konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

صبح جمعه
۱۴۰۴/۱۲/۲۲

دفترچهٔ شمارهٔ (۱)

۱

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام

آزمون ۲۲ اسفندماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۸ تا ۹:۲۵ صبح

۸۰ سؤال در ۸۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر ردهٔ ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
روان‌شناسی	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	ریاضی و آمار (۳)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	اجباری	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	اجباری	علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)	۳۰	۲۱	۵۰	۳۰
۴	اجباری	جامعه‌شناسی (۳)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	انتخابی	جامعه‌شناسی (۱)	۵	۶۱	۶۵	۵
		جامعه‌شناسی (۲)	۵	۶۶	۷۰	
۶	اجباری	روان‌شناسی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهدهٔ فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، احمد حسن‌زاده‌فرد، امیر زراندوز، علی شهرابی، پیمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، امیرحسین سعیدی‌پور، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، میلاد قنبری، الهام محمدی، مبین محمدی تراکمه، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، الهام رضائی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، فاطمه صفری، سینا غلامی، فاطمه قریبیان، مهراد کرمی، سید آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، ابوطالب درانی، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، محمد رسایی، یاسین ساعدی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، سید علیرضا علویان، مهدی کاردان، فرزانه ناظمی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	موسی اکبری، جواد پاکدل، سبا جعفرزاده صابری، موسی سپاهی، حمید سودیان، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد قاسمی‌نژاد، محمد قربانی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، سید محمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: امیرعباس محمدی، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مسلم احمدنژاد، ابوالفضل مرادی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر نهایی مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دنباله‌های حسابی
دنباله‌های هندسی
صفحه‌های ۶۱ تا ۸۵

۱- نهایی در یک دنبالهٔ حسابی جملهٔ هشتم برابر ۲۸ و جملهٔ سیزدهم برابر ۴۸ است. جملهٔ سی‌ام آن کدام است؟

۱) ۱۱۶
۲) ۱۱۸
۳) ۱۲۶
۴) ۱۲۸

۲- نهایی مجموع بیست جملهٔ اول اعداد طبیعی زوج کدام است؟

۱) ۴۱۰
۲) ۴۲۰
۳) ۴۴۰
۴) ۴۶۰

۳- نهایی با توجه به دنبالهٔ هندسی $\frac{۱}{۸}, \frac{۱}{۴}, \frac{۱}{۲}, \ldots$ حاصل عبارت $\frac{a_{۱۲}}{a_{۵}}$ کدام است؟

۱) $\frac{۱}{۶۴}$
۲) ۶۴
۳) ۱۲۸
۴) $\frac{۱}{۱۲۸}$

۴- جملهٔ اول یک دنبالهٔ هندسی ۳ و نسبت مشترک آن ۲− است، مجموع ۱۰ جملهٔ اول آن کدام است؟

۱) ۲۵۵−
۲) ۱۰۲۴−
۳) ۱۰۲۴
۴) ۱۰۲۳−

۵- مجموع ۴۰ جملهٔ متوالی از جملات دنبالهٔ حسابی $۳, x, y, z, ۹, \ldots$ با شروع از جمله چهارم کدام است؟

۱) ۱۴۷۰
۲) ۱۵۷۰
۳) ۱۶۲۰
۴) ۱۵۸۰

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶- بین دو عدد ۵۴ و ۷۲، پنج واسطهٔ حسابی افزایشی درج کرده‌ایم. اگر واسطهٔ چهارم را a و واسطهٔ اول را b در نظر بگیریم، مقدار $\frac{۱}{۳}b-\frac{a}{۶}$ کدام است؟

۱) ۵
۲) ۷
۳) ۸
۴) $\frac{۷}{۲}$

۷- چه تعداد از دنباله‌های زیر، همواره یک دنبالهٔ هندسی هستند؟

الف) $a_{n+۲}=\frac{۱}{۲}(n-a_{n+۱})-\frac{۱}{۲}n$

ب) $\frac{a_{n+۱}}{a_n}=\frac{a_n}{a_{n-۱}}$

ج) $۳a_n=۲(a_n-a_{n-۱})$

د) $a_{n+۱}-۲=۲a_n$

۱) یکی
۲) دو تا
۳) سه تا
۴) چهار تا

۸- در دنبالهٔ غیرافزایشی $a_{n+۱}=۲a_n+b(a_۲\le a_۱)$ با فرض $a_۱=۱$، مقدار b کدام باشد، تا دنبالهٔ هندسی شود؟

۱) صفر
۲) -۱
۳) ۱
۴) ۲

۹- مجموع ۱۶ جملهٔ اول یک دنبالهٔ هندسی ۲۵۷ برابر مجموع ۸ جملهٔ اول این دنباله است. جملهٔ نهم این دنباله چند برابر جملهٔ اول است؟

۱) ۲
۲) ۲۵۶
۳) ۱۲۸
۴) ۱۶

۱۰- در یک دنبالهٔ هندسی، S_n مجموع n جملهٔ اول است و رابطهٔ $S_n=۳-۳^{n+۱}$ برقرار است. مجموع بیست جملهٔ دوم دنباله چند برابر $۳^{۲۱}$ است؟

۱) $(\frac{۱}{۳})^{۸۱}$
۲) $۱+۳^{۱۹}$
۳) $(\frac{۱}{۳})^{۲۰}$
۴) $۱-۳^{۲۰}$

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
صفحه‌های ۱ تا ۲۰

۱۱- نقیض گزارهٔ $p \Leftrightarrow \sim q$ با کدام گزارهٔ زیر هم‌ارز است؟

۱) $(\sim p \vee q) \wedge (p \wedge \sim q)$
۲) $(p \Rightarrow q) \vee (q \Rightarrow q)$
۳) $(\sim p \vee q) \wedge (p \vee \sim q)$
۴) $(\sim p \wedge q) \vee (p \wedge \sim q)$

۱۲- با شرط کدام گزینه هم‌ارزی زیر برقرار نیست؟

$$[(q \Rightarrow p) \Leftrightarrow \sim (p \Rightarrow q)] \equiv (q \Rightarrow T)$$

۱) q, p هر دو درست باشند.
۲) p درست و q نادرست باشد.
۳) $\sim p$ درست و q درست باشد.
۴) p و $\sim q$ نادرست باشند.

۱۳- عکس نقیض گزارهٔ شرطی $\sim p \Rightarrow \sim q$ ارزش نادرست دارد. در این صورت ارزش گزارهٔ $(\sim r \Rightarrow p) \vee (q \Rightarrow \sim p)$ با کدام گزینه یکسان است؟

۱) $\sim (p \Rightarrow q)$
۲) $q \Rightarrow (p \wedge r)$
۳) $\sim q \Rightarrow \sim r$
۴) $(p \wedge q) \Leftrightarrow q$

۱۴- با توجه به گزارهٔ زیر:

«آرش معتقد است که هر کس مرا دوست دارد، عیوب مرا به من می‌گوید، از طرفی سعید عیوب مرا به من گفته است، پس سعید مرا دوست دارد.»

این استدلال ... نام دارد و روش استدلال ... است.

۱) قیاس استثنایی ـ نادرست
۲) مغالطه ـ درست
۳) قیاس استثنایی ـ درست
۴) مغالطه ـ نادرست

۱۵- در کدام گزینه، خطای محاسباتی رخ نداده است؟ (a و b اعداد حقیقی مخالف صفر هستند.)

۱) $a > b \Rightarrow a^2 > b^2$
۲) $a > b \Rightarrow a + c^2 > b + c^2$
۳) $a > b \xrightarrow{(k>0)} \frac{a}{k} < \frac{b}{k}$
۴) $a > b \Rightarrow \frac{1}{a} < \frac{1}{b}$

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶- اگر گزارهٔ $(p \wedge q) \Rightarrow r$ نادرست باشد، ارزش گزاره‌های $p \Leftrightarrow \sim q$ و $r \Rightarrow s$ به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

۱) نادرست ـ درست
۲) درست ـ نادرست
۳) نادرست ـ نادرست
۴) درست ـ درست

۱۷- ارزش کدام گزاره با سایر گزاره‌ها متفاوت است؟

۱) $\sqrt{۷}$ عددی گویا و $\sqrt{۳}$ عددی گنگ است.
۲) $\sqrt{۱۶}$ مربع کامل است یا $۲^{-\frac{۱}{۲}} = ۴$
۳) ۲۹ عددی اول است اگر و تنها اگر عدد ۸ زوج باشد.
۴) اگر ۹ عددی زوج است، آنگاه ۹ عددی مرکب است.

۱۸- عبارت کلامی «مجذور دو برابر حاصل‌ضرب دو عدد، مساوی است با نصف معکوس مجموع دو عدد» با کدام نماد ریاضی برابر است؟ (دو عدد مخالف صفر هستند.)

۱) $۴x^۲y^۲ = \frac{۲}{x+y}$
۲) $۴x^۲y^۲ = \frac{۱}{۲x+۲y}$
۳) $۲x^۲y^۲ = \frac{۱}{۲x+y}$
۴) $۲x^۲y^۲ = \frac{۲}{x+y}$

۱۹- با توجه به جدول ارزش گزاره‌ها، ستون مربوط به گزارهٔ مرکب $(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (q \vee \sim r)$ کدام است؟

p	q	r	$(p \Rightarrow r) \Leftrightarrow (q \vee \sim r)$
F	T	F	
T	F	T	
F	F	T	

۱) T / F / T
۲) F / T / F
۳) T / F / F
۴) T / T / F

۲۰- به جای اثبات گزارهٔ شرطی «اگر $n^۲$ فرد باشد، آن‌گاه n بر ۲ بخش‌پذیر نیست.» به کمک عکس نقیض گزارهٔ شرطی، کدام گزاره را باید اثبات کنیم؟

۱) اگر $n^۲$ زوج باشد، آن‌گاه n بر ۲ بخش‌پذیر است.
۲) اگر n بر ۲ بخش‌پذیر نباشد، آن‌گاه $n^۲$ زوج است.
۳) اگر n بر ۲ بخش‌پذیر باشد، آن‌گاه $n^۲$ زوج است.
۴) اگر $n^۲$ زوج باشد، آن‌گاه n بر ۲ بخش‌پذیر نیست.

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

علوم و فنون ادبی (۳):
فصل سوم
صفحه‌های ۶۶ تا ۹۴

علوم و فنون ادبی (۲):
فصل چهارم
(درس‌های ۱۰ تا ۱۲)
+ کارگاه تحلیل فصل چهارم
صفحه‌های ۷۹ تا ۱۰۸
آرایه‌های تکمیلی
متناقض‌نما، حسن تعلیل

۲۱- نهایی کدام مورد از ویژگی‌های فکری شعر «سبک هندی» است؟

۱) راه‌یافتن زبان مردم کوچه و بازار و دمیده‌شدن روح تازه در شعر

۲) صورت‌گرابودنِ شعر و توجه به جزئیات و باقی‌ماندنِ آثار در سطح

۳) خلاصه‌شدنِ شعر در تک‌بیت و مضمون‌یابی

۴) درسی‌شدن عرفان و شرح اصطلاحات عرفانی و پیچیده جلوه‌دادنِ آن

۲۲- انتساب چند اثر به پدیدآورش نادرست است؟

«عالم‌آرای عباسی: شیخ بهایی/ مجالس سبعه: قاضی نورالله شوشتری/ جامع عباسی: اسکندربیگ ترکمان/ بدایع‌الوقایع: واصفی/ عباس‌نامه: وحید قزوینی»

۱) صفر ۲) یک ۳) دو ۴) سه

۲۳- نهایی به‌ترتیب نوع نثر متن اصلی کتاب‌های «عباس‌نامه ـ احسن‌التواریخ ـ شرفنامهٔ بدلیسی ـ جامع عباسی» در کدام گزینه درست آمده است؟

۱) مصنوع ـ بینابین ـ ساده ـ ساده ۲) بینابین ـ مسجع ـ مصنوع ـ ساده

۳) فنی ـ مصنوع ـ ساده ـ بینابین ۴) ساده ـ بینابین ـ ساده ـ ساده

۲۴- نهایی موارد زیر به‌ترتیب دربارهٔ ویژگی کلامی کدام شاعر یا نویسنده است؟

ـ شاعری نواندیش و پدیدآورندهٔ مجموعهٔ «آسمان سبز»

ـ این شاعر عصر انقلاب با مجموعه شعر «در کوچهٔ آفتاب» توانایی خود را در ادبیات انقلاب نشان داد.

ـ در داستان بیش از اینکه به محتوا توجه کند به سبک نویسندگی و کاربرد کلمات عامیانه و متداول توجه دارد.

ـ این شاعر با سرودن منظومه‌ای از اصالت فرهنگی و زیبایی‌های روستای زادگاهش یاد می‌کند.

۱) سید علی موسوی گرمارودی ـ رضا رهگذر ـ دهخدا ـ شهریار

۲) سلمان هراتی ـ قیصر امین‌پور ـ محمدعلی جمال‌زاده ـ سیدمحمدحسین بهجت تبریزی

۳) سید علی موسوی گرمارودی ـ قیصر امین‌پور ـ دهخدا ـ اخوان ثالث

۴) سلمان هراتی ـ محمدرضا سرشار ـ محمدعلی جمال‌زاده ـ علی اسفندیاری

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵- کدام گزینه از نظر تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی نادرست است؟

۱) در داستان‌نویسی دههٔ شصت، جایگاه نسل جوان کمرنگ‌تر است و اغلب نویسندگان موفق در این دوره پیشکسوتان و کسانی هستند که تجربهٔ نویسندگی سال‌های قبل از انقلاب را دارند.

۲) در سال‌های آغازین انقلاب، در میان شاخهٔ جوان اقبال به شعر نیمایی پررنگ بود و دیری نپایید که شعر نیمایی با مقیاسی محدود در شعر انقلاب جای خود را باز کرد.

۳) شاخهٔ جوان ادبیات بعد از انقلاب کار ادبی خود را در انقلاب آغاز کرد و الفاظ، بن‌مایه‌ها و تصاویر شعری را از حال‌وهوای انقلاب و موضوعات و مفاهیم رایج در آن دریافت کرد.

۴) در شعر شاعران عصر انقلاب اسلامی زبان شعر تغییر می‌یابد و روح حماسی اشعار دوران مقاومت که با موجی از عرفان آمیخته شده است موجب تحوّل و دگرگونی زبان و محتوای شعر می‌شود.

۲۶- منظور از ادبیات معاصر کدام آثار ادبی هستند؟

۱) آثار دوران پهلوی اول و دوم
۲) شعر بعد از نیما و نثر بعد از قائم‌مقام
۳) آثاری که در دوران قاجار و پهلوی پدید آمده‌اند.
۴) آثار ادبی که پس از مشروطیت پدید آمده‌اند.

۲۷- عبارات مذکور در کدام گزینه در مورد شاعران شعر دورهٔ معاصر و انقلاب تماماً درست هستند؟

الف) اوج سخن پروین در قصاید اوست که در آنها به شیوهٔ انوری و سعدی توجه دارد.

ب) پروین اعتصامی به همراه انعکاس اوضاع نامطلوب سیاسی-اجتماعی، به مضامین اخلاقی و پند و اندرز نیز روی می‌آورد.

ج) قیصر امین‌پور آثاری منثور هم نوشته که در آنها نثری ساده اما عمیق و عاطفی دارد و از آن جمله می‌توان به «بی‌بال پریدن» اشاره کرد.

د) از موسوی گرمارودی مجموعه اشعار «گوشوارهٔ عرش» و «صدای سبز» (ویژهٔ نوجوانان) و «خواب ارغوانی» به یادگار مانده است.

۱) «ب» ـ «ج»
۲) «د» ـ «ج»
۳) «الف» ـ «ب»
۴) «د» ـ «الف»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸- کدام بیت، تنها با توجه به ویژگی «زبانی» بارز و مشهود، متعلق به سبک هندی است؟

۱) قامت خم زندگی را می‌کند پا در رکاب / می‌گذارد پل در آتش نعل این سیلاب را

۲) سنگ و گل را کند از یمن نظر لعل و عقیق / هرکه قدر نفس باد یمانی دانست

۳) تن‌پرستی زیردست خاک می‌سازد مرا / بی‌خودی تاج سر افلاک می‌سازد مرا

۴) پردهٔ شرم است مانع در میان ما و دوست / شمع را فانوس از پروانه می‌سازد جدا

۲۹- ویژگی ادبی سبک هندی در همهٔ ابیات مشهود و بارز است؛ به‌جز ... .

۱) خنده رسوا می‌نماید پستهٔ بی‌مغز را / چون نداری مایه از لاف سخن آزاده باش

۲) گریهٔ ابر بهار از دل پُردرد من است / چهرهٔ زرد خزان از نفس سرد من است

۳) به خیال رخ و زلف تو بود تا دم صبح / بستر خواب من از لاله و ریحان همه‌شب

۴) هزاران همچو بلبل هر بهاری می‌شود پیدا / نواسنجی چو من در روزگاری می‌شود پیدا

۳۰- کدام بیت دارای حسن‌تعلیل است؟

۱) درخت سایه‌فکن بس که می‌کنی از بیخ / گشوده پنجهٔ ظلمت به کردگار چنار

۲) دانی چرا زاهد نبرد از می کشیدن بهره‌ای / ز آغاز می‌پنداشت بد این کار نیک‌انجام را

۳) کس خریدارم نمی‌گردد، که دارم داغ تو / زان همی‌آیم برت، چندانکه می‌رانی مرا

۴) ای اوحدی ار دریا گردی مکن این شورش / زیرا که پس از شورش گوهر ندهد دریا

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۱- کدام بیت دارای «حسن‌تعلیل، ایهام‌تناسب، تشبیه و استعاره» است؟

۱) شبی در باغ از زلف تو تاری در زمین افتاد / چمن در جست‌وجویش صد چراغ لاله روشن کرد

۲) بهای یوسف کنعان اگر نمی‌دانی / عزیز من برو از دیدهٔ زلیخا پرس

۳) ناله چندان ز دلم راه فلک دوش گرفت / که مؤذن سحر از نالهٔ من گوش گرفت

۴) اگر ز درد اسیران خویشتن نشد آگه / چراست زلف تو را پیچ و تاب مارگزیده

۳۲- بیت زیر به کدام آرایه‌های ادبی آراسته شده است؟

هزار پیرهن از شوق می‌کند پاره / به گوش غنچه چو بانگ هزار می‌آید

۱) حسن‌تعلیل، جناس، کنایه، ایهام‌تناسب

۲) مجاز، تشخیص، تشبیه، اغراق

۳) ایهام، جناس همسان، کنایه، استعاره

۴) اغراق، مجاز، حسن‌تعلیل، تشبیه

۳۳- آرایهٔ شاخص بیت زیر در کدام گزینه تکرار نشده است؟

«آن نور غیب را که جهان روشن است از او / از غایت شهود فراموش کرده‌اند»

۱) شراب‌خورده و خوی‌کرده می‌روی به چمن / که آب روی تو آتش در ارغوان انداخت

۲) سفر مردم آگاه ز خود بیرون است / هدف تیر در آغوش کمان است این‌جا

۳) حافظ چو ره به کنگرهٔ کاخ وصل نیست / با خاک آستانهٔ این در به سر بریم

۴) ز سایهٔ تو زمین آفتاب‌پوش شود / اگر تو دیدهٔ دل را جلا توانی کرد

۳۴- آرایه‌های مقابل همهٔ ابیات «کاملاً» درست هستند؛ به‌جز:

۱) جان‌سوزتر ز آتش قهر است لطف عشق / اشک کباب از رخ خندان آتش است (تناقض، حسن تعلیل)

۲) فرهاد شورانگیز اگر در پای سنگی جان بداد / گفتار شیرین بی‌سخن در حالت آرد سنگ را (ایهام، استعاره)

۳) بهشت وصلت از جور رقیبان دوزخ من شد / که در یک دیدنم صد بار باید پیش و پس دیدن (تشبیه، مجاز)

۴) نماز در خم آن ابروان محرابی / کسی کند که به خون جگر طهارت کرد (پارادوکس، مجاز)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۵- آرایه‌های «پارادوکس، ایهام، حسن تعلیل، ایهام تناسب و کنایه» به‌ترتیب در کدام گزینه مشهود است؟

الف) شد از اشک پشیمانی شفق‌گون صبح را دامن / سزای آن که از غفلت درین غمخانه می‌خندد

ب) مرا رخسار او باید چه سود از ماه و پروینم / چو شام زلف او خواهم چه سود از شام و شاماتم

ج) در جهانی کز جهان بی‌خودی می‌شد سخن / عقل را سرحلقهٔ بازار سودا یافتم

د) لب از اظهار مطلب بند و تسخیر دو عالم کن / درین یکدانه دارد دام‌ها صیّاد خاموشی

هـ) در قفس فریاد خاموشی است ما را چون حباب / شور این آهنگ هم در گوش ما خواهد شکست

۱) «هـ» ـ «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ب»
۲) «د» ـ «ب» ـ «هـ» ـ «الف» ـ «د»
۳) «هـ» ـ «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «د»
۴) «د» ـ «ج» ـ «الف» ـ «هـ» ـ «ب»

۳۶- آرایه‌های«ایهام ـ ایهام تناسب ـ کنایه ـ پارادوکس» به‌ترتیب، در کدام ابیات یافت می‌شود؟

الف) می‌کنم کام دل از لذّت حسرت شیرین / این ثمر بس که امید ثمری نیست مرا

ب) آن ترک نوازنده به سر منزل عشاق / فریاد که ننشسته و ننواخته برخاست

ج) بلا بر اهل غیبت از در و دیوار می‌بارد / زِ هر خاری خطر چون تیر باشد صید غافل را

د) من و گلچینی آتشکدهٔ داغ کسی / به تماشای گُل و لاله چه کار است مرا؟

۱) «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ب»
۲) «ب» ـ «د» ـ «الف» ـ «ج»
۳) «د» ـ «ب» ـ «ج» ـ «الف»
۴) «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «د»

۳۷- دو مصراع کدام بیت، با توجّه به اختیارات شاعری از نظر تعداد و نظم هجاها، یکسان نیستند؟

۱) صبحدم مرغ چمن با گل نوخاسته گفت / ناز کم کن که در این باغ بسی چون تو شکفت

۲) چون چشم تو دل می‌برد از گوشه نشینان / همراه تو بودن گنه از جانب ما نیست

۳) نه من سبوکش این دیر رند سوزم و بس / بسا سرا که در این کارخانه سنگ و سبوست

۴) ز درد عشق تو دوشم امید صبح نبود / اسیر عشق چه تاب شب دراز آرد؟

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۸- در کدام بیت اختیارات وزنی بیشتری یافت می‌شود؟

۱) چنان که دوشم بی‌زحمت کبوتر و پیک / رسید نامهٔ صدرالزمان به دست صبا

۲) معانیش همه یاقوت بود و زر یعنی / مفرح از زر و یاقوت به برد سودا

۳) فسردگان را همدم چگونه برسازم / فسردگان ز کجا و دم صفا ز کجا

۴) درخت خرما از موم ساختن سهل است / ولیک از آن نتوان یافت لذت خرما

۳۹- اختیار وزنی در کدام مصراع‌ها نادرست بیان شده است؟

الف) خوبرویان جهان بنده به جانند او را (ابدال)

ب) گفتمش آن دل که من پیش تو دارم بده (بلند بودن هجای پایانی)

ج) شرح همین مناقبت چون دهم (قلب)

د) مشتری مشنو که از پیش دکانت بگذرد (آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن)

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «ج» ـ «ب»

۴۰- در کدام بیت به‌جز قلب همهٔ انواع اختیارات وزنی وجود دارد؟

۱) به من افتادگی صفا بخشید / سایهٔ آرمیده را مانم

۲) مکن ای لعبت پری‌زاده / که پری‌زادگان چنین نکنند

۳) گاه بودم به ره فگنده دو چشم / گاه بودم به در نهاده دو گوش

۴) به صفت گر چه نقشِ بی‌جانم / به نگاری و عاشقی مانم

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۱- کدام بیت دارای اختیار وزنی است؟

۱) سلامٌ علیک، ای نسیم صبا / به لطف از کجا می‌رسی مرحبا

۲) دلم لعل لبت بر دست اگر پوشیده می‌داری / من اینک فاش می‌گویم به نزدیک من آر او را

۳) از لعلتان کوثر نمی وز لفظتان گردون خمی / میلاد شادی‌ها همی از روز دیدار شما

۴) نیست مجال گذر بر سر کویی ز بس / ولولهٔ اهل عشق دبدبهٔ حارسان

۴۲- دربارهٔ رباعی زیر کدام گزینه نادرست است؟

«دل می‌رود و دیده نمی‌شاید دوخت / چون زهد نباشد نتوان زرق فروخت

پروانهٔ مستمند را شمع نسوخت / آن سوخت که شمع را چنین می‌افروخت»

۱) شاعر دو بار از اختیار قلب بهره برده است.

۲) امکان اعمال اختیار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در چنین وزنی وجود ندارد.

۳) بیت اول بر خلاف بیت دوم دارای اختیار زبانی است.

۴) رباعی دارای سه ابدال است.

۴۳- وزن کدام بیت همسان دولختی نیست؟

۱) ز کوی یار بیار ای نسیم صبح غباری / که بوی خون دل ریش از آن تراب شنیدم

۲) نالهٔ عشاق را شور و شغب گفتی ز چیست / نفخ صور است این‌که تو شور و شغب می‌خوانیش

۳) غمم ار خوری از این پس نکنم ز غم خوری بس / نظری به جز تو با کس به کسی دگر ندارم

۴) تو مرا دستور ده تا بگویم حال ده / گرچه ازرق‌پوش شد شیخ ما چون آسمان

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۴- به‌ترتیب وزن کدام ابیات «دوری» و وزن کدام ابیات «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است؟

الف) به کنعان هوس، گردی ندارد یوسف مطلب / مگر در خود فرورفتن کند ایجاد چاه آن‌جا

ب) گناه چشم سیاه تو بود و گردن دلخواه / که من چو آهویِ وحشی ز آدمی برمیدم

ج) سحر این دل من ز سودا چه می‌شد / از آن برق رخسار و سیما چه می‌شد

د) به ذکرش هر چه بینی در خروش است / دلی داند در این معنی که گوش است

هـ) آواز حسنت ای جان هفت آسمان بگیرد / سلطان عشقت ای مه هر دو جهان بگیرد

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «د» ـ «ب» ۳) «هـ» ـ «ج» ۴) «هـ» ـ «د»

۴۵- کدام گزاره دربارهٔ رباعی زیر نادرست است؟

گر بر رگ جان ز شستت آید تیرم / چه خوشتر از آن که پیش دستت میرم

دل با تو خصومت آرزو می‌کندم / تا صلح کنیم و در کنارت گیرم

۱) الگوی حروف الحاقی و حروف اصلی قافیه، هر دو «مصوت + صامت» است.

۲) ایهام تناسب در بیت اول مشهود است.

۳) بیت دوم دارای حسن‌تعلیل، تشخیص و تضاد است.

۴) بیت دوم و بیت «بی آن قد همچون الف لامی شد از غم قامتم / پیچیده کی بینم شبی با آن الف این لام را» هر دو به هم‌آغوشی یاران اشاره دارد.

۴۶- چند بیت، با بیت زیر قرابت معنایی دارد؟

«پرستش به مستی است در کیش مهر / برونند زین جرگه هشیارها»

الف) کار با عشق فتاد، از سرم ای عقل برو / چه دهی وسوسه، دیدم، هنری نیست تو را

ب) عاقلان نقطهٔ پرگار وجودند ولی / عشق داند که در این دایره سرگردانند

ج) عقل در کوی عشق نابیناست / عاقلی کار بوعلی‌سیناست

د) مستی و عاشقی‌ام برد ز دست / صبر ناید ز هیچ عاشق مست

۱) یک ۲) دو ۳) سه ۴) چهار

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۷- مضمون کلی و فضای مفهومی کدام ابیات مشابه همدیگر است؟

الف) دلم شکسته‌تر از شیشه‌های شهر شماست / شکسته باد کسی کاین‌چنینمان می‌خواست

ب) هنوزم چشم امید است بر درگاه او اما / به هر چشمی نمی‌بخشند خاک آستانش را

پ) که عشق و مملکت ناید به هم راست / از این هر دو یکی می‌بایدت خواست

ت) شد امید از شش جهت مقطوع و نومیدی رسید / بو که نومیدی به دست مرگ بسپارد مرا

۱) «الف» ـ «پ» ۲) «الف» ـ «ت» ۳) «ب» ـ «پ» ۴) «ب» ـ «ت»

۴۸- نحوهٔ توصیف و تصویرسازی از معشوق در کدام ابیات مشابه یکدیگر است؟

الف) گرت ز دست برآید چو نخل باش کریم / ورت ز دست نیاید چو سرو باش آزاد

ب) سرو را مانی ولیکن سرو را رفتار نه / ماه را مانی ولیکن ماه را گفتار نیست

ج) چو تنها ماند ماه سروبالا / فشاند از نرگسان لؤلؤ لالا

د) تو آن درخت گلی که اعتدال قامت تو / ببرد قیمت سرو بلندبالا را

هـ) نخوردم هرچه خوردم قند چون لعلت به شیرینی / ندیدم هرچه دیدم سرو چون قدت به آزادی

۱) «ب» ـ «ج» ـ «د»

۲) «الف» ـ «ب» ـ «د»

۳) «ب» ـ «د» ـ «هـ»

۴) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»

۴۹- بیت کدام گزینه با بیت زیر تقابل معنایی دارد؟

«عقده‌ای هرگز نکردم باز از کار کسی / در چمن بیکار چون دست چنار افتاده‌ام»

۱) گر بد کنند با ما ما نیکویی کنیم / زیراکه پاک‌نسبت و آزاده‌زاده‌ایم

۲) به یزدان گراییم و رامش کنیم / بتازیم و دل زین جهان برکنیم

۳) دل به این عمر سبک‌سیر چرا شاد کنیم / بر سر ریگ روان خانه چه بنیاد کنیم

۴) همان پاسخت را به‌خوبی کنیم / دلت را به گفتار بد نشکنیم

۵۰- کدام بیت با بیت زیر تناسب مفهومی دارد؟

«ز منجنیق فلک سنگ فتنه می‌بارد / من ابلهانه گریزم به آبگینه حصار»

۱) در هر طرف ز خیل حوادث کمین‌گهی است / زان رو عنان‌گسسته دواند سوار عمر

۲) ور گردش جهان را این است سرنوشت / نار جحیم و باغ جنان از برای چیست

۳) به پتک جور سپهرا سرم به‌خیره مکوب / به سنگ کینه جهانا تنم به‌خیره مسا

۴) تدبیر تو چون باز ندارد تقدیر / می‌رو ره تقدیر نه راه تدبیر

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس ششم، هفتم و هشتم
صفحه‌های ۵۴ تا ۹۲

۵۱- کدام گزینه به‌ترتیب دربارهٔ «قدرت» و «نابرابری اجتماعی» درست است؟

۱) آنان که توان تأثیرگذاری بیشتری بر ارادهٔ دیگران دارند، قدرت اجتماعی بیشتری دارند ـ علت نابرابری‌های اجتماعی این است که مزایای اجتماعی به صورت نابرابر میان افراد توزیع شده‌اند.

۲) ابزارهای سه‌گانهٔ قدرت در واقع ظرف‌ها و قالب‌هایی هستند که منابع قدرت درون آنها شکل می‌گیرد ـ یکی از مهم‌ترین موضوعات مورد توجه جامعه‌شناسان است.

۳) در روزگار کنونی شخصیت که یکی از عوامل قدرت است با قدرت اقناعی نزدیکی بیشتری دارد ـ تفاوت‌های اسمی همواره مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرد.

۴) مفهومی مسئله‌برانگیز است که سخن گفتن از آن اغلب بی‌طرفانه است ـ جامعه‌شناسان در مطالعهٔ نابرابری‌های اجتماعی به قشربندی اجتماعی توجه دارند.

۵۲- نهایی هر کدام از موارد «محل سکونت، تحصیلات و جنسیت» مؤید کدام نوع از تفاوت‌هاست؟

۱) تفاوت اسمی ـ نابرابری طبیعی ـ نابرابری طبیعی
۲) نابرابری اجتماعی ـ نابرابری اجتماعی ـ تفاوت اسمی
۳) تفاوت اسمی ـ نابرابری اجتماعی ـ تفاوت اسمی
۴) نابرابری طبیعی ـ تفاوت اسمی ـ نابرابری اجتماعی

۵۳- دو معلم در رابطه با «نابرابری‌های اجتماعی»، در کلاس مباحثی را مطرح کردند، به‌ترتیب هر یک از آرای ارائه‌شده، متعلق به کدام معلم با چه دیدگاهی است؟

«دولت‌ها، باید افراد کم‌درآمد را زیر چتر حمایت بیمه‌های اجتماعی قرار دهند»، «افراد براساس توانایی و شایستگی خود با دیگران رقابت نمایند»، «در نظام فئودالی دهقانان شبیه برده بودند، مالک چیزی نبودند و به فئودال تعلق داشتند» و «برقراری عدالت، با توزیع برابر ثروت امکان‌پذیر است.»

۱) طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی
۲) مخالف قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی
۳) طرفدار عدالت اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی
۴) مخالف قشربندی اجتماعی ـ مخالف قشربندی اجتماعی ـ طرفدار قشربندی اجتماعی ـ طرفدار عدالت اجتماعی

۵۴- هر کدام از موارد زیر به‌ترتیب نشانگر چیست؟

ـ رابطهٔ هموطنان و هم‌کیشان

ـ تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌گردد

ـ نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد

۱) یکپارچگی نظام ـ تعارف هویت‌ها ـ پیوند دانش و ارزش
۲) انسجام اجتماعی ـ مدل تکثرگرا ـ ضرورت انتقاد علمی از ساختارهای سرکوبگر
۳) انسجام اجتماعی ـ کشمکش میان فلامان‌ها و والون‌ها ـ دانش در مقابل ارزش
۴) یکپارچگی نظام ـ مدل همانندسازی ـ غلبهٔ رویکرد تفسیری

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۵- کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	**روش**	**هدف**
«الف»	**«ب»**	**«ج»**

۱) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ـ تفسیر و نگاه از درون ـ معنابخشی به ساختارهای اجتماعی

۲) کنش اجتماعی ـ انتقادی و تجویزی ـ کنترل آثار مخرب ساختار اجتماعی

۳) کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن ـ تفسیری، انتقادی و تجویزی ـ تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

۴) کنش‌های اجتماعی و معنای آنها ـ نگاه از بیرون ـ انتقاد از وضع موجود

۵۶- به‌ترتیب پیامد هریک از عبارات زیر کدام است؟

ـ حذف مالکیت خصوصی

ـ طبیعی دانستن قشربندی اجتماعی

ـ افول رویکرد تبیینی

۱) از بین رفتن انگیزهٔ رقابت ـ نقش انسان‌ها و جوامع در پدیدآمدن و ادامه یافتن آن را نادیده می‌گیرند ـ پیوند ارزش و دانش

۲) از بین رفتن سلطه ـ نقطهٔ پایان رقابت عادلانه است ـ شکل‌گیری جامعه‌شناسی انتقادی

۳) از بین رفتن تلاش و شایستگی بیش‌تر افراد کوشا و توانمند ـ تداوم یا تغییر قشربندی اجتماعی به‌دست انسان‌ها است ـ شکل‌گیری جامعه‌شناسی تفهمی

۴) یکسان شدن نقطهٔ شروع رقابت ـ برقراری عدالت اجتماعی ـ شکل‌گیری جامعه‌شناسی تفهمی

۵۷- نهایی صحیح یا غلط بودن عبارات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

ـ در «دیگچهٔ همانندسازی» تعداد کثیری از گروه‌های درگیر قومی نژادی در ارتباط با هم یک فرهنگ مختلط را می‌سازند.

ـ جامعه‌شناسی تفسیری علاوه بر توصیف ارزش‌های سیاسی مختلف، ملاک و معیاری برای تشخیص درست از غلط ارائه می‌دهد.

ـ هر فرد، گروه و فرهنگی ارادهٔ خاص خود را دارد و معانی و ارزش‌های ویژهٔ خود را خلق می‌کند.

ـ در دورهٔ مدرن در عرصه‌های ثروت و قدرت، هویت و دانش سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

۱) غ ـ غ ـ ص ـ غ ۲) ص ـ ص ـ غ ـ غ ۳) ص ـ غ ـ ص ـ غ ۴) غ ـ ص ـ غ ـ ص

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۸- هر کدام از موارد زیر مؤید کدام اندیشمند یا شخصیت برجسته است؟

ـ بنیانگذار سازمان «ویکی‌لیکس»

ـ شهر را زیستگاهی که دارای قلعه و برج و بارو، بازار، دادگاه مستقل و ... است تعریف می‌کند.

ـ در کتابی با عنوان «نظام ادب، تعارف و مفهوم وجهه در فرهنگ ایرانی» به تعارفات ایرانیان اشاره کرده است.

۱) جولین آسانژ ـ ماکس وبر ـ سوفیا کوتلاکی
۲) بنیانگذار سازمان کوکلاکس‌کلان ـ مارکس ـ ابوریحان بیرونی
۳) جولین آسانژ ـ ویلهلم دیلتای ـ سوفیا کوتلاکی
۴) جولین آسانژ ـ ماکس وبر ـ کارل مارکس

۵۹- نهایی عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت از جدول قرار می‌گیرند؟

ـ فقط می‌توان از مقبولیت قدرت حرف زد.

ـ آزادی مهم‌ترین ارزش اجتماعی است.

ـ مردم مسئولیت شناخت و اجرای ارزش‌های سیاسی را دارند.

ـ مردم خودشان سرنوشت سیاسی خود را تعیین می‌کنند.

لیبرال دموکراسی	جمهوری اسلامی
«الف»	«ب»

۱) «الف» ـ «ب» ـ «الف» ـ «ب»
۲) «ب» ـ «الف» ـ «الف» ـ «ب»
۳) «الف» ـ «الف» ـ «ب» ـ «ب»
۴) «ب» ـ «ب» ـ «الف» ـ «ب»

۶۰- هر کدام از موارد زیر به‌ترتیب با کدام موضوع در ارتباط است؟

ـ جدایی فرانسوی زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها

ـ طرح خانه‌سازی عمومی برای اقشار کم‌درآمد در برزیل

ـ روز بزرگداشت استقلال هند محبوب‌ترین تعطیلات ملی در هند است.

۱) مدل همانندسازی ـ رویکرد عدالت اجتماعی ـ امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی هستند.

۲) مدل تکثرگرا ـ رویکرد عدالت اجتماعی ـ امور سیاسی همواره مورد ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند.

۳) مدل تکثرگرا ـ رویکرد کمونیستی ـ امور سیاسی همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

۴) مدل تعارف هویت‌ها ـ رویکرد لیبرالی ـ امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی نیستند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۱)

در این بخش، از میان سؤالات جامعه‌شناسی (۱) و جامعه‌شناسی (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۶۱ تا ۶۵ «یا» به سؤال‌های ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

هویت
(هویت ایرانی ۱، ۲، ۳ و ۴)
صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۴۲

۶۱- به‌ترتیب هر یک از موارد «هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام»، «اقتدار» و «پاشنهٔ آشیل ایران اسلامی» با کدام موضوعات در ارتباط است؟

۱) اساطیری و غیرتوحیدی ـ تبعیت ناشی از تهدید و ترس ـ فرهنگ و هویت

۲) توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر ـ قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد ـ اقتصاد

۳) دینی و توحیدی ـ قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد ـ فرهنگ و هویت

۴) توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر ـ تبعیت ناشی از تهدید و ترس ـ اقتصاد

۶۲- کدام عبارت درست نیست؟

۱) مقبولیت و مشروعیت حقیقی می‌توانند با هم باشند و در مواردی جدا از یکدیگر باشند.

۲) جامعهٔ ایران با بازگشت به هویت اسلامی خود که هویتی مستقل، فعال و اثرگذار است، به‌صورت قلب تپندهٔ بیداری اسلامی درآمد.

۳) نهاد سیاست که مسئولیت هماهنگی نهادها را بر عهده دارد، برای حل مشکل جمعیت چاره‌اندیشی می‌کند.

۴) فارابی با افزودن ملاک «کمیت افراد تأثیرگذار» مدینهٔ فاضله را جامعه‌ای الهی می‌داند که براساس سنت و قانون الهی شکل می‌گیرد.

۶۳- نقش جمعیت در بسط هویت اجتماعی چیست؟

۱) بسط هویت جهان اجتماعی ← افزایش جمعیت ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد حاملان و عاملان فرهنگ ← ایجاد زمینهٔ بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر

۲) شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر

۳) افزایش جمعیت ← افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← بسط هویت جهان اجتماعی

۴) افزایش تعداد عاملان و حاملان فرهنگ ← گسترش فرهنگ و معانی آن ← شناخت، پذیرش و عمل کردن به فرهنگ ← عملکرد نهاد سیاست در جهت افزایش جمعیت ← بسط هویت جهان اجتماعی

۶۴- در تقسیم‌بندی ارسطو از نظام‌های سیاسی، «حکومت اقلیت بر اساس خواست و میل افراد» و «حکومت فرد بر اساس فضیلت» چه نام دارند؟

۱) آریستوکراسی ـ تیرانی
۲) الیگارشی ـ دموکراسی
۳) آریستوکراسی ـ مونارشی
۴) الیگارشی ـ مونارشی

۶۵- پاسخ پرسش‌های زیر به‌ترتیب کدام است؟

- امروزه قدرت نرم چه چیزی را سبب می‌شود؟

- مدار مشروعیت چیست؟

- هجوم اقتصادی به ایران در زمان پهلوی چگونه بود؟

۱) سلطهٔ فرهنگی ـ حق و باطل ـ فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی

۲) سلطهٔ سیاسی و اقتصادی ـ خواست و ارادهٔ کسانی که قدرت بر آنها اعمال می‌شود ـ صنایع مونتاژ

۳) سلطهٔ فرهنگی ـ حق و باطل ـ اخذ امتیازات رویتر و رژی

۴) سلطهٔ فرهنگی ـ خواست و ارادهٔ کسانی که قدرت بر آنها اعمال می‌شود ـ اخذ امتیازات رویتر و رژی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

اگر به سؤال‌های ۶۱ تا ۶۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۶۶ تا ۷۰ پاسخ دهید.

بیداری اسلامی و جهان جدید
(سرآغاز بیداری اسلامی، انقلاب اسلامی ایران، افق بیداری اسلامی)
صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۳۶

۶۶- کدام مورد ویژگی منورالفکران غرب‌گراست؟ (نسل اول روشنفکران)

۱) تا پیش از فروپاشی بلوک شرق، در کشورهای اسلامی جاذبه داشتند و جریان آنها حتی در کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب قرار داشتند، یک جریان اجتماعی تأثیرگذار بود.

۲) خواستار استقلال اقتصادی و سیاسی جوامع اسلامی بودند.

۳) مانند بیدارگران اسلامی، خواستار اصلاح رفتار دولت‌ها در کشورهای اسلامی بودند.

۴) گمان می‌کردند دلیل قدرتمندی جوامع غربی این است که عملکرد آنها اغلب همان است که مورد توجه اسلام نیز می‌باشد.

۶۷- به‌ترتیب نمونهٔ تاریخی و ویژگی «فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی» کدام است؟

۱) تدوین رساله‌های جهادیه ـ تغییر ساختار سیاسی

۲) جنبش تنباکو ـ اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت

۳) جنبش عدالتخانه ـ همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه

۴) جنبش تنباکو ـ تغییر ساختار سیاسی

۶۸- امام خمینی چه زمانی انقلاب را آغاز کرد؟

۱) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و روشنفکران چپ هنوز در صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور بودند.

۲) شاه مأموریت حفظ منطقه را تحت نظر بلوک شرق بر عهده داشت.

۳) شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ منطقه را بر عهده داشت.

۴) روشنفکران غرب‌گرا (نسل اول آنان) هنوز از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف نشده بودند.

۶۹- کدام گزینه، به‌ترتیب در مورد انقلاب اسلامی نادرست، اما در مورد انقلاب‌های آزادی‌بخش، درست است؟

۱) هویتی فرهنگی و تمدنی داشت. - در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۲) به فلسفه‌ها و مکاتب سیاسی شرق تعلقی نداشت. - مورد حمایت بلوک شرق بود.

۳) فقط یک انقلاب سیاسی بود. - در چارچوب نظریات و مکاتب غرب شکل گرفته‌اند.

۴) در کانون قطب سیاسی جهان اسلام قرار گرفت.- در جهت از بین بردن سلطهٔ سیاسی کشورهای غربی عمل می‌کرد.

۷۰- هریک از عبارات زیر به‌ترتیب در کدام قسمت جدول قرار می‌گیرد؟

«الف»	انقلاب اسلامی ایران	«ب»
اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند	«ج»	تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند

- تأثیرگذاری در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس

- جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم

- گروه‌های ناسیونالیست مبارز فلسطینی

۱) الف ـ ب ـ ج ۲) ج ـ الف ـ ب ۳) ج ـ ب ـ الف ۴) ب ـ الف ـ ج

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان‌شناسی سلامت
صفحه‌های ۱۸۶ تا ۲۰۶

۷۱- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

الف) آرش دچار یک بیماری ژنتیکی نادر شده است و پزشکان از درمان او قطع امید کرده‌اند.

ب) باران به دلیل امتحانات نهایی شب‌ها خوب نمی‌خوابد و به همین دلیل کمی سرگیجه دارد.

ج) رامین توانسته است با پیگیری یک سبک زندگی سالم، از بروز بیماری در خود پیشگیری کند.

۱) آرش در قسمت قرمز پیوستار سلامت و بیماری (ناتوانی نسبتاً شدید) قرار دارد.

۲) بیماری یا سلامت دو جنبهٔ جداگانه هستند که هر یک از ما بر روی یکی از این جنبه‌ها جای می‌گیریم.

۳) باران در قسمت نارنجی نمودار (میانه) قرار دارد و باید سبک زندگی خود را اصلاح کند.

۴) در پیوستار سلامت و بیماری، آرش در سمت چپ باران و باران در سمت چپ رامین قرار می‌گیرد.

۷۲- کدام گزینه نادرست است؟

۱) عبارت «ابتلا به سردردهای میگرنی به علت ترس از دست دادن دوست خود» به نقش متغیرهای روان‌شناختی در سلامت جسمانی به عنوان عامل اشاره دارد.

۲) عبارت «ضعف شنوایی، موجب ناتوانی در برقراری ارتباط با دیگران می‌شود» به نقش متغیرهای روان‌شناختی در سلامت جسمانی به عنوان پیامد اشاره دارد.

۳) عبارت «افراد مبتلا به سرطان بیش از افراد دیگر به اضطراب واکنش نشان می‌دهند» به نقش متغیرهای روان‌شناختی در سلامت جسمانی به عنوان عامل اشاره دارد.

۴) عبارت «مشکلات تنفسی به خانه‌نشینی و گوشه‌گیری افراد منجر می‌شود» به نقش متغیرهای روان‌شناختی در سلامت جسمانی به عنوان پیامد اشاره دارد.

۷۳- نوع پاسخ به سؤالاتی از قبیل ساعات خواب و بیداری، دروس مورد علاقه، رفتار با دوستان و زمان صرف‌شده برای اعمال عبادی در هر روز، نشان‌دهندهٔ چیست؟

۱) الگوهای رفتاری و اجتماعی فرد
۲) الگوهای رفتاری و شناختی فرد
۳) الگوهای جسمانی و شناختی فرد
۴) الگوهای اجتماعی و اقتصادی فرد

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۴- با توجه به موقعیت‌های زیر، کدام شخص بر اساس تغذیه‌اش، سبک زندگی سالم‌تری دارد؟

۱) محمد دانش‌آموز کنکوری است و ساعات زیادی را صرف مطالعه می‌کند، بنابراین تصمیم او این است که رژیم غذایی‌اش حاوی مواد فیبردار و کربوهیدرات کم باشد.

۲) فرید به ورزش فوتبال علاقه‌مند است و می‌خواهد که فوتبال را به‌صورت حرفه‌ای دنبال کند؛ بنابراین در رژیم غذایی او مصرف نان و غلات تقریباً به اندازهٔ گوشت و لبنیات است.

۳) حامد چند روزی است که مبتلا به ویروس آنفلوآنزا شده است؛ بنابراین دکتر در رژیم غذایی او میوه و سبزیجات را جایگزین چربی و شیرینی کرده است تا سریع‌تر بهبود یابد.

۴) آرین ۶ ساله است و علاقهٔ زیادی به شیرینی دارد؛ والدینش به او توصیه کرده‌اند که از غذا و خوراکی‌های حاوی چربی زیاد مصرف نکند تا در بزرگسالی دچار مشکلات جسمانی نشود، اما او به توصیهٔ والدینش گوش نکرده و خوردن شیرینی را ادامه می‌دهد.

۷۵- کدام گزینه بر موارد زیر بیشترین تأثیر را دارد؟

(حفظ سلامتی، کنترل بیماری‌ها، ایجاد لذت و شادابی)

۱) ورزش ۲) تغذیه ۳) مقابله ۴) مذهب

۷۶- کدام‌یک از عبارت‌های زیر در خصوص «فشار روانی» درست نمی‌باشد؟

الف) یکی از پیامدهای ناخوشایند فشار روانی، استرس نام دارد.

ب) از علائم شناختی فشار روانی بیش از حد می‌توان به نداشتن تمرکز اشاره کرد.

ج) فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های هیجانی و پردازش‌های شناختی می‌شود.

د) «ایجاد تغییر در زندگی» ویژگی مشترک مواردی است که سبب فشار روانی در زندگی می‌شوند.

۱) «الف» ـ «ب» ۲) «ب» ـ «د» ۳) «الف» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «ج»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۷- هر یک از موقعیت‌های زیر بیانگر چه مفهومی است؟

ـ پارسا در یکی از درس‌هایش نمرهٔ پایینی گرفته و احساس ناراحتی می‌کند. او تصمیم می‌گیرد برای جبران این وضعیت، روش مطالعه‌اش را تغییر دهد و از معلمش کمک بگیرد.

ـ ملیکا وقتی با مشکل درسی مواجه می‌شود، به جای تلاش برای حل آن، ساعت‌ها با تلفن همراهش بازی می‌کند تا ناراحتی خود را فراموش کند.

۱) فشار روانی ـ فشار روانی

۲) مقابله ـ مقابله

۳) فشار روانی ـ مقابله

۴) مقابله ـ فشار روانی

۷۸- هرکدام از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب، با کدام‌یک از موارد مطرح‌شده همخوانی دارد؟

ـ مقابله‌هایی که به برطرف کردن عامل فشارآور، به حداقل رساندن فشار روانی و حل مسائل کمک می‌کنند.

ـ در نظر گرفتن منبع مشکل به‌عنوان یک مسئلهٔ مهم، ویژگی مهم این شیوهٔ مقابله است.

ـ چون در کوتاه‌مدت امکان برطرف کردن مشکل وجود ندارد، فرد از این شیوهٔ مقابله استفاده می‌کند.

ـ این شیوهٔ مقابله، هنگامی استفاده می‌شود که فرد به تنهایی قادر به حل مشکل نباشد.

۱) مقابلهٔ سازگارانه ـ مشورت و راهنمایی ـ حس شوخ‌طبعی ـ مهارت حل مسئله

۲) مهارت حل مسئله ـ مهارت حل مسئله ـ فعالیت بدنی و ورزش ـ مشورت و راهنمایی

۳) مقابلهٔ سازگارانه ـ مهارت حل مسئله ـ حس شوخ‌طبعی ـ مشورت و راهنمایی

۴) مشورت و راهنمایی ـ مشورت و راهنمایی ـ فعالیت بدنی و ورزش ـ مهارت حل مسئله

۷۹- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر، به‌ترتیب کدام است؟

ـ در انتظار معجزه بودن، به معنای انتظار رخداد اتفاقی خارق‌العاده بدون تلاش فرد است که مقابله‌ای سازگارانه به شمار می‌رود.

ـ تحریک شدید هیجانی، دال بر انجام رفتارهای تکانشی فرد بوده و مقابله‌ای ناسازگارانه است.

ـ دست کشیدن فرد از انجام فعالیت و عدم تلاش وی، بر مقابلهٔ ناسازگارانه و در انتظار معجزه بودن دلالت دارد.

ـ استفاده از داروهای آرام‌بخش به منظور فراموشی هیجانات منفی فشار روانی، مقابله‌ای سازگارانه است.

۱) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۲) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۳) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۴) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست

۸۰- کدام مورد در خصوص عبارت زیر، درست است؟

«سعید دانش‌آموز درسخوان و از خانواده‌ای مذهبی بوده است که در خوابگاه دانشگاه، در جو ناسالمی قرار گرفته است. دروس سخت، جو ناسالم هم‌اتاقی‌ها و دوری از خانواده، باعث فشار روانی در او و دیگر دوستانش شده است؛ اما آنها توانسته‌اند با تکیه بر باورهای دینی خود، این فشار روانی را کاسته و به پیشنهاد مصرف سیگار دیگر دوستان پاسخ منفی بدهند.»

۱) آرامش ذهنی ناشی از تکیه بر باورهای دینی، به‌عنوان راه غیرمستقیم، عامل اصلی غلبه بر پیشنهاد سیگار بوده است.

۲) غلبه بر فشار روانی و پاسخ منفی سعید به پیشنهاد سیگار، بر راه غیرمستقیم تأثیر مذهب بر سلامت دلالت دارد.

۳) راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت، عامل پاسخ منفی سعید به پیشنهاد سیگار افراد بوده است.

۴) تأثیر مذهب و باورهای دینی سعید بر اعمالش، به‌دلیل ایجاد روحیهٔ مثبت ناشی از این باورها، به‌عنوان راه غیرمستقیم، بوده است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon



کتاب های آبی انسانی را پیمانه‌ای تمرین کنید



کانون فرهنگی آموزش قلم‌چی

۸۴۵۱
www.kanoon.ir
www.kanoonbook.ir

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

صبح جمعه

۱۴۰۴/۱۲/۲۲

دفترچهٔ شمارهٔ (۲)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

۲

آزمون ۲۲ اسفندماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۹:۲۵ تا ۱۰:۴۰ صبح

۸۵ سؤال در ۷۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر ردهٔ ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اجباری	عربی، زبان قرآن (۳) و (۲)	۲۰	۸۱	۱۰۰	۲۰
۲	اجباری	تاریخ (۳)	۵	۱۰۱	۱۰۵	۵
۳	انتخابی	تاریخ (۱)	۵	۱۰۶	۱۱۰	۵
		تاریخ (۲)	۵	۱۱۱	۱۱۵	
۴	اجباری	جغرافیا (۳)	۵	۱۱۶	۱۲۰	۵
۵	انتخابی	جغرافیای ایران (دهم)	۵	۱۲۱	۱۲۵	۵
		جغرافیا (۲)	۵	۱۲۶	۱۳۰	
۶	اجباری	فلسفهٔ دوازدهم	۱۰	۱۳۱	۱۴۰	۱۰
۷	اجباری	منطـق	۵	۱۴۱	۱۴۵	۵
۸	اجباری	فلسفهٔ یازدهم	۱۰	۱۴۶	۱۵۵	۱۰
۹	اجباری	اقتصاد	۱۰	۱۵۶	۱۶۵	۱۰

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، احمد حسن‌زاده‌فرد، امیر زراندوز، علی شهرابی، پیمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، امیرحسین سعیدی‌پور، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، میلاد قنبری، الهام محمدی، مبین محمدی تراکمه، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، الهام رضائی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، فاطمه صفری، سینا غلامی، فاطمه قریبیان، مهراد کرمی، سید آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، ابوطالب درانی، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، محمد رسایی، یاسین ساعدی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، سید علیرضا علویان، مهدی کاردان، فرزانه ناظمی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	موسی اکبری، جواد پاکدل، سبا جعفرزاده صابری، موسی سپاهی، حمید سودیان، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد قاسمی‌نژاد، محمد قربانی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، سید محمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: امیرعباس محمدی، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مسلم احمدنژاد، ابوالفضل مرادی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر نهایی مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

عربی (۳):
ثلاثُ قِصصٍ قَصیرَةٍ، نِظامُ الطَّبیعَةِ
(کل درس ۳ + متن و قواعد درس ۴)
صفحه‌های ۳۷ تا ۶۲

عربی (۲):
اِرْحَموا ثَلاثَةً
لا تَقنَطوا
درس‌های ۶ و ۷
صفحه‌های ۷۷ تا ۱۰۵

■■ عیّن الأنسب للجواب عن الترجمة أو المفهوم من أو إلی العربیة (۸۱ – ۸۹)

۸۱- ﴿ و الّذین آمَنوا بِاللّه و رُسُله و لَم یُفرّقوا بین أحدٍ مِنهُم أُولئکَ سَوفَ یُؤتیهم اُجورهم ﴾:

۱) و آنان‌که به خداوند و فرستادگانش ایمان آوردند و میان هیچ‌یک از ایشان فرق نگذاشتند مزدهایشان را به ایشان خواهد داد.

۲) و کسانی که به الله و پیامبرانش ایمان آوردند و در بین آنان فرق نگذاشتند اجرهایشان به ایشان داده خواهد شد.

۳) و آنان‌که به خدا و رسولانش ایمان آوردند و بین هیچ‌کدام از آن‌ها فرق نمی‌گذارند به آنان اجرهایشان عطا خواهد گردید.

۴) و کسانی‌که به خداوند و رسولان او ایمان آورده و بین یکی از آن‌ها تفاوتی نمی‌گذارند به آن‌ها اجرهایشان را خواهد داد.

۸۲- « لَو فقَّهتَ ذلك الأحمق مُجدّاً لَاجتنبَ الإنضمام إلی جُنود العدوّ. أ تأمل أن نَتغلّب علَی عدوّنا دون أن تَعمل عَملاً مُفیداً؟ فَلا یُوصلنا إلی غایاتنا إلّا الإجتهاد.»:

۱) اگر با تلاش به آن نادان دانش یاد بدهی، از پیوستن به سربازان دشمن پرهیز می‌کند. آیا امید داری بدون اینکه کاری سودمند انجام دهی، بر دشمنمان غلبه کنیم؟ پس با چیزی جز تلاش به هدف‌های والایمان نمی‌رسیم.

۲) اگر کوشا بودی و آن نادان را دانا می‌کردی، بدون شک او به سپاهیان دشمن نمی‌پیوست. آیا امیدواری که بر دشمن خود غلبه کنیم بی آنکه کار سودمندی انجام دهی؟ پس تلاش و کوشش، ما را به هدف‌هایمان می‌رساند.

۳) اگر آن نادان را با تلاش دانا می‌کردی، بی‌گمان از پیوستن به سربازان دشمن پرهیز می‌کرد. آیا امید داری که بر دشمنمان چیره شویم بدون اینکه کاری سودمند انجام دهی؟ پس فقط تلاش ما را به اهدافمان می‌رساند.

۴) اگر می‌کوشیدی و آن نادان را دانا می‌کردی، بدون شک از پیوستن به سپاهیان دشمن دوری می‌کرد. آیا امیدواری که بر دشمن خود چیره شویم بی آنکه کارهای سودمند انجام دهی؟ پس تنها با کوشش به اهداف خود می‌رسیم.

۸۳- « إنّ صعوبةَ الحیاة لَم تأسرْه، لأنّ لَه خصالاً تُبعِده عن کثیر مِن شدائد الدّهر و تُعینُه علی تَفریج الکروب.»:

۱) بی‌شک او اسیر سختی زندگی نشد زیرا ویژگی‌هایی داشت که وی را از بسیاری از سختی‌های روزگار دور می‌کرد و به او یاری می‌رساند تا اندوه غمگین را بزداید.

۲) دشواری‌های زندگی او را اسیر نکرد چون او ویژگی‌ای دارد که به‌وسیلهٔ آن از بسیاری از سختی‌های روزگار دور می‌شود و به او یاری می‌رساند تا بتواند از اندوه‌ها بکاهد.

۳) سختی زندگی او را به اسارت نکشید زیرا ویژگی‌های او باعث دوری‌اش از بسیاری از سختی‌های روزگار می‌شود که به او کمک می‌کند تا غم‌ها را از بین ببرد.

۴) سختی زندگی او را اسیر نکرد برای اینکه ویژگی‌هایی دارد که وی را از بسیاری از سختی‌های روزگار دور می‌کند و به او کمک می‌کند تا غم‌ها را بزداید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۴- نهایی « إذا حَدثَ اختِلال التوازُن في البيئة يتحقّقُ خطرُ التخريب العامّ تَحقّقاً واضحاً، وَ ذلكَ يُعَدُّ نوعاً مِن الظّلم لِلبشريّة.»:

۱) اگر تعادل در محیط زیست مختل شود، خطر عمومی ویرانی به طور واضح محقّق می‌شود، و آن به نـوعی ظلـم بـه بشـریت است.

۲) هرگاه در محیط زیست عدم تعادل اتفاق بیفتد، خطر تخریب عمومی به روشنی تحقّق می‌یابد، و آن نوعی ظلم به بشریت به شمار می‌آید.

۳) اگر عدم تعادل در محیط زیست رخ دهد، خطر ویرانی عمومی قطعاً محقّق می‌شود، و آن نوعی از ظلم به بشریت بـه شـمار می‌رود.

۴) هرگاه در محیط زیست تعادل دچار اختلال شود، خطر تخریب عمومی تحقّقی آشکارا می‌یابد، و آن خود از انواع ظلم به بشر به شمار می‌آید.

۸۵- نهایی « لن تَبكي يوم القيامة عَينٌ سَهرت في الدّنيا في سبيل الله و عَين غُضَّت عن محارم الله.»:

۱) در روز قیامت نخواهد گریست چشمی که در دنیا در راه خدا بیدار ماند و چشمی که از حرام‌های خداوند بر هم نهاده شد.

۲) در روز قیامت چشمانی که در دنیا در راه خداوند بیدار ماندند و چشمانی که از حرام‌های او بسته ماندند، گریه نخواهند کرد.

۳) در روز قیامت آن چشمی که در دنیا در راه خدا می‌گرید و چشمی که از حرام‌های خداوند فرو بسته می‌شـود، هرگـز گریـه نمی‌کند.

۴) هرگز در روز قیامت گریه نخواهد کرد چشمی که به خاطر خدا در دنیا اشک ریخت و چشمی که از حرام‌های خـدا بـر هـم نهاده شد.

۸۶- عيّن الصّحيح:

۱) إنّي كنتُ قد تَخرّجتُ من الجامعة قبل سنتينِ.: من دو سال پیش، از دانشگاه فارغ‌التحصیل می‌شدم.

۲) إن تُفكِّر قبلَ أن تَتكلَّمَ تبتَعِد عن الخطأ.: هر کس پیش از اینکه سخن بگوید فکر کند، از خطا دور می‌شود.

۳) فليَعتمدِ المرء على والديه حتّى يَنتفع بتجاربهما.: انسان باید بر والدینش تکیه کند تا از تجربه‌های آن‌ها بهره ببرد.

۴) علينا أَلّا نُحَمّلَ تلاميذنا ما لا طاقةَ لهم به.: ما باید چیزی که دانش‌آموزان طاقت آن را ندارند، بر ایشان تحمیل نکنیم.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۷- عيّن الصّحيح:

۱) قَرّر خبير الزّراعة مُساعَدتي كَي تَعود البيئة إلَى حالتها الطّبيعيّة: کشاورز کاربلد تصمیم گرفت که به من کمک کند تا محیط زیست به حالت طبیعی خود برگردد.

۲) أروني أيّ حيوان يَهجم على أفراخ حَقل والدي هُجوماً كَبيراً و تأكلها: به من حیوانی را نشان دادند که به جوجه‌های مزرعهٔ پدرم، زیاد حمله می‌کرد و آن‌ها را می‌خورد.

۳) تَخلّص الفَلّاحون الجُهّال مِن بومات تَسكن قُرب مَزارعهم تَخلّصاً: کشاورزان نادان از جغدهایی که در نزدیکی مزرعه‌هایشان زندگی می‌کردند، رهایی یافتند.

۴) حاوَلتُم لِإنقاذ الموجودات في الطّبيعة مُحاولَة بالغة فنَشكركُم جميعاً: برای نجات دادن موجودات در طبیعت، بسیار تلاش کردید. پس همگی از شما تشکّر می‌کنیم.

۸۸- نهایی « این رزمندگان مانند شیران در میدان جنگ به دشمنان حمله می‌کنند.»؛ عيّن الصّحيح:

۱) هذا المُقاتلون يُهاجمون الأعداء مهاجمة الأُسود في المعركة.

۲) يُهاجمون هذا المُقاتلون العُداة مهاجمة الأُسود في المعركة.

۳) هؤلاء المُقاتلون كأنّهم أُسود يُهاجمونَ الأعداء في المعركة.

۴) يُهاجم هؤلاء المُقاتلون الأعداءَ مهاجمة الأُسود في المعركة.

۸۹- « خيرُ الأُمورِ أوسَطُها.»؛ عيّن الأبعَد من مفهوم العبارة:

۱) تندی و کندی می‌زند هر آدمی را بر زمین — پس باید از مولا علی خواهی دهد دستت عصا

۲) چو نرمی کنی خصم گردد دلیر — و گر خشم گیری شوند از تو سیر

۳) اندازه نگه دار که اندازه نکوست — هم لایق دشمن است و هم لایق دوست

۴) هیچ کاری بی‌تأمّل گرچه صائب خوب نیست — بی‌تأمّل آستین‌افشاندن از دنیا خوش است

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

■■ اقرأ النّص التّالي ثمّ أجب عن الأسئلة (۹۰ – ۹٤) بما يُناسب النّص:

في إحدى المناطق الزّراعيّة، لاحظ الفلّاحون أنّ محصولهم يضعف في بعض السّنوات رغم ثبات نوع البذور و طريقة الزراعة، و بعد المتابعة، تبيَّن لهم أنّ التربة لم تَعُد تحتفظ بالماء كما في السّابق، بسبب الإفراط في حراثتها* و استخدام أدواتٍ أثقلت سطحها. في السنوات الّتي خفّفوا فيها الحراثة و تركوا جزءاً من الأرض دون عمل لفترة قصيرة، تحسّنت حالة التربة، و عاد المحصول أقربَ إلى ما كان عليه.

لم يكن هذا التغيّر نتيجة إجراء واحد، بل حصيلة ملاحظات متراكمة جعلتهم يُعيدون النظر في أسلوب تعاملهم مع الأرض، وهكذا أدرك المُزارعونَ أنّ الإنتاج لا يعتمد على الجهد فقط، بل على فهم خصائص ما يعملون به و احترامها أيضاً. (* حراثة: عمليّة تَحريك التّربة للزّراعة)

۹۰- عيّن الخطأ:

۱) قلّة الإنتاج قد تكون ناتجةً عن ضغط مُتواصل على سطح الأرض.

۲) إعادة النظر في أُسلوب العمل قد تُعيد التوازن المفقود في التربة.

۳) إن لا تحتفظ التربة بالماء فإنّ المحاصيل تضعف تدريجيّاً.

۴) إنّ التقدّم في الزراعة يتحقّق كلّما زادت سرعة العمل.

۹۱- عيّن ما يُستنتَج من النّصّ:

۱) الأدوات المناسبة وحدها تُعوّض ضعف التربة.

۲) فهم طبيعة الأرض يُسهم في تحسين النتائج الزراعيّة.

۳) من الأفضل ألّا يغيّر الفلّاح أُسلوب عمله بشكل مُتكرّر.

۴) ترك الأرض دون عمل يؤدّي إلى تَقليل الإنتاج بِالضّرورة.

۹۲- عيّن ما هو أبعَد من مفهوم النَّصّ:

۱) بعض المشكلات تظهر بسبب تكرار أسلوب واحد دون مراجعة.

۲) زيادة الجهد خاصّة بالمُواصلة تكفي لضمان النجاح في العمل.

۳) الملاحظة و التجربة قد تُسبّبانِ تصحيح الأخطاء السّابقة.

۴) لا شكّ أنّ التعامل المناسب يؤثّر في نتائج العمل.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

■■ عيّن الخطأ في الإعراب و التحليل الصرفي (۹۳ و ۹۴)

۹۳- « يضعف – تبيَّن – مُلاحظات – مُتراكمة »:

۱) يضعف: فعل مضارع – للمفرد المذكّر الغائب – مجرّد ثلاثي – لازم / فعل و فاعل؛ خبر «أنّ»

۲) تبيَّن: مضارع – للمفرد المؤنّث الغائب – مزيد ثلاثي من باب تفعُّل؛ له حرفان زائدان / فعل، و الجملة فعلية

۳) مُلاحظات: اسم – جمع سالم للمؤنّث (مفرده: مُلاحظة) – مصدر من باب مُفاعلة – نكرة / مضافاليه و مجرور بالكسرة

۴) مُتراكمة: مفرد مؤنّث – اسم فاعل؛ مأخوذ من مصدر «تَراكُم» – معرب – نكرة / صفة و مجرور بالتبعيّة من الموصوف

۹۴- « أثقلت – خفّفوا – لا يعتمد – المُزارعون »:

۱) لا يعتمد: مضارع – مزيد ثلاثي من باب افتعال، مصدره: «إعتماد»، حروفه الأصليّة: ع م د – معلوم / فعل و فاعل

۲) خفّفوا: للجمع المذكّر الغائب – مزيد ثلاثي من باب تفعيل، و له حرف زائد واحد فقط – متعدّ – معلوم / فعل و فاعل؛ الجملة فعلية

۳) أثقلت: فعل ماض – صيغته للمفرد المؤنّث الغائب – مزيد ثلاثي؛ من باب «إفعال» – معلوم / فعل و فاعل؛ خبر لمُبتدئه

۴) المُزارعون: اسم – جمع سالم للمذكّر– اسم فاعل – معرّف بأل – معرب / فاعل و مرفوع، علامة رفعه: الواو

■■ عيّن المناسب للجواب عن الأسئلة التالية (۹۵ – ۱۰۰)

۹۵- عيّن الخطأ في ضبط حركات الحروف:

۱) تَكلَّمتُ مَعَ جَميع السّائِحينَ ليَعرفوا الأماكِنَ المُختَلِفَةَ.

۲) مَن تَوكَّلَ عَلَى رَبِّه في الصِّعابِ تَذوَّقَ طَعمَ الفَوزِ حَقّاً.

۳) لنُطالِعَ الدُّروسَ حَتّى نَقدرُ عَلَى النَّجاح في هذا الامتِحانِ.

۴) لَم يحضرِ المُسافِرونَ في قاعَة المَطارِ في السّاعَةِ المُحدَّدَةِ.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۹۶- عيّن حرف «لِـ» مُختلفاً عَن الباقي:

۱) لِيَتظاهر ذلك الطّائر أمام مُفترسه بأنّ جَناحه مَكسور.

۲) لِيُطلق الأمير النّساء اللّاتي أُسِرن حتّى يُظهر كرامته.

۳) هذه الظّاهرة أعجَبتنا فَليُحاول العلماء مَعرفة سرّها.

۴) لِيُكمّل أخي الأكبر دراسته يُسافر إلى مَدينة أُخرى.

۹۷- عيّن الصّحيح في تعيينِ الخبر للأفعال النّاقصة:

۱) كان تأثيرُ المعوّقينَ على الآخرينَ في حياتهم أكثرَ من غيرهم. ← الآخرينَ

۲) أصبحَ الكتابُ فيما بعد فِلماً حَصَلَ على جائزة أُوسكار. ← حَصَلَ

۳) كانتِ الأبوابُ قربَ منزلِنا مُغلقة لا يَدخُل أحد. ← لا يَدخُل

۴) مَن أرادَ أن يكونَ أقوى النّاسِ، فَليَتوكّل على الله. ← أقوَى

۹۸- عيّن «إلّا» بِمعنى «فقط»:

۱) أيّها الإنسان! إنّ العلم لا ينفع النّاس إلّا من يعمل به في جميع شؤون الحياة.

۲) لا يعرف الزملاء قيمة الوقت و حُسن استخدامها إلّا الّذي جرّب الخسارة.

۳) إنّي لا أتذكّر مِن القصّة الّتي كانت جدّتي قد حكت إلّا نهايتها.

۴) يُقال إنّ هذا العالم لم يؤلّف كتاباً إلّا هذا و هو غير مُكتمل.

۹۹- عيّن «غَضَب» في محلّ المفعول المطلق:

۱) قد يكون غَضب المرء أمام الظّلم و الظّالمين غضباً مؤثّراً.

۲) لا تَغضبوا عند الصّغار أبداً لأنّهم يَكرهون غضباً يُخيفهم.

۳) أنت غاضِب عنّي لكنّك لا تُظهِر غضبك بين الجماعة.

۴) غَضِبنا لمّا رأينا أعمال صديقنا السيّئة غضباً.

۱۰۰- عيّن ما فيه التّشبيه:

۱) لا يحتاجُ السّمك المدفون إلى الهواء و الماء احتياجاً حينما ينامُ في التّراب الجافّ.

۲) من المؤسف أنّ بعض المُزارعين يتعَدّونَ على نظام الطّبيعة تَعدّي الظّالمينَ.

۳) أيّتها الأُمّهات، عليكنّ أن تُراقِبنَ أعمالَ أولادكنّ مراقبةً شديدةً.

۴) في بلادنا يهتمّ المواطنُ الفهيم بنظافة البيئة اهتماماً بالغاً.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس هفتم، هشتم و نهم
صفحه‌های ۹۲ تا ۱۲۷

۱۰۱- کدام‌یک از موارد زیر، پیرامون سیاست «گرایش به آلمان» در زمان رضاشاه درست است؟

الف) این سیاست با افزایش فعالیت‌های تجاری و صنعتی ایران در آلمان همراه شد.

ب) قرار بود از گرایش آلمانی‌ها، پس از جنگ جهانی اول، به سمت کمونیسم جلوگیری به عمل بیاید.

ج) احداث مسیر راه‌آهن شمال ـ جنوب توسط رضاشاه، در راستای این سیاست و جلب نظر انگلیسی‌ها انجام پذیرفت.

د) گرایش به آلمان منحصر به ایران نبود و بخشی از برنامهٔ کلی سیاستمداران انگلیسی برای کشورهای تحت سلطهٔ آنان محسوب می‌شد.

۱) «الف» و «ج» ۲) «الف» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۱۰۲- کدام گزینه از رویدادهای تاریخی بازهٔ «۱۹۳۹-۱۹۴۵» نمی‌باشد؟

۱) درهم شکستن خطوط دفاعی آلمان در فرانسه، منجر به آزادسازی این کشور شد.

۲) جامعهٔ ملل در مقابل تهاجم نظامی برخی دولت‌ها به کشورهای دیگر، اقدام بازدارنده و مؤثری نتوانست انجام دهد.

۳) مُهلک‌ترین رویداد در تاریخ بشر رخ داد که در آن حدود ۴۰ تا ۵۰ میلیون نفر کشته شدند.

۴) بسیاری از کشورهای اروپایی و آسیایی و آفریقایی که درگیر جنگ شده بودند، کما بیش آسیب دیدند.

۱۰۳- نهایی کدام گزینه در ارتباط با مسئلهٔ فلسطین اطلاعات صحیحی ارائه می‌دهد؟

۱) در دوران قیمومت انگلستان بر فلسطین در سال‌های بعد از جنگ جهانی دوم یهودیان بیشتری به این کشور مهاجرت کردند.

۲) کشور فلسطین در محل تقاطع و لولای سه قارهٔ آسیا، آفریقا و اروپا قرار دارد و راه‌های ارتباطی زمینی این سه قاره از این منطقه می‌گذرد؛ از این جهت کانون توجه بسیاری از مردم جهان می‌باشد.

۳) سازمان ملل با به رسمیت‌شناختن اسرائیل ۵۶/۵ درصد از این سرزمین را برای یهودیان در نظر گرفت در حالی که آن‌ها تنها حدود ۶ درصد از زمین‌های فلسطین را در اختیار داشتند.

۴) فشار شبکهٔ صهیونیسم بین‌الملل و حمایت بیشتر کشورهای مسلمان در به رسمیت شناختن دولت جعلی اسرائیل در این سرزمین توسط سازمان ملل متحد نقش داشت.

۱۰۴- تقدم و تأخر رویدادهای زیر در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟ (از راست به چپ)

الف) اعتراض نمایندگان طرفدار نهضت ملی در مجلس شورای ملی

ب) منع برقراری ارتباط برای شاه با سفیران خارجی

ج) مأمورکردن احمد قوام برای تشکیل کابینه

د) درخواست پرداخت بدهی‌های شرکت نفت به ایران

۱) «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب» ۲) «د» ـ «الف» ـ «ج» ـ «ب»

۳) «ج» ـ «الف» ـ «ب» ـ «د» ۴) «د» ـ «ج» ـ «الف» ـ «ب»

۱۰۵- نهایی کدام گزینه به‌طور صحیح به اقدامات انگلستان برای جلوگیری از ملی شدن صنعت نفت و اقدامات دکتر مصدق برای مقابله با تحریم‌های اقتصادی انگلستان اشاره می‌کند؟

۱) فرستادن کشتی‌های جنگی به خلیج فارس و تهدید نظامی ـ اجرای برنامهٔ اقتصاد بدون نفت

۲) طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی ـ تلاش برای جلب حمایت سیاسی و اقتصادی ایالات متحده برای فشار بر انگلستان

۳) تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده ـ مذاکره با کشورهای دیگر

۴) تهدید ایران با تعطیلی سفارت‌خانه‌ها ـ حضور در مجامع بین‌المللی و دفاع از حقانیت ایران

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۱)

در این بخش، از میان سؤالات تاریخ (۱) و تاریخ (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰ «یا» به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: ایران در عصر باستان
(درس‌های ۱۳ تا ۱۶)
صفحه‌های ۱۱۸ تا ۱۵۲

۱۰۶- به‌ترتیب، کاربرد «اوزان و مقیاس‌ها» در اقتصاد ایران باستان، بیش از همه چه بوده است و چرا استفاده از «سکه» به رشد بازرگانی در دورهٔ هخامنشی کمک کرد؟

۱) زندگی اقتصادی ـ ایجاد معیار برای ارزش‌گذاری کالاها و خدمات

۲) کنترل جمعیت ـ حذف کامل مبادلهٔ پایاپای

۳) گسترش دامداری ـ ایجاد معیار واحد ارزش و تسهیل داد و ستد

۴) افزایش قدرت نظامی ـ تمرکز ثروت در دست اشراف

۱۰۷- کدام گزینه دربارهٔ آتشکده‌های معروف عصر ساسانی درست است؟

۱) آتشکدهٔ آذرگشنسپ در آذربایجان مخصوص شاهان و موبدان بود.

۲) آتشکدهٔ آذربرزین‌مهر در آذربایجان ویژهٔ موبدان بود.

۳) آتشکدهٔ آذرفرنبغ در فارس ویژهٔ کشاورزان بود.

۴) آتشکدهٔ آذرگشنسپ در آذربایجان ویژهٔ شاهان بود.

۱۰۸- کدام گزینه در ارتباط با ادبیات ایران تا پایان دورهٔ ساسانیان نادرست است؟

۱) منظومه‌های داستانی «درخت آسوریک» و «یادگار زریران» به خط و زبان پهلوی ساسانی نگارش یافته‌اند.

۲) در دوران اشکانیان، مردم عادی داستان‌های ملّی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل می‌کردند.

۳) «هزار افسان» که داستان مشهور «هزار و یک شب» بر اساس آن شکل گرفته، از قصّه‌های دورهٔ هخامنشیان است.

۴) مورخان یونانی به داستان‌های حماسی و عاشقانهٔ دورهٔ مادها که به صورت شفاهی نقل می‌شدند، اشاره کردند.

۱۰۹- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، پیرامون ایران باستان درست است؟

الف) نوشته‌های نویسندگان رومی معاصر با هخامنشیان بازتاب دهندهٔ شیوهٔ تعلیم و تربیت فرزندان خاندان شاهی و درباریان است که در مقایسه با اطلاعات دورهٔ ساسانی کمتر است.

ب) در زمان ساسانیان تنها فرزندان خاندان شاهی، درباریان، موبدان و اشراف می‌توانستند به مدرسه بروند؛ اما بنا به نوشتهٔ کریستن‌سن گروه بسیاری از بازرگانان شهرها خواندن، نوشتن و حساب می‌دانسته‌اند.

ج) در ایران باستان همواره آموزگاری به عنوان یک شغل رسمی به موبدان اختصاص داشت. آنان عمدتاً ادارهٔ آموزشگاه‌ها و مدارس را در اختیار داشتند و فرزندانشان تعلیمات اوستایی و ادبیات آموزش می‌دیدند.

د) ایران در دورهٔ هخامنشیان مرکز دانش‌ها و تبادلات فرهنگی بین کشورهای متمدن زمان بود و علوم و فنون بین‌النهرین، ایلام، آسیای صغیر و ... با دانش‌های ایرانی آمیخته شدند.

۱) «الف» و «ج»　　۲) «الف» و «ب»　　۳) «ب» و «د»　　۴) «ج» و «د»

۱۱۰- کدام یافتهٔ تاریخی از هنر و معماری دوران هخامنشیان قابل برداشت است؟

۱) نقش انسان به عنوان موجود برتر در جهان طبیعت، مورد توجه جامعه بوده است.

۲) تنوع اقوام و مللی که تحت حکومت هخامنشیان بوده‌اند، مورد احترام قرار می‌گرفته است.

۳) شکوه شاهانه به عنوان نمادی از قدرت خداوند و تسلط او بر جهان هستی، مورد توجه و تأکید بوده است.

۴) هخامنشیان تا مدت‌ها تحت نفوذ دستاوردهای اقوام مهاجر بوده‌اند و به‌تدریج توانسته‌اند روح ایرانی را بر آن بیفزایند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۰۶ تا ۱۱۰ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۱۱ تا ۱۱۵ پاسخ دهید.

فصل سوم: ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
فصل چهارم: اروپا در قرون وسطا و عصر جدید
(درس‌های ۱۳ تا ۱۶)
صفحه‌های ۱۳۵ تا ۱۸۶

۱۱۱- به‌ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر، در زمان کدام پادشاه صفوی رخ داده است؟

ـ اعضای حرم‌سرا نفوذ زیادی داشتند و در ادارهٔ امور حکومت دخالت می‌کردند.

ـ دستور به قتل سردار باکفایت، امامقلی‌خان داده شد.

ـ افغان‌ها شورش کردند و اصفهان را تسخیر کردند.

ـ قندهار توسط گورکانیان هند از ایران جدا شد.

۱) شاه سلیمان ـ شاه صفی ـ شاه سلطان حسین ـ شاه صفی

۲) حسین میرزا ـ شاه عباس دوم ـ شاه سلطان حسین ـ شاه صفی

۳) حسین میرزا ـ شاه صفی ـ شاه سلیمان ـ شاه عباس دوم

۴) شاه سلیمان ـ شاه عباس دوم – شاه سلیمان ـ شاه عباس دوم

۱۱۲- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، دربارهٔ مباحث مربوط به فرهنگ و تمدن در عصر صفوی صحیح است؟

الف) تاریخ‌نگاری در دورهٔ صفوی در سه حوزهٔ تاریخ عمومی، تاریخ محلی و تک‌نگاری ادامه یافت، هر چند به‌طور کلی نسبت به دورهٔ مغول و تیموری تا حدی دچار افول شد.

ب) در حوزهٔ فلسفه و عرفان شیخ بهایی از بنیان‌گذاران مکتب فلسفی اصفهان، صاحب تألیفات ارزشمند و شهرتی بسیار است.

ج) معماری ایران در دورهٔ صفویه با برخورداری از تجارب معماری فاخر عصر ـ تیموری و نیز در سایهٔ ثبات، امنیت و حمایت پادشاهان به‌ویژه شـاه عباس اول شکوفا شد.

د) شاه عباس با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به اصفهان برد و ریاست کتابخانهٔ دربار را به او سپرد.

۱) «الف» و «ب»
۲) «ب» و «د»
۳) «ج» و «د»
۴) «الف» و «ج»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۳- کدام‌یک از گزاره‌های زیر، دربارهٔ «جنگ ملازگرد» درست تدوین شده است؟

الف) قبل از تصرف شهر بیت‌المقدس توسط مسیحیان به وقوع پیوست.

ب) در پی آن، پاپ مسیحیان را به گسترش صلح و برقراری آرامش در جهان فراخواند.

ج) هم‌زمان با آن، امپراتوری شارلمانی در اواخر دورهٔ قدرت و سلطهٔ خویش قرار داشت.

د) در آن زمان، اروپایی‌ها درگیر مشکلات متعدد اقتصادی و اجتماعی نظیر فقر و کمبود مواد غذایی بودند.

۱) «الف» و «د» ۲) «الف» و «ب» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «ج»

۱۱۴- کدام گزینه زیر دربارهٔ شهرهای رم (۱)، فلورانس (۲) و پاریس (۳) نادرست است؟

۱) در (۳) دانشگاهی در سال ۱۲۰۰ میلادی به فرمان پادشاه تأسیس شد که گشایش آن حداقل صد سال پس از تأسیس دانشگاه در کشور ایتالیا بود.

۲) رشد تجارت پس از جنگ‌های صلیبی باعث شد شهر (۲) یکی از مراکز تجارت پارچه در بخش وسیعی از اروپا باشد و یکی از شهرهای کشوری که (۱) در آن قرار دارد، مرکز داد و ستد کالاهای فلزی شود.

۳) خاندان مدیچی که بر (۲) حکومت می‌کردند از مشوقین جدی فرهنگ، ادب و هنر بودند و درگیری پاپ‌ها و شاهان در اواخر قرون وسطا استقلال بیشتری به آن‌ها داده بود.

۴) کاخ‌ها و کلیساهای (۲) بیانگر اوج و شکوه معماری عصر رنسانس است و وجود آثار باستانی در گوشه و کنار، یادآور عظمت و شکوه فرهنگی، اقتصادی و سیاسی گذشته‌های (۳) بود.

۱۱۵- با توجه به شخصیت‌های ذکر شده در موارد زیر، کدام گزینه اطلاعات صحیحی ارائه می‌دهد؟

الف) بطلمیوس

ب) آلبو کرک

ج) ژان کالون

د) یوهانس گوتنبرگ

۱) «الف» نظریهٔ چرخش زمین به دور خورشید را در رسالهٔ خویش مطرح کرد.

۲) «ج» به دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود؛ ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید.

۳) «ب» با نظریهٔ کروی بودن زمین آشنایی داشت و سفرهای دریایی او با حمایت مالی اسپانیا انجام می‌گرفت.

۴) اختراع دستگاه چاپ توسط «د» از مهم‌ترین ابداعات فنّاوری در عصر رنسانس بود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۳)

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس چهارم و پنجم
صفحه‌های ۵۹ تا ۹۹

۱۱۶- پاسخ صحیح سؤالات زیر، در کدام گزینه بیان شده است؟

الف) طول مسیر مستقیم بین آبادان و خرمشهر ۱۲ کیلومتر است و شاخص انحراف آن ۲۵۰ است؛ مسیر قابل احداث بین این دو شهر چند کیلومتر است؟

ب) مسیر قابل احداث بین تهران و ورامین ۷۵ کیلومتر است و شاخص انحراف آن ۱۵۰ است؛ مسیر مستقیم بین این دو شهر چند کیلومتر است؟

۱) ۳۰ ـ ۵۰ ۲) ۶۰ ـ ۲۵ ۳) ۳۰ ـ ۲۵ ۴) ۶۰ ـ ۵۰

۱۱۷- نهایی کدام گزینه از فواید گسترش حمل و نقل درون شهری ریلی نیست؟

۱) آلایندگی کمتر دارد. ۲) ترافیک ندارد.

۳) مسافت کمتری طی می‌کند. ۴) تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند.

۱۱۸- آقای محمدی برای شرکت در یک کنفرانس علمی، شهر «الف» را ساعت ۴:۳۰ صبح به وقت محلی ترک می‌کند و در سفری طولانی، پس از ۵ ساعت به شهر «ب» می‌رسد. ساعت محلی در شهر مقصد، در هنگام ورود، چه عددی را نشان می‌دهد؟

(توجه: شهر «الف» و «ب» به‌ترتیب روی نصف‌النهار ۲۵ درجه و ۸۵ درجهٔ غربی قرار دارند.)

۱) ۵:۳۰ صبح ۲) ۶:۳۰ صبح ۳) ۱۰:۳۰ صبح ۴) ۱۱:۳۰ صبح

۱۱۹- کدام‌یک از عبارت‌های زیر، به اطلاعات درستی اشاره می‌کند؟

الف) در اثر حرکات صفحات زمین، در ابتدا شکستگی‌هایی به نام گسل ایجاد می‌شود و در ادامه پوستهٔ زمین فشرده و کشیده خواهد شد.

ب) گسل‌های همگرا میزان تخریب و خسارت بیشتری نسبت به سایر گسل‌ها ایجاد می‌کنند.

ج) برای اندازه‌گیری بزرگی زمین‌لرزه از مقیاس مرکالی استفاده می‌شود.

د) بازدید میدانی از محل زمین‌لرزه روشی است که کارشناسان برای بررسی میزان شدت زمین‌لرزه از آن استفاده می‌کنند.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۱۲۰- کدام مورد در خصوص مقایسهٔ تأثیر وضعیت بارش در احتمال وقوع «زمین لغزش» و «سیل» برای یک شهر پایکوهی، در هریک از روزهای «الف» و «ب» درست است؟

الف) بارشی به میزان ۲۰ میلی‌لیتر طی ۲ ساعت

ب) بارشی به میزان ۲۰ میلی‌لیتر طی ۲۴ ساعت

۱) در روز «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در روز «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود؛ زیرا سرعت رواناب در روز «الف» کمتر و در روز «ب» بیشتر می‌شود.

۲) در روز «الف» احتمال وقوع زمین لغزش و در روز «ب» احتمال وقوع سیل بیشتر می‌شود؛ زیرا سرعت رواناب در روز «الف» بیشتر و در روز «ب» کمتر می‌شود.

۳) در روز «الف» احتمال وقوع سیل و در روز «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر می‌شود؛ زیرا سرعت رواناب در روز «الف» کمتر و در روز «ب» بیشتر می‌شود.

۴) در روز «الف» احتمال وقوع سیل و در روز «ب» احتمال وقوع زمین لغزش بیشتر می‌شود؛ زیرا سرعت رواناب در روز «الف» بیشتر و در روز «ب» کمتر می‌شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیای ایران

در این بخش، از میان سؤالات جغرافیای ایران و جغرافیا (۲) می‌توانید یک مجموعه را انتخاب کنید.
به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ «یا» به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل سوم: جغرافیای انسانی ایران
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۰۶

۱۲۱- کدام گزینه از ویژگی‌های سکونتگاه عشایری در ایران نیست؟

۱) قدیمی‌ترین نوع سکونتگاه در ایران، زندگی اجتماعی قبیله‌ای دارند.
۲) فعالیت اغلب افراد عشایر به زمین وابسته است و از ایل و طایفه تشکیل شده‌اند.
۳) پیوندهای خویشاوندی با هم دارند و به‌طور مستقیم از منابع طبیعی استفاده می‌کنند.
۴) سکونت و یک‌جانشینی دائمی دیده نمی‌شود و از ایل و طایفه تشکیل شده‌اند.

۱۲۲- کدام گزینه اطلاعات درستی را درمورد سکونتگاه‌ها بیان می‌کند؟

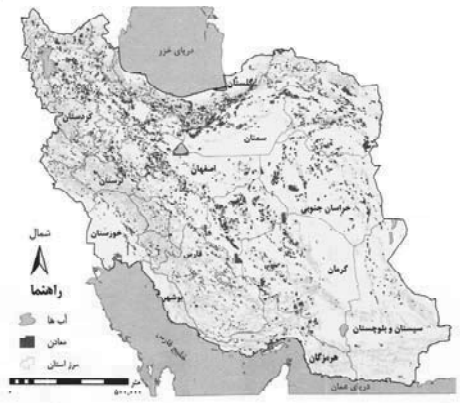
۱) مهاجرت معکوس چه از شهر به روستا و چه بالعکس می‌تواند دلایل متعددی از جمله آسیب‌های اجتماعی داشته باشد.
۲) سکونتگاهی که پس از مدتی نقش اداری و سیاسی را نیز به عهده می‌گیرد، نشان می‌دهد که سکونتگاه می‌تواند تکامل و توسعه یابد.
۳) در شهرهای بزرگ نارسایی‌هایی در زمینه‌های متعدد سیاسی، اقتصادی و زیست محیطی به چشم می‌خورد که زندگی را دشوار کرده است.
۴) شهر همدان شبکه‌ای مستطیل شکل از راه‌های ارتباطی دارد که زمین‌های شهر را به بلوک‌ها و قطعات همسان تقسیم کرده است.

۱۲۳- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر، در کدام گزینه به درستی ذکر شده است؟

ـ مهم‌ترین فعالیت‌ها در بخش کشاورزی شامل چه مواردی است؟
ـ کدام مورد از جمله مزایای کشت گلخانه‌ای محسوب می‌شود؟
ـ کدام بخش از کشاورزی از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور است که هر ساله ارز فراوانی را وارد کشور می‌کند؟
ـ شناخت توان‌های محیطی به انسان چه کمکی می‌کند؟

۱) زراعت و باغداری و دامداری ـ صرفه‌جویی در مصرف برق و تولید انبوه کشت ـ باغداری ـ باعث می‌شود که انسان در حفظ محیط زیست و گونه‌های جانوری کوشا باشد.
۲) خدمات و صنعت و دامداری ـ صرفه‌جویی در مصرف برق و تولید انبوه کشت ـ زراعت ـ باعث می‌شود که انسان در حفظ محیط زیست و گونه‌های جانوری کوشا باشد.
۳) زراعت و باغداری و دامداری ـ کنترل بهتر وضعیت کشت ـ باغداری ـ از مکان‌ها به طور صحیح و بهینه استفاده کند و در بخش‌های مختلف اقتصادی به خوبی عمل نماید.
۴) خدمات و صنعت و دامداری ـ کنترل بهتر وضعیت کشت ـ زراعت ـ از مکان‌ها به طور صحیح و بهینه استفاده کند و در بخش‌های مختلف اقتصادی به خوبی عمل نماید.

۱۲۴- تصویر زیر، نقشهٔ پراکندگی معادن ایران است. چند مورد از عبارت‌های زیر، تحلیل درستی از آن ارائه می‌دهند؟



الف) در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور، تعادلی وجود ندارد.
ب) نواحی غربی و جنوبی به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند.
ج) نواحی شرقی و مرکزی با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند.
د) به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران توجه نشده است .

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

۱۲۵- کدام‌یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) راه‌ها رگ حیاتی جامعه هستند و تمام فعالیت‌های اقتصادی، فرهنگی و اجتماعی جامعه را تداوم می‌بخشند.
ب) در گذشته انجام امور تجاری در مکان‌های مشخص مانند بازار و مؤسسات خرده‌فروشی و عمده فروشی انجام می‌گرفت؛ اما امروزه تجارت الکترونیک بخش وسیعی از انتقال کالا و خدمات را بر عهده گرفته است.
ج) به زنجیرهٔ فعالیت‌های مالی، مدیریتی، بهداشتی، آموزشی، انتظامی، اطلاعاتی، گردشگری، تجارت و بازرگانی که به‌طور مستقیم در بهبود کیفیت و کمیت تولیدات کشور مؤثرند، «خدمات» گویند.
د) ایران از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی در رتبهٔ پنجم جهانی قرار دارد.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۲)

اگر به سؤال‌های ۱۲۱ تا ۱۲۵ پاسخ نداده‌اید، می‌توانید به سؤال‌های ۱۲۶ تا ۱۳۰ پاسخ دهید.

فصل چهارم: نواحی سیاسی
(درس‌های ۹ تا ۱۱)
صفحه‌های ۱۱۵ تا ۱۵۹

۱۲۶- با توجه به متن زیر، کدام گزینه بیانگر مطالب صحیحی در خصوص ارکان یک ناحیهٔ سیاسی است؟

«کشور فرانسه در اروپا شامل مساحت ۵۴۷٫۰۳۰ کیلومتر مربع می‌شود که بزرگ‌ترین کشور در میان اعضای اتحادیهٔ اروپا، از دید مساحت است. جمعیت فرانسه فراتر از ۶۷٫۲ میلیون نفر است که قانون اساسی آن تأکید بر ایجاد کشوری سکولار و دموکرات دارد که مردم در آن، حق حاکمیت را ایجاد می‌کنند. همچنین فرانسه دارای یک حکومت متمرکز بر اساس نظام نیمه‌ریاستی است که آن کشور را اداره می‌کند.»

۱) هر سه رکن از ارکان ناحیهٔ سیاسی در عبارت بیان شده‌اند.

۲) ارکان «سازهٔ انسانی» و «نظام مدیریت» برخلاف رکن «قلمرو جغرافیایی» در عبارت بالا ذکر نشده‌اند.

۳) رکن «نظام مدیریت» تنها رکنی است که در عبارت بالا آورده شده است.

۴) متن مذکور هیچ ارتباطی با ناحیهٔ سیاسی ندارد و ارکان آن را نیز دارا نمی‌باشد.

۱۲۷- با توجه به انواع مرزها کدام گزینه درست است؟

الف) مرز بین کانادا و آلاسکا

ب) مرز بین کانادا و آمریکا

ج) پایین‌ترین حد جزر دریا

د) خط الرأس

۱) با توجه به نوع شکل گیری مرز «الف» احتمال به وجود آمدن اختلاف و کشمکش زیاد است.

۲) در آب‌های پشت «ج» که متعلق به کشور مجاور است سایر کشورها حق عبور و مرور بدون ضرر را دارند.

۳) مرز بین فرانسه و ایتالیا از نوع «د» می باشد.

۴) مرز «ب» با استفاده از مختصات جغرافیایی ترسیم شده است.

۱۲۸- فرض کنید می‌خواهیم معیارهای تازه‌ای بر دسته‌ای از قوانین (به‌عنوان مثال قوانین آموزشی حاکم بر دانشگاه‌ها و مراکز علمی سراسر کشور) وضع کنیم؛ با تکیه بر الگوهای مدیریت سیاسی، از میان کشورهای «ایران، استرالیا و انگلستان»، به‌ترتیب در کدام کشور، این کار ساده‌تر و دشوارتر انجام می‌شود؟

۱) استرالیا ـ ایران
۲) انگلستان ـ ایران
۳) ایران ـ انگلستان
۴) ایران ـ استرالیا

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۹- در کدام گزینه، تمامی موارد ذکر شده به درستی منطبق با شروط آلفرد ماهان برای تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی است؟

۱)

بالا بودن جمعیت یک کشور جهت تأمین نیروی انسانی دریایی	علاقهٔ مردم یک کشور به دریانوردی و توسعهٔ تجارت
داشتن ساحل‌های مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه	مجاورت یک کشور با یک یا چند دریا برای کنترل راه‌های آبی مهم

۲)

متعادل بودن جمعیت جهت تأمین نیروی انسانی متخصص	حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی
جلوگیری از فراوانی ساحل‌ها و ساخت مضاعف بندرگاه	مجاورت یک کشور با یک یا چند دریا برای کنترل راه‌های آبی مهم

۳)

کم بودن جمعیت کشور جهت جلوگیری از ازدحام دریایی	علاقهٔ مردم یک کشور به دریانوردی و توسعهٔ تجارت
داشتن ساحل‌های فراوان اعم از مناسب یا غیرمناسب بودن	همسایگی یک کشور با چندین کشور دریایی

۴)

بالا بودن جمعیت یک کشور جهت تأمین نیروی انسانی دریایی	حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریایی
داشتن ساحل‌های بریده جهت تجارت دریایی	همسایگی یک کشور با چندین کشور دریایی

۱۳۰- با بررسی موارد زیر در چارچوب «قدرت ملی»، کدام مورد درست است؟

الف) کشورهایی که دارای مواد معدنی هستند و اقتصاد آن‌ها وابسته به صادرات این مواد از طریق کشتی‌های فله‌بر است.

ب) کشورهایی که جمع و جور و دارای شکلی شبیه مربع هستند و همگونی جمعیت آن‌ها از نظر قومی زیاد است.

ج) کشورهای چندپاره‌ای که در جمعیت آن‌ها بیش از دو خانوادهٔ زبانی و ادیان مبتنی بر یکتاپرستی وجود دارد.

د) کشورهایی که دارای مواد معدنی هستند و این صنایع را در جهت توسعهٔ صنایع دفاعی خود استفاده می‌کنند.

۱) «ب» و «ج» برخلاف «الف» و «د» دارای ویژگی‌های مثبت است.

۲) «الف» و «د» برخلاف «ب» و «ج» دارای ویژگی‌های مثبت است.

۳) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» دارای ویژگی‌های منفی است.

۴) «الف» و «ج» برخلاف «ب» و «د» دارای ویژگی‌های منفی است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفهٔ دوازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

درس هفتم، هشتم و نهم
صفحه‌های ۵۲ تا ۷۷

۱۳۱- مقصود اصلی از عقل آن‌گاه که آن را قوهٔ استدلال و تفکر معرفی می‌کنیم، چیست؟

۱) توانمندی فوق‌العاده جهت وصول قطعی به همهٔ دانش‌ها و حقایق عالم هستی

۲) حالتی بالقوه که برای به فعلیت رسیدن نیازمند تربیت عقلانی و پس از آن بی‌نیاز از چنین تربیتی است.

۳) توانایی گسترده اما محدود در انسان جهت شناسایی امور در حیطهٔ هستی‌شناسی و معرفت‌شناسی و ...

۴) ابزارِ اصلی فلسفه و استعداد ذاتی که در وجود و نهاد هر انسانی دارای حدود و توانمندی‌های ثابت و معین است.

۱۳۲- کدام عبارت، عقل عملی را به‌درستی و با دقت بیشتری توضیح می‌دهد؟

۱) آن عقلی که به علوم عملی، یعنی بایدها و نبایدها، مهارت‌ها و فنون اختصاص دارد.

۲) جنبه‌ای از عقل که بایدها و نبایدها را مورد بررسی و شناخت قرار می‌دهد.

۳) آن بُعد از وجود انسان که به انجام بایدها و پرهیز از نبایدها مبادرت می‌ورزد.

۴) نوعی از عقل که به رفتارهای اختیاری و باید و نبایدهای او اختصاص دارد.

۱۳۳- نهایی گزینهٔ نادرست در مورد موجودات متعالی و برتر از ماده کدام است؟

۱) با تهذیب نفس می‌توانند به مرتبه‌ای برسند که کاملاً از مادّه مجرد شوند.

۲) علم آن‌ها شهودی است و از استدلال مفهومی و مفاهیم بی‌نیاز هستند.

۳) این موجودات در افعال خود نیز به ابزارهای مادّی نیاز ندارند.

۴) در عالمی قرار دارند که نمی‌توان با حواس ظاهری آن‌ها را درک کرد.

۱۳۴- کدام عبارت دربارهٔ حکمای پیش از باستان در ایران و زمانهٔ آنها نادرست است؟

۱) حکیمان آن زمان برخلاف فلاسفهٔ مسلمان خدا را عقل اول می‌نامیدند.

۲) معتقد بودند خدا جهان را بر اساس خرد می‌آفریند.

۳) عقل‌گرایی و خردورزی در پایان این عصر به‌تدریج ضعیف شد.

۴) آنان می‌گفتند که «مزدا» نام خدای جهان‌آفرین است.

۱۳۵- کدام گزینه در پاسخ به اینکه فلسفه یک دانش یونانی است و با اسلام سازگاری ندارد، مناسب نیست؟

۱) نمی‌شود وارد دانش فلسفه شد و از دستاوردهای فیلسوفان دیگر استفاده نکرد.

۲) در فلسفه ملیت و نژاد اهمیتی ندارد، بلکه ملاک درستی و نادرستی استدلال است.

۳) همهٔ آرای فیلسوفان یونان، با آموزه‌های اسلامی سازگاری دارد.

۴) دانش فلسفه به معنی پیروی و تقلید از فیلسوفان نامدار و مشهور نیست.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۳۶- با توجه به دیدگاه فیلسوفان مسلمان کدام عبارت قابل پذیرش است؟

۱) آنچه فیلسوفان تجربه‌گرای مسلمان را از گروه عقل‌گرا جدا می‌کند، توجه خاص آنان به حس و تجربه است.

۲) عامل اولیهٔ توجه به عقل و عقلانیت در جهان اسلام توجه ویژهٔ آنان به ارسطو و افلاطون بود.

۳) ایمان ممکن است انسان را به سوی اشتباه و کارهای غلط سوق دهد.

۴) توجه خاص فیلسوفان مسلمان به ایمان عقلی باعث شده بود به تهذیب نفس بپردازند.

۱۳۷- نهایی از دیدگاه مورخان علم، چه عواملی باعث پایه‌گذاری «حیات عقلی» در جامعهٔ اسلامی شد؟

۱) فلاسفه و متکلمان صدر اسلام

۲) علما و روحانیون دینی

۳) پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم

۴) سنت‌های فرهنگی و اجتماعی جامعه، مقارن با ظهور اسلام

۱۳۸- نهایی «نهضت ترجمهٔ متون» کدام مورد را در بر نمی‌گرفت؟

۱) طب، ادب و سیاست

۲) ترجمه از زبان‌های یونانی و سوریهٔ قدیم

۳) بحث‌های عقلی در مباحث اعتقادی

۴) منطق، فلسفه، نجوم و ریاضیات

۱۳۹- کدام گزینه نادرست است؟

۱) حضور زبان‌های هندی و پهلوی نشان‌دهندهٔ عدم انحصار معرفتی یونان در نهضت ترجمهٔ متون است.

۲) در نهضت ترجمه، متون یونانی بدون هرگونه تحول در ساختار معرفت وارد جهان اسلام شدند.

۳) ساختار معرفت فلسفی در جهان اسلام پس از ترجمهٔ کتاب‌های گوناگون حالت پویا و فعال به خود گرفت.

۴) مسلمانان به‌زودی معارف پیشینیان را فرا گرفتند و در اغلب رشته‌های دانش سرآمد زمان خود شدند.

۱۴۰- کدام عبارت در مورد حکمت مشاء و فلسفهٔ سیاسی فارابی درست است؟

۱) ویژگی اصلی حکمت مشاء استدلالی‌بودن محتوای آن و الگوگرفتن از مکالمات سقراطی و فلسفهٔ ارسطو بود.

۲) فلسفهٔ اسلامی بعد از شکل‌گیری و در مسیر تکاملی خود به‌تدریج سرشتی استدلالی پیدا کرد.

۳) استدلالی‌بودن فلسفهٔ اسلامی متأثر از رویکرد ارسطو، معلم اول، به مباحث فلسفی بود.

۴) فارابی در ساختار اجتماعی مدینهٔ فاضله نبودِ سلسله‌مراتب را ویژگی بنیادین آن می‌داند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

منطق

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی
سنجشگری در تفکر
(درس‌های ۹ و ۱۰)
صفحه‌های ۸۳ تا ۱۲۳

۱۴۱- در کدام بیت قضیهٔ شرطی متصل دیده می‌شود؟

۱) عافیت خواهی نظـر در منظـر خوبـان مکـن / ور کنی بدرود کـن خـواب و قـرار خـویش را

۲) غافل مباش ار عاقلی دریاب اگـر صـاحبدلی / باشد کـه نتـوان یـافتن دیگـر چنـین ایـام را

۳) یـک امشـبی کـه در آغـوش شـاهد شـکرم / گـرم چـو عـود بـر آتـش نهنـد غـم نخـورم

۴) گر مراد خویش خواهی ترک وصل ما بگـوی / ور مـرا خـواهی رهـا کـن اختیـار خـویش را

۱۴۲- اگر در یک قضیهٔ شرطی منفصل، صدق دو طرف با هم ناممکن باشد، کدام گزینه ضرورتاً دربارهٔ آن صحیح است؟

۱) این قضیه مانعةالجمع است.

۲) کذب دو طرف نیز با هم در این قضیه ناممکن است.

۳) این قضیه می‌تواند مانعةالجمع، مانعةالرفع یا منفصل حقیقی باشد.

۴) ممکن است این قضیه منفصل حقیقی باشد.

۱۴۳- در کدام گزینه، وجوه تفاوت میان متفکر نقّاد و غیرنقّاد، به‌طور صحیح بیان نشده است؟

۱) جدی گرفتن فرایند تفکر

۲) بررسی یک مطلب از وجوه مختلف

۳) توجه آگاهانه به فرآیند تفکر

۴) دادن پاسخ درست به سؤالات فلسفی

۱۴۴- کدام گزینه می‌تواند نمونه‌ای از استدلالی باشد که غایت آن «اقناع مخاطب» است؟

۱) فیلسوفی که با ساختارهای بیانی برگرفته از روایت‌های اسطوره‌ای، مخاطب را به فهمی خاص از نظریهٔ حدوث زمانی هدایت می‌کند.

۲) حکیمی که با تحلیل مفهوم علیت، دور و تسلسل را رد می‌کند و با استنتاج از اصل امتناع تناقض، وجود علت اول را نتیجه می‌گیرد.

۳) سخنوری که در میانهٔ سخن از عدالت، با بازسازی دقیق لوازم یک تعریف، نشان می‌دهد اصرار بر حکم کلی بـا وجـود اسـتثنائات منجـر بـه مغالطـه می‌شود.

۴) امیر برای خلع سلاح طرف مقابل خود در بحثی راجع به فواید یا مضرات هوش مصنوعی در صنایع نظامی از تکنیک‌هایی استفاده می‌کند تا مخاطب خود را در موضع انفعالی قرار دهد.

۱۴۵- همهٔ عبارت‌های زیر دربارهٔ «مغالطات بر اثر عوامل روانی» درست هستند؛ به‌جز...

۱) دربارهٔ یک موضع واحد هم می‌توان از مغالطهٔ مسموم‌کردن چاه استفاده کرد هم از مغالطهٔ تله‌گذاری.

۲) مغالطهٔ توسل به احساسات زمانی اتفاق می‌افتد که احساسات در یک تصمیم‌گیری نقش داشته باشند.

۳) مغالطهٔ بزرگ‌نمایی می‌تواند برای تصدیق و تأیید یک نظر به کار رود و شرط تحقق این مغالطه عدم ذکر دلیل برای آن نظر است.

۴) استفاده از عوامل روانی برای اقناع مخاطب بدون ذکر دلیل همواره نوعی از مغالطه بر اثر عوامل روانی محسوب می‌شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفهٔ یازدهم

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

چیستی انسان (۲)
انسان، موجود اخلاق‌گرا
(درس‌های ۱۰ و ۱۱)
صفحه‌های ۷۶ تا ۹۳

۱۴۶- کدام گزینه دربارهٔ دیدگاه فلاسفهٔ مسلمان نسبت به دین و ساحت مجرّد انسان صحیح است؟

۱) آنها با مشاهدهٔ وجود اعتقاد به روح در اسلام به دین الهی اعتقاد پیدا کرده‌اند.

۲) آنچه در دیدگاه اسلامی مسجود فرشتگان و مالک حقیقی آسمان‌ها و زمین است، ساحت غیرمادی انسان است، نه جسم او.

۳) الهام از آموزه‌های دینی توسط فلاسفهٔ مسلمان صرفاً منجر به نقد آثار فلاسفهٔ یونان، نظیر افلاطون و ارسطو گردید.

۴) بنابر نظر اغلب فلاسفهٔ مسلمان تقلیل انسان به وجودی زمینی توأم با تبیین کرامات انسانی برای او غیرقابل جمع است.

۱۴۷- نظر ابن‌سینا، دربارهٔ عقیدهٔ ارسطو دربارهٔ حقیقت انسان چیست؟

۱) نظر ارسطو را پذیرفت ولی بر آن انتقاداتی وارد کرد.

۲) نظر ارسطو را پذیرفت و کوشید تا آن را عمیق‌تر بیان کند.

۳) نظر ارسطو را تأیید نکرد ولی آن را نظریه‌ای عمیق دانست.

۴) نظر ارسطو را تأیید نکرد و کوشید ایرادات آن را بیان کند.

۱۴۸- روش کسب حقایق و شیوهٔ بیان آن‌ها برای سهروردی چگونه بود؟

۱) قرآن و مفاهیم معنوی ـ بیان از طریق زبان فلسفه و استدلال

۲) فلسفه و استدلال ـ بهره‌مندی از الهامات و اشراقات معنوی

۳) سیر و سلوک معنوی ـ استفاده از مفهوم نور

۴) شهود درونی ـ بیان از طریق زبان فلسفه و استدلال

۱۴۹- کدام مورد از دیدگاه ملاصدرا درست است؟

۱) نفس انسان دارای ظرفیتی نامحدود است و انسان این استعداد را به فعلیت خواهد رساند.

۲) آخرین درجهٔ تکاملی که موجودات زنده می‌توانند به آن برسند، روح انسانی است.

۳) روح ضمیمه‌شده به بدن نیست و نتیجهٔ رشد و تکامل نفس است.

۴) روح باطن بدن و بدن ظاهر روح است و انسان حقیقتی تک‌بُعدی است.

۱۵۰- «جمشید دیروز بعد از استراحت، ناهار خورد و برای خرید به فروشگاه رفت. بعد به باشگاه رفت. شب در مسجد برای سیل‌زدگان سیستان و بلوچستان کمک جمع کرد.» جمشید به‌ترتیب چه افعالی را انجام داده است؟

۱) اخلاقی ـ طبیعی ـ طبیعی ـ اخلاقی ـ طبیعی

۲) طبیعی ـ طبیعی ـ طبیعی ـ طبیعی ـ اخلاقی

۳) اخلاقی ـ اخلاقی ـ طبیعی ـ طبیعی ـ اخلاقی

۴) طبیعی ـ طبیعی ـ اخلاقی ـ اخلاقی ـ اخلاقی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۵۱- از نظر افلاطون فعل اخلاقی در چه صورتی فضیلت است؟

۱) اگر قوهٔ عقل خوب را از بد تشخیص دهد.
۲) اگر قوهٔ عقل واجد صفت جربزه باشد.
۳) اگر معیار سعادت بنا به ویژگی‌های شخصی باشد.
۴) اگر در جهت سعادت حقیقی باشد.

۱۵۲- مکتب‌های گوناگون اخلاقی، در تأیید یا رد کدام گزاره با هم اختلاف‌نظر پیدا می‌کنند؟

۱) لازمهٔ بقا و سلامت اجتماع، رعایت اخلاق از سوی همهٔ افراد است.
۲) عقل، قادر به تشخیص فعل شایسته و ناشایست و تعیین ملاک آن است.
۳) هر انسانی باید آن‌چه را که بر خود می‌پسندد، برای دیگران نیز بخواهد.
۴) انسان‌ها از دیرباز، تفاوتی میان فعل اخلاقی و فعل طبیعی قائل بوده‌اند.

۱۵۳- از نظر کانت کدام گزینه ویژگی خیر اخلاقی نیست؟

۱) وظیفه‌محوری
۲) ثابت‌بودن
۳) نتیجه‌محوری
۴) قابلیت تعمیم

۱۵۴- کدام عبارت با نظرات فیلسوف موردنظر سازگار است؟

۱) هر کاری که هیچ نوع منفعت شخصی در آن نباشد خیر اخلاقی شمرده می‌شود. (توماس هابز)
۲) اگر قوهٔ عقل بر دیگر قوا حاکم شود، انسان به اعتدال در قوا خواهد رسید. (دکارت)
۳) فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی حقیقی آدمی رابطه دارد. (افلاطون)
۴) اموری مانند صداقت و امانتداری ارزش واقعی ندارند. (کانت)

۱۵۵- از نظر فلاسفهٔ مسلمان کدام عامل درونی در انسان او را مایل به فضایل و گریزان از رذایل می‌گرداند؟

۱) روح
۲) اراده
۳) عقل عملی
۴) عقل نظری

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

اقتصاد

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اجباری است.
وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

اقتصاد در خانواده
(درس‌های ۱۲ تا ۱۴)
صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۶۰

۱۵۶- کدام گزینه در ارتباط با «خرید هوشمندانه» و «خرید مقایسه‌ای» نادرست است؟

۱) در خرید هوشمندانه تعیین گزینه‌های خرید، پیش از مشخص کردن میزان هزینه انجام می‌شود.

۲) منظور از خرید مقایسه‌ای، فرایند بررسی قیمت‌ها و ویژگی‌های محصولات مشابه قبل از تصمیم‌گیری برای خرید است.

۳) برای خرید هوشمندانه، مراقب باشید که نقش اجتماعی خود را در میدان اقتصاد فراموش نکنید.

۴) در خرید مقایسه‌ای، انتخاب را به گونه‌ای انجام دهید که اقتصاد شما، خانواده و جامعه، بیشترین منفعت و کمترین هزینه را ببرد.

۱۵۷- کارخانه‌داری در طول یک‌سال ۵۶ میلیون تومان سود کرد. در صورتی که هزینه‌های تولید ماهیانه ۶ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر، به‌ترتیب از راست به چپ کدام است؟

الف) میزان درآمد حاصل از تولید، چند میلیون تومان بوده است؟

ب) اگر مخارج سالیانهٔ این فرد ۲۱ میلیون تومان باشد، مبلغی که مشمول پرداخت خمس می‌شود، چند میلیون ریال است؟

۱) ۱۲۸ − ۳۵۰ ۲) ۶۲ − ۳۵۰

۳) ۱۲۸ − ۵۶۰ ۴) ۶۲ − ۴۱۰

۱۵۸- هر یک از عبارت‌های زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول زیر است؟

انواع حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری	مزایا	معایب
کوتاه‌مدت	«ب»	«ج»
بلندمدت	«الف»	«د»

ـ نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد.

ـ اگر نرخ سود عمومی افزایش یابد، سود این حساب‌ها در حد توافق شده باقی می‌ماند.

ـ نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دورهٔ قرارداد تغییری نمی‌کند.

ـ می‌توان با مقدار خیلی کمی پول، این حساب‌ها را باز نمود.

۱) «د»، «ج»، «ب»، «الف» ۲) «د»، «ج»، «الف»، «ب» ۳) «ج»، «د»، «الف»، «ب» ۴) «ج»، «د»، «ب»، «الف»

۱۵۹- کدایک از موارد زیر، درست است؟

الف) کل محصول غلات جهان، سالیانه حدود ۳/۹ میلیارد تن می‌باشد.

ب) براساس گزارش نفتا ـ سازمان خواربار و کشاورزی ملل متحد ـ سالیانه $\frac{۱}{۳}$ مواد غذایی دور ریخته می‌شود.

ج) سالیانه حدود ۱/۳ میلیارد تن از مواد غذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود.

د) گزارش‌ها نشان می‌دهد که در ایران اتلاف مواد غذایی نزدیک به متوسط جهان است.

۱) «الف» ـ «د» ۲) «الف» ـ «ج»

۳) «ب» ـ «ج» ۴) «ب» ـ «د»

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶۰- کدام گزینه در مقایسهٔ سرمایه‌گذاری با «طلا و سهام» نادرست است؟

۱) خرید طلا همچون سهام‌داری تنها از محل تفاوت قیمت خرید و فروش می‌تواند برای خریدارش سود داشته باشد.

۲) خرید طلا برخلاف سهام‌داری منجر به سرمایه‌گذاری مولد نمی‌شود.

۳) خرید طلا برخلاف سهام‌داری با دریافت سود سالیانه منظم همراه نیست.

۴) طلا برخلاف سهام در هر زمان قابل فروش است.

۱۶۱- کدام یک از عبارت‌های زیر به مزایای خرید مقایسه‌ای، اشاره دارند؟

الف) با خرید مقایسه‌ای، ویژگی‌ها یا ارزش بیشتری را با همان مقدار پول دریافت می‌کنید.

ب) با خرید مقایسه‌ای، همواره هزینهٔ کمتری پرداخت می‌شود.

ج) با خرید مقایسه‌ای محصولی با کیفیت و با عملکرد بهتر می‌خرید.

د) با خرید مقایسه‌ای در زمان خود صرفه‌جویی می‌کنید.

هـ) با خرید مقایسه‌ای دربارهٔ گزینه‌هایی از آن کالا که قبلاً از آنها مطلع نبودید، آگاه می‌شوید.

۱) «الف» ـ «ب» ـ «د»
۲) «الف» ـ «ج» ـ «هـ»
۳) «ب» ـ «ج» ـ «د»
۴) «ج» ـ «د» ـ «هـ»

۱۶۲- خانم عزیزی با درآمد سالیانهٔ ۱۲۵میلیون تومان و با توجه به جدول مخارج سالیانهٔ ایشان:

نوع خرج	مقدار به میلیون تومان
اجاره خانه	۱۱
غذا	۹/۵
قبوض	۵/۵
بنزین	۴
پوشاک	۱۰

الف) میزان پس‌انداز سالیانهٔ خانم عزیزی چقدر است؟

ب) میزان خرج از بودجهٔ این فرد چند درصد است؟

ج) چند درصد از مخارج سالیانهٔ ایشان، صرف پوشاک شده است؟

۱) الف) **۸۵** میلیون تومان ب) **۳۵** درصد ج) **۲۰** درصد

۲) الف) **۸۵** میلیون تومان ب) **۳۲** درصد ج) **۲۵** درصد

۳) الف) **۸۰** میلیون تومان ب) **۳۵** درصد ج) **۲۵** درصد

۴) الف) **۸۰** میلیون تومان ب) **۳۲** درصد ج) **۲۰** درصد

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶۳- کدام گزینه بیانگر مرحلهٔ سوم بودجه‌ریزی ماهیانه است؟

۱) اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به نظر آوردید تا درآمدتان افزایش یابد.

۲) از هر منبعی که درآمدی به‌دست آوردید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

۳) هزینه‌های متغیر و ثابت خود را ماهیانه فهرست کنید.

۴) مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

۱۶۴- فردی که درآمد سالیانه‌اش فقط از سرمایه‌گذاری در بازار بورس اوراق بهادار می‌باشد، در ابتدای سال با ۴۲ میلیون تومان ۱۲,۰۰۰ ورق سهام خریداری کرد و در پایان سال کل سهام خود را به ارزش ۷۲ میلیون تومان در تالار بورس اوراق بهادار فروخت، در صورتی که مخارج ماهیانهٔ این فرد ۱/۵ میلیون تومان باشد، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف) قیمت بازاری هر برگهٔ سهم چه‌قدر است؟

ب) قیمت اسمی هر برگهٔ سهم کدام است؟

ج) میزان خمس پرداختی این فرد در انتهای سال چقدر است؟

۱) ۶,۰۰۰ تومان ـ ۳,۵۰۰ تومان ـ ۱۲ میلیون تومان

۲) ۳,۵۰۰ تومان ـ ۶,۰۰۰ تومان ـ ۵۴ میلیون تومان

۳) ۶,۰۰۰ تومان ـ ۳,۵۰۰ تومان ـ ۲/۴ میلیون تومان

۴) ۳,۵۰۰ تومان ـ ۶,۰۰۰ تومان ـ ۱۰/۸ میلیون تومان

۱۶۵- به‌ترتیب هر یک از موارد زیر مربوط به کدام مراحل خرید مقایسه‌ای می‌باشد؟

ـ انتخاب گزینهٔ نهایی

ـ بیان این که واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید.

ـ مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.

ـ سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف

۱) مرحلهٔ پنجم (تصمیم‌گیری) ـ مرحلهٔ دوم (تعریف مسئله) ـ مرحلهٔ اول (فهرست گزینه‌ها) ـ مرحلهٔ چهارم (تعیین معیارها)

۲) مرحلهٔ پنجم (تصمیم‌گیری) ـ مرحلهٔ اول (تعریف مسئله) ـ مرحلهٔ دوم (فهرست گزینه‌ها) ـ مرحلهٔ چهارم (ارزیابی)

۳) مرحلهٔ سوم (ارزیابی) ـ مرحلهٔ اول (فهرست گزینه‌ها) ـ مرحلهٔ دوم (تعریف مسئله) ـ مرحلهٔ چهارم (تصمیم‌گیری)

۴) مرحلهٔ سوم (تعیین معیارها) ـ مرحلهٔ دوم (فهرست گزینه‌ها) ـ مرحلهٔ اول (تصمیم‌گیری) ـ مرحلهٔ پنجم (تعریف مسئله)

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

صبح جمعه
۱۴۰۴/۱۲/۲۲

۳

دفترچهٔ شمارهٔ (۳)

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

اختیاری (پیشروی سریع‌تر)

آزمون ۲۲ اسفندماه ۱۴۰۴

آزمون اختصاصی

دوازدهم انسانی

ساعت ۱۰:۴۰ تا ۱۱:۱۵ صبح

۳۵ سؤال در ۳۵ دقیقه

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر ردهٔ ترازی به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.				این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
ریاضی و آمار	۶	۴	۳	۲	۱	
علوم و فنون ادبی	۶	۵	۳	۲	۱	
جامعه‌شناسی	۸	۷	۵	۲	۱	
عربی، زبان قرآن	۶	۵	۳	۲	۱	
تاریخ و جغرافیا	۷	۶	۴	۲	۱	
فلسفه و منطق	۶	۵	۳	۲	۱	
اقتصاد	۷	۵	۴	۲	۱	

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شمارهٔ سؤالات و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	وضعیت پاسخ‌گویی	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	اختیاری (پیشروی سریع‌تر)	ریاضی و آمار (۳)	۵	۱۶۶	۱۷۰	۵
۲		علوم و فنون ادبی (۳)	۵	۱۷۱	۱۷۵	۵
۳		جامعه‌شناسی (۳)	۵	۱۷۶	۱۸۰	۵
۴		عربی، زبان قرآن (۳)	۵	۱۸۱	۱۸۵	۵
۵		تاریخ (۳)	۵	۱۸۶	۱۹۰	۵
۶		جغرافیا (۳)	۵	۱۹۱	۱۹۵	۵
۷		فلسفهٔ دوازدهم	۵	۱۹۶	۲۰۰	۵

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

ریشهٔ n اُم و توان گویا
تابع نمایی
صفحه‌های ۸۶ تا ۱۰۴

۱۶۶- جمعیت کشوری با نرخ رشد سالانهٔ ۱ درصد در حال افزایش است. اگر جمعیت فعلی آن ۴۰ میلیون نفر باشد، جمعیت آن ۲۰ سال بعد، چند میلیون نفر اضافه شده است؟ فرض کنید ($۱/۰۱^{۱۰} = ۱/۱$)

۱) ۵/۴ ۲) ۶/۴ ۳) ۷/۴ ۴) ۸/۴

۱۶۷- کدام گزینه نادرست است؟

۱) $(۰/۰۰۰۳۲)^{\frac{۱}{۵}} = ۰/۲$ ۲) $\sqrt[۳]{\frac{-۱}{۲۷}} = -\frac{۱}{۳}$

۳) $۴^{\frac{۱}{۲}} \times ۸^{\frac{۲}{۳}} = ۲^۳$ ۴) $\sqrt[۶]{۳۶} = ۶^{\frac{۱}{۲}}$

۱۶۸- اگر $\sqrt[۴]{۱۶} \times \sqrt[۵]{\frac{-۱}{۳۲}} \times \sqrt[۸]{۲۵۶} = A$ باشد، آنگاه $\sqrt[۷]{۱۲۸}$ برحسب A کدام است؟

۱) $-A$ ۲) $\frac{۱}{A}$ ۳) $\sqrt{A}$ ۴) A

۱۶۹- نهایی از تساوی $(\frac{۱}{۳})^x = (۸۱)^{-۱} \times ۹^{x-۱}$، مقدار x کدام است؟

۱) صفر ۲) ۴ ۳) ۱ ۴) ۲

۱۷۰- شخصی مبلغی را به‌عنوان سپرده‌گذاری در بانک گذاشته و پس از ۲ سال، این مبلغ ۱/۶۹ برابر مقدار اولیه شده است. درصد سود سالانه بانک کدام است؟

۱) ۲۵ ۲) ۳۰ ۳) ۳۲ ۴) ۳۵

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

فصل چهارم
صفحه‌های ۹۵ تا ۱۲۲

۱۷۱- نهایی کدام گزینه از ویژگی‌های ادبی نثر پیش از انقلاب اسلامی است؟

۱) تنوع مضامین و تأثیرپذیری از اسطوره‌های ملل مختلف
۲) آشکار بودن روح حماسه و عرفان در آثار این دوره
۳) پسندیده بودن ابهام و معنی‌گریزی
۴) تأثیرپذیری از گفتار اقشار اجتماعی ایران

۱۷۲- ویژگی‌های سبکی عبارت زیر در کدام گزینه تماماً درست است؟

«می‌پرسی چطور شد مرد سیاسی شدم و سری میان سرها درآوردم. خودت باید بدانی که چهار سال پیش مردی بودم حلاج و کارم حلاجی و پنبه‌زنی؛ روز می‌شد دو هزار، روز می‌شد یک تومان درمی‌آوردم و شام که می‌شد یک من نان سنگک و پنج سیر گوشت را هر جور بود به خانه می‌بردم. اما زن ناقص‌العقلم هر شب بنای سرزنش را گذاشته و می‌گفت: همسایه‌مان، حاج علی، زنش می‌گوید همین روزها وکیل مجلس می‌شود با ماهی صد تومان دوهزاری چرخی و هزار احترام، اما تو تا لب لحد باید زه زه پنبه بزنی!»

۱) کمی واژگان عربی نسبت به گذشته ـ به‌کارگیری آرایه‌های بیانی و بدیعی به‌صورت طبیعی
۲) ویژگی‌های نثر فنی در عبارت دیده نمی‌شود و نثر ساده است. ـ گرایش به نماد
۳) حذف برخی افعال و به‌هم‌ریختگی ساختار جمله ـ تأثیرپذیری از مکتب‌های فلسفی قرن نوزدهم و بیستم اروپا
۴) تحت تأثیر گفتار و محاورهٔ اقشار اجتماعی ایران است. ـ پدیده‌ها و شخصیت‌ها به‌صورت ذهنی و کوتاه توصیف شده‌اند.

۱۷۳- آرایه‌های استعارهٔ مکنیه و حسن تعلیل به‌طور همزمان در کدام ابیات دیده می‌شوند؟

الف) «به سرو گفت کسی میوه‌ای نمی‌آری؟ جواب داد که آزادگان تهیدستند»
ب) قطع زنجیر ز مجنون تو نتوان کردن موج جزو بدن آب روان می‌باشد
ج) رسم بدعهدی ایام چو دید ابر بهار گریه‌اش بر سمن و سنبل و نسرین آمد
د) اگر سنت اوستت نوآوری نگاهی هم از نو به سنت کنیم
هـ) هرچه جز بار غمت بر دل مسکین من است برود از دل من، وز دل من آن نرود

۱) «الف» ـ «ج» ۲) «ب» ـ «ج» ۳) «ج» ـ «د» ۴) «الف» ـ «هـ»

۱۷۴- آرایه‌های بیت زیر کدامند؟

«از لعل تو گر یابم انگشتری زنهار صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد»

۱) استعاره ـ حسن تعلیل ـ مجاز
۲) تلمیح ـ جناس ـ اسلوب معادله
۳) استعاره ـ تلمیح ـ اغراق
۴) جناس ـ تشبیه ـ استعاره

۱۷۵- وزن کدام شعر نو از تکرار وزن واژهٔ «فاعلاتن» تشکیل شده است؟

۱) در دل رود کبود / می‌دود سوسوی تک اختر شام / و از آن پیکر تار / که نشسته است بر آن سنگ سپید
۲) چو گل‌های سپید صبحگاهی / در آغوش سیاهی / شکوفا شو / به پا برخیز و پیراهن رها کن / فریبا شو
۳) در راه زندگی / با این همه تلاش و تمنّا و تشنگی / با اینکه ناله می‌کشم از دل: که آب ... آب / پر کن پیاله را
۴) یا شبِ برفی / پیش آتش‌ها نشستن / دل به رؤیاهای دامنگیر و گرم شعله بستن

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس نهم: پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام
درس دهم: افق علوم اجتماعی در جهان اسلام
صفحه‌های ۹۳ تا ۱۱۵

۱۷۶- از میان موارد زیر به‌ترتیب کدام موارد ناظر به «عقل نظری» و کدام موارد ناظر به «عقل عملی» است؟

الف) علوم انسانی و اجتماعی را پدید می‌آورد.

ب) هرگز جامعه‌ای بدون تأمین میزانی از عفت، روی سعادت را نخواهد دید.

ج) قانون جاذبهٔ زمین در فیزیک

د) خوبی عدالت و بدی ظلم

هـ) واقعیت‌هایی را که مستقل از آگاهی و ارادهٔ انسان وجود دارند، شناسایی می‌کند.

۱) «ب» ـ «ج» ۲) «هـ» ـ «الف» ۳) «الف» ـ «د» ۴) «ج» ـ «هـ»

۱۷۷- به‌ترتیب پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

- ویژگی مدینهٔ فاسقه چیست؟

- جامعهٔ اسلامی با استفاده از کدام شاخهٔ علم اجتماعی خود، دربارهٔ رفتارها و هنجارهای اجتماعی داوری می‌کند؟

- «اعتباریات» در مشرب فکری علامه طباطبایی کدام پدیده‌ها هستند؟

۱) جامعه‌ای است که در اثر انحراف از مدینهٔ فاضله شکل گرفته است ـ علم فقه ـ پدیده‌هایی که توسط علوم طبیعی بررسی می‌شوند.

۲) با آنکه مردم علوم عقلانی و وحیانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌برند ـ علم فقه ـ به خواست و ارادهٔ انسان به وجود می‌آیند و پیامدهای ارادی دارند.

۳) در اثر انحراف نظری از مدینهٔ فاضله شکل می‌گیرد ـ علم کلام ـ پدیده‌هایی هستند که عقل نظری ایجاد کرده و به آنها اعتبار می‌بخشد.

۴) مردم با اینکه امکان شناخت حقیقت و عدالت را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند ـ علم فقه ـ پدیده‌هایی که با قرارداد و اعتبار عقل عملی ایجاد می‌شوند.

۱۷۸- نهایی کدام مورد مربوط به اندیشمند جهان اسلام «طه عبدالرحمن» نیست؟

۱) اعلام می‌کند که می‌خواهد بنیادی نظری برای بیداری دینی فراهم کند.

۲) می‌کوشد تا نگاهی منتقدانه به نوگرایی را برگزیند و از مشروعیت «نوگرایی اسلامی» سخن به میان می‌آورد.

۳) مشابه محمدعابد الجابری به انتقاد از ابن‌عربی و غزالی می‌پردازد.

۴) نظریهٔ کنش دینی از اوست.

۱۷۹- به‌ترتیب، در رابطه با موارد زیر کدام گزینه صحیح است؟

ـ می‌کوشد تا با دلایل فقهی، اهل دیانت را برای تحقق عدالت در عرصهٔ سیاست قانع کند.

ـ ویژگی جامعهٔ مطلوب فقه شیعی که تحقق آن مستلزم تغییر نظام پادشاهی است.

ـ تحقق حاکمان و کارگزاران عالم و عادل در جامعه، در نتیجهٔ آن شکل می‌گیرد.

ـ علت پیدایش دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعه ایران است.

۱) امام‌خمینی ـ ویژگی اول ـ مجلس خبرگان ـ تبیین نظام مشروطه با توجه به واقعیت‌های اجتماعی ایران

۲) میرزای نائینی ـ عالم و عمل‌کننده به عدالت بودن حاکمان جامعه ـ مجلس خبرگان ـ مقبولیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران

۳) میرزای نائینی ـ عادلانه بودن روابط و ساختارهای جامعه با مشارکت مردم ـ مجلس خبرگان ـ طرح مسئلهٔ ولایت فقیه و انقلاب اسلامی

۴) امام‌خمینی ـ ویژگی دوم ـ مجلس شورای اسلامی ـ مرجعیت علم فقه در فرهنگ تخصصی جامعه ایران

۱۸۰- به‌ترتیب، هر عبارت به دیدگاه کدام متفکر و نوع عقل در معنای عام اشاره دارد؟

ـ جامعه‌شناسی او در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی، محافظه‌کارانه است.

ـ پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.

ـ شناسایی عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و شناخت پدیده‌های طبیعی و مادی با این عقل صورت می‌گیرد.

ـ با استفاده از این عقل به ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی می‌پردازیم.

۱) مسکویه ـ ابن‌خلدون ـ عقل تجربی ـ عقل انتقادی ۲) ابوریحان بیرونی ـ ابن‌خلدون ـ عقل تفسیری ـ عقل ابزاری

۳) ابن‌خلدون ـ ابوریحان بیرونی ـ عقل ابزاری ـ عقل انتقادی ۴) ابن‌خلدون ـ مسکویه ـ عقل ابزاری ـ عقل انتقادی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی زبان قرآن (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

نِظامُ الطَّبیعَةِ، یا إلهی
(درس‌های ۴ و ۵)
صفحه‌های ۶۳ تا ۸۳

■■ عیّن الأنسب للجواب عن الترجمة (۱۸۱ – ۱۸۳)

۱۸۱- نهایی « قد قَدَّم لي الأُستاذ موعظةً تُعلِّمني أن أستقبِح مِن نفسي ما أستقبِحه مِن أصدقائي و لا أقولَ لهم ما لا أُحبّ أن يُقال لي.»:

۱) استادم پندی به من تقدیم کرده است که به من یاد می‌دهد زشت بدارم آنچه را که برای دوستانم زشت داشتم و برای آن‌ها نگویم آنچه را که دوست ندارم برایم گفته شود.

۲) استاد نصیحتی به من آموخته است تا زشت بدارم برای خودم چیزی را که برای دوستانم زشت می‌دارم و برای آن‌ها چیزی را نگویم که دوست ندارم برای من بگویند.

۳) استاد پندی تقدیمم کرده است که به من می‌آموزد که آنچه را برای دوستانم زشت می‌دارم، برای خودم زشت بدارم و برای آن‌ها چیزی را نگویم که دوست ندارم دربارهٔ من گفته شود.

۴) استاد پندی را به من تقدیم کرده است که به من یاد می‌دهد زشت بدارم برای خودم آنچه را که برای دوستانم زشت داشتم و برای آن‌ها چیزی را نگویم که دوست ندارم دربارهٔ من بگویند.

۱۸۲- « يا أخِ؛ اعلم أنّ ما يصنعُ مستقبلك ليس امتلاك الآمال الكبيرة بل هو يكون أصغَر أقدامك في الطّريق و محاولاتك للتعلُّم المُستمرّ أيضاً.»:

۱) ای دوست؛ بدان آنچه که آیندهٔ تو را می‌سازد داشتن آرزوهایی بزرگ نیست بلکه کوچک‌ترین قدم‌هایت در مسیر و تلاش‌هایت برای یادگیری پیوسته می‌باشد.

۲) ای برادر من؛ می‌دانم آنچه که آینده را می‌سازد داشتن آرزوهای بزرگ نیست بلکه گام‌های کوچکت در مسیر و نیز کوشش‌هایت برای یادگیری مستمر می‌باشد.

۳) ای دوست من؛ بدان آنچه که آینده‌ات را می‌سازد داشتن آرزوهای بزرگ نیست بلکه کوچک‌ترین گام‌هایت در مسیر و همچنین کوشش‌هایت برای یادگیری پیوسته می‌باشد.

۴) ای برادر؛ می‌دانم آنچه که آیندهٔ تو را می‌سازد داشتن آرزوهایی بزرگ نیست بلکه کوچک‌ترین قدم‌های تو در مسیر و نیز تلاش‌هایت برای یادگیری مستمر می‌باشد.

۱۸۳- عیّن الصّحیح:

۱) اللّهمّ، اِملأ الدّنیا سلاماً شاملاً: خداوندا صلح را در دنیا فراگیر کن.

۲) لَم يُعتق العدوّ بعد الحرب إلّا الشيوخ: فقط دشمن، پیرمردان را بعد از جنگ آزاد کرد.

۳) ربّي ناصِر كُلِّ مخلوق لا مَلجأ له في الحياة: پروردگارم هر مخلوقی را که پناهگاهی در زندگی ندارد یاری کن.

۴) هناك ناسٌ يُحافظون على نظافة البيئة مُحافظة: هستند مردمی که از پاکیزگی محیط زیست حتماً محافظت می‌کنند.

۱۸۴- عیّن ما فیه أُسلوب النّداء:

۱) إبليسُ لَعنهُ اللهُ، لَم يَسجد لِآدم مهما أمرَه ربّه.

۲) إبليسُ كانَ مِن الجنّ فَأظهَرَ عداوتَه للإنسان.

۳) إبليسُ أوّلُ مَن عَصَى أمر اللهِ في السّماوات.

۴) إبليسُ أُخرُج مِن رحمة الله الّتي وسعتْ كلَّ شيء.

۱۸۵- عیّن الخطأ: (في النّداء)

۱) اللّهمَّ ارزُقني حجَّ بيتك الحَرامِ في هذا العام.

۲) يا أيُّها ولَدانِ إبحَثا عن المَقالة العلميَّة بدقَّة أكثَر.

۳) أبناءَ إيران إنَّكم قادرونَ على بناء المُستقبل.

۴) يا تلاميذُ لا تَفقدوا إحترامكم بزلّة أو خَطيئة.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۳)- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دهم، یازدهم و دوازدهم
صفحه‌های ۱۲۸ تا ۱۶۳

۱۸۶- کدام‌یک از عبارت‌های زیر نادرست است؟

الف) در بهمن سال ۱۳۴۱، شاه اصول شش‌گانه‌ای را با عنوان «انقلاب سفید» به تصویب دولت رساند و مورد استقبال دولت‌های آمریکا، انگلستان و شوروی قرار گرفت.

ب) بعد از قیام پانزده خرداد، هدف مبارزه تغییر کرد و سرنگونی رژیم پهلوی هدف نهایی مبارزان شد و حضور امام خمینی در صحنهٔ مبارزه، سبب شد که بسیاری از روحانیون به مبارزات سیاسی روی آوردند.

ج) در آستانهٔ محرم سال ۱۳۴۲، امام خمینی به سخنرانان مذهبی سفارش کرد که در مراسم‌های مختلف، خطر اسرائیل را برای مردم توضیح دهند و آسیب‌های وارد شده بر جامعهٔ اسلامی و مراکز دینی را بازگو کنند.

د) بعد از آنکه امام خمینی در سخنرانی پرشوری که به تصویب قانون مصونیت قضایی و سیاسی اتباع آمریکایی مقیم ایران اعتراض کردند، دستگیر و به کشور عراق تبعید شدند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «د» و «الف» ۴) «ب» و «ج»

۱۸۷- می‌دانیم «مبارزهٔ مسلحانه» یکی از عوامل تداوم مبارزهٔ ملت ایران علیه رژیم پهلوی بوده است؛ با توجه به این مطلب، هریک از عبارت‌های داده شده، مربوط به کدام گروه می‌باشد؟ (به‌ترتیب)

ـ بخارایی از اعضای این گروه، حسنعلی منصور، نخست‌وزیر وقت را ترور کرد.

ـ بیشتر اعضای این سازمان یا دستگیر شدند و یا در تسویه‌های درون گروهی از بین رفتند.

ـ اعضای این گروه پیش از هر اقدامی دستگیر و زندانی شدند.

ـ با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزهٔ مسلحانه روی آوردند.

۱) حزب ملل اسلامی ـ هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی ـ سازمان مجاهدین خلق ـ چریک‌های فدایی‌خلق

۲) هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی ـ سازمان مجاهدین خلق ـ حزب ملل اسلامی ـ چریک‌های فدایی‌خلق

۳) سازمان مجاهدین خلق ـ حزب ملل اسلامی ـ چریک‌های فدایی‌خلق ـ هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی

۴) چریک‌های فدایی خلق ـ حزب ملل اسلامی ـ هیئت‌های مؤتلفهٔ اسلامی ـ سازمان مجاهدین خلق

۱۸۸- کدام مورد دربارهٔ موقعیت و اقدامات اولین رئیس جمهور ایران (۱۳۶۰-۱۳۵۹ هجری شمسی)، درست است؟

۱) طبق قانون اساسی، فرماندهی کل قوا را عهده‌دار بود و شورای انقلاب را منحل کرد.

۲) امام خمینی(ره) علاوه بر تنفیذ حکم ریاست جمهوری، ریاست شورای انقلاب را به وی واگذار کرد.

۳) نیروهای سپاه پاسداران و ارتش را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و از خط امام فاصله گرفت.

۴) از پذیرش نظر نمایندگان برای نخست‌وزیری محمدجواد باهنر امتناع کرد و به سازمان مجاهدین خلق نزدیک شد.

۱۸۹- مورخی به پژوهش دربارهٔ «دفاع مقدس» پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

۱) مجامع بین‌المللی و در رأس آن‌ها سازمان ملل متحد، در برابر یورش آشکار نیروهای رژیم بعثی عراق به خاک ایران به صورت قاطع و مؤثر به وظایف رسمی و قانونی خود عمل نکرد.

۲) در طول هشت سال جنگ تحمیلی، قدرت‌های بزرگ مانند آمریکا، شوروی سابق، فرانسه، آلمان و انگلستان، از نظر نظامی و اقتصادی آشکار و پنهان از رژیم بعثی عراق جانب‌داری کردند.

۳) مهم‌ترین انگیزهٔ صدام برای هجوم نظامی به ایران، حاکمیت بر آبراه مهم اروندرود، دسترسی و تسلط بر خلیج فارس و جدایی جزایر سه‌گانهٔ ابوموسی، تنب کوچک و بزرگ و استان خوزستان از ایران بود.

۴) صدام با این توهم که نیروهای مسلح ایران آمادگی و توان مقابله با ارتش او را ندارند، با پشت‌گرمی به حمایت سیاسی، نظامی، اقتصادی و اطلاعاتی سایر کشورها، تصور می‌کرد که در مدت کوتاهی به هدف‌های خود می‌رسد.

۱۹۰- نهایی کدام گزینه در ارتباط با عملیات «بیت‌المقدس» صحیح می‌باشد؟

۱) اوج حماسهٔ دفاع مقدس ملت ایران بود که آزادی خرمشهر را در پی‌داشت.

۲) این عملیات با فرمان امام خمینی، با هدف شکستن محاصرهٔ آبادان رقم خورد.

۳) در این عملیات، دریادلان نیروی دریایی ارتش، نیروی دریایی صدام را نابود کردند.

۴) در پی تهاجم منافقان به خاک ایران پس از پذیرش قطعنامهٔ ۵۹۸، این عملیات انجام شد.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۳)- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس ششم: فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)
صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۱۵

۱۹۱- در عبارت‌های زیر، چند اشتباه علمی وجود دارد؟

الف) یکی از راه‌های پیش‌بینی زمین‌لرزه، دقت به لرزش‌های کوچک در راستای زمین است که کاهش یا افزایش آن‌ها به وسیلهٔ دستگاه‌های دقیق ثبت می‌شود.

ب) در مدیریت پس از وقوع زمین‌لرزه، ساختمان‌هایی که براساس اصول مهندسی ساخته می‌شوند، آسیبی نمی‌بینند.

ج) در زمان وقوع زمین‌لرزه اگر در خودرو هستیم باید آن را دور از ساختمان‌های بلند یا تیرهای برق متوقف کنیم و تا پایان زلزله در آن بمانیم.

د) آنچه در اغلب زلزله‌ها باعث وقوع خسارت می‌شود و تلفات انسانی را بیشتر می‌کند، مشکلات پس از وقوع زلزله می‌باشد.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) یک

۱۹۲- در خصوص مدیریت پیش از وقوع سیل، کدام گزینه، مفاهیم مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای را به‌درستی مطرح کرده است؟

۱) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از نظر محیط زیستی، تأثیرات نامطلوب بیشتری نسبت به روش‌های غیرسازه‌ای دارد.

۲) هدایت، انحراف یا مهار سیل حاصل برخی روش‌های سازه‌ای است که از طریق اقداماتی مانند نصب دستگاه‌های هشداردهندهٔ خطر سیل، انجام می‌شود.

۳) اجرای روش‌های آبخیزداری و احداث سدهای تنظیمی، به‌ترتیب مربوط به روش‌های سازه‌ای و غیرسازه‌ای است و بهتر است، همزمان به کار گرفته شوند.

۴) اجرای روش‌های آبخیزداری و تعیین محدودهٔ سیل‌گیر، به‌ترتیب از روش‌های غیرسازه‌ای و سازه‌ای محسوب می‌شوند و لازم است، همزمان به‌کار گرفته شوند.

۱۹۳- نهایی کدام گزینه در خصوص مدیریت زمین‌لغزش و خشکسالی صحیح است؟

۱) ساماندهی شبکهٔ زهکشی سطح تودهٔ لغزشی، از اقدامات در حین وقوع زمین لغزش است.

۲) گسترهٔ زمین‌لغزش‌ها بسیار بیشتر از مخاطراتی مانند زمین‌لرزه است.

۳) مهم‌ترین عامل تهدیدکنندهٔ بخش صنعت و کشاورزی در کشور ما خشکسالی است.

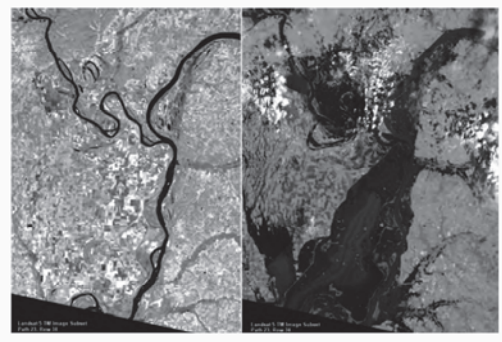
۴) افزایش بهره‌وری آبیاری در کشاورزی از راهکارهای مدیریت خشکسالی است.

۱۹۴- می‌دانیم تاکنون کشورهای مختلف جهان ده‌ها ماهواره را با اهداف متفاوت از جمله اهداف نظامی، هواشناسی، مخابراتی، منابع زمینی و نظایر آن در جوّ زمین و بالاتر از آن قرار داده‌اند. این ماهواره‌ها از چه طریقی اطلاعات زمینی را رصد و برداشت می‌کنند؟

۱) بازتاب‌های طیف الکترومغناطیسی ۲) ثبت داده‌های رقومی در ایستگاه‌های زمینی در فضا

۳) دستگاه‌های سنجندهٔ خود ۴) تصویربرداری از تمام زمین

۱۹۵- تصاویر زیر با کدام‌یک از موارد استفاده از سنجش از دور در مطالعات مخاطرات طبیعی، بیشترین ارتباط را دارد؟



۱) با مقایسهٔ زمانی تصاویر ماهواره‌ای می‌توان تغییرات محیطی را در زمان‌های متوالی بررسی کرد و مناطق در معرض مخاطره را شناسایی نمود.

۲) از طریق تصاویر ماهواره‌ای ما می‌توانیم جهت حرکت سامانه‌های بارانزا و زمان دقیق رسیدن آن‌ها به هر منطقه را حداقل چند روز قبل پیش‌بینی کنیم.

۳) از طریق تصاویر ماهواره‌ای می‌توانیم موقعیت گسل‌های لرزه‌خیز را شناسایی کنیم و با استفاده از اقدامات پیشگیرانهٔ مناسب، اثرات مخرب زلزله را کاهش دهیم.

۴) به کمک تصاویر ماهواره‌ای می‌توان جابه‌جایی مواد سطح دامنه‌ها و حرکت توده‌های زمین‌لغزش را به‌طور دقیق اندازه‌گیری کنیم.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفهٔ دوازدهم- پیش‌روی سریع‌تر

پاسخ‌گویی به سؤال‌های این درس برای همهٔ دانش‌آموزان اختیاری است.
وقت پیشنهادی: ۵ دقیقه

درس دهم، یازدهم و دوازدهم
صفحه‌های ۷۸ تا ۱۱۱

۱۹۶- نهایی ابن‌سینا در ... از استاد خود، ابوعبدالله ناتلی، پیشی گرفت و ابوعبید جوزجانی ...

۱) منطق ـ مراحل رشد علمی و فلسفی ابن‌سینا را در رساله‌ای فلسفی توضیح داد.

۲) منطق ـ مخاطب زندگی‌نامه‌ای بود که ابن‌سینا دربارهٔ خود نوشت.

۳) ریاضیات ـ مراحل رشد علمی و فلسفی ابن‌سینا را در زندگی‌نامه‌ای توضیح داد.

۴) طب ـ شاگرد وفادار ابن‌سینا بود که او را «اَویسن» ملقب کرد.

۱۹۷- بر اساس طبیعت‌شناسی ابن‌سینا، کدام گزینه مورد پذیرش ابن‌سینا است؟

۱) معنای سوم اتفاق یعنی بی‌غایتی حرکات جهان، نادرست می‌باشد، زیرا طبیعت هدفمند است.

۲) همهٔ اشیا بلاواسطه از خداوند پدید آمده‌اند پس بندهٔ خداوند هستند.

۳) دانشمندان تجربی برای درک رابطهٔ میان پدیده‌ها باید از ظاهر پدیده‌ها عبور کنند.

۴) زلزله و سیل تماماً شر هستند و باید از آنان پیش‌گیری کرد.

۱۹۸- کدام مورد دربارهٔ مکتب فلسفی اشراق به‌درستی بیان شده است؟

۱) آن دسته از جویندگان حقیقت که فقط تصفیهٔ نفس می‌کند روشی گمراه‌کننده دارند.

۲) هرگاه زمین از حکیمی متأله خالی شود ظلمت و تاریکی بر زمین سایه خواهد افکند.

۳) رستگاری یعنی کمال نفس به طوری که شخص به جهان عقلی مشابه جهان واقعی تبدیل شود.

۴) حکمت اشراق نوعی بحث از نور است که عقل را با سیر و سلوک قلبی همراه می‌سازد.

۱۹۹- کدام گزینه در رابطه با حکمت متعالیه و اصول آن درست است؟

۱) حکمت متعالیه ترکیبی از فلسفه و عرفان و کلام است و نشانگر حد اعلای حکمت می‌باشد.

۲) تمامی اصول فلسفی حکمت متعالیه بدیع هستند و در تفکر فلاسفهٔ مسلمان سابقه نداشته‌اند.

۳) از منظر حکمت متعالیه وجود عامل وحدت و ماهیت عامل کثرت در پدیده‌های پیرامون‌مان است.

۴) یکی از مواردی که ملاصدرا در آن به اثبات برهانی تجربهٔ شهودی خود می‌پردازد، مبحث «وحدت حقیقت وجود» است.

۲۰۰- کدام گزینه در مورد علامه طباطبایی درست است؟

۱) او کتاب تفسیر المیزان را با روش تفسیری قرآن به قرآن که ابداع خودش بود به نگارش درآورد.

۲) کتاب اصول فلسفه و روش رئالیسم حاصل جلسات ایشان در نقد مکاتب فلسفی غربی خصوصاً لیبرالیسم است.

۳) کتاب نهایةالحکمة که نگاه تطبیقی به فلسفه دارد، توسط ایشان برای تدریس در سطوح تخصصی به نگارش درآمد.

۴) آشنایی بیشتر غرب با تمدن و تفکر شیعی مرهون مراودات علامه طباطبایی با دانشگاهیان و مستشرقین است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۲۱۱ شروع می‌شود، دقت نمایید تا گزینه‌ها را به‌درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی دوازدهم

رشتهٔ انسانی

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی ۳	۱۰	۲۲۰ – ۲۱۱	۱۰
دین و زندگی ۳	۱۰	۲۳۰ - ۲۲۱	۱۰
زبان انگلیسی ۳	۱۰	۲۴۰- ۲۳۱	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	ـــــ	۳۰

طراحان

فارسی	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین‌فاطمه حاجیلو، ابوالفضل عباس‌زاده، محسن فدایی
دین و زندگی	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	نازنین‌فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، الهام محمدی	ـــــ	فریبا رئوفی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	بهنام رسولی	امیرمهدی افشار، محمدرضا صادقی‌مقدم	ـــــ	سجاد حقیقی‌پور، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

کلاس‌های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
زبان انگلیسی ۳	محدثه مرآتی	سه‌شنبه	۱۷- ۱۸
عربی، زبان قرآن ۳	ابوطالب درانی	سه‌شنبه	۱۹- ۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹- ۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنج‌شنبه	۱۹-۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی ۳

۱۰ دقیقه

ادبیات انقلاب اسلامی، ادبیات حماسی
درس ۱۰ تا پایان ۱۳
صفحهٔ ۸۴ تا ۱۱۹

۲۱۱- معنی واژه‌های مشخص‌شده در ابیات زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) چو خواهی که پیدا کنی گفت‌وگوی — بباید زدن سنگ را بر سبوی

ب) آن‌جا در آن برزخ سرد، در کوچه‌های غم و درد — غیر از شب آیا چه می‌دید چشمان تار من و تو؟

ج) یکی تازی‌ای برنشسته سیاه — همی خاک نعلش برآمد به ماه

۱) کوزه ـ فاصلهٔ بین دنیا و آخرت ـ جعبهٔ فلزی مخزن گلوله
۲) ظرف معمولاً دسته‌دار از سفال یا جنس دیگر برای حمل یا نگه‌داشتن مایعات ـ فاصلهٔ دنیا و آخرت ـ قطعه آهنی که به پاشنهٔ کفش یا به سُم ستور می‌زنند
۳) شیشه ـ حدّ فاصل میان دو چیز ـ قطعه آهنی که به پاشنهٔ کفش یا به سُم ستور می‌زنند
۴) شیشه ـ حدّ فاصل میان دو چیز ـ جعبهٔ فلزی مخزن گلوله

۲۱۲- در کدام گزینه، تنها دو غلط املایی می‌یابید؟

۱) از آموختن هیچ چیز به شاگردانتان دریق نداشتید، تنها و تنها برای تعلیم گرفتن. شبحه شما را در میان تاریکی تغعیب می‌کردم.
۲) نمی‌پذیرفتید، بهانه می‌آوردید و طفره می‌رفتید ولی اسرارهای من که بوی التماس می‌داد، عاقبت شما را متقاعد کرد.
۳) و می‌اندیشید/ که نبایستی بگوید هیچ/ بس که بی‌شرمانه و پست است این تزویر/ چشم را باید ببندد تا نبیند هیچ
۴) هم‌چنان که می‌توانست او، اگر می‌خاست،/ کان کمند شست‌خم خویش بگشاید/ و بیندازد به بالا، بر درختی، گیره‌ای، سنگی/ و فراز آید

۲۱۳- کدام گزینه با توجه به عبارات زیر نادرست است؟

الف) معلوم است که دیدید و اگر همان دم شناخته باشیدم ... .

ب) پرسیدم اگر اشتباه نکنم بوی حمله می‌آید؟

پ) گفتید: «از شامّهٔ قوی شما، تشخیص بوی حمله غریب نیست.»

ت) بی‌اختیار پیش دویدم تا تفنگ را بردارم و به دستتان بدهم.

ث) صدایی که می‌آمد حزین‌ترین و عاشقانه‌ترین لحن بود.

۱) نقش ضمیر پیوسته و زمان فعل در جملهٔ آخر عبارت (الف)، به‌ترتیب «مفعول» و «ماضی التزامی» می‌باشد.
۲) زمان فعل جملهٔ اول در عبارت (الف) و جملهٔ آخر در عبارت (ب) یکسان است.
۳) در عبارت (پ) سه ترکیب اضافی وجود دارد. «شامّهٔ شما» نیز یک ترکیب وصفی موجود در آن است.
۴) نقش ضمیر پیوسته در عبارت (ت) «مضاف‌الیه» و در عبارت (ث) دو ترکیب وصفی وجود دارد.

۲۱۴- بیت کدام گزینه به‌درستی از شیوهٔ بلاغی به شیوهٔ عادی برگردانده شده است؟

۱) به پور جوان گفت شاه زمین / که رایت چه بیند کنون اندرین: شاه زمین به پور جوان گفت که رایت کنون اندرین چه بیند
۲) سیاوش چنین گفت کای شهریار / که دوزخ مرا زین سخن گشت خوار: کای شهریار! سیاوش چنین گفت که دوزخ مرا زین سخن خوار گشت
۳) پراندیشه شد جان کاووس کی/ ز فرزند و سودابهٔ نیک‌پی: کاووس کی جانش پراندیشه شد ز فرزند و سودابهٔ نیک‌پی
۴) کزین دو یکی گر شود نابه‌کار / از آن پس که خواند مرا شهریار: که اگر یکی از این دو نابه‌کار شود از آن پس که شهریار مرا خواند

۲۱۵- آرایه‌های نام‌برده شده در برابر کدام بیت، کاملاً درست است؟

۱) چون رود امیدوارم بی‌تابم و بی‌قرارم — من می‌روم سوی دریا، جای قرار من و تو (استعاره/ ایهام‌تناسب)
۲) دیروز در غربت باغ من بودم و یک چمن داغ — امروز خورشید در دشت، آیینه‌دار من و تو (مجاز/ ایهام‌تناسب)
۳) همی‌داد مژده یکی را دگر — که بخشود بر بی‌گنه دادگر (پارادوکس/ نغمهٔ حروف)
۴) چو از کوه آتش به هامون گذشت — خروشیدن آمد ز شهر و ز دشت (تشخیص/ تشبیه)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۱۶- زمینهٔ «حماسی» کدام موارد با بیت «چنین است سوگند چرخ بلند/ که بر بی‌گناهان نیاید گزند» یکسان است؟

الف) یکی تازی‌ای برنشسته سیاه — همی خاک نعلش برآمد به ماه

ب) چو خواهی که پیدا کنی گفت‌وگوی — بباید زدن سنگ را بر سبوی

ج) ز هر در سخن چون بدین‌گونه گشت — ز آتش یکی را بباید گذشت

د) ور ایدون که زین کار هستم گناه — جهان‌آفرینم ندارد نگاه

ه) چنان آمد اسپ و قبای سوار — که گفتی سمن داشت اندر کنار

۱) «الف» و «هـ» ۲) «الف» و «د» ۳) «ج» و «هـ» ۴) «ج» و «ب»

۲۱۷- مصراع بعدی ابیات زیر به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) «حسن شهادت از همه حسنی فراتر است — ای محسن شهید من، ای حسن بی‌گناه»

ب) «دارد اسارت تو به زینب اشارتی — از اشتیاق کیست که چشمت کشیده راه؟»

ج) «تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی — فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن!»

۱) ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد ـ از دوردست، می‌رسد آیا کدام پیک؟ ـ به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم

۲) لبریز زندگی است نفس‌های آخرت ـ از دوردست، می‌رسد آیا کدام پیک؟ ـ اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار

۳) لبریز زندگی است نفس‌های آخرت ـ یک کربلا شکوه به چشمت نهفته است ـ به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم

۴) ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد ـ یک کربلا شکوه به چشمت نهفته است ـ اگر مستم اگر هشیار اگر خوابم اگر بیدار

۲۱۸- کدام بیت به «ادبیات انقلاب اسلامی» تعلق دارد؟

۱) ای مرغ سحر عشق ز پروانه بیاموز — کان سوخته را جان شد و آواز نیامد

۲) آن جا در آن برزخ سرد در کوچه های غم و درد — غیر از شب آیا چه می‌دید چشمان تار من و تو؟

۳) همّت از باد سحر می‌طلبم گر ببرد — خبر از من به رفیقی که به طرف چمن است

۴) با مُحتسبم عیب مگویید که او نیز — پیوسته چو ما در طلب عیش مدام است

۲۱۹- مقصود از «این گلیم» در شعر زیر چیست؟

«این گلیم تیره‌بختی‌هاست/ خیس خون داغ سهراب و سیاوش‌ها، / روکش تابوت تختی‌هاست»

۱) شاهنامه ۲) داستان رستم و شغاد

۳) شعر اخوان ۴) تاریخ ایران

۲۲۰- در شعر زیر به کدام مفهوم اشاره نشده است؟

«آن‌که هرگز - چون کلید گنج مروارید- / گم نمی‌شد از لبش لبخند، / خواه روز صلح و بسته مهر را پیمان، / خواه روز جنگ و خورده بهر کین سوگند / آری اکنون شیر ایران‌شهر/ تهمتن گرد سجستانی / کوه کوهان، مرد مردستان، رستم دستان، ...»

۱) رستم حتی با دشمنانش با دوستی برخورد می‌کرد.

۲) زادگاه رستم، سیستان است.

۳) دندان‌های رستم همچون مروارید بود.

۴) نام پدر رستم، دستان بود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی ۳

دانش‌آموزان **اقلیت‌های مذهبی**، شما می‌توانید سؤال‌های معارف مربوط به خود را از مسئول حوزه دریافت نمایید.

۱۰ دقیقه

بازگشت/ زندگی در دنیای امروز و عمل به احکام الهی
پایه‌های استوار / عصر شکوفایی
درس ۸ تا پایان درس ۱۱
صفحهٔ ۹۱ تا صفحهٔ ۱۴۲

۲۲۱- عامل محبوبیت انسان نزد خداوند و عامل جلب رحمت او چیست؟

۱) جبران حقوق الهی و حقوق مردم
۲) امر به معروف و نهی از منکر
۳) ایمان و عمل صالح
۴) تکرار توبه واقعی

۲۲۲- به‌ترتیب، از کدام‌یک از حیله‌های شیطان با عنوان «یک دام» یاد شده است و این حیله مسبب چه امری است؟

۱) ناامید شدن از رحمت الهی ـ سلب توفیق
۲) به تأخیر انداختن توبه ـ عادت به گناه
۳) ناامید شدن از رحمت الهی ـ عادت به گناه
۴) به تأخیر انداختن توبه ـ سلب توفیق

۲۲۳- کدام مورد مصداق عمل صالح در عرصهٔ فرهنگ و ارتباطات می‌باشد؟

۱) بهره‌مندی از وسایل ارتباطی داخلی و ممانعت از نفوذ و سلطهٔ رسانه‌ای بیگانه

۲) ایجاد پایگاه‌های اینترنتی و شبکه‌های اجتماعی در فضای مجازی به منظور اشاعهٔ فرهنگ اسلامی

۳) تولید، توزیع و تبلیغ انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی

۴) تنظیم احکام و قوانین اجتماعی اسلام به منظور رشد و تقویت معیارهای اصلی فرهنگی

۲۲۴- کدام شرط موجب می‌شود تا در عرصهٔ ورزش «قوی شدن» یک ارزش محسوب شود؟

۱) موجب سلامتی و تندرستی شود.

۲) موجب تواضع و فروتنی انسان شود.

۳) موجب کسب و کار حلال گردد.

۴) موجب تقویت روابط صمیمانه میان خویشان و سلامت اخلاقی جامعه شود.

۲۲۵- آیهٔ «لَقَد اَرسَلنا رُسلَنا بِالبَیِّنات و اَنزلنا مَعهُمُ الکتابَ ...» به کدام یک از معیارهای تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد؟

۱) برپایی جامعهٔ عدالت محور
۲) یکتاپرستی
۳) ارتقای جایگاه خانواده
۴) مبارزه با جهل

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۲۶- چرا در دوران جاهلیت شتر سالم را با آهن حرارت‌دیده داغ می‌زدند؟

۱) تا آن شتر سرکشی نکند.
۲) تا شتر دیگری که مریض است بهبود یابد.
۳) تا برای رفت و آمد قوی‌تر شود.
۴) تا بتواند راحت‌تر تولیدمثل کند.

۲۲۷- قرآن کریم آن‌جا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند از چه کسانی یاد می‌کند؟

۱) کسانی که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌کنند.
۲) آنان که در مال خود برای محرومان و فقیران حق معینی قرار نداده‌اند.
۳) آنان که بر زنان و دختران خود ستم روا داشته‌اند.
۴) آنان که همواره پیمان‌های خود با خدا را شکسته‌اند.

۲۲۸- به‌ترتیب، نظر به کدام عبارت قرآنی، ما را از سرکشی باز می‌دارد و برخورد کسانی که مصداق «یکذب بالدین» هستند در مقابل یتیمان چگونه است؟

۱) «والله یعلم ما تعملون» ـ «فذلک الذی یدع الیتیم»
۲) «والله یعلم ما تعملون» ـ «انّ الذین یأکلونَ اموال الیتامی»
۳) «انّه بما تعملون بصیر» ـ «انّ الذین یأکلونَ اموال الیتامی»
۴) «انّه بما تعملون بصیر» ـ «فذلک الذی یدعُّ الیتیم»

۲۲۹- به‌ترتیب، عقاید و آیین مردم عصر جاهلی در تعبیر امام علی (ع) چگونه بود و پرستش مردم در چه راستایی بود؟

۱) برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری ـ عبودیت خدای واحد در عین قائل بودن به ربوبیت بت‌ها
۲) برنامه‌های متفاوت و گاه متضاد از جانب مکاتب بشری ـ پرستش غیر خدا و تشبیه خداوند به سایر مخلوقات
۳) مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت ـ پرستش غیر خدا و تشبیه خداوند به سایر مخلوقات
۴) مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت ـ عبودیت خدای واحد در عین قائل بودن به ربوبیت بت‌ها

۲۳۰- تعبیر رسول خدا (ص) از سخن حق در مقابل سلطان ستمگر و جائر چیست و بیانگر کدام ویژگی تمدن اسلامی است؟

۱) برترین جهاد ـ توجه به پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
۲) برترین بندگی ـ توجه به پذیرش ولایت الهی و نفی حاکمیت طاغوت
۳) برترین بندگی ـ توجه به عدالت و قسط و حقوق مردم
۴) برترین جهاد ـ توجه به عدالت و قسط و حقوق مردم

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی ۳

۱۰ دقیقه

Look it Up!
Renewable Energy
درس ۲ و ۳
صفحهٔ ۶۰ تا ۸۲

PART A: Vocabulary and Grammar
Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

231- He'd have more money to buy that big house if he ... his job.

1) isn't lost
2) doesn't lose
3) wasn't lost
4) didn't lose

232- If the 15-year-old boy who is sitting there ... not invited, it ... be better.

1) did/might
2) does/may
3) were/would
4) was/can

233- If you attended the meeting, ... a woman whose husband is a famous footballer.

1) you could meet
2) could meeting
3) meeting
4) you must meet

234- In my opinion, his wellness is the ... of a balanced diet and a healthy and active lifestyle.

1) demand
2) resource
3) variety
4) product

235- They know from experience that there is no ... solution to the problem of global warming.

1) ancient
2) opposite
3) magic
4) inner

236- There was a wooden bridge to cross the river, but I was worried that it wouldn't ... my weight.

1) support
2) absorb
3) convert
4) measure

PART B: Reading Comprehension
Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Eurotalk is a London-based company that primarily makes language-learning software. Recently, their "Onebillion" project has been in the news, especially since their math-learning app for children in Malawi was shown to improve learning. Dr Nicola Pitchford, a psychologist from the University of Nottingham, found that children using the app tripled their knowledge of math in just eight weeks.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

Jamie Stuart, Chief Technology Officer of Onebillion, explains that "children are put in groups of 30 or even 60 and taken to a special classroom to spend 30 minutes every other day with the device. One tablet device can be used by ten or twelve children each day. Each class is managed by an international volunteer and there is a virtual teacher guiding the student through the app".

The name "Onebillion" comes from the "goal of reaching one billion children". "This is more or less the number of children who don't have the opportunity to learn basic skills", says Andrew Ashe, who started Eurotalk. Primary education has been free in Malawi since 1994, and the one-million increase in student enrolment has put pressure on teachers, classrooms and resources. Educating children in developing countries has many great benefits. For example, Ashe explains, 'there is very strong evidence that if you can get the basic skills right at primary level for girls, they will have fewer but healthier children, and will be more likely to be part of the economy.'

237- What is the primary purpose of the passage?

1) To introduce a specific company and the difficulties it is experiencing

2) To introduce a successful project about education

3) To compare the results of two different studies about education

4) To compare the results of using two different apps on students' performance

238- The underlined word "tripled" in paragraph 1 is closest in meaning to … .

1) increased

2) compiled

3) lowered

4) generated

239- Which of the following best describes the function of paragraph 2 in relation to paragraph 1?

1) Paragraph 2 explains how the app mentioned in paragraph 1 is actually being used.

2) Paragraph 2 explains the reasons why it is necessary to use the app mentioned in paragraph 1.

3) Paragraph 2 discusses the positive and negative points of the app mentioned in paragraph 1.

4) Paragraph 2 introduces another useful app made by the company mentioned in paragraph 1.

240- There is enough information in the passage to answer which of the following questions?

1) What are the negative points of "Onebillion" project?

2) Why is it necessary to educate children in developed countries?

3) How many children have used the math app in Malawi so far?

4) Who founded Eurotalk Company?

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon





کتاب‌های
آبی انسانی را
پیمانه‌ای تهیه کنید





۸۴۵۱
www.kanoon.ir
www.kanoonbook.ir



konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ سؤال

فرهنگیان

(همهٔ رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	ـــــ	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، حامد کریمی، میثم هاشمی، محمد رضایی‌بقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، ستایش یاوری

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

سؤالات مشترک همهٔ رشته‌ها

صفحهٔ ۱۳۶ تا صفحهٔ ۱۵۲

صفحهٔ ۱۴۲ تا صفحهٔ ۱۵۸

صفحهٔ ۱۴۸ تا صفحهٔ ۱۵۸

صفحهٔ ۲۲۲ تا صفحهٔ ۲۳۰

صفحهٔ ۷۵ تا صفحهٔ ۱۱۶

۲۵۱- داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام هدهد، اشاره به کدام‌یک از وظایف معلمی دارد؟

۱) تعلیم در هر مکان و هر زمان
۲) هجرت
۳) ایجاد انگیزه
۴) آموختن از هر شخصی یا هر چیزی

۲۵۲- به‌ترتیب، خداوند آیهٔ «و إذا العِشار عطّلت» را برای توصیف چه چیزی به‌کار می‌برد و علّت استفاده از کلمهٔ «مبارکاً» در عبارت «وَ اجعَلنی مبارکاً أین ما کنت» که پیرامون یکی از پیامبران اولوالعزم است، چیست؟

۱) توصیف عذاب دوزخ – بخشنده‌بودن او
۲) توصیف عذاب دوزخ – پرفایده‌بودن او
۳) توصیف صحنهٔ قیامت – پرفایده‌بودن او
۴) توصیف صحنهٔ قیامت – بخشنده‌بودن او

۲۵۳- حدیث «با غیر زبان خود مردم را دعوت نمایید» از امام صادق (ع)، مؤید کدام نکته است؟

۱) شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن‌که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند.
۲) معلم قبل از ترک اعمال ناپسند خود، ابتدا مردم را نهی کند.
۳) ما از زبان و گوش مردم انتظارات زیادی داریم و این انتظارات صحیح‌اند.
۴) معلم لازم نیست که در همهٔ کارها پیشگام باشد و بهتر است قبل از تعلیم خود، به تعلیم دیگری بپردازد.

۲۵۴- به‌ترتیب، آیهٔ «و اذا ذکّروا لا یذکرون» بیانگر کدام صفت کافران است و عبارت قرآنی «من یؤت الحکمة فقد اوتی خیراً کثیراً» بیانگر کدام‌یک از ثمرات حکمت است؟

۱) هیچگاه یاد خدا نیستند. – توجه به عاقبت و نتیجهٔ امور
۲) هیچگاه یاد خدا نیستند. – خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.
۳) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. – خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.
۴) اگر به آن‌ها تذکر داده شود، پند نمی‌گیرند. – توجه به عاقبت و نتیجهٔ امور

۲۵۵- چرا جمعی از سرشناسان یهود در زمان پیامبر (ص) نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و این مورد اشاره به کدام موضوع دارد؟

۱) روحیهٔ مسلمانان را تضعیف کنند. – دشمن‌شناسی
۲) روحیهٔ مسلمانان را تضعیف کنند. – توطئه‌شناسی
۳) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. – توطئه‌شناسی
۴) تا به این وسیله به دین خود ارزش دهند. – دشمن‌شناسی

۲۵۶- عبارت‌های مطرح‌شده در کدام گزینه نادرست است؟

الف) نوگرایی به‌معنای تزریق مفاهیم و برداشت‌های تازه و تأییدشده توسط صاحبان تجربه و علم است.

ب) معلم در امر تعلیم‌وتربیت باید از آداب، به‌خوبی پیروی کند و تجدیدپذیر نباشد.

ج) علم، زمانی کامل است که از قیدوبندهای تاریخ کهن خود را رها کرده و پویا و به‌روز باشد.

د) این‌که کسی ندانسته جواب بدهد، نشانهٔ جهالت اوست؛ اما این‌که به‌راحتی و راستی بگوید «نمی‌دانم»، نشانهٔ برخورداری او از نصف علم است.

۱) «الف» و «ج»
۲) «الف» و «د»
۳) «ب» و «ج»
۴) «ب» و «د»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵۷- کدام گزینه از جمله دلایل استفاده از چادر برای زنان نمی‌باشد؟

۱) به حداقل‌رساندن توجه نامحرم

۲) خودداری از پوشش‌های نازک، چسبان و تحریک‌کننده برای زنان

۳) نشان‌دادن تواضع و فروتنی زنان و برترندانستن خود

۴) حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن

۲۵۸- دلیل توجه ویژهٔ خداوند به پوشش زنان چیست؟

۱) بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی

۲) عزیزبودن زنان نزد خدا

۳) روحیهٔ عاطفی بالا در زنان نسبت به مردان

۴) موفق‌شدن در زندگی زناشویی

۲۵۹- جلوه‌گری نیاز به مقبولیت در کدام دوران بیشتر است و پیامد پاسخگویی درست به آن کدام است؟

۱) نوجوانی و جوانی – تحسین دیگران را برمی‌انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می‌کند.

۲) نوجوانی و جوانی – توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف می‌کند و در معرض دید دیگران قرار می‌دهد.

۳) زمان تشکیل خانواده – توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف می‌کند و در معرض دید دیگران قرار می‌دهد..

۴) زمان تشکیل خانواده – تحسین دیگران را برمی‌انگیزد و تا حد ممکن ابراز وجود و مقبولیت می‌کند.

۲۶۰- مثال قرآن کریم از عفّت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آب‌دادن به گوسفندان در جمع مردان، کدام ادّعا دربارهٔ حجاب را رد می‌کند؟

۱) ادّعای کاهش عفّت زنان با حضور بیش از حد در میان مردان نامحرم

۲) ادّعای خانه‌نشین‌کردن زنان و سلب آزادی آنان

۳) ادّعای کاهش حضور زنان در کانون خانواده

۴) ادّعای سلب امنیت زنان با وجود چشمان نااهلان

۲۶۱- در طول تاریخ، انتخاب حجاب کامل توسط زنان راهبه و قدیس نشان‌دهندهٔ چیست؟

۱) داشتن حجاب به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

۲) باعث پایبندی به تعالیم دینی می‌شود.

۳) باعث حضور مستقل و آزادانه در جامعه می‌شود.

۴) نشان‌دهندهٔ اعتقاد آنان به دین و آیین مسیحیت است.

۲۶۲- به‌ترتیب، کدام گزینه توصیف عفاف حضرت مریم (س) در قرآن و حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر اکرم (ص) در تاریخ را بیان نموده است؟

۱) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. – در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.

۲) با پوشش و حجاب کامل مردم را به دین مسیح (ع) دعوت می‌کرد. – همه‌جا در کنار مردان برای یاری‌رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

۳) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. – در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان حاضر می‌شدند.

۴) حضور او در معبدی که همگان، چه زن و مرد، به پرستش می‌آیند را می‌ستاید. – همه‌جا در کنار مردان برای یاری‌رساندن به اسلام با حجاب کامل حضور داشتند.

۲۶۳- آراستگی به چه معناست و طبق حدیث پیامبر (ص)، انجام چه کاری بر زیبایی مردان می‌افزاید؟

۱) بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو – کوتاه‌کردن سبیل و موهای بینی و به‌خود رسیدن

۲) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم – گذاشتن ریش به مقدار مناسب و اصلاح موی سر

۳) بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبا نمودن این دو – گذاشتن ریش به مقدرا مناسب و اصلاح موی سر

۴) بهبود بخشیدن به طرز پوشش و سبک زندگی سالم – کوتاه‌کردن سبیل و موهای بینی و به‌خود رسیدن

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۴- مهم‌ترین معیار شایستگی بیشتر برای همسری از نظر قرآن کریم، کدام‌یک از گزینه‌های زیر است؟

۱) قوی‌تربودن ایمان
۲) عاقل و فهیم‌بودن
۳) داشتن اخلاق نیکو
۴) اصالت خانوادگی‌داشتن

۲۶۵- کدام گزینه از جمله پیامدهای پاسخ به نیازهای جنسی به شیوهٔ ناصحیح نیست؟

۱) به افراط کشیده‌شدن در انجام گناه
۲) شکسته‌شدن و از بین‌رفتن شخصیت
۳) پژمرده شدن روح و روان در پی لذت آنی برخاسته از گناه
۴) روی‌آوردن به اعتیاد و مصرف مشروبات الکلی

۲۶۶- به‌ترتیب «سلامت جسمی و روانی» و «عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف» مصداق کدام برنامه در مورد تشکیل خانواده می‌باشد؟

۱) رشد و پرورش فرزندان – پاسخ صحیح به نیاز جنسی
۲) شناخت معیارهای همسر مناسب – پاسخ صحیح به نیاز جنسی
۳) رشد و پرورش فرزندان – شناخت معیارهای همسر مناسب
۴) شناخت معیارهای همسر مناسب – شناخت معیارهای همسر مناسب

سؤالات همهٔ رشته‌ها به جز انسانی (سؤالات رشتهٔ انسانی در صفحهٔ بعد آمده است.)

۲۶۷- آرامش یافتن در کانون گرم خانواده که با آمدن فرزندان کامل می‌شود، ثمرهٔ کدام لطف الهی است؟

۱) «خَلَقَ لَکُم مِن اَنفُسِکُم اَزواجاً»
۲) «اِنّ فی ذلکَ لآیات لِقومِ یَتَفَکَرون»
۳) «رَزَقَکُم مِن الطّیّباتِ أفبالباطل یؤمِنون»
۴) «جَعَل لَکُم مِن اَزواجَکُم بنینَ و حفدة»

۲۶۸- هرکس که خواستار آن است تا دیگران به خانوادهٔ او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم چگونه باید رفتار کند؟

۱) چون خودسازی مقدّم بر اصلاح دیگران است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
۲) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد، باید نگاهش را کنترل کند تا به گناه نیفتد.
۳) چون نظام هستی بر عدالت استوار است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.
۴) چون خودسازی مقدّم بر اصلاح دیگران است و هرکس، ممکن است گرفتار گناه شود، بهتر است جنبه‌های حلال و حرام را رعایت کند.

۲۶۹- علاوه بر دعوت به عفاف، قرآن کریم از دختران و پسران چه درخواستی دارد؟

۱) دورهٔ نوجوانی و جوانی را با پاکی و پاکدامنی بگذرانند و آلوده به فحشا و گناه نشوند.
۲) با بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک به قرب الهی و بهشت جاوید برسند.
۳) به هیچ‌وجه در پی رابطهٔ غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.
۴) با تولد فرزندان، مادر بودن و پدربودن را تجربه کنند و فرزندان را در دامان خود پرورش دهند.

۲۷۰- پیامد عمل به کدام‌یک از دستورات قرآن کریم «سامان‌دهی زندگی به بهترین صورت» برای دختران و پسران را به‌دنبال می‌آورد؟

۱) بهره‌گیری از ویژگی‌های فطری مشترک
۲) عدم سخت‌گیری در آغاز ازدواج
۳) دنباله‌روی از راه و روش زندگی والدین خود
۴) دوری از آلودگی به گناه و فحشا

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

سؤالات ویژهٔ رشتهٔ انسانی

۲۶۷- کدام گزینه بهترین تبیین مفهوم «بلوغ عقلی» در ازدواج است؟

۱) قدرت تشخیص درست از نادرست و پذیرش پیامدهای تصمیم‌ها

۲) رسیدن به سنی که احساسات عاشقانه شدت می‌گیرند.

۳) توانایی تصمیم‌گیری مستقل بدون مشورت با دیگران

۴) توانایی تأمین کامل نیازهای اقتصادی خانواده

۲۶۸- کدام گزینه از مفهوم حدیث شریف «حبّ الشیءِ یعمی و یصمّ» قابل برداشت است؟

۱) ازدواج با انتخاب همسر ایجاد می‌شود و با آمدن فرزندان کامل می‌شود.

۲) انسان‌ها باید در زمینه ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هرچیزی نباشند.

۳) منبع آرامش در خانواده، زن است و باید به‌خوبی به او احترام گذاشته شود.

۴) انسان در زندگی خود هرچیزی را متناسب با میزان تلاش و کوشش خود به‌دست می‌آورد؛ نه چیزی فراتر از آن.

۲۶۹- با وجود همهٔ مشکلات اقتصادی، ..... می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که ..... را اصل قرار داده‌اند، می‌توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

۱) تشکیل زندگی در سنین پایین ـ حفظ عفاف و پاکدامنی

۲) تشکیل زندگی در سنین پایین ـ پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان

۳) تدبیر پدران و مادران ـ حفظ عفاف و پاکدامنی

۴) تدبیر پدران و مادران ـ پیروی از تمامی آداب و رسوم گذشتگان

۲۷۰- به کدام علت اجازهٔ پدر برای ازدواج دختران ضروری است؟

۱) شناخت خصوصیات افراد و پیش‌بینی آینده

۲) علاقه و محبت شدید به فرزند و تحربه و پختگی آن‌ها

۳) علاقه و محبت شدید به فرزند و دلسوزی نسبت به آن‌ها

۴) شناخت خصوصیات افراد و تجربه و پختگی آن‌ها

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی: همهٔ رشته‌ها

۲۷۱- واژه‌های کدام گزینه به ترتیب، بیت زیر را کامل می کنند؟

خویشتن‌آرای مشو چون . . . / تا نکند در تو طمع . . .

۱) بهار ـ روزگار ۲) پاییز ـ نقره‌ریز ۳) بهار ـ ذرّه‌وار ۴) پاییز ـ ریزریز

۲۷۲- دربارهٔ عبارت «هیچ چیز در زیست‌شناسی معنا نمی‌دهد . . . در پرتو «تکامل».» کدام گزینه درست است؟

۱) با واژهٔ «مگر» کامل می‌شود و بر اهمیّت «تکامل» تأکید می‌کند.

۲) با واژهٔ «حتّی» کامل می‌شود و بر اهمیّت «تکامل» تأکید می‌کند.

۳) با واژهٔ «مگر» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.

۴) با واژهٔ «که» کامل می‌شود و «تکامل» را بی‌فایده می‌شمارد.

۲۷۳- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

مهاتما گاندی، رهبر کاریزماتیک جنبش استقلال هند، با فلسفهٔ مقاومت منفی و به‌دور از خشونت، الهام‌بخش مبارزات آزادی‌خواهانه در سراسر جهان شد. او با اعتصابات غذایی، راهپیمایی‌ها و نافرمانی مدنی، . . . امپراتوری بریتانیا فشار آورد و در نهایت، به استقلال هند در سال ۱۹۴۷ کمک شایانی کرد. زندگی و آموزه‌های گاندی، نمادی از قدرت صلح‌آمیز در مواجهه . . . ظلم و استبداد باقی مانده است.

۱) در ـ به ۲) به ـ با ۳) با ـ به ۴) در ـ با

۲۷۴- متن زیر را کدام واژه‌ها بهتر کامل می‌کنند؟

دوران جنگ سرد، دوران تنش‌های ژئوپلیتیک میان ایالات متّحده و اتّحاد جماهیر شوروی و متّحدانشان بود. این درگیری که معمولاً به صورت مستقیم به جنگ . . . شامل رقابت تسلیحاتی، جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات بود. جهان به دو بلوک شرق و غرب تقسیم شد و تهدید دائمی جنگ هسته‌ای . . . آن سایه افکنده بود. فروپاشی دیوار برلین در سال ۱۹۸۹ و انحلال شوروی در سال ۱۹۹۱، نماد پایان این دوره تاریخی بود.

۱) می‌انجامید ـ بر ۲) نمی‌انجامید ـ در ۳) می‌انجامید ـ در ۴) نمی‌انجامید ـ بر

۲۷۵- کدام گزینه، تعداد بیشتری از جاهای خالی متن زیر را کامل می‌کند؟

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای . . . باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که . . . یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و . . . آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن . . . آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص . . . ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی . . . شکل‌دهی . . . سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

۱) در ۲) از ۳) به ۴) دربارهٔ

۲۷۶- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

. . . معماران عصر صفویه در خدمت طبقهٔ حاکمند، اما از آن‌جا که از طبقهٔ اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقهٔ مردم عادی را به هنر طبقهٔ حاکم، راه داده‌اند.

۱) درست است که ۲) بر خلاف آن‌که ۳) در مقابل آن که ۴) از آن‌جا که

۲۷۷- کدام گزینه متن زیر را بهتر کامل می‌کند؟

به هر نامی و به هر صفتی که حق را بدان بخوانی بر موجب عجز و بیچارگی خویش دان، نه بر موجب الهیت و ربوبیت وی که خداوند را هرگز به سزای او نتوانی . . .

۱) ترسیدن ۲) ستودن ۳) پرسیدن ۴) رهاندن

۲۷۸- سیزده سال پیش سن شخصی دو برابر سن برادرش بود. دو سال بعد، مجموع سن این دو نفر، نُه برابر اختلاف سن این دو خواهد بود. وقتی برادر کوچکتر به‌دنیا آمد، برادر بزرگتر چند ساله بوده است؟

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۴ ۴) ۵

۲۷۹- آقای «الف» سه میلیون تومان به آقای «ب» و سپس، آقای «ب» یک سوم پولش را به آقای «ج» داد. آقای «ج» نیز با دادن شش میلیون تومان به آقای «الف»، پول هر سه نفر را برابر کرد. کلّ پول برحسب مقدار اولیهٔ سرمایهٔ آقای «ب» کدام است؟

۱) یک و نیم برابر به علاوهٔ چهار میلیون ۲) یک و نیم برابر به علاوهٔ شش میلیون

۳) دو برابر به علاوهٔ چهار میلیون ۴) دو برابر به علاوهٔ شش میلیون

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۰- سه کارگر با روزی هشت ساعت کار، در ده روز نُه دیوار پنج در شش متر را رنگ می‌کنند. دوازده دیوارِ ده در سه متر را چند کارگر در پنج روز شانزده ساعتهٔ کاری رنگ می‌کنند؟ عملکرد کارگرها یکسان است.

۱) ۶ ۲) ۵ ۳) ۴ ۴) ۳

۲۸۱- دو شیر ورودی «الف» و «ب»، به‌ترتیب هر کدام در پنج و شش ساعت جداگانه یک مخزن خالی را پُر می‌کنند. خروجی «ج»، مخزن پر را به تنهایی در ده ساعت خالی می‌کند. اگر در وضعیتی که یک سوم از مخزن پُر است، هر دو ورودی «الف» و«ب»، نیز خروجی «ج» را باز کنیم، مخزن پس از چند دقیقه پُر می‌شود؟

۱) ۱۲۰ ۲) ۱۳۵ ۳) ۱۵۰ ۴) ۱۶۵

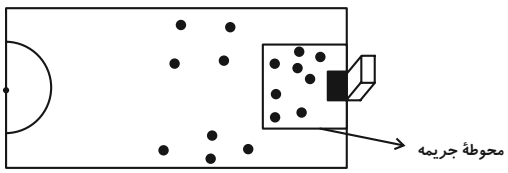
۲۸۲- یک بازیکن تنیس که آمار شصت‌وپنج درصد پیروزی را در مسابقات پیشین خود ثبت کرده بود، با بیست‌وپنج پیروزی متوالی در بازی‌های بعدی، آمار خود را به هفتادودو درصد پیروزی رساند. این بازیکن حداقل چند بازی بعد خود را ببرد تا آمار پیروزی او هشتاد درصد شود؟

۱) ۴۰ ۲) ۵۰ ۳) ۶۰ ۴) ۷۰

۲۸۳- تعداد ۷۵ سکهٔ طلا داریم که یکی از آن‌ها تقلبی و از همه سبک‌تر است. این سکهٔ تقلبی را در بدترین حالت با حداقل چند بار استفاده از یک ترازوی سالم دوکفه‌ای که امکان مقایسهٔ وزن سکه‌ها را با یکدیگر دارد می‌توان با اطمینان پیدا کرد؟

۱) ۴ ۲) ۵ ۳) ۶ ۴) ۷

* تصویر زیر نمای نیمی از یک زمین فوتبال و دایره‌ها محل ضربه‌هایی است که در یک مسابقهٔ فوتبال به گل تبدیل شده است. بر این اساس به دو سؤالی که در پی می‌آید پاسخ دهید.



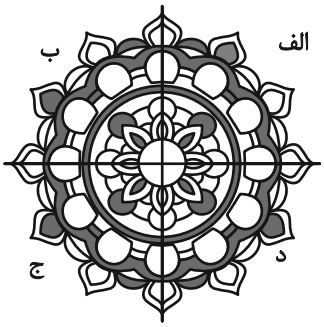
۲۸۴- چند درصد گل‌ها از درون محوطهٔ جریمه به ثمر رسیده است؟

۱) ۳۰ ۲) ۴۰ ۳) ۵۰ ۴) ۶۰

۲۸۵- چند درصد گل‌های از خارج از محوطهٔ جریمه، از سمت راست دروازه به ثمر رسیده است؟

۱) ۳۰ ۲) ۴۰ ۳) ۵۰ ۴) ۶۰

۲۸۶- کدام بخش از شکل زیر تقارن آن را برهم زده است؟



۱) الف

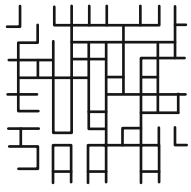
۲) ب

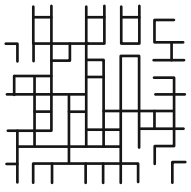
۳) ج

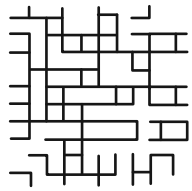
۴) د

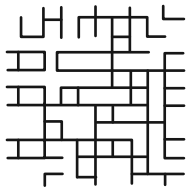
* در دو پرسش بعدی، تعیین کنید کدام شکل دوران یافتهٔ دیگر شکل‌ها نیست.

۲۸۷-

۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۸-

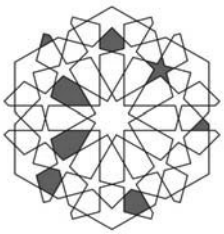
۱) 

۲) 

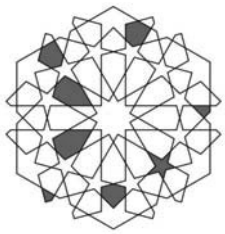
۳) 

۴) 

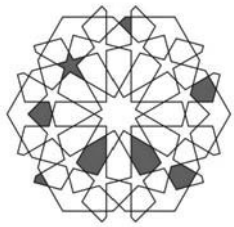
۲۸۹- تصویر زیر در آب به کدام شکل دیده می‌شود؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

۲۹۰- کدام گزینه بازتاب تصویر زیر را در یک آینهٔ تخت دقیق‌تر نشان می‌دهد؟



۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

پاسخنامه

دوازدهم انسانی

۲۲ اسفندماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ – بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز

برای مشاهدهٔ فیلم‌ها در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه خود اسکن کنید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار	محمد اسدی، محمد بحیرایی، عارف بهرام‌نیا، احمد حسن‌زاده‌فرد، امیر زراندوز، علی شهرابی، پیمان طیار، هادی فولادی، علی قهرمان‌زاده، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی	سید علیرضا احمدی، امیرحسین اشتری، حسن اصحابی، محسن اصغری، سعید جعفری، امیرحسین سعیدی‌پور، فرهاد فروزان‌کیا، مجتبی فرهادی، میلاد قنبری، الهام محمدی، مبین محمدی تراکمه، هومن نمازی
جامعه‌شناسی	رانیا امیری، ریحانه امینی، آزیتا بیدقی، امیرحسین خزایی، مریم خسروی دهنوی، الهام رضائی، فاطمه رضائیان، یاسین ساعدی، فاطمه صفری، سینا غلامی، فاطمه قریبیان، مهراد کرمی، سید آرش مرتضائی‌فر
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی زبان قرآن	محمود بادبرین، ولی برجی، ابوطالب درانی، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، مصطفی قدیمی‌فرد، مرتضی کاظم‌شیرودی، روح‌الله گلشن، سید محمدعلی مرتضوی، پیروز وجان
تاریخ و جغرافیا	محمد ابوالحسنی، فاطمه احمدی، علیرضا پدرام، محمد رسایی، یاسین ساعدی، تابان صیقلی، فاطمه عزیزی، سید علیرضا علویان، مهدی کاردان، فرزانه ناظمی، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه و منطق	موسی اکبری، جواد پاکدل، سبا جعفرزاده صابری، موسی سپاهی، حمید سودیان، کیمیا طهماسبی، مهسا عفتی، فرهاد قاسمی‌نژاد، محمد قربانی، امیرمحمد قلعه‌کاهی، سید محمد مدنی دینانی، فیروز نژادنجف، علیرضا نصیری
اقتصاد	آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی‌نژاد، مهدی کاردان

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستاران	مستندسازی
ریاضی و آمار	محمد بحیرایی	محمد بحیرایی	مهدی ملارمضانی عباس مالکی	مسئول درس: الهه شهبازی ویراستار: امیرعباس محمدی، معصومه صنعت‌کار، سجاد سلیمی
علوم و فنون ادبی	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	سیدعلیرضا احمدی فرهاد علی‌نژاد	زهرا توکلی	مسئول درس: فریبا رئوفی ویراستار: محسن جمشیدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی	سید آرش مرتضائی‌فر	سید آرش مرتضائی‌فر	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: علی ابراهیمی آرانی، زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	محمد حبیبی	سینا غلامی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: مریم عابدی، محمدحسن سعیدی
عربی زبان قرآن	احسان کلاته‌عربی	سید محمدعلی مرتضوی	درویشعلی ابراهیمی	مسئول درس: لیلا ایزدی ویراستار: محمد قزی، مسلم احمدنژاد، ابوالفضل مرادی
تاریخ و جغرافیا	محمدمهدی یعقوبی	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی علیرضا سالمی	مسئول درس: محمدصدرا پنجه‌پور ویراستار: محمدحسن سعیدی
فلسفه و منطق	سیده سمیرا معروف	فرهاد علی‌نژاد	امیرمحمد قلعه‌کاهی ایمان کلاته‌عربی	مسئول درس: سوگند بیگلری ویراستار: علی بدری، محمدحسین صادق‌پور
اقتصاد	مهدی ضیائی	سارا شریفی	ـــــ	مسئول درس: سجاد حقیقی‌پور ویراستار: زهرا شمسایی، علی ابراهیمی آرانی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	سید محمدعلی مرتضوی
مسئول دفترچه	فاطمه منصورخاکی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: لیلا ایزدی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهشید ابوالحسنی
ناظر چاپ	حمید عباسی

سؤالاتی که با نشانگر نهایی مشخص شده‌اند، مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۳)

۱- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی)*

$$d=\frac{a_{۱۳}-a_{۸}}{۱۳-۸}=\frac{۴۸-۲۸}{۵}=\frac{۲۰}{۵}=۴$$

$$a_{۸}=۲۸\Rightarrow a_{۱}+۷\times۴=۲۸\Rightarrow a_{۱}=۰$$

$$\Rightarrow a_{۳۰}=a_{۱}+۲۹\times d=۰+۲۹\times۴=۱۱۶$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۶۲ تا ۶۸)

۲- گزینهٔ «۲» *(محمد بحیرایی)*

$$a_{۱}=۲=۲\times۱\ ,\ a_{۲}=۴=۲\times۲\Rightarrow a_{۲۰}=۲\times۲۰=۴۰$$

$$۲,۴,۶,۸,...,۴۰,d=۲$$

$$S_{۲۰}=\frac{۲۰}{۲}(۲+۴۰)=۱۰\times۴۲=۴۲۰$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۶۹ تا ۷۲)

۳- گزینهٔ «۳» *(محمد بحیرایی)*

با ساده کردن خواستهٔ سؤال، داریم:

$$\frac{a_{۱۲}}{a_{۵}}=\frac{a_{۱}r^{۱۱}}{a_{۱}r^{۴}}=r^{۷}$$

$$r=\frac{a_{۲}}{a_{۱}}=\frac{\frac{۱}{۴}}{\frac{۱}{۸}}=\frac{۸}{۴}=۲$$

$$\Rightarrow\frac{a_{۱۲}}{a_{۵}}=r^{۷}=۲^{۷}=۱۲۸$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۴- گزینهٔ «۴» *(پیمان طیار)*

$$\begin{cases}a_{۱}=۳\\ r=-۲\\ n=۱۰\end{cases}$$

$$S_{۱۰}=۳\times\frac{۱-(-۲)^{۱۰}}{۱-(-۲)}\Rightarrow ۱-(-۲)^{۱۰}=۱-۱۰۲۴=-۱۰۲۳$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۹ تا ۸۴)

۵- گزینهٔ «۱» *(عارف بهرام‌نیا)*

ابتدا با داشتن $a_{۱}=۳$ و $a_{۵}=۹$ اختلاف مشترک را به دست می‌آوریم.

$$d=\frac{a_{۵}-a_{۱}}{۵-۱}=\frac{۹-۳}{۵-۱}=\frac{۳}{۲}=۱/۵$$

$$\Rightarrow ۳,۴/۵,۶,۷/۵,۹,...$$

چون گفته مجموع ۴۰ جمله متوالی با شروع از جملهٔ چهارم باید مجموع ۴۰ جملهٔ اول جملات دنبالهٔ $۷/۵,۹,۱۰/۵,...$ را به دست آوریم.

$$S_{n}=\frac{n}{۲}(۲a_{۱}+(n-۱)d)\xrightarrow[n=۴۰]{a_{۱}=۷/۵}$$

$$S_{۴۰}=\frac{۴۰}{۲}(۲\times۷/۵+۳۹\times\frac{۳}{۲})$$

$$S_{۴۰}=۲۰(۱۵+\frac{۱۱۷}{۲})=۲۰\times\frac{۱۴۷}{۲}=۱۴۷۰$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحه‌های ۶۸ تا ۷۲)

۶- گزینهٔ «۳» *(محمد اسدی)*

طبق رابطهٔ $d=\frac{a_{m}-a_{n}}{k+۱}$ می‌توان نوشت:

$$۵۴,\square,\square,\square,\square,\square,۷۲\Rightarrow d=\frac{۷۲-۵۴}{۵+۱}=\frac{۱۸}{۶}=۳$$

حالا جمله‌های واسطه را می‌سازیم:

$$۵۴,۵۷,۶۰,۶۳,۶۶,۶۹,۷۲$$

بنابراین داریم:

$a=۶۶$ و $b=۵۷$ مقادیر a و b هستند و داریم:

$$\frac{۱}{۳}b-\frac{a}{۶}=\frac{۱}{۳}\times۵۷-\frac{۶۶}{۶}=۱۹-۱۱=۸$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای خطی، صفحهٔ ۷۱)

۷- گزینهٔ «۳» *(عارف بهرام‌نیا)*

در دنبالهٔ هندسی می‌دانیم $\frac{a_{n+۱}}{a_{n}}=r$، لذا تمام دنباله‌ها را بررسی می‌کنیم.

الف) $a_{n+۲}=\frac{۱}{۲}n-\frac{۱}{۲}a_{n+۱}-\frac{۱}{۲}n=\frac{-۱}{۲}a_{n+۱}$

$\Rightarrow\frac{a_{n+۲}}{a_{n+۱}}=\frac{-۱}{۲}$ دنبالهٔ هندسی است.

ب) $\frac{a_{n+۱}}{a_{n}}=\frac{a_{n}}{a_{n-۱}}\Rightarrow$ دنبالهٔ هندسی است.

ج) $۳a_{n}=۲a_{n}-۲a_{n-۱}\Rightarrow a_{n}=-۲a_{n-۱}$

$\Rightarrow\frac{a_{n}}{a_{n-۱}}=-۲$ دنبالهٔ هندسی است.

د) $a_{n+۱}=۲a_{n}+۲$ غیرهندسی است.

بنابراین گزینهٔ «۳» درست است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۱)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸- گزینهٔ «۲» *(هاری فولادی)*

ابتدا جملات دوم، سوم و چهارم دنباله را می‌یابیم:

$$n=1: a_2=2a_1+b \Rightarrow a_2=2+b$$

$$n=2: a_3=2a_2+b \Rightarrow a_3=2(2+b)+b=3b+4$$

$$n=3: a_4=2a_3+b \Rightarrow a_4=2(3b+4)+b=7b+8$$

اگر a_3 واسطه هندسی a_2, a_4 باشد، داریم:

$$a_3^2=a_2\times a_4 \Rightarrow (3b+4)^2=(2+b)(7b+8)$$

$$9b^2+24b+16=7b^2+8b+14b+16$$

$$\Rightarrow 2b^2+2b=0 \Rightarrow b=0 \text{ یا } b=-1$$

توجه کنید اگر $b=0$ باشد، دنبالهٔ a_n یک دنبالهٔ هندسی با نسبت مشترک ۲ می‌شود. بنابراین $b=0$ غیرقابل قبول و $b=-1$ قابل قبول است. (دقت کنید که به‌ازای $b=-1$ دنبالهٔ ۱,۱,۱,۱,... یک دنبالهٔ هندسی ثابت با $r=1$ است.)

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۱)

۹- گزینهٔ «۲» *(علی قهرمان‌زاده)*

$$\frac{S_{2n}}{S_n}=\frac{a_1\times\frac{1-r^{2n}}{1-r}}{a_1\times\frac{1-r^n}{1-r}}=\frac{(1+r^n)(1-r^n)}{1-r^n}=1+r^n$$

$$\frac{S_{2n}}{S_n}=1+r^n \Rightarrow \frac{S_{16}}{S_8}=1+r^8=257$$

$$r^8=256=2^8 \Rightarrow r=2$$

$$\frac{a_9}{a_1}=\frac{a_1r^8}{a_1}=r^8=256$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۷۴ تا ۸۴)

۱۰- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

$$\overbrace{\underbrace{a_1, a_2, \ldots, a_{19}, a_{20}}_{\text{مجموع}=S_{20}}, \underbrace{a_{21}, a_{22} \ldots, a_{40}}_{\text{۲۰ جملهٔ دوم}}}^{\text{مجموع}=S_{40}}$$

مجموع ۲۰ جملهٔ دوم برابر است با:

$$a_{21}+a_{22}+\ldots+a_{40}=S_{40}-S_{20}$$

$$=(3-3^{40+1})-(3-3^{20+1})=-3^{41}+3^{21}=3^{21}(-3^{20}+1)$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحهٔ ۷۹)

ریاضی و آمار (۲)

۱۱- گزینهٔ «۳» *(علی شهرابی)*

برای نوشتن نقیض گزارهٔ دو شرطی کافیست فقط یکی از دو گزاره را نقیض کنیم.

$$\sim(p\Leftrightarrow\sim q)\equiv p\Leftrightarrow q$$

حالا ادامه می‌دهیم:

$$p\Leftrightarrow q\equiv(p\Rightarrow q)\wedge(q\Rightarrow p)\equiv(\sim p\vee q)\wedge(\sim q\vee p)$$

$$\equiv(\sim p\vee q)\wedge(p\vee\sim q)$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۱۲- گزینهٔ «۱» *(محمد اسدی)*

در ترکیب شرطی $q\Rightarrow T$ چون نتیجه درست است، پس حتماً ارزش درست دارد. بنابراین وقتی می‌گوییم هم ارزی برقرار نباشد! باید ارزش گزارهٔ سمت چپ نادرست باشد.

در گزارهٔ $(q\Rightarrow p)\Leftrightarrow\sim(p\Rightarrow q)$ چون دو شرطی است، وقتی نادرست می‌شود که ارزش $\sim(p\Rightarrow q)$ و $(q\Rightarrow p)$ با هم یکسان نباشند.

با بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: اگر p و q هر دو درست باشند، $\sim(p\Rightarrow q)$ نادرست و $q\Rightarrow p\equiv T$ (درست) (ارزش‌ها متفاوت پس همین گزینه جواب است.)

گزینهٔ «۲»: p درست و q نادرست: $\sim(p\Rightarrow q)$ (درست) و $q\Rightarrow p$ ارزش درست

گزینهٔ «۳»: $\sim p$ درست و (p نادرست) و q درست.

$(q\Rightarrow p)\equiv F$, $\sim(p\Rightarrow q)\equiv F$ هر دو نادرست؛ پس گزارهٔ دو شرطی درست و هم‌ارزی برقرار است.

گزینهٔ «۴»: p نادرست و $\sim q$ نادرست (q درست) مانند گزینهٔ «۳» ارزش‌گذاری می‌شود.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۱۳- گزینهٔ «۳» *(محمد اسدی)*

ارزش عکس نقیض یک گزاره شرطی همواره با خود گزاره برابر است. پس $\sim p\Rightarrow\sim q$ ارزش نادرست دارد. بنابراین باید مقدم $(\sim p)$ درست و تالی $(\sim q)$ نادرست باشد بنابراین p نادرست و q درست است.

حالا ارزش گزارهٔ $(\sim r\Rightarrow p)\vee(q\Rightarrow\sim p)$ را بررسی می‌کنیم:

چون $(q\Rightarrow\sim p)$ ارزش درست دارد و ترکیب فصلی است، پس ارزش گزارهٔ مرکب درست است. بنابراین گزینه‌ای صحیح است که ارزش درست داشته باشد.

در گزینهٔ «۳» به انتفای مقدم گزارهٔ شرطی درست است. ارزش سایر گزینه‌ها نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۴- گزینهٔ «۴» *(احمد حسن‌زاده فرد)*

استدلال ارائه شده از نوع مغالطه است و نتیجه آن باید بررسی شود، روش مغالطه نادرست است. (چون سعید عیوب مرا گفته، حتماً دوست من نخواهد بود.)

روش مغالطه:

$$\begin{array}{l} \text{مقدمه۱}: p \Rightarrow q \\ \text{مقدمه۲}: q \\ \hline \therefore p \end{array}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۴ و ۱۵)

۱۵- گزینهٔ «۲» *(امیر زراندوز)*

بررسی گزینهٔ «۱»: در حالت کلی، دو طرف یک نامساوی را نمی‌توان به توان عددی زوج رساند. مثلاً از $-۶ < ۵$ نمی‌توان نتیجه گرفت: $۳۶ > ۲۵$

بررسی گزینهٔ «۳»: گفته شده k مثبت است پس با تقسیم طرفین نامساوی $a > b$ بر عدد k خواهیم داشت:

$$\frac{a}{k} > \frac{b}{k}$$

بررسی گزینهٔ «۴»: اگر فرض کنیم $a = ۲$ و $b = -۲$ آن‌گاه رابطه $\frac{۱}{a} < \frac{۱}{b}$ به صورت $\frac{۱}{۲} < -\frac{۱}{۲}$ تبدیل می‌شود که نادرست است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۶ تا ۱۸)

۱۶- گزینهٔ «۱» *(محمد بحیرایی)*

چون گزارهٔ شرطی تنها در حالتی نادرست است که مقدم آن درست و تالی آن نادرست باشد، پس:

$$p \wedge q \equiv T \Rightarrow \begin{cases} p \equiv T \\ q \equiv T \end{cases}$$

$$r \equiv F$$

$$p \Leftrightarrow \sim q \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

گزارهٔ شرطی $r \Rightarrow s$ به انتفای مقدم ارزش درست دارد.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۱۷- گزینهٔ «۱» *(عباس مالکی)*

به بررسی گزینه‌ها می‌پردازیم:

۱) ن و د≡ن

۲) د یا ن≡ د

۳) د ⇔ د≡ د

۴) د ⇒ ن≡ د

بنابراین گزینهٔ «۱» جواب است.

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۴ تا ۱۱)

۱۸- گزینهٔ «۲» *(محمد بحیرایی)*

$$\text{دو برابر حاصل‌ضرب دو عدد} = ۲xy \xrightarrow{\text{مجذور}} (۲xy)^۲ = ۴x^۲y^۲$$

$$\text{معکوس مجموع دو عدد} = \frac{۱}{x+y} \xrightarrow{\text{نصف}} \frac{۱}{۲} \times \frac{۱}{x+y} = \frac{۱}{۲(x+y)}$$

$$\Rightarrow ۴x^۲y^۲ = \frac{۱}{۲x+۲y}$$

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۳ و ۱۸)

۱۹- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

ترکیب دو شرطی $\Delta \Leftrightarrow O$، اگر O و Δ هم‌ارزش باشند، درست و اگر هم‌ارزش نباشند، نادرست است. برای هر گزارهٔ مرکب یک ستون در نظر گرفته و ارزش‌ها را تعیین می‌کنیم:

p	q	r	~r	p ⇒ r	q ∨ ~r	(p ⇒ r) ⇔ (q ∨ ~r)
F	T	F	T	T	T	T
T	F	T	F	T	F	F
F	F	T	F	T	F	F

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحهٔ ۹)

۲۰- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

عکس گزارهٔ شرطی که از جابه‌جا کردن مقدم و تالی به دست می‌آید معادل «اگر n بر ۲ بخش‌پذیر نیست، آن‌گاه $n^۲$ فرد است.» است. اکنون عکس نقیض گزارهٔ شرطی از نقیض کردن هرکدام از گزاره‌ها به دست می‌آید که معادل است با: «اگر n بر ۲ بخش‌پذیر باشد، آن‌گاه $n^۲$ زوج است.»

(ریاضی و آمار (۲)، آشنایی با منطق و استدلال ریاضی، صفحهٔ ۱۶)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۳) و (۲)

۲۱- گزینهٔ «۳» *(الهام محمدی)*

شعر در سبک هندی بیشتر در تک‌بیت خلاصه است و طـول و عـرض معنـا از یک بیت پیش‌تر نمی‌رود و نهایت اینکه تحسین و اعجـابی را در حـدّ آن بیـت برمی‌انگیزد. کوشش شاعر سبک هندی مضـمون‌یـابی و ارائـهٔ خیـال خـاص و معنی برجسته است. یعنی یافتن فکری جزئی اما تـازه و نگفتـه و بیـان آن بـه صورتی اعجاب‌انگیز.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: توضیحات مربوط به ویژگی زبانی شعر سبک هندی است.

گزینهٔ «۲»: شعر هندی شعری معنی‌گراست، نه صورت‌گرا و شاعران به معنـی بیشتر توجّه دارند تا به زبان. شـاعران ایـن دوره بـرای مضـمون‌سـازی، از هـر پدیده‌ای در عالم طبیعت یا هر موضوعی در قلمرو ذهن استفاده کردند؛ امّا آثار آنها همه در سطح باقی مانده است.

گزینهٔ «۴»: توضیحات مربوط به ویژگی فکری نثر سبک عراقـی در قـرن‌هـای هفتم تا نهم است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۲۲- گزینهٔ «۴» *(سعید جعفری)*

عالم‌آرای عباسی: اسکندربیگ ترکمان

مجـالس سـبعه: مولانـا (قاضـی نـورالله شوشـتری نویسـندهٔ کتـاب «مجالس‌المؤمنین» است، نه «مجالس سبعه».)

جامع عباسی: شیخ بهایی

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۳- گزینهٔ «۱» *(هومن نمازی)*

نکته در این است که شرفنامهٔ بدلیسی نثری ساده دارد، اما در مقدمـهٔ آن نثـر مصنوع به کار رفته است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۲۴- گزینهٔ «۲» *(هومن نمازی)*

نکته: به اسامی هنری افراد مانند محمدحسین بهجت تبریزی (شـهریار)، علـی اسفندیاری (نیما)، محمدرضا سرشار (رضا رهگذر) دقت کنید.

(علوم و فنون ادبی (۲)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۷۱، ۷۴، ۷۷ و ۷۸)

۲۵- گزینهٔ «۲» *(میلاد قنبری)*

در سال‌های آغازین انقلاب، در میان شاخهٔ جوان اقبال به شعر نیمایی کم‌رنـگ بود.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات، صفحه‌های ۷۶ تا ۷۸)

۲۶- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

منظور از ادبیات معاصر، آثار ادبی هستند که پس از مشروطیت پدید آمده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحهٔ ۶۸)

۲۷- گزینهٔ «۱» *(مجتبی فرهادی)*

موارد نادرست:

«الف»: اوج سخن پروین در قطعات اوست که در آنها به شیوهٔ انـوری و سـنایی توجه دارد.

«د»: آثار منتسب به موسوی گرمارودی در ایـن عبـارت همگـی درسـتند، امـا «گوشوارهٔ عرش» و «صدای سبز» ویژهٔ نوجوانـان نیسـتند. سـلمان هراتـی دو مجموعه‌شعر ویژهٔ نوجوانان سروده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، تاریخ ادبیات و سبک‌شناسی، صفحه‌های ۷۷، ۷۸ و ۸۰)

۲۸- گزینهٔ «۱» *(حسن اصحابی)*

شعر هندی از مدرسه به بازار آمده بود و زبان رایج در اشعار همان زبـان مـردم عصر بود. کاربرد لغاتی مانند «پل» و «نعل» در اشعار از نشانه‌های زبانی سـبک هندی می‌باشد.

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: فراوانی لغات عربی از نشانه‌های سبک عراقی اسـت. (ماننـد: یُمـن، نظر، عقیق، قدر، نفس، یمانی)

گزینهٔ «۳»: ردیف‌های طولانی از ویژگی‌های ادبی سبک هندی می‌باشد. دقـت کنید که این بیت متعلق به سبک هندی است، اما ویژگی زبانی بـارزی مربـوط به سبک هندی در آن دیده نمی‌شود و بنابراین نمی‌تواند پاسخ سؤال باشد.

گزینهٔ «۴»: اسلوب معادلـه (مصـراع دوم مثـال و توضـیحی بـرای مصـراع اول است) از آرایه‌های پرکاربرد سبک هندی است، امـا ویژگـی ادبـی ایـن سـبک است. این بیت هم مانند گزینهٔ «۳» نمی‌تواند پاسخ باشد، چراکه ویژگی زبـانی مشهودی مربوط به سبک هندی در آن دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۹- گزینهٔ «۳» *(امیرحسین اشتری)*

این بیت مختصات سبک عراقی را دارد و ویژگی‌های ادبی سبک هنـدی در آن دیده نمی‌شوند.

ویژگی‌های ادبی سبک هندی در سایر ابیات:

گزینهٔ «۱»: اسلوب معادله دارد.

گزینهٔ «۲»: حسن‌تعلیل دارد.

گزینهٔ «۴»: دارای ردیف بلند و خوش‌آهنگ (می‌شود پیدا) است.

(علوم و فنون ادبی (۲)، سبک‌شناسی، صفحهٔ ۸۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۰- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

معنای بیت گزینهٔ «۱»: [ای انسان] از بس که تو درختان را از ریشه می‌کنی، خداوند دستی به نشانهٔ تظلم‌خواهی و شکایت به درخت چنار بخشیده است. (جالب است بدانید برگ درختان چنار بسیار شبیه دست انسان است!)

حسن‌تعلیل: شاعر در این بیت، علت گشوده شدن دستان چنار (روییدن برگ‌هایی همچون پنجهٔ دست) را شکایت از زیاده‌روی انسان در برکندن درختان می‌داند.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: علت و معلول هر دو منطقی هستند. زاهد می نمی‌نوشد چراکه آن را بد می‌پندارد.

گزینهٔ «۳»: علت و معلول سنخیت دارند. از آن‌جایی که داغ عشق تو را دارم و به عاشقی مشهورم، کسی خریدارم نمی‌شود. با وجود اینکه تو مرا می‌رانی من به برت می‌آیم.

گزینهٔ «۴»: در حسن‌تعلیل برای اتفاقی که عادتاً در جهان خارج رخ می‌دهد دلیل ادبی می‌آوردند. در این بیت شاعر خطاب به خودش می‌گوید اگر روزی تبدیل به دریا شدی، شورش نکن! چراکه پس از تلاطم و شورش دریا، گوهر به‌دست نمی‌آید. در واقع در مصراع دوم دلیلی شاعرانه ارائه شده است ولی از آن‌جایی که معلول و نتیجه امری تخیلی است، بیت فاقد حسن‌تعلیل است.

(علوم و فنون ادبی، بدیع)

۳۱- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

حسن‌تعلیل: علت روییدن گل لاله، جست‌وجوی چمنزار به‌دنبال یک تار موی یار عنوان شده است. / ایهام تناسب: لاله در معنای نوعی گل آمده است و معنای انحرافی آن (چراغدان) با چراغ در تناسب است. / تشبیه: چراغ لاله / استعاره: چمنزار به‌دنبال یک تار موی یار صد چراغ لاله روشن کرده است. (تشخیص)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: حسن‌تعلیل: - / ایهام تناسب: عزیز در معنای گرامی آمده است و معنای انحرافی آن (منصب دولتی در مصر) با زلیخا در تناسب است./ تشبیه: - / استعاره: از دیدهٔ زلیخا چیزی پرسیدن (تشخیص)

گزینهٔ «۳»: حسن‌تعلیل: علت این‌که مؤذن هنگام خواندن اذان گوشش را می‌گیرد، نالهٔ دل شاعر از جور فلک بیان شده است. / ایهام تناسب: دوش در معنای دیشب آمده است و معنای انحرافی آن (کتف) با گوش در تناسب است. / تشبیه: - / استعاره: نالیدن دل به نوعی تشخیص دارد.

گزینهٔ «۴»: حسن‌تعلیل: علت پیچ و تاب موهای یار، آگهی موهای زیبای یار از تعداد اسیرانش عنوان شده است. / ایهام تناسب: - / تشبیه: به‌طور پنهان زلف به مار مانند شده است. / استعاره: آگاهی زلف یار از اسیرانش (تشخیص)

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۲- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

کنایه: پیراهن پاره کردن گل: شکفتن گل

حسن‌تعلیل: دلیل شکفتن گل، شوق عنوان شده است.

جناس: هزار (عدد ۱۰۰۰) و هزار (بلبل) جناس همسان دارند.

ایهام‌تناسب: هزار در ابتدای بیت به معنای عدد ۱۰۰۰ آمده است و معنای انحرافی آن (بلبل) با غنچه در تناسب است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: بیت فاقد تشبیه است.

گزینهٔ «۳»: بیت فاقد ایهام است.

گزینهٔ «۴»: بیت فاقد تشبیه است.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۳- گزینهٔ «۳» *(الهام محمدی)*

آرایهٔ شاخص بیت صورت سؤال، تناقض است (فراموش کردن نور از غایت شهود) و این آرایه در گزینه‌های «۱، ۲ و ۴» وجود دارد؛ اما در بیت گزینهٔ «۳»، تناقض دیده نمی‌شود. در این بیت، شاعر میان «کنگرهٔ کاخ» و «خاک آستانه» آرایهٔ تضاد برقرار کرده است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «آب آتش انداخت»: آب آتش را خاموش می‌کند، اما در این جا سبب ایجاد آتش می‌گردد: تناقض

گزینهٔ «۲»: «هدف تیر در آغوش کمان است»: هدف خارج از کمان است و هنگامی که تیر از کمان رها می‌شود به هدف می‌رسد اما این‌جا شاعر هدف را در دل کمان می‌داند: تناقض

گزینهٔ «۴»: «ز سایه زمین آفتاب‌پوش شود»: جایی که آفتاب باشد، دیگر سایه نیست و جایی که سایه باشد آفتابی وجود ندارد، اما در این جا خورشید به علت وجود سایه زمین را دربرگرفته است: تناقض

(علوم و فنون ادبی، بدیع)

۳۴- گزینهٔ «۴» *(مجتبی فرهادی)*

«طهارت با خون جگر» دارای متناقض‌نما یا پارادوکس است. / بیت فاقد مجاز است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تناقض: جانسوز بودن لطف عشق / حسن تعلیل: خندان بودن آتش، سبب اشک کباب است.

گزینهٔ «۲»: ایهام: شیرین: معشوقهٔ خسرو / دلنشین (در معنی دوم حس-آمیزی هم می‌سازد.) / استعاره: در حالت آمدن سنگ، تشخیص و استعاره است.

گزینهٔ «۳»: تشبیهات: بهشت وصل / بهشت وصل (مانند) دوزخ شد. / مجاز: «صد» مجاز از تعداد بسیار

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۵- گزینهٔ «۳» *(محسن اصغری)*

الف) حسن تعلیل: شاعر برای سرخی شفق دلیل شاعرانه و غیرواقعی بیان کرده است.

ب) ایهام تناسب: شام: ۱- شب (معنای مورد نظر شاعر) ۲- سرزمین شام، سوریهٔ فعلی که با «شامات» تناسب دارد. (معنای مورد نظر نیست)

ج) ایهام: سودا: ۱- دیوانگی و شیدایی ۲- معامله و داد و ستد

د) کنایه: لب بستن کنایه از سکوت کردن

هـ) پارادوکس: فریاد خاموشی

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۶- گزینهٔ «۳» *(فرهاد فروزان‌کیا)*

الف) پارادوکس: ترکیب لذتِ حسرت

ب) ایهام تناسب: واژهٔ «عشاق» ایهام تناسب دارد.

الف: واژهٔ «عشاق» در معنی «عاشقان» به‌کار رفته است، اما در معنای «اصطلاح موسیقایی»، با «نوازنده» تناسب دارد.

ج) کنایه: «از در و دیوار باریدن» که البته ترکیب کنایی مبالغه‌آمیزی هم است.

د) ایهام: داغ: ۱- بسیار گرم= صفت آتشکده ۲- غم و اندوه سخت ۳- بسیار پررونق

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۳۷- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور خارج از کشور ۹۹)*

زِ	دَر	دِ	عِش	قِ	تُ	دو	شَم
U	-	U	-	U	U	-	$\overline{U}$
اَ	سی	رِ	عِش	ق	چِ	تا	بِ
اُ	می	دِ	صُبـ	ح	نَ	بود	
U	$\bar{U}$	U	-	U	U	-	
شَ	بِ	دِ	را	زا		رَد	

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۳۸- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

توجه: همهٔ ابیات در وزن «مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلن» سروده شده‌اند.

اختیارات وزنی مشهود در بیت گزینهٔ «۴»: ۱- تبدیل فعلاتن (رکن دوم مصراع نخست) به مفعولن (ابدال)

۲- بلند بودن هجای پایان مصراع اول

۴ و ۳- تبدیل فعلن به فعلن در پایان هر دو مصراع

اختیارات وزنی سایر ابیات:

گزینهٔ «۱»: ۱- تبدیل فعلاتن (رکن دوم مصرع نخست) به مفعولن (ابدال) ۲- بلند بودن هجای پایان مصراع اول

گزینهٔ «۲»: ۱و۲ - تبدیل فعلن به فعلن در پایان هر دو مصراع

گزینهٔ «۳»: ۱- تبدیل فعلاتن (رکن دوم مصرع نخست) به مفعولن (ابدال) ۲- تبدیل فعلن به فعلن در پایان مصراع اول

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۳۹- گزینهٔ «۲» *(سیدعلیرضا احمدی)*

بیت «الف»: ابدال: تبدیل فَعِلن **(UU–)** به فعلُن **(– –)** در پایان مصراع

بیت «ب»: هجای پایانی مصراع، خود بلند است و نیازی به اعمال اختیار وزنی نیست. تلفظ درست «بده» به این شکل است: ب + ـِ + د + ـِ + ه

بیت «ج»: دگرگونی رکن مفتعلن به مفاعلن: وزن اصلی شعر «مفتعلن مفتعلن فاعلن» است، ولی با تقطیع شعر متوجه تبدیل مفتعلن (رکن دوم) به مفاعلن می‌شویم.

بیت «د»: وزن بیت «فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن» است و امکان وجود اختیار آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن وجود ندارد.

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۴۰- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا احمدی)*

وزن هر چهار بیت، «فعلاتن مفاعلن فعلن» است. این وزن با اعمال اختیار آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن به «فاعلاتن مفاعلن فعلن» تبدیل می‌شود و با اعمال اختیار ابدال می‌تواند به «فعلاتن مفاعلن فعلن» تبدیل شود. فراموش نشود که این وزن همانند تمام اوزان دیگر شعر فارسی می‌تواند مشمول اختیار وزنی بلند بودن هجای پایانی شود.

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن در مصراع دوم / ابدال: در پایان هر دو مصراع فعلن به فعلن تبدیل شده است. / بلند بودن هجای پایانی: شید در پایان مصراع نخست باید هجای بلند تلقی شود.

گزینهٔ «۲»: فاقد آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن / ابدال: تبدیل فعلن به فعلن در پایان مصراع اول / بلند بودن هجای پایانی: هجای آخر مصراع اول

گزینهٔ «۳»: آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن در هر دو مصراع / فاقد ابدال / بلند بودن هجای پایانی در هر دو مصراع

گزینهٔ «۴»: فاقد آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن / ابدال: در پایان هر دو مصراع فعلن به فعلن تبدیل شده است. / فاقد بلند بودن هجای پایانی

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۱- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

در بیت گزینهٔ «۴» واژهٔ عشق در پایان نیم‌مصراع آمده است و علی‌رغم کشیده بودن باید هجای بلند تلقی شود، چراکـه مـی‌دانـیم در اوزان دوری، عـلاوه بـر هجای پایان مصراع‌ها، هجای پایان نیم‌مصراع نیز بلند تلقی می‌شود.

نکتهٔ مهم درسی:

ابیات سایر گزینه‌ها در اوزانی سروده شده‌اند کـه نـه مـی‌تواننـد اختیـار آوردن فاعلاتن به‌جای فعلاتن داشته باشند، نه ابدال و نه قلب. پـس تنهـا بـا بررسـی اختیار بلند بودن هجای پایانی، این پرسش قابـل حـل بـود. توصـیه مـی‌شـود ظرفیت ایجاد هر یک از اختیـارات وزنـی در هـر وزن را بدانیـد تـا در سـرعت عملتان بهبود حاصل شود.

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۴۲- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

وزن اصلی رباعی «مستفعل مستفعل مستفعل فع» است.

این وزن در صورتی که به «مستفعل مستفعل مفعولن فع» تبدیل شـود، دارای ابدال تلقی می‌شود. این اتفاق دو بـار در مصـراع اول و چهـارم ربـاعی افتـاده است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در صورتی که وزن اصلی رباعی بـه «مسـتفعل فـاعلات مسـتفعل فع» تبدیل شود، دارای قلب تلقی می‌شود. این اتفاق دو بار در مصـراع سـوم و چهارم رباعی افتاده است.

گزینهٔ «۲»: امکان اعمال اختیار آوردن فاعلاتن به جای فعلاتن در حـد کنکـور نظام جدید فقط در اوزان زیر امکان‌پذیر است:

فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

فعلاتن فعلاتن فعلن

فعلاتن مفاعلن فعلن

گزینهٔ «۳»: تلفظ «واو» در مصراع نخست به شکل ضمه نیسـت و بلنـد تلفـظ می‌شود (اختیار زبانی).

(علوم و فنون ادبی (۳)، موسیقی شعر)

۴۳- گزینهٔ «۲» *(هومن نمازی)*

وزن ابیات:

گزینهٔ «۱»: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

گزینهٔ «۲»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

گزینهٔ «۳»: فعلات فاعلاتن فعلات فاعلاتن

گزینهٔ «۴»: فاعلاتن فاعلن فاعلاتن فاعلن

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۴۴- گزینهٔ «۴» *(امیرحسین سعیدی‌پور)*

بیت «هـ» دارای وزن دوری «مفعول فاعلاتن مفعول فـاعلاتن» یـا «مسـتفعلن فعولن مستفعلن فعولن» و بیت «د» نیز دارای وزن «مفاعیلن مفاعیلن فعولن» است.

بررسی وزن سایر ابیات:

الف: مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن مفاعیلن

ب: مفاعلن فعلاتن مفاعلن فعلاتن

ج: فعولن فعولن فعولن فعولن

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

۴۵- گزینهٔ «۳» *(سیدعلیرضا احمدی)*

بیت دوم فاقد حسـن‌تعلیـل اسـت. / تشـخیص: دل ... آرزو مـی‌کنـد. / تضـاد: خصومت و صلح

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: حروف الحاقی: ـَ + م / حروف اصلی: ی+ ر (الگوی هـر دو: مصـوت + صامت)

گزینهٔ «۲»: ایهام‌تناسب: واژهٔ «شست» در معنای اولیه قسمتی از کمان است و معنای ثانویهٔ آن (انگشت شست) با دست در تناسب است.

گزینهٔ «۴»: عبارت «در کنارت گیرم» در مصراع دوم بیت دوم صورت سـؤال و مصراع دوم بیت گزینهٔ «۴» هر دو تصویر هم‌آغوشی یاران را ترسیم می‌کند.

(علوم و فنون ادبی، ترکیبی)

۴۶- گزینهٔ «۳» *(امیرحسین اشتری)*

مفهوم مشترک بیت‌های «الف، ب و ج» و بیـت صـورت سـؤال، تقابـل عقـل و عشق و برتری عاشقان نسبت به عاقلان است.

مفهوم بیت «د»، تقابل صبر و عشق است، عاشق صبر ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۹۱)

۴۷- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

هر دو بیت «الف» و «ت» بـه ناامیـدی شـاعر و دلشکسـتگی او اشـاره دارنـد، بنابراین این دو بیت شباهت‌هایی در مفهوم کلی دارند. تنهـا تفـاوت در سـطح ناامیدی است. شاعر بیت «ت» ناامیدتر است و به مرگ فکر می‌کند، امـا شـاعر بیت «الف» دست‌کم دلشکستگی خود را به گردن کسی می‌اندازد و او را نفرین می‌کند.

تشریح مفاهیم دیگر ابیات:

ب) شاعر در عین امیدواری به وصال، آگاه است که به‌سادگی کسی لایق وصل دوست نیست.

پ) «عشق» و «مقام و جاه دنیایی» همزمان با هم به دست نمی‌آیند. باید بین این دو یکی را انتخاب کرد.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۸۷)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۸- گزینهٔ «۳» *(میلاد قنبری)*

شاعر در ابیات «ب»، «د»، «هـ» معشوق را در بلندی به سرو مانند کرده است و ضمناً برتری‌ای در معشوق نسبت به سرو دیده است. در بیت «ب» معشوق چون رفتار دارد از سرو برتر است. در بیت «د» اعتدال اندام معشوق بلندی درخت سرو را بی‌ارزش کرده است و در بیت «ه» نیز شاعر می‌گوید هیچ سروی به آزادی و رعنایی قد و قامت معشوق ندیده است.

تشریح ابیات دیگر:

بیت «الف»: شاعر مخاطب را به آزادگی و بخشندگی تشویق می‌کند و در این دو ویژگی الگو را سرو و نخل قرار می‌دهد.

بیت «ج»: منظور از سرو، ماه‌روی بلندقد است، اما در این بیت تفضیل و برتری معشوق نسبت به سرو ذکر نشده است.

(علوم و فنون ادبی (۳)، مفهوم، صفحهٔ ۸۳)

۴۹- گزینهٔ «۱» *(سعید جعفری)*

شاعر بیت صورت پرسش به این نکته اشاره دارد که هیچ مشکلی از مشکلات مردم را چاره نکرده‌ام و مانند دست چنار بی‌میوه و بی‌فایده‌ام، ولی شاعر در بیت گزینهٔ «۱» اشاره به این دارد که حتی اگر به ما بد کنند، باز هم ما نیکی می‌کنیم.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه‌های «۲» و «۳»: دل نبستن به جهان و عمر گذران

گزینهٔ «۴»: پاسخ تو را به‌خوبی می‌دهیم.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۸۶)

۵۰- گزینهٔ «۴» *(سیدعلیرضا احمدی)*

بیت صورت سؤال و بیت گزینهٔ «۴» هر دو به ناکارامدی تدبیر بشر در مقابل تقدیر و سرنوشت اشاره دارد.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: شاعر وجود حوادث و بلاهای بسیار در جهان را دلیل گذر شتابان عمر می‌داند. (بیت حسن تعلیل دارد.)

گزینهٔ «۲»: شاعر با گلایه از وضع جهان، می‌پرسد پس بهشت و جهنم برای چه آفریده شده‌اند.

گزینهٔ «۳»: شاعر از جهان و کائنات خیر طلب می‌کند و طلب می‌کند که جهان جور و کینه‌ای نسبت به او روا ندارد.

(علوم و فنون ادبی (۲)، مفهوم، صفحهٔ ۸۶)

جامعه‌شناسی (۳)

۵۱- گزینهٔ «۱» *(آزیتا بیدقی)*

تشریح عبارات:

گزینهٔ «۱»: درست ـ درست

گزینهٔ «۲»: نادرست (منابع قدرت در واقع ظرف‌ها و قالب‌هایی هستند که ابزارهای سه‌گانهٔ قدرت درون آنها شکل می‌گیرد.) ـ درست

گزینهٔ «۳»: درست ـ نادرست (تفاوت‌های اسمی و نابرابری‌های طبیعی در صورتی که به نابرابری‌های اجتماعی منجر شوند، مورد توجه جامعه‌شناسان قرار می‌گیرند)

گزینهٔ «۴»: نادرست (سخن گفتن از آن به ندرت بی‌طرفانه است) ـ درست

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۸ تا ۶۲ و ۷۱ تا ۷۲)

۵۲- گزینهٔ «۳» *(سیدآرش مرتضائی‌فر)*

«محل سکونت» افراد با هم متفاوت است اما نمی‌توان افراد را بر اساس آن رتبه‌بندی کرد (تفاوت اسمی)

«تحصیلات» افراد با هم متفاوت است اما این تفاوت در جامعه ایجاد می‌شود و افراد را از نظر رتبه نابرابر می‌سازد (نابرابری اجتماعی)

«جنسیت» افراد با هم متفاوت است و این تفاوت یک تفاوت اسمی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحهٔ ۷۰)

۵۳- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای ـ کنکور سراسری ۱۴۰۳ـ نوبت دوم تیرماه)*

ـ حمایت دولت‌ها از افراد کم‌درآمد و رقابت افراد براساس توانایی و شایستگی: طرفداران عدالت اجتماعی

ـ برده بودن دهقانان در نظام فئودالی: طرفداران قشربندی اجتماعی (رویکرد لیبرالی)

ـ برقراری عدالت با توزیع برابر ثروت: مخالفان قشربندی اجتماعی (رویکرد کمونیستی)

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۱ تا ۷۶)

۵۴- گزینهٔ «۲» *(سیدآرش مرتضائی‌فر)*

- سازمان هم پیوند میان افراد و گروه‌های انسانی مانند رابطهٔ همکاران و هموطنان و هم‌کیشان را در بر می‌گیرد که از آن به «انسجام اجتماعی» یاد می‌شود و هم پیوند میان نقش‌ها، واحدها و ساختارهای اجتماعی مثل رابطهٔ اقتصاد و سیاست یا علم و سیاست را شامل می‌شود که از آن به «یکپارچگی نظام» تعبیر می‌شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

- در مدل تکثرگرا تفاوت‌های موجود میان گروه‌های قومی و زبانی حفظ و حتی تشدید می‌شود.

- جامعه‌شناسی انتقادی به نقد سلطه در روابط و مناسبات میان افراد می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۶۰، ۷۹ و ۸۶)

۵۵- گزینهٔ «۳» *(رانیا امیری)*

جامعه‌شناسی انتقادی		
موضوع	روش	هدف
کنش‌های اجتماعی و پیامدهای آن	تفسیری، انتقادی و تجویزی	انتقاد از وضع موجود، تجویز وضع مطلوب و راه رسیدن به آن

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحهٔ ۸۰)

۵۶- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

عبارت اول ← از بین رفتن انگیزهٔ رقابت

عبارت دوم ← نقش انسان‌ها و جوامع را نادیده می‌گیرند.

عبارت سوم ← پیوند ارزش و دانش

(جامعه‌شناسی (۳)، نابرابری اجتماعی، صفحه‌های ۷۳، ۷۴ و ۷۷)

۵۷- گزینهٔ «۳» *(سیدآرش مرتضائی‌فر)*

تشریح عبارات نادرست:

- جامعه‌شناسی تفسیری نمی‌تواند ملاک و معیاری برای تشخیص درست از غلط ارائه دهد.

- در دورهٔ پسامدرن در همهٔ آن عرصه‌ها سیاست هویت ایجاد می‌شود و تنازع و درگیری افزایش می‌یابد.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۶۵، ۷۹، ۸۴ و ۸۶)

۵۸- گزینهٔ «۱» *(مریم فسروی رهنوی)*

موارد به‌ترتیب با اسامی مندرج در گزینهٔ «۱» در ارتباط است.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۵۸، ۶۵ و ۸۹)

۵۹- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

موارد اول و دوم مربوط به نظام لیبرال دموکراسی و موارد سوم و چهارم مربوط به نظام جمهوری اسلامی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، قدرت اجتماعی، صفحهٔ ۶۷)

۶۰- گزینهٔ «۲» *(سیدآرش مرتضائی‌فر)*

- جدایی فرانسوی زبانان ایالت کبک از انگلیسی‌زبان‌ها بیانگر مدل تکثرگراست.

- طرح خانه‌سازی عمومی مؤید رویکرد عدالت اجتماعی است.

- عبارت سوم گویای این نکته است که امور سیاسی همواره مورد تایید یا رد، انتخاب یا طرد، ستایش یا نکوهش انسان‌ها قرار می‌گیرند؛ یعنی امور سیاسی پدیده‌هایی خنثی نیستند. به علاوه اینکه امور سیاسی همواره از انسان‌ها، اطاعت، وفاداری و تصمیم می‌خواهند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۶۳، ۶۴، ۷۵ و ۸۶)

جامعه‌شناسی (۱)

۶۱- گزینهٔ «۲» *(امیرحسین فزایی)*

ـ هویت ایرانی قبل از ظهور اسلام هویتی توحیدی، دینی و در مواردی آمیخته با اساطیر بود.

ـ قدرتی که با مقبولیت همراه باشد و به صورت رسمی پذیرفته شده باشد، اقتدار نامیده می‌شود.

ـ پاشنهٔ آشیل ایران اسلامی اقتصاد است.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۰۹، ۱۲۶ و ۱۴۱)

۶۲- گزینهٔ «۴» *(فاطمه قریبیان)*

فارابی با افزودن ملاک «دین‌مداری یا دنیامداری» از مدینهٔ فاضله سخن می‌گوید.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۱۳، ۱۲۷، ۱۲۹ و ۱۳۶)

۶۳- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

گسترش جهان اجتماعی از طریق گسترش فرهنگ و معانی آن صورت می‌گیرد. هر عاملی که در گسترش فرهنگ و معانی مؤثر باشد، در بسط هویت جهان اجتماعی اثرگذار است. راه گسترش هر فرهنگ، شناختن (اندیشیدن)، پذیرفتن و عمل کردن به آن است. شناختن و عمل کردن صرفاً از عهدهٔ افراد و اعضای جهان اجتماعی برمی‌آید. اعضای جهان اجتماعی حامل و عامل فرهنگ و معانی آن هستند. هر چه عاملان و حاملان یک فرهنگ و معانی آن بیشتر باشند، آن فرهنگ بسط بیشتری می‌یابد. به همین ترتیب افزایش جمعیت یک جهان اجتماعی به منزلهٔ گسترش فرهنگ و معانی آن است و کاهش جمعیت یک جهان اجتماعی نیز به منزلهٔ محدود شدن گسترهٔ آن است که می‌تواند زمینه‌ساز بسط و تسلط جهان‌های اجتماعی دیگر باشد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحهٔ ۱۳۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۴- گزینهٔ «۴» *(ریحانه امینی)*

شیوهٔ حکومت / تعداد حاکمان	بر اساس فضیلت	بر اساس خواست و میل افراد
فرد	مونارشی	استبدادی (تیرانی)
اقلیت	آریستوکراسی	الیگارشی
اکثریت	پولیتی (جمهوری)	دموکراسی

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحهٔ ۱۲۹)

۶۵- گزینهٔ «۱» *(سیدآرش مرتضایی‌فر)*

ـ در گذشته قدرت سخت یک کشور موجب سلطهٔ سیاسی و اقتصادی بر سایر کشورها می‌شد، اما امروزه قدرت نرم سبب سلطهٔ فرهنگی می‌شود.

ـ مدار مشروعیت حق و باطل است.

ـ هجوم اقتصادی به ایران تاریخی طولانی دارد و در ادوار مختلف از سوی استعمارگران غربی به صورت‌های مختلفی دنبال شده است. این کار در زمان قاجار با تلاش برای اخذ امتیازات رویتر و رژی و ... و در زمان پهلوی از طریق تاراج نفت، فروش جنگ‌افزار و کالاهای مصرفی و صنایع مونتاژ و تخریب بنیان‌های تولید ملی به‌ویژه روح خودباوری ملت ایران انجام شد.

(جامعه‌شناسی (۱)، هویت، صفحه‌های ۱۲۵، ۱۲۷ و ۱۴۰)

جامعه‌شناسی (۲)

۶۶- گزینهٔ «۳» *(سیدآرش مرتضایی‌فر)*

موارد به‌ترتیب مربوط به «نسل دوم روشنفکران، بیدارگران نخستین، نسل اول روشنفکران و بیدارگران نخستین» است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۰۹ تا ۱۱۳)

۶۷- گزینهٔ «۲» *(سیدآرش مرتضایی‌فر)*

فعالیت اجتماعی - سیاسی	ویژگی	نمونهٔ تاریخی
مقاومت منفی	همکاری با حاکم نامشروع در حد واجبات نظامیه	تدوین رساله‌های جهادیه
فعالیت رقابت‌آمیز اصلاحی	اصلاح رفتار حاکمان یا ساختار حکومت	جنبش تنباکو
انقلاب اجتماعی	تغییر ساختار سیاسی	جنبش عدالتخانه، انقلاب مشروطه

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحهٔ ۱۱۸)

۶۸- گزینهٔ «۳» *(سینا غلامی)*

امام خمینی انقلاب را هنگامی آغاز کرد که شاه تحت حمایت دولت‌های غربی بود و مأموریت حفظ منطقه را بر عهده داشت. روشنفکران چپ نیز از صحنهٔ رقابت‌های سیاسی داخلی کشور حذف شده بودند.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحهٔ ۱۱۸)

۶۹- گزینهٔ «۴» *(الهام رضایی)*

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: هر دو قسمت درست است.

گزینهٔ «۲»: هر دو قسمت درست است.

گزینهٔ «۳»: هر دو قسمت نادرست است. قسمت اول نادرست است؛ زیرا انقلاب اسلامی ایران فقط یک انقلاب سیاسی نبود. قسمت دوم نادرست است؛ زیرا انقلاب‌های آزادی‌بخش در چارچوب نظریات و مکاتب شرق شکل گرفتند.

گزینهٔ «۴»: قسمت اول نادرست است؛ زیرا انقلاب اسلامی در کانون قطب فرهنگی جهان اسلام قرار گرفت. قسمت دوم درست است.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحهٔ ۱۲۱)

۷۰- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

گروه‌های ناسیونالیستی مبارز فلسطینی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

جنبش‌های آزادی‌بخش قرن بیستم، تقلیدهای بدلی از انقلاب‌های مدرن بودند.

انقلاب اسلامی ایران در از دست رفتن اعتبار ارزش‌ها و آرمان‌های پس از رنسانس، مؤثر بود.

(جامعه‌شناسی (۲)، بیداری اسلامی و جهان جدید، صفحه‌های ۱۲۶، ۱۲۷، ۱۳۲ و ۱۳۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

۷۱- گزینهٔ «۴» *(محمد حبیبی)*



بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: آرش در قسمت قرمز پیوستار سلامت و بیماری (ناتوانی کامل و شدید) قرار دارد.

گزینهٔ «۲»: بیماری یا سلامت دو جنبهٔ جداگانه نیستند، بلکه از سلامت کامل تا مرگ، یک پیوستار وجود دارد که هر یک از ما بر روی یکی از نقاط پیوستار جای می‌گیریم.

گزینهٔ «۳»: باران در قسمت زرد نمودار (میانه) قرار دارد و باید سبک زندگی خود را اصلاح کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۸۹ و ۱۹۰)

۷۲- گزینهٔ «۳» *(محمدعرفان فرهاری)*

در روان‌شناسی سلامت، متغیرهای روان‌شناختی در دو نقش بررسی می‌شوند:

۱) عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی: گاهی حالت‌های روانی باعث به وجود آمدن مشکلات جسمی می‌شوند.

۲) پیامد بیماری‌های جسمانی: گاهی حالت‌های روانی، در نتیجهٔ مشکلات جسمی به وجود می‌آیند.

نکته: در حل تست‌ها، برای تشخیص این‌که یک متغیر روان‌شناختی چه نقشی دارد، ابتدا متغیر روان‌شناختی را شناسایی کنید و سپس بررسی کنید که آیا باعث ایجاد بیماری جسمانی شده است (عامل)، یا بر اثر بیماری جسمانی به وجود آمده است (پیامد).

گزینهٔ «۱»: ترس از دست دادن دوست خود (متغیر روان‌شناختی)، باعث ابتلا به سردردهای میگرنی (بیماری جسمانی) شده، که به عامل ایجاد بیماری‌های جسمانی اشاره دارد.

گزینهٔ «۲»: ضعف شنوایی (بیماری جسمانی)، باعث ناتوانی در برقراری ارتباط با دیگران شده (متغیر روان‌شناختی)، که به پیامدهای بیماری‌های جسمانی اشاره دارد.

گزینهٔ «۳»: ابتلا به سرطان (بیماری جسمانی)، باعث افزایش واکنش‌های اضطرابی شده (متغیر روان‌شناختی)، که به پیامدهای بیماری‌های جسمانی اشاره دارد.

گزینهٔ «۴»: مشکلات تنفسی (بیماری جسمانی)، باعث خانه‌نشینی و گوشه‌گیری افراد شده (متغیر روان‌شناختی)، که به پیامدهای بیماری‌های جسمانی اشاره دارد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۱)

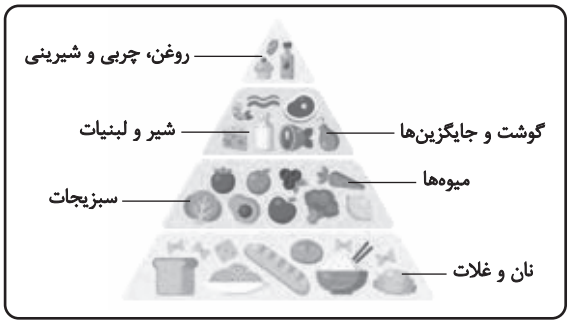
۷۳- گزینهٔ «۲» *(محمدعرفان فرهاری)*

یکی از مهم‌ترین عوامل ایجاد بیماری‌ها «سبک زندگی» افراد است که روان‌شناسان سلامت، آن را بررسی می‌کنند. مواردی مانند ساعت خواب و بیداری، نوع فعالیت، تغذیه، نحوهٔ ارتباط با دیگران، وقت گذاشتن برای تفریح، عبادت و استراحت و مهم‌تر از همه وقت گذاشتن برای اندیشیدن، سبک زندگی انسان‌ها را می‌سازد. به عبارت دیگر، اگر از انسان‌ها دربارهٔ هریک از این موارد سؤال شود، پاسخ‌های متفاوتی می‌دهند. نوع پاسخ انسان به هریک از موارد بالا، الگوهای رفتاری و شناختی او را نشان می‌دهد؛ بنابراین به مجموعه الگوهای رفتاری و شناختی که انسان‌ها معمولاً در زندگی روزمره از آن‌ها استفاده می‌کنند، سبک زندگی می‌گویند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۲)

۷۴- گزینهٔ «۳» *(محمدعرفان فرهاری)*

تغذیهٔ سالم و متعادل به سبک زندگی افراد مرتبط است. همهٔ افراد نیاز به رژیم‌های غذایی خاص سن و جنس خودشان را دارند و به تناسب رشد، نوع رژیم غذایی افراد تغییر می‌کند. با این حال متخصصان تغذیه معتقدند رژیم غذایی سالم باید حاوی کربوهیدرات زیاد باشد و چربی کمی داشته باشد و مصرف مواد فیبردار و میوه‌ها در آن اهمیت داشته باشد.



متخصصان تغذیه میزان مصرف مواد غذایی را بر اساس هرم تغذیه مشخص می‌کنند؛ به این صورت که هر چه از قاعده به سمت رأس هرم پیش می‌رویم از مقدار مصرف مواد غذایی کاسته می‌شود؛ بنابراین:

ـ میزان مصرف مواد در قاعدهٔ هرم باید بیشتر باشد؛ برای مثال مصرف نان و غلات باید بیشترین میزان مصرف را در بین مواد غذایی داشته باشد.

ـ میزان مصرف مواد در رأس هرم باید کمتر باشد؛ برای مثال روغن و چربی و شیرینی باید کمترین میزان مصرف را داشته باشند.

نکته: به عبارت دیگر هر چه مساحت اختصاص داده‌شده به هر مادهٔ غذایی در هرم غذایی بزرگتر باشد، باید سهم بیشتری از آن مادهٔ غذایی در رژیم غذایی ما وجود داشته باشد.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۳)

۷۵- گزینهٔ «۱» *(هانا احمدزاده)*

یکی از عوامل سبک زندگی سالم فعالیت بدنی و انواع ورزش‌ها است. ورزش علاوه بر ایجاد لذت و شادابی، موجب حفظ و ارتقای سلامتی و پیشگیری و کنترل بیماری‌ها می‌شود. همچنین ورزش کردن سوخت و ساز بدن را تنظیم کرده و به کنترل وزن و تناسب اندام کمک می‌کند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۵)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۶- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

الف) فشار روانی پیامدهای ناخوشایندی به دنبال دارد که یکی از آن‌ها، از دست دادن تمرکز است نه استرس. (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

ب) فشار روانی علائم مختلفی به دنبال دارد؛ از علائم شناختی فشار روانی بیش از حد می‌توان به نداشتن تمرکز اشاره کرد. (رد گزینهٔ ۱)

ج) فشار روانی مثبت باعث ارتقای واکنش‌های رفتاری و پردازش‌های شناختی می‌شود.

د) مواردی مانند مرگ عزیزان، بیماری، قبولی یا شکست در کنکور و ... یک ویژگی مشترک دارند و آن ایجاد تغییر در زندگی است و می‌توان گفت: «فشار روانی در مواجههٔ با هر تغییر در زندگی می‌تواند ایجاد شود.»

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۵ تا ۱۹۷)

۷۷- گزینهٔ «۲» *(هانا احمدزاده)*

در هر دو موقعیت فرد عامل فشارآور را ارزیابی و به حذف آن اقدام می‌کند. در مقابله فرد در حال تلاش برای از بین بردن فشار روانی و یا به حداقل رساندن و تحمل آن است. پس هردو موقعیت بیانگر «مقابله» هستند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۱۹۸)

۷۸- گزینهٔ «۳» *(محمد بیگدلی)*

ـ مقابله‌هایی که به حل مسائل و برطرف کردن عامل فشارآور و به حداقل رساندن و یا تحمل فشار روانی کمک می‌کنند، مقابله‌های سازگارانه هستند.

ـ در استفاده از مهارت حل مسئله، فرد منبع استرس یا مشکل را یک مسئله در نظر می‌گیرد و از مهارت حل مسئله استفاده می‌کند.

ـ استفاده از حس شوخ‌طبعی، در مواردی استفاده می‌شود که امکان از بین بردن مشکل در کوتاه‌مدت وجود ندارد.

ـ در مشورت و راهنمایی گرفتن، ممکن است گاهی فرد به تنهایی نتواند مشکل را حل کند؛ به همین دلیل، احساس فشار روانی در او باقی می‌ماند.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۱۹۹ و ۲۰۰)

۷۹- گزینهٔ «۱» *(محمد بیگدلی)*

بررسی عبارت‌های نادرست:

ـ در انتظار معجزه بودن، مقابله‌ای ناسازگارانه با فشار روانی می‌باشد.

ـ دست کشیدن فرد از انجام فعالیت و عدم تلاش برای از بین بردن فشار روانی، بر منفعل بودن دلالت دارد.

ـ استفاده از داروهای شیمیایی، آرام‌بخش، اعتیادآور و .... مقابله‌ای ناسازگارانه با فشار روانی است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحه‌های ۲۰۲ و ۲۰۳)

۸۰- گزینهٔ «۲» *(محمد بیگدلی)*

بررسی گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: آرامش ذهنی ناشی از تکیه بر باورهای دینی، راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت است (نه راه غیرمستقیم).

گزینهٔ «۳»: سبک زندگی سالم و اجتناب از رفتارهای پرخطر جنسی، مصرف سیگار، الکل و... راه غیرمستقیم تأثیر مذهب بر سلامت است.

گزینهٔ «۴»: روحیهٔ مثبت بدلیل تأثیر مذهب و باورهای دینی، راه مستقیم تأثیر مذهب بر سلامت است.

(روان‌شناسی، روان‌شناسی سلامت، صفحهٔ ۲۰۴)

عربی زبان قرآن (۳) و (۲)

۸۱- گزینهٔ «۱» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

«الّذین»: آنان‌که، کسانی که / «آمَنوا»: ایمان آوردند / «باللّه وَ رُسُلِهِ»: به خداوند و فرستادگانش / «لَم یُفرِّقوا»: فرق نگذاشتند (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «بین أحدٍ مِنهُم»: میان (بین) هیچ‌یک از ایشان (رد گزینه‌های ۲ و ۴)/ «سَوفَ یُؤتیهم أُجورهم»: مزدهایشان را به ایشان خواهد داد (رد گزینه‌های ۲ و ۳)

نکات مهم درسی:

لَم + مضارع ← ماضی سادهٔ منفی یا ماضی نقلی منفی

لَم یُفرِّقوا: فرق نگذاشتند، فرق نگذاشته‌اند

(ترجمه)

۸۲- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا قائدامینی - اصفهان)*

«لَو فقَّهتَ»: اگر دانا می‌کردی (رد گزینهٔ ۱)/ «مُجدّاً»: (حال) با تلاش (رد گزینه های ۲ و ۴)/ «لَاجتَنبَ»: بی‌گمان پرهیز می‌کرد (رد گزینه های ۱ و ۲)/ «الانضِمام»: (مصدر از باب «اِنفِعال») پیوستن (رد گزینهٔ ۲)/ «عَملاً مُفیداً»: (ترکیب وصفی نکره) کاری سودمند، کار سودمندی (رد گزینهٔ ۴)/ «لا یُوصِلنا إلی غایاتنا إلّا الاجتهاد»: فقط تلاش ما را به اهدافمان می‌رساند، چیزی جز تلاش، ما را به اهدافمان نمی‌رساند (رد سایر گزینه‌ها)

در گزینهٔ «۱»، کلمهٔ «والایمان» در «هدف‌های والایمان» اضافی است و معادل عربی آن در متن وجود ندارد (رد گزینهٔ ۱).

نکات مهم درسی:

۱) «لَو» ادات شرط است؛ فعل شرط و جواب شرط برای «لَو» به‌صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

۲) هنگامی که پیش از «إلّا» جملهٔ منفی آمده و مستثنی‌منه ذکر نشده باشد، می‌توانیم عبارت را به صورت مثبت و مؤکّد نیز ترجمه کنیم. در این حالت «إلّا» به معنای «فقط، تنها» است.

مثال: «لا یُوصِلنا إلی غایاتنا إلّا الإجتهاد: فقط تلاش ما را به اهدافمان می‌رساند.»

(ترجمه)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۳- گزینهٔ «۴» *(مصطفی قریمی‌فرد)*

«صعوبة»: سختی (رد گزینهٔ ۲) / «لَم تَأسرْه»: او را اسیر نکرد (ضمیر متصل «ه» مفعول است) (رد گزینهٔ ۱) / «لأنّ»: زیرا، برای اینکه / «خصالاً»: ویژگی‌هایی (رد گزینهٔ ۲) / «لَه خصالاً»: ویژگی‌هایی دارد (رد سایر گزینه‌ها) / «تُبعِدُه»: او را دور می‌کند (فعل مضارع معلوم و متعدّی) (رد سایر گزینه‌ها) / «عن کثیر مِن»: از بسیاری از / «شدائد الدّهر»: سختی‌های روزگار / «تُعینُه»: به او کمک می‌کند، او را یاری می‌رساند / «تُعینُه علی تفریج الکروب»: به او کمک می‌کند تا غم‌ها را بزداید (رد گزینه‌های ۱ و ۲)

در گزینهٔ «۲»، «بتواند» هم اضافی است.

(ترجمه)

۸۴- گزینهٔ «۲» *(مرتضی کاظم شیرودی)*

«إذا»: اگر، هرگاه / «حَدثَ»: (فعل شرط است و می‌تواند به‌صورت مضارع ترجمه شود) رخ دهد، اتفاق بیفتد/ «اختِلال التوازُن»: عدم تعادل / «البیئة»: محیط زیست / «یتحقّقُ ... تَحقُّقاً واضحاً»: به روشنی (به‌طور واضح) تحقّق می‌یابد («تحقّقاً» مفعول مطلق نوعی است که موصوف واقع شده است) (رد گزینه‌های ۳ و ۴) / «خطرُ التخریب العامّ»: خطر تخریب عمومی (رد گزینهٔ ۱) / «یُعَدُّ»: به‌شمار می‌آید (رد گزینهٔ ۱) / «نوعاً»: نوعی (رد گزینهٔ ۴)

نکات مهم درسی:

دقت کنید در ترجمهٔ مفعول مطلق نوعی، هیچ‌گاه از قیدهای تأکیدی (قطعاً، بی‌شک، حتماً و ....) استفاده نمی‌کنیم.

(ترجمه)

۸۵- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

«لن تَبکی»: (فعل مستقبل منفی) نخواهد گریست، گریه نخواهد کرد (رد گزینهٔ ۳) / «یوم القیامة»: (در) روز قیامت/ «عَینٌ سَهرت»: چشمی که بیدار ماند (رد سایر گزینه‌ها) / «فی سبیل الله»: در راه خدا (رد گزینهٔ ۴) / «عَین غُضَّت»: چشمی که بر هم نهاده شد (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «محارم الله»: حرام‌های خدا (رد گزینهٔ ۲)

(ترجمه)

۸۶- گزینهٔ «۳» *(ابوطالب درانی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «کُنت قد تخرَّجتُ»: (کانَ + ماضی ← ماضی بعید) فارغ‌التحصیل شده بودم

گزینهٔ «۲»: «إنْ تُفَکّرْ»: اگر فکر کنی

گزینهٔ «۴»: «تلامیذنا»: دانش‌آموزانمان / «لا طاقة»: هیچ طاقتی

(ترجمه)

۸۷- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قائدامینی - اصفهان)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «خَبیر الزّراعَة»: کارشناس کشاورزی

گزینهٔ «۲»: «أرونی»: به من نشان دهید. معادل فارسی کلمهٔ پرسشی «أیّ»: کدام» نیز نیامده است.

گزینهٔ «۳»: «تَخلّصاً» مفعول مطلق تأکیدی است و معادل فارسی آن که قید تأکیدی «بدون شک، قطعاً، بی‌گمان» است، در عبارت نیامده است.

نکات مهم درسی:

۱) مفعول مطلق، مصدری از جنس فعل درون جمله است. هرگاه پس از مفعول مطلق، صفت یا مضاف الیه نیاید، با مفعول مطلق تأکیدی روبه‌رو هستیم. در ترجمهٔ مفعول مطلق تأکیدی، قید تأکید را قبل از فعل می‌آوریم.

۲) در ترجمه دقّت کنید که ترتیب کلمات جابجا نشود. به‌عنوان مثال، «خَبیر الزّراعَة» ترکیب اضافی به معنای «کارشناس کشاورزی» است و نباید به صورت وصفی (کشاورز کاربلد) ترجمه شود.

(ترجمه)

۸۸- گزینهٔ «۴» *(محمود باربرین - یاسوج)*

«این رزمندگان»: هؤلاء المُقاتلون (رد گزینه‌های ۱ و ۲) / «مانند شیران حمله می‌کنند»: یُهاجم ... مهاجمة الأسود (مفعول مطلق نوعی + مضاف‌إلیه) (رد گزینه‌های ۲ و ۳) / «در میدان جنگ»: فی المعرکة / «دشمنان»: الأعداء

نکات مهم درسی:

اگر فعل در ابتدای جمله، قبل از فاعل خود بیاید، باید حتماً مفرد باشد، حتی اگر فاعل آن مثنّی یا جمع است.

مثال: یُهاجمُ هؤلاء المُقاتلونَ ....

(تعریب)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۹- گزینهٔ «۴» *(ولی برهی - ابهر)*

همهٔ گزینه‌ها مانند حدیث صورت سؤال (بهتـرین کارهـا، میانـه‌تـرین آن‌ها است) بر میانه‌روی و اعتدال در امور دلالت دارند، بـه‌جـز گزینـهٔ «۴» که معنای میانه‌روی و اعتدال در آن وجـود نـدارد. بیـت گزینـهٔ «۴»، تشویق به ترک دنیا و تعلّقات آن می‌کند.

(مفهوم)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

در یکی از مناطق کشاورزی، کشاورزان مشاهده کردند که محصولشان در بعضی سال‌ها ضعیف می‌شود، با این‌که نـوع بـذرها و روش کاشـت ثابت مانده بود. و بعد از بررسی، برایشان روشن شد کـه خـاک دیگـر مانند گذشته آب را (در خود) نگـه نمـی‌دارد، بـه‌دلیـل زیـاده‌روی در شخم آن و استفاده از ابزارهایی که سطح زمین را سنگین کـرده بـود. در سال‌هایی که شخم‌زدن را کمتر کردند و بخشـی از زمـین را بـرای مدتی کوتاه بـدون کشـت رهـا نمودنـد، وضـعیت خـاک بهتـر شـد و محصول به نزدیک‌ترین (حالت) به قبل بازگشت.

این تغییـر نتیجـهٔ یـک اقـدام واحـد نبـود، بلکـه حاصـل مشـاهدات فشرده‌ای بود که آن‌ها را واداشت تا در شیوهٔ برخـورد خـود بـا زمـین تجدیدنظر کنند. و این چنین کشاورزان دریافتند کـه تولیـد تنهـا بـه تلاش وابسته نیست، بلکه به شناخت ویژگی‌های چیزی که با آن کـار می‌کنند و احترام گذاشتن به آن نیز بستگی دارد.

۹۰- گزینهٔ «۴» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

«پیشـرفت در کشـاورزی هرچـه سـرعت کـار بیشـتر شـود، محقّـق می‌گردد.» نادرست است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کمبود تولید گاهی ناشی از فشارِ مداوم بـر سـطح زمـین است.

گزینهٔ «۲»: بازنگری در شیوهٔ کار ممکن است تعادلِ از دست‌رفتـه در خاک را بازگرداند.

گزینهٔ «۳»: اگر خاک، آب را (در خود) نگه ندارد، محصولات به‌تـدریج ضعیف می‌شوند.

(درک مطلب)

۹۱- گزینهٔ «۲» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

از نتیجه‌گیری‌های متن: «درک ماهیّت زمین به بهبود نتایج کشاورزی کمک می‌کند.»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینـهٔ «۱»: ابزارهـای مناسـب بـه تنهـایی ضـعف خـاک را جبـران می‌کنند.

گزینهٔ «۳»: بهتر است که کشاورز روش کارش را به‌طور مکـرّر تغییـر ندهد.

گزینـهٔ «۴»: رهـاکردن زمـین بـدون کـار، الزامـاً بـه کـاهش تولیـد می‌انجامد.

(درک مطلب)

۹۲- گزینهٔ «۲» *(سید محمدعلی مرتضوی)*

دورترین مفهوم از متن: «افزایش تـلاش، بـه‌ویـژه بـا اسـتمرار، بـرای تضمین موفقیت در کار کافی است.»

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: برخی مشکلات بـه دلیـل تکـرار یـک روش واحـد بـدون بازنگری ظاهر می‌شوند.

گزینهٔ «۳»: مشاهده و تجربه می‌توانند باعث اصلاح خطاهای گذشـته شوند.

گزینهٔ «۴»: هیچ شکّی نیست که شیوهٔ برخورد مناسب بر نتـایج کـار تأثیر می‌گذارد.

(درک مطلب)

۹۳- گزینهٔ «۲» *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«تبیَّن» (بر وزن «تَفعَّلَ») فعل ماضی از باب تفعُّـل و از صـیغهٔ مفـرد مذکّر غائب است.

(تحلیل صرفی و اعراب)

۹۴- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

«أثقلت» بعد از اسم نکـرهٔ «أدوات» آمـده و آن را توصـیف مـی‌کنـد، بنابراین جمله وصفیه است، نه خبر!

(تحلیل صرفی و اعراب)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۹۵- گزینهٔ «۳» *(روح‌الله گلشن)*

در عبارت گزینهٔ «۳»، حرف «لـ» از نوع «جازمه» بـه معنـای «بایـد» است؛ پس انتهای فعـل مضـارع «نطـالع» بایـد مجـزوم شـود؛ یعنـی «لنطالعْ» صحیح است، از طرفی چون بعد از این فعل، اسـم «الـ»دار (الدّروس) آمده، برای راحتی تلفّظ، انتهای فعل به جای ساکن (ـْـ)، باید حرکت کسره (ـِـ) (کسرهٔ عارضی) بگیرد؛ پس شکل درست ایـن فعل «لنطالعِ» است. همچنین «حتّی» آخر فعـل مضـارع را منصـوب می‌کند، پس «حتّی نقدرَ» صحیح است.

(ضبط حرکات)

۹۶- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قائدامینی - اصفهان)*

در گزینهٔ «۴»، حرف «لِـ» در «لِیُکمّل» از حـروف ناصـبه بـه معنـای «برای اینکه، تا» است: «برای اینکه برادر بزرگترم، تحصیلش را کامـل کند، به شهری دیگر سفر می‌کند»؛ اما در سایر گزینه‌ها، حرف «لِـ» از نوع لام امر غائب، به معنای «باید» است.

ترجمهٔ سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: آن پرنده باید مقابل شکارچی‌اش وانمود کنـد کـه بـالش شکسته است.

گزینهٔ «۲»: فرمانده بایـد زنـانی را کـه اسـیر شـده‌انـد، آزاد کنـد تـا بزرگواری‌اش را آشکار نماید.

گزینهٔ «۳»: این پدیده، ما را شگفت‌زده کـرد. پـس دانشـمندان بایـد برای شناختن رازش تلاش کنند.

(ترجمهٔ فعل مضارع)

۹۷- گزینهٔ «۴» *(مرتضی کاظم شیرودی)*

کلمهٔ «أقوَی» خبر «کـان» اسـت (ترجمـهٔ عبـارت: هـر کـه بخواهـد قوی‌ترین مردم باشد، پس باید بر خدا توکّل کند.)

در سایر گزینه‌ها، به‌ترتیب: «أکثر، فلماً و مُغلقـة» خبـر افعـال ناقصـه هستند.

(افعال ناقصه)

۹۸- گزینهٔ «۳» *(سیدمحمدعلی مرتضوی)*

می‌دانیم هرگاه پیش از «إلّا» جملهٔ منفی بیاید و مستثنی‌منه هـم ذکـر نشود، می توانیم عبارت را به صورت مثبت و مؤکّد ترجمه کنیم. در ایـن حالت، «إلّا» به معنای «فقط، تنهـا» ترجمـه مـی‌شـود. در گزینـهٔ «۳» شرایط فوق برقرار است؛ ترجمهٔ عبارت: مـن از قصّـه‌ای کـه مـادربزرگم تعریف کرده بود، فقط آخرش را به‌خاطر می‌آورم.

در سایر گزینه‌ها، به‌ترتیب: «النّاس، الزّملاء و کتاباً» مستثنی‌منه هستند.

(اسلوب استثناء)

۹۹- گزینهٔ «۴» *(ولی برجی - ابهر)*

در گزینهٔ «۴»، «غضب» مفعول مطلق تأکیـدی اسـت، چـون مصـدری است که فعلش نیز پیش از خود آمده اسـت و نقـش دیگـری نپذیرفتـه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «غَضب» اسم افعال ناقصه و «غضباً» خبر آن است.

گزینـهٔ «۲»: «غَضـب» مفعـول بـرای فعـل متعـدّی «یکرهـون» اسـت. (معنای عبارت: نزد بچه‌ها هرگـز خشـمگین نشـوید بـرای اینکـه آن‌هـا ناپسند می‌دارند خشمی که ایشان را بترساند.)

گزینهٔ «۳»: «غضب» مفعول برای فعل متعدّی «لا تُظهر» است.

(مفعول مطلق)

۱۰۰- گزینهٔ «۲» *(محمدرضا سوری - نهاوند)*

اگر مفعول مطلق همراه با مضـاف‌الیـه بیایـد، مفهـوم تشـبیه دارد و بـا کلماتی از قبیل «مثل، مانند، همچون ...» ترجمه می‌شـود. در گزینـهٔ «۲»، «تعدّی» مفعول مطلق و «الظّالمین» مضاف‌الیه است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «احتیاجاً» مفعول مطلق تأکیدی است.

گزینهٔ «۳»: «مراقبـةً» مفعـول مطلـق نـوعی اسـت کـه بعـدش صـفت (شدیدةً) آمده است.

گزینهٔ «۴»: «اهتماماً» مفعول مطلق نوعی است که بعدش صفت (بالغـاً) آمده است.

(مفعول مطلق)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۳)

۱۰۱- گزینهٔ «۳» *(علیرضا پدرام)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) این سیاست با افزایش فعالیت‌های تجاری و صنعتی آلمان در ایران همراه شد.

ج) احداث مسیر راه‌آهن شمال - جنوب توسط رضاشاه، ارتباطی با سیاست گرایش به آلمان نداشت.

(تاریخ (۳)، ایران در دورهٔ حکومت رضاشاه، صفحه‌های ۹۶ و ۹۸)

۱۰۲- گزینهٔ «۲» *(فاطمه عزیزی)*

در طی سال‌های ۱۹۳۹ تا ۱۹۴۵ جنگ جهانی دوم رخ داده است؛ اما جامعهٔ ملل در فاصلهٔ میان دو جنگ جهانی اول و دوم در مقابل تهاجم نظامی برخی دولت‌ها به کشورهای دیگر، اقدام بازدارنده و مؤثری نتوانست انجام دهد.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۶ و ۱۰۸)

۱۰۳- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در دوران قیومیت انگلستان بر فلسطین در سال‌های بعد از جنگ جهانی اول یهودیان بیشتری به این کشور مهاجرت کردند.

گزینهٔ «۲»: این سرزمین مهد ادیان الهی و محل زندگی بسیاری از پیامبران بوده و اماکن مقدس بسیاری در آن واقع شده است. از این جهت کانون توجه بسیاری از مردم جهان از جمله مسلمانان، مسیحیان و یهودیان است.

گزینهٔ «۴»: بعد از پایان جنگ جهانی دوم سازمان ملل (در سال ۱۹۴۸ میلادی) با فشار شبکهٔ صهیونیسم بین‌الملل و حمایت دولت‌های انگلیس و آمریکا و سکوت بیشتر کشورهای مسلمان این دولت جعلی را به رسمیت شناخت.

(تاریخ (۳)، جنگ جهانی دوم و جهان پس از آن، صفحه‌های ۱۱۲ و ۱۱۳)

۱۰۴- گزینهٔ «۴» *(تابان صیقلی)*

ترتیب درست وقوع رویدادها:

د) دولت ایران پس از پیروزی در دادگاه لاهه از انگلستان خواست که بدهی‌های شرکت نفت و خسارت‌های ناشی از تأخیر و غیره را بپردازد و چون دولت انگلیس این تقاضا را رد کرد، اقدام به قطع رابطهٔ سیاسی با لندن کرد.

ج) پس از درخواست مصدق از شاه برای واگذاری وزارت جنگ و فرماندهی ارتش به او، شاه با این تقاضا مخالفت کرد و دکتر مصدق از مقام خود استعفا داد و در نهایت شاه، احمد قوام را مأمور تشکیل دولت کرد.

الف) در ۳۰ تیر مردم به خیابان‌ها آمدند و با ادامهٔ تظاهرات و اعتراض نمایندگان طرفدار نهضت ملی در مجلس شورای ملی، شاه که موقعیت خود را در خطر می‌دید، به ناچار به استعفای قوام و بازگشت مجدد دکتر مصدق رضایت داد.

ب) دکتر مصدق دوباره نخست وزیر شد و شاه را از برقراری ارتباط مستقیم با سفرای خارجی منع کرد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحهٔ ۱۲۳ و ۱۲۴)

۱۰۵- گزینهٔ «۱» *(فاطمه احمدی)*

اقدامات انگلستان برای جلوگیری از ملی‌شدن صنعت نفت:

ـ تحریک کارگران صنعت نفت به اعتصاب گسترده از طریق منع شرکت نفت ایران و انگلیس از پرداخت فوق‌العادهٔ دستمزد آنان

ـ فرستادن کشتی‌های جنگی خود به خلیج فارس و بنادر ایران و تهدید نظامی

ـ طرح شکایت از ایران در مجامع بین‌المللی

ـ تهدید اقتصادی ایران با تعطیلی شعب بانک انگلیس، خارج کردن سرمایه‌های شرکت نفت و تحریم خرید نفت

دولت دکتر مصدق برای مقابله با تهدیدها و تحریم‌های اقتصادی انگلستان برنامهٔ اقتصاد بدون نفت را اجرا کرد. دکتر مصدق که خود حقوق‌دان بود، با حضور در مجامع بین‌المللی از حقانیت ملت ایران دفاع می‌کرد.

(تاریخ (۳)، نهضت ملی شدن صنعت نفت ایران، صفحهٔ ۱۲۳)

تاریخ (۱)

۱۰۶- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

نظام پولی که داریوش هخامنشی ایجاد کرد، معیاری برای ارزش‌گذاری کالاها و خدمات در نواحی مختلف پادشاهی هخامنشی شد و عامل مهمی در بسط و گسترش تجارت داخلی و خارجی بود.

داریوش بزرگ واحدهای وزن و اندازه‌گیری مشخصی برای شهریاری هخامنشی تعیین کرد. تعدادی از وزنه‌های آن دوره به‌جا مانده است. پیمانه یا کیل در زندگی اقتصادی دوران هخامنشی از اهمیت ویژه‌ای برخوردار بود، چون در آن روزگار میزان و مقدار مواد خوراکی را به جای وزن کردن با پیمانه تعیین می‌کردند. در این راستا داریوش سکه‌هایی با وزن و عیار مشخص ضرب کرد که در سراسر قلمرو هخامنشیان و حتی فراتر از آن اعتبار داشت و به‌طور کلی موجب ایجاد معیار واحد ارزش و تسهیل داد و ستد شد.

(تاریخ (۱)، اقتصاد و معیشت، صفحه‌های ۱۲۳ و ۱۲۴)

۱۰۷- گزینهٔ «۴» *(فاطمه احمدی)*

سه آتشکدهٔ آذربرزین‌مهر در خراسان، مخصوص کشاورزان، آذرگشنسپ در آذربایجان، ویژهٔ شاهان و آذرفرنبغ در فارس، خاص موبدان، بزرگتر و شکوهمندتر از دیگر آتشکده‌ها بودند.

(تاریخ (۱)، دین و اعتقادات، صفحهٔ ۱۳۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۸- گزینهٔ «۲» *(محمد ابوالحسنی)*

در دورهٔ اشکانیان، گوسان‌ها (شاعران و موسیقی‌دانان دوره‌گرد) داستان‌های ملّی و پهلوانی را سینه به سینه به نسل‌های بعدی منتقل می‌کردند.

(تاریخ (۱)، زبان، علم و آموزش، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۳۹)

۱۰۹- گزینهٔ «۳» *(تابان صیقلی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) نوشته‌های نویسندگان یونانی معاصر با هخامنشیان بازتاب‌دهندهٔ شیوهٔ تعلیم و تربیت فرزندان خاندان شاهی و درباریان است که در مقایسه با اطلاعات دورهٔ ساسانی کم‌تر است.

ج) آموزش ادبیات مختص فرزندان دبیران بوده است و فرزندان موبدان صرفاً تعلیمات دینی و اوستایی را افزون بر مواد درسی همگانی می‌آموختند.

(تاریخ (۱)، زبان، علم و آموزش، صفحه‌های ۱۴۰ و ۱۴۱)

۱۱۰- گزینهٔ «۲» *(علیرضا پدرام)*

یکی از ویژگی‌های مهم هنر و معماری هخامنشی، تأثیرپذیری از دستاوردهای هنری اقوام و ملّت‌های تابع آن حکومت بود که پیشینهٔ تمدنی درخشانی داشتند. پادشاهان هخامنشی به طور گسترده از مهارت و استادی هنرمندان و معماران سرزمین‌های قلمروی تحت فرمان خود استفاده می‌کردند؛ این موضوع نشان‌دهندهٔ احترام به تنوع اقوام و مللی است که تحت حکومت هخامنشیان بوده‌اند.

(تاریخ (۱)، هنر و معماری، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

تاریخ (۲)

۱۱۱- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

گزاره‌ها، به‌ترتیب مربوط به شاه سلیمان، شاه صفی، شاه سلطان حسین و شاه صفی هستند.

(تاریخ (۲)، تحولات سیاسی و اقتصادی ایران در دورهٔ صفوی، صفحهٔ ۱۴۲)

۱۱۲- گزینهٔ «۴» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در حوزهٔ فلسفه و عرفان، میرداماد از بنیانگذاران مکتب فلسفی اصفهان، صاحب تألیفات ارزشمند و شهرتی بسیار است.

د) شاه اسماعیل با فتح هرات، کمال‌الدین بهزاد یکی از نوابغ هنر نقاشی دربار تیموری را با خود به تبریز برد و او را به ریاست کتابخانهٔ دربار تبریز منصوب کرد.

(تاریخ (۲)، فرهنگ و تمدن در عصر صفوی، صفحه‌های ۱۴۹، ۱۵۱، ۱۵۲ و ۱۵۴)

۱۱۳- گزینهٔ «۱» *(علیرضا پدرام)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) در پی آن، پاپ مسیحیان را به جنگ با مسلمانان فراخواند.

ج) امپراتوری شارلمانی اوایل قرن ۹ میلادی منقرض شد؛ اما جنگ ملازگرد در سال ۱۰۷۱ و در آستانهٔ جنگ‌های صلیبی اتفاق افتاد.

(تاریخ (۲)، قرون وسطا، صفحه‌های ۱۶۳، ۱۶۶ و ۱۶۷)

۱۱۴- گزینهٔ «۴» *(تابان صیقلی)*

کاخ و کلیساهای رم، فلورانس و ونیز بیانگر اوج و شکوه معماری عصر رنسانس است.

سرزمین ایتالیا قلب امپراتوری روم باستان به شمار می‌رفت و آثار و بناهای عظیم تمدن یونانی- رومی در گوشه و کنار این سرزمین به چشم می‌خورد. وجود این آثار در پایان قرون وسطا (خصوصاً در رم که مرکز امپراتوری روم باستان بود.) برای شهرنشینان مرفه ایتالیایی یادآور روزگار عظمت و شکوه فرهنگی، اقتصادی و سیاسی گذشتهٔ آنان بود.

(تاریخ (۲)، اروپا در قرون وسطا و عصر پدید، صفحه‌های ۱۷۲، ۱۷۴، ۱۷۶ و ۱۷۸)

۱۱۵- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در اواسط قرن شانزدهم نیکلاس کوپرنیک در رسالهٔ گردش اجرام سماوی، نظریهٔ چرخش زمین به دور خورشید را مطرح کرد. پیش از این، براساس نظریهٔ زمین مرکزی بطلمیوس، کلیسا و دانشمندان بر این باور بودند که زمین ثابت و خورشید بر گرد آن می‌چرخد.

گزینهٔ «۲»: مارتین لوتر هرچند به دنبال تأسیس آیین و کلیسای جدیدی نبود؛ ولی تلاش‌های او به تأسیس آیین و کلیسای پروتستان انجامید. بعدها اصلاحات او در خارج از آلمان توسط کسانی چون ژان کالون در سوئیس دنبال شد.

گزینهٔ «۳»: دولت پرتغال ناوگان دریایی خود را به فرماندهی آلبوکرک به هند گسیل کرد و او توانست تعدادی پایگاه تجاری ـ نظامی در جزایر و سواحل خلیج فارس، هندوستان و چین تأسیس کند.

نکتهٔ مهم درسی:

کریستُف کُلمب ایتالیایی که با نظریهٔ کروی بودن زمین آشنایی داشت، پادشاه و ملکهٔ اسپانیا را تشویق کرد که از برنامهٔ سفر دریایی او برای رسیدن به هند با عبور از اقیانوس اطلس پشتیبانی کنند. سفر دریایی کُلمب که با حمایت مالی اسپانیا انجام گرفت، منجر به کشف قارهٔ آمریکا شد.

(تاریخ (۲)، رنسانس و عصر پدید، صفحه‌های ۱۸۰، ۱۸۲، ۱۸۳ و ۱۸۵)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۳)

۱۱۶- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

$$\text{شاخص انحراف} = \frac{\text{طول مسیر قابل احداث بین دو مکان}}{\text{طول مسیر مستقیم بین دو مکان}} \times ۱۰۰$$

الف)
$$\frac{x}{۱۲} \times ۱۰۰ = ۲۵۰ \Rightarrow \frac{x}{۱۲} = \frac{۲۵۰}{۱۰۰}$$
$$\Rightarrow ۶۰ = ۲x \Rightarrow x = ۳۰$$

ب)
$$\frac{۷۵}{x} \times ۱۰۰ = ۱۵۰ \Rightarrow \frac{۷۵}{x} = \frac{۱۵۰}{۱۰۰}$$
$$۳x = ۱۵۰ \Rightarrow x = ۵۰$$

(جغرافیا (۳)، مدیریت حمل و نقل، صفحهٔ ۶۰)

۱۱۷- گزینهٔ «۳» *(فاطمه احمدی)*

این نوع حمل و نقل آلایندگی کمتری دارد، تعداد زیادی از مسافران شهری را جابه‌جا می‌کند و ترافیک ندارد.

(جغرافیا (۳)، مدیریت حمل و نقل، صفحهٔ ۶۸)

۱۱۸- گزینهٔ «۱» *(علیرضا پدرام)*

وقتی آقای محمدی به شهر «ب» می‌رسد، ساعت در شهر «الف»، $۹:۳۰ + ۵ = ۴:۳۰$ است. از طرفی اختلاف درجهٔ دو شهر برابر است با:

$$۸۵^\circ - ۲۵^\circ = ۶۰^\circ$$

پس اختلاف ساعت برابر است با:

$$۶۰ \div ۱۵ = ۴$$

بنابراین ساعت دو شهر «ب» برابر است با:

$$۹:۳۰ - ۴ = ۵:۳۰$$

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی ۲، صفحه‌های ۷۳ تا ۷۷)

۱۱۹- گزینهٔ «۳» *(فرزانه ناظمی)*

الف) در اثر حرکات صفحات زمین، ابتدا پوستهٔ زمین دچار فشردگی و کشیدگی می‌شود و اگر ادامه یابند، شکستگی‌هایی به نام گسل ایجاد می‌کنند.

ج) برای اندازه‌گیری بزرگی زمین‌لرزه از مقیاس ریشتر استفاده می‌شود.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۸۳ و ۸۴)

۱۲۰- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

بارش‌هایی که شدت آن‌ها کمتر اما مدت آن‌ها بیشتر است، تأثیر بیشتری در ناپایداری دامنه‌ها و وقوع زمین‌لغزش دارند؛ زیرا بارش‌های شدید به سرعت جاری می‌شوند و کمتر نفوذ پیدا می‌کنند تا موجب لغزش شوند برعکس، بیشتر سیل‌ها پس از یک بارش شدید و سریع جاری می‌شوند؛ زیرا رودخانه، جریان آب حاصل از بارش را به سرعت تخلیه می‌کند.

(جغرافیا (۳)، ویژگی‌ها و انواع مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۴)

جغرافیای ایران

۱۲۱- گزینهٔ «۲» *(فاطمه احمدی)*

روستا محلی است که فعالیت اغلب ساکنان آن به زمین وابسته است و بیشتر روستاییان به کشاورزی اشتغال دارند.

(جغرافیای ایران، سکونتگاه‌های ایران، صفحهٔ ۸۶)

۱۲۲- گزینهٔ «۲» *(فرزانه ناظمی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مهاجرت معکوس فقط برای شهر به روستا به کار می‌رود.

گزینهٔ «۳»: در شهرهای بزرگ نارسایی‌هایی در زمینه‌های متعدد اجتماعی، اقتصادی و زیست محیطی به چشم می‌خورد.

گزینهٔ «۴»: شهر همدان شهری شعاعی است که دارای یک مرکز یا میدان اصلی بوده و و خیابان ها و شبکه‌های مهم از آن مرکز به صورت شعاعی منشعب می‌شوند.

(جغرافیای ایران، سکونتگاه‌های ایران، صفحه‌های ۸۹، ۹۱ تا ۹۳)

۱۲۳- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

ـ مهم‌ترین فعالیت‌ها در بخش کشاورزی عبارت است از: زراعت، باغداری و دامداری.

ـ استفاده از کشت گلخانه‌ای، یکی از روش‌هایی است که در بین باغداران ایرانی رایج است؛ زیرا مزایای فراوانی دارد؛ از جمله:

۱ـ کاهش مصرف آب

۲ـ تولید در طول سال و همه جا

۳ـ کنترل بهتر وضعیت کشت

ـ بخش باغداری از کشاورزی از مهم‌ترین اقلام صادراتی کشور است که هر ساله ارز فراوانی را وارد کشور می‌کند.

ـ شناخت توان‌های محیطی به انسان کمک می‌کند تا از مکان‌ها به‌طور صحیح و بهینه استفاده کند و در بخش‌های مختلف اقتصادی به خوبی عمل نماید.

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۹۴، ۹۶ و ۹۷)

۱۲۴- گزینهٔ «۲» *(محمدمهدی یعقوبی)*

عدم تعادل در پراکندگی قطب‌های صنعتی در سطح کشور نشان می‌دهد که به توان و ظرفیت‌های محیطی ایران به‌طور کامل توجه نشده است. (رد عبارت «د») به‌طور مثال می‌توان به نواحی شرقی و مرکزی کشور اشاره کرد که از نظر ذخایر و مواد اولیه غنی هستند، ولی به دلیل اینکه به صورت محدود مورد بهره‌برداری قرار گرفته‌اند با رشد صنعتی روبه‌رو نبوده‌اند. (رد عبارت «ب»)

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحهٔ ۱۰۱)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۵- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) به زنجیرهٔ فعالیت‌های مـالی، مـدیریتی، بهداشـتی، آموزشـی، انتظـامی، اطلاعاتی، گردشگری، تجارت و بازرگانی که به طـور غیرمسـتقیم در بهبـود کیفیت و کمیت تولیدات کشور مؤثرند، «خدمات» گویند.

د) ایران از نظر جاذبه‌های تاریخی و فرهنگی در رتبهٔ دهم جهانی قـرار داده است.

(جغرافیای ایران، توان‌های اقتصادی ایران، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

جغرافیا (۲)

۱۲۶- گزینهٔ «۱» *(فاطمه عزیزی)*

ارکان ناحیهٔ سیاسی:

ـ قلمرو جغرافیایی:

کشور فرانسه در اروپا شامل مساحتی ۵۴۷٫۰۳۰ کیلومتر مربعـی اسـت کـه بزرگ‌ترین کشور در میان اعضای اتحادیهٔ اروپا، از دید مساحت است.

ـ سازهٔ انسانی:

جمعیت فرانسه فراتر از ۶۷٫۲ میلیون نفر است.

ـ نظام مدیریت:

فرانسه دارای یک حکومت متمرکز بر اساس نظام نیمه‌ریاستی است کـه آن کشور را اداره می‌کند.

(جغرافیا (۲)، معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۱۶ تا ۱۱۸)

۱۲۷- گزینهٔ «۴» *(فرزانه ناظمی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مرز «الف» از نوع پیشتاز است که در نواحی خـالی از سـکنه در زمان‌های قدیم ترسیم شده است و بعدها مورد قبول ساکنان دو کشور قـرار گرفته‌اند و بنابراین احتمال به وجود آمدن اختلاف در آن‌ها زیاد نیست.

گزینهٔ «۲»: آب‌های پشت خط مبنا آب‌های داخلی است و متعلق به کشـور مجاور است. سایر کشورها در دریای سرزمینی حق عبور و مرور بـدون ضـرر را دارند.

گزینهٔ «۳»: مرز بین فرانسه و اسپانیا بر اساس خط‌الرأس کوه‌ها تعیین شده است.

گزینهٔ «۴»: براساس مختصات جغرافیایی مشخص شده است.

(جغرافیا (۲)، کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۰ تا ۱۳۴)

۱۲۸- گزینهٔ «۴» *(علیرضا پدرام)*

ایران نظام یکپارچه، استرالیا نظام فدرال و انگلستان نظام ناحیه‌ای- ترکیبی دارد. وقتی می‌خواهیم قوانین و معیارهای تازه‌ای وضع کنیم، در کشوری بـا نظام یکپارچه، کار ساده‌تر است؛ زیرا همهٔ مناطق از حکومت مرکزی به‌طـور یکسان فرمان می‌گیرند، اما در نظام فدرال، چون هر ایالت و ناحیه، قوانین و معیارهای متفاوتی دارد، کار دشوارتر انجام می‌پذیرد.

(جغرافیا (۲)، کشور، یک ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

۱۲۹- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

شروط تبدیل شدن یک کشور به قدرت دریایی از نظر آلفرد ماهان:

۱) موقعیت جغرافیایی: مجاورت کشور با یک یا چند دریا برای حمل و نقـل و کنترل راه‌های آبی مهم

۲) فرهنگ دریانوردی: توجه به اهمیت دریـا، علاقـهٔ مـردم یـک کشـور بـه دریانوردی و توسعهٔ روابط و تجارت گسترده با سایر ملل

۳) خط‌مشی سیاسی و حکومت: حمایت و توجه دولت‌ها به قدرت دریـایی و بهره برداری از فرصت‌ها

۴) تعداد جمعیت: هرچه تعداد افراد کشور بیشـتر باشـد، در تـأمین نیـروی انسانی دریایی مؤثرتر است.

۵) وضع طبیعی سواحل: داشتن سواحل مناسب و دارای پناهگاه برای ایجاد بندرگاه

۶) گسترش سواحل: طول سواحل یک کشور و دسترسی به آب‌های آزاد

(جغرافیا (۲)، ژئوپلیتیک، صفحهٔ ۱۴۶)

۱۳۰- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور سراسری تیر ۱۴۰۳)*

به‌طورکلی، بهترین شکل برای یک کشور، شکل جمع و جور (فشرده) است که در آن، پایتخت در مرکز قرار گرفته است. در کشورهای طویـل و چنـد تکه، نظارت حکومت بر همهٔ قسمت‌های کشور و هم‌چنـین ایجـاد خطـوط ارتباطی با مشکل مواجه می‌شود.

منابع انرژی و معدنی در صنعت و امور نظامی کاربرد دارند. داشتن این منابع به تنهایی منشأ قدرت نیست. اگر این منـابع در کشـوری در جهـت توسـعهٔ صنایع قرار بگیرند، در قدرت آن کشـور مؤثرنـد؛ امـا اگـر اقتصـاد کشـوری وابسته به صادرات آن‌ها باشد، یک ویژگی منفی و عامل کاهش قدرت ملـی تلقی می‌شوند. همگونی جمعیت از نظر قومی، زبانی و دینی نیز در افزایش قدرت ملی مؤثر است و هر چه این همگونی بیشتر باشد، قدرت ملی بیشتر است.

بـر ایـن اسـاس وابسـتگی اقتصـاد بـه صـادرات مـواد معـدنی در «الـف» و چندپارگی کشور به همراه ناهمگونی دینی و زبانی در «ج» باعث منفی بودن این دو عبارت می‌شوند.

از طرف دیگر جمع و جور و مربعی‌شکل بودن و همگونی قومی جمعیـت در «ب» و استفاده از منابع معدنی جهت توسعهٔ صنایع دفاعی در «د» مـواردی مثبت قلمداد می‌شوند.

(جغرافیا (۲)، ژئوپلیتیک، صفحه‌های ۱۵۰ تا ۱۵۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفهٔ دوازدهم

۱۳۱- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

عقل در این معنا یکی از ابزارهای شناخت انسان بوده که به کمک آن استدلال می‌کند و به دانش‌ها و حقایق دست می‌یابد. چنین قوه‌ای توانایی شناخت گسترده اما محدودی دارد. به عبارت دیگر لزوماً همهٔ امور با عقل قابل درک نیست. این تعریف جامع‌ترین تعریف بوده و شامل تمامی حیطه‌ها می‌شود.

علت رد سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: وصول به حقایق قطعی و صددرصدی نیست. گاهی اوقات عقل انسان نیز دچار اشتباه می‌شود و ممکن است لزوماً به حقایق نرسد.

گزینهٔ «۲»: عقل قابلیت رشد دارد و چنین قوه‌ای هیچگاه بی‌نیاز از تربیت عقلانی نیست؛ حتی پس از رسیدن به فعلیت.

گزینهٔ «۴»: این استعداد ذاتی در تمامی انسان‌ها ثابت نیست و با توجه به میزان تمرین و تربیت آن‌ها متفاوت است.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت اول، صفحهٔ ۵۳)

۱۳۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور خارج از کشور ۱۴۰۰)*

عقل، از آن جهت که دربارهٔ رفتارهای اختیاری انسان و بایدها و نبایدهای او، مانند باید راست بگوید، باید قانون را رعایت کند و نباید دروغ بگوید و نباید ظلم کند، عقل عملی نامیده می‌شود و دانشی که از این جهت به دست می‌آید، علم عملی نام دارد.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه- قسمت اول، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۳۳- گزینهٔ «۱» *(موسی سپاهی - سراوان)*

موجودات متعالی و برتر از ماده، از ماده و جسم مجردند و در قید زمان و مکان نیستند، علم آن‌ها شهودی است یعنی حقایق اشیا را شهود می‌کنند و در افعال خود به ابزار مادی نیازی ندارند. این موجودات به‌صورت بالفعل و ذاتی از مادّه مجردند؛ تهذیب نفس مربوط به نفس انسانی است که به این وسیله بتواند به مرحلهٔ عقول برسد.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت اول، صفحهٔ ۵۴)

۱۳۴- گزینهٔ «۱» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

فارابی و ابن‌سینا اولین مخلوق خدا را «عقل اول» می‌نامیدند. حکمای پیش از باستان ایران خدا را «عقل» می‌نامیدند. عبارت دیگر گزینه‌ها کاملاً درست است.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت دوم، صفحه‌های ۵۹ و ۶۳)

۱۳۵- گزینهٔ «۳» *(همید سودیان)*

در پاسخ به این موضوع، فلاسفه می‌گویند جدا از اینکه بسیاری از آرای سقراط، افلاطون و ارسطو با آموزه‌های اسلامی سازگاری دارد، باید توجه کنیم که فلسفه دانش و شاخه‌ای از معرفت است که هر فردی از هر ملت و نژادی می‌تواند وارد این شاخه از دانش بشود و دربارهٔ مسائل آن، که مربوط به هستی و حقیقت اشیاست، بیندیشد و تحقیق کند. دانش فلسفه به معنی پیروی و تقلید از فیلسوفان نامدار نیست، بلکه به معنای بحث استدلالی دربارهٔ حقیقت اشیا است؛ البته همان‌طور که در سایر شاخه‌های دانش می‌توان از آرا و نظرات دیگران استفاده کرد، در این دانش نیز بهره‌گیری از دستاوردهای متفکران دیگر ضروری است؛ لکن این استفاده نیز باید همراه با نقد و بررسی سخنان آن فلاسفه باشد؛ زیرا فقط با استدلال است که می‌توان دربارهٔ درستی یا نادرستی یک دانش نظر داد و داوری کرد، نه با یونانی یا ایرانی و یا چینی بودن صاحب آن دانش.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت دوم، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۲)

۱۳۶- گزینهٔ «۳» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

از نظر این فیلسوفان، ایمان اگر پشتوانهٔ عقلی نداشته باشد، ممکن است انسان را به سوی اشتباه و کارهای غلط سوق دهد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: فیلسوفان مسلمان به عقل‌گرا و تجربه‌گرا تقسیم نمی‌شوند.

گزینهٔ «۲»: یکی از زمینه‌ها و عوامل مهم توجه به عقل و عقلانیت در جهان اسلام قرآن کریم و سخنان پیامبر (ص) و عترت ایشان بود و همین عامل اولیه بود که جایگاه ممتازی به عقل در فرهنگ عمومی مسلمانان داد.

گزینهٔ «۴»: چون علاوه بر عقل، شهود را هم معتبر می‌دانستند به تهذیب نفس پرداخته‌اند تا به معرفت شهودی دست یابند.

(فلسفهٔ دوازدهم، عقل در فلسفه – قسمت دوم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۵ تا ۶۷)

۱۳۷- گزینهٔ «۳» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

از دیدگاه مورخان علم، پیامبر اکرم (ص) و قرآن کریم «حیات عقلی» جامعهٔ اسلامی را پایه‌گذاری کردند.

(فلسفهٔ دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحهٔ ۷۲)

۱۳۸- گزینهٔ «۳» *(موسی اکبری)*

بحث عقلی در مباحث اعتقادی زمینهٔ دوم رشد فلسفه در جهان اسلام است و مجزا از نهضت ترجمهٔ متون از زمان رسول خدا (ص) آغاز شد و در قرن اول هجری دانشمندانی ظهور کردند که در مسائل اعتقادی از استدلال‌های عقلی استفاده می‌کردند.

(فلسفهٔ دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحهٔ ۷۳)

۱۳۹- گزینهٔ «۲» *(محمد قربانی)*

مسلمانان دانش فیلسوفان یونان را آموختند و با نقد و بررسی آرای آنها نظام فلسفی نوینی را سامان دادند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: حضور زبان‌های سریانی، هندی و پهلوی در نهضت ترجمه نشان می‌دهد که انتقال معرفت محدود به یونان نبود بلکه منـابع متنـوع معرفتـی وارد تمدن اسلامی شد.

گزینـهٔ «۳»: ترجمـهٔ علـوم مختلـف موجـب پویـایی معرفتـی شـد. پـس از ترجمه‌ها، جهان اسلام وارد دوره‌ای از نقد و تولیـد نظریـه‌هـا شـد؛ بنـابراین ساختار معرفت فلسفی پویا و فعال بود.

گزینهٔ «۴»: این عبارت هم کاملاً درست است.

(فلسفهٔ دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحهٔ ۷۳)

۱۴۰- گزینهٔ «۳» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

از آنجاکه ارسطو در مباحث فلسفی بیش از هر چیز به قیـاس برهـانی تکیـه می‌کرد فلسفهٔ اسلامی نیز صورت استدلالی قوی به خود گرفت.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ویژگی اصلی حکمت مشاء صـورت اسـتدلالی آن (نـه محتـوای استدلالی آن) و الگوگرفتن از ارسطو بود.

گزینهٔ «۲»: فلسفهٔ اسلامی از همان آغاز سرشتی کاملاً استدلالی داشت، نـه اینکه به‌تدریج چنین سرشتی بیابد.

گزینهٔ «۴»: فارابی مدینهٔ فاضله را مانند بدنی سالم می‌داند که هر عضـو آن متناسب با ویژگی خود وظیفه‌ای دارد و ضمناً برخی اعضـا بـر برخـی دیگـر تقدم دارند، یعنی ساختار اجتماعی مدینهٔ فاضله دارای سلسله‌مراتب است.

(فلسفهٔ دوازدهم، آغاز فلسفه در جهان اسلام، صفحه‌های ۷۴ و ۷۶)

منطق

۱۴۱- گزینهٔ «۳» *(موسی سپاهی - سراوان)*

قضایای شرطی متصل قضایایی هستند که در آنها به اتصال و پیوستگی بین دو نسبت حکم شده است و دارای شرط و جواب شرط هستند یعنـی دارای دو جزء مقدم و تالی می‌باشند. قسمت شرط همان مقـدم و قسـمت جـواب شرط تالی می‌باشد.

مقدم و تالی در قضایای شرطی متصل باید نسبت‌هـایی باشـند کـه قابلیـت صدق و کذب داشته باشند. در مصراع دوم گزینهٔ «۳» قضیهٔ شرطی متصـل با این خصوصیات دیده می‌شود، اما در گزینه‌های دیگر ادات شرط جملـه‌ای با مضمون امر یا نهی را به عبارت دیگری متصل کـرده اسـت و بنـابراین در ابیات دیگر قضیهٔ شرطی متصل وجود ندارد.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: «اگر عافیت خواهی، نظر در منظر خوبان مکـن (جملـهٔ نهـی) و اگر این کار را بکنی، با خواب و قرار بـدرود کـن (جملـهٔ امـری).» ملاحظـه می‌کنید که در هر دو مصراع جمله‌ای با مضمون امر یا نهی به جمله‌ای دیگر متصل شده است؛ بنابراین قابلیت صدق و کذب ندارد.

گزینهٔ «۲»: در مصراع اول دو ادات شرط (ار – اگر) داریم که هر دو جمله‌ای بـا مضمون امر یا نهی را به جمله‌ای دیگر متصل کرده‌اند. (غافل مباش – دریاب)

گزینهٔ «۴»: هر مصراع حامل یک ادات شرط است (گر – ور)، امـا در اینجـا هم در هر دو مصراع جمله‌ای امری در جایگاه جواب شرط قرار گرفته (ترک وصل ما بگوی – رها کن اختیار خویش را) و بنابراین این عبارات هم قضـیه محسوب نمی‌شوند، بلکه جملاتی انشایی‌اند.

(منطق، قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۱۴۲- گزینهٔ «۴» *(مهسا عفتی)*

اگر در یک قضیهٔ شرطی منفصل، صدق دو طرف با هم نـاممکن باشـد، ایـن قضیه مانعةالرفع نیست و می‌تواند مانعةالجمع یا منفصل حقیقی باشد. اما در مورد امکان کذب دو طرف چیزی گفته نشده است، بنابراین نمی‌توان گفـت ضرورتاً کذب همزمان دو طرف ممکن است یا اینکه ضرورتاً کـذب دو طـرف محال است.

(منطق، قضیهٔ شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۸۷ تا ۸۹)

۱۴۳- گزینهٔ «۴» *(کیمیا طهماسبی)*

تفاوت مهم میان متفکر نقّاد و غیرنقّاد، جدی گـرفتن فراینـد تفکـر و توجـه آگاهانه به آن و پرسیدن سؤالات درست و بجاست. چنـین متفکـری هنگـام شنیدن یک مطلب یا تصمیم‌گیری دربارهٔ آن، آن را از وجوه مختلفی بررسی می‌کند.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحهٔ ۹۹)

۱۴۴- گزینهٔ «۱» *(محمد قربانی)*

استدلالی که هدف آن اقناع دیگران است بر چینش بیان و اثرگذاری معنایی تکیـه دارد. در گزینـهٔ «۱» فیلسـوف از سـاختارهای بیـانی و روایـت‌هـای اسطوره‌ای استفاده می‌کند و فضای ذهنی شنونده را سامان می‌دهـد تـا بـه پذیرش نظریه‌ای خاص ترغیب شود.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: حکیم تحلیل مفهومی علیت، رد دور و تسلسل و استناد به اصل امتناع تناقض را به کار می‌گیرد. ایـن شـیوهٔ «برهـان» اسـت کـه هـدف آن دستیابی به حقیقت است.

گزینهٔ «۳»: سخنور لوازم تعریف را بازسازی می‌کند و مغالطهٔ استثنای قابـل چشم‌پوشی را نشان می‌دهد. این الگو «برهان» است.

گزینهٔ «۴»: امیر برای خلـع سـلاح طـرف مقابـل از تکنیـک‌هـایی اسـتفاده می‌کند تا مخاطب را در وضعیت انفعالی قرار دهد. هدف، پیروزی در مجادله است. این الگو «جدل» است.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۳ و ۱۰۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۴۵- گزینهٔ «۲» *(جواد پاکدل - خاروج)*

دخالت احساسات در هر تصمیمی لزوماً منجر به شکل‌گیری مغالطهٔ توسل به احساسات نمی‌شود. زمانی مغالطهٔ توسل به احساسات رخ می‌دهد که فرد بدون اینکه دلیلی منطقی برای ادعایش ذکر کند صرفاً به‌صورت احساسی دیگران را به تأیید یا رد نظری وامی‌دارد.

سایر عبارت‌ها دربارهٔ انواع مغالطات حوزهٔ روانی درست بیان شده‌اند.

(منطق، سنجشگری در تفکر، صفحه‌های ۱۰۶ تا ۱۱۱)

فلسفهٔ یازدهم

۱۴۶- گزینهٔ «۴» *(سبا جعفرزاده صابری)*

این فیلسوفان و به‌خصوص فارابی، ابن‌سینا، خواجه نصیر، سهروردی، میرداماد، ملاصدرا، سبزواری و نیز بسیاری از فیلسوفان دورهٔ معاصر تأکید می‌کنند که نمی‌توان انسان را به یک موجود صرفاً زمینی و مادی تقلیل داد و در همان حال برای وی ویژگی‌هایی متعالی و ارزشمند مانند آزادگی، کرامت انسانی، نوع‌دوستی و فضایلی از این قبیل قائل شد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: فلاسفه ابتدا از طریق تأمل و تعمق فکری دین را پذیرفته‌اند و سپس پی برده‌اند که این دین برای آدمی به بُعد روحانی قائل است.

گزینهٔ «۲»: این خود انسان است که مسجود فرشتگان است؛ نه صرفاً روح او؛ ضمناً انسان مالک آسمان‌ها و زمین نیست بلکه خداست که مالک آسمان‌ها و زمین است.

گزینهٔ «۳»: فلاسفهٔ مسلمان در کنار استفاده از تعالیم فلاسفهٔ یونان و نیز الهام از آموزه‌های دینی نظرات خود را در باب انسان‌شناسی مطرح کرده‌اند و تعالیم دینی آن‌ها در تقابل کامل با عقاید افلاطون و ارسطو قرار نگرفت.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۸)

۱۴۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

ابن‌سینا نظر ارسطو را پسندید و کوشید این دیدگاه را عمیق‌تر بیان کند و ابعاد دیگر آن را روشن نماید.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۷۹)

۱۴۸- گزینهٔ «۴» *(سیرمحمد مدنی‌دینانی)*

سهروردی با بهره‌مندی از الهامات و اشراقات معنوی خود بسیاری از حقایق را از طریق شهود درونی به دست می‌آورد و آنها را به زبان فلسفه و استدلال بیان می‌کرد.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحهٔ ۸۰)

۱۴۹- گزینهٔ «۲» *(فیروز نژادنجف - تبریز)*

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: نفس انسان دارای ظرفیتی نامحدود است و انسان با اختیار خود ممکن است آن را به فعلیت برساند یا مسیری غیر از مسیر تکامل را بپیماید.

گزینهٔ «۳»: روح ضمیمه‌شده به بدن نیست و نتیجهٔ رشد و تکامل خود جسم و بدن است.

گزینهٔ «۴»: اعتقاد ملاصدرا به وحدت حقیقی بدن و روح نافی عقیدهٔ او به دوبُعدی‌بودن حقیقت انسان نیست.

(فلسفهٔ یازدهم، چیستی انسان (۲)، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۵۰- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

فعل طبیعی، کارهایی است که انسان برای رفع نیازهای خود انجام می‌دهد. مانند خرید، کار، خواب و... .

فعل اخلاقی، کارهایی است که مورد ستایش و تحسین یا مذمت و سرزنش واقع می‌شوند. مانند احسان و کمک به دیگران و... .

جمشید دیروز بعد از استراحت (۱)، ناهار خورد (۲) و برای خرید به فروشگاه رفت (۳). بعد به باشگاه رفت (۴). شب در مسجد برای سیل‌زدگان سیستان و بلوچستان کمک جمع کرد (۵).

(۱) طبیعی (۲) طبیعی (۳) طبیعی (۴) طبیعی (۵) اخلاقی

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحهٔ ۸۵)

۱۵۱- گزینهٔ «۴» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

از نظر افلاطون فعل اخلاقی اگر در جهت سعادت حقیقی باشد، فضیلت محسوب می‌گردد و اگر برخلاف سعادت باشد، رذیلت شمرده می‌شود.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: تنها تشخیص خوب از بد کافی نیست، بلکه باید عمل انسان هم در راستای سعادت قرار گیرد.

گزینهٔ «۲»: جربزه حالت افراط قوهٔ عقل است.

گزینهٔ «۳»: برای افلاطون معیار سعادت میان همهٔ انسان‌ها ثابت و مشترک است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ و ۸۷)

۱۵۲- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور خارج از کشور ۱۴۰۲ نوبت دوم تیرماه)*

در فلسفهٔ اخلاق و مکاتب مختلف اخلاقی بر سر این موضوع که آیا حسن و قبح اعمال، ذاتی هستند یا اعتباری؟ اختلاف پیش می‌آید و گروهی به جانب حسن و قبح ذاتی و عده‌ای دیگر به سوی حسن و قبح اعتباری متمایل می‌شوند. بنابراین آن‌ها بر سر این موضوع که آیا عقل قادر به تشخیص فعل شایسته و ناشایست و تعیین ملاک آن هست یا نه دارای اختلاف هستند.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحهٔ ۹۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۵۳- گزینهٔ «۳» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

کانت فعلی را خیر اخلاقی می‌داند که تنها بر اساس فرمان وجدان انسان انجام می‌شود و نتیجه را معیار نمی‌داند. (رد گزینهٔ «۱» و تأیید گزینهٔ «۳»)

کانت می‌گوید خیر اخلاقی بین تمام انسان‌ها یکسان است و می‌توان یک عمل خیر اخلاقی را به تمام انسان‌ها تعمیم داد و شخص‌محور نیست. (رد گزینه‌های «۲ و ۴»)

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحهٔ ۸۸)

۱۵۴- گزینهٔ «۳» *(جواد پاکدل - خارج)*

تنها عبارت «فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی حقیقی آدمی رابطه دارد» با گوینده و صاحب آن یعنی افلاطون متناسب است. افلاطون معتقد بود که فعل اخلاقی با سعادت و نیک‌بختی آدمی رابطه دارد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این کانت بود که معتقد بود انسان هر کاری که صرفاً برای اطاعت از وجدان و بدون نگاه منفعت‌طلبانهٔ شخصی انجام دهد، آن عمل خیر است.

گزینهٔ «۲»: ارسطو در باب فعل اخلاقی معتقد است اگر عقل تربیت‌یافته بر سایر قوا حاکم شود انسان به اعتدال میان قوا خواهد رسید.

گزینهٔ «۴»: این عبارت نظر ماتریالیست‌ها و طبیعت‌گرایان است.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۸۶ تا ۸۹)

۱۵۵- گزینهٔ «۱» *(فرهاد قاسمی‌نژاد)*

از نظر آنها روح است که فضیلت‌ها را دوست دارد و از رذائل گریزان است و این امر را ذیل تمایلات بُعد روحی و معنوی صورت‌بندی می‌کنند.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: ارادهٔ انسان می‌تواند معطوف به رذایل یا فضایل گردد.

گزینه‌های «۳ و ۴»: دقت کنید عقل عملی صرفاً عامل تشخیص و شناخت فضیلت‌ها و رذیلت‌هاست، نه تمایل به فضایل و گریزانی از رذایل.

(فلسفهٔ یازدهم، انسان، موجود اخلاق‌گرا، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

اقتصاد

۱۵۶- گزینهٔ «۱» *(مهدی ضیائی)*

با توجه به مراحل خرید هوشمندانه تعیین گزینه‌های خرید، پس از مشخص کردن میزان هزینه انجام می‌شود.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مقارج، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۱۵۷- گزینهٔ «۱» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۴)*

الف)

میلیون تومان **۵۶** = سود سالانه

میلیون تومان **۷۲** = **۶×۱۲** = هزینه‌های تولید سالانه

هزینهٔ سالانه − درآمد سالانهٔ شرکت = سود سالانه

۷۲− درآمد سالانهٔ شرکت = **۵۶** ⇒

میلیون تومان **۱۲۸** = **۵۶ + ۷۲** = درآمد سالانهٔ شرکت ⇒

ب)

مخارج سالانهٔ فرد − سود سالانه = مبلغ مشمول پرداخت خمس

میلیون ریال **۳۵۰** = میلیون تومان **۳۵** = **۲۱** − **۵۶** =

نکته:

برای تبدیل تومان به ریال، عدد مورد نظر را در عدد **۱۰** ضرب می‌کنیم (به بیان ساده‌تر یک صفر به عدد اضافه می‌کنیم) و برعکس برای تبدیل ریال به تومان، عدد مورد نظر را بر عدد **۱۰** تقسیم می‌کنیم (به بیان ساده‌تر یک صفر از عددمان کم می‌کنیم).

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۸ و ۱۳۸)

۱۵۸- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان)*

ـ نرخ سود این سپرده‌ها می‌تواند هم زمان با کاهش نرخ سود عمومی بانک‌ها کاهش یابد. ← معایب حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت «ج»

ـ اگر نرخ سود عمومی افزایش یابد، سود این حساب‌ها در حد توافق شده باقی می‌ماند. ← معایب حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری بلندمدت «د»

ـ نرخ سود این سپرده‌ها تا پایان دورهٔ قرارداد تغییری نمی‌کند. ← مزایای حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری بلندمدت «الف»

ـ می‌توان با مقدار خیلی کمی پول، این حساب‌ها را باز نمود. ← مزایای حساب‌های سپردهٔ سرمایه‌گذاری کوتاه‌مدت «ب»

(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۱۵۹- گزینهٔ «۲» *(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۴)*

الف ـ صحیح است: سالیانه حدود **۱/۳** میلیارد تن از موادغذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود. این مقدار، یک سوم کل محصول غلات جهان را شامل می شود. در نتیجه خواهیم داشت:

میلیارد تن **۳/۹** = **۱/۳×۳** = کل محصول غلات جهان

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ب ـ غلط است؛ براساس گزارش فائو ـ سازمان خواربار و کشاورزی ملل متحد ـ سالیانه حدود ۱/۳ میلیارد تن از موادغذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود.

ج ـ صحیح است: سالیانه حدود ۱/۳میلیارد تن از موادغذایی تولید شده برای مصرف انسان در جهان دور ریخته می‌شود.

د ـ غلط است؛ بعضی گزارش‌ها نشان از آن دارد که در ایران اتلاف مواد غذایی بسیار فراتر از متوسط جهانی است.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مغارج، صفحهٔ ۱۴۸)

۱۶۰- گزینهٔ «۱» *(مهدی ضیائی)*

خرید طلا برخلاف سهام‌داری با دریافت سود سالیانه منظم همراه نیست و تنها از محل تفاوت قیمت خرید و فروش می‌تواند برای خریدارش سود داشته باشد. یعنی اگر قیمت طلا در طول زمان ثابت باشد و قیمت خرید با قیمت فروش یکی باشد در عمل چیزی عاید خریدارش نمی‌شود. درحالی که سهام‌داری حتی اگر قیمت ورقهٔ سهام هم تغییر نکند با دریافت سود شرکت در هر سال همراه است و از این محل دارندگان اوراق سهام نفع می‌برند.

(اقتصاد، پس‌انداز و سرمایه‌گذاری، صفحهٔ ۱۵۸)

۱۶۱- گزینهٔ «۲» *(مهدی ضیائی)*

بررسی موارد نادرست:

ب: در صورت مقایسهٔ درست معمولاً هزینهٔ کمتری پرداخت می‌شود. دقت کنید ممکن است خرید مقایسه‌ای هزینه‌بر باشد، مانند هزینه‌هایی که برای تماس تلفنی یا سوخت خودرو برای بازدید از فروشگاه‌های مختلف صرف می‌کنید.

د: خرید مقایسه‌ای زمان‌بر است. این زمان را می‌توانستید برای کسب درآمد، انجام کارهای سرگرم‌کننده یا رسیدگی به خانواده صرف کنید.

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مغارج، صفحهٔ ۱۴۶)

۱۶۲- گزینهٔ «۲» *(سارا شریفی)*

الف) مجموع مخارج سالانه:

میلیون تومان $۴۰=۱۰+۴+۵/۵+۵+۹/۵+۱۱$

میزان پس‌انداز فرد:

میلیون تومان $۸۵=۴۰-۱۲۵=$ مخارج $-$ درآمد

ب) $\text{میزان خرج از بودجه} = \frac{\text{میزان مخارج}}{\text{میزان بودجه (درآمد)}} \times ۱۰۰$

$= \frac{۴۰}{۱۲۵} \times ۱۰۰ = ۳۲$ درصد

ج)

$\text{میزان مخارج صرف شده برای پوشاک} = \frac{\text{میزان مخارج صرف شده برای پوشاک}}{\text{میزان مخارج}} \times ۱۰۰$

$= \frac{۱۰}{۴۰} \times ۱۰۰ = ۲۵$ درصد

(اقتصاد، بودجه‌بندی، صفحه‌های ۱۳۳ تا ۱۳۶)

۱۶۳- گزینهٔ «۴» *(سارا شریفی)*

مراحل بودجه‌ریزی ماهیانه:

ـ از هر منبعی که درآمدی به‌دست آوردید، آن درآمد را ماهیانه مشخص کنید و بنویسید.

ـ هزینه‌های متغیر و ثابت خود را به صورت ماهیانه فهرست کنید.

ـ مجموع درآمدها و هزینه‌های خود را ماهیانه با یکدیگر مقایسه کنید.

ـ اگر هزینه‌ها بیشتر از درآمد بود، مخارج غیرضروری را کم کنید یا فرصت‌هایی را که فراموش کردید، به نظر آوردید تا درآمدتان افزایش یابد.

(اقتصاد، بودجه‌بندی، صفحهٔ ۱۳۷)

۱۶۴- گزینهٔ «۳» *(آفرین ساجدی)*

الف)

$\text{قیمت بازاری هر برگهٔ سهم} = \frac{\text{ارزش کل سهام فروخته شده}}{\text{تعداد سهام فروخته شده}}$

$\text{قیمت بازاری هر برگهٔ سهم} = \frac{۷۲,۰۰۰,۰۰۰}{۱۲,۰۰۰} = ۶,۰۰۰$ تومان

ب)

$\text{قیمت اسمی هر برگهٔ سهم} = \frac{\text{ارزش کل سهام خریداری شده}}{\text{تعداد کل سهام خریداری شده}}$

$\text{قیمت اسمی هر برگهٔ سهم} = \frac{۴۲,۰۰۰,۰۰۰}{۱۲,۰۰۰} = ۳,۵۰۰$ تومان

ج) برای به‌دست آوردن میزان خمس پرداختی، ابتدا باید مخارج سالیانهٔ فرد را محاسبه کنیم:

مخارج سالیانهٔ فرد $= ۱/۵ \times ۱۲ = ۱۸$ میلیون تومان

سود حاصل از سرمایه‌گذاری در بورس $= ۷۲ - ۴۲ = ۳۰$ میلیون تومان

درآمد باقی‌مانده پس از کسر مخارج $= ۳۰ - ۱۸ = ۱۲$ میلیون تومان

خمس پرداختی $= \frac{۱}{۵} \times ۱۲ = ۲/۴$ میلیون تومان

(اقتصاد، ترکیبی، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۵۶)

۱۶۵- گزینهٔ «۲» *(احسان عالی‌نژاد)*

ـ انتخاب گزینهٔ نهایی: مرحلهٔ پنجم (تصمیم‌گیری)

ـ بیان این که واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید.: مرحلهٔ اول (تعریف مسئله)

ـ مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.: مرحلهٔ دوم (فهرست گزینه‌ها)

ـ سنجش گزینه‌ها بر اساس معیارهای مختلف: مرحلهٔ چهارم (ارزیابی)

(اقتصاد، تصمیم‌گیری در مغارج، صفحهٔ ۱۴۴)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۶۶- گزینهٔ «۴» *(علی شهرابی)*

$$f(t)=c(1+r)^t \xrightarrow[r=0/01,t=20]{c=40}$$

$$f(t)=40(1+0/01)^{20}=40(1/01)^{20}$$

$$40(1/01^{10})^2=40\times 1/21=48/4$$

میلیون نفر $48/4-40=8/4$ = اضافه شدن جمعیت

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

۱۶۷- گزینهٔ «۴» *(محمد بحیرایی)*

بررسی گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: $(0/2)^5=0/00032 \Rightarrow (0/00032)^{\frac{1}{5}}=0/2$

گزینهٔ «۲»: $(-\frac{1}{3})^3=-\frac{1}{27} \Rightarrow \sqrt[3]{\frac{-1}{27}}=-\frac{1}{3}$

گزینهٔ «۳»: $4^{\frac{1}{2}}\times 8^{\frac{2}{3}}=\sqrt{4}\times(\sqrt[3]{8})^2=2\times 2^2=2^3$

گزینهٔ «۴»: $\sqrt[6]{36}=\sqrt[6]{6^2}=\sqrt[3]{6}=6^{\frac{1}{3}}$

بنابراین گزینهٔ «۴» نادرست است.

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۸۶ تا ۹۴)

۱۶۸- گزینهٔ «۱» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

$$A=\sqrt[8]{256}\times\sqrt[5]{\frac{-1}{32}}\times\sqrt[4]{16}=\sqrt[8]{2^8}\times\sqrt[5]{(-\frac{1}{2})^5}\times\sqrt[4]{2^4}$$

$$=2\times(-\frac{1}{2})\times 2=-2$$

$$\sqrt[7]{128}=\sqrt[7]{2^7}=2=-A$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحهٔ ۸۹)

۱۶۹- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)*

$$(81)^{-1}\times 9^{x-1}=(\frac{1}{3})^x \Rightarrow (3^4)^{-1}\times(3^2)^{x-1}=(3^{-1})^x$$

$$\Rightarrow 3^{-4}\times 3^{2x-2}=3^{-x} \Rightarrow 3^{-4+2x-2}=3^{-x}$$

$$\Rightarrow 3^{2x-6}=3^{-x} \Rightarrow 2x-6=-x \Rightarrow 3x=6 \Rightarrow x=2$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحهٔ ۹۴)

۱۷۰- گزینهٔ «۲» *(امیر زراندوز)*

$$f(t)=c(1+r)^t \Rightarrow 1/69c=c(1+r)^2$$

$$\xrightarrow[\text{ساده می‌کنیم}]{\text{c را از دو طرف}} (1+r)^2=1/69 \xrightarrow[\text{می‌گیریم}]{\text{جذر}} 1+r=\pm 1/3$$

$$\Rightarrow \begin{cases} 1+r=1/3 \Rightarrow r=0/3 \Rightarrow r \Rightarrow 0/3\times 100=30 \\ 1+r=-1/3 \Rightarrow r=-2/3 \quad (\text{غ ق ق}) \end{cases}$$

(ریاضی و آمار (۳)، الگوهای غیرخطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۰۴)

علوم و فنون ادبی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۷۱- گزینهٔ «۴» *(هومن نمازی)*

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینهٔ «۱»: ویژگی فکری نثر داستانی معاصر

گزینهٔ «۲»: ویژگی فکری شعر انقلاب

گزینهٔ «۳»: ویژگی ادبی شعر معاصر

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۶ تا ۱۰۰)

۱۷۲- گزینهٔ «۱» *(حسن اصحابی)*

نسبت به دوره‌های گذشته کلمات عربی کمتر است، آرایه‌های بیانی و بدیعی در عبارت به‌صورت طبیعی به کار رفته‌اند (کنایه: سری میان سرها درآوردن/ مجاز: لحد)

بررسی گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: نثر ساده است، اما در این عبارت نماد به کار نرفته است.

گزینهٔ «۳»: ساختار نحوی بعضاً به هم ریخته است: مردی بودم حلاج/ حذف فعل: و کارم حلاجی و پنبه‌زنی (بود) / محتوای این نثر این است که افراد به طمع پول و به دلیل فشار اقتصادی وارد سیاست می‌شدند و تأثیرپذیری خاصی از مکتب‌های فلسفی اروپا ندارد.

گزینهٔ «۴»: زبان داستان عامیانه است، اما شخصیت‌ها و پدیده‌ها عینی توصیف شده‌اند.

(علوم و فنون ادبی (۳)، سبک‌شناسی، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۷۳- گزینهٔ «۱» *(مبین معمری تراکمه)*

تشریح ابیات:

الف) استعارهٔ مکنیـه: خطـاب قـراردادن درخـت سـرو و سـخن‌گفـتن سـرو تشخیص و استعارهٔ مکنیه دارد. / حسـن تعلیـل: شـاعر از زبـان سـرو بـرای میوه‌نداشتن این درخت دلیلی ادبی و غیرواقعی بیان می‌کند و آن هم اینکه سرو آزاده است و آزادگان تهیدست هستند.

ب) «بدن داشتن آب روان» می‌تواند استعارهٔ مکنیه باشـد، امـا بیـت حسـن تعلیل ندارد.

ج) استعارهٔ مکنیه: گریستن ابر بهـار / حسـن تعلیـل: شـاعر دلیلـی ادبـی و غیرواقعی برای باران بهاری ذکر کرده است (ناراحتی ابر بهـاری از بدعهـدی روزگار)

د) این بیت نه استعارهٔ مکنیه دارد و نه حسن تعلیل.

هـ) «مسکین بودن دل» تشخیص و استعارهٔ مکنیه دارد، اما در این بیت هم حسن تعلیل دیده نمی‌شود.

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۱۷۴- گزینهٔ «۳» *(مبین معمری تراکمه)*

لعل تو: لعل استعارهٔ مصرحه از دهان معشوق

صد ملک سلیمانم در زیر نگین باشد: اغراق در بهره‌مندی شـاعر در صـورت عنایت معشوق به او

نگین: مجاز از انگشتر

ملک سلیمان: تلمیح به داستان حکومت حضرت سلیمان (ع)

انگشتری زنهار: تشبیه «زنهار» و امان‌دادن معشوق به «انگشتری»

در زیر نگین باشد: کنایه از تحت فرمان و استیلای کسی بودن

بیت، حسن تعلیل، جناس و اسلوب معادله ندارد.

نکته: اگر «اعداد بزرگ» در یک بیت یا یک مصـراع بیایـد، احتمـال وجـود آرایهٔ اغراق زیاد است. (به‌خصوص اعدادی مانند صد، هزار و هفتاد که بـرای بیان کثرت به کار می‌روند.)

(علوم و فنون ادبی، بیان و بدیع)

۱۷۵- گزینهٔ «۴» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

وزن گزینهٔ «۴» تکرار فاعلاتن است که مصراع‌ها بـه تناسـب موضـوع شـعر، کوتاه و بلند می‌شوند مثلاً رکن اول: فاعلاتن فع / رکن دوم: فاعلاتن فاعلاتن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: تکرار وزن واژهٔ «فعلاتن» وزن اصلی شعر را تشـکیل مـی‌دهـد، فقط در ابتدای برخی سطرها اختیار فاعلاتن به جای فعلاتن دارد.

گزینهٔ «۲»: تکرار مفاعیلن

گزینهٔ «۳»: مفعول فاعلاتُ مفاعیلُ فاعلن

(علوم و فنون ادبی، موسیقی شعر)

جامعه‌شناسی (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۷۶- گزینهٔ «۲» *(مهرداد کرمی)*

موارد «ج» و «هـ» مربوط به عقل نظری و موارد «الف»، «ب» و «د» مربوط به عقل عملی است.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۱۳ و ۱۱۴)

۱۷۷- گزینهٔ «۴» *(سید آرش مرتضائی‌فر)*

- مدینهٔ فاسقه جامعه‌ای است که در اثر انحراف عملی از مدینـهٔ فاضـله بـه وجود می‌آید. در مدینهٔ فاسـقه بـا آنکـه مـردم علـوم عقلانـی و وحیـانی را می‌شناسند، اما از آنها بهره نمی‌برند. یعنی با آنکه مردم حقیقت و عـدالت را می‌شناسند یا امکان شناخت آن را دارند، بر اساس آن عمل نمی‌کنند.

- مورد دوم مربوط به علم «فقه» است.

- از نظر علامه طباطبـایی عقـل عملـی بـه انسـان در انجـام عملـش یـاری می‌رساند و در این مسیر پدیده‌هایی را ایجاد می‌کند که در علـوم اجتمـاعی بررسی می‌شوند. او چنین پدیده‌هایی را که با قرارداد و اعتبـار عقـل عملـی ایجاد می شوند، «اعتباریات» می‌نامد؛ مانند گروه، خانواده، قـانون و جامعـه. اعتباریات دو ویژگی دارند: به خواست و ارادهٔ انسان به وجود می‌آیند؛ دارای آثار و پیامدهای غیرارادی هستند.

(جامعه‌شناسی (۳)، ترکیبی، صفحه‌های ۹۸، ۱۰۶، ۱۰۷ و ۱۱۱)

۱۷۸- گزینهٔ «۳» *(فاطمه رضائیان)*

وی برخلاف جابری ضمن انتقاد از ابن‌رشد، ابن‌عربی و غزالی را مورد تمجید قرار می‌دهد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحهٔ ۱۱۲)

۱۷۹- گزینهٔ «۲» *(فاطمه صفری)*

ـ مورد اول مربوط به میرزاحسین نائینی است.

ـ میرزای نائینی در آغاز قرن بیستم و در شرایط آن روز جامعهٔ خود، معتقـد بود که ما نمی‌توانیم ویژگی دوم (عالم و عمل‌کننده به عدالت بودن حاکمان جامعه) جامعهٔ مطلوب را که مسـتلزم تغییـر نظـام پادشـاهی اسـت، تحقـق ببخشیم.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ـ مجلس شورای اسلامی با مشارکت نمایندگان مردم موظف است شرط اول جامعهٔ مطلوب را محقق کند. مجلس خبرگان نیز موظف است شرط دوم جامعهٔ مطلوب را تحقق بخشد؛ یعنی رهبر جامعه را بر اساس معیارهای اسلامی شناسایی و معرفی کند و بر عملکرد او نظارت نماید.

ـ مقبولیت و مرجعیت علم فقه در فرهنگ عمومی جامعهٔ ایران موجب شد که بر اساس این دو نظریهٔ فقهی، دو انقلاب اجتماعی در یک قرن در جامعهٔ ایران شکل بگیرد.

(جامعه‌شناسی (۳)، افق علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۱۰۸ و ۱۰۹)

۱۸۰- گزینهٔ «۳» *(آزیتا بیدقی)*

جامعه‌شناسی ابن‌خلدون در مقایسه با جامعه‌شناسی فارابی محافظه‌کارانه است.

ابوریحان بیرونی، پیچیدگی زبان و خط هندی و به نظم درآوردن متون علمی به قصد مصون ماندن از تحریف را عامل دشواری فهم معارف هندیان دانسته است.

عوامل مهاجرت در جمعیت‌شناسی و شناخت پدیده‌های طبیعی و مادی با عقل ابزاری شناخته می‌شود.

عقل انتقادی به ارزیابی وضعیت ارزش‌های عدالت و آزادی می‌پردازد.

(جامعه‌شناسی (۳)، پیشینهٔ علوم اجتماعی در جهان اسلام، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۰ و ۱۰۳)

عربی زبان قرآن (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۸۱- گزینهٔ «۳» *(ولی برهی - ابهر)*

«قد قَدَّم»: تقدیم کرده است (رد گزینهٔ ۲) / «لی الأُستاذ»: استاد به من (برای من) (رد گزینهٔ ۱) / «موعظة»: پندی، نصیحتی / «تُعلِّمنی»: به من می‌آموزد، به من یاد می‌دهد (رد گزینهٔ ۲) / «یُقال» (مضارع مجهول): گفته شود (رد گزینه‌های ۲ و ۴)

نکته: فعل‌های «قالَ ـ یَقولُ» به صورت «قیلَ- یُقالُ» مجهول می‌شوند و این قاعده، دربارهٔ تمام فعل‌های متعدّی بر این وزن‌ها نیز صدق می‌کند، مانند «باعَ ـ یَبیعُ» که مجهول آن‌ها «بیعَ ـ یُباعُ» می‌شود.

(ترجمه)

۱۸۲- گزینهٔ «۳» *(روح‌الله گلشن)*

«یا أخِ» در اصل «یا أخی: ای برادرِ (دوستِ) من» بوده که ضمیر «ی» حذف و «کسره» (ـِـ) جایگزین آن شده است (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «اعلم: بدان» فعل امر است، نه مضارع؛ آن را با «أعلمُ: می‌دانم» اشتباه نگیرید (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «مستقبلک»: آیندهٔ تو، آینده‌ات (رد گزینهٔ ۲) / «الآمال الکبیرة»: آرزوهای بزرگ (معرفه است، نه نکره) (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «أصغر»: کوچک‌ترین (اسم تفضیل است نه صفت ساده) (رد گزینهٔ ۲) / «أیضاً»: همچنین، نیز (رد گزینهٔ ۱)

(ترجمه)

۱۸۳- گزینهٔ «۴» *(پیروز وجان)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: «املأ» فعل امر به معنای «پُر کن» است که در این‌جا ترجمه نشده است.

گزینهٔ «۲»: فقط دشمن ← دشمن فقط پیرمردان را (با توجه به ساختار جملهٔ عربی، لفظ «فقط» باید بر سرِ کلمهٔ «پیرمردان» ذکر شود)

گزینهٔ «۳»: یاری کن← یاری‌کننده (ناصر: اسم فاعل است، نه فعل امر؛ می‌توانیم این نکته را از کلمهٔ «کلّ» که مجرور شده است بفهمیم، چون بعد از فعل، هیچ‌گاه اسم مجرور نمی‌آید!)

(ترجمه)

۱۸۴- گزینهٔ «۴» *(مصطفی قدیمی‌فرد)*

در گزینهٔ «۴»، کلمهٔ «إبلیس» منادا است. (ترجمهٔ عبارت: ای ابلیس! از رحمت خداوند که همه چیز را فرا گرفته است، خارج شو.) (أخرُجْ= فعل امر مخاطب)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: إبلیس: مبتدا، لم یسجد: خبر (ترجمه: ابلیس، که خداوند او را لعنت کند، به آدم سجده نکرد هرچند پروردگارش بـه او دسـتور داد.)

گزینهٔ «۲»: إبلیس: مبتدا، کان: خبـر (ترجمـه: ابلـیس از جـن بـود و دشمنی‌اش را نسبت به انسان آشکار کرد.)

گزینهٔ «۳»: إبلیس: مبتدا، أوّل: خبر (ترجمه: ابلیس اولین کسی است که از دستور خداوند در آسمان‌ها نافرمانی کرد.)

(اسلوب ندا)

۱۸۵- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای)*

در اسلوب ندا، وقتی با یـک اسـم «ال»دار مواجـه هسـتیم، از «أیُّهـا/ أیَّتُها» استفاده می‌کنیم، اما در گزینـهٔ «۲»، «ولَـدانِ»، «ال» نـدارد و نیازی هم به آمدنِ «أیُّها» قبل از آن نیست. *(اسلوب ندا)*

تاریخ (۳) - پیش‌روی سریع‌تر

۱۸۶- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در بهمن سال ۱۳۴۱، اصول شش‌گانهٔ موسوم بـه «انقـلاب سـفید» بـا تبلیغات فراوان به همه‌پرسی گذاشته شد و مورد استقبال دولت‌های آمریکا، انگلستان و شوروی قرار گرفت.

د) بعد از آنکه امام خمینـی در سـخنرانی پرشـوری کـه بـه تصـویب قـانون مصونیت قضایی و سیاسـی اتبـاع آمریکـایی مقـیم ایـران اعتـراض کردنـد، دستگیر و به کشور ترکیه تبعید شدند.

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحه‌های ۱۲۹ تا ۱۳۱ و ۱۳۳)

۱۸۷- گزینهٔ «۲» *(محمد رسایی)*

تشریح عبارت‌ها:

ـ محمد بخارایی از اعضای این گروه حسنعلی منصور، نخسـت‌وزیـر وقـت را ترور کرد. ← هیئت مؤتلفهٔ اسلامی

ـ بیشتر اعضای این سازمان یـا دسـتگیر شـدند و یـا در تسـویه‌هـای درون گروهی از بین رفتند. ← سازمان مجاهدین خلق

ـ اعضای این گروه پیش از هر اقدامی دسـتگیر و زنـدانی شـدند. ← حـزب ملل اسلامی

ـ با الهام از افکار مارکسیستی به مبارزهٔ مسـلحانه روی آوردنـد ← سـازمان چریک‌های فدایی خلق

(تاریخ (۳)، انقلاب اسلامی، صفحهٔ ۱۳۴)

۱۸۸- گزینهٔ «۲» *(کتاب آبی پیمانه‌ای - کنکور سراسری ۱۴۰۳ - نوبت دوم تیرماه)*

پس از انتخاب ابوالحسن بنی‌صدر به عنوان نخستین رئیس‌جمهور ایران، امام خمینی (ره) علاوه بر تنفیذ حکم ریاست جمهوری وی، فرماندهی کل قـوا و ریاست شورای انقلاب را نیـز بـه او واگـذار کردنـد. قـرار گـرفتن در چنـین موقعیت و مقامی بنی‌صدر را چنان مغـرور کـرد کـه از پـذیرش محمـدعلی رجایی، چهرهٔ انقلابی و مورد اعتماد امام و مردم، برای نخست‌وزیری امتنـاع می‌ورزید. سرانجام، با اصـرار نماینـدگان مجلـس شـورای اسـلامی، رجـایی نخست‌وزیر شد.

بنی‌صدر سپس با اختلاف‌افکنی میان مسئولان و نهادهای نظام، روزبـه‌روز از خط امام فاصله گرفـت و بـه گـروه‌هـای منحـرف و معانـد، ماننـد سـازمان مجاهدین خلق، نزدیک شد. با شـروع جنـگ تحمیلـی نیـز نیروهـای سـپاه پاسداران (ارتش ذکر نشده است.) را در تنگنای مالی و تسلیحاتی قرار داد و زمینهٔ سقوط خرمشهر را فراهم آورد.

(تاریخ (۳)، استقرار و تثبیت نظام جمهوری اسلامی، صفحهٔ ۱۴۹)

۱۸۹- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: مجامع بین‌المللی و در رأس آن‌ها شورای امنیـت سـازمان ملـل متحد، دربرابر یورش آشکار نیروهای رژیم بعثـی عـراق بـه خـاک ایـران بـه صورت قاطع و مؤثر به وظایف رسمی و قانونی خود عمل نکرد.

گزینهٔ «۲»: در طول هشت سال جنگ تحمیلـی، قـدرت‌هـای بـزرگ ماننـد آمریکا، شـوروی سـابق، فرانسـه، آلمـان و انگلسـتان، عـلاوه بـر دادن انـواع سلاح‌های پیشرفته و حتی تسلیحات شیمیایی به حکومـت بعثـی عـراق، از نظر سیاسی نیز آشکار و پنهان از این رژیم جانب‌داری کردند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

گزینهٔ «۳»: در کتاب درسی، سه مورد به عنوان مهم‌ترین انگیزهٔ صدام برای هجوم نظامی به ایران و هدف‌های او از این هجوم، ذکر شده است.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۱۹۰- گزینهٔ «۱» *(سیدعلیرضا علویان)*

اوج حماسهٔ دفاع مقدس ملت ایـران در عملیـات بیـت‌المقـدس و بـا آزادی خونین‌شهر (خرمشهر) از اسارت دشمن بعثی رقم خـورد و بـرگ زرینـی در دفاع از ایران در تاریخ معاصر ثبت شد.

(تاریخ (۳)، جنگ تحمیلی و دفاع مقدس، صفحهٔ ۱۵۷)

جغرافیا (۳) – پیش‌روی سریع‌تر

۱۹۱- گزینهٔ «۱» *(فرزانه ناظمی)*

الف) کاهش لرزش‌های کوچک در راستای زمین به وسیلهٔ دسـتگاه حسـاس لرزه‌نگار ثبت می‌شود.

ب) در مدیریت پیش از وقوع زمین لرزه، ساختمان‌هایی که براسـاس اصـول مهندسی ساخته می‌شوند، کمتر آسیب می‌بینند.

عبارت‌های «ج» و «د» درست هستند.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۰، ۱۰۱ و ۱۰۳)

۱۹۲- گزینهٔ «۱»

(کتاب آبی پیمانه‌ای – کنکور سراسری ۱۴۰۳ – نوبت اول اردیبهشت‌ماه)

مدیریت پیش از وقوع سیل:

روش‌های سازه‌ای:

در این روش ابتدا، شدت جریان آن براساس روش‌های هیدرولوژی محاسـبه و تخمین زده می‌شود. سپس با به‌کـارگیری روش‌هـای مهندسـی و احـداث سازه‌های مناسب، نسبت به هدایت، انحراف یا مهار سیل اقـدام مـی‌شـود. از جملهٔ این روش‌ها: اصلاح بسترهای رودخانه‌ها، ایجـاد کانـال‌هـای انحرافـی، ایجاد دیواره‌هـای مهارکننـده و پایدارکننـده، احـداث سـدهای ذخیـره‌ای و سدهای تنظیمی.

روش‌های غیرسازه‌ای:

ـ اجرای روش‌های آبخیزداری و تقویت پوشش گیاهی حوضـه و نفـوذ دادن آب باران در حوضه‌ها

ـ تعیین حریم توسعه برای رودخانـه‌هـا، تعیـین محـدوده‌هـای سـیل‌گیـر و نقشه‌های حریم سیل‌گیری و پرهیز از ساخت و ساز در محدودهٔ سیل‌گیر

ـ ایجاد پایگاه‌های نجات و امداد در مناطق سیل‌خیز

ـ نصب دستگاه‌های هشداردهندهٔ سیل در مناطق سیل‌خیز و اطلاع‌رسانی به موقع به مردم این مناطق

نکتهٔ مهم درسی:

روش‌های غیرسازه‌ای نسبت به روش‌های سازه‌ای، تأثیرات نامطلوب کمتـری بر محیط زیست دارند، در درازمدت مفیدتر و بسیار کم‌هزینه‌ترند. در اغلـب موارد، روش‌های غیرسازه‌ای همراه روش‌های سازه‌ای به کار گرفته می‌شوند.

(جغرافیا (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۴ و ۱۰۵)

۱۹۳- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: ساماندهی شبکهٔ زهکشی سطح تودهٔ لغزشی، از اقدامات بعـد از وقوع زمین لغزش است.

گزینهٔ «۲»: گسترهٔ زمین‌لغزش‌ها بسیار کمتر از مخاطراتی مانند زمین لـرزه است.

گزینهٔ «۳»: مهم‌ترین عامـل تهدیدکننـدهٔ بخـش کشـاورزی در کشـور مـا خشکسالی است.

(جغرافیای (۳)، مدیریت مخاطرات طبیعی، صفحه‌های ۱۰۷ تا ۱۰۹)

۱۹۴- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تاکنون کشورهای مختلف جهان ده‌ها مـاهواره را بـا اهـداف متفـاوت از جملـه اهداف نظامی، هواشناسی، مخابراتی، منابع زمینی و نظـایر آن در جـوّ زمـین و بالاتر از آن قرار داده‌اند. این ماهواره‌ها به کمک دستگاه‌هـای سـنجندهٔ خـود اطلاعات زمینی را رصد و برداشت می‌کنند.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)، صفحهٔ ۱۱۱)

۱۹۵- گزینهٔ «۱» *(محمد ابوالحسنی)*

تصویر ماهواره‌ای سمت چپ قسمتی از مسیر رود بزرگ می سی سی پـی را ۱۵ روز پیش از وقوع سیلاب بزرگ سال ۱۹۹۳ نشان می‌دهـد و در تصـویر سمت راست وقوع سیلاب و زمین‌های تحت پوشش سیلاب نشان داده شده است.

(جغرافیا (۳)، فنون و مهارت‌های جغرافیایی (۳)، صفحهٔ ۱۱۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفهٔ دوازدهم – پیش‌روی سریع‌تر

۱۹۶- گزینهٔ «۲» *(موسی اکبری)*

ابن‌سینا در منطق و ریاضیات شاگرد ابوعبدالله ناتلی بود، اما به‌سرعت بر معلم خود پیشی گرفت. (رد گزینهٔ «۴») او در زندگی‌نامه‌ای که برای شاگرد وفادارش ابوعبید جوزجانی نوشته، مراحل رشد علمی و فلسفی خود را توضیح داده است. (رد گزینه‌های «۱ و ۳»)

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۷۸ و ۷۹)

۱۹۷- گزینهٔ «۱» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

ابن‌سینا حرکت کلی طبیعت را هدفمند می‌داند که رو به کمال است و به نظر او شرور ظاهری همگی در نظم کلی جهانی تأثیر مثبت دارند و این مخالف با معنای سوم اتفاق است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: ابن‌سینا می‌گوید: «..... ذات هر چیز یا از او پدید آمده (بلاواسطه) یا از چیزی پدید آمده که خود آن چیز را خداوند به وجود آورده است (باواسطه). پس، همهٔ چیزهای دیگر بنده و مملوک اوست .....»

گزینهٔ «۳»: دانشمندان تجربی برای رسیدن به علم تجربی و درک پدیده‌های طبیعی باید روابط و پدیده‌های طبیعی را بررسی کنند و نیازی به عبور از طبیعت و پرداختن به رابطهٔ طبیعت و ماوراءطبیعت ندارند؛ اما برای رسیدن به مقام معنوی و خشوع و خضوع در برابر خداوند باید از ظهور پدیده‌های طبیعی عبور کنند.

گزینهٔ «۴»: ابن‌سینا می‌گوید زلزله و سیل و دیگر شرور ظاهری با یک نگاه جزئی شر هستند، اما با یک نگاه کلی‌نگر این شرور، خیر هستند و به کمال نهایی طبیعت کمک می‌کنند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۸۰ تا ۸۲)

۱۹۸- گزینهٔ «۱» *(فیروز نژادنجف – تبریز)*

از منظر شیخ اشراق تحقیق فلسفی بدون رسیدن به قلب بی‌نتیجه و سیر و سلوک قلبی بدون تربیت عقلانی گمراه‌کننده است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۲»: زمین هیچ‌گاه از حکیم متأله خالی نمی‌شود، فقط ممکن است از تدبیر چنین حکیمی بی‌بهره بماند.

گزینهٔ «۳»: رستگاری در فلسفهٔ اشراق وصول کامل به روشنی مطلق است.

گزینهٔ «۴»: حکمت اشراق نوعی بحث از وجود است که به نیروی عقل و ترتیب استدلال اکتفا نمی‌کند.

(فلسفهٔ دوازدهم، دورهٔ میانی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۵)

۱۹۹- گزینهٔ «۴» *(سبا جعفرزاده صابری)*

ملاصدرا توانست آنچه را که در باب وحدت وجود شهود کرده بود با برهان فلسفی هم اثبات و تبیین کند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: در حکمت متعالیه برهان نقش معیار و دلیل را دارد و شهود یا وحی نقش شاهد و مؤید دارند و این حکمت ذاتاً فلسفه است نه عرفان یا کلام.

گزینهٔ «۲»: برخی از اصول فلسفی ملاصدرا کاملاً جدید و برخی ترکیب جدیدی دارند یعنی قبلاً هم مطرح بوده‌اند نه اینکه کاملاً جدید باشند.

گزینهٔ «۳»: جنبهٔ وحدت موجودات در وجود است و از منظر حکمت متعالیه کثرت آن‌ها نیز ناشی از تفاوت در مراتب وجودی است (وجود هم عامل وحدت و هم عامل کثرت است).

(فلسفهٔ دوازدهم، دوران متأخر، صفحه‌های ۹۱ تا ۹۶)

۲۰۰- گزینهٔ «۴» *(علیرضا نصیری)*

فعالیت‌های علمی علامه طباطبایی از حدود حوزه‌ها فراتر رفت و گسترهٔ آن به دانشگاه‌ها و حتی محیط‌های فرهنگی جهانی کشیده شد. علامه دیدارهای متعددی با پژوهشگران و خاورشناسان داشت. او در آن گفت‌وگوها به شناساندن روح تفکر و فلسفهٔ اسلامی و مذهب تشیع می‌پرداخت و به برکت همین فعالیت‌ها جهان غرب با تفکر شیعی آشنایی بیشتری پیدا کرد.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: روش تفسیری علامه در المیزان، روش تفسیر قرآن به قرآن است که البته ابداع ایشان نیست و از استادشان، میرزاعلی آقا قاضی آموخته‌اند.

گزینهٔ «۲»: کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» ماحصل جلسات ایشان بود که در آن فلسفهٔ اسلامی به گونه‌ای مطرح می‌شد که به مسائل روز پرداخته شود و مکاتب مختلف غربی خصوصاً مارکسیسم و ماتریالیسم دیالکتیکی مورد نقد و بررسی قرار بگیرند.

گزینهٔ «۳»: کتاب «اصول فلسفه و روش رئالیسم» نگاه تطبیقی به فلسفه دارد و نه کتاب «نهایةالحکمة».

(فلسفهٔ دوازدهم، حکمت معاصر، صفحه‌های ۱۰۳ تا ۱۰۶)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

☑ دفترچهٔ پاسخ

عمومی دوازدهم

رشتهٔ انسانی

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

طراحان

فارسی	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، سعید جعفری، نازنین‌فاطمه حاجیلو، ابوالفضل عباس‌زاده، محسن فدایی
دین و زندگی	محسن بیاتی، فردین سماقی، مرتضی محسنی‌کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری، محمد طاهری، عقیل محمدی‌روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	مسئول درس‌های مستندسازی
فارسی	نازنین‌فاطمه حاجیلو	محسن اصغری، الهام محمدی	ـــــ	فریبا رئوفی، محسن جمشیدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی	بهنام رسولی	امیرمهدی افشار، محمدرضا صادقی‌مقدم	ـــــ	سجاد حقیقی‌پور، علی ابراهیمی آرانی
اقلیت‌های مذهبی	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی	رحمت‌اله استیری	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضان‌زاده

کلاس‌های آنلاین عمومی

نام درس	نام دبیر	روز	ساعت
زبان انگلیسی ۳	محدثه مرآتی	سه‌شنبه	۱۷-۱۸
عربی، زبان قرآن ۳	ابوطالب درانی	سه‌شنبه	۱۹-۲۰
دین و زندگی ۳	سجاد حقیقی پور	چهارشنبه	۱۹-۲۰
فارسی ۳	نازنین حاجیلو	پنج‌شنبه	۱۹-۲۰

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی ۳

۲۱۱- گزینهٔ «۲» *(محسن فدایی - شیراز)*

سبو: کوزه، ظرف معمولاً دسته‌دار از سفال یا جنس دیگر برای حمل یا نگه‌داشتن مایعات

برزخ: فاصلهٔ دنیا و آخرت، حدّ فاصل میان دو چیز، زمان بین مرگ تا رفتن به بهشت یا دوزخ

نعل: قطعه آهنی که به پاشنهٔ کفش یا به سُم ستور می‌زنند

(واژه، صفحهٔ ۱۰۵ و واژه‌نامه)

۲۱۲- گزینهٔ «۴» *(نازنین‌فاطمه هاجیلوصفازاده)*

اولین غلط املایی: ... اگر «می‌خواست» (خاستن: بلند شدن، برخاستن / خواستن: تمایل داشتن)

دومین غلط املایی: ... کمند «شصت‌خم» (شست: انگشت پا / شصت: عدد ۶۰)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «دریغ»، «شبحِ» و «تعقیب» شکل درست املایی هستند.

گزینهٔ «۲»: «اصرار» شکل درست املایی است. (اَسرار: جمع «سِر»، به معنی «رازها»، اِصرار: پافشاری)

گزینهٔ «۳»: غلط املایی در این گزینه یافت نمی‌شود.

(املا، صفحه‌های ۹۱، ۹۲، ۱۱۴ و ۱۱۶)

۲۱۳- گزینهٔ «۳» *(حسن افتاده - تبریز)*

در عبارت (پ) سه ترکیب اضافی (شامهٔ شما / تشخیص بو / بوی حمله) وجود دارد. «شامهٔ قوی» ترکیب وصفی موجود در این عبارت است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: نقش ضمیر پیوسته و زمان فعل در جملهٔ آخر عبارت (الف)، به‌ترتیب «مفعول (مرا شناخته باشید)» و «ماضی التزامی» است.

گزینهٔ «۲»: فعل جملهٔ اول عبارت (الف)، «است» و فعل جملهٔ آخر عبارت (ب)، «می‌آید» بوده که زمان هر دو فعل مضارع اخباری می‌باشد.

گزینهٔ «۴»: نقش ضمیر پیوسته در عبارت (ت)، «مضاف‌الیه» است. در عبارت (ث) دو ترکیب وصفی (حزین‌ترین لحن / عاشقانه‌ترین لحن) وجود دارد.

(دستور، صفحه‌های ۹۰، ۹۱، ۹۲ و ۹۵)

۲۱۴- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزگار - سبزوار)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: منادا مربوط به جملهٔ دوم است و باید بعد از فعل «گفت» قرار گیرد: که ای شهریار! دوزخ مرا زین سخن خوار گشت.

گزینهٔ «۳»: جان کاووس کی ز فرزند و سودابهٔ نیک‌پی پراندیشه شد.

گزینهٔ «۴»: مصراع اول درست است. مصراع دوم: از آن پس که مرا شهریار خواند.

(دستور، صفحهٔ ۱۰۳)

۲۱۵- گزینهٔ «۲» *(حسن افتاده-تبریز)*

آرایهٔ مجاز در واژه‌های «دیروز» و «امروز» وجود دارد. در واژهٔ «داغ» ایهام تناسب (۱- اندوه، (معنای موردنظر) ۲- گرم و سوزان (معنای موردنظر نیست ولی با «خورشید» تناسب دارد.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: امیدواری و بی‌تابی و بی‌قراری رود (استعاره و تشخیص) / دریا (استعاره از انقلاب و جامعهٔ انقلابی) / ایهام تناسب وجود ندارد. در واژهٔ قرار ایهام (۱- وعده، ۲- آرامش) وجود دارد.

گزینهٔ «۳»: نغمهٔ حروف (واج‌آرایی) در صامت «د» وجود دارد. / پارادوکس وجود ندارد.

گزینهٔ «۴»: «کوه آتش» تشبیه دارد. / در این بیت تشخیص وجود ندارد.

(آرایه، صفحه‌های ۸۶، ۸۷ و ۱۰۶)

۲۱۶- گزینهٔ «۴» *(ابوالفضل عباس‌زاده)*

بیت صورت سؤال می‌گوید: «چرخ بلند (وجود قدسی و الهی) تضمین کرده است که بی‌گناه مجازات نمی‌شود و عقوبتی نمی‌بیند. این نمونه‌ای از باورهای عرفی که در فرهنگ و ملت سرزمین‌ها یافت می‌شود، است. بنابراین دارای زمینهٔ «ملی» در حماسه محسوب می‌شود. موارد «ب»، «ج» و «د» نیز این‌گونه هستند.

مورد «ب»: سنت «آزمایش کردن» برای پیدا کردن حقیقت

مورد «ج»: سنت «از آتش گذشتن برای پیدا کردن گناه‌کار و بی‌گناه»

مورد «د»: سنت «دعا کردن و توسل جستن به قدرت برتر» و اینکه «گناه‌کار، مجازات و عقوبت می‌شود.»

مورد «الف»: زمینهٔ حماسی «اغراق» دارد. (خاک نعل اسب سیاوش به ماه رسید!)

مورد «هـ»: زمینهٔ حماسی «خرق عادت» دارد. (اسب و لباس سیاوش بعد از عبور از آتش، پاک و سالم ماند!)

(قلمرو ادبی، صفحهٔ ۱۰۸)

۲۱۷- گزینهٔ «۱» *(نازنین‌فاطمه هاجیلوصفازاده)*

«حسن شهادت از همه حسنی فراتر است / ای محسن شهید من، ای حسن بی‌گناه

ترسم تو را ببیند و شرمندگی کشد / یوسف بگو که هیچ نیاید برون ز چاه

شاهد نیاز نیست که در محضر آورند / در دادگاه عشق، رگ گردنت گواه

دارد اسارت تو به زینب اشارتی / از اشتیاق کیست که چشمت کشیده راه؟

از دوردست، می‌رسد آیا کدام پیک؟ / ای مسلم شرف، به کجا می‌کنی نگاه؟»

«تو بودم کردی از نابودی و با مهر پروردی / فدای نام تو بود و نبودم؛ میهن ای میهن!

به هر مجلس به هر زندان به هر شادی به هر ماتم / به هر حالت که بودم، با تو بودم؛ میهن ای میهن!»

(شعر مقطی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۱۹)

۲۱۸- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

«برزخ سرد» استعاره از ایران استبدادزده در دوران ستم‌شاهی است و شعر مربوط به انقلاب اسلامی است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: مربوط به «ادبیات تعلیمی» است.

گزینهٔ «۳»: شعر «غزل اجتماعی» است و مربوط به دوران مشروطه است. (مربوط به «ادبیات پایداری» است.)

گزینهٔ «۴»: شعر دربارهٔ بی‌عملی واعظان است.

(قلمرو ادبی، صفحهٔ ۸۵)

۲۱۹- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

مقصود از «این گلیم» داستان «رستم و شغاد» که توسط نقّال روایت می‌شود، است.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۱۲)

۲۲۰- گزینهٔ «۱» *(سعید جعفری)*

در شعر اشاره نشده است که رستم با دشمنانش با دوستی برخورد می‌کرد. (این‌که «در روز جنگ هم لبخند از لبش گم نمی‌شد» به‌معنی این است که او در همه حال، خرّمی و شادی خود را حفظ می‌کرد نه این‌که با دشمنانش، با دوستی و لبخند برخورد کند.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۲»: منظور از «سجستانی» همان سیستانی است؛ زادگاه رستم.

گزینهٔ «۳»: «مروارید» استعاره از دندان‌های رستم است.

گزینهٔ «۴»: «رستم دستان» به معنای رستمی است که پدرش دستان لقب دارد.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۱۴)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی ۳

۲۲۱- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

تکرار توبه، اگر واقعی باشد، نه تنها به معنی دور شدن از خداوند نیست، بلکه موجب محبوب شدن انسان نزد خداوند و جلب رحمت او می‌شود.

(درس ۸، صفحهٔ ۹۷)

۲۲۲- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

به تأخیر انداختن توبه (تسویف) یک دام است و سبب عادت جوان به گناه می‌شود، به‌طوری‌که که ممکن است ترک گناه برای جوان سخت گردد.

(درس ۸، صفحهٔ ۹۹)

۲۲۳- گزینهٔ «۳» *(محسن بیاتی)*

تولید، توزیع و تبلیغ فیلم‌های سینمایی و تلویزیونی و لوح‌های فشرده و مجلات، روزنامه‌ها، کتاب‌ها و انواع آثار هنری به منظور گسترش فرهنگ معارف اسلامی و مبارزه با تهاجم فرهنگی و ابتذال اخلاقی از مصادیق مهم عمل صالح و از واجبات کفایی و دارای پاداش اخروی بزرگ است.

(درس ۹، صفحهٔ ۱۱۴)

۲۲۴- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی)*

البته قوی شدن بدن وقتی ارزشمند است که قوت بازو سبب تواضع و فروتنی انسان شود نه فخر فروشی بر دیگران.

(درس ۹، صفحهٔ ۱۱۶)

۲۲۵- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

آیهٔ «لَقَد اَرسَلنا رُسُلَنا بِالبَیِّنات و اَنزلنا مَعهُمُ الکتابَ و المیزانَ لیقومَ الناس بالقسط» به برپایی جامعهٔ عدالت‌محور از معیارهای تشکیل حکومت اسلامی اشاره دارد.

(درس ۱۰، صفحهٔ ۱۲۵)

۲۲۶- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

رسول خدا (ص) دعوت خود را در جامعه‌ای جاهلی آغاز کرد که نشانه‌های بسیار اندک از تعقل داشتند مثلاً شتر سالم را با آهن حرارت دیده داغ می‌زدند تا شتر دیگری که مریض است بهبود یابد.

(درس ۱۰، صفحهٔ ۱۲۷)

۲۲۷- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

قرآن کریم در آن‌جا که اوصاف نمازگزاران را بیان می‌کند یکی از ویژگی‌های آن‌ها را این‌گونه ذکر می‌کند که آنان در مال خود برای محرومان و فقیران نیز حق معینی قرار داده‌اند و آن‌جا که می‌خواهد تکذیب‌کنندگان دین را معرفی کند از کسانی یاد می‌کند که یتیمان را از خود می‌رانند و دیگران را به اطعام مساکین تشویق نمی‌کنند.

(درس ۱۰، صفحهٔ ۱۲۵)

۲۲۸- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

با توجه به آیهٔ شریفهٔ «فاستقم کما امرت و من تاب معک و لا تطغوا انّه بما تعملون بصیر»: علم و آگاهی خداوند به آن‌چه انسان‌ها انجام می‌دهند دلیلی است که انسان نباید سرکشی کند» و با توجه به آیهٔ شریفهٔ «أرایت الّذی یکذّب بالدّین فذلک الذی یدعُّ الیتیم و لا یحضُّ علی طعام المسکین»: کسانی که دین را تکذیب می‌کنند کسانی هستند که یتیمان را از خود می‌رانند.

(درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۵ و ۱۴۰)

۲۲۹- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

امام علی (ع) در مورد ایام جاهلیت می‌فرماید: «مردم آن زمانه، مذاهب پراکنده و خواسته‌های متناقض و روش‌های متفاوت داشتند. برخی خدا را شبیه سایر مخلوقات می‌دانستند و برخی نیز غیر او را پرستش می‌کردند.»

(درس ۱۱، صفحهٔ ۱۳۳)

۲۳۰- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

رسول خدا (ص) به مردم فرمود: «برترین جهاد، سخن حقی است که انسان در مقابل سلطانی ستمگر (جائر) بر زبان آورد». این سخن مؤید توجه دین اسلام به عدالت (قسط) و حقوق مردم از معیارهای تمدن اسلامی است.

(درس ۱۱، صفحهٔ ۱۴۰)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی ۳

۲۳۱- گزینهٔ «۴» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «او [الان] پول بیشتری برای خرید آن خانهٔ بزرگ داشت اگر شغلش را از دست نمی‌داد.»

با توجه به وجود ساختار "He'd have" در ابتدای جمله که مخفف "He would have" است، در جای خالی نیاز به زمان گذشتهٔ ساده داریم تا ساختار شرطی نوع ۲ در جمله رعایت شود (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به وجود مفعول بعد از جای خالی، نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینهٔ «۳»).

(گرامر، صفحهٔ ۶۰)

۲۳۲- گزینهٔ «۳» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «اگر آن پسر ۱۵ ساله که در آنجا نشسته است دعوت نمی‌شد، بهتر بود.»

نکتهٔ مهم درسی:

با توجه به استفاده از قسمت سوم فعل "invite" در ادامهٔ جمله، در جای خالی اول نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). در شرطی نوع دوم، در قسمت نتیجه نمی‌توان از "can" استفاده کرد (رد گزینهٔ «۴»).

(گرامر، صفحهٔ ۶۰)

۲۳۳- گزینهٔ «۱» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «اگر تو در جلسه شرکت می‌کردی، می‌توانستی زنی را که همسرش یک فوتبالیست مشهور است، ملاقات کنی.»

در قسمت نتیجهٔ جملهٔ شرطی ما نیاز به یک جملهٔ کامل داریم (رد گزینهٔ «۳»). بعد از "could" شکل سادهٔ فعل به‌کار می‌رود (رد گزینهٔ «۲»). استفاده از "must" در قسمت نتیجهٔ شرطی نوع دوم اشتباه است (رد گزینهٔ «۴»).

(گرامر، صفحهٔ ۶۰)

۲۳۴- گزینهٔ «۴» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «به نظر من، سلامت او نتیجهٔ یک رژیم غذایی متوازن و یک سبک زندگی سالم و فعال است.»

۱) تقاضا ۲) منبع، ذخیره

۳) تنوع ۴) محصول، نتیجه

(واژگان، صفحه‌های ۷۹ و ۸۰)

۲۳۵- گزینهٔ «۳» *(رحمت‌اله استیری)*

ترجمهٔ جمله: «آن‌ها از روی تجربه می‌دانند که هیچ راه‌حل جادویی برای مشکل گرمایش جهانی وجود ندارد.»

۱) باستانی ۲) متضاد، برعکس

۳) جادویی ۴) درونی

(واژگان، صفحه‌های ۶۶، ۶۷، ۷۵ و ۸۱)

۲۳۶- گزینهٔ «۱» *(عقیل محمدی‌روش)*

ترجمهٔ جمله: «برای عبور از رودخانه یک پل چوبی وجود داشت، اما من نگران بودم که وزن من را تحمل نکند.»

۱) حمایت کردن ۲) جذب کردن

۳) تبدیل کردن ۴) اندازه‌گیری کردن

نکتهٔ مهم درسی:

به اصطلاح "support somebody's weight" به معنای «تحمل کردن وزن چیزی یا کسی» دقت کنید.

(واژگان، صفحه‌های ۶۴، ۶۷ و ۷۹)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

یوروتاک یک شرکت مستقر در لندن است که عمدتاً نرم‌افزارهای آموزش زبان را تولید می‌کند. اخیراً، پروژه "Onebillion" آن‌ها در اخبار منتشر شده است، به خصوص از زمانی که مشخص شد نرم‌افزار آموزش ریاضی آن‌ها برای کودکان در مالاوی یادگیری را بهبود می‌بخشد. دکتر نیکولا پیچفورد، روانشناسی از دانشگاه ناتینگهام، پی‌برد که کودکانی که از این نرم‌افزار استفاده می‌کنند، دانش ریاضی‌شان تنها در هشت هفته سه برابر شد.

جیمی استوارت، مدیر ارشد فناوری "Onebillion"، توضیح می‌دهد که «کودکان در گروه‌های ۳۰ یا حتی ۶۰ نفره قرار داده می‌شوند و به یک کلاس درس برده می‌شوند تا یک روز در میان به مدت ۳۰ دقیقه با دستگاه [تبلت] کار کنند. هر روز ده یا دوازده کودک می‌توانند از یک تبلت استفاده کنند. هر کلاس توسط یک داوطلب بین‌المللی مدیریت می‌شود و یک معلم مجازی دانش‌آموز را از طریق نرم‌افزار راهنمایی می‌کند».

نام "Onebillion" از «هدف رسیدن به یک میلیارد کودک» گرفته شده است. اندرو اَش، که [شرکت] یوروتاک را تأسیس کرده، می‌گوید: این عدد، کم و بیش، تعداد کودکانی است که فرصت یادگیری مهارت‌های اساسی را ندارند. تحصیلات ابتدایی در مالاوی از سال ۱۹۹۴ رایگان بوده و افزایش یک میلیونی در ثبت‌نام دانش‌آموزان بر معلمان، کلاس‌ها و منابع فشار آورده است. آموزش کودکان در کشورهای در حال توسعه فواید بسیار زیادی دارد. به‌عنوان مثال، اَش توضیح می‌دهد: «شواهد بسیار قوی وجود دارد که نشان می‌دهد اگر بتوانید مهارت‌های اولیه را در سطح ابتدایی به دختران آموزش دهید، آن‌ها فرزندان کمتر اما سالم‌تری خواهند داشت و احتمالاً بخشی از اقتصاد خواهند بود».

۲۳۷- گزینهٔ «۲» *(محمد طاهری)*

ترجمهٔ جمله: «هدف اصلی متن چیست؟»

«معرفی یک پروژهٔ موفق در رابطه با آموزش»

(درک مطلب)

۲۳۸- گزینهٔ «۱» *(محمد طاهری)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "tripled" (سه برابر کردن) در پاراگراف «۱» از نظر معنایی به ... نزدیک‌ترین است.»

«"increased" (افزایش یافتن، افزایش دادن)»

(درک مطلب)

۲۳۹- گزینهٔ «۱» *(محمد طاهری)*

ترجمهٔ جمله: «کدام یک از مواد زیر به بهترین نحو، عملکرد پاراگراف «۲» را در ارتباط با پاراگراف «۱» توصیف می‌کند؟»

«پاراگراف «۲» توضیح می‌دهد که چگونه نرم‌افزار ذکر شده در پاراگراف «۱» مورد استفاده قرار می‌گیرد.»

(درک مطلب)

۲۴۰- گزینهٔ «۴» *(محمد طاهری)*

ترجمهٔ جمله: «در متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام‌یک از سؤالات زیر وجود دارد؟»

«چه کسی شرکت یوروتاک را تأسیس کرد؟»

(درک مطلب)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۲۲ اسفند ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینهٔ «۴» *(حامد کریمی)*

داستان حضرت سلیمان (ع) و آموختن او از پرنده‌ای به نام هدهد این پیام را می‌دهد که ممکن است پرندهٔ کوچک در حال پرواز مطلبی را بفهمد که پیامبری مانند حضرت سلیمان (ع) آن را نفهمد و این درس بزرگی برای همهٔ معلمان است که برای آموختن نباید حتماً به‌دنبال استاد مطرحی رفت.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحهٔ ۸۷)

۲۵۲- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

قرآن کریم در جایی دیگر برای توصیف صحنهٔ قیامت می‌فرماید: «و اذا العشار عطّلت: و آنگاه که شتران باردار به حال خود رها شوند.»

حضرت عیسی (ع) می‌فرمود: «و جعلنی مبارکاً این ما کنت: و هر جا که باشیم، خداوند مرا مایهٔ برکت قرار داده است.» امام صادق (ع) «مبارکاً» را به «نفّاعا» تفسیر کرده‌اند؛ یعنی مبارک‌بودن حضرت عیسی (ع) به پرفایده‌بودن اوست.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۹۳ و ۱۱۶)

۲۵۳- گزینهٔ «۱» *(حامد کریمی)*

حدیث ذکرشده از امام صادق (ع) بیانگر این نکته است که شاگردان و اطرافیان ما قبل از آن‌که به حرف‌های ما توجه کنند، به رفتار ما توجه می‌کنند و این مورد، بحث عملی‌بودن درس‌ها را مطرح می‌کند.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحهٔ ۷۷)

۲۵۴- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

گوش‌ندادن به حقایق، صفت کافران کوردل است: «و اذا ذکّروا لا یذکرون: و هنگامی که به آن‌ها تذکّر داده شود، پند نمی‌گیرند.»

«من یؤت الحکمة فقد أوتی خیراً کثیراً: و به هرکس حکمت داده شود، همانا خیر فراوان به او داده شده است» خیر کثیر، داشتن دید و قدرت تشخیص است.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۴ و ۱۰۵)

۲۵۵- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی کبیر)*

معلم و مربی باید از توطئهٔ بیگانگان آگاه باشد و هم به مخاطبان خود هشدار بدهند (توطئه‌شناسی). در قرآن کریم آمده است که جمعی از سرشناسان یهود نقشه کشیدند که صبح به پیامبر (ص) ایمان بیاورند و غروب از دین او برگردند و بگویند: «ما محمد (ص) و آیین او را دیدیم ولی با آن‌چه در تورات و انجیل آمده مطابقت ندارد» تا با این کار به این نتایج برسند: ۱- سایر یهودیان به فکر مسلمان‌شدن نیفتند ۲- روحیهٔ مسلمانان را تضعیف کنند.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحهٔ ۱۰۷)

۲۵۶- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) معلم باید هم از آداب به‌خوبی پیروی کند و هم تجدیدپذیر باشد.

ج) علم زمانی کامل است که هم وصل به تاریخ کهن باشد و هم پویا و به‌روز.

(همهٔ رشته‌ها؛ مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۰ و ۸۱)

۲۵۷- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

زنان در رعایت حجاب موظف‌اند که دو شرط زیر را رعایت کنند: ۱) تمام بدن خود را به‌جز صورت و دست‌ها تا مچ از نامحرم بپوشانند. ۲) پوشش آنان نباید نازک و چسبان و تحریک‌کننده باشد.

استفاده از «چادر» که دو شرط قبل را به‌طور کامل دارد و سبب حفظ هرچه بیشتر کرامت و منزلت زن می‌گردد و توجه مردان نامحرم را به حداقل می‌رساند، اولویت دارد.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۴۸)

(رشتهٔ انسانی؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۴ و ۱۵۵)

۲۵۸- گزینهٔ «۱» *(فردین سماقی)*

با این‌که خداوند هم زنان و هم مردان را به پوشیدن لباس مناسب دعوت کرده است، اما نسبت به پوشش زنان به‌دلیل بهره‌مندی آنان از نعمت جمال و زیبایی توجه ویژه‌ای دارد.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۴۷)

(رشتهٔ انسانی؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۳)

۲۵۹- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی کبیر)*

یکی از نیازهای انسان، نیاز به مقبولیت در جمع خانواده، همسالان و جامعه است. ما دوست داریم دیگران ما را فرد مفید و شایسته‌ای بدانند و تحسین کنند. این نیاز در دورهٔ جوانی و نوجوانی نمود بیشتری دارد و سبب می‌شود که نوجوان و جوان بیشتر به خود بپردازند و توانایی‌ها و استعدادهای خود را کشف کنند و در معرض دید دیگران قرار دهند، نه اینکه زیاده‌روی در ابراز وجود و مقبولیت کند.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۸و ۱۳۹)

(رشتهٔ انسانی؛ دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۴۵)

۲۶۰- گزینهٔ «۲» *(میثم هاشمی)*

مثال قرآن کریم از عفّت دختران حضرت شعیب (ع) در حال چوپانی و آب‌دادن به گوسفندان در جمع مردان، ادعای خانه‌نشین‌کردن زنان و سلب آزادی آنان را در مورد حجاب رد می‌کند.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۴۹)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۵)

۲۶۱- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

از گذشته تا زمان حاضر، زنان راهبه و قدیس یکی از کامل‌ترین حجاب‌ها را انتخاب کرده‌اند. این امر نشان می‌دهد که از نظر آنان، داشتن حجاب، به دین‌داری نزدیک‌تر و در پیشگاه خدا پسندیده‌تر است.

(سایر رشته‌ها؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۴۹)

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۶)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۲- گزینهٔ «۳» *(محمد رضایی‌بقا)*

قرآن کریم عفّت حضرت مریم (س) را در معبدی که همگان، چه زن و چه مرد، به پرستش می‌آیند، می‌ستاید. تاریخ نیز خبر از حضور زنان مسلمان در زمان پیامبر (ص)، در پشت جبهه‌های جنگ برای پرستاری و کمک به مجروحان می‌دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی ، صفحهٔ۱۴۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحهٔ ۱۵۵)

۲۶۳- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

آراستگی به‌معنای بهترکردن وضع ظاهری و باطنی و زیبانمودن این دو است.
پیامبر (ص) به مردان می‌فرمود: «سبیل و موهای بینی خود را کوتاه کنید و به خودتان برسید؛ زیرا این کار بر زیبایی شما می‌افزاید.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۳۷ و ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحه‌های ۱۴۳ و ۱۴۴)

۲۶۴- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

از نظر قرآن کریم، مهم‌ترین معیار همسر شایسته، باایمان بودن اوست. هرقدر ایمان یک فرد قوی‌تر باشد، شایستگی او برای همسری بیشتر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۴)

۲۶۵- گزینهٔ «۴» *(یاسین ساعدی)*

اگر فردی بخواهد به شیوه‌ای غیر از شیوه‌های مطرح‌شده از سوی دین یعنی به «شیوهٔ ناصحیح» به نیاز جنسی خود پاسخ دهد، در آن صورت لذت آنی برخاسته از گناه پس از چندی روح و روان فرد را پژمرده می‌کند و شخصیت او را می‌شکند. این‌گونه اشخاص به‌جای بازگشت به مسیر درست برای فرار از پژمردگی به افراط در گناه کشیده می‌شوند؛ اما نمی‌دانند که روحشان مانند تشنه‌ای است که هرچه بیشتر از آب شور دریا می‌نوشد، بر تشنگی‌اش افزوده می‌شود و بی‌قراری‌اش شدّت می‌یابد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۶)

۲۶۶- گزینهٔ «۴» *(محمد رضایی‌بقا)*

سلامت جسمی و روانی و همچنین عدم ارتباط قبلی با جنس مخالف هر دو از معیارهای همسر مناسب است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۴)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۴)

پاسخ سؤالات همهٔ رشته‌ها به‌جز انسانی

۲۶۷- گزینهٔ «۱» *(محمد رضایی‌بقا)*

آرامش در خانواده، ثمرهٔ ازدواج با همسر است که خداوند برای انسان آفریده است و این مفهوم در آیهٔ شریفهٔ «وَ مَن آیاتِهِ اِن خَلَق لَکُم مِن اَنفُسِکُم اَزواجاً لِتَسکُنوا اِلَیها و جَعَل بَینَکُم مودّة و رحمة» اشاره شده است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۴۹)

۲۶۸- گزینهٔ «۲» *(کنکور فرهنگیان)*

هرکس که خواستار آن است تا دیگران به اعضای خانوادهٔ او نظر سوء نداشته باشند، خودش هم باید چنین باشد. زیرا نظام هستی بر عدالت استوار است و عمل هرکس، عکس‌العملی دارد که قسمتی از آن در این جهان ظاهر می‌شود و تمام آن در آخرت.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۲)

۲۶۹- گزینهٔ «۳» *(فردین سماقی)*

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد. همچنین می‌خواهد که به‌هیچ‌وجه در پی رابطهٔ غیرشرعی، چه پنهان و چه آشکار با جنس مخالف نباشند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۱)

۲۷۰- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

قرآن کریم از دختران و پسران می‌خواهد که قبل از ازدواج، حتماً عفاف پیشه کنند تا خداوند به بهترین صورت زندگی آنان را سامان دهد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۱۵۱)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پاسخ سؤالات ویژهٔ انسانی

۲۶۷- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

بلوغ عقلی یعنی تعقّل، مسئولیت‌پذیری و پذیرش نتایج انتخاب؛ نه صرفاً استقلال یا هیجان. با رسیدن بلوغ عقلی جوان درمی‌یابد که باید زندگی را بسیار جدی بگیرد و برای آینده اش برنامه‌ریزی کند. توجه به داشتن شغل و پیداکردن کار، فکرکردن دربارهٔ ویژگی‌های همسر، تنظیم خرج و هزینهٔ خود و دوری از بی‌برنامه‌بودن از نشانه‌های بلوغ عقلی است.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۵)

۲۶۸- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

برای موفق‌شدن در مسئولیت ازدواج، باید بر شور و احساس جوانی تسلط کامل داشت و با چشم باز عمل کرد. همواره دیده ایم که علاقه و محبت به یک شخص، چشم و گوش را می‌بندد و عقل را به حاشیه می راند. این سخن زیبای امام علی (ع) مربوط به مواردی از همین قبیل است :

«حُبُّ الشَّیءِ یُعمَی وَ یُصِمُّ: علاقهٔ شدید به چیزی آدم را کور و کر می‌کند.»

پس انسان‌ها باید در زمینهٔ ازدواج و انتخاب همسر، حد و مرز علاقه و صمیمیت خود را رعایت کنند و کورکورانه خواهان هرچیزی نباشند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

۲۶۹- گزینهٔ «۳» *(فردین سماقی)*

با وجود همهٔ مشکلات اقتصادی، تدبیر پدران و مادران می‌تواند بسیاری از مشکلات را از میان بردارد و دختران و پسران جوانی که حفظ عفاف و پاکدامنی را اصل قرار داده اند، می‌توانند یک زندگی مشترک ساده و صمیمی را با همکاری سایر اعضای خانواده آغاز کنند.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۷)

۲۷۰- گزینهٔ «۴» *(کنکور فرهنگیان)*

لطافت‌های روحی دختر آنگاه که در فضای محبت و علاقهٔ جنس مخالف قرار می‌گیرد، احتمال نادیده گرفتن‌برخی واقعیت‌ها را به‌دنبال دارد. در چنین مواقعی پدر که بر احساسات خود غلبه دارد و نیز تجارب فراوان و شناخت کامل از جنس مرد دارد، می‌تواند همانند باغبانی دلسوز و کاردان از گل لطیف و ظریف خویش مراقبت کند و به راهنمایی او بپردازد.

(رشته انسانی؛ دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

بیت قصد دارد این مفهوم را منتقل کند که هر که خودنمایی کند، روزگار عزمِ نابودیِ زیبایی‌های او خواهد کرد. آن فصلِ خودنما که به‌سرعت از میان می‌رود، بهار است که گویی روزگار طمع نابودی او را دارد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

عبارت را باید با «مگر» کامل کرد که به اهمیّت تکامل در زیست‌شناسی اشاره می‌کند: همه چیز در زیست‌شناسی، در پرتو تکامل معنا خواهد داشت. دیگر گزینه‌ها عبارت را نادرست کامل می‌کنند، به شکلی که با خود در تناقض هستند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

حرف اضافهٔ «فشارآوردن»، «به» است و حرف اضافهٔ «مواجه‌شدن»، «با»: به کسی فشار می‌آورند، با چیزی مواجه می‌شوند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۴» *(حامد کریمی)*

طبق متن، در دوران جنگ سرد، میان ایالات متّحده و اتّحاد جماهیر شوروی و متّحدانشان، معمولاً به صورت مستقیم جنگ نمی‌شد، بلکه جنگ به شکل‌های رقابت تسلیحاتی و به‌خصوص جنگ‌های نیابتی، جاسوسی و تبلیغات درمی‌گرفت. همچنین حرف اضافهٔ «افکندن»، «بر» است: تهدید دائمی جنگ هسته‌ای بر جهان سایه افکنده‌بود.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

شکل کامل‌شدهٔ متن:

ایدئولوژی‌های سیاسی، مجموعه‌ای از باورها، ارزش‌ها و ایده‌ها هستند که به یک گروه اجتماعی یا سیاسی جهت می‌دهند و به آن‌ها کمک می‌کنند تا جهان را درک کنند، هدف‌ها و مقاصد خود را تعریف کنند و راهبردهایی برای رسیدن به آن هدف‌ها ارائه دهند. هر ایدئولوژی دارای دیدگاهی خاص دربارهٔ ماهیت انسان، جامعه، دولت و اقتصاد است. ایدئولوژی‌ها نقش مهمی در شکل‌دهی به سیاست‌گذاری‌ها، جنبش‌های اجتماعی و نظام‌های حکومتی دارند.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۱» *(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)*

عبارت صورت سؤال، تقابل و تضادی را بیان می‌کند: طبقهٔ حاکم در برابر طبقهٔ اکثریت و مردم عادی. عبارت می‌گوید معماران عصر صفویه در خدمت طبقهٔ حاکمند ولی چون از طبقهٔ اکثریت و مردم عادی برخاسته‌اند، عناصری از هنر طبقهٔ مردم عادی را به هنر طبقهٔ حاکم، راه داده‌اند. به بیان دیگر، متن صورت سؤال با عبارت «درست است که»، ضمن تأیید تقابل مطرح‌شده در متن صورت سؤال، علّت این دوگانگی ظاهری را نیز نشان می‌دهد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۲» *(کتاب استعداد تحلیلی هوش کلامی)*

وجود خدا را می‌توان فهمید ولی چگونگی ذات او را به شکل کامل نمی‌توان درک و یا ستایش کرد.

(تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرممدلی)*

سن افراد را y و x درنظر می‌گیریم. داریم:

$$۱)\ (x-۱۳)=۲(y-۱۳)\Rightarrow x=۲y-۱۳$$

$$۲)\ (x+۲)+(y+۲)=۹(x-y)\Rightarrow x+y+۴=۹x-۹y$$

$$\Rightarrow ۸x=۱۰y+۴\Rightarrow ۴x=۵y+۲$$

$$۱)\times ۴:\begin{cases}۴x=۸y-۵۲\\ ۴x=۵y+۲\end{cases}\Rightarrow ۸y-۵۲=۵y+۲$$

$$\Rightarrow ۳y=۵۴\Rightarrow y=۱۸\Rightarrow x=۲\times ۱۸-۱۳=۲۳$$

و داریم: $x-y=۲۳-۱۸=۵$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینهٔ «۴» *(حمید اصفهانی)*

پول «ب» ابتدا سه میلیون تومان بیشتر و بعد $\frac{۲}{۳}$ برابر شده است و با پول سه نفر دیگر برابر. پس کل پول برابر است با:

$$۳\times(\frac{۲}{۳}(ب+۳))=۲ب+۶$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

داریم: نفر ساعت کار $۳\times ۸\times ۱۰=۲۴۰$

متر مربع کار $۹\times ۵\times ۶=۲۷۰$

پس هر متر مربع کار، $\frac{۲۴۰}{۲۷۰}=\frac{۸}{۹}$ نفر ساعت کار می‌برد. حال حجم کار معلوم است.

$$۱۲\times ۱۰\times ۳=۳۶۰$$

و نفر ساعتی که لازم است، برابر است با: $\frac{۸}{۹}\times ۳۶۰=۳۲۰$

حال آن‌چه داریم، پنج روز شانزده ساعته کاری است: $۵\times ۱۶=۸۰$

پس ۴ کارگر نیاز داریم: $۳۲۰\div ۸۰=۴$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

در هر ساعت، شیرهای «الف» و «ب» و خروجی «ج»، $(+\frac{۱}{۵})$، $(+\frac{۱}{۶})$ و $(-\frac{۱}{۱۰})$ از کل حجم مخزن، در مخزن تغییرات ایجاد می‌کنند. پس در هر ساعت با باز بودن هر سه، حجم مخزن، $\frac{۸}{۳۰}$ اضافه می‌شود. $\frac{۱۰}{۳۰}$ از مخزن پُر و $\frac{۲۰}{۳۰}$ خالی است، پس دقیقاً دو ساعت و نیم زمان لازم است که ۱۵۰ دقیقه است.

$$\frac{۱}{۵}+\frac{۱}{۶}-\frac{۱}{۱۰}=\frac{۶+۵-۳}{۳۰}=\frac{۸}{۳۰}$$

$$۲۰\div ۸=۲/۵, ۲/۵\times ۶۰=۱۵۰$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

اگر تعداد کل بازی‌های پیشین x بوده باشد، داریم:

$$\frac{۰/۶۵x+۲۵}{x+۲۵}=\frac{۷۲}{۱۰۰}\Rightarrow ۶۵x+۲۵۰۰=۷۲x+۱۸۰۰$$

$$\Rightarrow ۷x=۷۰۰\Rightarrow x=۱۰۰$$

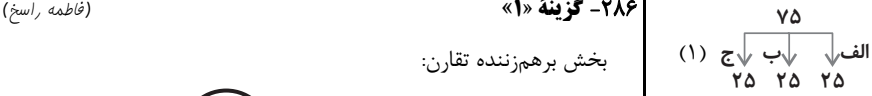
پس فرد اکنون از ۱۲۵ بازی، ۹۰ بازی برده است. اگر تعداد y بازی‌های بعدی او باشد که همه را برده است، داریم:

$$\frac{۹۰+y}{۱۲۵+y}=\frac{۸۰}{۱۰۰}=\frac{۴}{۵}\Rightarrow ۴۵۰+۵y=۵۰۰+۴y\Rightarrow y=۵۰$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینهٔ «۱» *(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

ابتدا سکه‌ها را در سه کیسهٔ ۲۵ تایی تقسیم می‌کنیم:

(۱)


«الف» و «ب» را مقایسه می‌کنیم. اگر هم‌وزن بودند، سکهٔ تقلبی در «ج» است. اگر هم نبودند سکهٔ تقلبی در کیسه‌ای است که وزن آن کم‌تر است. کیسهٔ مد نظر را جدا می‌کنیم، یک سکه را کنار می‌گذاریم و سکه‌های باقی‌مانده را به بسته‌های ۸تایی تقسیم می‌کنیم:

$$۲۵-۱=۲۴$$

(۲)


همان کار قبلی را تکرار می‌کنیم تا یکی از کیسه‌های هشت‌تایی باقی بماند.

حال فرض می‌کنیم کیسه‌های «د» و «ه» هم‌وزن بوده‌اند، پس سکهٔ تقلبی یا در کیسهٔ «و» است و یا همان سکه‌ای است که پیش از این جدا کرده بودیم. پس ۹ سکه داریم که سه تا سه تا جدایشان می‌کنیم و همان کار مرحلهٔ قبل را تکرار می‌کنیم تا یکی از دسته‌های سه‌تایی باقی بماند.

(۳)


و با یک مقایسهٔ دیگر، سکهٔ تقلبی را به‌دست می‌آوریم:

(۴)


اما فرض کنیم یکی از کیسه‌های مرحلهٔ دوم سنگین‌تر بوده باشد. پس ۸ سکه داریم. این ۸ سکه را به دو دستهٔ سه‌تایی و یک دستهٔ دو تایی تقسیم می‌کنیم. اگر در مقایسهٔ دو دستهٔ سه‌تایی، یکی از کیسه‌ها سنگین‌تر بود، سه سکه خواهیم داشت، پس با یک مرحلهٔ دیگر، یعنی در کل چهار مرحله سکهٔ تقلبی پیدا می‌شود. اما اگر کیسه‌ای سنگین‌تر نبود یکی از دو سکهٔ کیسهٔ دیگر تقلبی است که آن هم با یک مقایسه معلوم می‌شود یعنی باز هم چهار مرحله.

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینهٔ «۳» *(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

$$\frac{۸}{۱۶}=\frac{۱}{۲}=۵۰٪$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینهٔ «۳» *(کتاب استعدادتحلیلی هوش کلامی)*

$$\frac{۴}{۸}=\frac{۱}{۲}=۵۰٪$$

(معادله‌نویسی، نسبت و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینهٔ «۱» *(فاطمه راسخ)*

بخش برهم‌زننده تقارن:



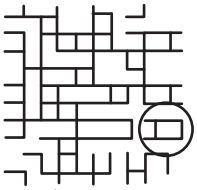
(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۷- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

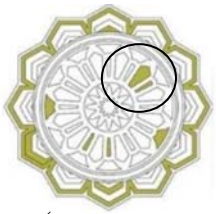
بخش متفاوت گزینهٔ «۳»:



(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینهٔ «۳» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

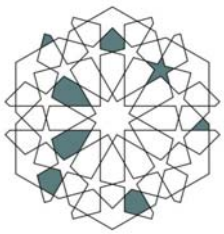
همهٔ شکل‌ها دوران‌یافتهٔ شکل زیرند، به‌جز گزینهٔ «۳» که تفاوتی دارد:

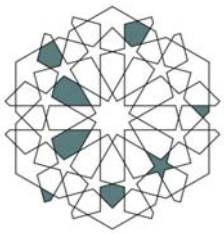


(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینهٔ «۲» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

تقارن مدّنظر:





(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۱» *(حمید کنبی)*

تقارن مدّنظر:





(قرینه‌یابی و دوران، هوش غیرکلامی)
