل از قدرت جهانی استعمار بود و هیچ‌گونه وابستگی به آن نداشت.

د) منورالفکران غرب‌گرا در ابتدا بر ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی تأکید می‌کردند؛ اما در نهایت به سمت تشکیل حکومت‌های سکولار حرکت کردند.

۱) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۲) ص ـ غ ـ غ ـ ص ۳) غ ـ ص ـ غ ـ ص ۴) ص ـ ص ـ ص ـ غ

۲۸- چرا استبداد استعماری، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی را سرکوب می‌کرد؟ نهایی

۱) به دلیل عدم وابستگی به کشورهای مستعمره و عمل نکردن مطابق منافع این کشورها

۲) به دلیل عدم وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل نکردن مطابق منافع این کشورها

۳) به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها

۴) به دلیل وابستگی به کشورهای مستعمره و عمل کردن مطابق منافع این کشورها

۲۹- کدام گزینه متن زیر را کامل می‌کند؟ (به‌ترتیب) نهایی

«اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به دلیل ..... آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به ..... شکل می‌گرفت.»

۱) اسلام دوستی ـ عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و حکومتی

۲) اسلام ستیزی ـ عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

۳) اسلام دوستی ـ عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

۴) اسلام ستیزی ـ عملکرد سیاسی نظام‌های لیبرالیستی و حکومتی

۳۰- کدام یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

ب) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان چپ حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

ج) با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان در کشورهای اسلامی نیز جاذبهٔ خود را از دست داد و غرب گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های ناسیونالیستی روی آوردند.

۱) «ب» و «ج» ۲) «ج» و «الف» ۳) «الف» و «ب» ۴) فقط «ج»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲) ــ آشنا

۳۱- همهٔ موارد زیر از حرکت‌های بیدارگران اسلامی در ایران می‌باشد؛ به‌جز:

نهایی

۱) حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو
۲) اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او
۳) حرکت اصلاحی امیرکبیر
۴) تدوین رساله‌های جهادیه

۳۲- به‌ترتیب، هر یک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام قسمت از جدول زیر می‌باشد؟

- معلول شفاف بودن سرآغاز یک پدیدهٔ اجتماعی

- وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی و فناورانهٔ جهان غرب

- قدرت‌های سیاسی جهان اسلام در زمان مواجههٔ اولیهٔ با غرب متجدد

الف) استبدادهای قومی و قبیله‌ای
ب) مرعوب و شیفته ساختن دولت‌مردان اسلامی
ج) وجود اطلاعات قابل توجه
د) لایه‌های سطحی و ظاهری
هـ) هیجان‌انگیزترین لحظهٔ آن

۱) هـ ـ ب ـ د
۲) هـ ـ الف ـ ب
۳) ج ـ د ـ الف
۴) ج ـ الف ـ د

۳۳- کدام گزینه در ارتباط با «آغاز شکل‌گیری هر پدیدهٔ اجتماعی» نادرست است؟

۱) اغلب هیجان‌انگیزترین لحظهٔ آن است.

۲) شفاف‌ترین لحظهٔ آن به شمار می‌رود.

۳) اطلاعات قابل توجهی را از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد.

۴) سرگذشت و سرنوشت آن پدیده را به‌طور کامل در خود دارد.

۳۴- کدام گزینه با ویژگی‌های منورالفکران غرب‌گرا مغایرت دارد؟

نهایی

۱)خواستار حذف دولت‌های اسلامی بودند.

۲) نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند.

۳)مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود.

۴) راه بیداری را تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۳۵- به‌ترتیب اندیشه‌های جریان چپ با اعتراض به ... می‌نگرد و نوع اعتراض آنها از نوع اعتراضاتی است نسبت به ...

۱) عملکرد منورالفکران ـ گریز جامعه از بنیان‌های فکری اسلامی

۲) عملکرد روشنفکران ـ گریز جامعه از بنیان‌های فکری اسلامی

۳) عملکرد منورالفکران ـ عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

۴) عملکرد روشنفکران ـ عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۶- چه تعداد از عبارات زیر نادرست است؟

الف) منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای غربی سخن می‌گفتند، توانستند در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دهند.

ب) حاکمان سکولار در کشورهای اسلامی با استفاده از استعمار می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند.

ج) استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را سرکوب می‌کرد.

د) اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن نوزدهم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و کمونیستی شکل می‌گرفت.

۱) چهار ۲) دو ۳) یک ۴) سه

۳۷- کدام‌یک در رابطه با «روشنفکران چپ کشورهای اسلامی» درست است؟

۱) مورد حمایت بلوک شرق ـ عدم اعتراض به نسل اول به‌دلیل اسلام‌ستیزی ـ تداوم جاذبه پس از فروپاشی بلوک شرق

۲) حرکت اجتماعی آنان به‌صورت مکاتب غیرتوحیدی ـ مورد حمایت بلوک غرب ـ تداوم جاذبه تا حفظ جاذبه‌های روشنفکری چپ در سطح جهانی

۳) خودداری آنان از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم ـ سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های لیبرالیستی ـ مورد حمایت بلوک غرب و شرق

۴) سازمان دادن حرکت‌های خود در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی ـ تداوم جاذبه تا هنگام فروپاشی بلوک شرق ـ اعتراض به نسل اول روشنفکران از نوع اعتراض نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی

۳۸- کدام گزینه از ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی نمی‌باشد؟

۱) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی و به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های استعماری بودند.

۲) بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند و به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند.

۳) به دنبال تشکیل امت واحد اسلامی بوده و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

۴) بسیاری از آنان تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

۳۹- به‌ترتیب «اشتراک عبدالحسین خان تیمورتاش و محمدعلی فروغی»، «اشتراک واقعهٔ مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین»، «تفاوت نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی» را کدام گزینه به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) منورالفکران غرب‌زده ـ حاکمان سکولار، مظاهر دینی و اسلامی را از بین بردند. ـ نه تنها رویکرد اعتراض‌آمیزی به غرب نداشتند، بلکه از فرهنگ غرب شناخت عمیقی داشتند و قدرتمندی جوامع غربی را در عملکرد آنها مطابق دستورات اسلام می‌دانستند.

۲) نسل دوم روشنفکران ـ قدرت‌های سکولار با حمایت دولت‌های غربی می‌کوشیدند مظاهر دینی و اسلامی را از بین ببرند. ـ خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۳) منورالفکران غرب‌زده ـ حاکمان سکولار با اتکا به قدرت جهانی استعمار ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدید را ایجاد کردند. ـ نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

۴) نسل اول روشنفکران ـ قدرت‌های سکولار، آرمان‌های روشنفکران التقاطی چپ را با حمایت دولت‌های غربی دنبال کردند. ـ مفهوم امت و ملت اسلامی برای آنها بی‌معنا یا منفور بود و در مقابل به ناسیونالیسم روی آورده بودند.

۴۰- به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، کدام گروه در جوامع اسلامی پیدا شدند؟

نهایی

۱) فراماسونری‌ها ۲) بیدارگران ۳) سکولارها ۴) اومانیسم‌ها

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

انگیزه و نگرش
صفحهٔ ۱۵۸ تا ۱۸۵

۴۱- درستی یا نادرستی هر عبارت، به‌ترتیب کدام است؟

نهایی **- عوامل زیستی و نگرشی، شدت و جهت حرکت ما به سوی رفتار را تعیین می‌کنند.**

- محرک رفتن به سمت آب برای رفع تشنگی در حیوانات، عوامل انگیزشی است.

- اولویت دادن خواستهٔ جمعی بر خواستهٔ فردی تحت تاثیر نگرش است.

- عوامل فرازیستی صرفاً محرک رفتار انسان هستند.

۱) غ ـ غ ـ ص ـ ص ۲) غ ـ ص ـ ص ـ غ ۳) ص ـ ص ـ غ ـ ص ۴) ص ـ غ ـ غ ـ غ

۴۲- مشخص کنید که هر یک از موارد زیر مربوط به انگیزه است یا نگرش؟

- کیوان برای رسیدن به اهدافش، برنامه‌ریزی شبانه‌روزی دارد.

- کارمند یک اداره، مبلغ زیاد رشوه را رد می‌کند.

- محمد وقتی مشغول آبیاری باغچه است، از لذت زیاد متوجه گذر زمان نمی‌شود.

- ساناز نوبت بانک خود را به پیرزنی داد که نمی‌توانست منتظر باشد.

۱) انگیزهٔ بیرونی ـ انگیزهٔ درونی ـ انگیزهٔ درونی ـ نگرش ۲) نگرش ـ نگرش ـ انگیزه ـ انگیزه

۳) انگیزه ـ نگرش ـ انگیزه ـ نگرش ۴) نگرش ـ انگیزه ـ نگرش ـ انگیزه

۴۳- هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب بیانگر تأثیر کدام یک از انواع انگیزه در برانگیختگی رفتار است؟

نهایی **- پوریا علاقهٔ زیادی به فضای مجازی دارد و ساعت‌ها در آن وقت می‌گذراند.**

- امیرعلی در بازهٔ امتحانات با جدیت بیشتری به مطالعه می‌پردازد تا با کسب‌کردن نمرهٔ خوب در امتحانات، والدین خود را خوشحال کند.

- ایمان برای کسب مقام اول در مسابقات کشوری کاراته، شبانه‌روز مشغول تمرین‌های ورزشی است.

- الهام از این‌که در آموزشگاه موسیقی ثبت‌نام کرده است حس خوبی دارد.

۱) درونی ـ درونی ـ بیرونی ـ بیرونی ۲) بیرونی ـ بیرونی ـ درونی ـ درونی

۳) درونی ـ بیرونی ـ بیرونی ـ درونی ۴) بیرونی ـ درونی ـ درونی ـ بیرونی

۴۴- کدام گزینه در خصوص عبارت زیر درست است؟

«ژنرال جنگ، به سربازان خود نوید می‌دهد که هرچند تعداد سربازان دشمن کمی بیشتر از ایشان است، اما نهایتاً دشمن شکست خواهد خورد.»

۱) باور ژنرال به ضعف دشمن بزرگترین نقطهٔ قوت او است.

۲) باور مثبت ژنرال به دلیل عدم سازندگی و واقع‌نگری مؤثر نخواهد بود.

۳) باور ژنرال به پیروزی است که انرژی او و سربازان را تأمین می‌کند.

۴) عواملی چون ناامیدی سربازان نقش چندانی در ایجاد باور منفی ندارد.

۴۵- کسی که به‌دلیل رنج‌های روان‌شناختی تصمیم به خودکشی گرفته اما در لحظهٔ آخر به خاطر عزیزان و نزدیکان خود از این تصمیم منصرف می‌شود، از کدام عامل نگرشی متأثر شده است؟

۱) باورها و نظام ارزشی ۲) اراده ۳) هدفمندی ۴) ادراک کارایی

۴۶- فردی را تصور کنید که قصد دارد امسال در کنکور و امتحانات نهایی شرکت کند و بتواند آن‌ها را با موفقیت پشت سر بگذارد و در رشته و دانشگاه مورد نظرش تحصیل کند. او یک مشاور تحصیلی توانمند و شایسته را برای خود انتخاب کرده و هر روز طبق برنامه‌ریزی‌های مشاورش با استمرار به مطالعه و تست‌زنی مشغول است. او امسال تمام انرژی خود را صرف هدف خود کرده و وقت خود را با فعالیت‌های دیگر مثل بازی‌های رایانه‌ای هدر نمی‌دهد. گاهی اوقات بخاطر حجم زیاد دروس خسته می‌شود، اما هیچ‌گاه مطالعه را رها نکرده و روحیهٔ خودش را نمی‌بازد. او پس از چند ماه مطالعه و پیش‌روی و پس از بررسی آزمون‌های اخیرش، متوجه پیشرفت زیادی در خود شده است.

با توجه به متن مشخص کنید، به‌ترتیب قسمت‌های مشخص‌شده به کدام یک از پیامدهای انتخاب هدف اشاره دارد؟

۱) انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول ـ ایجاد توانمندی ـ قرارنگرفتن تحت تاثیر موانع زودگذر ـ امید به موفقیت

۲) انسجام در رفتار ـ جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی ـ قرارنگرفتن تحت تاثیر موانع زود گذر ـ ایجاد توانمندی

۳) انسجام در رفتار ـ ایجاد توانمندی ـ بازداشتن از انحراف ـ امید به موفقیت

۴) انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول ـ جلوگیری از بیراهه رفتن و اتلاف منابع انرژی ـ بازداشتن از انحراف ـ ایجاد توانمندی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۷- در مورد ناهماهنگی شناختی، عبارت اول کدام گزینه درست و عبارت دوم آن نادرست است؟

۱) در موقعیت «سارا معتقد است که شهروندان باید حقوق یکدیگر را رعایت کنند، ولی خودش چراغ قرمزها را رد می‌کند.» تنها تغییر در شناخت یا رفتار برای خروج از ناهماهنگی شناختی کفایت می‌کند. ـ اینکه کسی در جوانی موافق عقیده‌ای بود، ولی در سالمندی آن عقیده را قبول ندارد، اشاره به ناهماهنگی شناختی ندارد.

۲) «ناهماهنگی بعد از تصمیم» حالتی است که در آن فرد ویژگی‌های مثبت گزینه‌ای که انتخاب کرده و ویژگی‌های منفی گزینه‌ای که انتخاب نکرده را بیان می‌کند. ـ اگر عناصر پیرامون یک رفتار «مثبت و قوی» باشند، فرد حتما نسبت به آن رفتار گرایش پیدا می‌کند.

۳) اینکه آرزو نسبت به ورزش‌کردن «عشق و علاقه» دارد، نشان‌دهندهٔ عنصر شناختی نگرش است. ـ طبق اصل هماهنگی شناختی، نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار می‌شوند و تغییر نمی‌کنند.

۴) فرایندهای ذهنی ما همچون نظام قاعده‌مندی هستند که بین عناصرشان پیوندهای بی‌شماری وجود دارد و این پیوندها به هماهنگی تمایل دارند. ـ با توجه به عبارت «حسین می‌داند که باید در ایام عید دروس را جمع‌بندی کند، ولی شروع به مطالعهٔ دروس جدید می‌کند.» و «سیما معتقد است همسر آیندهٔ او باید تحصیل‌کرده باشد، اما از پسرهای درس‌خوان خوشش نمی‌آید.» حسین و سیما هردو به یک نوع از ناهماهنگی شناختی دچار شده‌اند.

۴۸- هرکدام از گزاره‌های زیر با کدام گزینه مرتبط است؟

– یک آشپز برای اینکه امتیاز بالایی داشته باشد می‌بایست علاوه بر مهارت آشپزی، رضایت مشتری را نیز جذب کند.

– عملکرد خوب، مستلزم ادراک کارایی و ادراک کنترل سازنده است.

– نگار به خاطر نداشتن آگاهی دربارهٔ بازی مافیا از شرکت در آن پرهیز کرد.

– هدفگذاری یک دانش آموز ضعیف برای کسب درصد ۱۰۰ در همهٔ دروس کنکور

۱) درماندگی آموخته‌شده ـ بر اساس هدف‌گذاری آرمانی ـ وجود ادراک کارایی ـ اسناد

۲) ناهماهنگی شناختی ـ مبتنی بر عینیات ـ فقدان ادراک کنترل ـ تعارض

۳) داشتن ادراک کنترل ـ هماهنگ با شواهد محیطی ـ وجود ادراک کنترل ـ ادراک کنترل و کارایی کاذب

۴) اسناد درونی ـ مبتنی بر مفاهیم انتزاعی ـ فقدان ادراک کارایی ـ ادراک کنترل مخرب

۴۹- درستی یا نادرستی عبارت های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

نهایی **– عبارت «من هیچ استعدادی در درس عربی ندارم » بیانگر سبک اِسناد بیرونی – ناپایدار – قابل کنترل است.**

– برای رشد و پیشرفت هر کشوری لازم است هم موانع بیرونی شناسایی شوند و هم از روش‌های درست اِسناددهی مانند اِسناد به عوامل غیرقابل کنترل، درونی و پایدار استفاده شود.

– اِسناد که از عوامل نگرشی است که در شکل‌دهی به رفتار انسان، گاهی مثبت و گاهی منفی عمل می‌کند.

– عبارت «برنامه‌ریزی درستی انجام نداده بودم و نتوانستم کارها را به موقع تمام کنم» بیانگر سبک اِسناد درونی – ناپایدار – قابل کنترل است.

۱) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست

۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۴) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۵۰- کدام گزینه در مورد درماندگی آموخته‌شده، نادرست است؟

۱) درماندگی آموخته‌شده که از عوامل نگرشی است، همیشه تأثیر منفی بر شکل‌دهی بر رفتار انسان دارد.

۲) مفهوم درماندگی آموخته‌شده معرف درک منفی و نادرست از خود است، به گونه‌ای که فرد اطمینان به خود را از دست می‌دهد.

۳) ما در درماندگی آموخته‌شده به دلیل مستقل بودن نتیجه از فعل، دست از کار می‌کشیم.

۴) درماندگی آموخته‌شده ناشی از باورهای منفی و غلط است که تحت تأثیر عوامل درونی ایجاد شده است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

ارحموا ثلاثةً

صفحهٔ ۷۷ تا ۹۰

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عیِّن الأنسَب فی الجواب للتّرجمة أو التّعریب أو المفهوم للعبارات التّالیة: (۵۱– ۵۵)

۵۱– «أَلَم تَعلم أنَّ الله یقبلُ التّوبة عن عباده المُخلصینَ؟!»: نهایی

۱) آیا ندانستی که خداوند از بندگان شایسته‌اش توبه را قبول می‌کند؟

۲) آیا نمی‌دانی که الله توبه را از بندگان مخلص خودش قبول می‌کند؟

۳) آیا ندانسته‌ای که خدا از بندگانی که شایسته هستند، توبه را قبول می‌کند؟

۴) آیا ندانستی که الله تنها از بنده شایسته‌اش توبه را قبول می‌کرد؟

۵۲– «کانَ المؤمنونَ یجِدونَ فی نبیّنا (ص) مَحَبَّةً لم یُشاهِدوها فی المؤمنینَ الآخَرینَ!»: مؤمنان ...

۱) در پیامبر (ص) محبتی را جُستند که آن را در هیچ مؤمن دیگری نیافتند!

۲) در پیامبرمان (ص) محبتی را می‌یافتند که آن را در مؤمنان دیگر ندیده بودند!

۳) در پیامبر خود (ص) محبتی را می‌دیدند که آن محبت را در مؤمنان دیگر هیچ‌گاه ندیده بودند!

۴) در پیامبرمان (ص) محبتی را می‌یافتند که آن را در مؤمنان دیگری نیافته بودند!

۵۳– «لِنَرحم النّاسَ رُبَّما کانوا أغنیاءَ افتقروا فی صعاب الدّهر!»:

۱) مردم باید به یک‌دیگر رحم کنند، چه‌بسا که [آن‌ها] ثروتمندانی بودند که در گذر روزگار فقیر شده‌اند!

۲) باید به مردم رحم شود، شاید که [آن‌ها] ثروتمندانی باشند که روزگار آن‌ها را فقیر کرده باشد!

۳) باید به مردم رحم کنیم، چه‌بسا که [آن‌ها] ثروتمندانی بودند که در سختی‌های روزگار فقیر شدند!

۴) باید به مردم رحم شود، شاید که آن مردمان، بی‌نیازانی بوده‌اند که سختی روزگار آن‌ها را فقیر کرده باشد!

۵۴– «آیا به آسمان نگاه نکرده‌اید که چگونه خداوند آن را بنا کرده است؟!» عیِّن الصّحیح:

۱) أ لا تنظُرونَ إلی السَّماء کیف بناها الله؟!

۲) أ لَم یَنظُروا إلی سماءٍ کیف یَبناها الله؟!

۳) أ لَم تَنظُرنَ إلی السَّماءِ کیف بَناها الله؟!

۴) أ لا یَنظُرن إلی سماءٍ کیف یبناها الله؟!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۵- عیِّن الخطأ فی‌المفهوم:

۱) عداوةُ العاقِلِ خَیرٌ مِن صَداقَة الجاهِلِ. ← دشمن دانا که غم جان بُوَد/ بهتر از آن دوست که نادان بُوَد

۲) الدَّهرُ یومانِ: یومٌ لَک و یومٌ علَیکَ ← روزگار است آن که گه عزّت دهد، گه خوار دارد / چرخ بازیگر از این بازیچه‌ها بسیار دارد

۳) خیرُ الأمورِ أوسَطُها ← ألاِجتناب عَنِ الإفراط و التّفریط.

۴) عَلیکَ بالمحاولَةِ و لا تیأس فی حیاتِک ← ﴿علی اللهِ فلیتَوکَّل المؤمنون﴾

۵۶- عیِّن الخطأ:

۱) هو مع صدیقه لَن یرجِعا إلی مشهد أمسِ!

۲) أریدُ أن أذهبَ إلی المَسجد مساءً!

۳) مَن یَجتَهِد یَنجَح فی أعمالِهِ.

۴) أنا مع صدیقی لم نسافر فی السّنة الماضیة!

۵۷- ما هو المناسبُ للفراغ؟ «إنّ أبا سفّانة کانَ یُحبّ ... الأخلاق.»

۱) مکارم ۲) أسرَی ۳) مَکروب ۴) إطعام

۵۸- عیِّن الخطأ حول الکلمات المعیَّنة:

نهایی

۱) إنَّ أبی یَحمی الأهلَ و العِرضَ. ترجمته: «آبرو» جمعه: «الأعراض»

۲) کانَ حاتمُ الطّائیّ ینشر السَّلام و یُعین الضَّعیفَ. ترجمته: «آشتی» و تضادّه: «الحَرب»

۳) أخذتُ شهادة فی الحاسوب. ترجمتها: «شهید شدن» و جَمعها: «شهادات»

۴) رأیتُ خِصالاً من هذا الرَّجل. ترجمتها: «ویژگی‌ها» و مفردها: «خَصلة»

۵۹- عیِّن ما فیه طلب عن القیام بالفعل:

نهایی

۱) ذهبتُ إلی المَتجر لأشتری اللّوازم المدرسیَّة!

۲) قالَ المدیر: إنَّ الامِتحانات تُساعدک لتعلُّم الدَّرس!

۳) بعثَ اللهُ النّبیَّ لِیَهدی النّاسَ إلی الصّراط المستقیم!

۴) فی رأیی؛ ذوسعةٍ لِیُنفِق من سَعَتِهِ إلی الفُقراء!

۶۰- عیِّن الفعل الّذی تَغَیَّرَ زمانُهُ فی المعنی إلی الماضی:

۱) لِنَکتب واجباتنا الدّراسیّة بدقّة.

۲) ﴿لا یَحزُنکَ قولُهُم إنَّ العزّةَ لله جمیعاً﴾

۳) هؤلاء الرّجالُ لَم یَذهَبوا إلی المصنع بالحافلة.

۴) ﴿إنَّ الله لایُغَیِّر ما بقومٍ حَتّی یُغیّروا ما بأنفُسِهِم﴾

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ایران از ورود اسلام تا پایان صفویه
تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، فرهنگ و تمدّن در عصر صفوی
صفحهٔ ۱۳۵ تا ۱۵۸

۶۱- کدام‌یک از عبارت‌های زیر در مورد «طریقت صفوی» درست است؟

الف) در قرن نهم‌هجری تحت‌تأثیر شرایط فکری و فرهنگی جامعهٔ ایران، نخست به‌جنبش سیاسی و مذهبی تبدیل شد و سپس به تشیع گرایش یافت.

ب) در تصوف عزلت جویی و دوری از امور دنیوی ترویج می‌شود، به‌همین دلیل رهبران طریقت صفوی به فعالیت‌های سیاسی و نظامی علاقه‌ای نداشتند.

ج) شیخ زاهد گیلانی مرشد شیخ‌صفی‌الدین اردبیلی بود.

د) درگیری با حاکمان سلسله‌های قراقویونلو و آق‌قویونلو تجربهٔ مفید و مناسبی برای صفویان در راه کسب قدرت سیاسی بود.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «د» و «الف»

۶۲- با توجه به «حکومت صفوی»، پاسخ سؤالات زیر در کدام گزینه است؟ (به‌ترتیب)

الف) جنگ‌ها و لشکرکشی‌های شاه اسماعیل با مدّعیان داخلی چه پیامدی را به‌دنبال داشت؟

ب) اولین دشمن خارجی شاه اسماعیل چه کسانی بودند و به کجا یورش آوردند؟

ج) شاه اسماعیل در چه سده‌ای و در کجا تاج‌گذاری کرد؟

د) در زمان پادشاهی کدام شاه صفوی، ازبکان از شرق به ایران هجوم آوردند؟

۱) وحدت سیاسی و اجتماعی ایران ـ ازبکان، خراسان ـ سدهٔ نهم هجری، تبریز ـ شاه تهماسب

۲) وحدت سیاسی و اجتماعی ایران ـ عثمانی، تبریز ـ سدهٔ دهم هجری، تبریز ـ سلطان‌محمد خدابنده

۳) وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران ـ ازبکان، خراسان ـ سدهٔ دهم هجری، تبریز ـ شاه تهماسب

۴) وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران ـ عثمانی، تبریز ـ سدهٔ نهم هجری، تبریز ـ سلطان‌محمد خدابنده

۶۳- کدام یک از عبارت‌های زیر دربارهٔ «شاه عباس اوّل» نادرست است؟

الف) برای تحقق ثبات سیاسی و برقراری نظم و امنیت در داخل کشور، امرای سرکش و طغیان‌گر قزلباش را سرکوب کرد و قدرت سیاسی و نظامی آنان را به طور چشمگیری کاهش داد.

ب) به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی، پایتخت را از اصفهان به قزوین منتقل کرد و با استفاده از اصول مهندسی و شهرسازی، این شهر را به یکی از زیباترین و آبادترین شهرهای جهان تبدیل کرد.

ج) شاه عباس اوّل، بعد از اینکه به خراسان لشکر کشید و ازبکان را عقب راند، با حمله‌ای غافلگیرانه، نیروهای عثمانی را شکست داد و مناطق اشغالی شمال غرب ایران را آزاد کرد و علاوه بر آن، عراق و عتبات عالیات را به قلمرو صفوی افزود.

د) در ۴۲ سال پادشاهی خود، با اقدامات خردمندانه و بهره‌گیری از مشاوران آگاه، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید و ایران را به یکی از کانون های بزرگ سیاسی و اقتصادی جهان آن روز تبدیل کرد.

هـ) شاه عباس، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود و به‌همین جهت تلاش کرد که افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسیِ تازه مسلمان برگزیده شوند.

۱) «الف» و «ب» و «د» ۲) «هـ» و «د» و «ج» ۳) «د» و «هـ» و «ب» ۴)«ج» و «ب» و «الف»

۶۴- هر یک از موارد زیر، مربوط به کدام پادشاه صفوی است؟ (به ترتیب)

نهایی

الف) او از تعادل روحی و سلامت عقل، بهرهٔ کافی نداشت.

ب) او توانست قندهار را از گورکانیان هند پس بگیرد.

ج) در زمان او، دخالت اعضای حرم‌سرا در ادارهٔ امور حکومت بیشتر شد.

د) او سردار باکفایت خود یعنی امام قلی خان را به قتل رساند.

۱) شاه صفی ـ شاه عباس دوم ـ شاه سلیمان ـ شاه صفی ۲) شاه سلطان حسین ـ شاه عباس دوم ـ شاه عباس دوم ـ شاه سلیمان

۳) شاه صفی ـ شاه سلیمان ـ شاه عباس دوم ـ شاه صفی ۴) شاه سلطان حسین ـ شاه صفی ـ شاه سلیمان ـ شاه عباس دوم

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۵- کدام گزینه دربارهٔ اقتصاد دورهٔ صفویه نادرست است؟

نهایی

۱) دامداران مبالغی مالیات تحت عنوان چوپان بیگی می‌پرداختند.

۲) رکن مهم فعالیت‌های اقتصادی در عصر صفوی کشاورزی و دامداری بود.

۳) اراضی خاصه، زمین‌هایی بودند که متعلق به شخص شاه بودند و شاه این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کرد.

۴) در این دوره بازارهای اصفهان و کرمان از جمله شکوهمندترین بازارهای ایران بودند.

۶۶- در دورهٔ صفویه و به‌ویژه در دورهٔ شاه عباس درآمدهای کدام‌یک از زمین‌ها صرف ادارهٔ سپاه می‌شد و دو دولت صفوی و گورکانی بر سر کدام منطقه با یکدیگر اختلاف پیدا کردند؟

نهایی

۱) اراضی ممالک ـ هرات ۲) اراضی خاصه ـ قندهار

۳) اراضی ممالک ـ قندهار ۴) اراضی خاصه ـ هرات

۶۷- کدام مورد دربارهٔ زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر، در عصر صفوی درست است؟

۱) دعوت از علمای شیعهٔ جبل عامل لبنان و عراق به منظور ترویج فرهنگ و هنر شیعی

۲) بروز جلوه‌های گوناگون علم، آموزش و فرهنگ تحت‌تأثیر محققان ایرانی و اروپایی

۳) توجه بیش از پیش شاهان و مقام‌های کشوری و لشکری به هنر، معماری و فعالیت‌های علمی و آموزشی

۴) علم دوستی، استعداد و ذوق هنری منحصر به فرد ایرانیان تحت‌تأثیر آموزه‌های شیعی

۶۸- کدام گزینه نادرست است؟

۱) کتاب حبیب‌السیر تألیف غیاث‌الدین‌خواندمیر در زمان سلطنت شاه اسماعیل اول نوشته شده است.

۲) محمدباقر مجلسی صاحب دائرةالمعارف بزرگ لغوی به نام «بحارالانوار» است.

۳) احسن‌التواریخ تألیف حسن بیگ روملو در زمان شاه تهماسب نوشته شده است.

۴) یکی از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان میرداماد است.

۶۹- کدام گزینه دربارهٔ «مسجدشیخ لطف‌الله» درست است؟

۱) مسجدشیخ لطف‌الله شاهکار هنر کاشی‌کاری ایران می‌باشد.

۲) هماهنگی در رنگ‌ها و نقش‌های کاشی‌ها و طراحی و معماری بی‌نظیر، این مسجد را به یکی از مجموعه‌های عالی معماری صفوی تبدیل کرده است.

۳) به لحاظ وسعت و ابعاد، مسجد جامع عباسی کوچک‌تر از مسجد شیخ لطف‌الله است.

۴) از ویژگی‌های شاخص مسجد شیخ لطف‌الله و کاخ عالی‌قاپو، کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد

۷۰- چند مورد از عبارت‌های زیر دربارهٔ «هنر دورهٔ صفوی» درست است؟

الف) فرش اردبیل که به سفارش شاه عباس اول برای پیشکش به مقبرهٔ شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته شده‌است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می‌رود.

ب) در دورهٔ صفوی هنرخوشنویسی درکنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون جلال‌الدین میرک و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

ج) هنر نگارگری در دورهٔ شاه عباس اول به اوج شکوفایی خود رسید و در این دوره، نقاش بزرگی به نام آقارضا عباسی با طرح‌ها و نوآوری‌های بی نظیرش، مکتب اصفهان را پایه‌گذاری کرد.

د) در دورهٔ صفوی، استفاده از فولاد توسعهٔ بیشتری یافت و ظرافت، خلاقیت و زیبایی درخلق آثار هنری مورد توجه بیشتر هنرمندان این رشته قرار گرفت.

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی سیاسی
کشور، یک ناحیهٔ سیاسی
صفحهٔ ۱۲۷ تا ۱۴۱

۷۱- کدام گزینه نادرست است؟

۱) سرزمین عرصه‌ای برای فعالیت‌های اقتصادی و کار و زندگی مردم آن کشور محسوب می‌شود.

۲) ملت برای ادارهٔ امور خود، نظام سیاسی و اقتصادی تأسیس می‌کند.

۳) مرز خطی اعتباری و قراردادی است که برای تعیین حدود یک ناحیهٔ سیاسی، از جمله کشور، بر روی زمین مشخص می‌شود.

۴) مرز آخرین حد قلمرو زمینی، دریایی و هوایی هر کشور است.

۷۲- با توجه به متن زیر کدام گزینه درست است؟

«کشور «الف» و کشور «ب» برای تعیین مرز بین خود، خط‌الرأس پدیده‌ای را در نظر گرفته‌اند. در همین حال، در نقطه‌ای دیگر کشور «الف» با کشور «ج» هم‌مرز می‌باشد که در اینجا فاصلهٔ مرز از هر دو طرف پدیده واقع شده بین دو کشور، به یک اندازه است.»

۱) پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، رود می‌باشد و خط‌الرأس رود عمیق‌ترین نقاط بستر آن را به هم متصل می‌کند.

۲) پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، کوه می‌باشد و برای تعیین مرز بین دو کشور از خط تالوگ استفاده شده است.

۳) پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، رود می‌باشد و برای تعیین مرز بین دو کشور از خط منصف استفاده شده است.

۴) پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، کوه می‌باشد و خط‌الرأس کوه‌ها، خطی است که فاصلهٔ مرز از هر دو طرف کوه به یک اندازه است.

۷۳- شباهت «آب‌های داخلی» و «دریای سرزمینی» در چیست و فعالیت نظامی در آب‌های آزاد مشروط به چیست؟

۱) حق عبور و مرور بدون ضرر ـ در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.

۲) حق عبور و مرور بدون ضرر ـ مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

۳) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا ـ مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

۴) تعلق داشتن به کشور مجاور دریا ـ در مالکیت هیچ کشوری قرار نگیرد.

۷۴- در کدام گزینه جملهٔ مربوط به انواع مرزها و یا نوع مشخص شدهٔ آن اشتباه است؟

۱) مرز بین ایران و افغانستان با توافق دو کشور بر روی زمین تعیین و علامت‌گذاری شده است. (مرز مصنوعی)

۲) مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۳۹ درجهٔ شمالی تعیین شده است. (مرز طبیعی)

۳) مرز مانند دیوارهای فرضی است. (هوایی)

۴) در مرز بین کانادا و آلاسکا مشکلی ایجاد نمی‌شود. (مرز پیشتاز)

۷۵- مرز دو کشور کرهٔ شمالی و جنوبی بر روی کدام مدار قرار دارد و از کدام نوع از انواع مرزها می‌باشد و مرز دو کشور هند و پاکستان چه نوع مرزی می‌باشد؟ نهایی

۱) مدار ۳۸ درجه و تطبیقی ـ تطبیقی

۲) مدار ۳۸ درجه و تحمیلی ـ تطبیقی

۳) مدار ۴۸ درجه و تطبیقی ـ تحمیلی

۴) مدار ۴۸ درجه و تحمیلی ـ تطبیقی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۶- کدام گزینه عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«مطالعهٔ مرزها از دیرباز کانون پژوهش‌های ... »

۱) سیاست جغرافیایی بوده و مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند.

۲) جغرافیای سیاسی بوده و مرزها حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.

۳) جغرافیای سیاسی بوده و منازعات مرزی سابقهٔ چندانی ندارد.

۴) منطقه‌ای بوده و امنیت و استقلال هرکشور به مرزهای آن وابسته است.

۷۷- کدام گزینه در رابطه با «پایتخت به‌عنوان کانون سیاسی» کشور نمی‌باشد؟

۱) مکان تصمیم‌گیری‌های سیاسی و ملاقات سران یک کشور با نمایندگان حکومت‌های سایر کشورهاست.

۲) رؤسای قوای مقننه، مجریه و قضاییه و وزارتخانه‌ها و سازمان‌های اصلی دولت‌ها در پایتخت‌ها مستقرند.

۳) مرکز اقتدار سیاسی یک کشور است و فرمان‌ها و تصمیمات سیاسی از این نقطهٔ مرکزی در سراسر آن کشور پخش می‌شود.

۴) پایتخت یک کشور معمولاً به بزرگ‌ترین و مهم‌ترین شهر یا کلان شهر آن تبدیل می‌شود.

۷۸- کدام‌یک از گزینه‌های زیر، از عوامل انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت محسوب می‌شود و کدام مورد موجب تبدیل شدن پایتخت‌ها به کلان‌شهرها می‌شود؟ (به‌ترتیب) نهایی

۱) داشتن قدمت زیاد ـ تمرکز اقتصادی نهادهای مالی

۲) دسترسی آسان به سرتاسر کشور به‌ویژه مرزها ـ تمرکز ثروت و قدرت در پایتخت‌ها

۳) در تقاطع راه‌های ارتباطی قرار داشتن ـ دسترسی آسان به سرتاسرکشور

۴) داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها ـ قدمت داشتن پایتخت‌ها

۷۹- هریک از ویژگی‌های زیر به‌ترتیب، مربوط به کدام نوع از نظام‌های سیاسی می‌باشد؟ نهایی

– کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگو می‌باشد.

– در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست‌گذاری متمرکز است.

– قدرت سیاسی از یک کانون یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود.

۱) تک‌ساخت ـ یکپارچه ـ تک‌ساخت ۲) یکپارچه ـ ناحیه‌ای ـ ترکیبی

۳) فدرال ـ تک‌ساخت ـ ترکیبی ۴) تک‌ساخت ـ یکپارچه ـ فدرال

۸۰- کدام گزینه، با توجه به «الگوی مدیریت سیاسی فضا» از وجوه شباهت دو کشور عراق و انگلستان به‌شمار می‌آید؟

الف) حکومت مرکزی، نقش هماهنگ‌کننده و ارتباط‌دهنده دارد.

ب) قوانین اقتصادی مربوط به تجارت در همهٔ نواحی کشور یکنواخت است.

ج) مناطق خودمختار، اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای دارند.

د) بخش اعظم کشور به صورت تک‌ساخت است.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «ج» و «د»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

انسان
چیستی انسان (۲)
صفحهٔ ۷۶ تا ۸۲

۸۱- کدام فیلسوف مسلمان اعتقاد به «اعطای روح به بدن» دارد و شعری به زبان عربی در توصیف بی‌قراری روح برای بازگشت به جایگاه اصلی‌اش سروده است؟

۱) سهروردی ۲) ابن‌سینا ۳) فارابی ۴) ملاصدرا

۸۲- ابن‌سینا معتقد است که روح انسان استعداد کسب علم از طریق .... را دارد.

۱) وحی الهی ۲) شهود عرفانی ۳) تفکر ۴) حس

۸۳- کدام گزینه مورد اتفاق نظر همهٔ فلاسفهٔ مسلمان می‌باشد؟
نهایی

۱) دو ساحتی‌بودن انسان ۲) مجزابودن روح و بدن

۳) مقدم‌بودن وجود روح بر بدن ۴) تعلق روح به شرق عالم

۸۴- کدام گزینه جزء ویژگی‌های روح از منظر ابن‌سینا نیست؟

۱) دارای جنبهٔ غیرمادی ۲) استعداد کسب علم

۳) توانایی دریافت وحی و مشاهدهٔ عالم غیب ۴) دریافت اموری از قبیل عشق و نفرت

۸۵- کدام گزینه مطابق با دیدگاه ملاصدرا در انسان‌شناسی می‌باشد؟
نهایی

۱) روح، نتیجهٔ رشد و تکامل خود نفس است. ۲) روح و بدن از هم مجزا هستند.

۳) روح و بدن دارای وحدتی حقیقی هستند. ۴) به فعلیت‌رساندن ظرفیت بی‌نهایت کمالات روح انسانی جبری است.

۸۶- دیدگاه «بدن بیمار، روح را هم کسل و بیمار می‌کند و بدن شاداب به روح هم شادابی می‌بخشد» مربوط به ... دربارهٔ ... است.

۱) حکمت متعالیه ـ تضاد روح و بدن ۲) حکمت متعالیه ـ وحدت روح و بدن

۳) حکمت اشراق ـ تضاد روح و بدن ۴) حکمت اشراق ـ وحدت روح و بدن

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۷- کدام گزینه درست است؟

۱) ابن‌سینا عارفی بود که برای روح جایگاهی بسیار رفیع قائل بود.

۲) ابن‌سینا نظر افلاطون را دربارهٔ حقیقت انسان پسندید.

۳) ابن‌سینا روح را وسیلهٔ کسب علم می‌دانست.

۴) ابن‌سینا اعطاکردن روح به انسان را توسط خداوند، مؤخر از شکل‌گیری اندام‌های بدنی می‌دانست.

۸۸- فیلسوفان مسلمان با استفاده از کدام موارد توانستند در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی بردارند و آثاری از خود در این زمینه باقی بگذارند؟

۱) با استفاده از آن‌چه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود

۲) با استفاده از آثار افلاطون و ارسطو و بهره‌مندی از علوم تجربی

۳) با استفاده از آثار سقراط و بهره‌مندی از علوم تجربی

۴) با استفاده از آموزه‌های سقراط و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود

۸۹- این نظر سهروردی که «سایر مراتب وجود، ترکیبی از نور و ظلمت هستند»، به چه معناست؟

۱) نور و ظلمت درهم آمیخته شده‌اند.

۲) هم جنبهٔ نورانی و هم جنبهٔ ظلمانی دارند.

۳) از ظلمت به نور تبدیل می‌شوند.

۴) نور و ظلمت از هم مجزا هستند و هیچ‌وقت به هم نمی‌رسند.

۹۰- دیدگاه شیخ شهاب‌الدین سهروردی دربارهٔ نفس انسانی چه بود؟

نهایی

۱) جنبهٔ مادی دارد و از جنس موجودات مجرد است.

۲) آن را حقیقتی مربوط به عالم طبیعت می‌دانست که از مشرق وجود دور افتاده و در همان وضعیت، خواهد ماند.

۳) آخرین درجهٔ تکاملی است که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند.

۴) آن را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می‌دانست که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن‌جاست.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفه ــ آشنا

۹۱- کدام گزینه نظر حکمت متعالیه دربارهٔ حقیقت انسان نیست؟

۱) روح ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجهٔ رشد و تکامل بدن است.

۲) دربارهٔ حقیقت انسان، باید از مفهوم نور استفاده کرد و نه وجود.

۳) روح انسان می‌تواند به هر درجه‌ای از کمال در جهان مخلوقات برسد.

۴) استعداد بی‌نهایت انسان به معنای رسیدن حتمی وی به آن کمالات نیست.

۹۲- بیت زیر، ناظر به کدام دیدگاه فیلسوفان مسلمان است؟

«مرغ باغ ملکوتم، نیم از عالم خاک / چند روزی قفسی ساخته‌اند از بدنم»

۱) جسم انسان از خاک ساخته نشده است.

۲) انسان تحت تأثیر طبیعت است.

۳) حقیقت انسان بدن مادی نیست.

۴) انسان دوباره به بهشت باز می‌گردد.

۹۳- کدام گزینه برای بیان نظر ابن‌سینا دربارهٔ رابطهٔ نفس و بدن مناسب‌تر است؟
نهایی

۱) نفس، محیط و دربرگیرندهٔ بدن است.

۲) نفس، با جسم، ترکیب و امتزاج می‌یابد.

۳) نفس، درون بدن وارد می‌شود.

۴) نفس از طریق بدن ظهور می‌یابد.

۹۴- کدام گزینه تبیین مناسب‌تری را دربارهٔ رابطهٔ روح و بدن در نظر ملاصدرا بیان می‌کند؟
نهایی

۱) روح، درون بدن است.

۲) روح در جسم محقق می‌شود.

۳) روح، عامل بقا و ایجاد بدن است.

۴) روح، همان کارکرد مجرد بدن است.

۹۵- از نظر فلاسفهٔ مسلمان، قائل بودن به کرامت انسانی با کدام دیدگاه دربارهٔ انسان سازگار است؟

۱) ویژگی‌های متعالی و ارزشمند انسان از سلسلهٔ اعصاب و مغز او نشأت می‌گیرد.

۲) نیاز به اجتماع و قانون و اخلاق، به‌سبب نیازهای طبیعی پیدا شده است.

۳) خداوند آسمان‌ها و زمین را برای انسان آفریده است.

۴) انسان موجودی صرفاً زمینی و مادی است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۹۶- نظر ابن‌سینا، سهروردی و ملاصدرا در کدام مورد با یکدیگر متفاوت بود؟

۱) بی‌قراری روح در رسیدن به جایگاه اصلی‌اش
۲) جایگاه بُعد جسمانی
۳) جنس روح انسان
۴) ظرفیت بی‌نهایت روح انسان

۹۷- کدام گزینه دربارهٔ بسیاری از فیلسوفان مسلمان درست می‌باشد؟

۱) اعتقاد به جاویدان‌بودن روح انسان و جانشینی خداوند در زمین توسط انسان

۲) قبول دینی که در کتاب آسمانی‌اش از روح و جسم به‌عنوان هدیه‌های الهی یاد شده است.

۳) اعتقاد به عدم توانایی انسان در شهود مراتب برتر و مجرد هستی

۴) اعتقاد به صرفاً مادی و زمینی‌بودن انسان

۹۸- از نظر سهروردی، هستی چیست؟

۱) ماهیت اشیا
۲) مراتب نور
۳) نورالانوار
۴) مراتب چیستی

۹۹- از منظر حکمت متعالیه، بالفعل‌شدن هرکدام از ویژگی‌های «عالم یا نادان بودن» و «ترسو یا شجاع بودن» که به‌صورت بالقوه در وجود انسان هست، وابسته به کدام عامل است؟

۱) گزینش‌ها و شیوهٔ زندگی افراد

۲) بهره‌گرفتن از امدادهای غیبی و شهود

۳) به‌کارگیری حس و تجربه در تمامی جریانات زندگی

۴) انتخاب دوستان مناسب و الگو قراردادن و عمل‌کردن عین آنان

۱۰۰- ابن‌سینا معتقد بود که جنبهٔ غیرمادی حقیقت آدمی ... جنبهٔ زمینی اوست و فضائلی مانند اخلاق، عشق و معنویت را به شکل ... در خود می‌یابد. نهایی

۱) مؤخر از ـ اکتسابی
۲) مقدم بر ـ ذاتی
۳) مؤخر از ـ ذاتی
۴) مقدم بر ـ اکتسابی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۱۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	——	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان‌گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی‌سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فرد	محسن اصغری، مرتضی منشاری	نازنین‌فاطمه حاجیلو صفازاده	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار	سحر محمدزاده محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی‌روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	هلیا حسینی‌نژاد	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)
• ادبیات داستانی
درس ۱۵ و ۱۶
صفحهٔ ۱۱۶ تا ۱۳۷

۱۰۱- چه تعداد از کلمات زیر، به‌درستی معنا شده‌اند؟

«گشن: سرسبز»، «صواب: صلاح و درست»، «ورطه: مهلکه»، «وقیعت: دشنام‌گویی»، «مطلق: آزاد»، «استخلاص: رهایی‌دادن»، «براثر: به‌دنبال»، «قفا: پشت گردن»، «متصیَّد: شکارچی»

۱) سه ۲) چهار

۳) شش ۴) هفت

۱۰۲- در کدام گزینه از میان دو شکل نوشتاری، املای صحیح انتخاب شده است؟

۱) (غریب- قریب) به یک دقیقه برّ و برّ چشم به عینک و قیافهٔ من دوخت.

۲) مات و مبهوت عینکِ (کذا- کزا) به چشمم است.

۳) من هم (مسحور- مصحور) کار خود بودم.

۴) من (غلا- قلا) کردم و روزی که پیرزن نبود، رفتم سر بقچه‌اش.

۱۰۳- در کدام گزینه هر دو نوع وابستهٔ پسین (صفت و مضاف‌الیه) وجود دارد؟

۱) من بدبخت هم بلند شدم. کلاس غرق خنده بود، پریدم و از کلاس بیرون جستم.

۲) سطر اول را که معلم بزرگوار نوشت حیرت‌زده گچ را انداخت. من هم سر از پا نمی‌شناختم.

۳) اکنون در ردیف دهم آن را مثل بلبل می‌خواندم و ابداً توجهی به ماجرای شروع‌شده نداشتم.

۴) تا آن روزها که کلاس هشتم بودم خیال می‌کردم عینک مثل تعلیمی و کراوات یک چیز فرنگی‌مآبی است.

۱۰۴- در کدام عبارت «حذف شناسهٔ فعل به قرینهٔ فعل قبلی» صورت نگرفته است؟

۱) شیران غرّیدند و به اتّفاق، آهو را از دام رهانید.

۲) کبوتران اضطرابی می‌کردند و خود را می‌کوشید.

۳) کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکندند و سر خویش گرفت.

۴) مرا نیز از عهدهٔ لوازمِ ریاست بیرون باید آمد و مواجبِ سیادت را به ادا رسانید.

۱۰۵- در عبارت زیر نهاد کدام جمله‌ها، شخصیت یکسان دارند؟

«زبرا پرسید که «کیست؟» نام بگفت، بشناخت.»

۱) جملهٔ اول و دوم/ جملهٔ سوم و چهارم ۲) هر چهار جمله یکسان است.

۳) جملهٔ اول و سوم/ جملهٔ دوم و چهارم ۴) جملهٔ اول و چهارم/ جملهٔ دوم و سوم

۱۰۶- در مورد تشبیه موجود در بیت زیرکدام گزینه کاملاً درست است؟

«شقایق بر یکی پای ایستاده چو بر شاخ زمرد جام باده»

۱) شقایق: مشبه‌به ۲) شاخ زمرد: مشبه

۳) زیبایی قرار گرفتن رنگ سرخ بر روی رنگ سبز: وجه‌شبه ۴) جام باده: مشبه‌به

۱۰۷- در کدام گزینه، معنای کنایه به‌درستی مشخص نشده است؟

۱) پدرم دریادل بود؛ در لاتی، کارِ شاهان را می‌کرد. (بخشندگی در زمان فقر)

۲) پایم به توپ نمی‌رسید؛ بور می‌شدم. (خجالت زده شدن)

۳) اول باور نکردند اما آنقدر گفته‌ام صادقانه بود که در سنگ هم اثر می‌کرد. (نهایت تأثیر)

۴) آن را به چشم گذاشتم که بروم و با این ریختِ مضحک سربه‌سر خواهرم بگذارم و دهن کجی کنم. (عصبانی‌شدن)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۸- **کدام بیت، مفهوم «دریادل بودن» دارد؟**

۱) مدان کار کمی با زحمت هستی به سر بردن / ز خود نگذشتن این‌جا همت مردانه‌ای دارد

۲) سکندر را نمی‌بخشند آبی / به زور و زر میسر نیست این کار

۳) تو یک نوبت ای ابر رحمت ببار / که در پیش باران نپاید غبار

۴) تعلیم ز ارّه گیر در امر معاش / نیمی سوی خود می‌کش و نیمی می‌پاش

۱۰۹- **مفهوم نهایی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟**

«درفشان لاله در وی چون چراغی / ولیک از دود او بر جانش داغی»

۱) توصیف زیبایی شکارگاه

۲) پایان هر ناخوشی، خوشی و شادی است.

۳) پرهیز از زیبایی ظاهر و توجه به باطن افراد

۴) هر لب خندان، داغی پنهان به سینه دارد.

۱۱۰- **مفهوم بیت «مروّت نبینم رهایی ز بند/ به تنها و یارانم اندر کمند» با کدام گزینه، هم‌خوانی دارد؟**

۱) صواب است که جمله به طریقِ تعاون قوّتی کنید تا دام از جای برگیریم که رهایشِ ما در آن است.

۲) مگر تو را به نفس خویش حاجت نمی‌باشد و آن را بر خود حقّی نمی‌شناسی؟

۳) ای دوستِ عزیز، تو را در این رنج که افگند؟ جواب داد که مرا قضای آسمانی در این ورطه کشید.

۴) می‌ترسم که اگر از گشادن عُقده‌های من آغاز کنی، ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- **در عبارت «من می‌ترسم که اگر از گشادن عقده‌های من آغاز کنی ملول شوی و بعضی از ایشان در بند بمانند و چون من بسته باشم ــ اگرچه ملالت به کمال رسیده باشد ـ اهمال جانب من جایز نشمری.» واژهٔ مشخص‌شده در کدام معنی نیامده است؟**

۱) کوتاهی‌کردن

۲) سهل‌انگاری‌کردن

۳) آزرده کردن

۴) کم‌کاری‌کردن

۱۱۲- **کدام گزینه معنای فعل «ایستاد» را در عبارات زیر به‌ترتیب نشان می‌دهد؟**

الف) صیّاد شادمان گشت و گُرازان به تگ ایستاد.

ب) سرِ خویش گرفت و صیّاد در پی ایشان ایستاد.

ج) موش این بشنود و زود در بریدنِ بندها ایستاد.

۱) تلاش کرد، متوقف شد، سرگرم شد

۲) شروع کرد، حرکت کرد، اقدام کرد

۳) دست کشید، روانه شد، تلاش کرد

۴) متوقف شد، بر پا شد، توافق کرد

۱۱۳- **در کدام گزینه غلط املایی دیده می‌شود؟**

۱) آورده‌اند که در ناحیت کشمیر متصیّدی خوش و مرغزاری نذه بود.

۲) حالی صواب آن باشد که به طریق تعاون قوّتی کنید تا دام از جای برگیریم.

۳) مطوّقه چون بدید که صیّاد در قفای ایشان است، یاران را گفت: «این ستیزه‌روی در کار ما به جدّ است.»

۴) موش گفت: «عادت اهل مکرمت این است و عقیدت ارباب مودّت بدین خصلت پسندیده در موالات تو صافی‌تر گردد.»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۴- **با توجه به متن داده‌شده، کدام گزینه نادرست است؟**

«آن موش را زبرا نام بود. موش در آن مواضع از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را فراخور حکمت و برحسب مصلحت بداشته.»

۱) در جمله‌های دوم، سوم و چهارم بخشی از فعل به قرینهٔ معنایی حذف شده است.

۲) حرف «را»ی مشخص‌شده، «فک اضافه» است.

۳) «واو» عطف و «واو» پیوند هم‌پایه‌ساز، هر دو وجود دارند.

۴) «صد» و «یک» در عبارت، صفت شمارشی هستند.

۱۱۵- **در عبارت زیر، کدام فعل وجود ندارد؟**

«نمی‌دانید چه لذّتی یافتم؛ مثل آن بود که دنیا را به من داده‌اند. ذوق‌زده بشکن می‌زدم و می‌پریدم. احساس کردم که تازه متولّد شده‌ام.»

۱) ماضی استمراری ۲) مضارع اخباری

۳) ماضی نقلی ۴) مضارع التزامی

۱۱۶- **با توجه به عبارت «یقین شد که من فکر تازه‌ای در سر دارم که او را دست بیندازم و مسخره کنم. ناگهان چون پلنگی خشمناک راه افتاد. اتفاقاً این آقای معلّم لهجهٔ غلیظ شیرازی داشت و اصرار داشت که خیلی‌خیلی عامیانه صحبت کند. همین‌طورکه پیش می‌آمد، با لهجهٔ خاصّش گفت: به به! مثل قوّال‌ها صورتک زدی؟» کدام گزینه نادرست است؟**

۱) آرایهٔ حس‌آمیزی وجود دارد.

۲) کنایه یافت می‌شود.

۳) در جملهٔ پنجم، مشبه (حذف شده) و مشبه‌به (پلنگی خشمناک) است.

۴) تشخیص مشاهده می‌شود.

۱۱۷- **کدام واژه یا واژگان مشخص‌شده در عبارات زیر «مشبه‌به» است؟**

ـ چون او را در بند بلا بسته دید، زهاب دیدگان بگشاد.

ـ از جهت گریزگاه روز حادثه صد سوراخ ساخته و هر یک را در دیگری راه گشاده.

۱) بلا، حادثه ۲) زهاب ۳) بلا ۴) حادثه، زهاب

۱۱۸- **قسمت‌های مشخص‌شده در عبارت «کبوتران را فرمود که فرود آیید. فرمان او نگاه داشتند و جمله بنشستند و آن موش را زِبرا نام بود، با دهای تمام و خرد بسیار.» به‌ترتیب بیانگر کدام ویژگی‌های «کبوتران» و «زِبرا» است؟**

۱) متحد و هم‌دست ـ شجاع و دلاور ۲) مسئولیت‌پذیر و متعهد ـ خوش‌اخلاق

۳) مطیع و فرمانبردار ـ زیرک و هوشمند ۴) هماهنگ و همدل ـ پاک و خالص

۱۱۹- **گوینده در عبارت: «متلکی می‌گفت که دو برادری مثل عَلَم یزید می‌مانید. درازدراز، می‌خواهید بروید آسمان، شوربا بیاورید.» کدام ویژگی ظاهری را مورد انتقاد قرار می‌دهد؟**

۱) بلندقامتی ۲) بی‌ادبی و گستاخی

۳) بی‌نظمی و نامرتّبی ۴) شکم‌پرستی و تنبلی

۱۲۰- **مفهوم کدام گزینه نادرست است؟**

۱) کلامِ خام، بدتر از طعام خام است: سنجیده‌گویی

۲) می‌توانست نگاه این یکی را در چلهٔ کمان بنشاند و به سوی دشمن پرتاب کند: نگاه تأثیرگذار و نافذ و قاطع

۳) با مغزهایتان با حکومت طرف شوید، با قلب‌هایتان با خدا: ترغیب به ترک اندیشه و احساس

۴) من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود و از تجارب برای دفع حوادث سلاح‌ها توان ساخت: ارزشمندی تجربه‌ها

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

دین و زندگی (۲)
• تفکر و اندیشه
مرجعیت و ولایت فقیه، رهبری و مردم
درس ۱۴ و ۱۵
صفحهٔ ۱۶۷ تا ۱۹۱

۱۲۱- با توجه به این‌که «فهم عمیق و تخصّص در دین، مقدور همگان نیست.» کدام آیهٔ شریفه، به رفع مشکل ناشی از این موضوع اشاره نموده است؟

۱) «و ما کان المؤمنونِ لینفروا کافّة فلولا نفر مِن کلّ فرقة منهم طائفة ...»

۲) «افلا یتدبّرون القرآن و لو کان مِن عند غیر الله لوجدوا فیه اختلافًا کثیراً»

۳) «وَعد الله الّذین آمنوا منکم و عملوا الصّالحات لَیستخلفنّهم فی الارض ...»

۴) «و نُرید اَن نمنّ علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمّة و نجعلهم الوارثین»

۱۲۲- پیامبر اکرم (ص) حال چه کسی را سخت‌تر از یتیمی که پدرش را از دست داده، دانسته‌اند و منظورشان از این تشبیه کدام است؟

۱) کسی که از امام خود دور افتاده - شناختن امام زمان خود و پیروی از ایشان

۲) فردی که به آیین پیشین خود بازگشته - شناختن امام زمان خود و پیروی از ایشان

۳) کسی که از امام خود دور افتاده - بیان وظیفهٔ مسلمانان در مراجعه به فقیهان و وظیفهٔ فقیهان در آموزش دستورات دین

۴) فردی که به آیین پیشین خود بازگشته - بیان وظیفهٔ مسلمانان در مراجعه به فقیهان و وظیفهٔ فقیهان در آموزش دستورات دین

۱۲۳- کدام گزینه، وظیفهٔ مردم را برای به‌دست آوردن احکام رویدادهای جدید در زمان غیبت بیان نموده است؟

۱) «الم تر الی الّذین یزعمون انّهم آمنوا بما اُنزل الیک و ما اُنزل مِن قبلک»

۲) «و ما کان المؤمنون لینفروا کافّة فلولا نفر من کلّ فرقة منهم طائفة لیتفقّهوا فی‌الدّین»

۳) «اِنّی تارک فیکم الثّقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسّکتم بهما لن تضلّوا ابدًا»

۴) «و امّا الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فانّهم حجّتی علیکم واَنا حجّة الله علیهم»

۱۲۴- تشکیل نظام و حکومت اسلامی بر چه پایه‌هایی استوار است و منظور از مقبولیت ولیّ فقیه چیست؟

۱) ایمان و تقوا - پذیرفته شدن از سوی مردم

۲) مشروعیت و مقبولیت - پذیرفته شدن از سوی مردم

۳) مشروعیت و مقبولیت - داشتن شرایط دینی رهبری

۴) مدیریت و شجاعت - داشتن شرایط دینی رهبری

۱۲۵- کدام مورد از شرایط مشترک مرجع تقلید و ولیّ فقیه نیست و اگر پرسیده شود چرا باید ولیّ فقیه مدیر و مدبر باشد، پاسخ چیست؟

۱) زمان‌شناس بودن- تا بتواند احکام دین را متناسب با نیازهای روز به‌دست آورد.

۲) زمان‌شناس بودن- تا بدون ترس و واهمه در برابر زیاده‌خواهی دشمنان بایستد.

۳) اعلم بودن- تا با قدرت در مقابل تهدیدها بایستد و پایداری کند.

۴) اعلم بودن- تا بتواند جامعه را در شرایط پیچیدهٔ جهانی رهبری کند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۶- در عصر غیبت، مرجعیت دینی در چه شکلی ادامه می‌یابد و مراجعه به فقها را «پیروی یا تقلید» می‌نامند که یک روش . . . است؛ یعنی . . .

۱) مرجعیت فقیه - عقلی- انسان در امری که تخصّص و مهارت ندارد، به متخصّص آن مراجعه می‌کند.

۲) مرجعیت فقیه - نقلی- انسان در امری که تخصّص و مهارت ندارد، به متخصّص آن مراجعه می‌کند.

۳) ولایت فقیه - عقلی- انسان در امری که تخصّص و مهارت ندارد، به متخصّص آن مراجعه می‌کند.

۴) ولایت فقیه - نقلی- انسان در امری که تخصّص و مهارت ندارد، به متخصّص آن مراجعه می‌کند.

۱۲۷- کدام یک از عبارت‌های زیر، به‌صورت نادرست آمده است؟

۱) حکومت جمهوری یعنی رأی و دخالت مردم، نقش محوری دارد.

۲) تفاوت اساسی جمهوری اسلامی با سایر جمهوری‌ها این است که قانونگذاران باید بر محور دستورات الهی قانون تنظیم کنند.

۳) آیهٔ شریفهٔ «و لا تُطع الکافرین و المنافقین» دربارهٔ مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص) است.

۴) رهبر جامعه مجاز است که از طریق مشروع، به توسعهٔ مال و ثروت بپردازد.

۱۲۸- به‌ترتیب، کدام مفاهیم وظایف «مردم» و «رهبر جامعهٔ اسلامی» را بازگو می‌کند؟

۱) وحدت و همبستگی اجتماعی - تصمیم‌گیری بر اساس مشورت

۲) ساده‌زیستی - حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان

۳) تلاش برای اجرای احکام در جامعه - استقامت و پایداری در برابر مشکلات

۴) تصمیم‌گیری بر اساس مشورت - حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان

۱۲۹- به‌ترتیب توصیهٔ حضرت علی (ع) در عهدنامهٔ مالک اشتر در هر یک از موارد زیر چیست؟

- عیب‌جویان

- سخن‌چینان

- محرومان

۱) با او مشورت نکن. - از خود دور کن. - از آن‌ها غافل مشو.

۲) از خود دور کن. - با او مشورت کن. - به تو آسیبی نمی‌رسانند.

۳) از خود دور کن. - خیانت‌کار است. - نیازمند عدالت هستند.

۴) خیانت‌کار است. - از خود دور کن.- با آن‌ها دوست و مهربان باش.

۱۳۰- کدام عناوین با عبارت‌های مربوط به خود ارتباط مناسبی دارند؟

الف) اولویت دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم ← آسان‌تر نمودن انجام وظایف اسلامی برای رهبر

ب) مشارکت مردم در نظارت همگانی ← ادارهٔ موفق‌تر جامعه توسط رهبری

ج) مصداق دقیق «انتظار فرج» ← ولایت و حکومت اسلامی

د) عملکرد درست کارگزاران ← افزایش اعتماد مردم به حکومت

۱) الف، ب ۲) ج، د ۳) الف، ج ۴) ب، د

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
Art and Culture • (New Words and Expressions,... , Vocabulary Development)
درس ۳
صفحهٔ ۸۷ تا ۹۴

PART A: Vocabulary

***Directions**: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

131- In some . . . , it is not proper to ask people how much they earn.

1) calligraphies 2) cultures

3) metals 4) identities

132- The amount of money you earn . . . how important you are to the company you work for.

1) packs 2) decreases

3) reflects 4) depends

133- It is . . . important to help those who cannot defend themselves.

1) quickly 2) sadly

3) locally 4) morally

134- Wearing new clothes, cleaning the house, and enjoying time with family and friends are … customs in Iran during Nowruz.

1) traditional 2) vast

3) creative 4) touching

135- As you know, each student has a . . . learning style that makes the learning process easy.

1) worried 2) unique

3) proud 4) decorative

136- I . . . how you always say kind words and make me feel special when we spend time together.

1) introduce 2) produce

3) appreciate 4) weave

PART B: Reading Comprehension

***Directions**: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.*

Learning at home is like having your own special school instead of going to a regular school with many students. One cool thing about learning at home is that you get lots of attention from a parent or teacher who helps you with your schoolwork. This extra help can really make a big difference,

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

especially if you find some things hard to learn. It also lets you learn at your own speed, which is great for students who are really smart and want to learn more quickly.

In regular schools, not all students get this kind of special help, which can sometimes make it harder for them to do well in school. But deciding whether to learn at home or go to a regular school is not an easy choice. How well you do with homeschooling depends on how good your teacher is and how you like to learn.

When we look at how students do in school, we see that kids who learn at home often do really well in college and get better grades than <u>those</u> who go to regular school. What's really important is having a good teacher and a good place to learn. So, if your parents are thinking about teaching you at home, they should know what makes a good teacher.

137- How is the information organized in the passage?

1) An idea is explained with some examples.

2) A problem is talked about and some ways to fix it are suggested.

3) Two things are compared to see how they are different.

4) Three questions are asked and then answered.

138- We can understand from the passage that . . . .

1) learning at home is more popular than learning in a regular school

2) students who get special help usually have trouble learning

3) students learned better in regular schools in the past

4) homeschooling is more suitable for smarter students

139- The underlined word "those" in paragraph 3 refers to . . . .

1) grades 2) kids

3) parents 4) schools

140- The passage would most probably continue with a discussion about . . . .

1) how to be a good teacher

2) kids who do well in school

3) good things about learning in school

4) reasons to teach your child at home

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی | **۴۰ دقیقه**

*** بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.**

برنامه‌ریزی که یکی از مهمترین مبانی مدیریتی است، فرایندی است برای تعیین مسیر و به‌ویژه نقاط عطف آن، برای رسیدن به اهداف نهایی، و در نتیجه تعیین چگونگی تأمین منابع لازم برای تحقّق آن اهداف. از اصول تعیین اهداف، چه بلندمدّت و چه میان‌مدّت و چه کوتاه‌مدّت، وضوح و قابلیّت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن، ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود، یا کار با ازدست‌رفتن منابع انجام شود. اهداف همچنین باید دقیق، دستیابی‌پذیر و دارای محدودیت زمانی باشند. در غیر این صورت، برنامه‌ریزی ما مؤثّر نخواهد بود. اولویت‌بندی، دیگر اصل مهم برنامه‌ریزی برای مبارزه با آشفتگی و ایجاد محدودیت در تصمیم‌گیری است.

برنامه‌ریزی امری نسبی است، نسبت به محیط؛ لذا درک موقعیت فعلی و ارزیابی و پیش‌بینی تغییرات آینده و ایجاد امکان انعطاف در برنامه از همان آغاز ضروری است. بایستگی این موضوع همچنین به نحوه‌ی عملکرد نیز بستگی دارد: از آنجا که ارزیابی و بازنگری مداوم برنامه‌ها و بازخورد گرفتن از اجرای آن نیز برای کشف نقاط ضعف و فراهم‌کردن فرصت بهبود ضروری است، برنامه‌ریزی باید یک فرایند پویا باشد.

۲۷۱- بهترین معنا برای واژه‌ی «بایستگی» در متن چیست؟

۱) اهمّیّت ۲) سازگاری ۳) سنجش ۴) برنامه‌ریزی

۲۷۲- مرجع ضمیر مشخّص‌شده‌ی متن چیست؟

۱) اهداف ۲) منابع ۳) وضوح و قابلیّت اندازه‌گیری ۴) نقاط عطف مسیر

۲۷۳- متن بالا برای پاسخگویی به کدام پرسش(های) زیر، اطّلاعاتی در اختیار ما قرار می‌دهد؟

الف) آیا علل لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟

ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدّت، میان‌مدّت و کوتاه‌مدّت چیست؟

ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟

۱) فقط «الف» ۲) «الف» و «ج» ۳) فقط «ب» ۴) «ب» و «ج»

۲۷۴- شکّی نیست که آموزش ابتدایی، یکی از مهمترین مراحل در نظام‌های آموزشی است. این دوره زیربنای رشد عاطفی و اجتماعی کودکان را ترسیم، فضای یادگیری‌های پایه‌ای را ـــ مانند خواندن، نوشتن و اصول ساده‌ی ریاضیات ـــ فراهم و کودک را با ارزش‌های اجتماع آشنا می‌کند. پس برنامه‌ریزی برای کمک به ارتقای سطح آموزش در این دوران، اهمیّت بسیار دارد. یکی از اصول اساسی در آموزش ابتدایی، شناخت ویژگی‌های رشد کودکان است. کودکان در این دوره نیازهای فیزیکی و روانی متفاوتی دارند و درک این نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها، به بهبود فرایند یادگیری کمک می‌کند. علاوه بر این، استفاده از روش‌های متنوّع تدریس و به‌ویژه روش‌های تعاملی، از دیگر مبانی مهمّ آموزش است. روش‌هایی مانند یادگیری مبتنی بر بازی، داستان‌گویی و فعّالیت‌های گروهی می‌توانند محیط یادگیری را برای کودکان جذّاب‌تر کنند. این روش‌ها نه تنها باعث افزایش مشارکت دانش‌آموزان می‌شود، بلکه یادگیری را عمیق و پایدارتر می‌کند. همچنین ارزشیابی‌ها نیز در این دوران اهمیّت ویژه‌ای دارد و باید به گونه‌ای باشد که نقاط قوّت و ضعف دانش‌آموزان را به شکلی دقیق مشخص کند. ارزشیابی تنها نباید به صورت کتبی باشد، بلکه فعّالیت‌های عملی و پروژه‌های گروهی نیز باید بخشی از آن باشد.

کدام موضوع را از متن بالا می‌توان دریافت؟

۱) ارزشیابی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی، نباید به یکی از صورت‌های کیفی یا کتبی، یا فردی یا گروهی محدود شود.

۲) رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوران تحصیل، بیش از همه در دوران ابتدایی ایشان انجام می‌شود و به‌سختی در آینده اصلاح‌پذیر است.

۳) علم به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی قطعاً به بهبود فضای آموزشی منجر می‌شود.

۴) آنچه دانش‌آموزان در دوران ابتدایی آموزشی خود می‌آموزند، لزوماً بیشترین دانسته‌های بشر را درباره‌ی آن موضوعات در بر نمی‌گیرد.

۲۷۵- علم «حقوق»، علم مجموعه‌ای از قواعد الزام‌آور است که بر روابط اجتماعی انسان‌ها حکومت می‌کند. این قواعد به گونه‌ای تنظیم شده‌اند که از یک رو ضامن آزادی افراد باشند و از سوی دیگر مانع تجاوز به حقوق دیگران. قواعد حقوق به دو ویژگی مهم آراسته‌اند: الزام‌آوری و کلّی‌بودن. ویژگی اوّل بدین معناست که تخلّف از قواعد حقوقی مجازات یا ضمانت اجرایی مشخص دارد. این ویژگی باعث تمایز قواعد حقوق از اصول اخلاقی می‌شود، اصول اخلاقی که . . . . از سوی دیگر ویژگی دوم قواعد حقوقی را بدون تبعیض برای همه‌ی افراد اجرا و نظم و عدالت را در جامعه تضمین می‌کند.

جای خالی متن بالا را کدام گزینه بهتر کامل می‌کند؟

۱) اجرای آن معمولاً ضمانتی دارد که در قانون اساسی کشورها ذکر شده است.

۲) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد نیست ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد است.

۳) اجرای آن معمولاً به وجدان افراد یا ارزش‌های اجتماعی مربوط و محدود است.

۴) تضمین‌کننده‌ی آزادی افراد است ولی مانع تجاوز دیگران به حقوق فرد نیست.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۷۶- متن زیر با کدام عبارت بهتر ادامه می‌یابد؟

«چندی پیش، تصاویر لحظاتی از شادی یک گروه محقّق پرنده‌شناس، در زمانی که متوجه شدند توانسته‌اند فیلمی را از یک گونهٔ نادر پرنده با نام «کبوتر مردابی» در گینهٔ پاپوآ ثبت کنند، در فضای مجازی فراگیر شد. علّت شادی این گروه و البتّه بسیاری از دوستداران محیط زیست این بود که تا پیش از این تصوّر می‌شد این پرنده از سال ۱۸۸۲ میلادی منقرض شده است. با این حال، همچنین نگرانی‌هایی در بین دوستداران محیط زیست ایجاد شد.»

۱) دانشمندان پیش از این به‌جز دو نمونهٔ تاکسیدرمی در سال ۱۸۸۲ هیچ اطّلاعی از کبوتر مردابی نداشتند.
۲) جنگلی که کبوتر مردابی در آن کشف شده است، مالکی خصوصی دارد که قصد دارد چوب درختان آن را به فروش برساند.
۳) کیفیت تصاویر ثبت‌شده بسیار بالا و نمونهٔ رؤیت‌شده از کبوتر مردابی بسیار دقیق و قطعی است.
۴) گروه محقق فیلمبرداری که گروهی حرفه‌ای است، گروهی خصوصی است و حمایتی را از هیچ دولتی نمی‌پذیرد.

۲۷۷- فرض کنیم یکی از مسؤولان سابق راه‌سازی یک کشور در سالیان گذشته، کاهش تعداد تصادف‌های جادّه‌ای را در زمان مسؤولیت خود، نشانه‌ای از مدیریت خوب خود در استانداردسازی جاده‌ها دانسته باشد. کدام گزینه این موضوع را رد نمی‌کند؟

۱) سختگیری‌های سازمان استاندارد بر خودروسازی‌های کشور در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بیشتر شده بود.
۲) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، گسترش بیماری کرونا در سراسر کشور، موجب کاهش سفرهای بین شهری شده بود.
۳) گسترش خطوط راه‌آهن و تأسیس فرودگاه در شهرهای کم‌جمعیت‌تر در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، بسیار بارز بود.
۴) در زمان مسؤولیت مسؤول یادشده، مهاجرت پزشکان و پرستارهای باتجربه از کشور، چندین مرتبه کمتر از پیش شده بود.

۲۷۸- در گفت و گوی زیر دقیقاً یکی از افراد سخنی به خطا گفته است. آن شخص کدام است؟

الف: در بازدید رئیس سازمان از شعبهٔ ما، آقایان «ب» و «ج» حضور داشتند ولی خانم «د» غایب بود.

ب: در بازدیدی که خانم «الف» به آن اشاره می‌کند، آقای «ج» حاضر بود ولی من خانم «الف» را ندیدم.

ج: در بازدیدی که به آن اشاره می‌کنید، من حضور داشتم و مطمئنم خانم «د» هم در جمع بود.

د: من در جمع بودم، نه خانم «الف» را دیدم و نه آقای «ب» را، ولی آقای «ج» در جمع بود.

۱) الف ۲) ب
۳) ج ۴) د

*** آقای «الف» همراه با خانم «ب» و فرزندشان «ج» به خرید رفته و چهار لباس خریده‌اند، یک پیراهن، یک کت، یک شلوار و یک کلاه بسیار گران که هر کدام زرد، سبز، سفید یا سیاه است. می‌دانیم آقای «الف» لباسی سیاه خریده است که کلاه نیست، کت به روزتر از لباس‌های سیاه، زرد و سبز است، «ج» شلوار نخریده است و لباس سبز ارزان‌ترین لباس است. «ب» لباس سفید خریده است و شلوار سیاه نیست. خرید یکی از لباس‌ها را هیچ‌کسی گردن نگرفته است. بر این اساس به سه سؤال بعدی پاسخ دهید.**

۲۷۹- «الف» چه خریده است؟

۱) پیراهن ۲) کت
۳) شلوار ۴) کلاه

۲۸۰- کلاه چه رنگی است؟

۱) زرد ۲) سبز ۳) سفید ۴) سیاه

۲۸۱- رنگ لباسی که هیچ کس خریدش را نمی‌پذیرد، کدام است؟

۱) زرد ۲) سبز ۳) سفید ۴) سیاه

۲۸۲- شیر «الف» به تنهایی مخزن خالی آبی را در بیست دقیقه پُر می‌کند. ده دقیقه پس از آن که این شیر را روی مخزن خالی باز کردیم، شیر «ب» را نیز باز کردیم و پنج دقیقه بعد مخزن کاملاً پر شد. شیر «ب» به تنهایی در چند دقیقه مخزن خالی را پُر می‌کند؟

۱) ۳۰ ۲) ۲۰ ۳) ۱۵ ۴) ۱۰

۲۸۳- اگر در دستگاهی برای شمارش اعداد، فقط رقم‌های ۰، ۱، ۲ و ۳ را داشته باشیم، جدول زیر نشان‌دهندهٔ نخستین عددها خواهد بود.

حالت معمولی	۰	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰	...
دستگاه جدید	۰	۱	۲	۳	۱۰	۱۱	۱۲	۱۳	۲۰	۲۱	۲۲	...

بر این اساس، کدام عدد طبیعی در دستگاه جدید به شکل ۳۱۰ نمایش داده می‌شود؟

۱) ۵۰ ۲) ۵۱ ۳) ۵۲ ۴) ۵۳

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

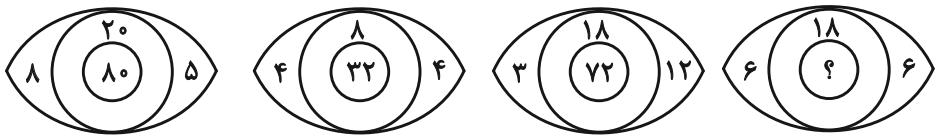
* در دو پرسش بعدی عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوی ریاضی ارائه‌شده تعیین کنید.

۲۸۴-

$\boxed{۴} \rightarrow ۱۴ \rightarrow ۱۱۱۴ \rightarrow ۳۱۱۴ \rightarrow ۱۳۲۱۱۴ \rightarrow ?$

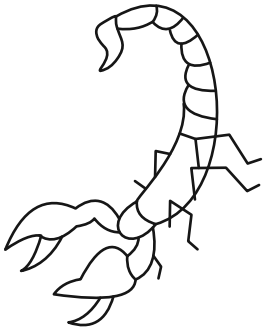
۱) ۲۳۴۱۴۱۲ ۲) ۱۱۱۱۳۱۲۱۲۱۲۴ ۳) ۱۱۳۱۲۲۱۱۴ ۴) ۱۱۱۳۱۲۲۱۱۴

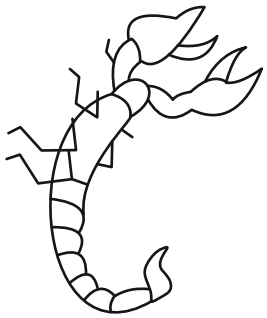
۲۸۵-

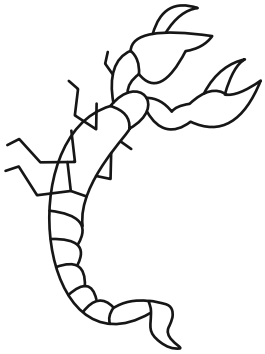


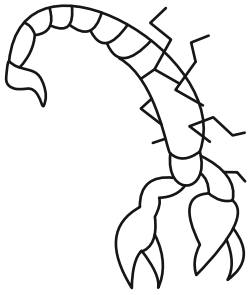
۱) ۴۸ ۲) ۶۰ ۳) ۷۲ ۴) ۸۴

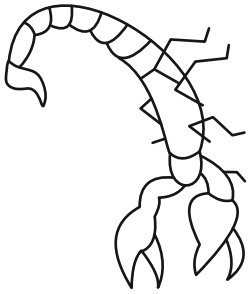
۲۸۶- کدام شکل دوران‌یافتهٔ شکل زیر است؟



۱)


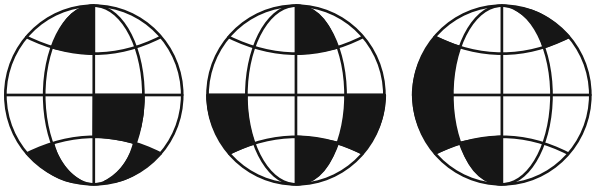
۲)


۳)


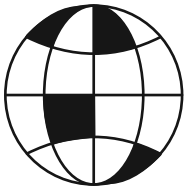
۴)


* در دو پرسش بعدی، شکل جایگزین علامت سؤال را تعیین کنید.

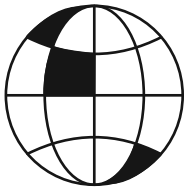
۲۸۷-

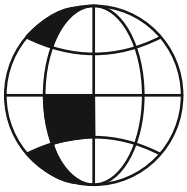


؟

۱)


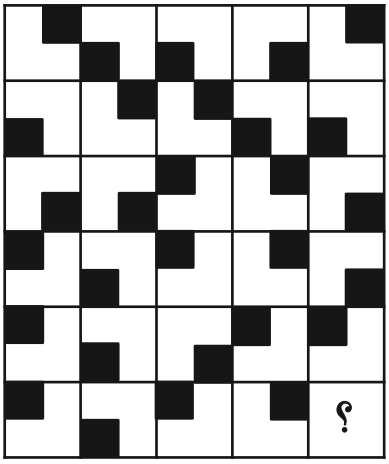
۲)

۳)


۴)


konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۸-



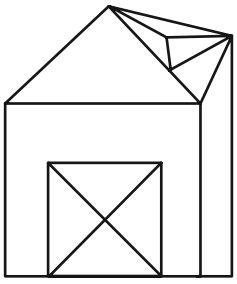
۱)

۲)

۳)

۴)

۲۸۹- چند مثلث در شکل زیر هست؟



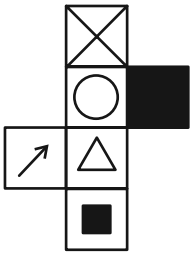
۱) ۱۳

۲) ۱۴

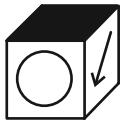
۳) ۱۵

۴) ۱۶

۲۹۰- از شکل گستردهٔ زیر، مکعبی با کدام نما ساخته می‌شود؟ پشت برگه کاملاً سفید است.



۱)

۲) 

۳)

۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینهٔ «۳» *(میثم فشنوری)*

قد: ۱۷۰ سانتی‌متر / وزن ۵۰ کیلوگرم / دورهٔ نوجوانی

قد: ۲۰۰ سانتی‌متر / وزن ۱۰۰ کیلوگرم / ۲۵ سالگی

$$\text{شاخص توده بدن BMI} = \frac{\text{وزن}}{(\text{قد})^2} = \frac{۱۰۰}{۴} = ۲۵$$

۲۵ در گروه اضافه‌وزن‌ها قرار دارد.

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۱)

۲- گزینهٔ «۲» *(علی حسینی‌نوه)*

در این سؤال قطعاً نرخ بیکاری بیشتر از ۳درصد است، ما می‌خواهیم بدانیم حداقل چند شغل باید ایجاد شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد شود یا می‌توانیم بگوییم چند نفر از بیکاران کم شود تا نرخ بیکاری کمتر از ۳ درصد شود، پس:

$$\text{جمعیت فعال} = \text{بیکار} + \text{شاغل} = \text{جمعیت فعال} \Rightarrow ۵۰۰ + ۵۰ = ۵۵۰ \text{ جمعیت فعال}$$

فرض کنیم n نفر از بیکار کم شوند:

$$\text{نرخ بیکاری} = \frac{\text{بیکار}}{\text{فعال}} \times ۱۰۰ \Rightarrow \frac{۵۰-n}{۵۵۰} \times ۱۰۰ < ۳$$

$$\Rightarrow \frac{۵۰۰-۱۰n}{۵۵} < ۳ \xrightarrow{\times ۵۵} ۵۰۰-۱۰n < ۱۶۵$$

$$\Rightarrow ۵۰۰-۱۶۵-۱۰n+۱۰n < ۱۶۵-۱۶۵+۱۰n$$

$$۳۳۵ < ۱۰n \xrightarrow{\div ۱۰} ۳۳/۵ < n$$

اولین عدد طبیعی که در نامعادله صدق می‌کند، می‌شود حداقل شغلی که باید ایجاد شود؛ یعنی: ۳۴

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۰)

۳- گزینهٔ «۳» *(محمد اسری)*

برای خدمات تفریحی و گردشگری، تناسب بین شاخص و قیمت را می‌نویسیم:

$$\frac{\text{شاخص سال ۱۴۰۴}}{\text{شاخص سال ۱۴۰۰}} = \frac{\text{هزینه سال ۱۴۰۴}}{\text{هزینه سال ۱۴۰۰}} \Rightarrow \frac{۱۷۶}{۱۱۰} = \frac{x_1}{۳۰}$$

$$x_1 = \frac{۱۷۶ \times ۳۰}{۱۱۰} = \frac{۵۲۸۰}{۱۱۰} = ۴۸$$

برای خدمات درمانی نیز تناسب بین شاخص و قیمت را می‌نویسیم:

$$\frac{\text{شاخص سال ۱۴۰۴}}{\text{شاخص سال ۱۴۰۰}} = \frac{\text{هزینه سال ۱۴۰۴}}{\text{هزینه سال ۱۴۰۰}} \Rightarrow \frac{۲۴۰}{۱۵۰} = \frac{x_2}{۱۰}$$

$$x_2 = \frac{۲۴۰ \times ۱۰}{۱۵۰} = ۱۶$$

مجموع هزینه‌های این دو خدمات، برابر است با:

$$۴۸ + ۱۶ = ۶۴ \text{ میلیون تومان}$$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۴- گزینهٔ «۴» *(رضا خان‌بابایی)*

چون دادهٔ دور افتاده نداریم، خط فقر به روش نصف میانگین حساب می‌شود:

$$\text{خط فقر} = \frac{\bar{x}}{۲} \Rightarrow ۱۲ = \frac{\bar{x}}{۲} \Rightarrow \bar{x} = ۲۴$$

$$\bar{x} = \frac{\text{مجموع}}{\text{تعداد}} \Rightarrow ۲۴ = \frac{\text{مجموع}}{۱۸} \Rightarrow \text{مجموع} = ۲۴ \times ۱۸ = ۴۳۲$$

$$\Rightarrow \text{مجموع جدید} = ۴۳۲ + ۴۵ + ۴۳ = ۵۲۰$$

$$\Rightarrow \text{میانگین جدید} = \frac{۵۲۰}{۲۰} = ۲۶$$

$$\Rightarrow \text{خط فقر جدید} = \frac{۲۶}{۲} = ۱۳$$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

۵- گزینهٔ «۱» *(مهدی مسلمانی)*

برای خط فقر براساس نصف میانه، باید نصف میانگین پنجمین و ششمین داده بعد از مرتب کردن را محاسبه کنیم:

$$\frac{۶+۷}{۲} = ۶/۵ \quad ، \quad \frac{۶/۵}{۲} = ۳/۲۵$$

و برای محاسبه براساس میانگین، نصف میانگین داده‌ها را محاسبه می‌کنیم:

$$\bar{x} = \frac{۱۳+۹+۶+۵+۱۱+۷+۴+۵+۳}{۱۰} = ۷$$

$$\Rightarrow \frac{\bar{x}}{۲} = \frac{۷}{۲} = ۳/۵ \Rightarrow ۳/۵ - ۳/۲۵ = ۰/۲۵$$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۷ و ۵۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶- گزینهٔ «۴» *(میثم فشنوری)*

جمعیت فعال = ۶۰۰۰۰۰۰ − ۲۰۰۰۰۰۰ = ۴۰۰۰۰۰۰

کل کشور = ۶۰۰۰۰۰۰

(شاغل) ۴ = جمعیت فعال، بیکار + شاغل = جمعیت فعال

۴۰۰۰۰۰۰ = ۴ (شاغل) ⇒ شاغل = ۱۰۰۰۰۰۰

بیکار = شاغل − فعال = ۴۰۰۰۰۰۰ − ۱۰۰۰۰۰۰ → بیکار

بیکار = ۳۰۰۰۰۰۰

$\Rightarrow$ نرخ بیکاری $= \frac{۳۰۰۰۰۰۰}{۴۰۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۷۵\%$

$\frac{(۳۰۰۰۰۰۰ - x)}{۴۰۰۰۰۰۰} \times ۱۰۰ = ۶۰ \qquad x = ۶۰۰۰۰۰$

با ایجاد ۶۰۰ هزار کار جدید، نرخ بیکاری ۶۰ درصد می‌شود؛ چون در سؤال گفته شده زیر ۶۰ درصد، پس باید حداقل ۶۰۰۰۰۱ کار ایجاد شود.

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۰)

۷- گزینهٔ «۱» *(رضا خان‌بابایی)*

از سال ۱۴۰۰ تا ۱۴۰۲، شاخص هر سال در $\frac{۱۲۰}{۱۰۰}$ ضرب می‌شود.

شاخص ۱۴۰۰ $\xrightarrow{\times \frac{۱۲۰}{۱۰۰} = \frac{۶}{۵}}$ شاخص ۱۴۰۱ $\xrightarrow{\times \frac{۶}{۵}}$ شاخص ۱۴۰۲

اگر شاخص ۱۴۰۰ را برابر x در نظر بگیریم، شاخص سال ۱۴۰۲ برابر است با:

$x \times \frac{۶}{۵} \times \frac{۶}{۵} = \frac{۳۶}{۲۵}x$

$\Rightarrow$ اختلاف دوشاخص $\Rightarrow \frac{۳۶}{۲۵}x - x = ۲۲$

$\Rightarrow \frac{۱۱}{۲۵}x = ۲۲ \Rightarrow x = ۲۲ \times \frac{۲۵}{۱۱} = ۵۰$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۸- گزینهٔ «۲» *(علی حسینی‌نوه)*

اگر شاخص بهای خرید مواد خوراکی در سال ۹۳ را x در نظر بگیریم، مقدار این شاخص در سال ۹۵ برابر است با:

$\frac{x}{۵} + ۱۰۰$

می‌دانیم تورم مواد خوراکی در این دو سال، برابر با ۲۰ درصد است، پس داریم:

تورم $= \frac{\text{شاخص سال جدید - شاخص سال قبل}}{\text{شاخص سال قبل}} \times ۱۰۰$

$۲۰ = \frac{\frac{x}{۵} + ۱۰۰ - x}{x} \times ۱۰۰ \xrightarrow{\div ۱۰۰} \frac{۲}{۱۰} = \frac{-\frac{۴}{۵}x + ۱۰۰}{x} \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}}$

$\Rightarrow ۲(x) = ۱۰(-\frac{۴}{۵}x) + ۱۰(۱۰۰) \Rightarrow ۲x = -۸x + ۱۰۰۰ \Rightarrow$

$۱۰x = ۱۰۰۰ \Rightarrow x = ۱۰۰$

عدد شاخص در سال ۹۵ برابر است با:

$\frac{x}{۵} + ۱۰۰ \xrightarrow{x=۱۰۰} \frac{۱۰۰}{۵} + ۱۰۰ = ۱۲۰$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۱)

۹- گزینهٔ «۱» *(میثم فشنوری)*

درصد دشواری کلمات: $\frac{۸۸}{۲۲۰۰} \times ۱۰۰ = ۴$

میانگین تعداد کلمات در هر جمله: $\frac{۲۲۰۰}{۱۱۰} = ۲۰$

شاخص پایهٔ آموزش $\Rightarrow [۰/۴(۲۰+۴)] = [۰/۴ \times (۲۴)] = [\frac{۹۶}{۱۰}]$

$\Rightarrow [۹/۶] = ۹$

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۲)

۱۰- گزینهٔ «۲» *(رضا خان‌بابایی)*

جمعیت بیکار اولیه ۲۰۰ نفر است، جمعیت شاغل اولیه را x در نظر می‌گیریم:

نرخ بیکاری اولیه $= \frac{\text{بیکار}}{\text{فعال}} = \frac{۲۰۰}{x+۲۰۰}$

بیکار ثانویه $= ۲۰۰ - ۵۰ = ۱۵۰$

نرخ بیکاری ثانویه $= \frac{۱۵۰}{x+۲۰۰}$

بیکاری ثانویه - بیکاری اولیه $= \frac{۵}{۱۰۰}$

$\frac{۲۰۰}{x+۲۰۰} - \frac{۱۵۰}{x+۲۰۰} = \frac{۵}{۱۰۰} \Rightarrow \frac{۵۰}{x+۲۰۰} = \frac{۱}{۲۰}$

$x + ۲۰۰ = ۱۰۰۰ \Rightarrow x = ۸۰۰$

اگر m شغل ایجاد کنیم، تعداد بیکارها $۱۵۰ - m$ می‌شود و اگر نرخ بیکاری $\frac{۲}{۵}$ کاهش یابد؛ یعنی $\frac{۳}{۵}$ حالت اولیه می‌شود، بنابراین داریم:

$\frac{\text{نرخ بیکاری جدید}}{\text{نرخ بیکاری اولیه}} = \frac{۳}{۵} \Rightarrow \frac{\frac{۱۵۰-m}{۱۰۰۰}}{\frac{۲۰۰}{۱۰۰۰}} \frac{۳}{۵} \Rightarrow \frac{۳}{۱} = \frac{۱۵۰-m}{۴۰}$

$\Rightarrow ۱۵۰ - m = ۱۲۵$

$\Rightarrow m = ۳۰$

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینهٔ «۴» *(اعظم نوری‌نیا)*

(احسن‌التواریخ از حسن بیگ روملو)، (عباس‌نامه از وحید قزوینی)، (حبیب‌السیر از خواندمیر)

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۲- گزینهٔ «۲» *(اعظم نوری‌نیا)*

«رشحات عین‌الحیات» نثر ساده دارد اما «احسن‌التواریخ» به نثر بینابین نوشته شده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «بدایع‌الوقایع واصفی» و «کتب داراشکوه» هر دو نثر ساده دارند.

گزینهٔ «۳»: «شرفنامهٔ بدلیسی» و «عالم‌آرای‌عباسی» هر دو نثر ساده دارند.

گزینهٔ «۴»: «عباس‌نامه» و «محبوب‌القلوب» هر دو نثر مصنوع دارند.

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۳- گزینهٔ «۴» *(محمد نورانی)*

در نثر سبک هندی، جملات طولانی وجود دارد.

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۴- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

یک اشتباه در متن وجود دارد: موضوع کتاب جامع عباسی، فقه است.

(سبک هندی، صفحهٔ ۸۴)

۱۵- گزینهٔ «۱» *(سعید جعفری)*

موارد «الف» و «ب» از ویژگی‌های ادبی نثر سبک هندی هستند.

(سبک هندی، صفحهٔ ۸۵)

۱۶- گزینهٔ «۱» *(سعید جعفری)*

الف) نثر این دوره از دیدگاه ادبی ارزش والایی ندارد؛ زیرا به زبان عامیانه نزدیک است.

ت) جمع بستن با «ات» که علاوه بر کلمات عربی (محاربات)، در واژه‌های فارسی (گیلانات) نیز دیده می‌شود.

نکتهٔ مهم درسی:

سبزیجات واژهٔ فارسی است نه عربی.

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۱۷- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی)*

وزن بیت «مفعول فاعلاتن مفعول فاعلاتن» است که آن را به صورت «مستفعلن فعولن مستفعلن فعولن» نیز می‌توان رکن‌بندی کرد.

بر	آ	س	تا	نِ	جا	نان	گُر	سَر	تَ	وان	نَ	ها	دَن
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-
گُل	بان	گِ	سَر	بَ	لَن	دی	بَر	آ	س	مان	تَ	وان	زَد
-	-	U	-	U	-	-	-	-	U	-	U	-	-

وزن سایر ابیات:

گزینه‌های «۱» و «۳»: مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن

گزینهٔ «۴»: مفتعلن فاعلن مفتعلن فاعلن

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحهٔ ۸۹)

۱۸- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی)*

این مصراع بر وزن «مفتعلن مفاعلن مفتعلن مفاعلن» است.

دِل	بِ	اُ	می	دِ	رو	یِ	او
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعلن			

هَم	دَ	مِ	جان	نِ	می	شَ	وَد
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعلن			

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، ترکیبی)

۱۹- گزینهٔ «۴» *(سعید جعفری)*

از	سَ	رِ	زُل	فِ	دِل	کَ	شَت
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعلن			

بو	ی	بِ	ما	نِ	می	رِ	سَد
-	U	U	-	U	-	U	-
مفتعلن				مفاعلن			

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، ترکیبی)

۲۰- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی)*

بیت «پ» توجه به خالق به جای توجه به آفریده‌ها / بیت «ب» رازداری عاشق / بیت «ت» پایداری در عشق / بیت «ث» گرفتاری‌های عاشقی / بیت «الف» صبوری در فراق یار

(مفهوم، ترکیبی)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

جهان غرب ابتدا با سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی خود با سایر جهان‌های اجتماعی، از جمله جهان اسلام، مواجه شد و بیش از هر چیز، وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فنّاورانه و ... خود را به رخ کشید اما لایه‌های عمیق آن از چشم اعضای سایر جهان‌ها مخفی ماند. این امر بر چگونگی مواجههٔ جهان‌های اجتماعی دیگر و اعضای آنها با جهان غرب تأثیر فراوانی گذاشت.

از ابتدای رویارویی جهان اسلام با غرب متجدد، جریان‌های فکری و اجتماعی متفاوتی در جهان اسلام شکل گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۷)

۲۲- گزینهٔ «۲» *(نگار مهدی‌دوست)*

نخستین رویارویی‌های غرب متجدد با جهان اسلام هنگامی رخ داد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با آنکه از مفاهیم دینی و اسلامی پوشش می‌گرفتند، در چارچوب مناسبات پادشاهی و امپراتوری‌های قومی و قبیله‌ای عمل می‌کردند. اندیشمندان و عالمان دینی اغلب براساس ضرورت حفظ امنیت با آنها تعامل می‌کردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۸)

۲۳- گزینهٔ «۲» *(سیدمجتبی رضازاده)*

تشریح عبارات‌ها:

الف: بیدارگران نخستین خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

ب: نخستین بیدارگران اسلامی، بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. برخی از آنان، دوری مسلمانان از عمل به اسلام را عامل ضعف جوامع اسلامی می‌دانستند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۹)

۲۴- گزینهٔ «۲» *(سیدمجتبی رضازاده)*

تشریح عبارات‌های نادرست:

ب: بسیاری از بیدارگران نخستین، وحدت امت اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند.

ج: بیدارگران نخستین، با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند.

هـ: اقدامات سیدجمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌ای از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در جهان اسلام است.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۹)

۲۵- گزینهٔ «۴» *(فاطمه احمدی)*

نسبت به کشورهای استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند؛ بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۰)

۲۶- گزینهٔ «۴» *(فاطمه احمدی)*

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفتهٔ فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراماسونری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند، آنان در ایران اومانیسم را به آدمیت و روشنگری مدرن را به منورالفکری ترجمه کردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۰)

۲۷- گزینهٔ «۲» *(نگار مهدی‌دوست)*

تشریح عبارات‌های نادرست:

ب: قدرت حاکمان سکولار در کشورهای مسلمان، ریشه در اعتقادات و پیشینهٔ تاریخی این کشورها نداشت.

ج: آنها وابستگی زیادی به قدرت‌های استعماری داشتند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۱)

۲۸- گزینهٔ «۳» *(سیده‌نسرین نوربخش)*

استبداد استعماری به دلیل وابستگی به کشورهای استعمارگر و عمل کردن مطابق منافع این کشورها، استقلال سیاسی و اقتصادی جوامع اسلامی را مخدوش می‌ساخت و مقاومت‌های مردمی برای حفظ هویت اسلامی خود را نیز سرکوب می‌کرد.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۲)

۲۹- گزینهٔ «۲» *(سیده‌نسرین نوربخش)*

اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به‌دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۲)

۳۰- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت های نادرست:

الف) حرکت‌های اجتماعی روشنفکران چپ، در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی ومارکسیستی بود. برخی از آنان، آشکارا اندیشه‌های غیرتوحیدی را مطرح می‌کردند و برخی دیگر از رویارویی مستقیم با باورهای دینی مردم خودداری می‌کردند.

ج) با فروپاشی بلوک شرق، جاذبه های روشنفکری چپ در سطح جهان از بین رفت و این جریان درکشورهای اسلامی نیز جاذبهٔ خود را از دست داد و غرب‌گرایان این جوامع، دیگر بار به اندیشه‌های لیبرالیستی غربی روی آوردند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲) ــ آشنا

۳۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

حضور فعال عالمان دینی در مقابله با روسیهٔ تزاری و تدوین رساله‌های جهادیه، حرکت اصلاحی امیرکبیر و حکم میرزای شیرازی در تحریم تنباکو، نمونه‌هایی از حرکت‌های نخستین بیدارگران اسلامی در ایران و اقدامات سید جمال‌الدین اسدآبادی و شاگردان او در دیگر کشورهای اسلامی، نمونه‌هایی از این حرکت‌ها در جهان اسلام بود.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۹)

۳۲- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

- سرآغاز پدیدهٔ اجتماعی، شفاف‌ترین لحظهٔ آن به‌شمار می‌رود. به همین دلیل اطلاعات قابل توجهی از آن پدیده در اختیار ما می‌گذارد. (ج)

- سطحی‌ترین و ظاهری‌ترین لایه‌های هویتی غرب همان وجوه نظامی، سیاسی، اقتصادی، فناورانه و ... آن است. (د)

- غرب متجدد، زمانی با جهان اسلام روبه‌رو شد که قدرت‌های سیاسی جهان اسلام، استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند. (الف)

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۰۷ و ۱۰۸)

۳۳- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع)*

سرآغاز شکل‌گیری هر پدیدهٔ اجتماعی، سرگذشت و سرنوشت آن پدیده را به‌طور خلاصه در خود دارد.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۷)

۳۴- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

منورالفکران غرب‌گرا مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۰)

۳۵- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

نسل دوم غرب‌زدگان یا اندیشه‌های چپ با اعتراض به عملکرد نسل اول یا منورالفکران می‌نگرد و همچنین اعتراض این افراد از نوع اعتراضاتی است که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۲)

۳۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

تشریح موارد نادرست:

الف: منورالفکران غرب‌گرا که در قدم‌های نخست از ضرورت اصلاحات در دولت‌های کشورهای اسلامی سخن می‌گفتند توانستند در جوامع خود حکومت‌های سکولار تشکیل دهند.

د: اعتراض روشنفکران چپ به نسل اول روشنفکران از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های سرمایه‌داری و لیبرالیستی شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۱ و ۱۱۲)

۳۷- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع)*

- روشنفکران چپ کشورهای اسلامی، حرکت‌های خود را در چارچوب اندیشه‌های ناسیونالیستی، سوسیالیستی و مارکسیستی سازمان می‌دادند.

- تا هنگام فروپاشی بلوک شرق، روشنفکران چپ در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند.

- اعتراض روشنفکران چپ به روشنفکران نسل اول، به‌دلیل گریز آنان از اسلام یا اسلام‌ستیزی آنان نبود، بلکه از نوع اعتراضاتی بود که طی قرن بیستم در کشورهای غربی نسبت به عملکرد اقتصادی نظام‌های لیبرالیستی و سرمایه‌داری شکل می‌گرفت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۳۸- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

مهم‌ترین ویژگی‌های نخستین بیدارگران اسلامی آن است که:

به خطر کشورهای غربی برای جوامع اسلامی توجه داشتند و خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

به دنبال اصلاح رفتار دولت‌های اسلامی بودند. بیداری را بازگشت به اسلام و عمل به آن می‌دانستند. بسیاری از آنان وحدت امت اسلامی یا تشکیل قدرت واحد اسلامی و عزت جهان اسلام را دنبال می‌کردند و قومیت‌های مختلف را درون امت واحد اسلامی به رسمیت می‌شناختند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۹)

۳۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

اشتراک تیمورتاش و محمدعلی فروغی ← از جمله منورالفکران غرب‌زده بودند.

اشتراک واقعهٔ مسجد گوهرشاد و تغییر خط عربی به لاتین ← حاکمان سکولار با اتکا به دولت‌های غربی ساختارهای اجتماعی پیشین را حذف و ساختارهای اجتماعی جدیدی را ایجاد کردند.

تفاوت نسل اول روشنفکران با نخستین بیدارگران اسلامی ← نسبت به کشورهای غربی و استعمارگر احساس خطر نمی‌کردند، بلکه حضور سیاسی و اقتصادی آنان را فرصت می‌دانستند و بیداری را در تقلید از رفتار فرنگیان می‌دیدند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۴۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

به موازات نخستین بیدارگران اسلامی، گروه دیگری در جوامع اسلامی پیدا شدند که شیفتهٔ فرهنگ غرب بودند. این گروه که بیشتر در لژهای فراموسونری سازمان می‌یافتند خود را بیدارگر می‌نامیدند.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۱۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

۴۱- گزینهٔ «۲» *(ملیکا ذاکری)*

تصحیح عبارت‌های نادرست:

عاملی که شدت و جهت حرکت ما را به سوی رفتاری معین مشخص می‌کند، انگیزه نام دارد که جزء عوامل زیستی است.

مجموعهٔ عوامل فرازیستی یا نگرش موجب به حرکت درآوردن رفتار و شناخت انسان می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۲)

۴۲- گزینهٔ «۳» *(محمد حبیبی)*

بررسی عبارت‌ها:

- کیوان برای رسیدن به اهدافش، برنامه‌ریزی شبانه‌روزی دارد. کیوان انگیزهٔ برنامه‌ریزی را در بیرون از خود برنامه‌ریزی، یعنی در رسیدن به هدفش می‌داند.

- کارمند اداره، مبلغ زیاد رشوه را رد می‌کند. این موضوع مربوط به یک عامل فرازیستی است که نگرش نام دارد.

- محمد وقتی مشغول آبیاری باغچه است، متوجه گذر زمان نمی‌شود. وقتی کسی در انجام فعالیتی به دلیل لذت زیاد متوجه گذر زمان نمی‌شود، یعنی انگیزهٔ رفتار را در خود آن رفتار می‌داند.

- ساناز نوبت بانک خود را به پیرزنی داد که نمی‌توانست منتظر باشد. ساناز به دلیل یک عامل فرازیستی که نگرش نام دارد، نوبت خود را به پیرزن داد.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۰ تا ۱۶۵)

۴۳- گزینهٔ «۳» *(عادله علیرضایی‌مقدم)*

در عبارت اول، انگیزهٔ پوریا درونی است، زیرا لذت و پاداش فعالیت را در خود آن می‌داند (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

در عبارت دوم، مطالعه کردن رفتاری است که برای خوشحال کردن والدین برانگیخته شده است؛ پس عامل برانگیزاننده، خوشحال کردن والدین است که یک عامل بیرونی است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

در عبارت سوم، عامل برانگیزانندهٔ رفتار (انجام تمرین‌های ورزشی)، کسب مقام اول در مسابقات کشوری است که یک عامل بیرونی است (رد گزینه‌های ۲ و ۴).

در عبارت چهارم، ثبت‌نام در آموزشگاه موسیقی رفتاری است که برای ایجاد کردن حس خوب در زندگی انجام شده است؛ پس عامل برانگیزانندهٔ رفتار، داشتن حس خوب است، که یک عامل درونی است (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۳ و ۱۶۴)

۴۴- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا توکلی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: ژنرال به قدرت و توانایی خود باور دارد نه ضعف دشمن.

گزینهٔ «۲»: باور مثبت ژنرال موتور محرکهٔ او و سربازان است و در موفقیت آن ها موثر خواهد بود.

گزینهٔ «۴»: عوامل فردی همچون احساس ناتوانی، ناامیدی، بی‌ارزشی و عوامل بیرونی همچون تحقیر دیگران، عدم حمایت اجتماعی و ... باعث شکل گیری باورهای غلط می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۵ و ۱۶۶)

۴۵- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا توکلی)*

انصراف این شخص از این تصمیم تحت تأثیر عامل اراده صورت گرفته است که نمونهٔ مشابه آن، زندگی نیک وی آچیچ است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۶ و ۱۶۷)

۴۶- گزینهٔ «۲» *(عادله علیرضایی‌مقدم)*

عبارت اول، اشاره به تلاش‌های فرد برای هدف موردنظرش دارد که این موضوع بیانگر انسجام در رفتار است. دقت کنید که انتخاب اهداف کوچک و قابل وصول، جزو پیامدهای انتخاب هدف نیست، بلکه نکته‌ای است که باید در انتخاب اهداف مدنظر قرار داد (رد گزینه‌های ۱ و ۴).

در عبارت دوم، این فرد با وقت گذاشتن روی هدف خود و هدر ندادن وقتش با فعالیت‌های دیگر، از بیراهه رفتن و اتلاف انرژی جلوگیری می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

عبارت سوم، بیانگر این است که حرکت در مسیر دستیابی به هدف، نوعی موفقیت تلقی می‌شود؛ در نتیجه، فرد تحت تأثیر موانع زودگذر و عواملی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

همچون خستگی قرار نمی‌گیرد؛ اما باز داشتن از انحراف، معلول وجود هدف مشخص است (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

در عبارت چهارم، پیشرفت در آزمون‌ها نشان‌دهندهٔ ایجاد نوعی توانمندی است که این فرد در نتیجهٔ انتخاب هدف، به دست آورده است (رد گزینه‌های ۱ و ۳).

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۶۹)

۴۷- گزینهٔ «۴» *(محمد حبیبی)*

درستی و نادرستی عبارت‌های هر گزینه:

گزینه	عبارت اول	عبارت دوم
۱	درست	درست
۲	نادرست	درست
۳	نادرست	نادرست
۴	درست	نادرست

تشریح عبارت‌های نادرست:

عبارت اول گزینه «۲»: فرد برای رهایی از ناهماهنگی بعد از تصمیم ویژگی‌های مثبت گزینه‌ای که انتخاب کرده و ویژگی‌های منفی گزینه‌ای که انتخاب نکرده را بیان می‌کند.

عبارت اول گزینه «۳»: اینکه آرزو نسبت به ورزش کردن «عشق و علاقه» دارد، نشان‌دهندهٔ عنصر احساسی نگرش است.

عبارت دوم گزینه «۳»: طبق اصل هماهنگی شناختی نگرش‌ها پس از شکل‌گیری از ثبات بیشتری برخوردار می‌شوند و در برابر تغییر مقاومت می‌کنند،(نه اینکه اصلا تغییر نکنند).

عبارت دوم گزینه «۴»: ناهماهنگی حسین، بین شناخت و رفتار او و ناهماهنگی سیما، بین دو شناخت هم‌زمان و متضاد او است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۶۹ تا ۱۷۲)

۴۸- گزینهٔ «۳» *(ملیکا ذاکری)*

تشریح عبارت‌ها:

گزارهٔ اول: مهارت آشپزی به ادراک کارایی و مدیریت شرایط برای به دست آوردن رضایت مشتری و نتیجهٔ مثبت به ادراک کنترل اشاره دارد.

گزارهٔ دوم: ادراک کنترل و کارایی سازنده هماهنگ با شواهد محیطی است.

گزارهٔ سوم: نگار مهارت و دانش لازم برای شرکت در بازی را نداشت یعنی ادراک کارایی نداشت اما توانست با کناره‌گیری از بازی، موقعیت را کنترل و از پیامدهای ناگوار دوری کند.

گزارهٔ چهارم: هدف‌گذاری دانش‌آموز ضعیف برای کسب درصد ۱۰۰ در همه دروس کنکور خیلی آرمانی و به دور از واقعیت است و منجر به شکل‌گیری ادراک کنترل و کارایی کاذب می‌شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۲ و ۱۷۳)

۴۹- گزینهٔ «۴» *(محمدعرفان فرهادی)*

تصحیح عبارت‌های نادرست:

– عبارت «من هیچ استعدادی در درس عربی ندارم» بیانگر سبک اِسناد درونی – پایدار– غیرقابل کنترل است.

– برای رشد و پیشرفت هر کشوری لازم است هم موانع بیرونی شناسایی شوند و هم از روش‌های درست اِسناددهی مانند اِسناد به عوامل قابل کنترل، درونی و ناپایدار استفاده شود.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۴ تا ۱۷۶)

۵۰- گزینهٔ «۴» *(محمدعرفان فرهادی)*

درماندگی آموخته شده ناشی از باورهای منفی و غلط است که تحت‌تأثیر عوامل بیرونی ایجاد شده است. به عبارت دیگر درماندگی آموخته‌شده به دلیل یادگیری به‌وجود می‌آید؛ یادگیری یک عامل محیطی و بیرونی است.

(انگیزه و نگرش، صفحه‌های ۱۷۶ تا ۱۷۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینهٔ «۱» *(ولی‌اله نوروزی)*

«أ»: آیا / «لَم تَعلم»: ندانستی، ندانسته‌ای / «أنَّ»: که / «الله»: خداوند / «یقبلُ»: قبول می‌کند / «التّوبة»: توبه / «عن»: از / «عباده المُخلصینَ»: بندگان شایسته‌اش

(ترجمه، صفحهٔ ۸۵)

۵۲- گزینهٔ «۲» *(آرمین ساعدپناه)*

«کانَ ... یجدونَ»: می‌یافتند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «فی نبیّنا»: در پیامبرمان (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «لم یشاهدوها»: آن را ندیده بودند (رد سایر گزینه‌ها) / «المؤمنین الآخرینَ»: مؤمنان دیگر (رد گزینه‌های ۱ و ۴)

(ترجمه، ترکیبی)

۵۳- گزینهٔ «۳» *(آرمین ساعدپناه)*

«لِنرحمِ النّاس»: باید به مردم رحم کنیم (رد سایر گزینه‌ها) / «رُبَّما کانوا أغنیاءَ»: چه بسا ثروتمندانی بودند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «افتقروا»: فقیر شدند، فقیر شده‌اند (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فی صعاب الدهر»: در سختی‌های روزگار (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحهٔ ۷۸)

۵۴- گزینهٔ «۳» *(مجید همایی)*

«نگاه نکرده‌اید»: لَم تنظُرنَ، لَم تنظُروا / «آسمان»: السَّماء / «چگونه»: کیفَ / «خداوند»: الله / «بنا کرده است». بَنا

(تعریب، صفحهٔ ۸۴)

۵۵- گزینهٔ «۴» *(علی‌اکبر ایمان‌پرور)*

«تو باید تلاش کنی و در زندگی‌ات ناامید نباش.» ← «مؤمنان باید تنها بر خدا توکّل کنند.» دو طرف با هم تناسب ندارند.

(مفهوم، صفحه‌های ۸۷ و ۸۸)

۵۶- گزینهٔ «۱» *(ولی‌اله نوروزی)*

فعل «لن یَرجِعا» مستقبل منفی و قید زمان آینده، مثلاً «غداً» به‌معنای «فردا» برای آن مناسب است و قید زمان گذشته «أمس» به‌معنای «دیروز» نادرست است.

(قواعد، صفحهٔ ۸۷)

۵۷- گزینهٔ «۱» *(مجید همایی)*

با توجه به مفهوم عبارت، گزینه «۱» صحیح است.

ترجمه عبارت: «همانا پدر سفّانه ارزش‌های اخلاقی را دوست می‌داشت.»

«أسرَی»: اسیران / «مَکروب»: اندوهگین / «إطعام»: غذا دادن

(لغت و مفهوم، صفحهٔ ۷۸)

۵۸- گزینهٔ «۳» *(ولی‌اله نوروزی)*

کلمه «شهادة» به معنای «مدرک» می‌باشد.

(لغت، صفحهٔ ۸۳)

۵۹- گزینهٔ «۴» *(ولی‌اله نوروزی)*

فعل «لِیُنفق» در جمله‌ای ذکر شده است که ماقبل آن، جمله فعلیه نیست و به‌عنوان «لام امر» آمده، ولی در سایر گزینه‌ها فعل‌های «لأشتری ـ لِیَهدی» به‌عنوان «لام تعلیل» و در کلمه «لِتَعلّم» به‌عنوان «حرف جرّ» می‌باشد.

(قواعد، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۶۰- گزینهٔ «۳» *(علی‌اکبر ایمان‌پرور)*

«لم یذهَبوا»: (نرفتند)، معادل ماضی ساده منفی یا ماضی نقلی منفی ترجمه می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «لِنَکتُب»: (باید بنویسیم) به‌صورت مضارع التزامی معنی می‌شود.

گزینه «۲»: «لایَحزُن»: مضارع مجزوم با لای نهی مضارع التزامی منفی ترجمه می‌شود. (سخنشان نباید تو را ناراحت کند، زیر ارجمندی همه از آنِ خداست.)

گزینه «۴»: «لایُغیِّرُ»: مضارع منفی است که مضارع اخباری ترجمه می‌شود. «حتّی یُغَیِّروا» مضارع منصوب است که به‌صورت مضارع التزامی ترجمه می‌شود. (براستی خداوند تغییر نمی‌دهد چیزی را از قومی تا چیزی را به‌وسیله خودشان تغییر دهند.)

(قواعد، صفحه‌های ۸۱، ۸۲ و ۸۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۲)

۶۱- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: طریقت صفوی نخست به مذهب تشیع گرایش یافت و سپس به جنبشی سیاسی و مذهبی تبدیل شد.

ب: در تصوف عزلت جویی و دوری از امور دنیوی ترویج می‌شود، اما رهبران طریقت صفوی به فعالیت‌های سیاسی و نظامی روی آوردند.

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۶۲- گزینهٔ «۳» *(فاطمه احمدی)*

بررسی عبارت‌ها:

الف: شاه اسماعیل در جنگ‌ها و لشکرکشی‌های مختلف، مدعیان داخلی، به ویژه حکام محلی را از میان برداشت و موجبات وحدت سیاسی و جغرافیایی ایران را فراهم آورد.

ب: شاه اسماعیل ابتدا ازبکان را که به خراسان یورش آورده و مشغول قتل و غارت مردم آن‌جا بودند و شکست داد.

ج: در آغاز سدهٔ دهم هجری، اوضاع سیاسی میهن ما دچار آشفتگی و تفرقه زیاد شده بود و سلسلهٔ آق‌قویونلو که بر قسمت‌هایی از غرب و جنوب ایران حکومت می‌کرد، به نهایت ضعف و انحطاط رسیده بود. در چنین شرایطی اسماعیل، پسر شیخ حیدر، با سپاهی متشکل از ایلات و طوایف مختلف قزلباش، آق قویونلوها را شکست داد و پس از تصرف تبریز، در آن شهر به عنوان پادشاه ایران تاج‌گذاری کرد.

د: در سال‌های آغازین پادشاهی شاه‌تهماسب اوضاع حکومت صفوی بسیار آشفته بود و ازبکان از شرق و عثمانی‌ها از غرب به مرزهای ایران هجوم آوردند.

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۶۳- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: شاه عباس اول به دلایل سیاسی، نظامی و اقتصادی، پایتخت را از قزوین به اصفهان منتقل کرد و با استفاده از اصول مهندسی و شهرسازی، این شهر را به یکی از زیباترین و آبادترین شهرهای جهان تبدیل کرد.

د: شاه تهماسب، با اتخاذ تدابیر و سیاست‌های مناسب داخلی و خارجی، توانست پایه‌های حکومت صفوی را تثبیت و تحکیم نماید.

هـ: شاه عباس اول به منظور تقویت قدرت سیاسی و نظامی دولت مرکزی و کاهش توان سیاسی و نظامی امیران و ایلات قزلباش، سپاهی دائمی و حرفه‌ای ایجاد کرد که کاملاً مطیع و وفادار به شخص او بود. به همین جهت تلاش کرد که بیشتر افراد این سپاه از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسیِ تازه مسلمان برگزیده شوند.(وقتی قید «بیشتر» ذکر نشود، مفهوم عام پیدا می‌کند و شامل همهٔ افراد سپاه می‌شود.)

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۳۹ تا ۱۴۱)

۶۴- گزینهٔ «۱» *(محمدمهدی یعقوبی)*

شاه صفی: عدم بهرهٔ کافی از تعادل روحی و سلامت عقل ـــ دستور به قتل‌رساندن امام قلی‌خان، حاکم فارس ـ جدا شدن هند توسط گورکانیان هند از ایران در زمان او

شاه عباس دوم: پس گرفتن قندهار از گورکانیان هند ـ ناکام ماندن او در توقف روند ضعف و انحطاط حکومت صفویان

شاه سلیمان: شدت‌گرفتن روند انحطاط و زوال صفویان در زمان او ـ بیگانه بودن با امور و اصول کشورداری ـ نفوذ زیاد اعضای حرم‌سرا در ادارهٔ امور حکومت در زمان او

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحهٔ ۱۴۲)

۶۵- گزینهٔ «۳» *(سیدمجتبی رضازاده)*

اراضی ممالک: این دسته از اراضی کشور در اختیار و تملک والیان ایالت‌ها بود و آنها این زمین‌ها را میان زیردستان خود تقسیم می‌کردند.

اراضی خاصه: این زمین‌ها متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه‌عباس درآمد آن برای ادارهٔ سپاه هزینه می‌شد.

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۶۶- گزینهٔ «۲» *(مهدی کاردان)*

– اراضی خاصه، متعلق به شخص شاه بود و به ویژه از زمان شاه‌عباس درآمد آن برای ادارهٔ سپاه هزینه می‌شد.

– دو دولت گورکانی و صفوی بر سر منطقهٔ قندهار با یکدیگر اختلاف پیدا کردند.

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۶۷- گزینهٔ «۳» *(حبیبه محبی)*

زمینه‌های شکوفایی فرهنگ و هنر در عصر صفوی:

۱) ایجاد وحدت سیاسی، یکپارچگی جغرافیایی و انسجام اجتماعی

۲) رسمیت یافتن و استقرار مذهب شیعهٔ دوازده امامی

۳) توجه بیش از پیش شاهان و مقام‌های لشکری و کشوری به هنر و معماری

۴) گسترش سنت وقف در جامعه

۵) علم دوستی و ذوق هنری ایرانیان تحت‌تأثیر عصر تیموری

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحهٔ ۱۴۸)

۶۸- گزینهٔ «۲» *(فاطمه احمدی)*

محمدباقر مجلسی صاحب دائرةالمعارف بزرگ حدیثی به نام «بحارالانوار» است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۱)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۹- گزینهٔ «۱» *(سیدمجتبی رضازاده)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: عبارت ذکر شده در مورد مسجد جامع عباسی می‌باشد.

گزینهٔ «۳»: مسجد شیخ لطف‌الله به لحاظ وسعت و ابعاد، کوچک‌تر از مسجد جامع عباسی است.

گزینهٔ «۴»: از ویژگی‌های شاخص مسجد شیخ‌لطف الله و مسجد جامع عباسی، کاشی‌کاری هنرمندانه‌ای است که تحسین و شگفتی هر بیننده‌ای را برمی‌انگیزد.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

۷۰- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: فرش اردبیل که به سفارش شاه تهماسب اول برای پیشکش به مقبرهٔ شیخ صفی‌الدین اردبیلی، توسط هنرمندان کاشانی بافته‌شده است، یکی از شاهکارهای هنری جهان به شمار می‌رود.

ب: در دورهٔ صفوی هنر خوشنویسی در کنار هنر نگارگری به اوج شکوفایی رسید و هنرمندانی چون میرعلی هروی و میرعماد حسنی قزوینی آن را به کمال رسانیدند.

نکتهٔ مهم درسی:

در شاهنامهٔ تهماسبی دویست و پنجاه خُرد نگاره وجود دارد که توسط هنرمندان برجسته‌ای چون سلطان محمد تبریزی، جلال‌الدین میرک و دیگران به تصویر درآمده‌اند.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۴ تا ۱۵۶)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینهٔ «۲» *(فاطمه احمدی)*

ملت برای ادارهٔ امور خود، نظام سیاسی و حکومتی تأسیس می‌کنند.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۲۸ و ۱۲۹)

۷۲- گزینهٔ «۳» *(سیدمجتبی رضازاده)*

پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ب»، کوه و پدیدهٔ واقع شده بین کشور «الف» و کشور «ج»، رود می‌باشد.

کوه‌ها: گاهی برای تعیین خط مرزی از امتداد ارتفاعاتی که میان دو کشور قرار گرفته است، استفاده می‌کنند. برای تعیین خط مرزی در امتداد رشته کوه‌ها، خط‌الرأس کوه‌ها در نظر گرفته می‌شود.

خط‌الرأس خطی است که از متصل کردن نوک بلندترین نقاط کوهستانی به یکدیگر به‌وجودمی‌آید.

رودها: اگر یک رود مرز بین دو کشور باشد، برای تعیین مرز از خط منصف یا تالوگ استفاده می‌کنند. خط منصف خطی است که از وسط رودخانه می‌گذرد و فاصلهٔ مرز از هر دو ساحل به یک اندازه است. ممکن است خط مرزی عمیق‌ترین نقاط بستر رود را به هم متصل کند که به آن تالوگ می‌گویند.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۰)

۷۳- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

به آب‌های پشت خط مبنا به طرف ساحل آب‌های داخلی می‌گویند که کشور مجاور دریا مالک آنهاست.

از خط مبنا به سمت دریا تا حدود ۱۲ مایل دریایی، دریای سرزمینی نامیده می‌شود که آن هم متعلق به کشور مجاور دریاست.

فعالیت نظامی، ماهیگیری و ... در آب‌های آزاد برای همهٔ کشورها آزاد است؛ مشروط به اینکه مخل دریانوردی بین‌المللی نباشد.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۲)

۷۴- گزینهٔ «۲» *(فاطمه احمدی)*

مرز بین دو کشور کانادا و آمریکا، در زمرهٔ مرزهای غیرطبیعی است.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۳ و ۱۳۴)

۷۵- گزینهٔ «۲» *(مهدی کاردان)*

مرزهای تحمیلی: در سال ۱۹۴۵ میلادی، پس از پایان جنگ جهانی دوم و سال‌ها سیطرهٔ ژاپن بر شبه جزیرهٔ کره، این کشور به دو کشور کرهٔ شمالی و جنوبی تقسیم شد. در زمان تقسیم کره دو کشور، آمریکا و اتحاد جماهیر شوروی سابق توافق کردند مرز دو کشور روی مدار ۳۸ درجه تعیین شود.

پس از تقسیم کره، بارها بین دو کشور حمله‌های نظامی و درگیری‌های مرزی رخ داده است و اختلاف تا امروز نیز ادامه دارد.

مرز بین هند و پاکستان از نوع تطبیقی است.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۴)

۷۶- گزینهٔ «۲» *(حبیبه محبی)*

مطالعهٔ مرزها از دیرباز کانون پژوهش‌های جغرافیای سیاسی بوده است. مرزها در هر کشوری اهمیت خاصی دارند و امنیت و استقلال هرکشور به مرزهای آن وابسته است. مرزها حدّ حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۵)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۷- گزینهٔ «۴» *(سیدمجتبی رضازاده)*

گزینهٔ «۴»، بیانگر اهمیت و وسعت پایتخت می‌باشد و برعکس سایر گزینه‌ها ارتباطی با نقش سیاسی پایتخت ندارد.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۶ و ۱۳۷)

۷۸- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

داشتن جمعیت زیاد و قابل توجه، در تقاطع راه‌های ارتباطی قرار داشتن، دسترسی آسان به سرتاسر کشور به ویژه مرزها و داشتن قابلیت دفاعی مناسب و دور بودن از مرزها، از عوامل مهمی است که در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت مؤثر می‌باشند.

به طور معمول، تمرکز سیاسی و وزارت‌خانه‌ها و سازمان‌های دولتی، تمرکز اقتصادی نهادهای مالی و پولی و شرکت‌های بزرگ و ثروت و قدرت در پایتخت‌ها، موجب تبدیل آن‌ها به کلان شهرها می‌شود.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

۷۹- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

نظام سیاسی تک‌ساخت (یکپارچه) از اروپا به دیگر نقاط جهان راه یافته و کشور فرانسه از پیش‌گامان این الگوست. در این نوع نظام سیاسی کشور به واحدهای سیاسی و اداری کوچک‌تر مانند استان و شهرستان تقسیم می‌شود، اما حکومت مرکزی حدود اختیارات آنها را تعیین می‌کند. در این نوع نظام اختیارات محلی محدود و نظام قانون‌گذاری و سیاست متمرکز است. قدرت سیاسی از یک کانون، یعنی پایتخت به سایر نواحی کشور اعمال می‌شود و مدیریت‌های محلی، تصمیمات دولت مرکزی را اجرا می‌کنند. فقط یک سطح قانون‌گذاری یعنی مجلس ملی قانون‌گذاری در مرکز وجود دارد و قوانین و مقررات و تشکیلات اداری در تمام کشور همسان است.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۹)

۸۰- گزینهٔ «۴» *(کنکور سراسری ۱۴۰۰ با تغییر)*

هر دو کشور عراق و انگلستان از نظر مدیریت سیاسی فضا دارای نظام سیاسی ناحیه‌ای و ترکیبی هستند و دارای مناطق خودمختار هستند که اختیارات سیاسی و اجرایی ویژه‌ای در ناحیهٔ خود دارند.

عبارت (الف): مربوط به نظام سیاسی فدرال است.

عبارت (ب): مربوط به نظام سیاسی تک‌ساخت است.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

فلسفه

۸۱- گزینهٔ «۲» *(محمد قاسمی)*

ابن‌سینا معتقد بود وقتی بدن انسان صاحب همهٔ اندام‌های بدنی می‌شود (در دورهٔ جنینی)، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

ابن‌سینا همچون عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد. او برای توصیف بی‌قراری و کوشش روح برای رسیدن به جایگاه اصلی‌اش، شعری به زبان عربی سرود و وضعیت روح را با بیانی تمثیلی، در آن شرح داد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۸۲- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

ابن‌سینا معتقد است که روح انسانی جنبهٔ غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است و استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۸۳- گزینهٔ «۱» *(محمد قاسمی)*

همهٔ فلاسفهٔ مسلمان معتقدند انسان علاوه بر جسم، دارای روح نیز می‌باشد؛ پس همهٔ فلاسفهٔ مسلمان انسان را موجودی دو ساحتی (روح و بدن) می‌دانند.

در مورد گزینهٔ «۲»: این نظر ابن‌سینا و برخی دیگر از فلاسفه است. اما ملاصدرا خلاف این نظر را دارد و معتقد است روح از درون خود بدن شکل می‌گیرد و در واقع روح، باطن جسم و جسم، تجلی روح است.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸ تا ۸۱)

۸۴- گزینهٔ «۳» *(محمد قاسمی)*

از منظر ابن‌سینا این روح، که جنبهٔ غیرمادی دارد و از جنس موجودات مجرد است، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. این روح همچنین می‌تواند اموری از قبیل اخلاق، عشق، دوستی، نفرت، پرستش و معنویت را دریابد و آنها را در خود پدید آورد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۸۵- گزینهٔ «۳» *(موسی سپاهی)*

از نظر ملاصدرا، روح و بدن دو چیز جدای از هم نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند؛ بلکه این‌ها دارای وحدتی حقیقی هستند به گونه‌ای که روح، باطن بدن است و هر دو برهم تأثیر می‌گذارند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: روح، نتیجهٔ رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

گزینهٔ «۲»: روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند.

گزینهٔ «۴»: انسان با اختیار خود (نه جبری)، ظرفیت بی‌نهایت کمالات خود را شکوفا می‌کند.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۸۶- گزینهٔ «۲» *(عاطفه‌ربابه صالحی)*

از نظر ملاصدرا (حکمت متعالیه)، روح و بدن دو چیز مجزا نیستند که کنار هم قرار گرفته باشند؛ بلکه این‌ها وحدتی حقیقی دارند به گونه‌ای که روح، باطن بدن است. بنابراین هر اتفاقی که در روح بیفتد، در بدن نیز ظاهر می‌شود و هر اتفاقی در بدن رخ دهد، بر روح هم تأثیر می‌گذارد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۱)

۸۷- گزینهٔ «۴» *(موسی سپاهی)*

ابن‌سینا معتقد بود که وقتی بدن انسان دورهٔ جنینی را در رحم مادر گذارند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همهٔ اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: ابن‌سینا فیلسوف بود و مثل عارفان برای روح جایگاهی بسیار رفیع در نظام خلقت قائل شد نه اینکه خودش عارف باشد.

گزینهٔ «۲»: ابن‌سینا نظر ارسطو را دربارهٔ حقیقت انسان پسندید.

گزینهٔ «۳»: ابن‌سینا معتقد بود که روح انسان استعداد کسب علم را از طریق تفکر دارد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۸۸- گزینهٔ «۱» *(آرمین کرمی‌زرندی)*

فیلسوفان مسلمان که البته بیشتر آنان در سرزمین ما زندگی می‌کردند، با استفاده از آن‌چه از افلاطون و ارسطو و پیروان آن دو به دستشان رسیده بود و نیز با الهام از آموزه‌های دینی خود، در توضیح و تبیین حقیقت انسان قدم‌های بلندی برداشتند و آثاری از خود باقی گذاشتند که شایستهٔ قدردانی است.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۸۹- گزینهٔ «۲» *(موسی سپاهی)*

سهروردی خداوند را نور محض می‌داند که هیچ ظلمتی در او راه ندارد و سایر مراتب وجود را ترکیبی از نور و ظلمت می‌داند، زیرا نور، هستی خود را از نورالانوار دریافت می‌کند. این‌که گفته می‌شود ترکیبی از نور و ظلمت هستند به این معناست که دارای دو جنبه هستند؛ هم جنبهٔ نورانی دارند و هم جنبهٔ ظلمانی دارند؛ نه این‌که نور و ظلمت در آن‌ها مخلوط و ممزوج شده باشند.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۰)

۹۰- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

شیخ شهاب‌الدین سهروردی نفس انسانی را حقیقتی مربوط به مشرق عالم می‌دانست که از مشرق وجود دور افتاده و مشتاق بازگشت به آن‌جاست.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۰)

فلسفه ــ آشنا

۹۱- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

چنین مطلبی در حکمت متعالیه بیان نشده است و مربوط به دیدگاه سهروردی است. حکمت متعالیه، حقیقت انسان را نیز وجود می‌داند.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۹۲- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

فیلسوفان مسلمان، انسان را موجودی صرفاً بدنی و مادی نمی‌دانند، از این رو با بیت مذکور از مولوی هم نظر هستند.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۹۳- گزینهٔ «۴» *(کتاب جامع)*

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دورهٔ جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همهٔ اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند.

تشریح موارد نادرست:

گزینهٔ «۱»: از نظر ابن‌سینا روح و بدن، کاملاً از یکدیگر مجزا هستند.

گزینهٔ «۲»: روح و بدن با هم ترکیب و امتزاج نمی‌یابند، اصولاً به‌کار بردن این «ترکیب» با تعریف ابن‌سینا از دو بعدی بودن انسان قابل جمع نمی‌باشد.

گزینهٔ «۳»: روح به بدن اعطا می‌شود و این به معنای وارد شدن در درون بدن نیست.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۹۴- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: بین درون و باطن تفاوت وجود دارد. این گونه نیست که روح توسط بدن احاطه شده باشد، مخصوصاً این‌که این روح از نظر ملاصدرا نتیجهٔ تکامل بدن است. لذا روح، حقیقت و باطن بدن است.

گزینهٔ «۳»: طبق نظر ملاصدرا، روح، نتیجهٔ تکامل جسم است، لذا عکس این عبارت به نظر صحیح می‌آید؛ زیرا که تا جسم نباشد که تکامل یابد، روحی پیدایش نخواهد داشت.

گزینهٔ «۴»: توجه شود، درست است که روح نتیجهٔ تکامل بدن است اما کارکرد مستقل از بدن هم دارد، این طور نیست که صرفاً بعد مجرد بدن محسوب شود و خود وجود حقیقی فارغ از بدن را دارا نباشد. باید پذیرفت روح، یک حقیقت مستقل است.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۱)

۹۵- گزینهٔ «۳» *(کتاب جامع)*

فلاسفهٔ مسلمان با تفکر و تعمق فکری، دینی را قبول کرده بودند که در کتاب آسمانی آن، انسان را موجودی جاویدان، جانشین خدا در زمین و مسجود فرشتگان محسوب کرده که آسمان‌ها و زمین را خداوند برای او آفریده و آماده ساخته است. چنین دیدگاهی می‌تواند با قائل بودن به کرامت انسانی سازگار باشد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۹۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

ابن‌سینا بدن (بعد جسمانی) را محل اعطای روح، سهروردی آن را جنبهٔ ظلمانی و مغرب انسان و ملاصدرا آن را مبدأ پیدایش روح می‌داند. بنابراین هر سه در مورد جایگاه بعد جسمانی نظرات متفاوتی دارند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مشترک میان ابن‌سینا و سهروردی است.

گزینهٔ «۳»: از نظر همهٔ فلاسفهٔ مسلمان، جنس روح، مجرد و غیرمادی است.

گزینهٔ «۴»: ملاصدرا به ظرفیت بی‌نهایت روح اعتقاد دارد، اما سهروردی و ابن‌سینا مشترکاً جایگاهی خاص برای روح قائل هستند نه ظرفیت بی‌نهایت.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۱)

۹۷- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۲»: قرآن «روح» را، هدیه‌ای الهی و غیرزمینی می‌داند نه جسم.

گزینهٔ «۳»: آنان معتقد بودند که عارفان با قدم سلوک و پاکی نفس به این مرتبه دست یافته‌اند.

گزینهٔ «۴»: انسان را از نظر فلاسفهٔ مسلمان نمی‌توان صرفاً به یک موجود زمینی و مادی تقلیل داد.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۹۸- گزینهٔ «۲» *(کتاب جامع)*

از نظر سهروردی هستی «مراتب نور» است.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۰)

۹۹- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

از نظر حکمت متعالیه، در ابتدای زندگی هر انسانی، معلوم نیست وی چه هویتی خواهد داشت، شجاع خواهد بود یا ترسو؟ بخشنده خواهد بود یا بخیل؟ عالم خواهد بود یا نادان؟ همهٔ این‌ها به‌صورت بالقوه در وجود انسان هست و بالفعل‌شدن هر کدام از آن‌ها، به گزینش‌ها و شیوهٔ زندگی افراد مربوط است.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۰۰- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

ابن‌سینا معتقد است که وقتی بدن انسان دورهٔ جنینی را در رحم مادر گذراند و به مرحله‌ای رسید که صاحب همهٔ اندام‌های بدنی شد، خداوند روح انسانی را به آن عطا می‌کند (پس روح مؤخر است).

هم‌چنین ابن‌سینا معتقد است روح غیرمادی، استعداد کسب علم از طریق تفکر را دارد. پس فضائلی مانند اخلاق، عشق و ... را کسب می‌کند.

(چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۲۹ فروردین ۱۴۰۴

طراحان

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، محسن فدایی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی‌بقا، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کبیر
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان‌گرمی، محسن رحیمی، مانی صفائی‌سلیمانلو، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فرد	محسن اصغری، مرتضی منشاری	نازنین‌فاطمه حاجیلو صفازاده	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محمدمهدی مانده‌علی	امیرمهدی افشار	سحر محمدزاده محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه‌پور
زبان انگلیسی (۲)	عقیل محمدی‌روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی	هلیا حسینی‌نژاد	سپهر اشتیاقی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینهٔ «۳» *(مریم پیروی)*

تشریح کلمات نادرست:

گشن: انبوه، پرشاخ و برگ

وقیعت: بدگویی، سرزنش، عیب‌جویی

متصید: شکارگاه

(لغت، واژه‌نامه)

۱۰۲- گزینهٔ «۴» *(حسن افتاده - تبریز)*

در گزینهٔ «۱» واژهٔ «قریب»، در گزینهٔ «۲» واژهٔ «کذا» و در گزینهٔ «۳» واژهٔ «مسحور» با توجه به مفهوم و معنی عبارت‌ها، صحیح هستند.

نکته: توجه شود که در گزینهٔ «۱» واژهٔ «غریب» به معنی دور و بیگانه است و واژهٔ «قریب» به معنی نزدیک است که با توجه به معنی و کلیات متن، به انتخاب واژهٔ صحیح پی می‌بریم.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزگار - سبزوار)*

«بدبخت» صفت و «خنده» مضاف‌الیه است.

در گزینه‌های «۳ و ۴»، «مثل» حرف اضافه است و واژه‌های بعد از آن متمم هستند. ضمناً واژه‌های اول، بزرگوار، دهم، شروع‌شده، هشتم و فرنگی‌مآبی صفت بیانی هستند.

(دستور، صفحهٔ ۱۳۰)

۱۰۴- گزینهٔ «۴» *(محسن فدایی - شیراز)*

در گزینهٔ «۴» حذف شناسهٔ فعل به قرینهٔ فعل قبلی صورت نگرفته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: شیران غرّیدند و به اتّفاق، آهو را از دام رهانید[ند].

گزینهٔ «۲»: کبوتران اضطرابی می‌کردند و خود را می‌کوشید[ند].

گزینهٔ «۳»: کبوتران فرمان وی بکردند و دام برکندند و سر خویش گرفت[ند].

(دستور، صفحهٔ ۱۲۱)

۱۰۵- گزینهٔ «۴» *(حسین پرهیزگار - سبزوار)*

جملهٔ اول: «زبرا پرسید» نهاد: زبرا

جملهٔ دوم: «کیست (او کیست)» نهاد: او (مطوّقه)

جملهٔ سوم: «نام بگفت» نهاد: او (مطوقه)

جملهٔ چهارم: «بشناخت» نهاد: او (زبرا)

(دستور، صفحهٔ ۱۲۰)

۱۰۶- گزینهٔ «۳» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

در این بیت «مصراع اول» مشبه، چو ادات تشبیه، «مصراع دوم» (به‌جز «چو») مشبه‌به و «زیبایی قرار گرفتن رنگ سرخ بر روی رنگ سبز» وجه‌شبه است.

(آرایه، صفحهٔ ۱۱۸)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۷- گزینهٔ «۴» *(مریم پیروی)*

در این متن، «دهن‌کجی‌کردن» به معنای «مسخره‌کردن» به‌کار رفته است.

(آرایه، صفحه‌های ۱۲۴ تا ۱۳۰)

۱۰۸- گزینهٔ «۴» *(مریم پیروی)*

«دریا دل بودن» کنایه از بخشندگی است. در بیت چهارم هم ابوسعید ابوالخیر به بخشندگی تأکید می‌کند.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۲۵)

۱۰۹- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزکار- سبزوار)*

این بیت در بیان و توصیف زیبایی‌های شکارگاه است.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۱۸)

۱۱۰- گزینهٔ «۴» *(حسن اختاره - تبریز)*

مفهوم عبارت صورت سؤال و گزینهٔ «۴»: فداکاری در راه دوستان

مفهوم سایر گزینه‌ها:

مفهوم گزینهٔ «۱»: فواید اتّحاد و همبستگی

مفهوم گزینهٔ «۲»: به فکرِ خود بودن و به شرایط خود اندیشیدن

مفهوم گزینهٔ «۳»: قضا و قدر و تقدیرگرایی

(مفهوم، صفحهٔ ۱۲۲)

۱۱۱- گزینهٔ «۳» *(شبه نهایی- اردیبهشت ۱۴۰۳)*

اهمال: کوتاهی، سهل‌انگاری‌کردن، کم‌کاری‌کردن

(لغت، واژه‌نامه)

۱۱۲- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست از کتاب جامع)*

الف) گُرازان به تگ ایستاد: شروع کرد

ب) صیّاد در پی ایشان ایستاد: حرکت کرد

ج) زود در بریدنِ بندها ایستاد: اقدام کرد، دست‌به‌کار شد

(لغت، صفحهٔ ۱۲۱)

۱۱۳- گزینهٔ «۱» *(کتاب جامع)*

املای صحیح کلمه «نزه» است.

(املا، صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۲۰)

۱۱۴- گزینهٔ «۴» *(تبدیل به تست از کتاب جامع)*

در گروه «صد سوراخ»: صد (وابستهٔ پیشین، صفت شمارشی)، سوراخ (هسته)

در گروه «هر یک»: هر (وابستهٔ پیشین، صفت مبهم)، یک (هسته)

توجه: پس از «یک» واژهٔ دیگری قرار نگرفته، بنابراین هسته است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: حذف فعل «بود» در جمله‌های دوم تا چهارم به قرینهٔ معنایی صورت گرفته است:

«... صد سوراخ ساخته [بود] و هریک را در دیگری راه گشاده [بود] و تیمار ... بداشته [بود].»

فعل‌های «ساخته بود، گشاده بود، بداشته بود» ماضی بعید هستند.

گزینهٔ «۲»: آن موش را زبرا نام بود ← نام آن موش (رای فک اضافه)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

گزینهٔ «۳»: موش در آن مواضع ... ساخته و هریک را در دیگری راه گشاده و تیمار آن را ... بداشته (حرف پیوند (ربط) هم‌پایه‌ساز)

در جمله‌های بالا، چون «واو» میان دو جمله گرفته است، حرف پیوند (ربط) است.

فراخور حکمت و بر حسب مصلحت ...: (عطف)

در عبارت بالا، چون «واو» میان دو کلمه قرار گرفته، عطف است.

(دستور، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۱۱۵- گزینهٔ «۴» *(تبدیل به تست از کتاب جامع)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: می‌زدم، می‌پریدم

گزینهٔ «۲»: نمی‌دانید

گزینهٔ «۳»: داده‌اند، متولد شده‌ام

(دستور، صفحهٔ ۱۲۷)

۱۱۶- گزینهٔ «۴» *(تبدیل به تست — شبه نهایی اردیبهشت ۱۴۰۳)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: حس‌آمیزی: «فکر تازه» و «لهجهٔ غلیظ»

گزینهٔ «۲»: «دست انداختن» کنایه از «مسخره کردن»

گزینهٔ «۳»: مشبه (معلم است که در جمله وجود ندارد)/ مشبه‌به (پلنگ)

(آرایه، صفحهٔ ۱۲۸)

۱۱۷- گزینهٔ «۲» *(تبدیل به تست از کتاب جامع)*

زهاب دیدگان: دیدگان (مشبه)، زهاب (مشبه‌به)

بند بلا: بلا (مشبه)، بند (مشبه‌به)

روز حادثه: اضافهٔ تشبیهی نیست.

(آرایه، صفحهٔ ۱۲۰)

۱۱۸- گزینهٔ «۳» *(تبدیل به تست شبه نهایی- اردیبهشت ۱۴۰۳)*

«فرمان او نگاه داشتند: فرمان او را اطاعت کردند» که به ویژگی «مطیع‌بودن و فرمان‌پذیری کبوتران» اشاره می‌کند.

دها: هوشمندی، زیرکی (منظور زیرکی و هوشمندی موش (زبرا) است.)

(مفهوم، صفحهٔ ۱۱۹)

۱۱۹- گزینهٔ «۱» *(تبدیل به تست- نهایی خرداد ۱۴۰۳)*

منظور از عبارت، بلندبودن قد و قامت است که مادرِ نویسنده آن را به مانند علم یزید و رسیدن به آسمان می‌داند.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۲۴)

۱۲۰- گزینهٔ «۳» *(تبدیل به تست از کتاب جامع)*

مفهوم درست گزینهٔ «۳»: با اندیشه و تفکر منطقی در این دنیا با حکومت و افراد دیگر روبه‌رو شوید و با احساستان، فروتنانه و متواضع در محضر خداوند حاضر باشید.

(مفهوم، ترکیبی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینهٔ «۱» *(محمد رضایی‌بقا)*

خداوند در قرآن کریم دستور می‌دهد گروهی از مردم، وقت و همت خود را صرف شناخت دقیق دین کنند و به «تفقّه» در آن بپردازند. این وظیفه که برای همگان مقدور نیست، در آیهٔ شریفهٔ «وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِن كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ: و نمی‌شود که مؤمنان، همگی اعزام شوند، پس چرا از هر گروهی، جمعی از آن‌ها اعزام نشوند تا دانش دین را [به‌طور عمیق] بیاموزند و آن‌گاه که به سوی قوم خویش بازگشتند، آن‌ها را هشدار دهند، باشد که [از کیفر الهی] بترسند.» مورد توجه قرار گرفته است.

(درس ۴، صفحه‌های ۱۷۱ و ۱۷۲)

۱۲۲- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

پیامبر (ص) فرمود: «حال کسی که از امام خود دور افتاده و به او دسترسی ندارد، سخت‌تر از حال یتیمی است که پدر را از دست داده است؛ زیرا چنین شخصی، در مسائل زندگی، حکم و نظر امام را نمی‌داند. البته اگر یکی از پیروان ما که به علوم و دانش ما آشناست، وجود داشته باشد، باید دیگران را که به احکام ما آشنا نیستند، راهنمایی کند و دستورات دین را به آن‌ها آموزش دهد ...» پس مسلمانان وظیفه دارند در زمان غیبت امامان یا عدم امکان دسترسی به ایشان، به فقیهان مراجعه کنند و فقیهان نیز موظف‌اند تا دستورات دین را به مسلمانان آموزش دهند و آن‌ها را راهنمایی کنند.

(درس ۴، صفحهٔ ۱۷۲)

۱۲۳- گزینهٔ «۴» *(محمد رضایی‌بقا)*

امام عصر (عج) در پاسخ به یکی از یاران خود به نام اسحاق‌بن‌یعقوب که دربارهٔ «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «و امّا الحوادث الواقعة فارجعوا فیها الی رواة حدیثنا فَانّهم حجّتی علیکم و اَنا حجّة الله علیهم: و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید. که آنان حجت من بر شمایند و من حجّت خدا بر آن‌ها می‌باشم».

(درس ۴، صفحهٔ ۱۷۳)

۱۲۴- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

تشکیل نظام و حکومت اسلامی، بر دو پایهٔ مشروعیت و مقبولیت استوار است و منظور از مقبولیت ولیّ فقیه این است که ولیّ فقیه باید از جانب مردم پذیرفته شده باشد تا بتواند کشور را اداره کند و به پیش ببرد.

(درس ۴، صفحهٔ ۱۷۵)

۱۲۵- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

اعلم بودن از شرایط اختصاصی مرجع تقلید است و ولیّ فقیه باید مدیر و مدبر باشد تا بتواند جامعه را در شرایط پیچیدهٔ جهانی رهبری کند.

(درس ۴، صفحه‌های ۱۷۴ و ۱۷۵)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۶- گزینهٔ «۱» *(فردین سماقی)*

در عصر غیبت، مرجعیت دینی در شکل مرجعیت فقیه ادامه می‌یابد و مراجعه به فقها را «پیروی یا تقلید» می‌نامند که یک روش عقلی است؛ یعنی انسان در امری که تخصّص و مهارت ندارد، به متخصّص آن مراجعه می‌کند.

(درس ۱۴، صفحهٔ ۱۷۴)

۱۲۷- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

رهبر به‌دنبال توسعهٔ مال و ثروت و تشکیل یک زندگی اشرافی و تجملاتی حتی از طریق مشروع نیست، لذا گزینهٔ «۴» نادرست است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

از آن جهت که رأی و دخالت مردم در آن (حکومت)، نقش محوری دارد، جمهوری است (درستی گزینهٔ «۱»).

البته جمهوری اسلامی با دیگر جمهوری‌ها یک تفاوت اساسی دارد و آن تفاوت، این است که جمهوری اسلامی براساس قوانین اسلام تشکیل می‌شود و قانونگذاران وظیفه دارند بر محور دستورات الهی قانون تنظیم کنند و مسئولان باید در این چارچوب، جامعه را اداره نمایند (درستی گزینهٔ «۲»).

در آیهٔ شریفهٔ «... و لا تُطع الکافرین و المُنافقین: و از کافران و منافقان اطاعت مکن.» به مسئولیت‌های دیگر پیامبر (ص) پرداخته شده است (درستی گزینهٔ «۳»).

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۱، ۱۸۲ و ۱۸۴)

۱۲۸- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

تلاش برای اجرای احکام و دستورات الهی در جامعه، حفظ استقلال کشور و جلوگیری از نفوذ بیگانگان، تصمیم‌گیری بر اساس مشورت و ساده‌زیستی از وظایف رهبر جامعهٔ اسلامی است و وحدت و همبستگی اجتماعی، استقامت و پایداری در برابر مشکلات و ... از وظایف مردم به‌شمار می‌روند.

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۴ تا ۱۸۶)

۱۲۹- گزینهٔ «۳» *(محسن بیاتی)*

حضرت علی (ع) در عهدنامهٔ مالک اشتر توصیه‌های زیر را می‌فرمایند:

۱- کسانی را که از دیگران عیب‌جویی می‌کنند، از خود دور کن.

۲- در قبول و تصدیق سخن‌چین شتاب مکن، زیرا سخن‌چین در لباس نصیحت ظاهر می‌شود، اما خیانت‌کار است.

۳- عده‌ای از افراد مورد اطمینان را انتخاب کن تا دربارهٔ وضع طبقات محروم تحقیق کنند و به تو گزارش دهند. سپس برای رفع مشکلات آن‌ها عمل کن، زیرا این گروه بیش از دیگران به عدالت نیازمندند.

(درس ۱۵، صفحهٔ ۱۸۹)

۱۳۰- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی)*

موارد «ج» و «د» به‌درستی بیان شده‌اند و ارتباط مناسبی دارند.

بررسی نادرستی سایر موارد:

الف) اولویت‌دادن به اهداف اجتماعی توسط مردم ← ادارهٔ موفق‌تر جامعه توسط رهبری

ب) مشارکت مردم در نظارت همگانی ← آسان‌تر شدن انجام وظایف اسلامی برای رهبر

(درس ۱۵، صفحه‌های ۱۸۶، ۱۸۸ و ۱۹۰)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینهٔ «۲» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «در برخی فرهنگ‌ها درست نیست که از مردم بپرسید چقدر درآمد دارند.»

۱) خطاطی ۲) فرهنگ

۳) فلز ۴) هویت

(واژگان)

۱۳۲- گزینهٔ «۳» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «مقدار پولی که به دست می‌آورید نشان‌دهندهٔ میزان اهمیت (ارزش) شما برای شرکتی است که در آن کار می‌کنید.»

۱) بسته‌بندی کردن

۲) کاهش دادن

۳) منعکس کردن، نشان دادن

۴) بستگی داشتن

نکتهٔ مهم درسی: "depend on" نیاز به حرف اضافه دارد تا معنای درست خود را در این جمله بدهد.

(واژگان)

۱۳۳- گزینهٔ «۴» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «کمک به کسانی که نمی‌توانند از خود دفاع کنند از نظر اخلاقی مهم است.»

۱) به‌سرعت ۲) متأسفانه

۳) در محل، به‌طور محلی ۴) از نظر اخلاقی، اخلاقانه

(واژگان)

۱۳۴- گزینهٔ «۱» *(مجتبی درخشان)*

ترجمهٔ جمله: «پوشیدن لباس نو، تمیز کردن خانه و لذت بردن از وقت‌گذرانی با خانواده و دوستان از رسوم سنتی ایران در ایام نوروز است.»

۱) سنتی ۲) پهناور

۳) خلاق ۴) متأثرکننده

(واژگان)

۱۳۵- گزینهٔ «۲» *(محسن رحیمی)*

ترجمهٔ جمله: «همان‌طور که می‌دانید، هر دانش‌آموز سبک یادگیری منحصربه‌فردی دارد که فرآیند یادگیری را آسان می‌کند.»

۱) نگران ۲) منحصر به فرد، خاص

۳) مفتخر ۴) تزئینی

(واژگان)

۱۳۶- گزینهٔ «۳» *(مانی صفائی سلیمانلو)*

ترجمهٔ جمله: «قدردان این هستم که [چگونه] همیشه کلمات محبت‌آمیز می‌گویید و وقتی با هم وقت می‌گذرانیم، به من احساس خاص بودن می‌دهید.»

۱) معرفی کردن

۲) تولید کردن

۳) ارزش‌نهادن، قدردانی کردن

۴) بافتن

(واژگان)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ترجمهٔ متن درک مطلب:

یادگیری در خانه مانند این است که به جای رفتن به یک مدرسهٔ معمولی با تعداد زیادی دانش‌آموز، مدرسهٔ ویژهٔ خود را داشته باشید. یک چیز جذاب در مورد یادگیری در خانه این است که شما توجه زیادی از طرف والد یا معلمی که به شما در انجام تکالیف مدرسه کمک می‌کند، دریافت می‌کنید. این کمک اضافی واقعاً می‌تواند تفاوت بزرگی ایجاد کند، به‌خصوص اگر یادگیری برخی چیزها برای شما سخت باشد. همچنین به شما امکان می‌دهد با سرعت خودتان یاد بگیرید، این برای بچه‌هایی که واقعاً باهوش هستند و می‌خواهند سریع‌تر یاد بگیرند، عالی است.

در مدارس معمولی (عادی)، همهٔ دانش‌آموزان از این نوع کمک‌های ویژه دریافت نمی‌کنند، این‌که گاهی اوقات باعث می‌شود عملکرد خوب در مدرسه برایشان سخت‌تر شود. اما تصمیم‌گیری در مورد یادگیری در خانه یا رفتن به یک مدرسهٔ معمولی انتخاب آسانی نیست. این‌که چقدر با آموزش دیدن در خانه خوب پیش می‌روید بستگی به این دارد که معلم شما چقدر خوب است و دوست دارید چگونه یاد بگیرید.

وقتی به عملکرد دانش‌آموزان در مدرسه نگاه می‌کنیم، می‌بینیم بچه‌هایی که در خانه یاد می‌گیرند، اغلب در دانشگاه واقعاً خوب عمل می‌کنند و نمرات بهتری نسبت به آن‌هایی که به مدرسهٔ عادی می‌روند، می‌گیرند. آنچه واقعاً مهم است داشتن یک معلم خوب و جایی خوب برای یادگیری است. بنابراین، اگر والدینتان به فکر آموزش دادن به شما در خانه هستند، باید بدانند که چه چیزی یک معلم خوب را می‌سازد.

۱۳۷- گزینهٔ «۳» *(عقیل محمدی‌روش)*

ترجمهٔ جمله: «اطلاعات در متن چگونه سازمان یافته است؟»

«دو چیز با هم مقایسه می‌شوند تا تفاوت آن‌ها مشخص شود.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینهٔ «۴» *(عقیل محمدی‌روش)*

ترجمهٔ جمله: «از متن می‌توانیم بفهمیم که ... .»

«آموزش در خانه برای دانش‌آموزان باهوش‌تر، مناسب‌تر است»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینهٔ «۲» *(عقیل محمدی‌روش)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ زیرخط‌دار "those" در پاراگراف «۳» به "kids" (بچه‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینهٔ «۱» *(عقیل محمدی‌روش)*

ترجمهٔ جمله: «متن به احتمال زیاد با بحث در مورد اینکه ... ادامه می‌یابد.»

«چگونه معلم خوبی باشیم»

(درک مطلب)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینهٔ «۱» *(حامد کریمی)*

بایستگی: بایسته بودن، اهمّیت داشتن

بایستگی این موضوع همچنین به نحوه‌ی عملکرد نیز بستگی دارد: اهمّیت این موضوع همچنین به نحوه‌ی عملکرد نیز بستگی دارد.

(هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

از اصول تعیین اهداف، وضوح و قابلیّت اندازه‌گیری آن اهداف است، به شکلی که بدون رعایت آن (شرط، آن وضوح و قابلیّت اندازه‌گیری) ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۲» *(حامد کریمی)*

الف) آیا لزوم پویایی برنامه‌ریزی به تغییرات محیطی محدود است؟ متن به این پرسش پاسخ داده است: خیر، به نحوه‌ی عملکرد نیز مربوط است.

ب) مهمترین تفاوت‌های برنامه‌ریزی‌های بلندمدّت، میان‌مدّت و کوتاه‌مدّت چیست؟ متن به این پرسش پاسخ نداده است.

ج) چرا اهداف برنامه باید آشکار و قابل سنجش باشد؟ چرا که بدون رعایت آن ممکن است مسیر با بی‌نظمی طی شود.

(هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۴» *(حامد کریمی)*

متن درباره‌ی صورت کیفی یا کمّی ارزشیابی سخن نگفته است. همچنین درباره‌ی اصلاح‌پذیر نبودن یا دشواری اصلاح رشد عاطفی دانش‌آموزان در دوره‌های بالاتر تحصیل نیز سخنی در متن نیست. همچنین متن به لزوم توجّه به وجود تفاوت‌های فیزیکی و روانی دانش‌آموزان در دوران ابتدایی اشاره کرده است، امّا نگفته است این برای بهبود فضای آموزشی کافی است، بلکه به طور ویژه به درک نیازها و تطبیق روش‌های تدریس با آنها اشاره کرده است. همچنین متن به فضاهای یادگیری پایه‌ای اشاره کرده است.

(هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

طبق متن، قوانین حقوقی بر خلاف مسائل اخلاقی، الزامات و ضمانت‌هایی دارند. یعنی اصول اخلاقی این نوع الزامات و ضمانت‌ها را ندارند.

(هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۲» *(کتاب زرّه‌بین هوش و استعداد تحلیلی)*

انتهای متن صورت سؤال، به نگرانی‌های دوستداران محیط زیست پس از کشف کبوترهای مردابی مربوط است. تنها گزینه‌ای که می‌تواند علّت این نگرانی‌ها را شرح دهد، گزینهٔ «۲» است که از احتمال نابودی زیستگاه‌های این پرندهٔ کمتر شناخته‌شده خبر می‌دهد.

(هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۴» *(کتاب زرّه‌بین هوش و استعداد تحلیلی)*

علاوه بر ایمنی جاده‌ها، ایمنی خودروها نیز در کاهش تصادف‌های رانندگی مؤثّر است. همچنین اگر نیز مردم بتوانند از قطار و یا هواپیما استفاده کنند، تصادف‌های رانندگی کمتر می‌شود. بدیهی است که اگر تعداد سفرها کمتر شود، تصادف‌های رانندگی در سفرها نیز کمتر می‌شود. این موضوع ممکن است به دلیل گسترش بیماری‌های همه‌گیری چون کرونا رخ داده باشد.

همچنین در صورت تقویت کادر درمان و ابزارهای ایشان، احتمال زنده‌ماندن مجروحان تصادف‌های رانندگی بیشتر می‌شود، امّا این موضوع ربطی به وقوع تصادف ندارد.

(هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

تنها اختلاف قطعی دربارهٔ حضور یا غیبت خانم «د» است، که «الف» او را غایب جمع می‌داند ولی «ج» او را حاضر می‌داند، «د» نیز مدّعی حضور در جمع است. بنابراین چون فقط یک نفر خطایی در سخنانش دارد، «الف» است که حرف او کاملاً درست نیست.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

داده‌های سؤال را در جدول می‌نویسیم:

۱) لباس «الف» سیاه است ولی کلاه نیست.

۲) شلوار هم سیاه نیست، پس لباس «الف» یا کت است یا پیراهن.

۳) کت با لباس‌های زرد و سبز و سیاه مقایسه شده است، پس سفید است و «ب» آن را خریده است. پس «الف» هم پیراهن خریده است.

۴) «ج» شلوار نخریده است، پس کلاه خریده است و خرید شلوار را کسی نمی‌پذیرد.

۵) لباس سبز ارزان‌ترین لباس است ولی کلاه گران بوده است، پس کلاه سبز نیست، شلوار سبز است و کلاه زرد.

شخص	لباس	رنگ
۱) الف	۲) پیراهن - کت	۱) سیاه
۳) ب	۳) کت	۳) سفید
۴) ج	۴) کلاه	۵) زرد
	۴) شلوار	۵) سبز

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

طبق جدول پاسخ قبل، کلاه زرد است.

(هوش منطقی ریاضی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

طبق جدول پاسخ‌های قبل، شلوارِ سبز پاسخ است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

شیر «الف» در ده دقیقه نیمی از مخزن را پُر کرده است و نیمهٔ دیگر را نیز در ده دقیقه پر خواهد کرد، ولی این نیمه را با کمک شیر «ب» در پنج دقیقه کامل کرده است، یعنی $\frac{۱}{۲}=\frac{۵}{۱۰}$ از کار باقی مانده را شیر «ب» انجام داده است، یعنی این دو شیر قدرت برابر دارند و شیر «ب» نیز، تنهایی مخزن را در بیست دقیقه پُر می‌کند.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

می‌توان الگویی در عددهای صورت سؤال یافت، مثلاً برای عدد ۵:

$$۵ \to ۱۱ \qquad \begin{array}{r|l} ۵ & ۴ \\ \hline -۴ & ۱ \\ ۱ & \end{array}$$

برای عدد ۶:

$$۶ \to ۱۲ \qquad \begin{array}{r|l} ۶ & ۴ \\ \hline -۴ & ۱ \\ ۲ & \end{array}$$

برای عدد ۱۰:

$$۱۰ \to ۲۲ \qquad \begin{array}{r|l} ۱۰ & ۴ \\ \hline -۸ & ۲ \\ ۲ & \end{array}$$

بررسی عددهای گزینه‌ها:

$$۵۱ \to ۳۰۳ \qquad \begin{array}{r|l} ۵۱ & ۴ \\ \hline -۴۸ & ۱۲ \;\big|\; ۴ \\ ۳ & -۱۲ \quad ۳ \\ & ۰ \end{array}$$

$$۵۰ \to ۳۰۲ \qquad \begin{array}{r|l} ۵۰ & ۴ \\ \hline -۴۸ & ۱۲ \;\big|\; ۴ \\ ۲ & -۱۲ \quad ۳ \\ & ۰ \end{array}$$

$$۵۳ \to ۳۱۱ \qquad \begin{array}{r|l} ۵۳ & ۴ \\ \hline -۵۲ & ۱۳ \;\big|\; ۴ \\ ۱ & -۱۲ \quad ۳ \\ & ۱ \end{array}$$

$$۵۲ \to ۳۱۰ \qquad \begin{array}{r|l} ۵۲ & ۴ \\ \hline -۵۲ & ۱۳ \;\big|\; ۴ \\ ۰ & -۱۲ \quad ۳ \\ & ۱ \end{array}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینهٔ «۴» *(فاطمه راسخ)*

در الگوی صورت سؤال هرچه دیده می‌شود، نوشته می‌شود:

$$\underset{۱}{۴} \to ۱۴ \qquad \underset{۱}{۱}\,\underset{۱}{۴} \to ۱۱۱۴ \qquad \underset{۳}{۱۱۱}\,\underset{۱}{۴} \to ۳۱۱۴$$

$$\underset{۱}{۳}\,\underset{۲}{۱۱}\,\underset{۱}{۴} \to ۱۳۲۱۱۴ \qquad \underset{۱۱۱}{۱۳}\,\underset{۲}{۲۱۱}\,\underset{۱}{۴} \to ۱۱۱۳۱۲۲۱۱۴$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

در الگوی صورت سؤال:

$$۸\times۵=۴۰\begin{cases}۴۰\div۲=۲۰\\۴۰\times۲=۸۰\end{cases}$$

$$۴\times۴=۱۶\begin{cases}۱۶\div۲=۸\\۱۶\times۲=۳۲\end{cases}$$

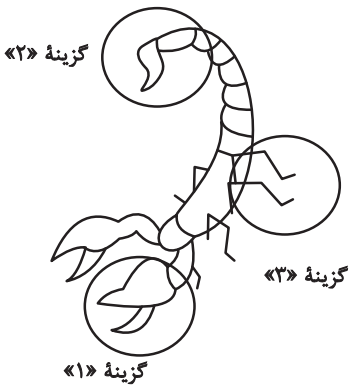
$$۳\times۱۲=۳۶\begin{cases}۳۶\div۲=۱۸\\۳۶\times۲=۷۲\end{cases}$$

$$۶\times۶=۳۶\begin{cases}۳۶\div۲=۱۸\\۳۶\times۲=۷۲\end{cases}$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

در دیگر گزینه‌ها قسمت‌های زیر تغییر دارد:



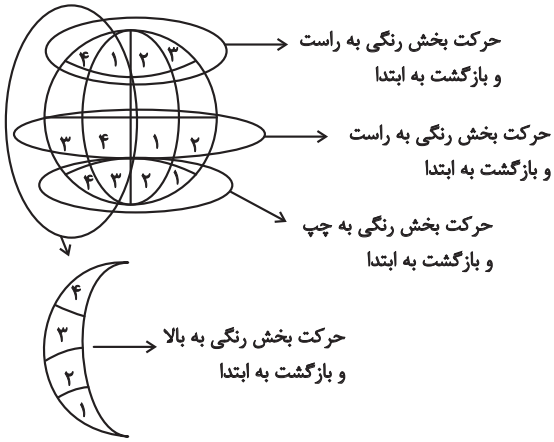
(هوش منطقی ریاضی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۷- گزینهٔ «۴» *(مهدی ونکی فراهانی)*

در طرح‌های الگوی صورت سؤال، مسیرهای زیر وجود دارد:



(هوش غیرکلامی)

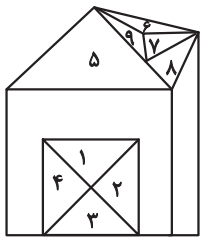
۲۸۸- گزینهٔ «۲» *(هادی زمانیان)*

در هر ستون از الگوی صورت سؤال، هر یک از شکل‌های و و و که در ردیف‌های یک تا پنج بیشتر تکرار شده است، در ردیف ششم دوباره رسم شده است. در ستون سمت راست نیز یک بار، دو بار، یک بار و نیز یک بار هست، پس شکل در ردیف پایانی تکرار می‌شود.

(هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینهٔ «۳» *(مهدی ونکی فراهانی)*

نُه مثلث در شکل آشکار است. علاوه بر این، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:



$(۱,۲),(۲,۳),(۳,۴),(۱,۴),(۶,۷,۹),(۶,۷,۸,۹)$

پس تعداد کل مثلث‌ها، برابر است با:

$۹+۶=۱۵$

(هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۴» *(حمید کنفی)*

در شکل‌های گزینه‌های «۲» و «۳» وجه‌هایی روبه‌روی هم رسم شده است که باید در مقابل هم باشند. و در گزینهٔ «۲» و و در گزینهٔ «۳». همچنین در گزینهٔ «۱» نیز جهت فلش اشتباه رسم شده است. این گزینه به شکل صحیح است.

(هوش غیرکلامی)