konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی

آزمون ۲۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

تعداد سؤال: ۹۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شمارهٔ	تا شمارهٔ	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۲۰
۸	جغرافیا (۲) سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۷۱	۸۰	
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان‌گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی حسینی‌نوه، میثم خشنودی، رضا خان‌بابایی، سعید رازورز، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت‌خواهی، علی صیدانلو، محمد نورانی، مبین محمدی‌تراکمه، اعظم نوری‌نیا
جامعه‌شناسی (۲)	ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، پارسا طبایی، محمدمهدی یعقوبی، زهرا هاشمی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، عادله علیرضایی‌مقدم
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، حمیدرضا قائدامینی
تاریخ (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی، مهگل مؤمن‌زاده
فلسفه	پرگل رحیمی، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، امیرمحمد قلعه‌کاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	مجتبی خلیل‌ارجمندی	سمیه اسکندری	سجاد سلیمی، معصومه صنعت‌کار پارسا با تقوا
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	مریم پیروی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	نگین مرسلی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	علیرضا سالمی	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی محمدحسین صادق‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	ــــــ	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــ
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــ
فلسفه	یاسین ساعدی	عاطفه طاهر	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
فصل ۲ درس ۲ و ۳
و فصل ۳ درس ۱ و ۲
صفحهٔ ۳۴ تا ۷۰

۱- کدام یک از گزینه‌های زیر درست است؟

نهایی

۱) تابع علامت، یک تابع پلکانی است.

۲) تابعی که ضریب x در آن صفر باشد، تابع ثابت است.

۳) شاخص یک معیار آماری است که تغییرات کمی را در جامعه آماری به ما نشان می‌دهد.

۴) تخمین مقادیر بین داده‌های ثبت شده را درون‌یابی خطی می‌گویند.

۲- اگر $f(x)=|x|$ و $g(x)=[x]$ را داشته باشیم. ضابطهٔ تابع $(f\times g)(x)$ با دامنه $-3\le x<-2$ کدام است؟ ([ ] نماد جزء صحیح است.)

نهایی

۱) $-3+x$ ۲) $-x+3$ ۳) $3x$ ۴) $-3x$

۳- حاصل جواب یا مجموع جواب‌های معادلهٔ $\frac{|-3x|}{x}=2x+6$ کدام است؟ $(x\neq 0)$

۱) $-1/5$ ۲) $-4/5$ ۳) -6 ۴) -3

۴- اگر $f(x)=\text{sign}(x)$ و $g(x)$ تابع جزء صحیح باشد، حاصل $\dfrac{2f(\frac{\sqrt{27}-\sqrt{3}}{\sqrt{12}})+g(-0/9)}{f(a^2+5)\times g(\frac{\sqrt{2}}{2})}$ کدام است؟

۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) تعریف نشده

۵- اگر $f(x)=\{(1,3),(3,8),(9,10),(1,\frac{n}{2}-1)\}$ و $g(x)=\{(n+1,3),(\sqrt{n},4),(\sqrt{n+1},4),(1,2)\}$ باشد، مجموع اعضای دامنه تابع $y=\frac{1}{2g-f}$ کدام است؟ (f و g تابع هستند)

۱) $-\frac{3}{4}$ ۲) $\frac{3}{4}$ ۳) 10 ۴) 13

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶- سبد هزینهٔ یک خانواده از دو کالای برنج و مرغ تشکیل شده است. این سبد به گونه‌ای است که میزان مصرف مرغ، $\frac{۱}{۴}$ مصرف برنج می‌باشد. با در نظر گرفتن جدول زیر شاخص بهای این دو کالا را به‌دست آورید؟

	قیمت در سال پایه	قیمت در سال مورد نظر
برنج	۲۰/۰۰۰	۸۰/۰۰۰
مرغ	۱۰/۰۰۰	۴۰/۰۰۰

۱) ۳۶۰ ۲) ۹۰۰ ۳) ۵۰۰ ۴) ۴۰۰

۷- شاخص خوراکی در سال ۹۵، ۱۰ واحد کمتر از دو برابر شاخص خوراکی در سال ۹۴ است. اگر درصد تورم سالانهٔ خوراکی در سال ۹۵، ۲۰ درصد باشد، عدد شاخص خوراکی در سال ۹۵ کدام است؟

۱) ۱۲۵ ۲) ۱۲/۵ ۳) ۱۵۰ ۴) ۱۵

۸- در یک منطقه ۱۴۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر شاغل‌اند و ۲۰۰ نفر از افراد ۱۶ ساله و بیشتر جویای کار هستند حداقل چند شغل ایجاد شود تا نرخ بیکاری در این منطقه کمتر از ۵ درصد باشد؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۸۰ ۳) ۱۲۱ ۴) ۱۸۰

۹- با توجه به جدول زیر، مقدار برون‌یابی در ماه ششم کدام است؟

نهایی

ماه	۱	۲	۳	۴	۵
مقدار بارندگی (میلی‌متر)	۳۸	۴۰	۵۰	۳۹	۳۳

۱) ۲۹/۵ ۲) ۲۴/۵ ۳) ۲۹ ۴) ۲۶

۱۰- با توجه به جدول زیر اگر مقدار برون‌یابی در روز سیزدهم برابر ۱۱ باشد، مقدار درون‌یابی در روز چهارم کدام است؟

روز	۱	۳	۵	۷	۹
تعداد فروش	۸	۶	K	۸	۹

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۶/۵

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس۷ تا درس ۱۲
صفحهٔ ۵۸ تا ۱۰۷

۱۱- کدام گزینه برای جاهای خالی مناسب است؟

« صائب را خداوندگار ··· دانسته‌اند. سبک شعر وحشی بافقی حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و سبک ··· است. مکتب وقوع نتیجهٔ چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر··· و رهایی از گرفتاری تقلید بود.»

۱) مضمون‌های بدیع / بینابین / شرایط اجتماعی

۲) مضامین تازهٔ شعری / هندی / سبک

۳) مضامین تازهٔ شعری / خراسانی / شرایط فرهنگی

۴) مضمون‌های بدیع / آذربایجانی / سبک

۱۲- موضوع هر دو اثر کدام گزینه یکسان است؟

۱) تذکرهٔ شاه طهماسب، عالم‌آرای عباسی

۲) مجالس‌المؤمنین، تذکرهٔ شاه طهماسب

۳) جامع عباسی، عالم‌آرای عباسی

۴) رشحات عین‌الحیات، مجالس‌المؤمنین

۱۳- در کدام گزینه آرایهٔ «تشخیص» دیده نمی‌شود؟

نهایی

۱) ای آبشار نوحه‌گر از بهر چیستی / چین بر جبین فکنده ز اندوه کیستی؟

۲) ای سرو پای‌بسته به آزادگی مناز / آزاده من که از همه عالم بریده‌ام

۳) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را

۴) باز امشب ای ستارهٔ تابان، نیامدی / باز ای سپیدهٔ شب هجران، نیامدی

۱۴- ترتیب بیت‌های زیر به لحاظ داشتن آرایه‌های «تشبیه، استعارهٔ آشکار، تشخیص، کنایه» در کدام گزینه آمده است؟

الف) ای آتش سودای تو خون کرده جگرها / بر باد شده در سر سودای تو سرها

ب) در جوانی توبهٔ دمسرد پیرم کرده بود / همت پیر مغان بخت جوانی شد مرا

پ) تو را روی زرد و مرا روی زرد / تو از مهر و ماه و من از مهر ماه

ت) تا دم از شامِ سرِ زلفِ تو هر جا نزنند / با صبا گفت و شنیدم سحری نیست که نیست

۱) ت / ب / پ / الف

۲) ب / پ / ت / الف

۳) ت / ب / الف / پ

۴) ب / الف / پ / ت

۱۵- در کدام گزینه آرایهٔ اسلوب معادله، که از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی است، استفاده شده است؟

۱) دل من در هوس روی تو ای مونس جان / خاک راهی است که در دست نسیم افتاده است

۲) بی‌کمالی‌های انسان از سخن پیدا شود / پستهٔ بی‌مغز چون لب وا کند رسوا شود

۳) ای گل که موج خنده‌ات از سر گذشته است / آماده باش گریهٔ تلخ گلاب را

۴) بر لب کوه جنون خندهٔ شیرین بهار / نقش زخمی است که از تیشهٔ فرهاد شکفت

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶- آرایه‌های نسبت داده‌شده به کدام بیت نادرست است؟

نهایی

۱) دلا تا کی در این زندان فریب این و آن بینی — یکی زین چاه ظلمانی برون شو تا جهان بینی (استعارهٔ آشکار، استعارهٔ پنهان)

۲) به‌جز از علی که گوید به پسر که قاتل من — چو اسیر توست اکنون به اسیر کن مدارا (جناس، تشبیه)

۳) از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار — صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد (استعاره، تلمیح)

۴) برو ای گدای مسکین در خانهٔ علی زن — که نگین پادشاهی دهد از کرم گدا را (تلمیح، مجاز)

۱۷- وزن کدام مصراع در برابر آن درست آمده است؟

نهایی

۱) جرمی ندارم بیش از این، کز جان وفادارم تو را (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۲) سعادت به بخشایش داور است (فعولن فعولن فعولن فَعولن)

۳) دریادلان راه سفر در پیش دارند (مستفعلن مستفعلن مستفعلن فع)

۴) وارهد از حدّ جهان، بی حد و اندازه شود (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

۱۸- وزن بیت کدام گزینه دوری نیست؟

۱) بار غمت می‌کشم وز همه عالم خوشم — گر نکند التفات یا نکند احترام

۲) موجب فریاد ما خصم نداند که چیست — چارهٔ مجروح عشق نیست به جز خامُشی

۳) وقتی نشد که بی دوست بر حال خود نگرییم — روزی نشد که در عشق بر کار خود نخندیم

۴) به سرو گفت کسی میوه‌ای نمی‌آری — جواب داد که آزادگان تهیدستند

۱۹- کدام یک از ابیات زیر مفهوم متفاوتی دارد؟

۱) ریشهٔ نخل کهن‌سال از جوان افزون‌تر است — بیشتر دلبستگی باشد به دنیا پیر را (امل:آرزو / مطلق: آزاد)

۲) پیر را طول امل بیش از جوان پیچد به هم — می‌کند مطلق عنان خاک ملایم ریشه را

۳) من موی خویش را نه از آن می‌کنم سیاه — تا باز نوجوان شوم و نو کنم گناه

۴) آدمی پیر چو شد حرص جوان می‌گردد — خواب در وقت سحرگاه گران می‌گردد

۲۰- مفاهیم «ترک تعلقات، رنج کشیدن عاشق، مرگ، سرمستی عاشق از دیدار معشوق» به‌ترتیب در ابیات کدام گزینه به کاررفته است؟

الف) به کس مگوی که پایم به سنگ عشق در آمد — که عیب گیرد و گوید چرا به فرق نپویی

ب) دامن‌کشان که می‌روی امروز بر زمین — فردا غبار کالبدت بر هوا رود

ج) از در در آمدی و من از خود به در شدم — گویی کز این جهان به جهان دگر شدم

د) همّت مردانه می‌خواهد گذشتن از جهان — یوسفی باید که بازار زلیخا بشکند

۱) ب، د، الف، ج ۲) د، الف، ب، ج ۳) د، ب، ج، الف ۴) ب، الف، ج، د

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۹ تا درس ۱۵
صفحهٔ ۷۳ تا ۱۳۶

۲۱- کدام گزینه دربارهٔ مالتوس و نظریات او درست نیست؟

۱) انسانی که جامعه خواهان کار او نیست، حقی برای دریافت غذا ندارد.

۲) حکومت‌گران باید اجازه دهند تا بلاهت و حماقت مجازات طبیعی خود را ببینند.

۳) طبیعت حکم به رفتن انسان‌های فقیر می‌کند و این حکم را اجرا می‌کند.

۴) او یک جمعیت‌شناس انگلیسی بود.

۲۲- هر یک از اصطلاحات زیر به کدام عبارت مربوط است؟

- مرکز و پیرامون

- استعمارگر و استعمارزده

۱) جوامع غربی چالش‌های درونی خود را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. ـ تقابل کشورهای غنی و فقیر

۲) کشورهای صنعتی و ثروتمند توسعه‌یافته هستند. ـ چالش و نزاع سیاسی

۳) کشورهای صنعتی و ثروتمند توسعه‌یافته هستند. ـ تقابل کشورهای غنی و فقیر

۴) جوامع غربی چالش‌های درونی را از طریق بهره‌کشی از کشورهای غیرغربی حل می‌کنند. ـ چالش و نزاع فرهنگی

۲۳- کدام گزینه درخصوص درستی و نادرستی جملات ذیل، صحیح است؟

- بحران زیست محیطی، به تدریج به مهاجرت، بیکاری و اختلافات سیاسی منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

- انسان مدرن تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد.

- انسان مدرن با فرهنگ سکولار، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد.

۱) درست ـ درست ـ نادرست
۲) درست ـ درست ـ درست
۳) نادرست ـ درست ـ درست
۴) نادرست ـ نادرست ـ درست

۲۴- در متن ذیل چند اشتباه وجود دارد؟

طیّ قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های میانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت. بعضی متفکران از این موج که نشانهٔ بحران معنویت در فرهنگ غرب است، با عناوین «پساسکولاریسم» و «افول سکولاریسم» یاد کرده‌اند.

مهم‌ترین علت تداوم باورهای معنوی در زندگی انسان، نیاز فطری آدمی به حقایق ماوراء طبیعی است.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، به آرمان‌های انقلاب فرانسه رسید ولی با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی انجامید.

رویگردانی از سکولاریسم در جوامع غربی، پیامدهای اجتماعی مختلفی داشت. از جمله اینکه، بازار معنویت‌های کاذب و دروغین را رونق بخشید.

۱) صفر
۲) یک
۳) دو
۴) سه

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵- چه عاملی باعث شد دولت‌های کشورهای اسلامی در مقابل نفوذ غرب آسیب‌پذیر شوند؟

۱) رعایت کامل ظواهر اسلامی و تمرکز بر دو عنصر عدالت و فقاهت باعث تضعیف آنها شده بود.

۲) استقلال و عزت کشورهای اسلامی باعث شده بود فرهنگ غرب مورد توجه قرار نگیرد.

۳) تعامل عالمان دینی با حاکمان باعث تقویت قدرت نظامی و سیاسی کشورهای اسلامی شده بود.

۴) استبدادهای قومی و قبیله‌ای، فاصله گرفتن از سنت‌های دینی و جاذبه‌های دنیوی غرب باعث آسیب‌پذیری آنها شد.

۲۶- کدام گزینه درست است؟

نهایی

۱) در نمونهٔ تاریخی «تدوین رساله‌های جهادی»، «همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه» اگرچه ذیل عنوان «مقاومت منفی» طبقه‌بندی شده، اما هدف آن تغییر بنیادین ساختار سیاسی بوده است؛ همچنان که در «انقلاب مشروطه» نیز علما صرفاً به دنبال اصلاح رفتار حاکمان بودند.

۲) هر دو نمونهٔ «جنبش تنباکو» و «انقلاب مشروطه» در یک نوع از فعالیت اجتماعی ـ سیاسی قرار می‌گیرند، با این تفاوت که اولی در پی «اصلاح رفتار حاکمان» و دومی در پی «تغییر ساختار سیاسی» بود؛ اما «تدوین رساله‌های جهادی» به‌دلیل «همکاری با حاکم نامشروع» اساساً یک کنش سیاسی محسوب نمی‌شود.

۳) فعالیت از نوع «مقاومت منفی» در نمونهٔ «تدوین رساله‌های جهادی» به‌صورت «همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه» بروز یافته است، در حالی که «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی» در «جنبش تنباکو» معطوف به «اصلاح رفتار حاکمان» بوده و «انقلاب اجتماعی» در نمونهٔ «انقلاب مشروطه» به‌دنبال «تغییر ساختار سیاسی» جامعه بوده است.

۴) «جنبش عدالتخانه» که مقدمهٔ «انقلاب مشروطه» شد، از نوع «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی» بود؛ زیرا خواست اصلی آن «اصلاح رفتار حاکمان» بود، نه تغییر ساختار. اما در مقابل، «جنبش تنباکو» به‌دلیل فراگیری ملی، مصداق «انقلاب اجتماعی» محسوب می‌شود.

۲۷- به‌ترتیب، درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را مشخص کنید.

الف) در جهان دو قطبی قرن بیستم، عدم وابستگی به بلوک شرق از اهمیت انقلاب اسلامی ایران می‌کاست.

ب) اگر انقلاب اسلامی، مانعی که آمریکا در مرزهای جنوبی شوروی ایجاد کرده بود را فرو می‌ریخت فرصتی جدید برای شوروی پدید می‌آمد.

ج) از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به‌دلیل عدم ارتباط با بلوک غرب توان مقاومت نداشت و نمی‌توانست تداوم یابد.

د) انقلاب اسلامی در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های سکولار برای حفظ هویت اسلامی شکل گرفته بود.

هـ) هیچ یک از انقلاب‌هایی که پس از انقلاب فرانسه رخ داده بودند یک انقلاب جدید نبودند و همه در جهت بسط انقلاب فرانسه بودند.

۱) د ـ د ـ د ـ د ـ ن ۲) ن ـ د ـ ن ـ ن ـ د ۳) د ـ د ـ ن ـ ن ـ د ۴) د ـ د ـ ن ـ د ـ د

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸- کدام یک از عبارت‌های زیر درست هستند؟

الف) انقلاب اکتبر روسیه به‌دلیل رویکرد راست و مارکسیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت.

ب) انقلاب فرانسه در سال ۱۸۷۹ با ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

ج) انقلاب اسلامی با الگو گرفتن از فقه اجتماعی و سیاسی شیعی از منظر دینی و فرهنگی به شناخت بحران‌ها و چالش‌های جهان اسلام پرداخت.

د) فرهنگ‌هایی که در دوران استعمار مرعوب جوامع غربی شده بودند راه‌حل چالش‌های خود را نیز در پیوستن به جوامع غربی می‌دانستند.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۲۹- کدام موارد دربارهٔ مسئلهٔ فلسطین درست هستند؟

نهایی

الف) کشورهای زیر نفوذ بلوک شرق دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند.

ب) هویت گروه‌های فلسطینی در دوران قطب‌بندی شرق و غرب هویتی مارکسیستی و ناسیونالیستی بود.

ج) جمال عبدالناصر، با امضای قرارداد کمپ دیوید، اسرائیل را به رسمیت شناخت.

د) از دلایل اهمیت انقلاب اسلامی ارائهٔ راه‌کارهایی برای مبارزه با صهیونیسم بود.

۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «د»

۳۰- پژوهشگری مشغول تحقیق پیرامون «جغرافیای فرهنگی جهان جدید» است. به منظور پیدا کردن اطلاعات دربارهٔ این موضوع، از هوش مصنوعی کمک می‌گیرد که گزاره‌های زیر، خروجی آن می‌باشد. کدام یک از گزاره‌های مذکور توسط هوش مصنوعی، می‌تواند مورد استفادهٔ این پژوهشگر در این تحقیق قرار بگیرد؟

نهایی

الف) موفقیت انقلاب اسلامی ایران و پیامدهای جهانی‌اش، باطل‌کنندهٔ نظریهٔ «پایان تاریخ» که فروپاشی بلوک شرق را به شکل‌گیری نظم نوین جهانی بر مدار یک قطب واحد معنا می‌کرد، می‌باشد.

ب) نظریهٔ «جنگ تمدن‌ها» شکل‌گیری قطب‌بندی جدید فرهنگی تمدنی را می‌پذیرفت و رویکرد خصمانهٔ جهان غرب نسبت به جنبش‌های اسلامی را، توجیه می‌نمود.

ج) دنیای غرب در تلاش است که از طریق جنگ رسانه‌ای همه‌جانبه در برابر حرکت فرهنگی جهان اسلام، تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی ارائه دهد.

د) مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دههٔ نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب نیست و موقعیت جهان اسلام را به عنوان یک قطب سیاسی تثبیت کرد.

۱) «ج» و «ب» و «د»

۲) «د» و «الف»

۳) «ب» و «الف»

۴) همهٔ گزاره‌ها می‌توانند مورد استفاده قرار بگیرند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۵ تا درس ۸
صفحهٔ ۱۱۲ تا ۲۰۶

۳۱- کدام گزینه جاهای خالی را به درستی تکمیل می‌کند؟

ـ «چگونه جامعه‌ای بهتر بسازیم؟» یک مسئلهٔ ... است.

ـ تصمیم‌گیری در مورد خرید یک خودروی لوکس، که هزینهٔ نگهداری و کیفیت بالایی دارد، مربوط به تعارض ... است.

ـ نگرش‌های دوران ... هماهنگ با نگرش‌های خانواده است.

ـ ترس از انتخاب اشتباه، از نشانه‌های ... فشار روانی بیش از حد است.

۱) «خوب‌تعریف‌شده» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «کودکی» ـ «شناختی»
۲) «خوب‌تعریف‌نشده» ـ «گرایش ـ گرایش » ـ «کودکی» ـ «هیجانی»
۳) «خوب‌تعریف‌نشده» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «نوجوانی» ـ «هیجانی»
۴) «خوب‌تعریف‌نشده» ـ «گرایش ـ اجتناب» ـ «کودکی» ـ «هیجانی»

۳۲- کدام شخصیت برجستهٔ علمی هر زمان بعد از تلاش زیاد قادر به حل مسئلهٔ پیچیده‌ای نبود، مدت کوتاهی آن فعالیت را متوقف می‌کرد و به اعمال عبادی و نماز خواندن روی می‌آورد؟ او با این عمل علاوه بر بهره‌مندی از اثر نهفتگی، چه بهرهٔ دیگری می‌جست؟ نهایی

۱) ابن سینا ـ حل مسائل دشوار
۲) ابن سینا ـ الطاف الهی
۳) فارابی ـ الطاف الهی
۴) فارابی ـ حل مسائل دشوار

۳۳- کدام نمودار پیامدهای ناتوانی در حل مسئله را بهتر به تصویر می‌کشد؟

۱) پیامد ← ناکامی ← پرخاشگری ؛ پیامد ← فشار روانی
۲) پیامد ← فشار روانی ← پرخاشگری ؛ پیامد ← ناکامی
۳) پیامد ← ناکامی ← فشار روانی ؛ پیامد ← پرخاشگری
۴) پیامد ← فشار روانی ← ناکامی ؛ پیامد ← پرخاشگری

۳۴- کدام گزینه در خصوص «سبک‌های تصمیم‌گیری»درست می باشد؟

الف) هر دو سبک اجتنابی و وابسته به جای انتخاب عاقلانه و منطقی معمولا منجر به رفتار منفعلانه و عدم مسئولیت‌پذیری می‌شوند.

ب) «به تعویق انداختن تصمیم‌گیری» معلول به‌کارگیری سبک اجتنابی است که در نوجوانان بیشتر مشاهده می‌شود.

ج) ازدواج بدون توجه به شرایط فرهنگی و همراه شدن با شکست، نمونه‌ای از سبک تصمیم‌گیری احساسی است که بدون توجه به عواقب و پیامدهای آن شکل گرفته و بلافاصله با پشیمانی همراه است.

د) بیت «چو نهال شتاب بنشانی/ می‌دهد میوهٔ پشیمانی» بیانگر سبک تصمیم‌گیری تکانشی است که عواقبی همچون بزهکاری، خشونت و ... را به دنبال دارد.

۱) «ج» و «ب»
۲) فقط «د»
۳) «الف» و «د»
۴) «الف»، «ب» و «د»

۳۵- مهرداد برای خرید خودرو، شروع به بررسی آگهی‌های فروش می‌کند. او در ابتدا با ۱۹۲۴ آگهی مواجه می‌شود، اما در ادامه با استفاده از امکانات سایت، فقط خودروهای سفید، دوگانه‌سوز و نزدیک به محل زندگی خود را جست‌وجو می‌کند. در نهایت مهرداد خودروی مورد نظر خود را از بین ۱۰ خودروی موجود انتخاب می‌کند. با توجه به جدول زیر، به‌ترتیب بگویید نوع تصمیم مهرداد چه بوده است و کدام عبارت در مورد اقدامی که او کرده است نادرست است؟

تعداد اولویت / میزان اهمیت	ساده	پیچیده
مهم	الف	ب
معمولی	ج	د

۱) الف ـ اقدام‌های بعدی خود را شفاف کرده است.
۲) د ـ تصمیم‌گیری خود را راحت‌تر کرده است.
۳) ب ـ اقدام‌های بعدی خود را شفاف کرده است.
۴) ب ـ تصمیم‌گیری خود را راحت‌تر کرده است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۶- «انسان و حیوان، هردو ذاتا از ارتفاع و صداهای ناگهانی می‌ترسند و سعی می‌کنند که از این موقعیت‌ها اجتناب کنند. این ترس و اجتناب به دلیل محافظت از خود در برابر تهدیدات طبیعی است.» این عبارت به مفهوم ... اشاره دارد.

۱) نگرش ۲) انگیزش

۳) ادراک کنترل ۴) ادراک کارایی

۳۷- از منظر روان‌شناسی توضیح مقابل کدام گزاره صحیح نمی‌باشد؟

۱) مهسا از طراحی کردن لذت می‌برد و به همین دلیل اوقات فراغت خود را با طراحی کردن سپری می‌کند، بعد از شرکت در چندین مسابقه و گرفتن جایزه‌های متعدد، به خاطر مورد تقدیر قرار گرفتن، طراحی کردن را ادامه می‌دهد. (تغییر انگیزهٔ درونی به بیرونی)

۲) محمد از روی علاقهٔ خود صبح‌ها پیاده روی می‌کند، مدتی بعد، پس از مشاهدهٔ کاهش وزن و تشویق خانواده تصمیم می‌گیرد به کار خود ادامه دهد.(فقط انگیزهٔ بیرونی)

۳) باران به اصرار خواهرش در کلاس‌های شعرخوانی، شرکت می‌کند. طی جلسات بعدی متوجه می‌شود که این کلاس‌ها بر حال او اثر مثبت دارد و از شرکت در کلاس‌ها لذت می‌برد. (تغییر انگیزهٔ بیرونی به درونی)

۴) آرش به خواندن تاریخ علاقه‌مند است و برای پیوند دادن تکه‌های پازل یک رویداد تاریخی ساعت‌ها تحقیق می‌کند و از این کار لذت می برد. (فقط انگیزهٔ درونی)

۳۸- هریک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب به کدام نوع فشار روانی مربوط است؟

ـ کمی اضطراب قبل از سخنرانی می‌تواند به فرد انگیزه دهد تا مطالب خود را بهتر آماده کند.

ـ بدهی‌های زیاد و ناتوانی در پرداخت آن‌ها، استرس مزمن و شدیدی را به همراه دارد.

۱) مثبت ـ مثبت ۲) منفی ـ منفی

۳) مثبت ـ منفی ۴) منفی ـ مثبت

۳۹- کدام مورد در خصوص عبارت زیر درست می‌باشد؟

«فشار روانی عبارت است از احساس نیاز برای سازگاری با شرایط جدید زندگی که در مقابله با فشار روانی، مقابله‌ها به دو دستهٔ سازگارانه و ناسازگارانه تقسیم می‌شوند.»

۱) از روش‌های سازگارانهٔ کوتاه‌مدت در مقابله با فشار روانی، می‌توان به نوشتن خاطرات و شمردن اعداد اشاره کرد.

۲) فشار روانی، پیامدهای ناخوشایندی به دنبال دارد که یکی از آنها، افزایش تمرکز بر موقعیت استرس‌زا است.

۳) فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

۴) در فشار روانی منفی فرد به دلیل از دست دادن قدرت تصمیم‌گیری، قادر به دستیابی به هدف نیست.

۴۰- درستی و نادرستی هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟

ـ فشار روانی، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است و مواجه شدن پی در پی با آن، به بهداشت روانی انسان لطمه می‌زند.

ـ ناهماهنگی شناختی عبارت است از عدم هماهنگی بین شناخت و شواهد محیطی.

ـ حل مسئلهٔ برج هانوی، با روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب امکان پذیر است.

۱) درست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ نادرست ـ درست

۳) درست ـ درست ـ درست ۴) نادرست ـ درست ـ نادرست

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۴ تا درس ۷
صفحهٔ ۴۷ تا ۱۰۱

■ **عيِّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة من أو إلى العربيّة: (۴۱ – ۴۵)**

۴۱- «لا تستشر الكاذب فإنّه يُبعِّدک عن الحقيقة و لا يُبلِّغک إلى ما تُريد!»:

نهایی

۱) با انسان بسیار دروغگو مشورت نکن، زیرا تو را از حقیقت دور می‌کند و آن‌چه را که می‌خواهی، به تو نمی‌رسانَد!

۲) دروغگو را به عنوان مشاور نگیر، چرا که حقیقت را از تو دور می‌کند و آن‌چه را می‌خواهی به تو نمی‌رسانَد!

۳) با دروغگو مشورت نکن، زیرا تو را از حقیقت دور می‌کند و به آن‌چه می‌خواهی، نمی‌رسی!

۴) با دروغگو مشورت نکن، چرا که تو را از حقیقت دور می‌کند و تو را به آن‌چه می‌خواهی، نمی‌رسانَد!

۴۲- «أَطلِقوا تِلکَ الابنَة فَإنّ أباها کانَ يُحبّ مَکارِمَ الأخلاق و يُفرِّج عَن المَکروب!»:

۱) این دختر را آزاد کن؛ زیرا پدر او دوستدار بزرگواری‌های اخلاق بود و اندوه غمگین را برطرف می‌کرد!

۲) آن پسر را رها کن؛ زیرا پدر او صفات برتر اخلاقی را دوست می‌دارد و اندوه غمگین را برطرف می‌کند!

۳) آن دختر را رها کنید؛ زیرا پدرش بزرگواری‌های اخلاق را دوست می‌داشت و اندوه غمگین را می‌زدود!

۴) این پسر را آزاد کردند؛ زیرا پدرش صفات برتر اخلاقی را دوست می‌داشت و اندوه غمگین را می‌زدود!

۴۳- «کثير منّا لا نستطيع أن نضمر الشّيء الّذي في قلوبنا و تُظهرهُ صفحات وجهنا!»: بسیاری از ما ...

۱) قادر به پنهان کردن چیزهایی که در قلب‌هایمان هست، نیستیم و همه جای چهره‌مان آن را آشکار می‌کند!

۲) نمی‌توانیم آن‌چه را در قلب‌هایمان هست، مخفی کنیم چرا که در صورت‌هایمان ظاهر می‌شود!

۳) توانایی مخفی کردن چیزی را که در قلب‌هایمان هست، نداریم و کل صورتمان آن را آشکار می‌کند!

۴) نمی‌توانیم چیزی را که در قلب‌هایمان هست، پنهان کنیم و همه جای چهره‌مان آن را آشکار می‌کند!

۴۴- عيّن الصّحيح:

۱) الکَذّاب يُقرِّب عليکَ البَعيد فَلا تَستشِرْهُ رَجاءً: فرد بسیار دروغگو، دور را به شما نزدیک می‌سازد. پس لطفاً با او مشورت نکنید!

۲) لَيسَ العاقِل مَن يُحدِّث النّاسَ بِکُلِّ ما سَمع بِه: کسی که به مردم هر چیزی را که شنید، می‌گوید، خردمند نیست!

۳) العباد المُؤمنون يَعوذون بِالله مِن أنفُسٍ لا تَشبَع: بندگان مؤمن از نفس‌هایی به خدا پناه بردند که سیر نمی‌شدند!

۴) قَد نَدمَ الرّجل الکَثير المَعاصي من أعماله السّيّئة: مرد بسیار گناهکار گاهی از کارهای بد خود پشیمان می‌شود!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۵- «از قلبی که فروتنی نمی‌کند، به پروردگارم پناه می‌برم!»؛ عیّن الصّحیح: نهایی

۱) عُذتُ بِربِّ مِن قلبي الّذي لا يُخشَعُ!
۲) أعوذُ بِرَبّي من قلبٍ لا يَخشَعُ!
۳) نَعوذُ بِالرّبِّ مِن القلب الّذي لا يُخشَعُ!
۴) أعوذُ بِرَبّي مِن قلبٍ لا تَشبَعُ!

۴۶- عیّن الکلمة الغریبة: (في المعنی) نهایی

۱) الأسد ۲) الکَلب ۳) الثّعلَب ۴) المَرَح

۴۷- عیّن الخطأ عن ضبط حرکات الحروف:

۱) عالَمٌ يُنتَفَعُ بِعِلمِهِ خَيرٌ مِن ألفِ عابِدٍ!
۲) بَعضُ الكَلَماتِ المُعَرَّبَةِ ذاتُ الأُصولِ الفارِسيَّةِ!
۳) ﴿ يُريدونَ أن يُبَدِّلوا كَلامَ اللهِ ﴾
۴) اِزدادَتِ المُفرَداتُ العَرَبيَّةُ في لُغَتِنا بَعدَ ظُهورِ الإسلامِ!

۴۸- عیّن الصّحیح لِلفراغین: « . . . أبي حمّي شديدة لكن . . . ألم في صدرِهِ!»

۱) تكون لِـ ـ ليس لَهُ
۲) أصبَحَ ـ صارَ
۳) كان لِـ ـ ليس لَها
۴) تُصبِحُ ـ تُصيرُ

۴۹- عیّن فعلاً یُتَرجم إلی المُستقبل المَنفي:

۱) نُنفقُ مِمّا رُزِقنا حتّى نَكتَسِبَ رضا الرّبّ العظيم!
۲) يُريدُ بعض العلماء أن يُبيِّنوا أبعادَ هذا التَّأثير!
۳) راجَعنا ذلک القاضي العادل كَي يَحكمَ بَيننا!
۴) لَن تَتغيّرَ أصواتُ تِلکَ المُفردات الدَّخيلة أبداً!

۵۰- عیّن نکرة تُترجم کمعرفة:

۱) لِبعض الحيوانات غشاءٌ تفتحهُ حينَ تَقفز!
۲) رأيتُ أفراساً كانتِ الأفراسُ جنب صاحبِها!
۳) القرآنُ رحمةٌ لِمجتمع المسلمين!
۴) للفيروز آباديّ معجمٌ مشهورٌ بِاسمِ القاموس!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۹ تا درس ۱۶
صفحهٔ ۸۹ تا ۱۸۶

۵۱- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) از میان مردم عادی برخاست و قدرت را به دست گرفت.

ب) تجارت داخلی و خارجی ایران به‌طور چشمگیری رشد کرد.

ج) امیران بیش از یک قرن، خلافت عباسی را تحت سلطهٔ خود داشتند.

د) شهر بیرونی به دلیل رشد تجارت و افزایش جمعیت شهرها، بیش از ادوار پیشین گسترش یافت.

۱) «الف» برخلاف «ب» مربوط به حکومت طاهریان و سامانیان است.

۲) «ب» مربوط به حکومت خوارزمشاهیان است و «د» به حکومت زیاریان اشاره دارد.

۳) «ج» همانند «الف» مربوط به حکومت صفاریان است.

۴) «د» همانند «ب» مربوط به حکومت سلجوقیان است و «ج» به سلسلهٔ آل‌بویه اشاره دارد.

۵۲- موارد مطرح‌شده در کدام‌یک از عبارت‌ها درست است؟

الف) سرشناس‌ترین معماران در دوران جانشینان چنگیز، قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی و محمدبن محمود اصفهانی بودند.

ب) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد و سه گونهٔ مالیات کشاورزی، مالیات نظامی و مالیات صنعتگران تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

ج) یکی از ویژگی‌های عصر مغول ـ تیموری، افزایش نفوذ و موقعیت زنان در عرصه‌های سیاسی و اقتصادی بود.

د) سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند؛ اما با این حال، شیعیان و صوفیان این دوره، با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند.

هـ) «یاسا» به عنوان مجموعهٔ قوانینی که چنگیزخان تدوین کرده بود، به مغول‌ها توصیه می‌کرد که از شهر و شهرنشینی دوری کنند.

۱) «الف» و «ب» و «ج»
۲) «ب» و «ج» و «د»
۳) «الف» و «د» و «هـ»
۴) «ج» و «د» و «هـ»

۵۳- کدام گزینه در خصوص «حکومت صفویان» نادرست نیست؟

نهایی

۱) شاه صفی، تلاش کرد که بیشتر افراد سپاه از میان جوانان گرجی، ترکمن و چِرکسی غیرمسلمان برگزیده شود.

۲) یکی از موفقیت‌های نظامی صفویان در عصر شاه عباس اول، بیرون راندن پرتغالی‌ها از خلیج فارس بود.

۳) شاه اسماعیل، با سپاهی متشکل از طوایف قزلباش، قراقویونلوها را شکست داد و در تبریز تاج‌گذاری کرد.

۴) با به تخت نشستن شاه سلطان حسین، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۴- با توجه به گزاره‌های زیر، کدام شکل به‌درستی ترسیم شده است؟

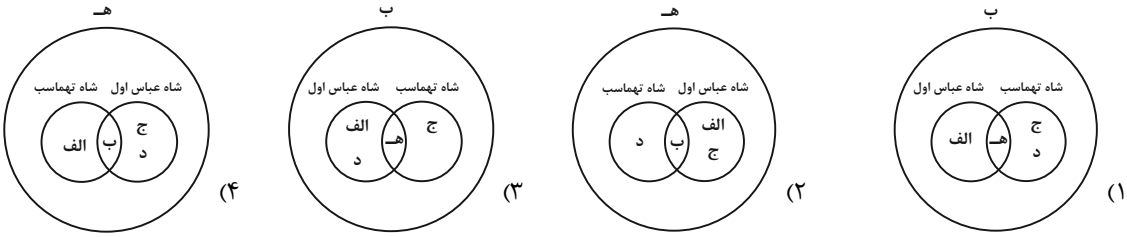
الف) میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود.

ب) در این دوره، نه تنها در اصفهان بلکه در سراسر ایران بناهای زیادی نظیر مساجد، پل‌ها، مدارس، جاده‌ها، میدان‌ها، کاخ‌ها، باغ‌ها و کاروان‌سراها ساخته شد.

ج) مجموعهٔ آثار خلق‌شده در شهر قزوین، از ویژگی‌ها و نوآوری‌هایی برخوردار بود که موجب شد سبک نقاشی آنان، به عنوان «مکتب نگارگری قزوین»، نامیده و معروف شود.

د) مسجد امام یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که به‌عنوان بخشی از مجموعهٔ میدان نقش جهان طراحی و ساخته شد.

هـ) در این دوره شاهد ظهور برخی مکتب‌های نقاشی و نگارگری و خلق آثار هنری فاخری هستیم که بخشی از آنها امروزه زینت‌بخش موزه‌های بزرگ جهان است.



۵۵- پاسخ هریک از پرسش‌های زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

ـ در قرون وسطی به چه کسانی «سرف» گفته می‌شد؟

ـ امپراتوری روم شرقی چگونه متلاشی شد؟

ـ حکومت فرانک‌ها در زمان کدام پادشاه، به اوج قدرت خود رسید؟

ـ جنگ‌های صلیبی به چه علت به این عنوان شهرت یافت؟

۱) میلیون‌ها کشاورز وابسته به زمین بودند که بر روی زمین‌های اربابان خود کار می‌کردند و خود فاقد زمین بودند. ـ با فتح قسطنطنیه توسط ترکان مسلمان عثمانی ـ شارل بزرگ ـ مسیحیان شرکت‌کننده در آن، نشان صلیب را بر روی لباس و پرچم‌های خود نصب کرده بودند.

۲) اشراف درجهٔ دومی بودند که با ارائهٔ خدمات نظامی و غیرنظامی به زمین‌داران بزرگ، قسمت‌هایی از زمین و املاک آنها را دریافت می‌کردند. ـ به دلیل سیل تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ میلادی ـ پتر کبیر ـ یهودیان شرکت‌کننده در آن، نشان صلیب را بر روی نیزه‌ها و ادوات جنگی خود داشتند.

۳) اشراف درجهٔ دومی بودند که با ارائهٔ خدمات نظامی و غیرنظامی به زمین‌داران بزرگ، قسمت‌هایی از زمین و املاک آنها را دریافت می‌کردند. ـ به دلیل سیل تهاجم دسته‌های ژرمن در سده‌های ۵ و ۶ میلادی ـ شارل بزرگ ـ مسیحیان شرکت‌کننده در آن، نشان صلیب را بر روی لباس و پرچم‌های خود نصب کرده بودند.

۴) میلیون‌ها کشاورز وابسته به زمین بودند که بر روی زمین‌های اربابان خود کار می‌کردند و خود فاقد زمین بودند. ـ با فتح قسطنطنیه توسط ترکان مسلمان عثمانی ـ پتر کبیر ـ یهودیان شرکت‌کننده در آن، نشان صلیب را بر روی نیزه‌ها و ادوات جنگی خود داشتند.

۵۶- در کدام مقطع از تاریخ قرون وسطا در فاصلهٔ سال‌های ۵۰۰ تا ۱۵۰۰ میلادی، اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور مقدس روم رخ داد؟

۱) از سال ۱۲۰۰ تا ۱۳۰۰ میلادی
۲) از سال ۱۱۰۰ تا ۱۲۰۰ میلادی
۳) از سال ۵۰۰ تا ۸۰۰ میلادی
۴) از سال ۹۰۰ تا ۱۱۰۰ میلادی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۷- کدام موارد دربارهٔ عوامل ظهور رنسانس درست است؟

نهایی

الف) اساس رنسانس، تجدید حیات فرهنگ یونان و روم باستان بود.

ب) بورژواها و فئودال‌ها ارزش فراوانی برای علم، فرهنگ و هنر قائل بودند.

ج) جنگ‌های صلیبی، مانع آشنایی اروپاییان با ابعاد مختلف تمدن اسلامی شد.

د) اومانیست‌ها اعتقاد داشتند که معیارهای اخلاقی و هنجارهای اجتماعی باید بر پایهٔ تمایلات دنیوی انسان‌ها ایجاد شود.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۵۸- به‌ترتیب، کدام مورد در ارتباط با هنرمندان دورهٔ رنسانس صحیح است و اهتمام و اعتنا به چه مسئله‌ای به‌تدریج سبب پیشرفت‌های جدیدی در بسیاری از علوم شد و زمینهٔ انقلاب علمی در سده‌های ۱۷ و ۱۸ میلادی را فراهم آورد؟

نهایی

۱) محور قرار دادن تفکرات یونان و روم باستان با تأکید بر اندیشه‌های اساطیری آن دوران ـ روش تجربی

۲) محور قرار دادن تفکرات یونان و روم باستان با تأکید بر اندیشه‌های اساطیری آن دوران ـ روش حسی و عقلی

۳) محور قرار دادن انسان به جای طبیعت و تأکید بر ویژگی‌های زیبایی ظاهری به جای خصلت‌های درونی ـ روش حسی و عقلی

۴) محور قرار دادن انسان و طبیعت و تأکید بر زیبایی و خصوصیات جسمانی انسان ـ روش تجربی

۵۹- کدام موارد دربارهٔ اکتشافات جغرافیایی و شروع استعمارگری اروپاییان درست است؟

الف) پرتغالی‌ها و اسپانیایی‌ها انگیزهٔ بیشتری برای کشف راه‌ها و سرزمین‌های جدید از خود نشان دادند.

ب) سفر دریایی آلبوکرک با حمایت مالی اسپانیا انجام گرفت و منجر به کشف قارهٔ آمریکا شد.

ج) اروپاییان تا نیمهٔ سدهٔ ۱۵ میلادی فنون نقشه‌کشی را تکامل بخشیدند و نقشه‌های نسبتاً دقیقی از دنیای شناخته‌شدهٔ آن روزگار طراحی و ترسیم کردند.

د) بعد از اسپانیایی‌ها، بازرگانان هلندی و انگلیسی وارد تجارت برده‌های آفریقایی شدند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ب» و «ج» ۳) «الف» و «ج» ۴) «ج» و «د»

۶۰- در ارتباط با جنبش اصلاح دین و نهضت پروتستان، کدام گزینه پاسخ سؤالات زیر است؟ (به‌ترتیب)

الف) چه گروهی از لوتر حمایت کردند و در این حمایت دست به چه اقدامی زدند؟

ب) پاپ چه واکنشی در برابر مارتین لوتر از خود نشان داد؟

ج) از دیدگاه مارتین لوتر چه عاملی موجب رستگاری انسان می‌شود و در سوئیس چه کسی اندیشه‌های او را دنبال کرد؟

۱) نویسندگان و هنرمندان، از پاپ و امپراتور درخواست بخشش او را کردند. ـ او را از کلیسا اخراج کرد و از امپراتور مقدس روم خواست او را سرکوب کند. ـ انجام کار نیک، جان هوس

۲) شاهزادگان آلمانی، به پاپ و امپراتور اعتراض کردند. ـ او را تکفیر کرد و از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند. ـ ایمان، ژان کالون

۳) نویسندگان و هنرمندان، از پاپ و امپراتور درخواست بخشش او را کردند. ـ او را تکفیر کرد و از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند. ـ ایمان، ژان کالون

۴) شاهزادگان آلمانی، به پاپ و امپراتور اعتراض کردند. ـ او را از کلیسا اخراج کرد و از امپراتور مقدس روم خواست او را سرکوب کند. ـ انجام کار نیک، جان هوس

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۷ تا درس ۱۱
صفحهٔ ۸۳ تا ۱۵۹

۶۱- با توجه به انواع فعالیت‌های اقتصادی، کدام گزینه درست است؟

الف) گسترش آن، بر چشم‌انداز و منظرهٔ شهرها تأثیر بسیاری می‌گذارد.

ب) از دههٔ ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز برخی کشورها با به‌کار بردن روش‌های علمی، بذرهای اصلاح‌شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات موفق شدند تولید آن را چند برابر افزایش دهند.

ج) از گذشته‌های بسیار دور و شکل‌گیری اولین سکونتگاه‌ها در کنار رودها تا امروز، اهمیت خود را در زندگی بشر حفظ کرده است.

د) یکی از فعالیت‌های مهم این بخش، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

۱) ج و د= نوع دوم ـ ب و الف = نوع اول
۲) الف و ب = نوع دوم ـ د و ج = نوع اول
۳) الف و ج = نوع سوم ـ ب و د = نوع اول
۴) الف و د = نوع سوم ـ ب و ج = نوع اول

۶۲- با توجه به عبارت زیر، کدام گزینه در رابطه با شرکت‌های چندملیتی درست است؟

«امروزه بیش از ۶۰ هزار شرکت چندملیتی که هزاران شعبه در کشورهای مختلف دارند مشغول فعالیت‌اند و درآمدهای هنگفت و شگفت‌انگیزی دارند؛ مثل شرکت جنرال الکتریک»

۱) شرکت‌های چندملیتی نقش مهمی در تجارت جهانی دارند؛ ولیکن کشورهای توسعه‌یافته، قادر به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور خودشان نیستند.

۲) شرکت‌های چندملیتی از طریق سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر به افزایش درآمد و فروش می‌رسند و به منافع کشورهای میزبان نیز توجه دارند و از این طریق به عملکرد جهانی اقتصاد کمک می‌کنند.

۳) شرکت‌های چندملیتی با احداث کارخانه یا شرکت از منابع طبیعی نواحی کشورهای دیگر استفاده می‌کنند؛ ولی از طریق رقابتی که به‌وجود می‌آید، کشور سرمایه‌گذار شرکت میزبان را از دور رقابت حذف نمی‌کند؛ بلکه به رشد و پیشرفت آن کشور کمک می‌کند تا به منافع یکسانی دست پیدا کنند.

۴) در صورتی وابستگی کشور میزبان به کشور سرمایه‌گذار به‌وجود می‌آید که شرکت‌های سرمایه‌گذار تولید انحصاری یک کالا را به عهده بگیرند و کشور میزبان را از دور رقابت حذف کنند.

۶۳- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

۱) مناطق خودمختار اغلب در مجاورت بنادر و پایتخت‌های مهم ایجاد می‌شوند.

۲) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

۳) اگر ارزش واردات بیشتر از صادرات باشد، موازنه منفی است که به آن کسری تجاری می‌گویند.

۴) در مناطق آزاد تجاری تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی به صادرات و واردات بپردازند.

۶۴- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام شکل به‌درستی ترسیم شده است؟

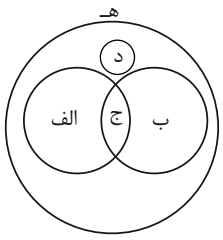
الف) کشورها نظام حکومتی مستقلی دارند.

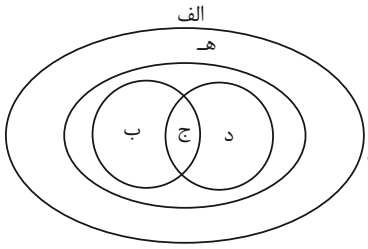
ب) شهر تحت مدیریت شهرداری قرار دارد.

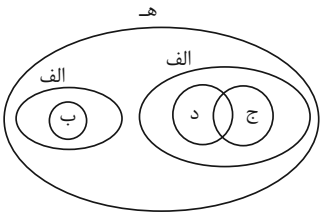
ج) اتباع خارجی بدون اخذ روادید (ویزا)، می‌توانند وارد آن شوند.

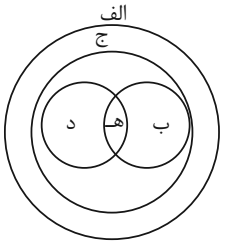
د) به دلیل شرایط قومی و مذهبی، از استقلال محدودی برخوردارند.

هـ) تحت فرمانروایی یک قدرت سیاسی است.

۱)


۲)


۳)


۴)


konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۵- به‌ترتیب، هریک از موارد زیر، با کدام موارد در ارتباط است؟

نهایی

ـ مرز بین کانادا و آلاسکا

ـ بهترین خط مرزی در رودهای قابل کشتیرانی

ـ مرز بین اسپانیا و فرانسه

ـ پایین‌ترین حد جزر در دریا

۱) مرزهای تحمیلی ـ خط مبنا ـ کوه‌های پیرنه ـ خط منصّف

۲) مرزهای پیشتاز ـ خط مبنا ـ تنگهٔ برینگ ـ خط منصّف

۳) مرزهای تحمیلی ـ خط تالوگ ـ تنگهٔ برینگ ـ خط مبنا

۴) مرزهای پیشتاز ـ خط تالوگ ـ کوه‌های پیرنه ـ خط مبنا

۶۶- کدام عبارت‌ها درست هستند؟

الف) داشتن جمعیت قابل توجه از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت نیست.

ب) حکومت‌ها نظام مدیریت کشورند و انواع مختلفی دارند.

ج) در نظام سیاسی تک‌ساخت هر ایالت در امور و برنامه‌ریزی توسعهٔ اقتصادی و اجتماعی خود به طور مستقل تصمیم‌گیری و عمل می‌کند.

د) نظام سیاسی کشور عراق مانند انگلستان به‌صورت ناحیه‌ای و ترکیبی است.

۱) «ب» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «ج» و «الف»

۶۷- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

ـ سیاست عبارت است از علم ادارهٔ یک کشور یا حکومت‌داری.

ـ برخی ژئوپلیتیک را معادل « سیاست جغرافیایی » در نظر گرفته‌اند که البته مورد قبول همه نیست.

ـ گروه‌ها و احزاب سیاسی را نمی‌توان شامل بازیگران سیاسی اصلی و عمدهٔ جهان در نظر گرفت.

ـ در فرهنگ فارسی، قدرت به معنای داشتن توانایی است.

ـ جوهرهٔ ژئوپلیتیک را سیاست تشکیل می‌دهد.

۱) دو ۲) چهار ۳) سه ۴) پنج

۶۸- در ارتباط با قدرت و نظریه‌های ژئوپلیتیکی، کدام موارد درست است؟

نهایی

الف) آلفرد ماهان قدرت دریایی را فقط در نیروی جنگی ناوگان دریایی می‌دانست.

ب) آلفرد ماهان معتقد بود شرق اروپا منبع بزرگ قدرت است و هرکس بر آن مسلط شود، می‌تواند بر کل جزیرهٔ جهانی و جهان فرمان براند.

ج) «نفوذ و تأثیر قدرت دریایی در تاریخ» کتاب معروف «آلفرد ماهان» می‌باشد که به زبان‌های مختلف ترجمه شده است.

د) برخی معتقدند نظریهٔ هارتلند یا قدرت خشکی در سیاست‌های جنگ‌طلبانهٔ آلمان در جنگ‌های جهانی اول و دوم بی‌تأثیر نبوده است.

۱) «ج» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۶۹- کدام موارد دربارهٔ نقش عوامل جغرافیایی در قدرت ملی درست است؟

الف) کشور لهستان به دلیل اینکه بین دو قدرت بزرگ قرار گرفته است، در دوره‌هایی از تاریخ موجودیت خود را حفظ کرده است.

ب) انگلستان و ژاپن از همه سمت به آب‌های آزاد دسترسی داشته‌اند و توانسته‌اند به قدرت‌های بزرگ دریایی تبدیل شوند.

ج) وسعت زیاد یک کشور، اگر با کمبود جمعیت همراه باشد در امر دفاعی مشکلاتی به‌وجود می‌آورد.

د) در جنگ ژاپن و چین، ژاپن نیروها و تدارکاتش را به غرب کشور خود انتقال داد.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «ج» ۴) «الف» و «د»

۷۰- کدام گزینه در ارتباط با منطقهٔ ژئوپلیتیکی نادرست است؟

۱) تعامل میان مناطق ژئوپلیتیکی ممکن است مذاکره، همکاری و هم‌بستگی یا رقابت‌های منتهی به پیشرفت باشد.

۲) از مناطق ژئوپلیتیکی جهان امروز می‌توان به مناطق خلیج‌فارس، اتحادیهٔ اروپا، دریای خزر و قفقاز اشاره کرد.

۳) معمولاً مناطق ژئوپلیتیکی بخشی از سطح زمین یا تعدادی از کشورهای هم‌جوار را شامل می‌شود.

۴) مناطق ژئوپلیتیکی مناطقی هستند که به دلیل داشتن ارزش‌های جغرافیایی، بازیگران سیاسی برای کنترل یا تصرف آنها با یکدیگر وارد تعامل می‌شوند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۲) ـ سؤالات مشابه امتحانی

۷۱- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، دربارهٔ «پلانتیشن» درست است؟

الف) این مزارع به سرمایه‌گذاری زیادی نیاز دارند و به همین دلیل شرکت‌های بزرگ، صاحبان اغلب آنها هستند.

ب) به دلیل اینکه مزارع سالیان متمادی به کشت یک محصول اختصاص می‌یابند، خطر فرسایش و ضعیف شدن خاک زیاد است.

ج) این مزارع نواحی استوایی در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

د) این مزارع در نواحی گرم و خشک استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

۱) «ب» و «الف» ۲) «الف» و «ج» ۳) «د» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۷۲- در کدام‌یک از گزاره‌های زیر، ویژگی‌های «صنایع نو» به‌درستی بیان شده است؟

الف) این صنایع بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

ب) پیشرفت آنها بر مبنای نوآوری و رقابت است.

ج) این صنایع ناگزیر به برقراری ارتباط با فناوری‌های روز دنیا هستند.

د) این صنایع کالاهای تولیدشدهٔ خود را به کشورهای دیگر جهان صادر نمی‌کنند.

۱) «ب» و «ج» ۲) «د» و «الف» ۳) «الف» و «ب» ۴) «ج» و «د»

۷۳- چرا بعد از جنگ جهانی دوم، کشورهای سرمایه‌داری اقدام به صدور سرمایه کردند؟

۱) جبران خسارت‌های واردشده به آنها بعد از جنگ‌های جهانی اول و دوم

۲) استفاده از منابع و مواد اولیهٔ سایر کشورها و فروش کالاهای صنعتی به آنها

۳) بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و جلوگیری از گسترش کمونیسم

۴) ایجاد کارخانه‌های مونتاژ در دیگر نقاط جهان و بهره‌کشی از آنها

۷۴- کدام گزینه علت مناسبی برای متن زیر است؟

«بخش و شهرستان یک ناحیهٔ سیاسی محسوب می‌شوند.»

۱) به‌ترتیب تحت مدیریت دهداری و فرمانداری قرار دارند.

۲) دارای مرز هستند که محل تمرکز قدرت سیاسی است.

۳) بخشی از سطح زمین هستند که تحت مدیریت یک نهاد هستند.

۴) دارای قلمرو و فضای جغرافیایی، سازهٔ انسانی و نظام مدیریت هستند.

۷۵- کدام گزینه پیرامون «مرزهای پیشتاز» نادرست است؟

۱) از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند.

۲) این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

۳) این نوع مرزها بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند.

۴) مرز بین کانادا و آمریکا از نوع مرزهای پیشتاز است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۶- کدام گزینه به‌ترتیب، متن زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«مرزها تأثیر بسزایی در... به همین دلیل، ... »

۱) امنیت و استقلال هر کشور دارند و حد حاکمیت ملی یک کشور محسوب می‌شوند. ـ حساسیت زیادی نسبت به مرزها وجود دارد و نظارت ویژه‌ای بر آنها اعمال می‌شود.

۲) روابط یک کشور با سایر کشورها دارند. ـ می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه بین کشورهای همسایه باشند.

۳) جابه‌جایی مسافران و مبادلات بازرگانی و توسعهٔ اقتصادی کشورها دارند. ـ امن بودن یا ناامن بودن آنها بر رونق اقتصادی کشورها تأثیر می‌گذارد.

۴) ایجاد اختلاف و منازعه بین کشورهای همسایه دارند. ـ از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایهٔ خود بوده‌اند.

۷۷- به‌ترتیب، منظور از(NGO سمن) چیست و کدام مورد مثالی برای آن است؟

۱) سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی ـ انجمن فعالان حقوق بشر

۲) سازمان‌های بین‌المللی ـ سازمان ملل متحد

۳) نهادهای اقتصادی و تجاری بین‌المللی ـ شرکت‌های چندملیتی

۴) سازمان‌های بین‌المللی ـ انجمن فعالان محیط زیست

۷۸- تبدیل شدن انگلستان به قدرت جهانی، با کدام‌یک از نظریه‌های ژئوپلیتیکی توجیه می‌شود؟

۱) فضای حیاتی، راتزل
۲) هارتلند، مکیندر
۳) فضای زیستی، ژاک تورگو
۴) قدرت دریایی، آلفرد ماهان

۷۹- روابط بین‌المللی و رفتار کشورها با یکدیگر از چه عاملی تأثیر می‌پذیرد؟

۱) سیاست
۲) منافع اقتصادی
۳) میزان قدرت
۴) معاهدات بین‌المللی

۸۰- با توجه به متن زیر، پاسخ صحیح سؤالات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

«لوئیز در یکی از کشورهای آمریکای جنوبی زندگی می‌کند. فاصلهٔ شمالی‌ترین نقطه تا جنوبی‌ترین نقطهٔ کشورش، بیش از ۲۲۰۰ کیلومتر و غربی‌ترین تا شرقی‌ترین نقاط کشورش ۲۵۰ کیلومتر است.»

الف) شکل سرزمینی کشور لوئیز چیست؟

ب) معایب شکل سرزمینی کشور لوئیز چیست؟

ج) لوئیز احتمالاً اهل کدام کشور است؟

۱) دنباله‌دار ـ پایتخت در مرکز قرار نگرفته است و در کمترین زمان نمی‌توان از مرکز آن به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد. ـ شیلی

۲) طویل ـ نظارت بر همهٔ قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه است. ـ شیلی

۳) دنباله‌دار ـ نظارت بر همهٔ قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه است. ـ نروژ

۴) طویل ـ پایتخت در مرکز قرار نگرفته است و در کمترین زمان نمی‌توان از مرکز آن به تمام نقاط آن دسترسی پیدا کرد. ـ نروژ

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دورهٔ نیم‌سال دوم
درس ۷ تا درس ۱۱
صفحهٔ ۵۰ تا ۹۳

۸۱- کدام گزینه به‌درستی رابطهٔ میان «شناخت تجربی»، «شناخت عقلی» و «قواعد عقلی» و دیدگاه ابن‌سینا دربارهٔ قانون علیت را تبیین می‌کند؟

۱) چون قانون علیت از راه تجربه به‌دست می‌آید، شناخت تجربی، مقدم بر قواعد عقلی است و شناخت عقلی نیز در نهایت بر داده‌های حسی استوار است.

۲) شناخت تجربی بدون پیش‌فرض‌های عقلی امکان‌پذیر نیست؛ قانون علیت، شرط امکان هر تجربه‌ای است، درحالی‌که شناخت عقلی می‌تواند مستقل از تجربه و صرفاً با استدلال به‌دست آید.

۳) عقل، تنها در تحلیل داده‌های حسی کاربرد دارد؛ بنابراین چه در شناخت تجربی و چه در فلسفه، نقش اصلی را تجربه ایفا می‌کند و قواعد عقلی، محصول تعمیم تجربه‌اند.

۴) از آنجا که طبیعت همواره یکسان عمل می‌کند، تمامی شناخت‌های عقلی نیز در نهایت از ثبات طبیعت و تجربه ناشی می‌شوند و تفاوتی اساسی میان شناخت عقلی و تجربی وجود ندارد.

۸۲- کدام گزینه تحلیلی دقیق‌تر از تفاوت بنیادین «نسبی‌گرایی معرفتی» و «پراگماتیسم» را ارائه می‌دهد؟

۱) هر دو دیدگاه، نتیجهٔ ناتوانی روش تجربی‌اند؛ با این تفاوت که نسبی‌گرایی، اعتبار معرفت را نسبت به هر فرد بازمی‌گرداند، اما پراگماتیسم بدون نفی امکان توافق عمومی، «صدق» را از انطباق با واقع به کارآمدی عملی تغییر می‌دهد.

۲) نسبی‌گرایی و پراگماتیسم هر دو کشف واقع را ناممکن می‌دانند و در نتیجه هر دو به انکار حقیقت عینی می‌رسند، گرچه پراگماتیسم این انکار را صریح‌تر بیان می‌کند.

۳) نسبی‌گرایی با پذیرش اینکه تجربه نمی‌تواند به واقع برسد، ملاک صدق را سودمندی عملی می‌داند؛ اما پراگماتیسم اعتبار معرفت را وابسته به شرایط فردی و روان‌شناختی هر شخص معرفی می‌کند.

۴) تفاوت این دو دیدگاه صرفاً در حوزهٔ کاربرد آنهاست؛ نسبی‌گرایی بیشتر در اخلاق و دین مطرح می‌شود و پراگماتیسم در علوم طبیعی، در حالی که از لحاظ نظری، مبنای مشترک و نتیجهٔ واحد دارند.

۸۳- کدام فیلسوف بدن را ماشینی پیچیده می‌داند و این فیلسوف، مرکز اندیشه‌های ما را چه می‌داند؟

نهایی

۱) کانت ـ جسم
۲) دکارت ـ جسم
۳) کانت ـ روح
۴) دکارت ـ روح

۸۴- به‌ترتیب، براساس دیدگاه سهروردی، نفس انسان در چه صورتی حقایق هستی را بهتر درک می‌کند و آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد ساختار خود می‌رسد، کدام عالم قرار گرفته است؟

نهایی

۱) کسب نورانیت بیشتر ـ مشرق عالم

۲) دستیابی به شناخت از طریق شهود ـ مغرب عالم

۳) کسب نورانیت بیشتر ـ مغرب عالم

۴) دستیابی به شناخت از طریق شهود ـ مشرق عالم

۸۵- کدام مورد، مربوط به دیدگاه انسان‌شناسی ملاصدرا نیست؟

۱) نفس انسان ذاتاً به بدن تعلق دارد.

۲) روح، چیزی ضمیمه‌شده به بدن نیست، بلکه نتیجهٔ تکامل بدن است.

۳) انسان، موجودی صرفاً مادی است که دارای کرامت و آزادگی است.

۴) روح و بدن با یکدیگر وحدتی حقیقی دارند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۶- چند مورد از عبارت‌های زیر نادرست است؟

- ابن سینا برخلاف ملاصدرا، نفس انسان را محدود می‌دانست.

- توصیف عرفانی ابن‌سینا، مانند توصیف سهروردی از نفس است.

- از نظر حکمت متعالیه، در ابتدا هویت هیچ انسانی مشخص نیست.

- ابن‌سینا بیان می‌کند که جنین پس از کسب اندام‌های حیاتی، صاحب روح می‌شود.

۱) سه ۲) چهار ۳) یک ۴) دو

۸۷- براساس دیدگاه فلاسفهٔ مسلمان، کدام گزینه تبیین جامع‌تری از نقش خداوند در اخلاق ارائه می‌دهد؟

۱) عقل، فضیلت را می‌شناسد، اما در تعارض با تمایلات مادی، ترغیب و منع الهی، عامل تقویت انتخاب فضیلت است.

۲) فضائل اخلاقی، قراردادهایی اجتماعی‌اند که برای حفظ منافع افراد وضع شده‌اند.

۳) چون انسان مختار است، هیچ عامل بیرونی در ترجیح فضیلت نقشی ندارد.

۴) حسن و قبح افعال، وابسته به سلیقه و فرهنگ جوامع گوناگون است.

۸۸- مطابق دیدگاه کانت، کدام گزینه تبیین دقیق‌تری از معیار فعل اخلاقی است؟

۱) فعلی که موجب اعتدال قوای انسان و دوری از افراط و تفریط شود، فضیلت است.

۲) عملی که در جهت سعادت حقیقی انسان باشد، فضیلت محسوب می‌شود.

۳) فعلی که منفعت فرد و جامعه را هم‌زمان تأمین کند، خیر اخلاقی است.

۴) عملی که صرفاً از سر اطاعت از وجدان انجام شود و قابلیت تعمیم به یک قانون کلی را داشته باشد، خیر اخلاقی است.

۸۹- براساس دیدگاه افلاطون، کدام گزاره تبیین دقیق‌تری از معیار فعل اخلاقی ارائه می‌دهد؟

۱) هر فعلی که موجب لذت شود و با میل شهوت هماهنگ باشد، فضیلت است.

۲) فعلی که به فرمان عقل و با حاکمیت آن بر شهوت و غضب انجام شود، در جهت سعادت است.

۳) هر فعلی که مورد پذیرش عموم قرار گیرد، معیار اخلاقی مشترک محسوب می‌شود.

۴) فعلی که تنها برای اطاعت از قانون عمومی انجام گیرد، فضیلت به‌شمار می‌آید.

۹۰- براساس گفتهٔ کانت، دو چیزی که وی را همواره به شگفتی وا می‌داشت، کدام موارد بودند؟

نهایی

۱) یکی طبیعتی که نظاره‌گر آن هستیم و دیگری وجدانی که در درون ما قرار دارد.

۲) یکی آسمانی که بالای سر ماست و دیگری قوهٔ عقلانی که در مغز ما قرار دارد.

۳) یکی طبیعتی که نظاره‌گر آن هستیم و دیگری قوهٔ عقلانی که در مغز ما قرار دارد.

۴) یکی آسمانی که بالای سر ماست و دیگری وجدانی که در درون ما قرار دارد.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۱۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱ -۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱ -۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۲۰	۱۲۱ -۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	ــــ	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی‌فر، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی‌کبیر، میثم هاشمی، محسن بیاتی
زبان انگلیسی (۲)	محمد حسینی‌مهر، مانی صفائی، بیتا قربان‌پور، حدیثه حبیبی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فر	الهام محمدی	ــــ	الناز معتمدی، مهشید سعیدی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ــــ	ــــ
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	طاها اصغریان محمد حسینی‌مهر	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون
بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)
آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)
کل مباحث نیم سال دوم
درس ۱۰ تا ۱۸
صفحهٔ ۸۵ تا ۱۵۵

۱۰۱- در کدام یک از گزینه‌های زیر، معنی همهٔ واژه‌ها درست آمده است؟

۱) چنبر: کمند / الحاح: صدای بلند

۲) فایق: دادخواه / شعف: شادمانی

۳) مسامحه: خود را در خطر انداختن / بور شدن: آموختن

۴) متصید: شکارگاه / نزه: خرم

۱۰۲- در قسمت اول شعر زیر، نوع رابطهٔ معنایی بین کلمات کدام است؟

«او اختران را در آسمان نهاده/ تا به برّ و بحر نشانمان باشند»

۱) ترادف
۲) تضاد
۳) تضمن
۴) هیچ رابطهٔ معنایی‌ای یافت نمی‌شود

۱۰۳- همهٔ ابیات زیر به لحاظ املایی درست است به‌جز بیت ... .

۱) چو شیر خدا راند بر خصم، تیغ / به سر کوفت شیطان دو دست دریغ

۲) بیفشرد چون کوه پا بر زمین / بخوایید دندان به دندان کین

۳) بر مصطفی بهر رخصت دوید / از او خواست دستوری اما ندید

۴) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب / ز هم رد نمودند هفتاد حرب

۱۰۴- وضعیت کدام دو واژه در گذر زمان یکسان است؟

۱) شوخ و سوگند
۲) سوفار و کثیف
۳) فتراک و رکاب
۴) خنده و سپر

۱۰۵- با توجه به انواع صفت بیانی، کدام واژه در گروه واژگان زیر با بقیه متفاوت است؟

«زرگر - آموزگار - خواستار - گرفتار - راستگو - سازنده»

۱) آموزگار
۲) خواستار
۳) گرفتار
۴) سازنده

۱۰۶- نقش دستوری ضمیر پیوسته در مصراع اول بیت زیر مشابه نقش واژهٔ مشخص‌شده در کدام بیت است؟

«به حشرم بده نامه در دست راست / ز هولم در آن روز بی‌باک کن»

۱) رود ذره‌ای گر ز خاکت به باد / به خون من آن ذره آغشته باد

۲) برافراخت پس دست خیبرگشا / پی سر بریدن بیفشرد پا

۳) بزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی‌زخم مردن غم عاشق است

۴) کسی کاو هوای فریدون کند / دل از بند ضحاک بیرون کند

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۷- در کدام یک از ابیات زیر، شاعر از آرایهٔ «متناقض‌نما» (پارادوکس) استفاده نکرده است؟

۱) بزن زخم این مرهم عاشق است / که بی زخم مردن غم عاشق است

۲) ببین لاله‌هایی که در باغ ماست / خموشند و فریادشان تا خداست

۳) از آن‌ها که خورشید فریادشان / دمید از گلوی سحرزادشان

۴) به رقصی که بی‌پا و سر می‌کنند / چنین نغمهٔ عشق سر می‌کنند

۱۰۸- کدام جفت از ابیات زیر به‌صورت مشترک، شامل هر دو آرایهٔ «استعاره و تلمیح» هستند؟

بیت اول: فرمان رسید این خانه از دشمن بگیرید / تخت و نگین از دست اهریمن بگیرید

بیت دوم: جانان من برخیز و آهنگ سفر کن / گر تیغ بارد گو ببارد جان سپر کن

بیت سوم: یعنی کلیم آهنگ جان سامری کرد / ای یاوران باید ولی را یاوری کرد

بیت چهارم: باید به مژگان رفت گرد از طور سینین / باید به سینه رفت زین‌جا تا فلسطین

۱) بیت‌های سوم و اول

۲) بیت‌های اول و چهارم

۳) بیت‌های دوم و سوم

۴) بیت‌های چهارم و دوم

۱۰۹- مفهوم عبارت «زاغ با خود اندیشید که بر اثر ایشان بروم و معلوم گردانم فرجام کار ایشان چه باشد که من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود.» کدام است؟

۱) اتکا به نفس

۲) فروتنی

۳) آینده‌نگری

۴) حق‌شناسی

۱۱۰- هر کدام از بندها و عبارت‌های زیر بیانگر تأثیرپذیری «گوته» از کدام شاعر است؟

- هر نفسی را دو نعمت است / دم فرو دادن و برآمدنش ...

- مگر نه راهنمای ما هر شامگاهان با صدای دلکش، بیتی چند از غزل‌های شورانگیز تو را می‌خواند تا اختران آسمان را بیدار کند و رهزنان کوه و دشت را بترساند؟

۱) حافظ - سعدی

۲) سعدی - مولوی

۳) سعدی - حافظ

۴) مولوی - حافظ

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)
کل مباحث نیم سال دوم
درس ۱۰ تا ۱۸
صفحهٔ ۱۱۹ تا ۲۳۰

۱۱۱- حدیث «کلمة لا اله الا الله حِصنی فَمَن دَخَلَ حِصنی اَمِنَ من عذابی»، مرتبط با کدام‌یک از اقدامات امامان (ع) در راستای مرجعیت دینی ایشان می‌باشد؟

۱) تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۲) حفظ سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص)

۳) تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۴) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه

۱۱۲- موارد «اطلاع‌رسانی به شیوه‌های مختلف» و «اعلان عمومی حق»، به‌ترتیب مربوط به کدام‌یک از اصول امامان (ع) در راستای ولایت ظاهری است؟

۱) معرفی خویش به عنوان امام برحق- عدم تأیید حاکمان

۲) معرفی خویش به عنوان امام برحق- معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۳) انتخاب شیوه‌های درست مبارزه- عدم تأیید حاکمان

۴) عدم تأیید حاکمان- معرفی خویش به عنوان امام بر حق

۱۱۳- از دیدگاه امام علی (ع) علت بی‌بهره ماندن مردم از وجود حجت در میانشان چیست؟

۱) قدرنشناسی مردم و پیش رفتن در گمراهی

۲) ترک وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر

۳) سخت‌گیری حاکمان بنی‌عباس نسبت به امام دهم و یازدهم (ع)

۴) ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه

۱۱۴- هر یک از عبارت‌های شریفهٔ زیر، به‌ترتیب وعدهٔ الهی به کدام گروه از مردم می‌باشد؟

- «لیستخلفنّهم فی الارض»
- «نجعلهم ائمّه»

۱) مستضعفین- مؤمنین صالح

۲) مستضعفین- بندگان شایسته

۳) مؤمنین صالح- مستضعفین

۴) بندگان شایسته- مؤمنین صالح

۱۱۵- امام عصر (عج) در پاسخ یکی از یاران خود به نام اسحاق‌بن یعقوب که دربارهٔ «رویدادهای جدید» عصر غیبت سؤال کرد و راه چاره را پرسید، فرمود: «وَ أَمَّا الحوادث الواقعةُ فَارجعوا فیها إلی رواةِ حَدِیثِنَا فَإِنَّهُم حُجَّتِی عَلَیْکُمْ وَ أَنَا حُجَّةُ اللَّهِ عَلَیْهِم». این حدیث بیانگر چیست؟ بیانگر آن است که ...

۱) مسلمانان در غیبت امام، نه تنها در احکام و مسائل فردی، بلکه در مسائل اجتماعی هم باید به فقیه مراجعه کنند.

۲) مسلمانان در غیبت امام، تنها در احکام و مسائل فردی، به فقیه رجوع کنند.

۳) هر یک از مسلمانان باید خود به تفقّه در دین بپردازند.

۴) تشکیل حکومت اسلامی و نفی حاکمیت طاغوت از ارکان دین است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۶- در بیان قرآن کریم، پس از بیان ضرورت مهرورزی پیامبر اکرم (ص) با مردم، به‌ترتیب کدام وظایف برای ایشان واجب دانسته شده است؟

۱) «و استغفرلهم»- «توکّل علی الله»

۲) «شاورهم فی الامر»- «فاعف عنهم»

۳) «توکّل علی الله»- «شاورهم فی الامر»

۴) «فاعف عنهم»- «واستغفر لهم»

۱۱۷- امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، چه می‌فرماید؟

۱) «بندهٔ کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۲) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۳) «بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس خود را به کمتر از آن نفروشید.»

۴) «ای فرزند آدم، این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

۱۱۸- به‌ترتیب، اگر گفته شود «عمل هر کس، عکس‌العملی دارد»، اعتقاد به کدام صفت الهی را تأکید کرده‌ایم و این موضوع مؤیّد کدام موضوع است؟

۱) عدالت الهی در نظام هستی- مراعات عفاف و پاکدامنی دربارهٔ خود و دیگران

۲) حکمت الهی در نظام هستی- مراعات عفاف و پاکدامنی دربارهٔ خود و دیگران

۳) عدالت الهی در نظام هستی- جهاد در راه خدا و انجام وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر

۴) حکمت الهی در نظام هستی- جهاد در راه خدا و انجام وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر

۱۱۹- به‌ترتیب، طبق مقررات اسلامی، برای ازدواج، رضایت کامل دختر و پسر دارای کدام ویژگی است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، دارای چه حکمی است؟

۱) مستحب است.- جایز است.

۲) ضروری است.- باطل است.

۳) مستحب است.- باطل است.

۴) لازم است.- جایز است.

۱۲۰- چرا پیشوایان دین، همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند؟

۱) زیرا نباید میان بلوغ جنسی و عقلی فاصلهٔ زیادی باشد.

۲) زیرا در این مرحله، جوان به مرحلهٔ بلوغ عقلی و فکری رسیده است.

۳) چون نباید فاصلهٔ میان بلوغ جنسی و عقلی با زمان ازدواج زیاد شود.

۴) چون بلوغ عقلی و فکری بعد از بلوغ جنسی فرا می‌رسد.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی (۲)

۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
کل مباحث نیم سال دوم
درس ۲ و ۳
صفحهٔ ۶۷ تا ۱۰۷

PART A: Grammar & Vocabulary

***Directions**: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

121- If you practice writing every day, you … a very good writer.

1) will become
2) have become
3) became
4) are becoming

122- Amir is a hard-working student. He studies all the time, but he … of studying this time.

1) tires
2) is tired
3) tired
4) is tiring

123- Sara and Maryam have known each other … eight years. They are very close friends.

1) for
2) yet
3) since
4) ever

124- I've used my student … several times to buy software, and it has really helped me save money while studying at university.

1) diversity
2) product
3) discount
4) value

125- When the children are ... by the loud noises, we take them inside the house and stay with them until everything calms down and they feel safe again.

1) amused
2) frightened
3) bored
4) depressed

126- They ... smoking together every few months, but when life becomes stressful, they start again because they look for a quick escape.

1) give up
2) turn off
3) look after
4) get up

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

China has one of the world's oldest and richest cultures. For thousands of years, Chinese art has reflected the people's deep respect for nature, family, and tradition. From the Great Wall to beautiful silk paintings, every piece of Chinese art tells a story about the country's history and values.

Calligraphy, the art of beautiful writing, is one of China's most famous art forms. It is not just about writing words; it is about expressing feelings through the movement of the brush. Another well-known art is Chinese painting, which often shows mountains, rivers, and bamboo trees. These paintings are usually done with black ink and a few soft colors to create harmony and peace.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

Chinese culture also includes traditional music, dance, and festivals. One of the most popular celebrations is the Chinese New Year. People decorate houses with red lanterns, give gifts, and watch dragon dances. All these traditions show the Chinese love for beauty, happiness, and family unity.

127- What do Chinese artworks usually reflect?

1) modern technology
2) nature and traditions
3) western culture
4) sports and games

128- What is special about Chinese calligraphy?

1) using computers
2) expressing emotions through writing
3) using many bright colors
4) showing famous people

129- Which natural elements are common in Chinese paintings?

1) deserts and oceans
2) forests and animals
3) mountains and rivers
4) cities and cars

130- Why do people celebrate the Chinese New Year?

1) to show their love for money
2) to forget traditions
3) to express love for beauty, happiness, and family
4) to honor sports events

PART C: Grammar & Vocabulary

***Directions**: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

131- If our students … study harder, they … pass their final exams.

1) won't / don't
2) haven't / aren't
3) don't / aren't
4) don't / won't

132- After thinking about it for a while, I finally learnt ... the complicated program he had installed.

1) use
2) uses
3) to use
4) to using

133- Mohammad quit … to find a job in this country and decided to go abroad.

1) to try
2) trying
3) try
4) to trying

134- My best friend decided to … part in the upcoming volleyball match.

1) travel
2) take
3) climb
4) play

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

135- My mom goes … every morning before breakfast because she cares about her physical health.

1) jogging
2) fishing
3) finding
4) rushing

136- I love spending some time preparing homemade, healthy … everyday.

1) diets
2) dishes
3) diseases
4) disorders

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Souvenirs or mementos are objects bought on holidays or kept as a sign of a person, place, or event. The word "souvenir" comes from the French word for "memory". A few years later, it took on the meaning of a sign of a special event or experience. A souvenir as a physical object can take different shapes and functions.

The objects known as souvenirs range from food to cultural artifacts, postcards, or various market-produced mementos They include pottery, painting, calligraphy, rugs, carpets, etc. These objects have one thing in common: They act as marks of somebody who has visited location or an event worthy of being remembered.

For example, if you travel across Iran, you will get back home with excellent handicrafts as souvenirs for your family and friends. When tourists buy Persian rugs or carpets, they take a part of Iranian art and culture to their homelands.

137- According to the passage, which of the following can be a souvenir?

1) a Persian carpet
2) a mobile phone
3) a train ticket
4) a credit card

138- Souvenirs are usually connected with … .

1) technology
2) culture and art
3) business
4) sports

139- According to the text, all souvenirs have one thing in common. What is it?

1) They are cheap and useless.
2) They are made of gold and silver.
3) They remind people of a place or event
4) They are eaten during travel.

140- Which of the following is NOT true about souvenirs?

1) They can be cultural and traditional items.
2) They always mean something to remember.
3) They are only found in Iran.
4) Tourists usually buy them.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ سؤال

فرهنگیان

(همهٔ رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	ـــــ	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، میثم هاشمی، محسن بیاتی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	محمدفرحان فخارین	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرائی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، ستایش یاوری

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۰ دقیقه

دین و زندگی ۱ (سایر رشته‌ها به‌جز انسانی)
درس ۸ تا ۱۲: آهنگ سفر، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحهٔ ۹۸ تا صفحهٔ ۱۵۲

دین و زندگی ۱ (انسانی)
درس ۹ تا ۱۴: آهنگ سفر، اعتماد بر او، دوستی با خدا، یاری از نماز و روزه، فضیلت آراستگی، زیبایی پوشیدگی
صفحهٔ ۹۶ تا صفحهٔ ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (سایر رشته‌ها به‌جز انسانی)
درس های ۱۱ و ۱۲: عزّت نفس، پیوند مقدّس
صفحهٔ ۱۳۸ تا صفحهٔ ۱۵۸

دین و زندگی ۲ (انسانی)
درس های ۱۶ تا ۱۸: عزت نفس، زمینه‌های پیوند، پیوند مقدس
صفحهٔ ۱۹۶ تا صفحهٔ ۲۳۰

مهارت معلّمی (همهٔ رشته‌ها)
فصل اول: ارزش و امتیاز کار معلّمی
فصل دوم: صفات معلّم، فصل سوم: وظایف معلّم
صفحهٔ ۱۵ تا صفحهٔ ۱۱۶

سؤالات مشترک همهٔ رشته‌ها

۲۵۱- به‌ترتیب، «موضوع قابل دریافت» و «گوینده» عبارت قرآنی «لیس بی ضلالة» در کدام گزینه آمده است؟

۱) اخلاص پیامبران - حضرت نوح (ع)
۲) سعهٔ صدر پیامبران - حضرت نوح (ع)
۳) سعهٔ صدر پیامبران - حضرت هود (ع)
۴) اخلاص پیامبران - حضرت هود (ع)

۲۵۲- کدام مورد بیانگر نخستین دعای حضرت موسی (ع) به محض دریافت مأموریت هدایت و ارشاد مردم از سوی خداوند متعال است؟

۱) «اللّهم إنّی أعوذ منَ الکسل»
۲) «ربّ زدنی علما»
۳) «وَ احلُل عقدةً من لسانی»
۴) «ربّ اشرح لی صدری»

۲۵۳- اینکه انبیا روحیهٔ مقاومت و مبارزه‌طلبی داشتند، بیش از هر چیزی، ناشی از کدام ویژگی آن‌ها بود؟

۱) عزم قوی‌داشتن
۲) صبوربودن
۳) ایمان به هدف‌داشتن
۴) توکل‌داشتن

۲۵۴- کدام خصوصیت یک معلم واقعی از دقت در آیهٔ شریفهٔ «ولو کُنت فظّاً غلیظ القلب لانفضّوا من حَولِکَ» قابل برداشت است؟

۱) محبت و صمیمیت معلم
۲) خلق‌وخوی خوب معلم
۳) تواضع معلم
۴) آراستگی معلم

۲۵۵- روش قرآن برای ارشاد عوام با تمسّک به آیهٔ شریفهٔ «ادع الی سبیل ربّک ...» در کدام گزینه تجلّی دارد؟

۱) شعر و ادبیات
۲) مجادلهٔ نیکو
۳) پند و موعظهٔ نیکو
۴) حکمت و استدلال

۲۵۶- با توجه به آیهٔ شریفهٔ «و ان احد من المشرکین استجارک فاجره حتّی یسمع کلام الله ثم ابلغه مأمنة ذلک بانّهم قومٌ لا یعلمون» از عبارت «ابلغه مأمنة» کدام مفهوم دریافت می‌شود؟

۱) دشمن را نباید از رشد فکری باز داشت.
۲) اگر کفار، آگاه شوند، حق را می‌پذیرند.
۳) باید امنیت افراد محقق را تضمین کرد.
۴) ایمان براساس فهم و درک، ارزش دارد.

۲۵۷- به‌ترتیب سفارش لقمان حکیم به فرزندش در قرآن کریم چیست و امام علی (ع) چه کسی را خوشبخت می‌داند؟

۱) «حاسبوا انفسکم قبل أن تحاسبوا» - محاسبه‌کنندهٔ نفس
۲) «واصبر علی ما أصابک» - محاسبه‌کنندهٔ نفس
۳) «واصبر علی ما أصابک» - وفاکنندهٔ به پیمان
۴) «حاسبوا انفسکم قبل أن تحاسبوا» - وفاکنندهٔ به پیمان

۲۵۸- به‌ترتیب، امام علی (ع) دربارهٔ مراقبت که از راه‌های ثابت قدم‌ماندن در مسیر قرب الهی است، چه می‌فرماید و «دوستدار حق و دشمن باطل‌بودن» مربوط به کدام یک از آثار محبت به خداست؟

۱) «گذشت ایام، آفاتی درپی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.» - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان
۲) «گذشت ایام، آفاتی درپی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.» -پیروی از خداوند
۳) «زیرک‌ترین انسان کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» - پیروی از خداوند
۴) «زیرک‌ترین انسان کسی است که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.» - بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵۹- به‌ترتیب، خداوند متعال عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی کدام امر می‌داند و مفاد کدام آیه شریفه اشاره به آن دارد؟

۱) عبادت - «و من النّاس من یتّخذ من دون الله أنداداً»
۲) دوستی - «و من النّاس من یتّخذ من دون الله أنداداً»
۳) عبادت - «قل إن کنتم تحبّون الله فاتّبعونی»
۴) دوستی - «قل إن کنتم تحبّون الله فاتّبعونی»

۲۶۰- به‌ترتیب، نماز بیان‌شده در کدام عبارت قرآنی، از نظر امام صادق (ع) مقبول است و «عدم توجه به قدرت‌های دیگر» در کدام کلام شریفه نهفته است؟

۱) «إن الصّلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر» - «الله اکبر»
۲) «إن الصّلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر» - «لا اله الّا الله»
۳) «و لذکر الله اکبر و الله یعلم ما تصنعون» - «الله اکبر»
۴) «و لذکر الله اکبر و الله یعلم ما تصنعون» - «لا اله الّا الله»

۲۶۱- به‌ترتیب، کدام آیهٔ شریفه به «کیفیت رعایت حجاب زنان» اشاره دارد و نحوه و شکل پوشش، برخاسته از کدام مورد است؟

۱) «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ» - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام
۲) «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ» - توصیه‌ها و دستورات پیامبران (ع)
۳) «ذلک ادنی ان یعرفن» - آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام
۴) «ذلک ادنی ان یعرفن» - توصیه‌ها و دستورات پیامبران (ع)

۲۶۲- به‌ترتیب، کدام مورد آراستگی و پاکی انسان را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی وی را پاک و باصفا می‌سازد و کدام حدیث شریفه از پیامبر (ص) در رابطه با آراستگی است؟

۱) اهمیت روزانه به نظافت فردی و پوشش شخصی خود - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به‌سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»
۲) تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز - «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به‌سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»
۳) اهمیت روزانه به نظافت فردی و پوشش شخصی خود - «خداوند آراستگی و زیبایی را دوست دارد و از نپرداختن به خود و خود را ژولیده نشان‌دادن، بدش می‌آید.»
۴) تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز - «خداوند آراستگی و زیبایی را دوست دارد و از نپرداختن به خود و خود را ژولیده نشان‌دادن، بدش می‌آید.»

۲۶۳- کدام آیهٔ شریفه، بیانگر ایجاد آرامش میان همسران است و قرآن به کدام ویژگی میان آن دو اشاره دارد؟

۱) «و من آیاته أن خلق لکم من أنفسکم ازواجاً ...» - مودّت و رحمت
۲) «و من آیاته أن خلق لکم من أنفسکم ازواجاً ...» - محبّت و دوستی
۳) «والله جعل لکم من انفسکم أزواجاً ...» - مودّت و رحمت
۴) «والله جعل لکم من انفسکم أزواجاً...» - محبّت و دوستی

۲۶۴- کدام گزینه به‌ترتیب، در مورد «انسان عزیز» درست ولی در مورد «انسان ذلیل» نادرست است؟

۱) با الگو قراردادن نیاکان خود در مسیر رستگاری حرکت می‌کند. - در برابر هوی و هوس خویش تسلیم می‌شود، اما در برابر زورگویان هر فرمانی را نمی‌پذیرد.
۲) زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی‌رود. - هر کاری را که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می‌دهد، هرچند که آن کار روحش را به گناه آلوده کند.
۳) زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی‌رود. - در برابر هوی و هوس خویش تسلیم می‌شود، اما در برابر زورگویان هر فرمانی را نمی‌پذیرد.
۴) با الگو قراردادن نیاکان خود در مسیر رستگاری حرکت می‌کند. - هر کاری را که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می‌دهد، هرچند که آن کار روحش را به گناه آلوده کند.

۲۶۵- به‌ترتیب، بهترین زمان برای پاسخ منفی‌دادن به تمایلات گاه و بی‌گاه آدمی، چه دورانی است و پیامبر گرامی اسلام (ص) این دوران را چگونه توصیف می‌کنند؟

۱) کودکی - به آسمان نزدیک‌تر است.
۲) کودکی - به خدا نزدیک‌تر است.
۳) نوجوانی و جوانی - به خدا نزدیک‌تر است.
۴) نوجوانی و جوانی - به آسمان نزدیک‌تر است.

۲۶۶- اگر بگوییم مردان دارای قدرت جسمی بیشتری هستند و زنان از توانمندی عاطفی بالایی برخوردارند، یعنی به چه چیزی معتقد هستیم؟

۱) زنان و مردان دارای هدف واحدی هستند که ناشی از ویژگی‌های مشترک انسانی و خصوصیات جسمی آن‌هاست.
۲) تفاوت‌ها برگرفته از ویژگی‌های انسانی مشترکی است که خداوند، آن را قرار داده تا خانواده متعادل پدید آید.
۳) تفاوت اهدافی که زنان و مردان از آن برخوردارند، علت به‌وجودآمدن خانوادهٔ متعادل است.
۴) تفاوت‌های میان زنان و مردان به جهت عهده‌دارشدن وظایف متفاوتی است که خداوند، آن را قرار داده تا یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورد.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۷- به‌ترتیب، عبارت قرآنی «لتسکنوا الیها» چگونه خطابی است و تفاوت‌های میان زن و مرد مؤید کدام صفت باری تعالی است؟

۱) خطاب به مردان نسبت به زنان - آفرینش عادلانهٔ جهان

۲) خطاب به زنان نسبت به مردان - آفرینش عادلانهٔ جهان

۳) خطاب به مردان نسبت به زنان - خلقت حکیمانهٔ عالم

۴) خطاب به زنان نسبت به مردان - خلقت حکیمانهٔ عالم

سؤالات همهٔ رشته‌ها به‌جز انسانی

۲۶۸- در هر کدام از موارد زیر به‌ترتیب، حکم نماز و روزهٔ فرد مکلّف چگونه خواهد بود؟

- اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب بوده است.

- شخص مسافری که رفتن او بیش از ۴ فرسخ شرعی بوده است.

- کسی که می‌خواهد ۹ روز در محلی که سفر کرده است، بماند.

۱) نمازش شکسته و روزه نگیرد. - نمازش شکسته و روزه نگیرد. - نمازش شکسته و روزه نگیرد.

۲) نمازش شکسته و روزه نگیرد. - بستگی به برگشت دارد. - نمازش شکسته و روزه نگیرد.

۳) نمازش کامل و باید روزه بگیرد. - بستگی به برگشت دارد. - نمازش کامل و باید روزه بگیرد.

۴) نمازش کامل و باید روزه بگیرد. - نمازش شکسته و روزه نگیرد. - نمازش کامل و باید روزه بگیرد.

۲۶۹- رسیدن مردان و زنان به یک آرامش روانی، بازتاب چه امری می‌باشد؟

۱) ازدواج و پاسخ صحیح به نیاز جنسی

۲) انس با همسر

۳) تسلط بر شور و احساس جوانی در زمان انتخاب همسر

۴) مشورت با پدر و مادر در مورد همسر آینده

۲۷۰- به‌ترتیب، در کلام نبوی، ازدواج چگونه توصیف شده است و با شکل‌گیری آن کدام مورد حفظ می‌شود؟

۱) محبوب‌ترین بنا نزد خداوند – تقوا

۲) محبوب‌ترین بنا نزد خداوند – دین

۳) مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند – دین

۴) مقدس‌ترین بنای اجتماعی نزد خداوند – تقوا

سؤالات ویژهٔ رشتهٔ انسانی

۲۶۸- به‌ترتیب، توکل به خدا به چه معناست و بر اساس آیات قرآن، ثمرهٔ توکل‌کردن بر خدا در راه حق چیست؟

۱) به‌معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفهٔ خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند - «إنَّ الله بالغٌ أمرهِ»

۲) به‌معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفهٔ خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند - «فَلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون»

۳) به‌معنای عبودیت خداوند است؛ یعنی وظایف خود در برابر خداوند را به‌درستی انجام دهیم و نتیجه‌اش را به او واگذار کنیم. - «إنَّ الله بالغٌ أمرهِ»

۴) به‌معنای عبودیت خداوند است؛ یعنی وظایف خود در برابر خداوند را به‌درستی انجام دهیم و نتیجه‌اش را به او واگذار کنیم. - « فَلا خوفٌ علیهم و لا هم یحزنون»

۲۶۹- به‌ترتیب، مهم‌ترین عامل پایداری خانواده کدام است و قرآن کریم پوشاندن کاستی‌ها و نقص‌های متقابل زوجین را با چه تعبیری بیان نموده است؟

۱) درک تفاوت میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی که دارند. - لباس

۲) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. - لباس

۳) درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. - مودّت و رحمت

۴) درک تفاوت میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی که دارند. - مودّت و رحمت

۲۷۰- به‌ترتیب، اگر جوان و نوجوان، دورهٔ بلوغ تا ازدواج را به پاکی بگذراند و بدون گناه و فحشا وارد زندگی مشترک شود، چه سعادتی در انتظارش است و برای پیشگیری از گرفتاری به بیماری فساد و گناه باید چه کاری کنیم؟

۱) روزی و برکات بی‌پایان خداوند در دنیا شامل حال آنان می‌شود. - باید کاری کنیم که عزت نفس خود را افزایش دهیم.

۲) راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندانش هموار می‌کند. - باید کاری کنیم که عزت نفس خود را افزایش دهیم.

۳) راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندانش هموار می‌کند. - باید کاری کنیم که در آستانهٔ انجام گناه قرار نگیریم.

۴) روزی و برکات بی‌پایان خداوند در دنیا شامل حال آنان می‌شود. - باید کاری کنیم که در آستانهٔ انجام گناه قرار نگیریم.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی: همهٔ رشته‌ها

۴۰ دقیقه

بر اساس متن زیر به سه پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«برخی زبان‌شناسان معتقدند زبان نه‌فقط ابزاری برای بیان اندیشه، بلکه چارچوبی برای شکل‌گیری آن است. به‌عبارت‌دیگر، انسان‌ها نه تنها با زبان می‌اندیشند، بلکه حدود اندیشهٔ آنان نیز تا حدّ زیادی در گرو ظرفیت‌ها و ساختارهای زبانی است که در آن رشد یافته‌اند. این دیدگاه، برخلاف تصوّر رایج که زبان را صرفاً وسیله‌ای برای انتقال مفاهیم از ذهن به بیرون می‌داند، زبان را بخشی از سازوکار تفکّر می‌بیند.

اگر بپذیریم که زبان بر نوع نگاه انسان به جهان اثر می‌گذارد، آنگاه تفاوت زبان‌ها، به‌منزلهٔ تفاوت در شیوه‌های دیدن و درک جهان خواهد بود. مثلاً در برخی زبان ها، واژگان خاصی برای توصیف رنگ‌های خاص، روابط اجتماعی پیچیده، یا حالات روانی ظریف وجود دارد که در زبان دیگر ممکن است معادل دقیقی نداشته باشد. چنین تفاوت‌هایی نه‌تنها ترجمه را دشوار می‌سازند، بلکه نشان می‌دهند انسان‌ها ممکن است تجربه‌های جهان را از اساس به‌گونه‌ای متفاوت ادراک کنند. بدین‌ترتیب، زبان نه‌فقط بازتابی از فرهنگ است، بلکه عاملی مؤثّر در تکوین آن نیز به‌شمار می‌آید. در نتیجه، آموزش زبان، به‌ویژه در نظام‌های آموزشی رسمی، نباید صرفاً به قواعد صرف و نحو یا گسترش دایرهٔ واژگان محدود شود، بلکه باید به تقویت قدرت تحلیل مفهومی، تفکّر انتقادی و نگاه چندلایه به واقعیت منجر گردد.»

۲۷۱- بر اساس متن، کدام‌یک از موارد زیر نتیجهٔ پذیرش دیدگاه زبان‌شناسان دربارهٔ نقش زبان در تفکّر است؟

۱) تمرکز بیشتر بر آموزش نحو و واژگان در مدارس و مراکز زبان‌آموزی

۲) مسامحهٔ بیشتر با نوآموزان چندزبانه در سال‌های نخست زندگی خود تا پیش از ورود به مدرسه

۳) گسترش نگاه عمیق‌تر به زبان در نظام‌های آموزشی

۴) تمرکز بیشتر بر زبان مقصد در ترجمهٔ متون علمی در زبان‌های مختلف، نسبت به زبان مبدأ

۲۷۲- کدام عبارت از متن برمی‌آید؟

۱) زبان وسیله‌ای برای انتقال مفاهیم از ذهن به بیرون نیست، بلکه عامل سازگاری ذهن ما با محیط ماست که به صورت تکاملی تقویت شده است.

۲) زبانی که در آن پرورش می‌یابیم، ممکن است افق فکری ما را گسترش دهد یا محدود کند.

۳) ریشهٔ کارکرد اصوات متفاوتی که جاندارانی نظیر میمون‌ها و پرندگان تولید می‌کنند، با ریشهٔ کارکرد زبان برای انسان متفاوت است.

۴) دو انسان با دو زبان متفاوت، یقیناً در برخورد با یک موضوع، تجربه‌های یکسانی نخواهند داشت.

۲۷۳- متن به کدام پرسش(ها) پاسخ می‌دهد؟

الف) آیا گسترش دایرهٔ واژگانی ممکن است به درک بهتری از کیفیت و نحوهٔ توصیف تجربیات آدمی منجر شود؟

ب) چگونه می‌توان تفکّر نقّاد را به دانش‌آموزان آموخت؟

ج) کدام زبان‌های زندهٔ جهان در بیان احساسات آدمی قوی‌تر و کدام ضعیف‌ترند؟

۱) فقط «الف» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ب» و «ج» ۴) فقط «ج»

۲۷۴- کدام گزینه متن زیر را بهتر ادامه می‌دهد؟

«در بطن هر بحران جمعی، نوعی بازاندیشی در مفاهیم بنیادین هویت رخ می‌دهد؛ گویی جامعه در مواجهه با گسست، ناگزیر به بازتعریف «ما»ی مشترک خود می‌رسد. این بازتعریف، نه صرفاً واکنشی احساسی، بلکه فرآیندی مفهومی و تاریخی است. تجربهٔ بحران، سرچشمه‌های هویتی را از نو اولویت‌بندی می‌کند: آنچه پیش‌تر حاشیه‌ای بود، ممکن است به مرکز روایت ملّی راه یابد و آنچه مرکزی بود، به حاشیه رانده شود. این جابه‌جایی، اغلب در قالب نمادها، خاطره‌ها و گفتمان‌های تازه رخ می‌دهد. حافظهٔ جمعی به میدان بازسازی وارد می‌شود؛ نه برای بازتاب گذشته، بلکه به‌مثابه ابزاری برای سامان‌دهی آینده. حافظه، در اینجا، نقش منابعی را ایفا می‌کند که از دل بحران، امکان همبستگی را فراهم می‌سازد. بحران‌های جمعی را ...»

۱) نباید ابزاری برای سرکوب اقلّیت در نظر گرفت، بلکه باید برای اجتناب از روبه‌رویی با آن، مسیر جامعه را به شکلی ترسیم کرد که عملاً اقلّیتی در جامعه وجود نداشته باشد.

۲) می‌توان نمونه‌ای اختلالات گستردهٔ رفتاری دانست که یقیناً ریشه در محیط کودکی هر شخص دارد و بازتابی است از تفاوت‌های فرهنگی هر فرد با جامعه‌ای که در آن زیست می‌کند.

۳) باید نه‌فقط تهدیدی برای انسجام ملی، بلکه فرصتی برای بازآرایی سرچشمه‌های هویتی دانست. این بازآرایی، اگر با گفت‌وگوی عمومی و بازتاب‌های فرهنگی همراه شود، ممکن است به تقویت بنیان‌های ملی بینجامد.

۴) نمی‌توان بدون در نظر گرفتن فضای ذهنی اکثریّت جامعه و غلبهٔ آن بر بخش اقلیّت جامعه حل کرد. بنابراین، می‌باید اتبا تسلّط اکثریت را بر اقلّیت تأمین کرد.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۷۵- کدام گزینه رابطهٔ بین دو بخش مشخّص‌شدهٔ متن زیر را بهتر بیان می‌کند؟

نقش معلّم در تربیت اجتماعی دانش‌آموزان، نقشی بسیار کلیدی و تأثیرگذار است. در حقیقت، بسیاری از رفتارهای اجتماعی دانش‌آموزان، بازتاب مستقیم همین الگوهای رفتاری معلم در کلاس است. بنابراین معلّم تنها انتقال‌دهندهٔ دانش نیست، بلکه یک الگوی رفتاری زنده نیز به‌شمار می‌رود. اگر معلّم روحیهٔ مشارکت، احترام و گفت‌وگو را در کلاس تقویت کند، دانش‌آموزان نیز به‌تدریج همین ویژگی‌ها را در رفتار خود نشان خواهند داد. تأثیر تربیتی معلم معمولاً از رفتارهای غیررسمی، مانند نحوهٔ برخورد با دانش‌آموزان یا مدیریت تعارض‌ها، بیشتر نمایان می‌شود.

۱) جملهٔ نخست ادّعایی کلّی دربارهٔ نحوهٔ فرایند آموزشی در کلاس درس است که جملهٔ دوم نادرستی کامل آن را بیان می‌کند.

۲) جملهٔ نخست ادّعایی کلّی است که جملهٔ دوم با بیان یکی از مصادیقِ آن، قصد اثبات آن را دارد.

۳) جملهٔ نخست ادّعایی کلّی دربارهٔ نحوهٔ فرایند آموزشی در کلاس درس است که جملهٔ دوم نقش پیشفرض آن را ایفا می‌کند.

۴) جملهٔ نخست ادّعایی کلّی است که جملهٔ دوم با بیانی استدلالی، آن را کاملاً اثبات می‌کند.

۲۷۶- «در ده سال گذشته، پیشرفت‌هایی در زمینهٔ تجهیزات کوهنوردی صورت گرفته و این پیشرفت‌ها ورزش کوهنوردی را برای کوهنوردان، ایمن‌تر و لذّت‌بخش‌تر کرده است.» امّا علی‌رغم این پیشرفت‌ها، «تعداد آسیب‌های گزارش‌شده در این ورزش، دو برابر شده است.» با فرض صحّت، کدام گزینه تضاد ظاهری بین این دو عبارت را بهتر رفع می‌کند؟

۱) در این سال‌ها کوهنوردانی به اتّکای تجهیزات جدید، دست به کارهایی زدند که مهارت لازم آن‌ها را نداشته‌اند.

۲) اگرچه میزان جراحت‌های کوهنوردی در سالیان اخیر افزایش یافته، تعداد تلفات جانی آن تغییر نکرده است.

۳) برخی از آسیب‌های کوهنوردی به دلیل شرایط آب‌وهوایی خطرناک رخ می‌دهد.

۴) ورزش کوهنوردی علی‌رغم این که ورزشی خطرناک است، به کوهنوردان باتجربه آسیب و جراحت وارد نمی‌کند.

۲۷۷- «برای ازبین‌بردن دی‌اکسید کربن اضافی از جوّ زمین به کمک افزایش جذب آن توسّط گیاهان، پیشنهاد شده است مزارع شناور خزهٔ دریایی در اقیانوس‌ها ایجاد شود. اهمیّت اصلی این طرح در این است که وقتی خزهٔ دریایی می‌میرد، باید آن را سوزاند و به عنوان سوخت استفاده کرد.» کدام استدلال در صورت صحّت جدی‌ترین ضعف طرح فوق را نشان می‌دهد؟

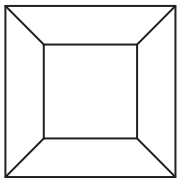
۱) سالانه حدود هفت میلیارد تن دی‌اکسید کربن به جو زمین آزاد می‌شود امّا فقط حدود پنج میلیارد تن آن توسط گیاهان جذب می‌شود.

۲) حتّی اگر مزارع خزهٔ دریایی اثربخشی خود را ثابت کنند، برخی مردم تمایلی به روی‌آوردن به این نوع سوخت نشان نخواهند داد.

۳) وقتی که خزهٔ دریایی سوزانده می‌شود، برابر با مقدار دی‌اکسید کربنی که در زمان حیات خود جذب می‌کند، انتشار می‌دهد.

۴) برخی مناطق اقیانوس در نیم‌کرهٔ جنوبی، دارای املاح لازم برای مزارع بزرگ خزهٔ دریایی نیستند.

*** می‌خواهیم بین اعداد طبیعی یک رقمی، پنج‌تا را انتخاب کنیم و هر کدام را در یکی از نواحی شکل روبه‌رو قرار دهیم. در این کار، شرایط زیر برقرار است:**



الف) عددهای فرد ممکن نیست در مربع وسط قرار بگیرند .

ب) یکان عدد حاصل از ضرب هر پنج عدد منتخب در هم، باید صفر باشد.

ج) حاصل جمع عددهای ذوزنقه‌های مجاور هم، ممکن نیست از ۱۳ بیشتر باشد.

د) عدد وسط قطعاً عدد ۲ یا عدد ۴ نیست.

بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۷۸- اگر عددهای ۴ و ۸ در ذوزنقه‌های رو به هم باشند، حاصل جمع دو عدد ذوزنقه‌های دیگر قطعاً کدام نیست؟

۱) ۶ ۲) ۷

۳) ۸ ۴) ۹

۲۷۹- کدام دو عدد قطعاً هرگز در ذوزنقه‌های روبه‌روی هم قرار نمی‌گیرند؟

۱) ۱ و ۸ ۲) ۲ و ۷

۳) ۱ و ۹ ۴) ۲ و ۶

۲۸۰- اگر «حداکثر حاصل‌جمع پنج عدد انتخابی $= a$» و «حداقل حاصل‌جمع پنج عدد انتخابی $= b$» باشد، حاصل $a \div b$ کدام است؟

۱) ۱۲ ۲) ۱۶

۳) ۱۸ ۴) ۲۴

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- اگر عددهای ۱ و ۹ در جدول باشند، کدام عدد قطعاً در جدول نخواهد بود؟

۱) ۵ ۲) ۶

۳) ۷ ۴) ۸

۲۸۲- سنّ رها دقیقاً یک و نیم برابر سن مهری و سه سال کمتر از سن علی است. یک سال بعد، سن علی چهار برابر اختلاف سن رها، مهری خواهد شد. چند سال پیش مجموع سن مهری و رها با سن علی برابر بوده است؟

۱) ۳ ۲) ۴

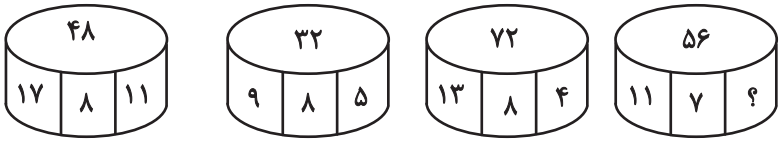
۳) ۵ ۴) ۶

۲۸۳- پس از یک سانحه، از هشت دستگاه یکسان یک تولیدی که در پنج روز، بیست‌وچهار جعبه محصول هر کدام ده‌بسته‌ای تولید می‌کردند، سه دستگاه به‌صورت کامل، دو دستگاه به اندازهٔ پنجاه درصد و یک دستگاه به اندازهٔ بیست‌وپنج درصد توان خود تخریب شدند. اکنون این تولیدی برای تولید پانزده جعبه محصول هر کدام دوازده بسته‌ای، چند روز زمان لازم دارد؟

۱) ۶ ۲) ۸ ۳) ۹ ۴) ۱۲

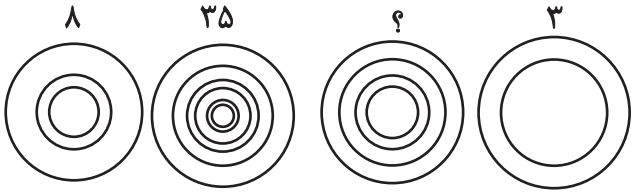
* در دو پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال را در الگوهای داده‌شده انتخاب کنید.

۲۸۴-



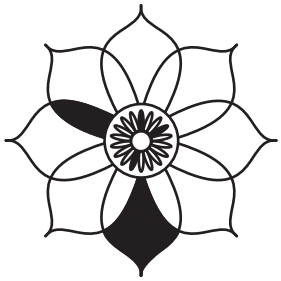
۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

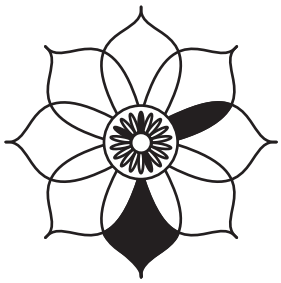
۲۸۵-

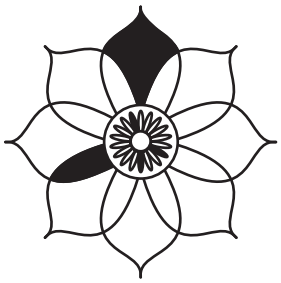


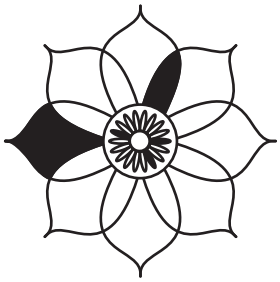
۱) ۱۲ ۲) ۱۵ ۳) ۱۶ ۴) ۱۸

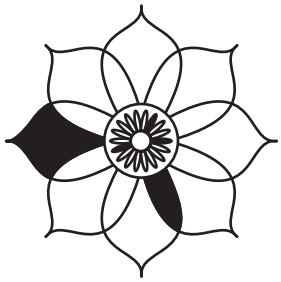
۲۸۶- کدام شکل دوران‌یافتهٔ شکل زیر است؟



۱)


۲)


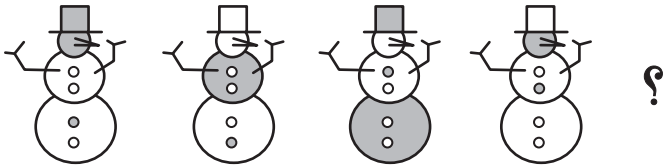
۳)


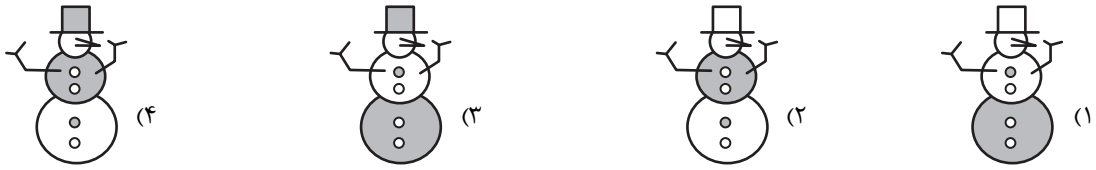
۴)


konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

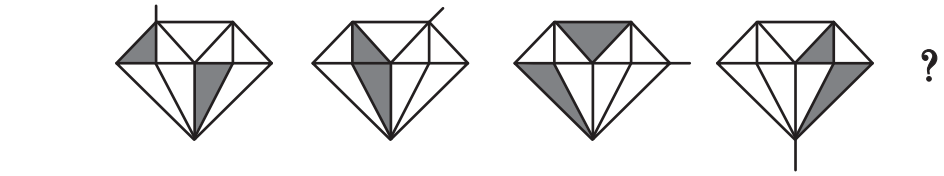
در سه پرسش بعدی مشخص کنید جایگزین علامت سؤال کدام گزینه است.

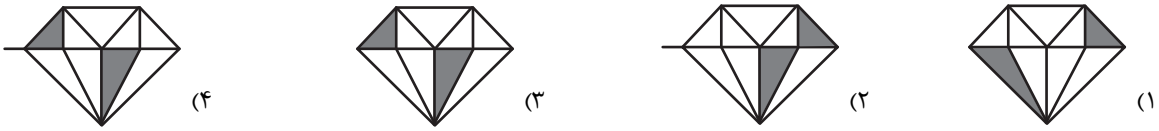
۲۸۷-



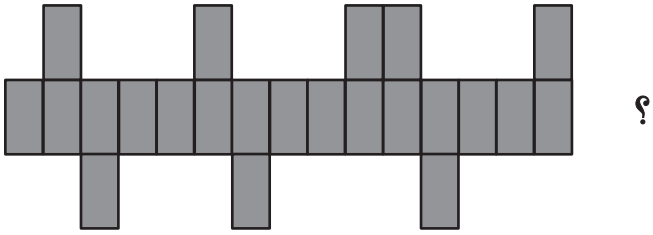


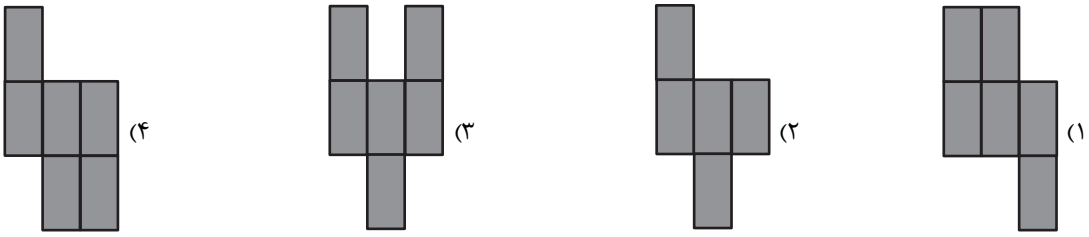
۲۸۸-



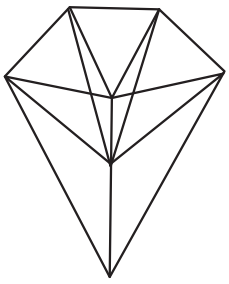


۲۸۹-





۲۹۰- چند مثلث در شکل زیر هست؟



۱) ۲۱ ۲) ۲۲ ۳) ۲۳ ۴) ۲۴

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینهٔ «۱» *(عباس مالکی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: تابع ثابت، تابعی است که برد آن عدد ثابت c باشد، برای همین طبق تعریف سؤال می‌توان تابعی را در نظر گرفت که ضریب x در آن صفر باشد اما با توجه به ضریب x^2 در آن شامل تابع ثابت نشود.

گزینهٔ «۳»: شاخص تغییرات نسبی را نشان می‌دهد.

گزینهٔ «۴»: تخمین مقادیر بین داده‌های ثبت شده را درون‌یابی می‌گویند که اگر توسط پاره خط انجام شود درون‌یابی خطی می‌گویند.

(ترکیبی، برگرفته از مشابه امتحانات نهایی مدارس، صفحه‌های ۳۵، ۴۰، ۵۷، ۶۶ و ۶۷)

۲- گزینهٔ «۳» *(سعید رازورز)*

برای تابع $f(x)=|x|$ خواهیم داشت:

$$f(x)=|x|=\begin{cases} x & ; \ x\geq 0 \\ -x & ; \ x<0 \end{cases}$$

لذا به ازای مقادیر منفی $-3\leq x<-2$ خواهیم داشت:

$$f(x)=-x$$

بنابراین داریم:

$$f(x)\to -3\leq x<-2 \ ; \ |x|=-x$$

$$g(x)\to -3\leq x<-2 \ ; \ [x]=-3$$

$$(f\times g)(x)=|x|\times[x]=(-x)(-3)=3x$$

(اعمال بر روی توابع، مشابه تمرین۳ صفحهٔ ۵۲)

۳- گزینهٔ «۲» *(رضا خان‌بابایی)*

سؤال را در دو مرحله حل می‌کنیم.

$$x>0\to \frac{3x}{x}=2x+6$$

$$3=2x+6\to -3=2x\to x=-1/5 \ \text{غ‌ق‌ق}$$

$$x<0\to \frac{-3x}{x}=2x+6$$

$$-3=2x+6$$

$$-9=2x\to x=-4/5 \ \text{ق‌ق}$$

$$\text{مجموع جواب‌ها}=-4/5$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۴- گزینهٔ «۴» *(میثم خشنودی)*

$$2f\left(\frac{\sqrt{27}-\sqrt{3}}{\sqrt{12}}\right)+g(-0/9)\Rightarrow 2\,\text{sign}\left(\frac{3\sqrt{3}-\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)+[-0/9]$$

$$2\,\text{sign}\left(\frac{2\sqrt{3}}{2\sqrt{3}}\right)+[-0/9]\Rightarrow 2(1)+(-1)=1$$

$$\xrightarrow{a^2+5>0}\text{sign}(a^2+5)=1$$

$$\left[\frac{\sqrt{2}}{2}\right]=\left[\frac{1/4}{2}\right]=[0/7]=0$$

$$\Rightarrow 1\times 0=0$$

چون مخرج صفر است پس جواب تعریف نشده است.

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۳)

۵- گزینهٔ «۳» *(علی حسینی‌نوه)*

ابتدا با توجه به تابع بودن f، مقدار n را پیدا می‌کنیم:

$$(1,3),\left(1,\frac{n}{2}-1\right)\to 3=\frac{n}{2}-1\xrightarrow{+1}4=\frac{n}{2}\xrightarrow{\times 2}n=8$$

در تابع $g(x)$ ، $n=8$ را جایگذاری می‌کنیم تا مشخص شود.

$$n=8\to g(x)=\{(9,3),(\sqrt{8},4),(3,4),(1,2)\}$$

$$f(x)=\{(1,3),(3,8),(9,10),(1,3)\}$$

در مرحلهٔ بعد باید دامنهٔ مشترک دو تابع که مجموعهٔ $\{1,3,9\}$ است را بررسی کنیم تا مخرج برابر صفر شود.

$$\left.\begin{array}{l} \xrightarrow{1}\frac{1}{4-3}=1 \\ \xrightarrow{9}\frac{1}{6-10}=-\frac{1}{4} \\ \xrightarrow{3}\frac{1}{8-8}=\text{غ‌ق‌ق} \end{array}\right\} D_{f,g}=1,9\to 1+9=10$$

(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۳)

۶- گزینهٔ «۴» *(سعید رازورز)*

میزان مصرف مرغ $\frac{1}{4}$ میزان مصرف برنج عنوان شده است. به عبارت دیگر وزن برنج مصرفی ۴ برابر مرغ در نظر گرفته شده است.

$$\text{شاخص بهای مرغ و برنج}=\frac{\text{مجموع قیمت‌های جدید}}{\text{مجموع قیمت‌های اولیه}}\times 100$$

$$=\frac{(\text{قیمت جدید مرغ}\times\text{مقدار مرغ})+(\text{قیمت جدید بر نج}\times\text{مقدار بر نج})}{(\text{قیمت اولیه مرغ}\times\text{مقدار مرغ})+(\text{قیمت اولیه بر نج}\times\text{مقدار بر نج})}\times 100$$

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

شاخص بهای کالاها $=\frac{(۴x\times ۸۰/۰۰۰)+(x\times ۴۰/۰۰۰)}{(۴x\times ۲۰/۰۰۰)+(x\times ۱۰/۰۰۰)}\times ۱۰۰$

$$=\frac{۳۲۰/۰۰۰x+۴۰/۰۰۰x}{۸۰/۰۰۰x+۱۰/۰۰۰x}\times ۱۰۰=\frac{۳۶۰/۰۰۰x}{۹۰/۰۰۰x}\times ۱۰۰=۴۰۰$$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

۷- گزینهٔ «۴» *(علی حسینی‌نوه)*

اگر عدد شاخص خوراکی در سال ۹۴ را برابر x در نظر بگیریم، این عدد در سال ۹۵ به‌صورت $۲x-۱۰$ است.

طبق گفتهٔ سؤال درصد تورم خوراکی در سال ۹۵ نسبت به سال ۹۴، ۲۰ درصد است، پس:

تورم $=\frac{\text{شاخص سال قبل - شاخص سال جدید}}{\text{شاخص سال قبل}}\times ۱۰۰$

$$\Rightarrow ۲۰=\frac{۲x-۱۰-x}{x}\times ۱۰۰\Rightarrow ۲۰=\frac{۱۰۰(x-۱۰)}{x}$$

$$\xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} ۲۰x=۱۰۰x-۱۰۰۰\Rightarrow ۱۰۰۰=۱۰۰x-۲۰x\Rightarrow ۱۰۰۰=۸۰x$$

$$\xrightarrow{\div ۸} x=۱۲/۵$$

عدد شاخص در سال ۹۵ برابر است با:

$$۲x-۱۰\xrightarrow{x=۱۲/۵}۲(۱۲/۵)-۱۰=۱۵$$

(شاخص‌های آماری، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۰)

۸- گزینهٔ «۳» *(رضا خان‌بابایی)*

نرخ بیکاری $=\frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}}\times ۱۰۰$

جمعیت فعال = بیکار + شاغل $=۲۰۰+۱۴۰۰=۱۶۰۰$

ابتدا محاسبه می‌کنیم که با ایجاد چند شغل به نرخ بیکاری ۵ درصد می‌رسیم.

$$۵=\frac{۲۰۰-x}{۱۶۰۰}\times ۱۰۰\Rightarrow ۸۰=۲۰۰-x\Rightarrow x=۱۲۰$$

با ایجاد ۱۲۰ شغل به نرخ بیکاری ۵ درصد می‌رسیم چون در صورت سؤال گفته که کمتر از ۵ درصد باشد پس حداقل باید ۱۲۱ شغل ایجاد شود.

(شاخص‌های آماری، صفحهٔ ۶۰)

۹- گزینهٔ «۱» *(علی حسینی‌نوه)*

ابتدا مختصات نقطهٔ میانگین را حساب می‌کنیم:

$$\begin{cases}\bar{x}=\frac{۱+۲+۳+۴+۵}{۵}=۳\\ \bar{y}=\frac{۳۸+۵۰+۴۰+۳۹+۳۳}{۵}=۴۰\end{cases}$$

معادله خط گذرنده از نقطهٔ میانگین $B(۳,۴۰)$ و نقطهٔ آخری $A(۵,۳۳)$ را می‌نویسیم:

$$m=\frac{y_B-y_A}{x_B-x_A}\Rightarrow m=\frac{۴۰-۳۳}{۳-۵}=-\frac{۷}{۲}$$

$$y=-\frac{۷}{۲}x+h\xrightarrow{(۳,۴۰)}۴۰=-\frac{۷}{۲}(۳)+h\rightarrow h=۴۰+\frac{۲۱}{۲}\rightarrow h=\frac{۱۰۱}{۲}$$

$$y=-\frac{۷}{۲}x+\frac{۱۰۱}{۲}$$

حالا در معادلهٔ خط $y=-\frac{۷}{۲}x+\frac{۱۰۱}{۲}$، $x=۶$ را حساب می‌کنیم

$$y=-\frac{۷}{۲}(۶)+\frac{۱۰۱}{۲}\rightarrow y=\frac{-۴۲+۱۰۱}{۲}=\frac{۵۹}{۲}=۲۹/۵$$

(سری‌های زمانی، مشابه تمرین ۴، صفحهٔ ۶۹)

۱۰- گزینهٔ «۲» *(رضا خان‌بابایی)*

مختصات نقطهٔ میانگین را حساب می‌کنیم

$$\bar{x}=\frac{۱+۳+۵+۷+۹}{۵}=\frac{۲۵}{۵}=۵$$

$$\bar{y}=\frac{۸+۶+k+۸+۹}{۵}=\frac{۳۱+k}{۵}\rightarrow A(۵,\frac{۳۱+k}{۵})$$

نقطهٔ پایانی هم $B=(۹,۹)$ است از طرفی $C=(۱۳,۱۱)$ هم داده شده است چون هر سه نقطهٔ A و B و C روی یک خط قرار دارند. پس:

$$\frac{y_B-y_A}{x_B-x_A}=\frac{y_C-y_B}{x_C-x_B}\Rightarrow\frac{۹-y_A}{۹-۵}=\frac{۱۱-۹}{۱۳-۹}\Rightarrow\frac{۹-y_A}{۴}=\frac{۲}{۴}$$

$$y_A=۷\rightarrow\frac{۳۱+k}{۵}=۷\rightarrow ۳۱+k=۳۵\rightarrow k=۴$$

حالا دو نقطهٔ $(۳,۶)$ و $(۵,۴)$ را داریم و درون‌یابی $x=۴$ را از ما خواسته است:

$$\frac{۴+۶}{۲}=۵$$

(سری‌های زمانی، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

صائب را خداوندگار مضامین تازه شعری دانسته‌اند. سبک شعر وحشی بافقی حدّ واسط سبک دورهٔ عراقی و سبک هندی است. مکتب وقوع نتیجهٔ چاره‌اندیشی شاعران برای تغییر سبک و رهایی از گرفتاری تقلید بود.»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۱)

۱۲- گزینهٔ «۱» *(اعظم نوری‌نیا)*

موضوع هر دو اثر، تاریخ است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: مجالس‌المؤمنین(زندگی‌نامه)

گزینهٔ «۳»: جامع عباسی(فقه)

گزینهٔ «۴»: رشحات عین‌الحیات(عرفان)

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۳- گزینهٔ «۴» *(علی صیدانلو)*

درگزینهٔ «۴» منظور از ستارهٔ تابان و سپیدهٔ شب هجران؛ معشوق است، بنابراین استعارهٔ آشکار داریم.

در سایر گزینه‌ها «آبشار»، «سرو» و «گل» خطاب قرار گرفته و استعارهٔ مکنیه از نوع تشخیص دارند.

(استعاره، مشابه سؤال ۱۶، امتحان نهایی ۴۰۴، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۱۴- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

ب) تشبیه: همتِ پیرِ مغان [مانند] بختِ جوانی شد / پ) ماه دوم: استعاره از یار / ت) تشخیص: گفت و شنید با صبا / الف) کنایه: جگرها را خون کرده

(کنایه، ترکیبی)

۱۵- گزینهٔ «۲» *(مبین محمدی‌تراکمه)*

در بیت این گزینه آرایهٔ اسلوب معادله استفاده شده است. هر مصراع از نظر دستوری و مفهومی، مستقل است و بین دو مصراع می‌توان از عبارت «همان‌طورکه» استفاده کرد. در ضمن مصراع دوم، نمونه، مصداق و مثالی عینی برای مفهوم مصراع اول است.

(سبک هندی، صفحهٔ ۸۲)

۱۶- گزینهٔ «۲» *(مبین محمدی‌تراکمه)*

در بیت این گزینه، تشبیه وجود ندارد. «که» و «که» جناس دارند؛ اولی در معنای «چه کسی» است و دومی «حرف ربط» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مخاطب قرار گرفتن دل: استعارهٔ مکنیه/ زندان: استعارهٔ آشکار از دنیا

گزینهٔ «۳»: لعل: استعارهٔ آشکار از لب/ بیت به داستان حضرت سلیمان تلمیح دارد.

گزینهٔ «۴»: بیت به واقعهٔ بخشیدن انگشتر امام علی به یک گدا تلمیح دارد./ نگین مجاز از انگشتر

(استعاره، مشابه سؤال ۲۰، امتحان نهایی۴۰۴، ترکیبی)

۱۷- گزینهٔ «۳» *(اعظم نوری‌نیا)*

دَر یا دِ لان	را هِ سَ فَر	دَر پی ش دا	رَند
- U--	- U--	- U--	-
مستفعلن	مستفعلن	مستفعلن	فع

وزن سایر ابیات:

گزینهٔ «۱»: جرمی ندارم بیش از این، کز جان وفادارم تو را (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

گزینهٔ «۲»: سعادت به بخشایش داور است (فعولن فعولن فعولن فَعل)

گزینهٔ «۴»: وارهد از حدّ جهان، بی حد و اندازه شود (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، مشابه خودارزیابی ۱ صفحهٔ ۶۷ کتاب درسی)

۱۸- گزینهٔ «۴» *(محمدعلی دولت‌خواهی)*

بررسی وزن این گزینه:

بِ	سَر	و	گُف	ت	کَ	سی	می	وِ	ای	نِ	می	آ	ری
جَ	وا	ب	دا	د	کِ	آ	زا	دِ	گان	تَ	هی	دَس	تَند
U	-	U	-	U	U	-	-	U	-	U	-	-	-
مفاعلن				فعلاتن				مفاعلن				فعلن	

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»:

با	رِ	غَ	مَت	می	کِ	شم	وز	هَـ	مِ	عا	لم	خُ	شم
گر	ن	کُ	ند	ال	تِ	فات	یا	نَـ	کُ	ند	اح	تِ	رام
-	U	U	-	-	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن				فاعلن				مفتعلن			فاعلن		

گزینهٔ «۲»:

مو	جِ	بِ	فر	یا	دِ	ما	خص	م	نَ	دا	ند	کِ	چیست
چا	رِ	ی	مج	رو	جِ	عشق	نی	سست	بِ	جُز	خا	مُ	شی
-	U	U	--	--	U	-	-	U	U	-	-	U	-
مفتعلن				فاعلن				مفتعلن			فاعلن		

گزینهٔ «۳»:

وق	تی	نَ	شد	کِ	بی	دوست	بَر	حا	لِ	خُد	نَ	گِر	بیم
رو	زی	نَ	شد	کِ	در	عشق	بر	کا	رِ	خُد	نَ	خن	دیم
-	-	U	-	U	--	-	--	--	U	--	U	--	-
مفعول			فاعلاتن				مفعول			فاعلاتن			

(پایه‌های آوایی همسان دولفتی، صفحه‌های ۹۲ تا ۱۰۸)

۱۹- گزینهٔ «۳» *(علی صیدانلو)*

ابیات «۱و۲ و ۴» بر این تأکید دارند که دلبستگی و حرص انسان به دنیا در پیری بیشتر می‌شود اما بیت «۳» می‌گوید موی خود را سیاه می‌کنم و رنگ می‌گذارم و از طرفی که تأکید دارد به‌خاطر طمع و هوس دوباره جوان شدن این کار را نمی‌کنم!

(مفهوم، صفحهٔ ۶۱)

۲۰- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی)*

بیت «د» ترک تعلقات / بیت «الف» رنج کشیدن عاشق / بیت «ب» مرگ/ بیت «ج» سرمستی و از خود بیخود شدن عاشق از دیدار معشوق

(مفهوم، ترکیبی)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینهٔ «۲» *(پارسا طبایی)*

این گزینه از نظریات ریکاردو است.

(جهان دو قطبی، صفحهٔ ۷۷)

۲۲- گزینهٔ «۴» *(پارسا طبایی)*

- مرکز و پیرامون به نقش مرکزی کشورهای ثروتمند و صنعتی اشاره دارد. کشورهای غربی برای حل چالش‌های درونی خود از کشورهای غیرغربی بهره‌کشی می‌کنند.

- اصطلاح استعمارگر و استعمارزده یعنی نزاع و چالش بین کشورهای غنی و فقیر به ابعاد اقتصادی محدود نمی‌شود و به ابعاد فرهنگی نیز توجه باید کرد.

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۳- گزینهٔ «۱» *(زهرا هاشمی)*

بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزهٔ رابطهٔ انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی همچون مهاجرت، حاشیه‌نشینی، بیکاری، فقر و اختلافات سیاسیِ منطقه‌ای و فرامنطقه‌ای منجر شد.

انسان مدرن به‌دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد. انسان مدرن با انقلاب صنعتی، تسلط و پیروزی بر طبیعت را به خود نوید می‌داد ولی از همین منظر، طبیعت نیز نخستین مسائل و مشکلات خود را نشان داد.

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحهٔ ۹۵)

۲۴- گزینهٔ «۳» *(زهرا هاشمی)*

طی قرن بیستم نه تنها دین از فرهنگ عمومی مردم خارج نشد بلکه در سال‌های پایانی آن، نگاه معنوی و دینی، به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۲۵- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

قدرت‌های سیاسی جهان اسلام با وجود رعایت ظواهر اسلامی استبدادهای قومی و قبیله‌ای بودند. دولت‌های کشورهای مسلمان به میزان دوری از سنت‌های دینی و اسلامی آسیب‌پذیری بیشتری در برابر کشورهای غربی پیدا می‌کردند. قدرت نظامی، سیاسی، اقتصادی و جاذبه‌های دنیوی کشورهای غربی دولتمردان کشورهای اسلامی را مرعوب و شیفتهٔ فرهنگ غرب می‌ساخت و این مسئله عزت و استقلال کشورهای اسلامی را تضعیف می‌کرد. بنابراین ترکیب استبداد داخلی، دوری از سنت‌های دینی و جاذبه‌های غربی عامل اصلی آسیب‌پذیری بود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: رعایت ظواهر اسلامی باعث ضعف نمی‌شد.

گزینهٔ «۲»: استقلال و عزت تضعیف شده بود و فرهنگ غرب جذابیت داشت.

گزینهٔ «۳»: تعامل عالمان دینی با حاکمان باعث تقویت نبود، بلکه فقط جنبهٔ حفظ امنیت داشت.

(سرآغاز بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۰۸)

۲۶- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نادرست؛ «مقاومت منفی» (نمونهٔ تدوین رساله‌های جهادی) با ویژگی «همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه» تعریف شده که هدف آن تغییر بنیادین ساختار سیاسی (ویژگی انقلاب اجتماعی) نبوده است. در «انقلاب مشروطه» (انقلاب اجتماعی)، هدف «تغییر ساختار سیاسی» بوده، نه صرفاً «اصلاح رفتار حاکمان» که ویژهٔ «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی» (مانند جنبش تنباکو) است .

گزینهٔ «۲»: نادرست؛ «جنبش تنباکو» و «انقلاب مشروطه» در دو نوع فعالیت متفاوت قرار می‌گیرند (اولی اصلاحی و دومی انقلابی). همچنین «تدوین رساله‌های جهادی» اگرچه از نوع «مقاومت منفی» است، اما به هیچ وجه یک «کنش سیاسی» محسوب نمی‌شود؛ زیرا هر سه نمونهٔ ذکر شده در جدول، ذیل عنوان «فعالیت اجتماعی ـ سیاسی» دسته‌بندی شده‌اند. نفی کنش سیاسی بودن آن، با متن کتاب درسی مغایرت دارد .

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

گزینهٔ «۳»: درست؛ این گزینه یک تطابق کامل و دقیق با محتوای جدول کتاب درسی برقرار کرده است. به‌درستی هر نمونهٔ تاریخی را به ویژگی و نوع فعالیت مربوط به خود پیوند زده است:

ـ تدوین رساله‌های جهادی ← مقاومت منفی ← همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

ـ جنبش تنباکو ← فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی ← اصلاح رفتار حاکمان

ـ انقلاب مشروطه ← انقلاب اجتماعی ← تغییر ساختار سیاسی

این گزینه، روابط مندرج در سطرهای جدول را بدون کم وکاست و به‌صورت مقایسه‌ای بیان کرده است.

گزینهٔ «۴»: نادرست؛ «جنبش عدالتخانه» در کنار «انقلاب مشروطه» ذیل عنوان «انقلاب اجتماعی» با ویژگی «تغییر ساختار سیاسی» ذکر شده است، نه در زمرهٔ فعالیت‌های اصلاحی. «جنبش تنباکو» مصداق «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی» معرفی شده، نه «انقلاب اجتماعی».

(انقلاب اسلامی ایران، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحهٔ ۱۱۸)

۲۷- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) از نظر دولتمردان آمریکا، انقلاب اسلامی به‌دلیل آن‌که با بلوک شرق ارتباط برقرار نمی‌کرد توان مقاومت نداشت، نمی‌توانست تداوم یابد و دیر یا زود بار دیگر دست نیاز به سوی بلوک غرب دراز می‌کرد.

د) انقلاب اسلامی ایران در چارچوب آرمان‌ها و ارزش‌های سکولار جهان غرب قرار نداشت بلکه از متن فرهنگ اسلامی برمی‌خاست و برای حفظ هویت اسلامی و تأمین حقوق از دست رفتهٔ امت اسلامی شکل گرفته بود.

(افق بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۲۵)

۲۸- گزینهٔ «۴» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) انقلاب اکتبر ۱۹۱۷ میلادی روسیه نیز گرچه به‌دلیل رویکرد چپ و سوسیالیستی با دیگر انقلاب‌های اروپایی تفاوت داشت ولی به‌دلیل سکولار بودن درون فرهنگ غرب قرار می‌گرفت.

ب) انقلاب فرانسه در سال ۱۷۸۹ میلادی با آرمان‌ها و ارزش‌های مدرنی شکل گرفت که پس از رنسانس به‌وجود آمده بودند.

(افق بیداری اسلامی، صفحهٔ ۱۲۶)

۲۹- گزینهٔ «۳» *(ملیکا ذاکری)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند و برخی دیگر که زیر نفوذ بلوک شرق بودند جبههٔ مقاومت و پایداری را تشکیل می‌دادند.

ج) دولت مصر به رهبری جمال عبدالناصر، مظهر ناسیونالیسم عربی بود اما پس از مرگ او انورسادات، رئیس جمهور وقت مصر با امضای قرارداد کمپ دیوید، اسرائیل را به رسمیت شناخت.

(افق بیداری اسلامی، مشابه سؤال ۱۳ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۱۳، صفحه‌های ۱۲۷ و ۱۲۸)

۳۰- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) ارائهٔ تصویری خشن و غیرعقلانی از فرهنگ اسلامی از طریق سازماندهی و شکل‌دهی جریان‌های تروریستی وهابی صورت گرفته است.

د) مقاومت انقلاب اسلامی ایران در دههٔ نخست پیدایش آن نشان داد بلوک شرق، تنها رقیب بلوک غرب نیست و موقعیت جهان اسلام را به‌عنوان یک قطب فرهنگی تثبیت کرد. (سیاسی ذکر نشده است.)

(افق بیداری اسلامی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۱۳۴ و ۱۳۵)

روان‌شناسی

۳۱- گزینهٔ «۴» *(محمد حبیبی)*

تشریح عبارت‌ها:

ــ در این مسئله ابهام‌های زیادی وجود دارد، اقدام‌های مشخص و استانداردی نداریم و نمی‌دانیم آیا استفاده از این اقدام‌ها ما را به هدف مورد نظر می‌رساند یا خیر؛ بنابراین، این مسئله از نوع «خوب‌تعریف‌نشده» است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ـ در این موقعیت تصمیم‌گیری، با تعارض بین دو وجه خواستنی (کیفیت بالا) و ناخواستنی (هزینهٔ بالا) از یک موضوع مواجه هستیم. به این نوع تعارض اصطلاحاً «تعارض گرایش ـ اجتناب» گویند.

ـ نگرش‌های دوران کودکی هماهنگ با نگرش‌های خانواده است.

ـ ترس و عصبانیت از نشانه‌های هیجانی فشار روانی بیش از حد است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۵۲)

۳۲- گزینهٔ «۲» *(محمد حبیبی)*

شیخ‌الرئیس ابوعلی‌سینا هر زمان بعد از تلاش زیاد قادر به حل مسئلهٔ پیچیده‌ای نبود، مدت کوتاهی آن فعالیت را متوقف می‌کرد و به اعمال عبادی و نماز خواندن روی می‌آورد. او با این عمل علاوه بر بهره‌مندی از اثر نهفتگی از الطاف الهی نیز بهره می‌جست.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سوال ۲۳ امتحان نهایی خرداد ۱۴۰۳، صفحهٔ ۱۲۳)

۳۳- گزینهٔ «۱» *(محمد حبیبی)*

ناتوانی در حل مسئله، وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد. ناکامی باعث پرخاشگری می‌شود. ناتوانی در حل مسئله علاوه بر ناکامی، باعث فشار روانی هم می‌شود. بنابراین تنها گزینهٔ «۱» درست می‌باشد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحهٔ ۱۳۰)

۳۴- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

تشریح عبارت‌ها:

مورد «الف»: درست است. در سبک اجتنابی فرد قصد دارد تصمیم بگیرد اما تصمیم او هیچگاه عملی نمی‌شود و در سبک وابسته فرد به جای فکر کردن، متکی به نظرات دیگران است و در این دو سبک فرد به جای اندیشیدن، منفعل عمل می‌کند.

مورد «ب»: نادرست است. سبک تصمیم‌گیری تکانشی بیشتر در نوجوانان مشاهده می‌شود نه اجتنابی.

مورد «ج»: نادرست است. تصمیم‌گیری بدون توجه به عواقب آن و همراه بودن با پشیمانی از ویژگی‌های سبک تصمیم‌گیری تکانشی است.

مورد «د»: درست است. این بیت اشاره به شتاب‌زدگی دارد که نتیجهٔ آن پشیمانی است و از ویژگی‌های سبک تکانشی است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۷)

۳۵- گزینهٔ «۳» *(محمد حبیبی)*

توصیه می‌شود در تصمیم‌گیری‌های پیچیده و مهم، از روش‌های میان‌بر استفاده کنیم تا انتخاب راحت‌تری داشته باشیم.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۵۴)

۳۶- گزینهٔ «۲» *(محمد حبیبی)*

انسان و حیوان، در پاسخ به نیازهای زیستی، عوامل **انگیزشی** مشترکی دارند. نگرش و عوامل مربوط به آن، صرفاً رفتار انسان‌ها را توضیح می‌دهند و ربطی به حیوانات ندارند.

(انگیزه و نگرش، مشابه سؤال۱۶۱ کتاب درسی، صفحه‌های ۱۶۰ و ۱۶۱)

۳۷- گزینهٔ «۲» *(هانا احمدزاده)*

گزینهٔ «۲»؛ نادرست می‌باشد؛ علاقه مربوط به انگیزهٔ درونی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: علاقه‌مند بودن به طراحی (انگیزهٔ درونی)، ادامه دادن کار به خاطر جایزه و مورد تقدیر قرار گرفتن (انگیزهٔ بیرونی)

گزینهٔ «۳»: به اصرار دیگران کاری را انجام دادن (انگیزهٔ بیرونی)، لذت بردن از کلاس‌ها (انگیزهٔ درونی)

گزینهٔ «۴»: مطالعهٔ تاریخ به دلیل لذت بردن از کشف حقیقت (انگیزهٔ درونی)

(انگیزه و نگرش، صفحهٔ ۱۶۳)

۳۸- گزینهٔ «۳» *(محمد حبیبی)*

در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل یا رویداد آزارنده، احساس ناخوشایندی را تجربه می‌کند و در نتیجه، قادر به دستیابی به هدف

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

نیست. برعکس، در فشار روانی مثبت، انگیزه و تلاش فرد برای رسیدن به هدف‌ها افزایش یافته، با موقعیت به چالش برخاسته و هنگام رسیدن به هدف، فشار روانی‌اش از بین می‌رود.

(روان‌شناسی سلامت، مشابه سوال ۴۴۵ کتاب پرتکرار، صفحهٔ ۱۹۶)

۳۹- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: نوشتن خاطرات از روش‌های سازگارانهٔ بلندمدت به شمار می‌آید.

گزینهٔ «۲»: فشار روانی پیامدهای ناخوشایندی به دنبال دارد که یکی از آنها، از دست دادن تمرکز است.

گزینهٔ «۴»: در فشار روانی منفی، فرد به دلیل نوع ارزیابی‌اش از مشکل یا رویداد آزارنده، احساس ناخوشایندی تجربه می‌کند و در نتیجه قادر به دستیابی به هدف نیست.

(روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۶، ۱۹۷ و ۲۰۱)

۴۰- گزینهٔ «۲» *(عادله علیرضایی‌مقدم)*

تشریح عبارت‌ها:

ـ تعارض، محصول ناتوانی در تصمیم‌گیری است. مواجه شدن پی در پی با تعارض، به بهداشت روانی ما لطمه می‌زند (رد گزینه‌های «۱ و ۳»).

ـ یکی از عوامل بروز رفتار در افراد این است که رفتار و باورمان هماهنگ نباشد و فرد دچار ناهماهنگی ذهنی شود که به آن «ناهماهنگی شناختی» می‌گویند (رد گزینه‌های «۳ و ۴»).

ـ حل مسئلهٔ برج هانوی، با روش کاهش تفاوت وضعیت موجود با وضعیت مطلوب امکان پذیر است (رد گزینه‌های «۱ و ۴»).

(ترکیبی، صفحه‌های ۱۵۱، ۱۶۹، ۱۲۷ و ۱۹۶)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینهٔ «۴» *(آرمین ساعدپناه)*

«لا تستشر الکاذب»: با دروغگو مشورت نکن (رد گزینه‌های «۱ و ۲») / «یُبعِّدکَ عن الحقیقة»: تو را از حقیقت دور می‌کند (رد گزینهٔ «۲») / «لا یُبلِّغک»: تو را نمی‌رسانَد (رد سایر گزینه‌ها) / «إلی ما تُرید»: به آن‌چه می‌خواهی (رد گزینه‌های «۱ و ۲»)

(ترجمه، برگرفته از تمرین دوم، صفحهٔ ۷۱)

۴۲- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا قاندامینی)*

«أطلِقوا تلک الابنة»: آن دختر را رها کنید (رد سایر گزینه‌ها) / «کان یحبّ مکارم الأخلاق»: بزرگواری‌های اخلاق را دوست می‌داشت (رد سایر گزینه‌ها) / «یُفرّج عن المکروب»: اندوه غمگین را می‌زدود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»)

(ترجمه، صفحهٔ ۷۶)

۴۳- گزینهٔ «۴» *(آرمین ساعدپناه)*

«لا نستطیع»: نمی‌توانیم (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «أن نضمر»: پنهان کنیم (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «الشّیء الّذی»: چیزی که (رد گزینه‌های «۱ و ۲») / «تُظهِره»: آن را آشکار می‌کند (رد گزینهٔ «۲») / «صفحات وجهنا»: همه جای چهره‌مان (رد گزینه‌های «۲ و ۳»)

(ترجمه، صفحهٔ ۶۵)

۴۴- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا قاندامینی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «علَیکَ»: بر تو / «لا تَستَشِرْ»: مشورت نکن

گزینهٔ «۳»: «یَعوذونَ»: پناه می‌برند / «لا تَشبعُ»: سیر نشود، سیر نمی‌شود

گزینهٔ «۴»: «قَد نَدمَ»: پشیمان شده است

(ترجمه، صفحه‌های ۶۴، ۶۹، ۷۱ و ۷۲)

۴۵- گزینهٔ «۲» *(آرمین ساعدپناه)*

«از قلبی که فروتنی نمی‌کند»: من قلبٍ لا یَخشَعُ (رد سایر گزینه‌ها) / «به پروردگارم»: بِربّی (رد گزینه‌های «۱ و ۳») / «پناه می‌برم»: أعوذُ (رد گزینه‌های «۱ و ۳»)

(تعریب، برگرفته از «اختبر نفسک»، صفحهٔ ۶۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۶- گزینهٔ «۴» *(آرمین ساعدپناه)*

ترجمهٔ گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: شیر

گزینهٔ «۲»: سگ

گزینهٔ «۳»: روباه

گزینهٔ «۴»: شادمانی

(واژگان، برگرفته از تمرین سوم، صفحهٔ ۷۲)

۴۷- گزینهٔ «۱» *(آرمین ساعدپناه)*

«عالم» بر وزن «فاعِل» اسم فاعل ثلاثی مجرد است و باید به صورت «عالِم» آورده شود.

دقت کنید که «عالِم (دانشمند)» را با «عالَم (جهان)» اشتباه نگیرید.

(ضبط حرکات، صفحه‌های ۴۹، ۵۳، ۵۵ و ۶۰)

۴۸- گزینهٔ «۱» *(آرمین ساعدپناه)*

ترجمهٔ عبارت: «پدرم تب شدیدی دارد، ولی دردی در سینه‌اش ندارد.»

دقت کنید که «حمّی» مؤنث و «ألم» مذکر است.

(قواعد، صفحه‌های ۹۴ و ۹۵)

۴۹- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قانرامینی)*

در گزینهٔ «۴»، «لَن تَتغیّرَ» به صورت مستقبل منفی «دگرگون نخواهد شد» در ترجمه می‌آید.

نکتهٔ مهم درسی:

هرگاه پس از حرف «لَن» فعل مضارع بیاید، فعل مضارع به صورت مستقبل منفی ترجمه می‌شود.

(قواعد، صفحهٔ ۵۳)

۵۰- گزینهٔ «۳» *(آرمین ساعدپناه)*

هرگاه یک اسم نکره در جایگاه خبر واقع شود و صفت نداشته باشد، می‌توانیم آن را به صورت معرفه ترجمه کنیم.

ترجمهٔ عبارت گزینهٔ «۳»: «قرآن برای جامعهٔ مسلمانان رحمت است.»

(قواعد، صفحه‌های ۵۱، ۵۲ و ۶۷ تا ۶۹)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح عبارت‌ها:

الف) مربوط به صفاریان است.

ب) مربوط به سلجوقیان است.

ج) مربوط به آل‌بویه است.

د) مربوط به سلجوقیان است.

(ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۹۰، ۹۳، ۱۰۷ و ۱۰۹)

۵۲- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سرشناس‌ترین معماران در دوران جانشینان تیمور، قوام‌الدین و غیاث‌الدین شیرازی و محمدبن محمود اصفهانی بودند.

ب) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد و سه گونهٔ مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

(ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه، صفحه‌های ۱۱۹، ۱۲۱، ۱۲۴، ۱۲۷ و ۱۳۰)

۵۳- گزینهٔ «۲» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: شاه عباس اول تلاش کرد که بیشتر افراد سپاه خود از میان جوانان گرجی، ارمنی و چرکسی تازه مسلمان برگزیده شوند.

گزینهٔ «۳»: شاه اسماعیل، با سپاهی متشکل از طوایف قزلباش، آق‌قویونلوها را شکست داد و در تبریز تاج‌گذاری کرد.

گزینهٔ «۴»: با به تخت نشستن شاه سلیمان، روند انحطاط و زوال صفویان شدت گرفت.

(تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، برگرفته از نمونه سؤالات مدارس، صفحه‌های ۲۷، ۲۹، ۳۰ و ۴۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۴- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

الف) میدان نقش جهان یکی از زیباترین و مهم‌ترین مجموعه‌های تاریخی ایران و جهان و نماد معماری صفوی محسوب می‌شود. این اثر به همت شاه عباس اول ساخته شد.(رد گزینهٔ «۴»)

ب) در عصر صفوی نه تنها در اصفهان بلکه در سراسر ایران بناهای زیادی نظیر مساجد، پل‌ها، مدارس، جاده‌ها، میدان‌ها، کاخ‌ها، باغ‌ها و کاروان‌سراها ساخته شد.

ج) شاه تهماسب از نقاشان و هنرمندان چیره‌دست زمان خود بود. مجموعهٔ آثار خلق‌شده در دومین پایتخت صفوی از ویژگی‌ها و نوآوری‌هایی برخوردار بود که موجب شد سبک نقاشی آنان، به عنوان «مکتب نگارگری قزوین» نامیده و معروف شود. (رد گزینهٔ «۲»)

د) مسجد جامع عباسی (مسجد امام) یکی از زیباترین و مهم‌ترین مساجدی است که در عهد شاه عباس، به عنوان بخشی از مجموعهٔ میدان نقش جهان طراحی و ساخته شد. (رد گزینهٔ «۱»)

هـ) در دورهٔ صفوی شاهد ظهور برخی مکتب‌های نقاشی و نگارگری و خلق آثار هنری فاخری هستیم که بخشی از آنها امروزه زینت‌بخش موزه‌های بزرگ جهان است.

(فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۵۲ تا ۱۵۴)

۵۵- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

ـ سرف‌ها میلیون‌ها کشاورز وابسته به زمین بودند که بر روی زمین‌های اربابان خود کار می‌کردند و خود فاقد زمین بودند.

ـ با فتح قسطنطنیه توسط ترکان مسلمان عثمانی، امپراتوری روم شرقی متلاشی شد.

ـ پادشاهی فرانک‌ها در زمان شارل بزرگ، معروف به «شارلمانی» به اوج قدرت خود رسید.

ـ دلیل مشهور شدن جنگ‌های صلیبی به این نام این بود که مسیحیان شرکت‌کننده در آن، نشان صلیب را بر روی لباس و پرچم‌های خود نصب کرده بودند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۰، ۱۶۲ و ۱۶۵)

۵۶- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

در سده‌های ۱۱ و ۱۲ میلادی اختلاف و درگیری شدیدی میان پاپ و امپراتور آلمان (امپراتور مقدس روم) بر سر انتصاب اسقف‌ها و اعطای حلقه و عصای اسقفی به وجود آمد.

نکتهٔ مهم درسی:

در سده‌های ۱۲ و ۱۳ میلادی با احیای شهرها و رشد تجارت، به تدریج شاهان نیرومندی در اروپا به ویژه در انگلستان و فرانسه بر سرکار آمدند.

(قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۸ و ۱۷۱)

۵۷- گزینهٔ «۲» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) بورژواها (شهرنشینان ثروتمند) نگرش و علایق متفاوتی با فئودال‌ها و شوالیه‌ها داشتند، آنان اهمیت و ارزش فراوانی برای علم، فرهنگ و هنر قائل بودند.

ج) جنگ‌های صلیبی و گسترش روابط تجاری میان اروپا و شرق باعث افزایش آشنایی با پیشرفت‌های علمی مسلمانان شد.

(رنسانس و عصر جدید، برگرفته از سؤال ۷ قسمت ب امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۷۳ تا ۱۷۶)

۵۸- گزینهٔ «۴» *(مهدی کاردان)*

- هنرمندان عصر رنسانس با محور قرار دادن انسان و طبیعت آثار بی‌نظیری به وجود آوردند. آنان بر زیبایی و ویژگی‌های ظاهر و خصلت‌های درونی شخصیت‌های مورد نظر خود تأکید فراوان می‌کردند.

- اهتمام و اعتنا به روش تجربی، به تدریج سبب پیشرفت‌های جدیدی در بسیاری از علوم شد و زمینهٔ انقلاب علمی را در سدهٔ هفدهم و سپس در قرن هجدهم فراهم ساخت.

(رنسانس و عصر جدید، برگرفته از نمونه سؤالات مدارس، صفحه‌های ۱۷۷ و ۱۸۰)

۵۹- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) سفر دریایی کریستف‌کلمب که با حمایت‌های مالی اسپانیا انجام گرفت، منجر به کشف قارهٔ آمریکا شد.

د) بعد از پرتغالی‌ها، بازرگانان هلندی و انگلیسی وارد تجارت برده‌های آفریقایی شدند.

(رنسانس و عصر جدید، صفحه‌های ۱۸۱ تا ۱۸۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۰- گزینهٔ «۲» *(مهدی کاردان)*

پاپ، با تکفیر لوتر، از امپراتور مقدس روم خواست تا او را سرکوب کند. اما شاهزادگان آلمانی از لوتر حمایت کردند و به پاپ و امپراتور، اعتراض (پروتست) کردند. لوتر هرچند به دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود؛ ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید. بعدها اصلاحات او در خارج از آلمان توسط کسانی چون ژان کالون در سوئیس دنبال شد. مارتین لوتر، برخلاف دیدگاه غالب کلیساییان، معتقد بود که آنچه مایهٔ رستگاری انسان می‌شود، ایمان است و نه انجام دادن کارهای نیک.

(رنسانس و عصر جدید، صفحهٔ ۱۸۵)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

الف) گسترش فعالیت‌های خدماتی (نوع سوم) بر چشم‌انداز و منظرهٔ شهرها تأثیرات بسیاری می‌گذارد.

ب) از دههٔ ۱۹۷۰ میلادی با انقلاب سبز و به‌کار بردن روش‌های علمی، بذرهای اصلاح شده، کود و آفت‌کش‌های شیمیایی و ماشین‌آلات، برخی کشورها موفق شدند تولید کشاورزی (نوع اول) خود را چند برابر افزایش دهند.

ج) کشاورزی (نوع اول) از گذشته‌های بسیار دور و شکل‌گیری اولین سکونتگاه‌ها در کنار رودها تا امروز، اهمیت خود را در زندگی بشر حفظ کرده است.

د) یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات (نوع سوم)، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۸۴، ۸۸ و ۹۸)

۶۲- گزینهٔ «۴» *(میکائیل مؤمن‌زاده)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: کشورهای توسعه‌یافته، مثل آمریکا شرکت‌های خود را به سرمایه‌گذاری در خارج از کشور تشویق می‌کنند.

گزینهٔ «۲»: کشورهای سرمایه‌گذار به منافع کشور میزبان توجه ندارند.

گزینهٔ «۳»: کشورهای سرمایه‌گذار از طریق رقابتی که به وجود می‌آید کشور میزبان را از دور رقابت حذف می‌کنند.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

۶۳- گزینهٔ «۱» *(فاطمه عزیزی)*

مناطق آزاد تجاری اغلب در مجاورت بنادر مهم ایجاد می‌شوند.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، برگرفته از سؤال ۱۲ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۱۰)

۶۴- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

الف) هر کشور مستقل که نظام حکومتی مستقلی دارد، یک ناحیهٔ سیاسی ملی محسوب می‌شود.

ب) یک واحد جغرافیایی مانند شهر که تحت مدیریت شهرداری قرار دارد، یک ناحیهٔ سیاسی فروملی است.

ج) در مناطق آزاد تجاری، اتباع خارجی می‌توانند بدون اخذ روادید (ویزا) از قبل، به مناطق آزاد تجاری یک کشور وارد شوند.

د) نواحی خودمختار، به استان‌ها یا ایالت‌هایی گفته می‌شود که در داخل یک کشور قرار دارند و به دلیل شرایط قومی و مذهبی و نظایر آن، از استقلال محدودی برخوردارند.

هـ) ناحیهٔ سیاسی به بخشی از سطح زمین گفته می‌شود که تحت مدیریت سیاسی یا فرمانروایی یک قدرت سیاسی باشد. نواحی سیاسی به انواع مختلف تقسیم می‌شوند که عبارت‌اند از: ناحیهٔ سیاسی فروملی، ملی، فراملی (منطقه‌ای) و ویژه.

(معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۶۵- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

ـ مرز بین کانادا و آلاسکا : مرزهای پیشتاز

ـ بهترین خط مرزی در رودهای قابل کشتیرانی : خط تالوگ

ـ مرز بین اسپانیا و فرانسه : کوه‌های پیرنه

ـ پایین‌ترین حد جزر در دریا : خط مبنا

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، برگرفته از سؤال ۱۶ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۳۰، ۱۳۲ و ۱۳۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۶- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) یکی از عوامل مؤثر در انتخاب یک مکان به عنوان پایتخت، داشتن جمعیت قابل توجه است.

ج) در نظام سیاسی فدرال، قوانین ایالت‌ها با یکدیگر متفاوت‌اند و هر ایالت در امور و برنامه‌ریزی توسعهٔ اقتصادی و اجتماعی خود، به‌طور مستقل تصمیم‌گیری و عمل می‌کند.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۷ تا ۱۴۰)

۶۷- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ـ گروه‌ها و احزاب سیاسی نیز یکی از بازیگران سیاسی اصلی و عمدهٔ جهان است.

ـ جوهرهٔ ژئوپلیتیک را قدرت تشکیل می‌دهد.

(ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۴۲ و ۱۴۳)

۶۸- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) ماهان قدرت دریایی را فقط در نیروی جنگی ناوگان دریایی نمی‌دانست.

ب) مکیندر چنین اعتقادی داشت.

(ژئوپلیتیک، برگرفته از سؤال ۷ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۴۵ و ۱۴۶)

۶۹- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کشورهای حائل یعنی کشورهایی که بین دو یا چند قدرت بزرگ قرار دارند مانند لهستان، معمولاً موقعیت آسیب‌پذیری پیدا می‌کنند.

د) در کشورهای وسیع در زمان جنگ می‌توان نیروهای نظامی پشتیبان را به بخش دیگری منتقل کرد؛ چنانچه در جنگ ژاپن و چین، چین نیروها و تدارکاتش را به غرب کشور خود انتقال داد.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۵۰)

۷۰- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

تعامل بازیگران سیاسی بر سر کنترل یا تصرف مناطق ژئوپلیتیکی ممکن است مذاکره، همکاری و هم‌بستگی یا رقابت و کشمکش و حتی جنگ باشد.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۵۲)

جغرافیا (۲) ـ سؤالات مشابه امتحانی

۷۱- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) بیشتر مزارع تک‌محصولی نواحی استوایی، در نزدیکی ساحل دریاها واقع شده‌اند تا بتوان از کشتی برای صدور محصولات به نواحی مختلف جهان استفاده کرد.

د) مزارع محصولات خاص نواحی گرم و مرطوب استوایی در کشورهای مجاور استوا در قاره‌های آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی قرار دارند.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحه‌های ۹۱ و ۹۲)

۷۲- گزینهٔ «۱» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) این صنایع عمدتاً بر محور فناوری پیشرفته و استفاده از متخصصان و محققان قرار دارند.

د) این صنایع ناگزیر به صادرکردن کالاهای تولیدشده به کشورهای دیگر جهان‌اند.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۹۶)

۷۳- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان)*

کشورهای سرمایه‌داری صنعتی و در رأس آنها آمریکا، برای بهره‌برداری از منابع سرزمین‌های دیگر و همچنین جلوگیری از گسترش کمونیسم، وارد مرحلهٔ تازه‌ای شدند و آن مرحلهٔ صدور سرمایه علاوه بر صدور کالا بود.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحهٔ ۱۰۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۴- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

همهٔ نواحی سیاسی، اعم از فروملی، ملی، فراملی و ویژه، سه رکن اصلی دارند: قلمرو و فضای جغرافیایی، سازهٔ انسانی و نظام مدیریت.

(معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۲۰)

۷۵- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

مرزهای پیشتاز (قبل از سکونت)، مرزهایی هستند که از زمان‌های قدیم در نواحی خالی از سکنه ترسیم شده‌اند و بعدها نیز مورد قبول ساکنان دو کشور همسایه قرار گرفته‌اند؛ مانند مرز بین کانادا و آلاسکا که بعدها به تدریج مردم در دو طرف آن اسکان یافتند. این نوع مرزها مشکلی ایجاد نمی‌کنند.

نکتهٔ مهم درسی:

در بخش‌هایی از زمین که امکان استفاده از پدیده‌های طبیعی برای تعیین خطوط مرزی وجود نداشته باشد، با استفاده از مختصات جغرافیایی (مدارها و نصف‌النهارها)، خط مرزی تعیین می‌شود؛ مانند مرز بین کانادا و آمریکا روی مدار ۴۹ درجهٔ شمالی.

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۳)

۷۶- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان)*

مرزها تأثیر بسزایی در جابه‌جایی مسافران و مبادلات بازرگانی (صادرات و واردات کالا) و توسعهٔ اقتصادی کشورها دارند. به همین دلیل، امن بودن یا ناامن بودن آنها بر رونق اقتصادی کشورها تأثیر می‌گذارد.

نکات مهم درسی:

مرزها در روابط یک کشور با کشورهای همسایه تأثیرگذارند و می‌توانند عاملی برای ثبات و آرامش یا اختلاف و منازعه باشند. به همین دلیل، حساسیت زیادی نسبت به مرزها وجود دارد و نظارت و مراقبت ویژه‌ای بر آنها اعمال می‌شود. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

منازعات مرزی سابقه‌ای طولانی دارند و از زمان جنگ جهانی دوم تاکنون، تقریباً نیمی از کشورهای دنیا درگیر اختلافات مرزی با کشورهای همسایهٔ خود بوده‌اند. (رد گزینهٔ «۴»)

(کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۳۵)

۷۷- گزینهٔ «۱» *(فاطمه عزیزی)*

یکی از بازیگران سیاسی اصلی و عمدهٔ جهان، سازمان‌های مردم‌نهاد و غیرحکومتی (سمن **NGO**) است، مانند انجمن فعالان حقوق بشر، محیط زیست و صلح.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۴۳)

۷۸- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

نظریهٔ قدرت دریایی را «آلفرد ماهان» مطرح کرد. او که دریاسالار بود، فضاهای دریایی و اقیانوسی را در شکل‌گیری قدرت جهانی و کنترل و محاصرهٔ قدرت خشکی مؤثر می‌دانست. آلفرد ماهان در کتاب خود نشان داد که چگونه انگلستان به دلیل برخورداری از قدرت دریایی بر رقیبان خود پیروز شد.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۴۶)

۷۹- گزینهٔ «۳» *(فاطمه عزیزی)*

روابط بین‌المللی و رفتار کشورها با یکدیگر از میزان قدرت آنها تأثیر می‌پذیرد.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۴۸)

۸۰- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

کشورهای طویل به کشورهایی گفته می‌شود که طول آنها حداقل شش برابر عرضشان باشد؛ مانند نروژ و شیلی (از آنجا که در متن گفته شده لوئیز اهل یکی از کشورهای آمریکای جنوبی است، پس احتمالاً اهل کشور شیلی است.)

در کشورهای طویل و چند تکه، نظارت حکومت بر همهٔ قسمت‌های کشور و همچنین ایجاد خطوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

(ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۵۱)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفه

۸۱- گزینهٔ «۲» *(موسی سپاهی)*

شناخت تجربی بدون پیش‌فرض‌های عقلی مانند قانون علیت و اصل یکنواختی طبیعت امکان‌پذیر نیست و براساس دیدگاه ابن‌سینا، قانون علیت حاصل تجربه نیست؛ بلکه شرط تحقق هر تجربه‌ای است.

هم‌چنین شناخت عقلی می‌تواند مستقل از حس و تجربه و صرفاً با استدلال (مانند ریاضیات و فلسفه) به‌دست آید.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: قانون علیت را حاصل تجربه می‌داند، درحالی‌که متن درس آن را مقدمه و شرط تجربه معرفی می‌کند.

گزینهٔ «۳»: نقش مستقل عقل در شناخت‌های غیرتجربی مانند فلسفه و ریاضیات را انکار می‌کند.

گزینهٔ «۴»: تفاوت اساسی میان شناخت عقلی و تجربی را نادیده می‌گیرد و این شناخت‌ها را به تجربه منحصر می‌کند.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۸۲- گزینهٔ «۱» *(موسی سپاهی)*

هر دو جریان در بستر ناتوانی روش تجربی در کشف واقعیت شکل گرفتند، اما واکنش آنها متفاوت بود. نسبی‌گرایی، اعتبار شناخت را وابسته به خود فرد می‌داند و به نسبی‌شدن حقیقت برای هر شخص می‌انجامد. در مقابل، پراگماتیسم، مسئله را به سطح دیگری می‌برد و به‌جای انطباق با واقع، «کارآمدی عملی» را معیار درستی می‌داند. بنابراین تفاوت اصلی آنها نه در ریشهٔ تاریخی، بلکه در«ملاک اعتبار و صدق» است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: نسبی‌گرایی لزوماً به انکار صریح حقیقت عینی نمی‌پردازد، بلکه اعتبار شناخت را نسبی می‌کند نه اصل واقع را.

گزینهٔ «۳»: معیار سودمندی عملی، مربوط به پراگماتیسم است نه نسبی‌گرایی؛ در این گزینه جای دو دیدگاه عوض شده است.

گزینهٔ «۴»: تفاوت این دو صرفاً در حوزهٔ کاربرد نیست، بلکه در مبنای نظری و ملاک صدق نیز اختلاف اساسی دارند.

(نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۶۶ و ۶۷)

۸۳- گزینهٔ «۴» *(موسی سپاهی)*

دکارت، فیلسوف فرانسوی که هم دربارهٔ بدن و هم دربارهٔ نفس تحقیق کرده است بدن را ماشینی پیچیده می‌داند که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند. از نظر وی «من» همان (روح) یا (نفس) است که مرکز اندیشه‌های ما است.

(چیستی انسان (۱)، برگرفته از سؤال ۴۶۷ کتاب پرتکرار، صفحهٔ ۷۳)

۸۴- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

سهروردی معتقد بود که نفس انسان اگر نورانیت بیشتری کسب کند، حقایق هستی را بهتر رؤیت می‌کند و می‌تواند با کسب شایستگی و لیاقت بیشتر، مسیر کمال را طی کند. او می‌گفت خدا یا همان نورالانوار، مشرق عالم است و از خداست که انوار بعدی طلوع می‌کنند. آنجا که نور وجود به پایین‌ترین حد خود می‌رسد، مغرب عالم قرار گرفته است.

(چیستی انسان (۲)، برگرفته از «به‌کار بیندیم» صفحهٔ ۸۲ کتاب درسی)

۸۵- گزینهٔ «۳» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

فیلسوفان مسلمان، و به‌خصوص فارابی، ابن‌سینا، ملاصدرا و .... تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی‌های متعالی مانند آزادگی، کرامت انسانی و .... قائل شد.

گزینه‌های دیگر مختص دیدگاه ملاصدرا در انسان‌شناسی فلسفی است.

نکته: ابن‌سینا اعتقاد دارد که روح به بدن ضمیمه‌شده است و نسبت روح و بدن نسبت حقیقی و ذاتی نیست.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۸، ۸۱ و ۸۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۶- گزینهٔ «۳» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

تشریح عبارت نادرست:

ابن‌سینا در انسان‌شناسی‌اش، بیان می‌کند که جنین پس از کسب همهٔ اندام‌هایش صاحب روح می‌شود (همهٔ اندام‌ها و نه اندام‌های حیاتی).

نکته: ملاصدرا نفس انسان را نامحدود می‌داند که به هر درجه‌ای از کمال در جهان مخلوقات می‌تواند برسد، اما ابن‌سینا می‌گوید که روح انسان استعدادهای محدودی دارد که در طول زندگی آنها را به فعلیت می‌رساند.

(چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۲)

۸۷- گزینهٔ «۱» *(پرگل رحیمی)*

فلاسفهٔ مسلمان، عقل عملی را منبع شناخت فضیلت می‌دانند، اما در مقام عمل و هنگام تزاحم با تمایلات حیوانی، پشتوانهٔ الهی و وعدهٔ پاداش و مجازات را تقویت‌کنندهٔ گرایش به فضیلت معرفی می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: دیدگاه طبیعت‌گرایان را بیان می‌کند.

گزینهٔ «۳»: نقش تقویت‌کنندهٔ الهی را انکار می‌کند.

گزینهٔ «۴»: با نظریهٔ حسن و قبح عقلی، ناسازگار است.

(انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۸۸- گزینهٔ «۴» *(پرگل رحیمی)*

کانت معیار خیر را انجام عمل صرفاً از روی وجدان اخلاقی و بدون انگیزه و منفعت شخصی می‌داند و شرط می‌کند که قاعدهٔ آن عمل بتواند به‌صورت یک قانون کلی اراده شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»:ناظر به نظریهٔ اعتدال ارسطو است.

گزینهٔ «۲»: با دیدگاه افلاطون دربارهٔ معیار فعل اخلاقی هماهنگ است.

گزینهٔ «۳»: با رویکرد طبیعت‌گرایانه و سودمحور، سازگار است.

(انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحهٔ ۸۸)

۸۹- گزینهٔ «۲» *(پرگل رحیمی)*

از نظر افلاطون، فعل اخلاقی زمانی در جهت سعادت حقیقی است که عقل حاکم باشد و شهوت و غضب تحت فرمان آن عمل کنند، نتیجهٔ چنین وضعی برقراری عدالت در نفس و تحقق فضیلت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: نقش حاکمیت عقل را نادیده می‌گیرد و لذت را معیار قرار می‌دهد.

گزینهٔ «۳»: پذیرش عمومی را ملاک دانسته است، درحالی‌که معیار، ساختار درونی نفس است.

گزینهٔ «۴»: بیانگر دیدگاه کانت دربارهٔ قانون کلی و عمومی است.

(انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۹۰- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

این جملهٔ کانت، شهرت فراوانی دارد:

«دو چیز همواره مرا به شگفتی وا می‌دارد؛ یکی آسمانی که بالای سر ماست. دیگر وجدانی که در درون ما قرار دارد.»

(انسان، موجود اخلاق‌گرا، برگرفته از سؤال ۶۳۱ کتاب پرتکرار، صفحهٔ ۸۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۲۵ اردیبهشت ۱۴۰۵

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، آرش مرتضایی‌فر، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی‌کبیر، میثم هاشمی، محسن بیاتی
زبان انگلیسی (۲)	محمد حسینی‌مهر، مانی صفائی، بیتا قربان‌پور، حدیثه حبیبی، هلیا حسینی‌نژاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فر	الهام محمدی	ـــــ	الناز معتمدی، مهشید سعیدی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	طاها اصغریان محمد حسینی‌مهر	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینهٔ «۴» *(محسن خدایی- شیراز)*

الحاح: اصرار، پافشاری کردن / فایق: دارای برتری، مسلط، چیره / مسامحه: آسان گرفتن، ساده‌انگاری / بور شدن: شرمنده شدن، خجلت‌زده شدن

(واژه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری)*

«اختران» جزئی از «آسمان» هستند.

(واژه، صفحهٔ ۱۴۶)

۱۰۳- گزینهٔ «۲» *(حمیدرضا کرمی)*

«بخایید دندان .....» شکل صحیح املایی است.

(املا، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۱۰۴- گزینهٔ «۱» *(الهام محمدی)*

«شوخ»، «سوگند» و «کثیف» با از دست دادن معنای پیشین و پذیرفتن معنای جدید، به دوران بعد منتقل شده‌اند؛ «سوفار» و «فتراک» از فهرست واژگان حذف شده‌اند؛ «خنده» با همان معنای قدیم به حیات خود ادامه داده است؛ «رکاب» و «سپر» هم معنای قدیم خود را حفظ کرده و هم معنای جدید گرفته‌اند.

(واژه و دستور، صفحهٔ ۱۰۴)

۱۰۵- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری)*

«گرفتار: بن ماضی + ار» / «گرفتار» صفت مفعولی است و باقی واژگان صفت فاعلی و «زرگر: اسم + گر» / «آموزگار: بن مضارع + گار» / «خواستار: بن ماضی + ار» / «راستگو: اسم + بن مضارع» / «سازنده: بن مضارع + ـَـ نده»

(دستور، صفحهٔ ۹۲)

۱۰۶- گزینهٔ «۴» *(آرش مرتضایی‌فر)*

مرتب‌شدهٔ مصراع اول بیت صورت سؤال به‌صورت «به حشر، نامه به دست راستم بده» است؛ بنابراین نقش ضمیر «ـَـ م» مضاف‌الیه است. نقش واژه‌های مشخص‌شده در ابیات به‌ترتیب «مسند، مفعول، مفعول و مضاف‌الیه» است.

(دستور، صفحهٔ ۱۵۵)

۱۰۷- گزینهٔ «۳» *(الهام محمدی)*

متناقض‌نما در سایر گزینه‌ها: گزینهٔ «۱»: زخم، مرهم است

گزینهٔ «۲»: خموشند و فریادشان تا خداست

گزینهٔ «۴»: رقصِ بی پا و سر

(آرایه، صفحهٔ ۹۱)

۱۰۸- گزینهٔ «۱» *(محسن خدایی- شیراز)*

بیت اول: این خانه: استعاره از سرزمین قدس - تلمیح به داستان ربوده شدن انگشتر سلیمان نبی توسط اهریمن / بیت دوم: تیغ: استعاره از بلا - فاقد تلمیح / بیت سوم: کلیم: استعاره از رهبر و پیشوای جریان مقاومت - سامری: استعاره از دشمن - تلمیح به داستان موسی (ع) و مبارزهٔ او با سامری / بیت چهارم: فاقد استعاره و تلمیح

(آرایه، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۹- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا کرمی)*

در قصهٔ «کبوتر طوق‌دار» زاغی که شاهد ماجرای به دام افتادن کبوتران بود، به دنبال کبوتران رفت تا ببیند سرانجام آنان چه خواهد بود چرا که شاید خود او هم روزی به مشابه این حادثه گرفتار شود؛ این رفتار نشانگر «آینده‌نگری» است.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۱۹)

۱۱۰- گزینهٔ «۳» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

عبارت اول مشابه عبارت «هر نفسی که فرو می‌رود ممد حیات است و مفرح ذات پس در هر نفس دو نعمت موجود است و بر هر نعمت شکری واجب .....» از گلستان سعدی است.

همچنین گوته متن دوم را به تأثیرپذیری از حافظ سروده است.

(مفهوم، صفحه‌های ۱۴۵ تا ۱۴۸)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

حدیث سلسلة الذهب «کلمة لا اله الا الله حِصنی فمن دَخَلَ حِصنی اَمِنَ من عذابی»، مربوط به «حفظ سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص)» به عنوان یکی از اقدامات امامان (ع) در راستای مرجعیت دینی است.

(درس ۱۰، صفحهٔ ۱۲۵)

۱۱۲- گزینهٔ «۴» *(محمدفرهان فخاریان)*

امامان (ع) هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به عنوان جانشین رسول خدا (ص) تأیید نمی‌کردند و این موضوع را به شیوه‌های مختلف به مردم اطلاع می‌دادند. آن بزرگواران در زمینهٔ «معرفی خویش به عنوان امام برحق» در میان انبوه جمعیت، حق حکومت را از آن خود اعلام نمودند و در راستای انتخاب شیوه‌های درست مبارزه، روش زندگی امامان (ع) را به نسل‌های آینده معرفی می‌کردند.

(درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۳۶)

۱۱۳- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌رویشان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

(درس ۱۲، صفحهٔ ۱۵۰)

۱۱۴- گزینهٔ «۳» *(محسن بیاتی)*

- «وعد الله الّذین آمنوا منکم و عملوا الصّالحات لیستخلفنّهم فی الارض ...»: مؤمنین صالح

- «و نرید ان نمنّ علی الّذین استضعفوا فی الارض و نجعلهم ائمّه ...»: مستضعفین

(درس ۱۳، صفحهٔ ۱۵۷)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۵- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

«وَ أَمَّا الحَوَادِثُ الواقعةُ فارجعوا فیها إلی رواةِ حَدِیثِنَا فَإِنَّهُمْ عَلَیْکُم وَ أَنَا اللَّهِ عَلَیْهِم: و در مورد رویدادهای زمان به راویان حدیث ما رجوع کنید که آنان حجت من بر شمایند و من حجت خدا بر آنها می‌باشم». این روایات بیانگر آن است که مسلمانان در غیبت امام، نه تنها در احکام و مسائل فردی، بلکه در مسائل اجتماعی هم باید به «فقیه» مراجعه کنند. روشن است که انجام چنین وظیفه‌ای، جز با نفی حاکمان طاغوت و تشکیل «حکومت اسلامی» به رهبری فقیه میسر نیست.

(درس ۱۴، صفحهٔ ۱۷۳)

۱۱۶- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

در آیهٔ ۱۵۹ سورهٔ آل عمران می‌خوانیم: «فبما رحمة من الله لنتَ لهم و لو کنت فظاً غلیظ القلب لا نفضّوا من حولک فاعف عنهم و استغفرلهم ...»، در این آیه پس از ضرورت مهرورزی پیامبر اسلام (ص) با مردم، به پیامبر (ص) دو دستور داده شده که به‌ترتیب آمده است «فاعف عنهم»، «واستغفر لهم»: «پس از آنان درگذر و برای آنان آمرزش طلب کن».

(درس ۱۵، صفحهٔ ۱۸۳)

۱۱۷- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی)*

امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است. از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است.»

(درس ۱۶، صفحهٔ ۱۹۹)

۱۱۸- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

هر جوانی به طور فطری و طبیعی خواستار ازدواج با کسی است که قبل از ازدواج، پاکدامنی خود را حفظ کرده و رابطهٔ غیرشرعی با جنس مخالف نداشته است. کسی که چنین خواسته‌ای دارد، باید خودش نیز این گونه باشد. همچنین هرکس خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانوادهٔ او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد، نظام هستی بر عدالت استوار است.

عمل هر کس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(درس ۱۷، صفحهٔ ۲۱۴)

۱۱۹- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

پس از تعیین هدف ازدواج، انتخاب همسر مناسب مطرح می‌شود، طبق مقررات اسلامی، رضایت کامل دختر و پسر برای ازدواج ضروری است و اگر عقدی به زور انجام بگیرد، باطل است و مشروعیت ندارد.

(درس ۱۸، صفحهٔ ۲۲۳)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۰- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

نباید فاصلهٔ بلوغ جنسی و عقلی و با زمان ازدواج زیاد شود و تشکیل خانواده به تأخیر افتد. به همین علت، پیشوایان ما همواره دختران و پسران را به ازدواج تشویق و ترغیب کرده و از پدران و مادران خواسته‌اند که با کنار گذاشتن رسوم غلط، شرایط لازم را برای آنان فراهم کنند و به خاطر پندارهای باطل همچون فراهم شدن همهٔ امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نسازند.

(درس ۱۸، صفحهٔ ۲۲۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینهٔ «۱» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «اگر هر روز نوشتن را تمرین کنی، یک نویسنده بسیار خوب خواهی شد.»

نکتهٔ مهم درسی:

جملات شرطی به دو قسمت «جملهٔ شرط» و «جملهٔ نتیجه» تقسیم می‌شوند. در «جملات شرطی نوع ۱»، قسمت «جملهٔ شرط» به‌صورت «زمان حال ساده» و «جملهٔ نتیجه» به‌صورت «زمان آیندهٔ ساده» است (شکل سادهٔ فعل + will) (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲۲- گزینهٔ «۲» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «امیر یک دانش‌آموز سخت‌کوش است. او همیشه درس می‌خواند، اما این بار از درس خواندن خسته شده است.»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به معنا و مفهوم جمله نیاز به صفت مفعولی داریم تا مفهوم «شوندگی» در جمله ایجاد شود. به یاد داشته باشید که صفات مفعولی عمدتاً مفعول جمله را توصیف می‌کنند و اغلب برای توصیف انسان استفاده می‌شوند.

(گرامر)

۱۲۳- گزینهٔ «۱» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «سارا و مریم ۸ سال است که یک دیگر را می‌شناسند. آن‌ها دوست‌های بسیار صمیمی هستند.»

نکتهٔ مهم درسی:

از "for" برای اشاره به طول‌مدت رخداد چیزی استفاده می‌کنیم. "yet" و "ever" هر دو در جملات منفی و سؤالی کاربرد دارند. "since" اشاره به مبدأ زمانی رخداد چیزی دارد.

(گرامر)

۱۲۴- گزینهٔ «۳» *(هدیه حبیبی)*

ترجمهٔ جمله: «من چندین بار از تخفیف دانشجویی‌ام برای خرید نرم افزار استفاده کرده‌ام و این واقعاً کمک کرده است که هنگام تحصیل در هزینه‌هایم در دانشگاه صرفه‌جویی کنم.»

۱) تنوع ۲) محصول

۳) تخفیف ۴) ارزش

(واژگان)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۵- گزینهٔ «۲» *(هدیه حبیبی)*

ترجمهٔ جمله: «وقتی بچه‌ها از صداهای بلند دچار وحشت می‌شوند، ما آن‌ها را به داخل خانه می‌بریم و کنارشان می‌مانیم تا همه چیز آرام شود و دوباره احساس امنیت کنند.»

۱) سرگرم

۲) وحشت‌زده

۳) کسل/ بی‌حوصله

۴) افسرده

(واژگان)

۱۲۶- گزینهٔ «۱» *(هدیه حبیبی)*

ترجمهٔ جمله: «آن‌ها هر چند ماه یک بار با هم سیگار کشیدن را ترک می‌کنند، اما وقتی زندگی پراسترس می‌شود دوباره شروع می‌کنند چون دنبال یک راه فرار سریع هستند.»

۱) ترک کردن / کنار گذاشتن

۲) خاموش کردن

۳) مراقبت کردن

۴) از خواب بیدار شدن / بلند شدن

(واژگان)

ترجمهٔ متن درک مطلب ۱:

چین یکی از قدیمی‌ترین و غنی‌ترین فرهنگ‌های جهان را دارد. هزاران سال است که هنر چینی بازتابی از احترام مردم به طبیعت، خانواده و سنت‌ها بوده است. از دیوار بزرگ چین تا نقاشی‌های زیبای روی ابریشم، هر اثر هنری چینی داستانی از تاریخ و ارزش‌های این کشور را بیان می‌کند.

خوش‌نویسی، یعنی هنر زیبا نوشتن، یکی از مشهورترین هنرهای چین است. این هنر فقط مربوط به نوشتن واژه‌ها نیست، بلکه دربارهٔ بیان احساسات از طریق حرکت قلم‌مو است. یکی دیگر از هنرهای معروف چین، نقاشی چینی است که معمولاً کوه‌ها، رودخانه‌ها و درختان بامبو را نشان می‌دهد. این نقاشی‌ها اغلب با جوهر سیاه و رنگ‌های ملایم انجام می‌شوند تا هماهنگی و آرامش را نشان دهند.

فرهنگ چینی شامل موسیقی سنتی، رقص و جشن‌ها نیز است. یکی از مشهورترین جشن‌ها، جشن سال نوی چینی است. مردم خانه‌های خود را با فانوس‌های قرمز تزئین می‌کنند، هدیه می‌دهند و رقص اژدها تماشا می‌کنند. تمام این سنت‌ها عشق چینی‌ها به زیبایی، شادی و وحدت خانوادگی را نشان می‌دهند.

۱۲۷- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «آثار هنری چینی معمولاً چه چیزهایی را بازتاب می‌دهند؟»

«طبیعت و سنت‌ها»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله:«چه چیزی خوش‌نویسی چینی را خاص می‌کند؟ »

«بیان احساسات از طریق نوشتن»

(درک مطلب)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۹- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله:«کدام عناصر طبیعی در نقاشی‌های چینی زیاد دیده می‌شوند؟»

«کوه‌ها و رودخانه‌ها»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «مردم چرا جشن سال نوی چینی را جشن می‌گیرند؟»

«برای ابراز عشق به زیبایی، شادی و خانواده»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینهٔ «۴» *(محمد حسینی‌مهر)*

ترجمهٔ جمله: «اگر دانش‌آموزانمان بیشتر درس نخوانند، امتحان‌هایشان را قبول نخواهند شد.»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به ساختار شرطی نوع اول، می‌بایستی در بخش «شرط» از زمان «حال ساده» و در بخش «جواب شرط» از زمان «آیندهٔ ساده» استفاده شود (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۳۲- گزینهٔ «۳» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «بعد از این که کمی در موردش فکر کردم، بالاخره یاد گرفتم برنامهٔ پیچیده‌ای که نصب کرده بود را استفاده کنم.»

نکتهٔ مهم درسی:

دقت کنید بعد از فعل "learn" (یاد گرفتن) نیاز به مصدر با "to"داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(واژگان)

۱۳۳- گزینهٔ «۲» *(محمد حسینی‌مهر)*

ترجمهٔ جمله: «محمد از تلاش برای کار پیدا کردن در این کشور دست کشید و تصمیم گرفت به خارج برود.»

نکتهٔ مهم درسی:

دقت کنید بعد از فعل "quit" نیاز به شکل "gerund" فعل داریم.

(گرامر)

۱۳۴- گزینهٔ «۲» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «دوست صمیمی‌ام تصمیم گرفت در بازی والیبال آتی شرکت کند.»

۱) سفر کردن ۲) برداشتن

۳) بالا رفتن ۴) بازی کردن

نکتهٔ مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "take part" به معنای «شرکت کردن [در چیزی]» دقت کنید.

(واژگان)

۱۳۵- گزینهٔ «۱» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «مادر من هر صبح قبل از صبحانه می‌دود چون به سلامت جسمانی‌اش اهمیت می‌دهد.»

۱) دویدن

۲) ماهی‌گیری کردن

۳) پیدا کردن

۴) عجله کردن

(واژگان)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۳۶- گزینهٔ «۲» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «من این که هر روز زمانی را صرف آماده کردن غذاهای خانگی و سالم بکنم را دوست دارم.»

۱) رژیم ۲) غذا

۳) بیماری ۴) اختلال

(واژگان)

ترجمهٔ متن درک مطلب ۲:

یادگاری‌ها یا سوغاتی‌ها اشیایی هستند که در تعطیلات خریداری می‌شوند یا به‌عنوان نشانه‌ای از یک شخص، مکان یا رویداد نگهداری می‌شوند. کلمهٔ "Souvenir" از واژه‌ای فرانسوی به‌معنی «خاطره» گرفته شده بود. چند سال بعد، معنای آن به نشانه‌ای از یک رویداد یا تجربه تبدیل شد. سوغاتی به عنوان یک شیء فیزیکی می‌تواند شکل‌ها و کاربردهای مختلفی داشته باشد.

اشیایی که به عنوان سوغات شناخته می‌شوند از مواد غذایی تا وسایل فرهنگی، کارت‌پستال‌ها یا یادگاری‌های تولیدشده در بازار متنوع‌اند. این‌ها شامل ظروف سفالین، نقاشی، خوش‌نویسی، فرش، قالی و ... هستند. همهٔ این اشیا یک ویژگی مشترک دارند: آن‌ها نشانه‌ای از بازدید شخصی از مکانی یا رویدادی هستند که ارزش به‌خاطر سپرده‌شدن دارند.

برای مثال، اگر در سراسر ایران سفر کنید، با صنایع دستی زیبایی به خانه بازمی‌گردید تا برای خانواده و دوستانتان به عنوان سوغات ببرید. وقتی گردشگران فرش ایرانی می‌خرند، بخشی از هنر و فرهنگ ایران را با خود به وطنشان می‌برند.

۱۳۷- گزینهٔ «۱» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «کدام‌یک از گزینه‌های زیر می‌تواند سوغات باشد؟»

«قالی ایرانی»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «سوغات‌ها معمولاً از طریق ... با یکدیگر ارتباط دارند؟»

«فرهنگ و هنر»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «با توجه به متن، وجه مشترک تمام سوغات‌ها چیست؟»

«سوغات‌ها یادآور مکان‌ها یا رویدادها هستند.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی‌نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «کدام گزینه دربارهٔ سوغات نادرست است؟»

«فقط در ایران وجود دارند.»

(درک مطلب)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۵ اردیبهشت ماه ۱۴۰۵

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

به حضرت نوح (ع) گفتند: «انّا لنراک فی ضلال مبین»: «ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم»، اما او فرمود: «لیس بی ضلالة»، که این آیات به سعهٔ صدر پیامبران (ع) اشاره دارد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلّم، صفحهٔ ۳۳)

۲۵۲- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

اولین دعای حضرت موسی (ع) این بود که: «رب اشرح لی صدری: پروردگارا سینه‌ام را برایم گشاده گردان.»

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلّم، صفحهٔ ۳۳)

۲۵۳- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

معلم و مربی، باید به هدف خود ایمان داشته باشند. ایمان به هدف و یقین به درستی راه، دلیل اصلی مقاومت انبیا (ع) و مبارزه‌طلبی آنان بود.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلّم، صفحهٔ ۶۷)

۲۵۴- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

خداوند در آیهٔ ۱۵۹ سورهٔ آل عمران می‌فرماید: «وَ لَو کنت فظّاً غلیظ القلب لا نفضّوا مِن حَولک: و اگر خشن و سنگدل بودی، [مردم] از دور تو پراکنده می‌شدند.» یعنی معلم بداخلاق، دانش‌آموزان را از دور خود پراکنده می‌کند؛ لذا معلم باید اخلاق خوب داشته باشد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلّم، صفحهٔ ۵۳)

۲۵۵- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

قرآن کریم می‌فرماید: «ادع الی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالّتی هی احسن إنّ ربّک هو أعلم بمن ضلّ عن سبیله و هو أعلم بالمهتدین؛ [ای پیامبر! مردم را] با حکمت [گفتار استدلال و منطقی] و پند نیکو، به راه پروردگارت بخوان و [با مخالفان] به شیوه‌ای که نیکوتر است جدال و گفتگو کن. همانا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده، آگاه‌تر است و او هدایت‌یافتگان را بهتر می‌شناسد.»

باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظهٔ نیکو و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلّم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۵۶- گزینهٔ «۳» *(کنکور فرهنگیان هنر ۱۴۰۳)*

در آیهٔ شریفهٔ «و إن اَحدٌ مِن المُشرِکینَ اسْتَجارَکَ فَاجِرهُ حَتّی یَسمَعَ کَلامَ اللهِ ثُمَّ ابلِغهُ مَأمَنَهُ ذلِکَ بِأَنَّهُم قَومٌ لا یَعلَمونَ: و اگر یکی از مشرکان [برای تحقیق] از تو امان و پناه خواست، پس به او پناه بده تا کلام خدا را بشنود، سپس او را به مکان امنش برسان؛ چرا که آنان گروهی ناآگاه‌اند [و شاید با شنیدن آیات الهی هدایت شوند.]» عبارت قرآنی «ابلغ مأمنه» مبین این حقیقت است که باید امنیت افراد محقق را تضمین کرد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلّم، صفحهٔ ۹۸)

۲۵۷- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

لقمان به فرزندش می‌گوید: «واصبر علی ما أصابک إنّ ذلک من عزم الأمور»

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «من حاسب نفسه سعد: هر کسی که نفس خود را محاسبه کرد، خوشبخت است.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۲)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۷ و ۱۰۰)

۲۵۸- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

امام علی (ع) دربارهٔ مراقبت که یکی از راه‌های ثابت قدم‌ماندن در مسیر قرب الهی است، می‌فرماید: «گذشت ایام، آفاتی درپی‌دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود.»

بیزاری از دشمنان خدا و مبارزه با آنان: عاشق روشنایی از تاریکی می‌گریزد و آن‌کس که به دوستی با خدا افتخار می‌کند، با هر چه ضد خداست، مقابله می‌نماید. او دوستدار حق و دشمن باطل است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، ترکیبی، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۱۵)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، ترکیبی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۲۱)

۲۵۹- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

خداوند، عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند و آیهٔ «قُل إن کُنتم تحبّون الله فاتّبعونی یحببکم الله و یغفرلکم ذنوبکم و الله غفور رحیم: بگو اگر خدا را دوست دارید از من پیروی کنید تا خدا دوستتان بدارد و گناهانتان را ببخشد و خداوند بسیار آمرزنده مهربان است» اشاره به آن دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۹ و ۱۲۰)

۲۶۰- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی کبیر)*

امام صادق (ع) می‌فرماید: «هرکس می‌خواهد بداند آیا نمازش پذیرفته شده (مقبول) یا نه، باید ببیند که نماز، او را از گناه و زشتی باز داشته است یا نه. به هر مقدار که نمازش سبب دوری او از گناه و منکر شود، این نماز قبول شده است». همانگونه که خداوند در قرآن می‌فرماید: «ان الصّلاة تنهی عن الفحشاء و المنکر».

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

اگر هنگام گفتن تکبیر (الله اکبر گفتن) به بزرگی خداوند بر همه چیز توجه داشته باشیم، قدرت‌های دیگر در نظرمان کوچک خواهند شد و به آنان توجه نخواهیم کرد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۰ و ۱۲۱)

۲۶۱- گزینهٔ «۱» *(کنکور فرهنگیان هنر ۱۴۰۳)*

عبارت قرآنی «یُدنین عَلیهنّ من جلابیبهنّ» به کیفیت رعایت حجاب اشاره می‌کند.

- چگونگی و نوع پوشش، تا حدود زیادی تابع آداب و رسوم ملت‌ها و اقوام است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۴۸)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۴)

۲۶۲- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، آراستگی و پاکی انسان را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی وی را پاک و باصفا می‌سازد.

پیامبر (ص) در رابطه با آراستگی می‌فرماید: «خدای تعالی دوست دارد وقتی بنده‌اش به‌سوی دوستان خود می‌رود، آماده و آراسته باشد.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۲۶۳- گزینهٔ «۱» *(کنکور فرهنگیان هنر ۱۴۰۳)*

آیهٔ شریفهٔ «و من آیاتِهِ أن خَلَقَ لَکُم مِنْ اَنفُسِکُم اَزواجاً لِتَسکُنوا إلَیها و جَعَلَ بَینَکُم موَدَّةً و رَحمَةً إنّ فی ذَلِکَ لَآیاتٍ لِقَومٍ یَتَفَکَّرونَ: و از نشانه‌های خدا آن است که همسرانی از [نوع] خودتان برای شما آفرید تا با آن‌ها آرامش یابید و میان شما «دوستی» و «رحمت» قرار داد. همانا که در این مورد، نشانه‌هایی است برای کسانی که تفکر می‌کنند.» بیانگر ایجاد آرامش میان همسران است که به «مودّت و رحمت» میان آنان اشاره دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحهٔ ۱۴۹)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحهٔ ۲۰۹)

۲۶۴- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

«انسان عزیز» کسی است که در برابر مستکبران و ظالمان و همچنین در مقابل هوی و هوس خویش می‌ایستد، مقاومت می‌کند و تسلیم نمی‌شود. او زیر بار عملی که روحش را آزرده کند و او را حقیر و کوچک سازد، نمی‌رود.

«انسان ذلیل» نیز کسی است که در برابر مستکبران و زورگویان تن به خواری می‌دهد و هر فرمانی را می‌پذیرد؛ همچنین تسلیم هوی و هوس خویش می‌شود و هر کاری را که موافق هوی و هوس او باشد، انجام می‌دهد هر چند که آن کار روحش را به گناه آلوده کند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۱۳۹)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۱۹۷)

۲۶۵- گزینهٔ «۴» *(محسن بیاتی)*

نوجوانی و جوانی بهترین زمان برای پاسخ منفی‌دادن به تمایلات گاه و بی‌گاه است. به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۱۴۲)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۲۰۱)

۲۶۶- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

تفاوت‌های میان زن و مرد و ویژگی‌های هریک به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهدهٔ هریک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌هایی خاص را بر عهده بگیرند و یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورند. به‌طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد و مرد با کارکردن، نان‌آور خانواده باشد تا یک خانوادهٔ متعادل پدید آید.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۱)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحهٔ ۲۱۱)

۲۶۷- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

دقت کنیم فعل «لتسکنوا» در این آیه، فعل جمع مذکر مخاطب است، لذا خطاب به مردان است. تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم بر عهدهٔ هریک از زن و شوهر نهاده است، تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را بر عهده بگیرند و یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۱)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۰۹ و ۲۱۱)

پاسخ سؤالات همهٔ رشته‌ها به‌جز انسانی

۲۶۸- گزینهٔ «۱» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

- اگر فرزند با نهی پدر و مادر به سفری برود که آن سفر بر او واجب نبوده است، باید نمازش را تمام بخواند و روزه‌اش را بگیرد؛ ولی اگر واجب باشد، باید نمازش را شکسته و روزه نگیرد.
- اگر شخص مسافری بیش از ۴ فرسخ برود، باید نمازش را شکسته و روزه نگیرد.
- اگر شخصی کمتر از ده روز در جایی که سفر کرده است، بماند باید نمازش را شکسته و روزه نگیرد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۱)

۲۶۹- گزینهٔ «۱» *(فردین سماقی)*

ابتدایی‌ترین زمینهٔ ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است. بر اثر ازدواج و پاسخ صحیح‌دادن به این نیاز، هر کدام از مرد و زن به یک آرامش روانی می‌رسند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۷۰- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی)*

رسول خدا (ص) فرمودند: «هیچ بنایی نزد خدا محبوب‌تر از ازدواج نیست.»
پیامبر اکرم (ص) فرمودند: «کسی که ازدواج کند، نصف دین خود را حفظ کرده است؛ پس باید برای نصف دیگر، از خدا پروا داشته باشد.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۵۶)

پاسخ سؤالات ویژهٔ انسانی

۲۶۸- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

توکل بر خدا به‌معنای اعتماد به خداوند است؛ یعنی انجام وظیفهٔ خود در هر کار و سپردن نتیجه و محصول آن به خداوند.
خداوند در قرآن می‌فرماید: «و من یتوکل علی‌الله فهو حسبه إنَّ الله بالغٌ أمرِه: و آن کس که در راه حق به خدا توکل کند خداوند او را بس است. خداوند امر خویش را به سرانجام می‌رساند.»

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، اعتماد بر او، صفحهٔ ۱۰۹)

۲۶۹- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

مهم‌ترین عامل پایداری خانواده، درک درست از زوجیت و مکمل هم بودن زن و مرد و عمل به این درک است. قرآن کریم تعبیر «لباس» یکدیگر را برای زوجین به‌کار برده است که کاستی و نقص‌های یکدیگر را می‌پوشانند.

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحهٔ ۲۱۱)

۲۷۰- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

اگر نوجوان و جوان، دورهٔ بلوغ تا ازدواج را با پاکی و پاکدامنی بگذراند و درحالی به زندگی مشترک با همسرش وارد شود که آلوده به گناه و فحشا نشده باشد، راه رسیدن به بهشت را برای خود و فرزندانش بسیار هموار کرده است. برای پیشگیری از گرفتاری به بیماری فساد و گناه باید کاری کنیم که در آستانهٔ انجام گناه قرار نگیریم.

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۳ و ۲۱۴)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

نتیجه‌گیری نهایی متن واضح است: «در نتیجه، آموزش زبان، به‌ویژه در نظام های آموزشی رسمی، نباید صرفاً به قواعد صرف و نحو یا گسترش دایرهٔ واژگان محدود شود، بلکه باید به تقویت قدرت تحلیل مفهومی، تفکّر انتقادی و نگاه چندلایه به واقعیت منجر گردد.» این متن به گسترش نگاه عمیق‌تر به زبان در نظام‌های آموزشی مربوط است.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۲» *(حامد کریمی)*

متن از تأثیر زبان در قدرت تفکّر سخن می‌گوید. امّا دیگر گزینه‌ها نادرستند. نادرستی دیگر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: زبان صرفاً وسیله‌ای برای انتقال مفاهیم از ذهن به بیرون نیست، نه این‌که اصلاً چنین کارکردی نداشته باشد.

گزینهٔ «۳»: مطلبی دربارهٔ منشأ زبان و شباهت و تفاوت زبان‌های انسانی و غیرانسانی در متن نیست.

گزینهٔ «۴»: نمی‌توان گفت انسان‌ها با زبان‌های مختلف، هرگز تجربه‌های یکسانی ندارند.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۱» *(حامد کریمی)*

پاسخ سؤال «الف» بله است. امّا دو پرسش دیگر را با گفته‌های متن نمی‌توان پاسخ داد. چگونگی آموختن تفکّر نقّاد به دانش‌آموزان و قدرت و ضعف زبان‌های زندهٔ جهان در بیان احساسات، در متن نیست.

(درک متن بلند، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۳» *(حمید اصفهانی)*

دقّت کنید در متن، از نتایج بحران‌های اجتماعی و رویکردهای به آن سخن رفته است. امّا متن از اقلیّت و اکثریت یا اختلالات گستردهٔ رفتاری سخن نگفته است. به بیان دیگر، متن از ریشهٔ بحران‌های اجتماعی سخن نگفته است و دیگر گزینه‌ها همه نادرستند.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

عبارت دوم در متن، یکی از آن موارد پرشماری است که به نقش معلّم در تربیت اجتماعی دانش‌آموزان مربوط می‌شود. در نتیجه عبارت دوم، نه عبارت نخست را رد می‌کند، نه پیشفرض آن است و نه استدلالی است کامل، بلکه تنها یک مصداق یا مثال از عبارت نخست است.

(درک متن کوتاه، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۱» *(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

برای مقایسهٔ دو عامل، باید سایر عوامل یکسان شوند. تضاد ظاهری متن را می‌توان با گفتهٔ گزینهٔ پاسخ به این شکل رد کرد که اگر تجهیزات جدیدتر نبود، کوهنوردان نیز به کارهایی که در حالت عادی از انجام آن عاجز بودند، دست نمی‌زدند.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۳» *(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

گزینهٔ پاسخ، اساس استدلال صورت سؤال را زیر سؤال می‌برد: اگر قرار است خزه‌های دریایی نه ازبین‌برندهٔ دی‌اکسیدکربن که صرفاً نگهدارندهٔ آن باشند و در نهایت آن را به محیط بفرستند و باعث آلودگی شوند، چه فایده‌ای برای بهبود محیط زیست دارند؟

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

عدد ۵ قطعاً در یکی از ذوزنقه‌های همهٔ جدول‌ها هست چون عدد حاصل‌ضرب اعداد باید مضرب ۱۰ باشد تا یکان صفر داشته باشد. عدد وسط قطعاً ۶ یا ۸ است که در این‌جا، قطعاً ۶ است. عدد دیگر ممکن است ۱، ۲ یا ۳ باشد ولی قطعاً ۴ و ۵ نیست. چون از قبل انتخاب شده است. همچنین عدد کناری ۸ ممکن نیست از ۵ بیشتر باشد.

$۵+۱=۶, ۵+۲=۷, ۵+۳=۸$

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

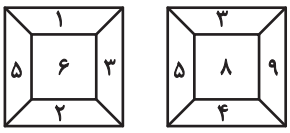
۲۷۹- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

اگر ۹ در یک ذوزنقه باشد، عددهای کناری آن ۱، ۲، ۳ یا ۴ هستند تا حاصل جمع آن دو عدد از ۱۳ بیشتر نشود. از آن‌جا که در جدول، وجود عدد ۵ قطعی است و آن را به دلیل فرد بودن نمی‌توان در وسط قرار داد. اگر عدد ۹ در ذوزنقه‌ای باشد، عدد روبه‌روی آن قطعاً ۵ است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

عدد وسط یا ۶ است یا ۸. هر دو نیز حتماً ۵ دارند. ۹ را به حداکثر می‌دهیم و عددهای کناری آن حداکثر ۴ و ۳ است. عددهای ۱، ۲ و ۳ را به مربع حدّاقلی می‌دهیم. داریم:



$$\frac{۹\times۸\times۵\times۴\times۳}{۶\times۵\times۳\times۲\times۱}=۲۴$$

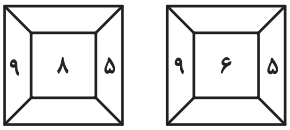
(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

عدد وسط یا ۶ است یا ۸.



طبق پاسخ‌های قبلی، عدد روبه‌روی ۹ همواره ۵ است. عددهای کنار ۹ هم ۱ یا ۲ یا ۳ یا ۴ است که $۹+۴=۱۳$ است.

(استدلال و منطق، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینهٔ «۳» *(حمید کنبی)*

سن رها را R، سن مهری را M، سن علی را a درنظر می‌گیریم و داریم:

$$R=\frac{۳}{۲}\times M \Rightarrow M=\frac{۲}{۳}R$$

$$R=a-۳ \Rightarrow a=R+۳$$

$$(a+۱)=۴\times(R-M) \Rightarrow (R+۳+۱)=۴\times(R-\frac{۲}{۳}R)$$

$$\Rightarrow R+۴=۴\times\frac{۱}{۳}R \Rightarrow ۳R+۱۲=۴R \Rightarrow R=۱۲$$

$$\Rightarrow M=\frac{۲}{۳}\times ۱۲=۸, a=۱۲+۳=۱۵$$

پس علی ۱۵، رها ۱۲ و مهری ۸ سال دارند. اگر x سال پیش مجموع سن رها و مهری برابر سن علی بوده باشد، داریم:

$$(۱۲-x)+(۸-x)=(۱۵-x)$$

$$\Rightarrow ۲۰-۲x=۱۵-x \Rightarrow x=۲۰-۱۵=۵$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

تغییر توان تولیدی:

$$\frac{(۳\times ۰)+(۲\times ۵۰)+(۱\times ۷۵)+(۲\times ۱۰۰)}{(۸\times ۱۰۰)}=\frac{۳۷۵}{۸۰۰}=\frac{۱۵}{۳۲}$$

توان تولیدی در گذشته در هر روز:

$$\frac{۲۴\times ۱۰}{۵}=۴۸$$

پس اکنون در هر روز، $\frac{۱۵}{۳۲}\times ۴۸=\frac{۴۵}{۲}$ بسته تولید می‌شود.

پس برای تولید $۱۵\times ۱۲=۱۸۰$ بسته، ۸ روز زمان لازم است:

$$\frac{۱۸۰}{\frac{۴۵}{۲}}=۸$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

عدد بالای هر شکل الگوی داده شده، حاصل‌ضرب «اختلاف عددهای چپ و راست» در «عدد وسط» است:

$$(۱۷-۱۱)\times ۸=۴۸, (۹-۵)\times ۸=۳۲, (۱۳-۴)\times ۸=۷۲$$

$$\Rightarrow (۱۱-?)\times ۷=۵۶ \Rightarrow ?=۳$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینهٔ «۲» *(فاطمه راسخ)*

در هر مورد، تعداد دایره‌ها در خودش ضرب می‌شود و یک واحد کمتر از آن، بالای دایره‌ها نوشته می‌شود:

$$۳^۲=۹, ۹-۱=۸$$

$$۶^۲=۳۶, ۳۶-۱=۳۵$$

$$۲^۲=۴, ۴-۱=۳$$

$$۴^۲=۱۶, ۱۶-۱=۱۵$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

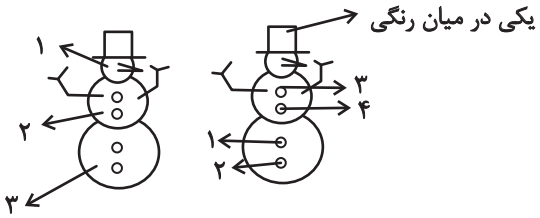
۲۸۶- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

شکل صورت سؤال با ۹۰ درجه دوران ساعتگرد به شکل گزینهٔ «۳» تبدیل می‌شود.

(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

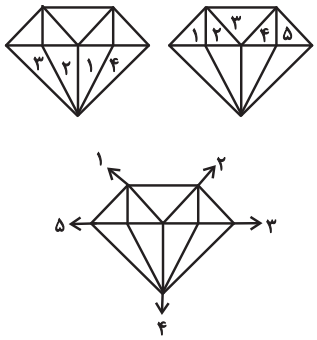
در شکل صورت سؤال، دو الگو هست که از چپ به راست طبق شماره‌های زیر در حرکت است و در صورت لزوم از ابتدا تکرار می‌شود. کلاه نیز یکی در میان رنگی است:



(الگوهای تصویری خطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

در الگوی صورت سؤال، شماره‌های زیر در حرکت است و در صورت لزوم از ابتدا آغاز می‌شود:



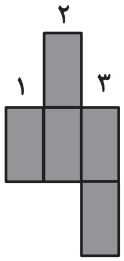
(الگوهای تصویری خطی، هوش غیرکلامی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۹- گزینهٔ «۴» *(حمید اصفهانی)*

سه طرح در صورت سؤال هست:



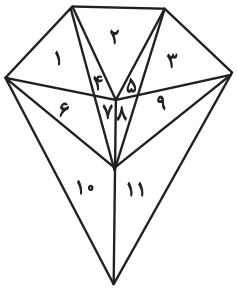
از چپ به راست، تعداد این طرح‌ها یکی یکی (باز هم از چپ به راست) بیش‌تر می‌شود، یعنی اگر شکل صورت سؤال را طبق شماره‌ها ببینیم، داریم:

$(۱,۲,۳),(۱,۱,۲,۳),(۱,۱,۲,۲,۳),(۱,۱,۲,۲,۳,۳)$

که سه بخش پایانی در گزینهٔ «۴» هست.

(الگوهای تصویری خطّی، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۲» *(حمید کنجی)*



علاوه بر ۱۱ مثلث شماره‌گذاری شده، مثلث‌های زیر هم در شکل هست:

$(۱,۴)-(۳,۵)-,(۵,۸)-(۴,۷)-(۱,۶)-(۳,۹)-(۶,۷)-(۸,۹)$

$(۶,۷,۱۰)-(۸,۹,۱۱)$

$(۲,۴,۵,۷,۸)$

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)