



آزمون ۲۰ تیر ماه ۱۴۰۴

(آزمون تعیین سطح تابستان)

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۹۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۷۰

عنوان مواد امتحانی گروه آزمایشی علوم انسانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۱)	اجباری	۲۰	۱۱	۳۰	۲۵
۳	عربی، زبان قرآن (۱)	اجباری	۲۰	۳۱	۵۰	۲۵
۴	منطق	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۵	اقتصاد	اجباری	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵

مدت پاسخ گویی: ۴۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۳۰

سؤال های کتاب زرد

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۱)	اجباری	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۲	منطق	اجباری	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰
۳	اقتصاد	اجباری	۱۰	۹۱	۱۰۰	۱۵

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام طرحان	نام درس
محمد اسدی، محمد بحیرایی، هادی پلاور، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، امیر زراندوز، علی حسینی نوله، آ.ان، مهدی نصراللهی، حمید زرین کفش	ریاضی و آمار (۱)
علی وفایی خسروشاهی، سعید جعفری، ابراهیم رضایی مقدم، افشین کیانی، محمد نورانی، اعظم نوری نیا	علوم و فنون ادبی (۱)
درویشعلی ابراهیمی، علی اکبر ایمان پرور، مهدی اسماعیلی، آرمین ساعدپناه، حسین رضایی، کامران علیزاده، مجید همایی، رضا یزدی	عربی، زبان قرآن (۱)
بهرروز پور شفیعیاتی کندی، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، آرمین کرمی زرنندی، کیمیا طهماسبی، علیرضا نصیری	منطق
آفرین ساجدی، سارا شریفی، مهدی ضیائی، احسان عالی نژاد، زهرا محمدی	اقتصاد

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی و آمار (۱)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، عباس مالکی	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۱)	اعظم نوری نیا	مریم پیروی، بهنود افتخاری نیا	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (۱)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، اسماعیل یونس پور	لیلا ایزدی
منطق	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	سوگند بیگلری
اقتصاد	سارا شریفی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، ریحانه سادات طباطبایی دستجردی	سجاد حقیقی پور

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
مسئول دفترچه	حبیبه محبی
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
حروفچین و صفحه آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی و آمار (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۱- در معادله درجه دوم $3x^2 + (8+k)x + 5+k = 0$ اگر مجموع دو ریشه حقیقی برابر -4 باشد، حاصل ضرب ریشه‌ها کدام است؟

۶ (۴)

۵ (۳)

۴ (۲)

۳ (۱)

۲- اگر تابع درآمد به صورت $y = -x^2 + 15x$ و تابع هزینه به صورت $y = 2x + 40$ باشد، کم‌ترین مقدار نقطه سربه‌سر کدام است؟

۹ (۴)

۷ (۳)

۶ (۲)

۵ (۱)

۳- جواب معادله $\frac{3x-5}{1-2x} = -2$ کدام است؟

 $-\frac{3}{7}$ (۴) $\frac{5}{3}$ (۳)

-۳ (۲)

-۱ (۱)

۴- تعداد ریشه‌های معادله $\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} = \frac{3}{x-1}$ کدام است؟

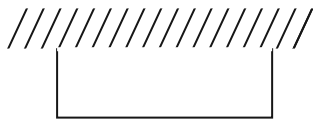
۳ (۴)

۲ (۳)

۱ (۲)

صفر (۱)

۵- مساحت زمینی مستطیل شکل که یک طرف آن دریا باشد را با ۳۰ متر طناب محصور کرده‌ایم.



بیش‌ترین مساحت ممکن برای زمین چندمتر مربع است؟

۶۷/۵ (۴)

۱۲۵ (۳)

۱۱۲/۵ (۲)

۲۲۵ (۱)

۶- خطی که از نقطه $(3, 4)$ گذشته و شیب آن برابر -5 باشد، محور y ها را با چه عرضی قطع می‌کند؟

۱۹ (۴)

-۱۹ (۳)

۱۸ (۲)

-۱۸ (۱)

۷- بررسی کدام موضوع از طریق دادگان‌ها صورت می‌گیرد؟

(۱) غذای مورد علاقه افراد یک خانواده

(۲) وزن ماهی‌های یک حوضچه کوچک

(۳) کوچکترین و بزرگترین فرد شرکت‌کننده در کنکور ۹۸ از نظر سال تولد

(۴) کیفیت غذای یک رستوران

۸- اگر رابطه $f(x) = \{(a, m^2 + 1), (c, m^2 + 2), (a, 2), (c, 2a - b), (a, a + 2b)\}$ تابع باشد، حاصل $a^2 + b^2$ کدام است؟

f (f

२२/२५ (३)

5 (2)

۲۵ (۱)

۹- اگر در یک نمودار راداری به تعداد متغیرها ۳ متغیر دیگر اضافه کنیم، در این صورت زاویه بین شعاع‌ها ۱۰ درجه کاهش می‌یابد. □ □

حالت با اضافه کردن چند متغیر دیگر، زاویه بین شعاع‌ها 10° درجه دیگر کاهش می‌یابد؟

1A (f)

۱۲ (۳)

9 (2)

٩ (١)

۱۰- برای موضوع‌های «بازی‌های مورد علاقه کامپیوتری دانش‌آموزان» و «بازی‌های مورد علاقه والدین دانش‌آموزان» به روش پرسش و پاسخ، ۱۰۰ نفر از دانش‌آموزان و ۱۰۰ نفر از والدین آن‌ها در ۱۰۰ کلاس درس و ۱۰۰ کلاس والدین در ۱۰۰ کلاس والدین شرکت کردند.

سراسری» و «بررسی کیفیت محصول گندم یک مزرعه» به ترتیب کدام روش جمع‌آوری داده‌ها مناسب‌تر است؟

(۲) مصاحبه □ دادگان‌ها □ دادگان‌ها

(۱) پرسشنامه مصاحبه دادگان‌ها

(۴) مصاحبه □ دادگان‌ها □ مشاهده

(۳) پرسشنامه دادگان‌ها مشاهده

علوم و فنون ادبی (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

۱۱- پیام و نکتهٔ فکری کدام بیت با عبارت داخل کمانک هماهنگ نیست؟

- ۱) سبب ۱۱ داغ دل ۱۲ بوختای ۱۳ چو بول ۱۴ م ۱۵
۲) پهلوان ۱۶ دله ۱۷ په ۱۸ از هج ۱۹ بون ۲۰ ود
۳) ۲۱ ۲۲ ۲۳ ۲۴ ۲۵ ۲۶ ۲۷ ۲۸ ۲۹ ۳۰ ۳۱ ۳۲ ۳۳ ۳۴ ۳۵ ۳۶ ۳۷ ۳۸ ۳۹ ۴۰ ۴۱ ۴۲ ۴۳ ۴۴ ۴۵ ۴۶ ۴۷ ۴۸ ۴۹ ۵۰ ۵۱ ۵۲ ۵۳ ۵۴ ۵۵ ۵۶ ۵۷ ۵۸ ۵۹ ۶۰ ۶۱ ۶۲ ۶۳ ۶۴ ۶۵ ۶۶ ۶۷ ۶۸ ۶۹ ۷۰ ۷۱ ۷۲ ۷۳ ۷۴ ۷۵ ۷۶ ۷۷ ۷۸ ۷۹ ۸۰ ۸۱ ۸۲ ۸۳ ۸۴ ۸۵ ۸۶ ۸۷ ۸۸ ۸۹ ۹۰ ۹۱ ۹۲ ۹۳ ۹۴ ۹۵ ۹۶ ۹۷ ۹۸ ۹۹ ۱۰۰
۴) ۱۰۱ ۱۰۲ ۱۰۳ ۱۰۴ ۱۰۵ ۱۰۶ ۱۰۷ ۱۰۸ ۱۰۹ ۱۱۰ ۱۱۱ ۱۱۲ ۱۱۳ ۱۱۴ ۱۱۵ ۱۱۶ ۱۱۷ ۱۱۸ ۱۱۹ ۱۲۰ ۱۲۱ ۱۲۲ ۱۲۳ ۱۲۴ ۱۲۵ ۱۲۶ ۱۲۷ ۱۲۸ ۱۲۹ ۱۳۰ ۱۳۱ ۱۳۲ ۱۳۳ ۱۳۴ ۱۳۵ ۱۳۶ ۱۳۷ ۱۳۸ ۱۳۹ ۱۴۰ ۱۴۱ ۱۴۲ ۱۴۳ ۱۴۴ ۱۴۵ ۱۴۶ ۱۴۷ ۱۴۸ ۱۴۹ ۱۵۰ ۱۵۱ ۱۵۲ ۱۵۳ ۱۵۴ ۱۵۵ ۱۵۶ ۱۵۷ ۱۵۸ ۱۵۹ ۱۶۰ ۱۶۱ ۱۶۲ ۱۶۳ ۱۶۴ ۱۶۵ ۱۶۶ ۱۶۷ ۱۶۸ ۱۶۹ ۱۷۰ ۱۷۱ ۱۷۲ ۱۷۳ ۱۷۴ ۱۷۵ ۱۷۶ ۱۷۷ ۱۷۸ ۱۷۹ ۱۸۰ ۱۸۱ ۱۸۲ ۱۸۳ ۱۸۴ ۱۸۵ ۱۸۶ ۱۸۷ ۱۸۸ ۱۸۹ ۱۹۰ ۱۹۱ ۱۹۲ ۱۹۳ ۱۹۴ ۱۹۵ ۱۹۶ ۱۹۷ ۱۹۸ ۱۹۹ ۲۰۰

۱۲- هر کدام از موارد زیر به ترتیب معرف آثار کدام گزینۀ است؟

الف) به دست عده‌ای از دانشوران خراسان نوشته شد. موضوع این کتاب، تاریخ گذشته ایران است.

(ب) این اثر، ترجمهٔ یک کتاب عربی است به همراه اطلاعات دیگری دربارهٔ تاریخ ایران.

(ج) جمعے از دانشمندان آن زمان این کتاب را به فارسی برگرداندند.

- (۱) تاریخ بلعمی، ترجمه تفسیر طبری، شاهنامه ابومنصوری
(۲) شاهنامه ابومنصوری، تاریخ بلعمی، تفسیر طبری
(۳) تاریخ بلعمی، شاهنامه ابومنصوری، تفسیر طبری
(۴) شاهنامه ابومنصوری، ترجمه تفسیر طبری، تاریخ بلعمی

۱۳- هر دو مورد کدام گزینه، دربارهٔ ویژگی‌های شعر سده‌های پنجم و ششم درست است؟

(الف) تحولی که سنایی و انوری در غزل ایجاد کردند، باعث شد که در قرن هفتم، شاعران بزرگی در غزل ظهور کنند و این دو [۱] [۲] فارسی را به اوج برسانند.

(ب) از ویژگی‌های شعر فارسی در این دوره، تأثیرپذیری برخی از شاعران از ادبیات غرب و مضامین شعری آنهاست.

ج) سبک شعر در نیمهٔ دوم قرن ششم و اوایل قرن هفتم متحول شد و با شیوهٔ شاعری پیش از آن، متمایز گردید و مقدمهٔ و عراقی در شعر فارسی شد.

(د) با خروج شعر از دربارها و ورود آن به خانقاه‌ها، دامنه موضوعات آن محدود شد.

(۱) گروهی از شاعران این دوره، بدون تقلید از پیشینیان، هر یک ابتکارات و نوآوری‌هایی دارند که باعث سخن فارسی شد.

- (١) الف □ ج (٢) د □ ب (٣) ه □ ج (٤) ب □ الف

۱۴- نوع ادبی کدام بیت، در مقابل آن نادرست آمده است؟

- [illegible]

۱۵- نوع سجع عبارات زیر به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) پدر را درد بر درد بیفزود اما یوسف به دیدار وی پیاسود.

(ب) سبب ندیدن جهل است اما یا سبب پماندن شرک است.

(ج) در مشاهدۀ جمال یوسف اکنون که به قرب یوسف روح خود یافتم آن شربت زهر آلوده نوشاگین انگاشتم.

(د) پاران فردانیت پر گرد بشریت ریختی، به آتش دوستی آب و گل بسوختی.

- (۱) مطرف، متوازی، متوازن، مطرف
(۲) مطرف، متوازن، متوازی، متوازی
(۳) متوازی، متوازن، مطرف، مطرف
(۴) متوازی، متوازی، مطرف، متوازن

۱۶- چند بیت با آرایه داخل کمانک هماهنگ نیست؟

- | | | | | |
|-------|--|-----|---------|----------|
| (الف) | ز باد کوی او در لَحم دل | لو | مان | لد |
| (ب) | هر آن نظر که نه در روی توست، عین خطاست | | | |
| (ج) | خرد چو جسمی و | م | در او | مان روان |
| (د) | ای دردۀ توأم | م | در | ت |
| (هـ) | بِ | مان | ده دارد | |
| (۳) | دو | (۲) | چهار | (۴) |

۱۷- در کدام بیت آرایه‌ای نادرست به بیت نسبت داده شده است؟

- [illegible]

۱۸- در کدام گزینه، قافیه دیده می‌شود؟

- (۱) تو مرا یاد کنی یا نکنی باورت گر بشود گر نشود حرفی نیست اما نفسم می‌گیرد در هوایی که نفس‌های تو نیست
- (۲) در آن نوبت که نبود دست نیلوفر به پای سرو کوهی دام گرم یادآوری یا نه من از یادت نمی‌کاهم تو را من چشم در راهم
- (۳) قایقی خواهم ساخت خواهم انداخت به آب دور خواهم شد از این خاک غریب که در آن، هیچ کسی نیست که در بیشه عشق قهرمانان را بیدار کند.
- (۴) مادرم سینی چایی در دست گل لبخندی چید هدیه‌اش داد به من خواهرم تگه نانی آورد پدرم دفتر شعری آورد شعر زیبایی خواند

۱۹- با توجه به علامت هجاها در کدام گزینه همه واژه‌ها با حذف همزه تلفظ شده‌اند؟

- (۱) درآورد (U--U) دل آویز (U---) سرافراز (U--U) ورامدن (U-U)
 (۲) چنارانداز (U--U-U) شورآبه‌ها (U--U) نام‌آوا (---) کارآفرینی (U--U)
 (۳) جان‌آویز (U---) سرانجام (U--U) پی‌آمد (U--U) بداندیش (U---)
 (۴) سرانگشت (U--U) شادآباد (U---) آتش‌انگیز (U--U) مهرآباد (U---)

۲۰- مفهوم کدام دو بیت مشترک است؟

- | | |
|------------------------------------|--|
| و نام همه را در آن کتب و در آن | الف) عمری است که چون خاک جگر تشنه عشقم |
| نقش از آن کتب و در آن | ب) بدمت ای کس که در آن کتب و در آن |
| آفت این برگ را در آن کتب و در آن | پ) از دم در آن کتب و در آن کتب و در آن |
| تا چه شود به عاقبت در طلب تو ای کس | ت) وه که جدا نمی شود نقش تو از خیال |

- (١) الف ب (٢) ت ب (٣) ت ب (٤) الف ت



۲۱- کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) زبان پارتی، دردوره اشکانیان رایج بود و تا اوایل دوره ساسانی نیز آثاری به این زبان تألیف می‌شده است. این زبان را ما می‌نامیم پارسی و پارسی‌ها آن را متداول بوده است.
- ۲) زبان پهلوی، زبان رسمی دوره ساسانی بود. از آن جا که این زبان، اساساً به ناحیه پارس تعلق داشت و در آنجا رایج بود، چنانچه در فارسی نو (دری) قرار دارد آن را «فارسی میانه» نامیده‌اند.
- ۳) قرن چهارم و نیمه اول قرن پنجم دوره ترقی در همه زمینه‌های علمی بود. برای نمونه ابوعلی سینا، در همه علوم روزگار خود تبخیر و تحقیق و تألیف بود. وی به فارسی و عربی شعر می‌سرود.
- ۴) شعر حکمی و اندرزی در قرن چهارم و پنجم به وجود آمد ولی در دوره سلجوقی به پختگی رسید. آوردن موعظه و نصیحت در آن چنانچه در قرن پنجم معمول گردید.

۲۲- با توجه به ویژگی‌های شعر در سده‌های پنجم و ششم کدام گزینه نادرست است؟

- ۱) فاصله گرفتن غزل از عشق زمینی (قلمرو فکری) - رواج داستان‌سرایی و منظومه‌های داستانی (قلمرو ادبی)
- ۲) فراوانی وعظ و اندرز در شعر (قلمرو فکری) - ورود لغات زبان ترکی و مغولی به زبان فارسی (قلمرو زبانی)
- ۳) از میان رفتن لغات مهجور فارسی نسبت به سبک خراسانی (قلمرو زبانی) - رواج هجو در شعر (قلمرو فکری)
- ۴) کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به سوی دشواری متون (قلمرو فکری) - توجه بیشتر به آرایه‌های ادبی (قلمرو ادبی)

۲۳- کدام گزینه از ویژگی‌های عمده نثر فارسی در سده‌های پنجم و ششم نیست؟

- ۱) استفاده از ترکیبات دشوار
- ۲) حذف افعال به قرینه
- ۳) کاربرد آیات و احادیث و اشعار در متن
- ۴) رواج حس دینی

۲۴- در چند بیت هر دو آرایه «واژه‌آرایی و واج‌آرایی» وجود دارد؟

- | | | | | | |
|--|------|-----|---|----|----|
| الف) دل‌شوق | و | و | و | و | و |
| ب) هر آن زمین که تو یک ره بر او قدم بنهی | هزار | بجد | م | هک | آن |
| پ) از | م | م | م | م | م |
| ت) م | م | م | م | م | م |
- ۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) یک

۲۵- نوع سجع در کدام گزینه متفاوت است؟

- ۱) قاضی چو سخن بدین غایت رسانید وز حد قیاس ما اسب مبالغه درگذرانید، به مقتضای حکم قضا رضا دادیم.
- ۲) فریب دشمن مخور و غرور مداح مخر، که این دام زرق نهاده است و آن دامن طمع گشاده.
- ۳) خشم بیش از حد گرفتن وحشت آرد و لطف بی‌وقت هیبت ببرد. نه چندان درشتی کن که از تو سیر گردند.
- ۴) هر که دشمن کوچک را حقیر می‌دارد، بدان ماند که آتش اندک را مهمل می‌گذارد.

(ف) پادشاه	پادشاه
(ب) پادشاه	پادشاه
(پ) پادشاه	پادشاه
(ت) پادشاه	پادشاه
(ث) پادشاه	پادشاه

الف) شهد هواي ځمکه فوق الساقان
ب) دوتنه مان په ښار الا ښار ښار
ج) نقش مان لوي ښار ښار
د) صدهزاران ښار ښار ښار ښار
ه) خواب، بيداري است چون با دانش ښار

(۱) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ز اوج نماز
 ۲) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ عيشی عجب است این که سگ کوی تو دارد (یک)
 ۳) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ هم صبری که کسی از صبر پشیمان نشود (دو)
 ۴) اَللّٰهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلٰى سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ که در دل ازل این تخم فتنه زد (دو)

(۱) من و تو را از این عالم بوی من
 ز من و تو را که در این عالم بوی من
 (۲) دم من را که در این عالم بوی من
 (۳) آن یکی دست تو گیرد و آن دگر پریش کند
 (۴) خاشاک اگر گردان بود از موج جان از جلا و

۱) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا	۲) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا
۳) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا	۴) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا
۵) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا	۶) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا
۷) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا	۸) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا
۹) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا	۱۰) ارمیہ کے قتل کے بعد وہ اپنے گھر میں چلا گیا

عربی، زبان قرآن (۱)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۳۱ - ۳۶):

۳۱- ﴿وَلَمَّا رَأَى الْمُؤْمِنُونَ الْأَحْزَابَ قَالُوا هَذَا مَا وَعَدَنَا اللَّهُ...﴾

(۱) زمانی که احزاب مؤمنان را دیدند، گفتند: این همان چیزی است که به خداوند وعده داده‌ایم!

(۲) وقتی که مؤمنان احزاب را ببینند، می‌گویند: این چیزی است که خداوند به ما وعده داده بود!

(۳) زمانی که احزاب مؤمنان را دیدند، گفتند: این همان چیزی است که به خداوند وعده داده بودیم!

(۴) هنگامی که مؤمنان احزاب را دیدند، گفتند: این چیزی است که خداوند به ما وعده داده است!

۳۲- «هناك زيتٌ قرب دُئب بعض الحيوانات يستعينُ به الأطباءُ لمعالجة كثير من الأمراض الجلدية!»:

(۱) نزدیک دُم برخی حیوانات روغنی وجود دارد که پزشکان از آن برای درمان بسیاری از بیماری‌های پوستی کمک می‌گیرند!

(۲) آنجا کنار دُم بعضی جانوران روغنی هست که پزشک‌ها از آن برای پیشگیری از بسیاری از بیماران پوستی یاری می‌جویند!

(۳) نزدیک دُم بعضی حیوانات روغنی وجود دارد که پزشکان از آن برای درمان بیماران پوستی زیادی استفاده می‌کنند!

(۴) کنار دُم برخی جانوران روغنی وجود دارد که پزشک‌ها با آن بسیاری از بیماری‌های پوستی را درمان می‌کنند!

۳۳- عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) عَلَيْكُمْ بِالْمُدَارَةِ النَّاسِ، وَ لَا تَفَرَّقُوا الْآخِرِينَ مِنْ حَوْلِكُمْ،: شما باید با مردم مدارا کنید و دیگران از اطرافتان پراکنده نشوند.

(۲) لِأَنَّكُمْ كُلَّمَا كُنْتُمْ فِي الْمُدَارَةِ مَعَ النَّاسِ، سَيَكُونُ ذَلِكَ مُفِيداً لَكُمْ فِي الْمُسْتَقْبَلِ،: زیرا هرچقدر با مردم در مدارا کردن باشید، این امر در آینده برای شما سودمند است.

(۳) فِي كَثِيرٍ مِنَ الْآيَاتِ الْقُرْآنِيَّةِ يُوكِّدُ أَيْضاً عَلَى الْمُدَارَةِ،: در بسیاری از آیات قرآنی نیز مدارا کردن را تأکید می‌کند.

(۴) لِذَلِكَ يَجِبُ عَلَيْنَا أَنْ نَسْعَى دَائِماً لِلتَّمَسُّكِ بِهَذَا الْأَمْرِ!، بنابراین، ما باید همواره برای پایبند بودن به این امر تلاش کنیم!

۳۴- عَيْنُ الْخَطَأِ:

(۱) ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ مِنْ زُمَلَائِي ذَهَبُوا إِلَى الْمُسَابَقَةِ وَ فَازُوا: بیست و سه نفر از همکلاسی‌هایم به مسابقه رفتند و برنده شدند.

(۲) هَذِهِ أَشْجَارٌ تُثْمِرُ فِي الصَّيْفِ فَقَطْ: این درختان فقط در تابستان میوه می‌دهند.

(۳) أَوَّلُ شَيْءٍ يَجِبُ عَلَى الْإِنْسَانِ أَنْ يُوَاجِهَهُ نَفْسُهُ: اولین چیزی که انسان باید با آن روبه‌رو شود، خودش است.

(۴) أَفْضَلُ مَنْ أَتَذَكَّرُهُ مِنْ طُفُولَتِي هُوَ مُعَلِّمِي: بهترین کسی که از کودکی‌ام به خاطر می‌آورم، معلم است.

۳۵- «نفت مایعی است به رنگ سیاه که از آن چیزهایی قیمتی ساخته می‌شود.» عَيْنُ الصَّحِيحِ:

(۱) النَّفْطُ سَائِلٌ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ تُصْنَعُ مِنْهُ أَشْيَاءٌ قِيَمَةٌ. (۲) النَّفْطُ هُوَ السَّائِلُ الْأَسْوَدُ، تُصْنَعُ أَشْيَاءٌ قِيَمَةٌ مِنْهُ.

(۳) النَّفْطُ سَائِلٌ بِاللَّوْنِ الْأَسْوَدِ تُصْنَعُ مِنْهَا أَشْيَاءٌ قِيَمَةٌ. (۴) النَّفْطُ هُوَ السَّائِلُ الْأَسْوَدُ يَصْنَعُونَ أَشْيَاءَ قِيَمَةٍ مِنْهَا.

۳۶- عَيْنُ الْمُنَاسِبِ لِلْمَفْهُومِ: «النَّاسُ عَلَى دِينِ مَلُوكِهِمْ.»

(۱) خوی شاهان در رعیت جا کند چرخ اخضر خاک را خضرا کند

(۲) مردم بی‌اصل و بی‌گوهر نیابد سروری!

(۳) مردمی بهتر که مردم‌زادگی!

(۴) النَّاسُ مَوْتَى وَ أَهْلُ الْعِلْمِ أَحْيَاءُ.

٣٧- عَيْنُ الْخَطَا فِي الْمُرَادِفَاتِ وَ الْمُتَضَادَّاتِ:

- (١) الأصدقاء ≠ الأعداء
(٢) النّشاط = التّحرّك
(٣) مُعلّق = فَتَحَ
(٤) ناقِص ≠ زائِد

٣٨- عَيْنُ الْخَطَا: (فِي تَوْضِيحِ الْكَلِمَاتِ)

- (١) الحَطَبُ: الخَشْبُ الَّذِي يَسْتَعْمَلُ لِلحَرَقِ!
- (٢) الجَوَالُ: وسيلةٌ للتَكَلُّمِ مع الآخَرِينَ عَنِ الطَّرِيقِ البَعِيدِ!
- (٣) الإنشَادُ: هو كِتَابٌ عِنْدَ الشُّعْرَاءِ لِبَيَانِ شَعْرِهِمْ!
- (٤) الصُّدَاعُ: وَجَعٌ فِي رَأْسِ الْمَرِيضِ!
- إِقْرَأِ النَّصَّ التَّالِيَ بِدَقَّةٍ ثُمَّ أَجِبِ عَنِ الْمَأسَلَةِ بِمَا يُنَاسِبُ النَّصَّ: (٣٩ ٤٣):
- يَعْتَقِدُ الْعُلَمَاءُ أَنَّ الْمِيَاءَ مِنَ الْبَحَارِ وَ الْأَنْهَارِ تَتَبَخَّرُ وَ تَصْعَدُ إِلَى السَّمَاءِ لِتَشْكِلَ الْغُيُومَ. إِذَا بَرَدَ هَوَاءُ السَّمَاءِ يُؤَثَّرُ عَلَى تِلْكَ الْغُيُومِ وَ يُبْدِلُهَا بِقَطْرَاتٍ مِنْ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١٣ ١٤ ١٥ ١٦ ١٧ ١٨ ١٩ ٢٠ ٢١ ٢٢ ٢٣ ٢٤ ٢٥ ٢٦ ٢٧ ٢٨ ٢٩ ٣٠ ٣١ ٣٢ ٣٣ ٣٤ ٣٥ ٣٦ ٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥ ٤٦ ٤٧ ٤٨ ٤٩ ٥٠ ٥١ ٥٢ ٥٣ ٥٤ ٥٥ ٥٦ ٥٧ ٥٨ ٥٩ ٦٠ ٦١ ٦٢ ٦٣ ٦٤ ٦٥ ٦٦ ٦٧ ٦٨ ٦٩ ٧٠ ٧١ ٧٢ ٧٣ ٧٤ ٧٥ ٧٦ ٧٧ ٧٨ ٧٩ ٨٠ ٨١ ٨٢ ٨٣ ٨٤ ٨٥ ٨٦ ٨٧ ٨٨ ٨٩ ٩٠ ٩١ ٩٢ ٩٣ ٩٤ ٩٥ ٩٦ ٩٧ ٩٨ ٩٩ ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧ ١٠٨ ١٠٩ ١١٠ ١١١ ١١٢ ١١٣ ١١٤ ١١٥ ١١٦ ١١٧ ١١٨ ١١٩ ١٢٠ ١٢١ ١٢٢ ١٢٣ ١٢٤ ١٢٥ ١٢٦ ١٢٧ ١٢٨ ١٢٩ ١٣٠ ١٣١ ١٣٢ ١٣٣ ١٣٤ ١٣٥ ١٣٦ ١٣٧ ١٣٨ ١٣٩ ١٤٠ ١٤١ ١٤٢ ١٤٣ ١٤٤ ١٤٥ ١٤٦ ١٤٧ ١٤٨ ١٤٩ ١٥٠ ١٥١ ١٥٢ ١٥٣ ١٥٤ ١٥٥ ١٥٦ ١٥٧ ١٥٨ ١٥٩ ١٦٠ ١٦١ ١٦٢ ١٦٣ ١٦٤ ١٦٥ ١٦٦ ١٦٧ ١٦٨ ١٦٩ ١٧٠ ١٧١ ١٧٢ ١٧٣ ١٧٤ ١٧٥ ١٧٦ ١٧٧ ١٧٨ ١٧٩ ١٨٠ ١٨١ ١٨٢ ١٨٣ ١٨٤ ١٨٥ ١٨٦ ١٨٧ ١٨٨ ١٨٩ ١٩٠ ١٩١ ١٩٢ ١٩٣ ١٩٤ ١٩٥ ١٩٦ ١٩٧ ١٩٨ ١٩٩ ٢٠٠ ٢٠١ ٢٠٢ ٢٠٣ ٢٠٤ ٢٠٥ ٢٠٦ ٢٠٧ ٢٠٨ ٢٠٩ ٢١٠ ٢١١ ٢١٢ ٢١٣ ٢١٤ ٢١٥ ٢١٦ ٢١٧ ٢١٨ ٢١٩ ٢٢٠ ٢٢١ ٢٢٢ ٢٢٣ ٢٢٤ ٢٢٥ ٢٢٦ ٢٢٧ ٢٢٨ ٢٢٩ ٢٣٠ ٢٣١ ٢٣٢ ٢٣٣ ٢٣٤ ٢٣٥ ٢٣٦ ٢٣٧ ٢٣٨ ٢٣٩ ٢٤٠ ٢٤١ ٢٤٢ ٢٤٣ ٢٤٤ ٢٤٥ ٢٤٦ ٢٤٧ ٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥ ٢٥٦ ٢٥٧ ٢٥٨ ٢٥٩ ٢٦٠ ٢٦١ ٢٦٢ ٢٦٣ ٢٦٤ ٢٦٥ ٢٦٦ ٢٦٧ ٢٦٨ ٢٦٩ ٢٧٠ ٢٧١ ٢٧٢ ٢٧٣ ٢٧٤ ٢٧٥ ٢٧٦ ٢٧٧ ٢٧٨ ٢٧٩ ٢٨٠ ٢٨١ ٢٨٢ ٢٨٣ ٢٨٤ ٢٨٥ ٢٨٦ ٢٨٧ ٢٨٨ ٢٨٩ ٢٩٠ ٢٩١ ٢٩٢ ٢٩٣ ٢٩٤ ٢٩٥ ٢٩٦ ٢٩٧ ٢٩٨ ٢٩٩ ٣٠٠ ٣٠١ ٣٠٢ ٣٠٣ ٣٠٤ ٣٠٥ ٣٠٦ ٣٠٧ ٣٠٨ ٣٠٩ ٣١٠ ٣١١ ٣١٢ ٣١٣ ٣١٤ ٣١٥ ٣١٦ ٣١٧ ٣١٨ ٣١٩ ٣٢٠ ٣٢١ ٣٢٢ ٣٢٣ ٣٢٤ ٣٢٥ ٣٢٦ ٣٢٧ ٣٢٨ ٣٢٩ ٣٣٠ ٣٣١ ٣٣٢ ٣٣٣ ٣٣٤ ٣٣٥ ٣٣٦ ٣٣٧ ٣٣٨ ٣٣٩ ٣٤٠ ٣٤١ ٣٤٢ ٣٤٣ ٣٤٤ ٣٤٥ ٣٤٦ ٣٤٧ ٣٤٨ ٣٤٩ ٣٥٠ ٣٥١ ٣٥٢ ٣٥٣ ٣٥٤ ٣٥٥ ٣٥٦ ٣٥٧ ٣٥٨ ٣٥٩ ٣٦٠ ٣٦١ ٣٦٢ ٣٦٣ ٣٦٤ ٣٦٥ ٣٦٦ ٣٦٧ ٣٦٨ ٣٦٩ ٣٧٠ ٣٧١ ٣٧٢ ٣٧٣ ٣٧٤ ٣٧٥ ٣٧٦ ٣٧٧ ٣٧٨ ٣٧٩ ٣٨٠ ٣٨١ ٣٨٢ ٣٨٣ ٣٨٤ ٣٨٥ ٣٨٦ ٣٨٧ ٣٨٨ ٣٨٩ ٣٩٠ ٣٩١ ٣٩٢ ٣٩٣ ٣٩٤ ٣٩٥ ٣٩٦ ٣٩٧ ٣٩٨ ٣٩٩ ٤٠٠ ٤٠١ ٤٠٢ ٤٠٣ ٤٠٤ ٤٠٥ ٤٠٦ ٤٠٧ ٤٠٨ ٤٠٩ ٤١٠ ٤١١ ٤١٢ ٤١٣ ٤١٤ ٤١٥ ٤١٦ ٤١٧ ٤١٨ ٤١٩ ٤٢٠ ٤٢١ ٤٢٢ ٤٢٣ ٤٢٤ ٤٢٥ ٤٢٦ ٤٢٧ ٤٢٨ ٤٢٩ ٤٣٠ ٤٣١ ٤٣٢ ٤٣٣ ٤٣٤ ٤٣٥ ٤٣٦ ٤٣٧ ٤٣٨ ٤٣٩ ٤٤٠ ٤٤١ ٤٤٢ ٤٤٣ ٤٤٤ ٤٤٥ ٤٤٦ ٤٤٧ ٤٤٨ ٤٤٩ ٤٥٠ ٤٥١ ٤٥٢ ٤٥٣ ٤٥٤ ٤٥٥ ٤٥٦ ٤٥٧ ٤٥٨ ٤٥٩ ٤٦٠ ٤٦١ ٤٦٢ ٤٦٣ ٤٦٤ ٤٦٥ ٤٦٦ ٤٦٧ ٤٦٨ ٤٦٩ ٤٧٠ ٤٧١ ٤٧٢ ٤٧٣ ٤٧٤ ٤٧٥ ٤٧٦ ٤٧٧ ٤٧٨ ٤٧٩ ٤٨٠ ٤٨١ ٤٨٢ ٤٨٣ ٤٨٤ ٤٨٥ ٤٨٦ ٤٨٧ ٤٨٨ ٤٨٩ ٤٩٠ ٤٩١ ٤٩٢ ٤٩٣ ٤٩٤ ٤٩٥ ٤٩٦ ٤٩٧ ٤٩٨ ٤٩٩ ٥٠٠ ٥٠١ ٥٠٢ ٥٠٣ ٥٠٤ ٥٠٥ ٥٠٦ ٥٠٧ ٥٠٨ ٥٠٩ ٥١٠ ٥١١ ٥١٢ ٥١٣ ٥١٤ ٥١٥ ٥١٦ ٥١٧ ٥١٨ ٥١٩ ٥٢٠ ٥٢١ ٥٢٢ ٥٢٣ ٥٢٤ ٥٢٥ ٥٢٦ ٥٢٧ ٥٢٨ ٥٢٩ ٥٣٠ ٥٣١ ٥٣٢ ٥٣٣ ٥٣٤ ٥٣٥ ٥٣٦ ٥٣٧ ٥٣٨ ٥٣٩ ٥٤٠ ٥٤١ ٥٤٢ ٥٤٣ ٥٤٤ ٥٤٥ ٥٤٦ ٥٤٧ ٥٤٨ ٥٤٩ ٥٥٠ ٥٥١ ٥٥٢ ٥٥٣ ٥٥٤ ٥٥٥ ٥٥٦ ٥٥٧ ٥٥٨ ٥٥٩ ٥٦٠ ٥٦١ ٥٦٢ ٥٦٣ ٥٦٤ ٥٦٥ ٥٦٦ ٥٦٧ ٥٦٨ ٥٦٩ ٥٧٠ ٥٧١ ٥٧٢ ٥٧٣ ٥

٣٩- عَيِّنِ الْخَطَأَ عَلَى حَسَبِ النَّصِّ:

- (١) لا ترجعُ المياهُ التي تتبخرُ إلى الأراضى و الحقول.
- (٢) البشر يحتاجُ إلى الاعتدال و التَّوازنِ دائماً.
- (٣) العلماءُ يعتقدون بأنَّه يوجدُ الاختلاف الكبير بين المطر العادى و الشَّدِيد.
- (٤) السَّيلُ هو المطر الكثير يحدثُ بعض الأحيان و يسببُ الخسائر للإنسان.

٤٠- عَيْنُ الصَّحِيحِ عَلَى حَسَبِ النِّصِّ:

- (١) على الإنسان أَنْ يُضَيِّعَ النِّعَمَ الَّتِي تَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ كَالْأَمْطَارِ.
- (٢) نُزُولُ الْأَمْطَارِ عَلَى الْأَرْضِ وَالْمَزَارِعِ يُسَبِّبُ خَسَائِرَ كَثِيرَةً غَالِبًا.
- (٣) عبارة «خَيْرُ الْأُمُورِ أَوْسَطُهَا» مناسبةٌ لِهَذَا النَّصِّ.
- (٤) برودة الهواء تُسَبِّبُ الْأَمْطَارَ الشَّدِيدَةَ فِي الْأَرْضِ فِي كَثِيرٍ مِنَ الْأَوْقَاتِ.

٤١- عَيْنُ الصَّحِيحِ حَوْلَ «الْعُلَمَاءِ» فِي النَّصِّ:

- (١) اسم، جمع التكسير (مفردهُ عَلِيم)، مبنى نائب الفاعل و مرفوع
- (٢) اسم، جمع مذكر سالم، معرب فاعل و مرفوع
- (٣) اسم، مِنْ مادة علم، جمع مكسّر نائب الفاعل و مرفوع
- (٤) اسم، جمع التكسير (مفردهُ عَلِيم)، مذكّر، معرب فاعل و مرفوع

٤٢- عَيْنُ الْخَطَا عَنْ الْمَحَلِّ الْإِعْرَابِيِّ وَنَوْعِيَّةِ كَلِمَةِ «أُخْرَى» فِي النَّصِّ:

- (١) اسم، جمع مكسر، مِنْ مادّةٍ أُخرٍ مضاف إليه
- (٢) اسم، معرب، على وزن فُعَلَى، جمعها أُخْرِيَّاتٌ صفة
- (٣) اسم، مؤنث، مفرد و مادّتها أُخْرٍ و وزنها فُعَلَى صفة
- (٤) اسم، مفرد، مؤنث، معرب صفة للكلمة «مَرَّةٌ»

۴۳- عَيْنَ الصَّحِيحِ حَوْلَ فِعْلِ «يُوجَدُ» فِي النَّصِّ:

(۱) فعل مضارع، معلوم، لازم، مجرد ثلاثي فعل و فاعله «فرق»

(۲) فعل مزيد ثلاثي، مبنی، للغائب، متعد فعل و نائب فاعله «فرق»

(۳) فعل مجهول، مجرد ثلاثي، للغائب، مِن مَادَّةِ وَجَدَ فعل و نائب فاعله «فرق»

(۴) فعل لازم، معلوم، مزيد ثلاثي، معرب فعل و فاعله «فرق»

۴۴- عَيْنَ الْخَطَا عَنْ إِعْرَابِ الْكَلِمَاتِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ:

(۱) رأينا السائحان من أمريكا الوسطى في المتحف!

(۲) نَزَلَ الطَّيَّارُونَ مِنْ طَائِرَاتِهِمُ الْحَرِيَّةِ!

(۳) الشُّرْطِيَّانِ وَقَفَا فِي بَدَايَةِ السَّاحَةِ الْأُولَى!

(۴) حُزِنَ الْمُؤْمِنِينَ فِي قُلُوبِهِمْ لَا فِي وَجُوهِهِمْ!

۴۵- عَيْنَ «تَعَلَّمَ» فِي مُحَلٍّ «مَبْتَدَأٌ»:

(۱) رجاء، تعلَّم هذا الدرس في الصفِّ جيِّداً!

(۲) نَصَحَكَ أَبُوكَ بِتَعَلُّمِ الدَّرْسِ!

(۳) تعلَّم الدروس من أهمِّ وظائف التلميذ!

(۴) تعلَّم حميدٌ أن يَجْتَنِبَ عَنِ التَّكَاسُلِ!

۴۶- عَيْنَ الضَّمِيرِ غَيْرِ الْمُنَاسِبِ لِلْفِعْلِ:

(۱) هو سَيَسَافِرُ إِلَى غَابَاتِ مازندران!

(۲) هنَّ يَطَالَعْنَ دُرُوسَهُنَّ قَبْلَ الْإِمْتِحَانِ!

(۳) أَنَا مَا ظَلَمْنَا الْآخَرِينَ فِي حَيَاتِنَا!

(۴) هِيَ كَانَتْ تَذْهَبُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ كُلِّ يَوْمٍ!

۴۷- عَيْنَ مَا لَيْسَ فِيهِ نَائِبُ الْفَاعِلِ:

(۱) تُسَاعِدُنِي أُمِّي فِي دُرُوسِي.

(۲) يُحْصَدُ الزَّرْعُ فِي فَصْلِ الصَّيْفِ غَالِباً.

(۳) لَا تُنْسَى بُطُولَاتُ جُنُودِنَا أَبَداً.

(۴) شَجَّعَ فَرِيقُنَا النَّاجِحُ فِي مَبَارَاةِ كُرَةِ الْيَدِ.

۴۸- عَيْنَ الْخَبَرِ لَيْسَ جَارِراً وَ مَجْرُوراً:

(۱) الْعَالِمُ بِلَا عَمَلٍ كَالشَّجَرِ بِلَا ثَمَرٍ.

(۲) لِكُلِّ ذَنْبٍ تَوْبَةٌ إِلَّا سَوْءَ الْخُلُقِ.

(۳) سَمَكَ الْقَرْشُ فِي الْبَحَارِ صَدِيقُ الْإِنْسَانِ.

(۴) رُبُّ سَكَّانِ الْعَالَمِ مِنَ الْمُسْلِمِينَ.

۴۹- مَيِّزَ الْفِعْلِ يَخْتَلِفُ فِي عِدَدِ الْحُرُوفِ الزَّائِدَةِ عَنِ الْبَاقِي:

(۱) وَ عَلَى الضَّيْفِ أَنْ يَتَحَوَّلَ بَعْدَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ!

(۲) لَا تَجْتَمِعُ خَصَلَتَانِ فِي مُؤْمِنٍ: الْبُخْلُ وَ الْكِذْبُ!

(۳) ﴿وَأَرْسَلْنَا مُوسَى بِآيَاتِنَا لِيُبَيِّنَ لَكُمْ دِينَكُمْ﴾

(۴) عَلَى كُلِّ النَّاسِ أَنْ يَتَعَاشُوا تَعَايِشاً سَلَمِيّاً!

۵۰- مَا هُوَ السُّؤَالُ الْمُنَاسِبُ لِهَذَا الْجَوَابِ؟ «سَبْعَةٌ: وَالِدَايَ وَ أَخَوَايَ وَ عَمِّي.»

(۱) أَيْنَ مُرَافِقُوكُمْ؟

(۲) هَلْ تُشَاهِدُونَ مُرَافِقِينَ؟

(۳) كَمْ عِدَدُ أُسْرَتِهِمْ؟

(۴) كَمْ عِدَدُ مُرَافِقِيكَ؟



منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۵۱- در کدام گزینه صفتی به چیزی نسبت داده شده یا از آن سلب شده است؟

- (۱) خانه ویلایی ساحلی در منطقه شمالی کشور
(۲) کتاب منطقی که پارسال با هم خوانده بودیم
(۳) آیا هر مثلث متساوی الساقینی سه ضلع برابر دارد؟
(۴) تعریف، روش رسیدن به تصورات جدید است.

۵۲- میان تصدیق‌های زیر، کدام رابطه وجود ندارد؟

- بعضی گل‌ها خوشبو نیستند. - بعضی گل‌ها خوشبو هستند. - هر گلی خوشبو است.

- (۱) تداخل (۲) تناقض (۳) تداخل تحت تضاد (۴) تضاد

۵۳- کدام عبارت بیانگر یک قضیه محصوره است؟

- (۱) مجموعه اعداد اول در ریاضی بی‌شمار است.
(۲) گوزن این کوهستان شاخ‌دار است.
(۳) مربع دارای چهار حرف است.
(۴) سقراط در دادگاه محکوم شد.

۵۴- برای این که تعریفی جامع باشد، نباید ...

- (۱) تمامی مصادیق آن مفهوم را دربرگیرد.
(۲) فقط شامل برخی مصادیق آن مفهوم باشد.
(۳) تمامی مفاهیم آن مصداق را دربرگیرد.
(۴) فقط شامل برخی مفاهیم آن مصداق باشد.

۵۵- کدام مورد نمونه‌ای از مغالطه «توسل به احساسات» است؟

- (۱) تعصب ورزیدن و لجاجت نسبت به نظریه‌ای باطل
(۲) هندوانه زیر بغل دیگران گذاشتن
(۳) به‌کاربردن عمدی کلمات با بار ارزشی مثبت و منفی برای تحریف واقعیتی
(۴) ایجاد طمع در افراد برای کلاهبرداری و فریب دادن آنها

۵۶- به ترتیب واژه «سکه» در هر یک از عبارات زیر چه نوع دلالتی دارد؟

الف) کار و بارش سکه شده است.

ب) اولین سکه توسط لیدی‌ها ساخته شد.

ج) سکه را سوراخ کرد و برای خود گردن‌آویز ساخت.

- (۱) مطابقی □ تضمینی □ التزامی (۲) تضمینی □ مطابقی □ التزامی (۳) التزامی □ مطابقی □ تضمینی (۴) التزامی □ تضمینی □ مطابقی



۵۷- اگر قضیه شرطی متصلی داشته باشیم که مقدم آن سالبه و تالی آن موجهه باشد و با آن یک قیاس استثنایی معتبر تشکیل دهیم؛ آن گاه ...

- (۱) نتیجه حتماً موجهه خواهد بود. (۲) نتیجه حتماً سالبه خواهد بود.
- (۳) یکی از نتایج، موجهه و دیگری سالبه خواهد بود. (۴) مقدمه دوم قیاس‌های معتبر حتماً موجهه خواهد بود.

۵۸- تمامی گزینه‌ها شکل چهارم قیاس اقترانی هستند؛ به جز ...

- (۱) هر دونده‌ای ورزشکار است. بعضی از مردم دونده هستند. (۲) هیچ انسانی حیوان نیست. بعضی موجودات انسان هستند.
- (۳) هر حیوانی جاندار است. بعضی جاندارها دوزیست هستند. (۴) بعضی از شاعران ترانه‌سرا هستند. بعضی از خوانندگان شاعر نیستند.

۵۹- کدام گزینه درباره تمثیل و استقرای تمثیلی نادرست است؟

- (۱) استدلال تمثیلی می‌تواند منجر به مغالطه شود که آن را مغالطه «تمثیل ناروا» می‌نامند.
- (۲) تمثیل یکی از روش‌ها در توضیح و فهم مطالب است و در علوم مختلف از مشابَهت میان پدیده‌های مختلف برای توضیح بهتر مطالب استفاده می‌کنند.
- (۳) به صرف مشابَهت ظاهری میان دو امر جزئی نمی‌توان احکام یکی را به دیگری تسری داد.
- (۴) هرچه وجوه مشابَهت میان دو امر بیشتر باشد، استقرای تمثیلی قوی‌تر است و نتیجه آن نیز قطعی است.

۶۰- استدلال‌های زیر، به ترتیب، شامل چه نوع مغالطه‌هایی هستند؟

- «مریم در کشتی است؛ کشتی حرکت می‌کند؛ پس مریم حرکت می‌کند.»
- «بعضی حیوان‌ها گوشتخوار نیستند؛ پس بعضی گوشتخوارها حیوان نیستند.»
- «اگر بیست بگیرد به او جایزه داده می‌شود؛ به او جایزه داده شده، پس بیست گرفته است.»

- (۱) مغالطه اشتراک لفظ □ مغالطه تعمیم شتاب‌زده □ مغالطه وضع تالی
- (۲) مغالطه عدم تکرار حد وسط □ مغالطه ایهام انعکاس □ مغالطه وضع تالی
- (۳) مغالطه استدلال نامعتبر □ مغالطه نگارشی کلمات □ مغالطه رفع مقدم
- (۴) مغالطه عدم تکرار حد وسط □ مغالطه ایهام انعکاس □ مغالطه رفع مقدم

اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۶۱- هریک از عبارت‌های زیر، به ترتیب مربوط به کدام قسمت در جدول است؟

نوع کسب‌وکار	مزایای کسب‌وکار	معایب کسب‌وکار
شخصی	«ج»	«الف»
شرکت	«ب»	«د»

□ مشکل تأمین مالی

□ تقسیم سود به تناسب مالکیت سهام

□ مسئولیت محدود برای سهام‌داران

□ منافع مالیاتی

(۱) «د» □ «ب» □ «ج» □ «الف»

(۲) «الف» □ «ب» □ «د» □ «ج»

(۳) «د» □ «ب» □ «الف» □ «ج»

(۴) «الف» □ «د» □ «ب» □ «ج»

۶۲- فروشگاهی نیاز خود به ماست و شیر را با مبلغی مشخص و محدود تأمین کرده است. با توجه به نمودار قید بودجه زیر: (قیمت هر □ لیل

ماست ۳ هزار تومان و قیمت هر کیلو شیر ۴ هزار تومان است.)

الف) بودجه فرد چند تومان است؟

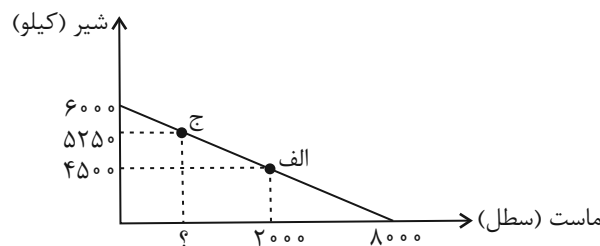
ب) چند سطل ماست در نقطه «ج» خریداری می‌شود؟

(۱) الف) ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۱۵۰۰ سطل

(۲) الف) ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ ب) ۱۰۰۰ سطل

(۳) الف) ۲۱,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۱۰۰۰ سطل

(۴) الف) ۲۱,۲۵۰,۰۰۰ ب) ۱۵۰۰ سطل



۶۳- نمودار زیر، منحنی مرز امکانات تولید یک شرکت را نشان می‌دهد که تنها دو کالای پنیر و روغن را تولید می‌کند. هر کدام از شرایط زیر

به کدام یک از موارد: «انتقال مرز امکانات، جابه‌جا شدن در طول مرز امکانات یا بدون تغییر» اشاره می‌کند؟

□ تعداد کارگران تولیدکننده پنیر از طریق استخدام از بیرون شرکت افزایش می‌یابد.

□ افزایش تقاضا برای روغن موجب شده است منابع به سمت تولید بیشتر روغن هدایت شود.

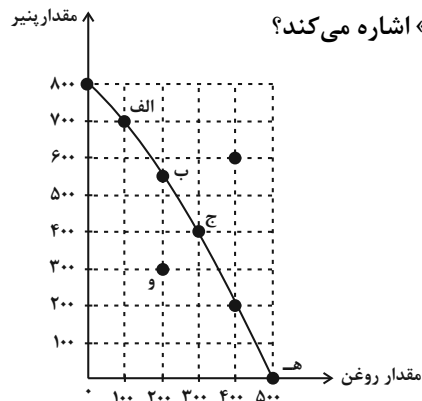
□ بعضی از کارگران خط تولید پنیر، در حال حاضر بیکارند.

(۱) بدون تغییر □ انتقال □ انتقال

(۲) جابه‌جا شدن □ جابه‌جا شدن □ انتقال

(۳) انتقال □ جابه‌جا شدن □ بدون تغییر

(۴) انتقال □ انتقال □ بدون تغییر



۶۴- با توجه به جدول زیر پاسخ درست پرسش‌های زیر کدام گزینه است؟

الف) حداکثر درآمد تولیدکننده در قیمت ۴۰۰ هزار ریال چقدر است؟

ب) حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان در سطح قیمت ۵۰۰ هزار ریال چقدر است؟

ج) میزان مازاد یا کمبود عرضه در سطح قیمت ۵۰ هزار ریال چقدر است؟

د) مقدار و قیمت تعادلی به ترتیب کدام می‌باشد؟

ردیف	تقاضا (کیلو)	قیمت (ریال)	عرضه (کیلو)
۱	۵۰۰۰	۵۰,۰۰۰	۲۰۰
۲	۲۵۰۰	۱۰۰,۰۰۰	۴۰۰
۳	۱۰۰۰	۲۵۰,۰۰۰	۱۰۰۰
۴	۷۵۰	۴۰۰,۰۰۰	۱۵۰۰
۵	۵۰۰	۵۰۰,۰۰۰	۲۰۰۰

(۱) الف) ۶۰۰ میلیون ریال ب) ۱۰۰ میلیون ریال ج) ۴۸۰۰ کیلو کمبود تقاضا د) ۱۰۰۰ کیلو □ ۲۵۰ هزار ریال

(۲) الف) ۳۰۰ میلیون ریال ب) ۲۵۰ میلیون ریال ج) ۴۸۰۰ کیلو کمبود عرضه د) ۱۰۰۰ کیلو □ ۲۵۰ هزار ریال

(۳) الف) ۳۰۰ میلیون ریال ب) ۲۵۰ میلیون ریال ج) ۵۰۰۰ کیلو کمبود عرضه د) ۱۵۰۰ کیلو □ ۴۰۰ هزار ریال

(۴) الف) ۶۰۰ میلیون ریال ب) ۱۰۰ میلیون ریال ج) ۴۸۰۰ کیلو مازاد تقاضا د) ۱۵۰۰ کیلو □ ۴۰۰ هزار ریال

۶۵- کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟

(الف) دولت‌ها برای گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهای که دیدگاه‌های نزدیک سیاسی با یکدیگر دارند، چه می‌کنند؟

(ب) کدام گزینه در رابطه با واقعیت نادرست است؟

(۱) الف) گذاشتن تعرفه‌های گوناگون بر واردات برخی از کالاها ب) آمریکا، کانادا و مکزیک در سال ۱۹۹۲، پیمان تجارت آزاد، مشهور به «پیمان نفتا» را امضا کردند.

۲) الف) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها ب) در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور برای جلوگیری از اقدامات حمایت‌گرایانهٔ کشورها علیهٔ بیدینگ و حفظ روابط تجاری بین خودشان قراردادی غیررسمی را امضا کردند که به نام قرارداد «گات» مشهور شد.

۳) الف) پایبندی به پیمان‌های بین‌المللی ب) قرارداد «گات» بعدها به «سازمان دائمی تجارت جهانی» تبدیل شد.

(۴) الف) وضع کردن پیمان‌های تجاری و کاهش تعرفه‌ها ب) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) ۱۹۴۶ ق م ا ل د ن
تشکیل «بانک جهانی توسعه» و «سازمان تجارت جهانی» بود.

۶۶- مراحل تولید کالایی به شرح زیر است:

ارزش محصول در آن مرحله بدون احتساب مالیات بر ارزش افزوده	مراحل تولید
۱۰۰۰ تومان	مرحله ۱
۱۵۰۰ تومان	مرحله ۲
۲۰۰۰ تومان	مرحله ۳
۲۵۰۰ تومان	مرحله ۴

در صورتی که نرخ مالیات بر ارزش افزوده برابر با ۱۰ درصد باشد، آنگاه:

– قیمت محصول در مرحله اول با احتساب مالیات بر ارزش افزوده چند تومان است؟

– مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده توسط فروشنده در مرحله سوم چند تومان است؟

– مجموع مالیات بر ارزش افزوده جمع آوری شده، چند تومان است؟

32. 21. 1100 (2) 32. 21. 1500 (1)

$$250 \div 200 \div 1500 \text{ (f)} \qquad 250 \div 200 \div 1100 \text{ (3)}$$

۶۷- عبارات کدام گزینه دربردارنده پاسخ صحیح پرسش‌های زیر است؟

(الف) پول به عنوان وسیلهٔ سنجش ارزش، موجب تسهیل چه کاری شده است؟

(ب) پول در ایفای کدام یک از وظایف خود، تابع سطح عمومی قیمت‌ها قرار می‌گیرد؟

(ج) نقش اصلی پول در مبادلات چیست؟

(د) کدامیک از یول‌های زیر، خصوصیتی اعتباری دارند؟

(۱) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پرداخت در مبادلات، ج) پرداخت‌های آینده، د) تهاتری □ فلزی □ اسکناس

(۲) الف) خرید و فروش کالاهای مختلف و تبدیل قیمت‌ها، ب) پس‌انداز و حفظ ارزش، ج) آسان‌سازی مبادله، د) کاغذی $\square$ تحریری $\square$ الکترونیکی

(۳) الف) پرداخت‌های آینده ب) پرداخت در مبادلات، ج) آسان‌سازی مبادله، د) تهاتری □ فیزی □ اسکناس

(۴) الف) پرداخت مخارج غیر قابل پیش بینی، ب) پس انداز و حفظ ارزش، ج) پرداخت های آینده، د) کاغذی □ تحریری □ الکترونیکی



۶۸- اطلاعات یک جامعه فرضی مطابق جدول زیر است.

الف) نرخ بیکاری در این جامعه چند درصد است؟

ب) با احداث یک کارخانه در این جامعه و با شاغل شدن ۲۰ درصد از جمعیت بیکاران، نرخ بیکاری در این جامعه چه تغییری خواهد کرد؟

جمعیت کل (نفر)	جمعیت پایین‌تر از ۱۵ سال	جمعیت غیرفعال	جمعیت شاغل (نفر)
۱۰,۰۰۰,۰۰۰	۱۵٪ جمعیت کل	۳۰٪ جمعیت بالای ۱۵ سال	۴,۱۶۵,۰۰۰

۱) ۲۵ درصد □ نرخ بیکاری ۲۰ درصد کاهش خواهد یافت.

۲) ۳۰ درصد □ نرخ بیکاری ۱۰ درصد کاهش خواهد یافت.

۳) ۲۵ درصد □ نرخ بیکاری ۶ درصد کاهش خواهد یافت.

۴) ۳۰ درصد □ نرخ بیکاری ۶ درصد کاهش خواهد یافت.

۶۹- با توجه به اطلاعات وضعیت توزیع درآمد برای کشورهای A، B و C در جدول زیر، پاسخ پرسش‌های زیر کدام است؟

الف: توزیع درآمد در کدام کشور نامناسب‌تر است؟

ب: کدام گروه، بیشترین درصد درآمد ملی را دارد؟

ج: توزیع درآمد در کدام جامعه، مناسب‌تر است؟

کشور	سهم دهک اول	سهم دهک ششم	سهم دهک دهم
A	۳	۸	۳۰
B	۴	۹	۳ برابر دهک ششم
C	۲۰ درصد دهک دهم	۷	۲۵

۱) B - دهک دهم کشور C - A

۲) B - دهک دهم کشور C - C

۳) A - دهک دهم کشور C - A

۴) A - دهک دهم کشور B - A

۷۰- کدام مورد به ترتیب، مراحل انجام خرید مقایسه‌ای را کامل می‌کند؟

مرحله	نام مرحله	توضیحات
اول	تعریف مسئله	برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید.
دوم	«الف»	«ب»
سوم	تعیین معیارها	معیارهایی که عملاً برای افراد هنگام انتخاب مهم است.
چهارم	«ج»	سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف
پنجم	تصمیم‌گیری	انتخاب گزینه نهایی

۱) ارزیابی □ مواردی که می‌تواند مشکل را رفع و یا مسئله را حل کند. □ فهرست گزینه‌ها

۲) فهرست گزینه‌ها □ کدام انتخاب در سطح بودجه خریدار است. □ ارزیابی

۳) فهرست گزینه‌ها □ مواردی که می‌تواند مشکل را رفع و یا مسئله را حل کند. □ ارزیابی

۴) ارزیابی □ کدام انتخاب در سطح بودجه خریدار است. □ فهرست گزینه‌ها

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

$$\frac{1}{2}, -2 \quad (1)$$

۴. (۳)

-۴ (۱)

3 (1)

A diagram showing a rectangular cross-section of a beam. The top portion is filled with diagonal hatching, representing a flange. The bottom portion is white, representing the web. Two vertical lines separate the hatched area from the white area, indicating the boundaries of the flange.

३९२ (३)



۷۷- اگر تابع درآمد به صورت $y = -\frac{1}{3}x^2 + 28x$ و تابع هزینه $y = 16x + 55$ باشد، ماکسیمم مقدار سود، کدام است؟

۵۷ (۴)

۵۳ (۳)

۴۸ (۲)

۴۵ (۱)

۷۸- در مورد گردآوری داده‌ها، کدام بیان درست است؟

(۱) علم آمار نحوه گردآوری، سازمان‌دهی، تحلیل و تفسیر اطلاعات است.

(۲) یک روش آماری مناسب می‌تواند دقیق‌تر از داده‌ها و حقایق اصلی باشد.

(۳) دادگان‌ها همیشه اطلاعات ثبتي را در اختیار آمارگر قرار می‌دهند.

(۴) عدد آماره همواره کوچک‌تر از عدد پارامتر است.

۷۹- نمرات ادبیات دانش‌آموزی در ۱۰ آزمون به صورت زیر است. با حذف دو نمره کمترین و بیشترین آن‌ها، مقدار انحراف معیار، تقریباً کدام است؟

۱۴, ۱۲, ۱۵, ۹, ۱۴, ۱۵, ۱۶, ۱۵, ۲۰, ۱۱

۱/۶ (۴)

۱/۵ (۳)

۱/۲ (۲)

۰/۹ (۱)

۸۰- در داده‌های آماری ۱۷, ۱۲, ۱۰, ۱۸, ۱۱, ۱۰, ۹, ۱۴, ۷, ۱۵, ۸, ۱۸ انحراف معیار داده‌های بیشتر از چارک اول و کمتر از چارک سوم، کدام است؟

۲/۴ (۴)

۲/۱ (۳)

۱/۹ (۲)

۱/۶ (۱)



منطق

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۸۱- در کدام عبارت، احتمال برداشت معانی متفاوت وجود ندارد؟

- (۱) شیشه میز شکسته را فروختم.
 (۲) خواجه در ابریشم و ما در گلیم
 (۳) ببخشید ساعتون چند است؟
 (۴) مریم و برادرش دو سال اختلاف سن دارند.

۸۲- در کدام یک، هر سه نوع دلالت برای «مدرسه» به کار رفته است؟

- (۱) نقاش بعد از نقاشی مدرسه، به مدیر مدرسه گفت که از دانش‌آموزان بخواهد که در حفظ نظافت مدرسه همکاری کنند.
 (۲) علی هنگام ورود به مدرسه، متوجه شد مدرسه را دزد برده و دانش‌آموزان با ناراحتی در حال مرتب کردن مدرسه‌اند.
 (۳) دانش‌آموزان از مدرسه اجازه گرفتند تا مدرسه را برای جشن تزئین کنند و پس از اتمام کار از مدرسه خارج شوند.
 (۴) مدرسه ما نزدیک یک کارخانه است. تمام مدرسه از صدای کارخانه ناراضی‌اند و قرار است مدرسه را به جای دیگر ببرند.

۸۳- هرگاه A و B دو مفهوم کلی باشند که A مصادیق مشترکی با B داشته باشد به نام C و $M \subset C$ و $C \subset B$ باشد، کدام عبارت درست خواهد بود؟

- (۱) میان A و B می‌تواند رابطه تساوی برقرار باشد.
 (۲) رابطه A با غیر C عموم و خصوص من وجه است.
 (۳) رابطه B با C حتماً تساوی است.
 (۴) غیر C مصادیق اختصاصی B خواهد بود.

۸۴- کدام مورد، عبارت درستی را در مورد تعریف بیان می‌کند؟

- (۱) تعریف، نوعی تفکر است که اگر انسان توانایی آن را نداشت، هیچ تصویری را نمی‌شناخت.
 (۲) وقتی اوصافی را به یک مفهوم نسبت می‌دهیم یا از آن سلب می‌کنیم، در حقیقت آن را تعریف کرده‌ایم.
 (۳) در برخی از انواع تعریف، مفهوم را از نظر اجزاء سازنده‌اش در نظر می‌گیریم و آن را به دو جزء عام و خاص تحلیل می‌کنیم.
 (۴) برای تعریف یک تصور، چند تصور معلوم را به یک تصور مجهول نسبت می‌دهیم و آن را در قالب یک تصدیق بیان می‌کنیم.

۸۵- کدام عبارت درست است؟

- (۱) در عبارت «نقش ما گو ننگارند به دیباچه عقل هرکجا نامه عشق است نشان من و توس» فقط یک قضیه به کار رفته است.
 (۲) در عبارت «چون نیک نظر کرد پر خویش در آن دید گفتا ز که نالیم که از ماست که بر ماست» دو قضیه شرطی و دو قضیه حملی به کار رفته است.
 (۳) در عبارت «چرخ نبندد گرهی بر سرت تا نگشاید گرهی دیگر»، یک بار «گره بر سر بستن» از چرخ سلب شده و بار دیگر «گشودن □» به آن نسبت داده شده است.
 (۴) در قضیه «در طلب دانش همت می‌کنم»، به ثبوت «همت» برای «طلب دانش» حکم شده است.



۸۶- به فرض درستی گزاره «هر واقعیتی یک بخش ناشناختنی دارد»، کدام مورد را به نحو منطقی می توان نتیجه گرفت؟

- (۱) هر واقعیتی یک بخش شناختنی دارد.
 (۲) بعضی از واقعیت ها، ناشناختنی هستند.
 (۳) برخی چیزها که بخش ناشناختنی دارند، واقعیت اند.
 (۴) آن چه که بخش ناشناختنی دارد، قسمتی از واقعیت است.

۸۷- رهبر یک حزب پس از پیروزی یکی از نامزدهای آن حزب در انتخابات گفت: «همه طرفداران ما به او رأی داده بودند». □ □ □ □ □ □

هرکس رأی داده، طرفدار حزب مردمی ما است. چه نوع مغالطه ای در نتیجه گیری او وجود دارد؟

- (۱) تله گذاری (۲) ابهام انعکاس (۳) بزرگ نمایی (۴) تعمیم ناروا

۸۸- نتیجه و مقدمه دوم یک قیاس به ترتیب عبارت اند از: «بعضی الف ب است» و «هر ج ب است». مقدمه اول آن، کدام یک از □ □ □ □ □ □

باشد، تا اعتبار قیاس حفظ شود؟

- (۱) بعضی الف ج است. (۲) هیچ ج الف نیست. (۳) بعضی ج الف نیست. (۴) هیچ الف ج نیست.

۸۹- کدام قیاس معتبر است؟

- (۱) اگر این قلم می نویسد، پس جوهر دارد. قلم جوهر دارد؛ پس می نویسد.
 (۲) اگر علی به خانه آمده بود، در قفل نبود. در قفل است، پس علی نیامده است.
 (۳) هیچ درنده ای علفخوار نیست. بعضی از علفخوارها یال دارند؛ پس بعضی از درندگان یال ندارند.
 (۴) اگر جسمی فلزی باشد، در اثر حرارت داغ می شود. این ظرف فلزی نیست؛ پس در اثر حرارت داغ نمی شود.

۹۰- کدام قضیه، منفصل حقیقی است؟

- (۱) جسم یا رسانا است یا غیرفلز.
 (۲) قضیه یا حملی است یا منفصل حقیقی.
 (۳) موجود یا جاندار است یا تنفس نمی کند.
 (۴) شکل یا چهار ضلع دارد یا مربع نیست.

اقتصاد

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

۹۱- کدام یک از فرمول‌های اقتصادی زیر، نادرست است؟

- (۱) سود برابر است با تفاضل هزینه از درآمد
(۲) درآمد برابر است با کل محصول ضرب در قیمت
(۳) سود برابر است با مجموع هزینه‌ها و درآمد
(۴) زیان برابر است با تفاضل هزینه‌ها از درآمد

۹۲- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

عبارت «پس انداز و خوش‌نامی‌شان را با شجاعت و تدبیر، به میدان می‌آورند تا فعالیت اقتصادی جدیدی را راه‌اندازی کنند.» هادام ویژگی از ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق اشاره دارد؟

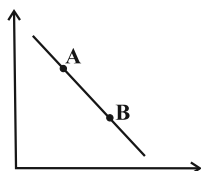
□ عبارت «من غواصی را همانند بسیاری از دوستانم دوست دارم. فکر می‌کنم بهتر است مدرسه را ترک کنم و یک مغازهٔ غواصی را راه بیندازم.» به کدام یک از اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری اشاره دارند؟

□ پرهزینه ترین نوع کسب و کار کدام است؟

- (۱) پرانگیزه □ بی‌صبری زیاد □ ایجاد یک تعاونی
- (۲) تیزبین □ اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن □ ایجاد یک تعاونی
- (۳) یادگیرنده □ چسبیدن به وضعیت فعلی □ ایجاد یک شرکت، به‌ویژه یک شرکت سهامی
- (۴) ریسک‌پذیر □ بی‌صبری زیاد □ ایجاد یک شرکت، به‌ویژه یک شرکت سهامی

۹۳- کدام مورد، عبارت زیر را به درستی کامل می کند؟

«با توجه به نمودار منحنی ... که در شکل زیر نشان داده شده است، حرکت منحنی از نقطه ... به نقطه ... بیانگر کاهش قیمت کالا است.»



- (۱) تقاضا، **A** ، **B**
 (۲) تقاضا، **B** ، **A**
 (۳) عرضه، **A** ، **B**
 (۴) عرضه، **B** ، **A**

۹۴- فرض کنید یک کالای فرضی در دو مرحله، تولید و به فروش می‌رسد. اگر نرخ مالیات بر ارزش افزوده ۱۰ درصد باشد و اگر قیمت P و P_1 با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله اول ۴۵۱۰ تومان باشد و کالا در مرحله دوم نهایی شده و P_2 و P_3 ۶۳۵۰ P_4 و P_5 فروخته شود، به ترتیب از راست به چپ، ارزش اولیه کالا در مرحله اول و قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در P_6 و P_7 تومان است؟

- (۱) ۴۱۰۰ تومان □ ۶۹۸۵ تومان
(۲) ۴۱۰۰ تومان □ ۷۱۲۵ تومان
(۳) ۴۳۰۰ تومان □ ۷۱۲۵ تومان
(۴) ۴۳۰۰ تومان □ ۶۹۸۵ تومان

۹۵- پاسخ پرسش‌های زیر، به ترتیب کدام است؟

□ کدام مورد از ویژگی‌های اقتصاد «تک محصولی» در فضای جهان است؟

□ کدام گزینه در ارتباط با کشوری که می‌خواهد به وضعیت استقلال و استحکام اقتصادی نزدیک شود، نادرست است؟

□ زندگی عموم انسان‌ها در جامعه شهری به خاطر و تولید بر اساس مزیت، اقتصادی است.

- (۱) تخصص‌گرا و مقاوم □ به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد. □ غیر تخصصی، چند محصولی
- (۲) آسیب‌پذیر و شکننده □ با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را از خارج کشور فراهم کند. □ تخصص‌گرایی، تک محصولی
- (۳) آسیب‌پذیر و شکننده □ به علم و فناوری و اقتصاد دانش‌بنیان توجه بیشتری داشته باشد. □ تخصص‌گرایی، تک محصولی
- (۴) تخصص‌گرا و مقاوم □ با خلق مزیت‌های جدید اقتصادی امکان تأمین برخی نیازهای مهم و اساسی را از خارج کشور فراهم کند. □ تخصص‌گرایی، وابسته

۹۶- اگر جمعیت کشوری ۳ میلیون نفر باشد و ۲ میلیون نفر بالای ۱۵ سال سن داشته باشند و ۲۰ درصد این جمعیت ۱۵ تا ۱۷ ساله باشد و ۱۰ درصد ۱۷ تا ۱۹ ساله باشند، در صورتی که نرخ بیکاری ۲۰ درصد باشد، تعداد افراد بیکار این کشور کدام است؟

90,000 (F) 70,000 (3) 10,000 (2) 50,000 (1)

۹۷- با توجه به مفاهیم، تعاریف و اصطلاحات اقتصادی، درست «د» یا غلط «غ» بودن عبارت‌های زیر به ترتیب چگونه است؟

□ کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (گات) در سال ۱۹۴۰ تشکیل شد و نتیجه آن تشکیل سازمان دائمی تجارت جهانی بود.

□ عوارض گمرکی از انواع مالیات‌های مستقیم است.

□ مالیات بر ارزش افزوده با ایجاد شفافیت، فرار مالیاتی را کاهش می‌دهد.

□ معیار شناسایی اسراف منحصر به دورریز یا اتلاف است و مواردی مانند بلااستفاده گذاشتن اموال و مصرف بیجا، اسراف محسوب نمی‌شوند.

(۱) د د د د غ غ (۲) د د د د غ غ (۳) غ غ د د غ غ (۴) د د غ د د غ

۹۸- جدول زیر، قیمت سه کالای مختلف را طی یک سال نشان می‌دهد. اگر نرخ تورم در قیمت این سه کالا برابر باشد، «قیمت A» در

ابتدای سال» و «قیمت کالای C در انتهای سال» به ترتیب کدام است؟

قیمت (ریال)		کالا
انتهای سال	ابتدای سال	
۶۶۵۵۲	؟	A
۷۴۸۱۲۰	۶۳۴۰۰۰	B
؟	۹۵۴۰۰	C

17172-56400 (1)

112572-56400 (2)

112572-11979 (3)

17172-11979 (F)

۹۹- با توجه به جدول زیر، «تولید کل به قیمت جاری» و «تولید کل به قیمت ثابت» در سال ۱۳۹۲، به ترتیب کدام است؟

سال ۱۳۹۲		سال ۱۳۹۰		کالا
مقدار	قیمت	مقدار	قیمت	
۷۵	۴۰۰	۱۵۰	۳۰۰	A
۷۰۰	۱۲۰	۴۰۰	۶۰	B

٤٥٤٠٠-١١٤٠٠٠ (١)

٩٤٥٠٠-١١٤٠٠٠ (٢)

٤٤٥٠٠-١٤١٠٠٠ (٣)

٤٥٢٠٠-١٢١٠٠٠ (٢

۱۰۰- درست «د» با غلط «غ» بودن هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب چگونه است؟

□ تولید ناخالص ملی یا GDP ارزش پولی همه کالاهای و خدمات تولیدشده در داخل مرزهای یک کشور در طول یک سال است.

❑ مبلمان دست دوم خریداری شده توسط یک خانواده، به دلیل اینکه اطلاعات دقیق از آن در دسترس نیست، در تولید ناخالص داخلی محاسبه نمی شود.

□ نروژ با شاخص توسعه انسانی ۹۵۴+، دارای رتبه ۱ و جزء کشورهای با توسعه انسانی بسیار بالا می باشد.

□ نرخ پیکاری از مقدار واقعی‌اش فاصله زیادی دارد و لذا سنجۀ مناسبی برای مشخص شدن وضعیت پیکاری در جامعه نمی‌باشد.

□ در مرحله چهارم خرید هوشمندانه، ویژگی‌هایی از کالای هدف که بیش‌تر برایمان مهم است، را مشخص می‌کنیم.

(۱) غ د غ د غ (۲) د غ د غ د (۳) د غ د غ د (۴) غ د غ د غ



پاسخنامه

یازدهم ریاضی

۲۰ تیر ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۱)

۱- گزینه «ا»

(رضا خان بابایی)

$$\text{حاصل جمع ریشه‌ها} = \frac{-b}{a}$$

$$-4 = \frac{-8-k}{3} \Rightarrow -12 = -8-k$$

$$k = 12 - 8 \Rightarrow \boxed{k = 4}$$

$$3x^2 + 12x + 5 + 4 = 0$$

$$3x^2 + 12x + 9 = 0$$

$$\text{حاصل ضرب ریشه‌ها} = p = \frac{c}{a} = \frac{9}{3} = 3$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

۲- گزینه «ا»

(محمدرضا بعبایی)

ابتدا معادله سود را به دست می‌آوریم:

تابع هزینه - تابع درآمد = تابع سود

$$p(x) = -x^2 + 15x - 2x - 40 = -x^2 + 13x - 40$$

$$p(x) = 0 \Rightarrow -x^2 + 13x - 40 = 0$$

$$\Rightarrow -(x-5)(x-8) = 0 \Rightarrow \begin{cases} x = 5 \text{ سربسر} \\ x = 8 \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۹ تا ۳۲)

۳- گزینه «ب»

(هادی پلاور)

با طرفین وسطین کردن معادله داریم:

$$\frac{3x-5}{1-2x} = -2 \Rightarrow 3x-5 = -2(1-2x) \Rightarrow 3x-5 = -2+4x$$

$$\Rightarrow 3x-4x = -2+5 \Rightarrow -x=3 \Rightarrow x=-3$$

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۴- گزینه «ب»

(امیر محمودیان)

$$\frac{2}{x+4} + \frac{1}{x+5} - \frac{3}{x-1} = 0$$

$$\Rightarrow \frac{2(x+5)(x-1) + (x+4)(x-1) - 3(x+4)(x+5)}{(x+4)(x+5)(x-1)} = 0$$

$$\Rightarrow 2(x^2 + 4x - 5) + x^2 + 3x - 4 - 3(x^2 + 9x + 20) = 0$$

$$\Rightarrow 2x^2 + 8x - 10 + x^2 + 3x - 4 - 3x^2 - 27x - 60 = 0$$

$$\Rightarrow -16x - 74 = 0 \Rightarrow 16x = -74 \Rightarrow x = -\frac{74}{16} = -\frac{37}{8}$$

با توجه به آن که ریشه به دست آمده هیچ کدام از مخرج‌ها را صفر نمی‌دهد،

پس این جواب قابل قبول است.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۵- گزینه «ب»

(مینم فشنوری)

چون یک طرف دریاست پس آن ضلع حساب نمی‌شود.

روش اول:

$$2a + b = 30$$

$$b = -2a + 30$$

$$\text{مساحت} = a \times b = -2a^2 + 30a$$

$$y = -2x^2 + 30x$$

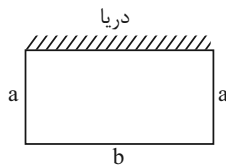
معادله تابع درجه دوم، ماکزیم مقدار وقتی است که $x = \frac{-b}{2a}$ باشد.

$$x = -\frac{b}{2a} = \frac{30}{4} = 7.5$$

$$y = -2(7.5)^2 + 30(7.5) = 112.5$$

max

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)





۶- گزینه «۴»

(معمری نصراللهی)

با داشتن یک نقطه از خط و شیب آن، معادله خط را می نویسیم:

$$y - y_1 = m(x - x_1)$$

$$y - 4 = -5(x - 3) \Rightarrow y = -5x + 19$$

برای یافتن محل برخورد هر نمودار با محور y ها در ضابطه آن تابع، به $x = 0$

x صفر قرار می دهیم:

$$y = -5x + 19 \xrightarrow{x=0} y = -5(0) + 19 = 19$$

(نمودار تابع قطعی، صفحه های ۵۶ تا ۶۲)

۷- گزینه «۳»

(امیر زرانروز)

دادگان ها توسط سازمان ها و ادارات در اختیار آمارگر قرار می گیرد. در مورد

سن کوچکترین و بزرگترین فولد $\square$ نلک $\square$ دله لدر $\square$ لو $\square$ از $\square$ ان $\square$ استفاده می شود. ولی در مورد گزینه های «۱» و «۴» از $\square$ احبه و در $\square$ و $\square$

گزینه «۳» از مشاهده و آزمایش استفاده می شود.

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۳ تا ۸۳)

۸- گزینه «۲»

(علی حسینی نوه)

اگر رابطه f تابع باشد، هیچ دو زوج مرتب متمایزی با مولفه اول $\square$ اول $\square$ در آن وجود ندارد، اما اگر هم بود باید مولفه های دوشمان هم $\square$ هم $\square$

باشند. پس:

$$a + 2b = 3 = m^2 + 1 \Rightarrow a + 2b = 2, m^2 + 1 = 3 \Rightarrow m^2 = 2$$

$$2a - b = m^2 + 2 \xrightarrow{m^2=2} 2a - b = 4$$

$$\begin{cases} a + 2b = 3 \\ 2a - b = 4 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a + 2b = 3 \\ 4a - 2b = 8 \end{cases}$$

$$5a = 11 \xrightarrow{+5} a = \frac{11}{5}$$

$$\frac{11}{5} + 2b = 3 \Rightarrow 2b = 3 - \frac{11}{5} \Rightarrow 2b = \frac{15}{5} - \frac{11}{5} \Rightarrow 2b = \frac{4}{5}$$

$$\xrightarrow{+2} b = \frac{2}{5}$$

در نهایت:

$$a^2 + b^2 \Rightarrow \left(\frac{11}{5}\right)^2 + \left(\frac{2}{5}\right)^2 \Rightarrow \frac{121+4}{25} = \frac{125}{25} = 5$$

(مفهوم تابع، صفحه های ۴۵ تا ۴۷)

۹- گزینه «۱»

(معمیر زرین کفش)

در حالت اول، اگر تعداد متغیرها را n در نظر بگیریم، زاویه بین شعاع ها در

حالت اول $\frac{360}{n}$ و در حالت دوم $\frac{360}{n+3}$ می شود، چون در حالت دوم $\square$

بین شعاع ها ۱۰ درجه کاهش می یابد، داریم:

$$\frac{360}{n} - \frac{360}{n+3} = 10 \Rightarrow \frac{1}{n} - \frac{1}{n+3} = \frac{1}{36}$$

$$\Rightarrow \frac{n+3-n}{n(n+3)} = \frac{1}{36} \Rightarrow n(n+3) = 108$$

$$\Rightarrow n^2 + 3n - 108 = 0 \Rightarrow (n+12)(n-9) = 0 \Rightarrow \begin{cases} n = -12 \\ n = 9 \end{cases}$$

پس تعداد متغیرها در حالت دوم $n+3 = 9+3 = 12$ عدد است $\square$ در $\square$

حالت زاویه بین شعاع ها برابر است با:

$$\frac{360}{12} = 30^\circ$$

حال اگر بخواهیم زاویه بین شعاع ها 10° درجه دیگر کاهش $\square$ چ $\square$ بین آنها 20° درجه شود، داریم:

$$n' = \frac{360}{20} = 18 \Rightarrow n' - (n+3) = 18 - 12 = 6$$

پس باید ۶ متغیر دیگر اضافه کنیم.

(نمودارهای پیکر متغیر، صفحه های ۱۱۳ تا ۱۱۷)

۱۰- گزینه «۴»

(مهمر اسری)

تشریح گزینه های دیگر:

گزینه «۱»: از روش مصاحبه، معمولاً زمانی استفاده می شود که مصاحبه گر از

همه پاسخ های ممکن اطلاع ندارد. (مصاحبه)

گزینه «۲»: این اطلاعات که مربوط به کنکور سراسری است را می توان $\square$ از

اطلاعات سازمان سنجش استفاده کنیم. (دادگان)

گزینه «۳»: چون باید به مزرعه برویم و کیفیت سنجی $\square$ $\square$ را $\square$ چ

کنیم پس داده ها را با مشاهده جمع آوری می کنیم. (مشاهده)

(گردآوری داده ها، صفحه های ۷۶ و ۷۷)



۱۸- گزینه ۲»

(افشین کیانی)

من از یادت نمی‌کاهم تو را من چشم در راهم

(قافیه، صفحه ۹۲)

۱۹- گزینه ۴»

(سعید جعفری)

واژه‌هایی که بدون حذف همزه تلفظ شده‌اند:

گزینه ۱» دل آویز

گزینه ۲» چنان‌انداز

گزینه ۳» بداندیش

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۲۰- گزینه ۱»

(اعظم نوری‌نیا)

هر دو بیت (الف و پ) اشاره به فراق و هجران یار دارد.

(مفعول، ترکیبی)

۲۱- گزینه ۴»

(ممد نورانی)

آوردن موعظه و نصیحت در شعر فارسی از آغاز قرن چهارم معمول گردید.

(تاریخ ادبیات پیش از اسلام و قرن‌های اولیه هجری، ترکیبی)

۲۲- گزینه ۴»

(ممد نورانی)

کاهش سادگی و روانی کلام و حرکت به سوی دشواری متون (قلمرو زبانی)

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۲۳- گزینه ۴»

(اعظم نوری‌نیا)

«رواج حس دینی» از ویژگی‌های فکری شعر این دوره است.

(زبان و ادبیات فارسی در سده‌های پنجم و ششم و ویژگی‌های سبکی آن، صفحه ۸۵)

۲۴- گزینه ۲»

(سعید جعفری)

(الف) واژه‌آرایی: ندارد . می‌گنی، می‌گنی: جناس ناهمسان واج‌آرایی: «ای»

(ب) واژه‌آرایی: زمین واج‌آرایی: «آ»

(پ) واژه‌آرایی: شادی واج‌آرایی: «ای»

(ت) واژه‌آرایی: فقر واج‌آرایی: «ر»

(واج‌آرایی، واژه‌آرایی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

۲۵- گزینه ۲»

(سعید جعفری)

پایه‌های سجع: مخور ، مخر؛ نهاده، گشاده (متوازی)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه ۱» پایه‌های سجع: رسانید، درگذرانید (مطرف)

گزینه ۳» پایه‌های سجع: آرد، ببرد (مطرف)

گزینه ۴» پایه‌های سجع: می‌دارد، می‌گذارد (مطرف)

(سجع و انواع آن، صفحه ۵۳)

۲۶- گزینه ۳»

(سعید جعفری)

(الف) ترصیع دارد.

(ب) موازنه دارد.

(پ) نه موازنه دارد و نه ترصیع.

(ت) موازنه دارد.

(ث) ترصیع دارد.

(موازنه و ترصیع، صفحه‌های ۷۳ و ۷۴)

۲۷- گزینه ۴»

(ابراهیم رضایی‌مقدم)

در بیت «ج»؛ «بسی و کسی» واژه‌های قافیه هستند که «ی» حرف الحاقی است.

قافیه در سایر گزینه‌ها:

«الف»: صادقان □ امتحان

«ب»: راست □ تیرهاست

«د»: کینه‌کش □ خانه‌اش

□ □: است، نشست

(قافیه، صفحه ۹۱)

۲۸- گزینه «۳»

(معمد نورانی)

در گزینه «۳» دو حذف همزه وجود دارد. «دِلْ اَز دِلْز» کَس از (کَ سَز)

مَز	لَ	دِ	رِ	کَا	چِ	گَر
-	U	U	-	-	U	-
سَز	کَ	کِ	رِی	بُو	صَ	هَم
-	U	U	-	-	U	-

وَد	شَ	نَ	مَان	سَا	بِ	ر	صَب
-	U	U	-	-	U	U	-
وَد	شَ	نَ	مَان	شِی	پَ	ر	صَب
-	U	U	-	-	U	U	-

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: باز آ: با زا (یک حذف همزه)

گزینه «۲»: عجب است: ع ج بست است این: اسل [دو حذف] (ه)

گزینه «۴»: ازل این: ا ز لین (یک حذف همزه)

(وزن شعر فارسی، صفحه ۶۸)

۲۹- گزینه «۴»

(معمد نورانی)

از جا م رو	از مو ج جان	گر دان ب و د	خا شاک گر
-U--	-U--	-U--	-U--

نشانه‌های هجایی گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: -U---U---U

گزینه «۲»: --U-U---U-U--

گزینه «۴»: -U---U---U---U-

(هماهنگی پاره‌های کلام، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۳۰- گزینه «۱»

(علی وفائی فسروشاهی)

در بیت صورت سؤال و ابیات گزینه‌های دیگر به «ناپایدار بودن چهارق ۱۰

مخلوقات و فانی بودن همگان» اشاره شده است، درحالی که ۱۰ و ۱۱

گزینه «۱»: «دشواری زندگی و غیر قابل تحمل بودن سختی آن» است.

(علوم و فنون ادبی (۱)، مفهوم، ترکیبی)

عربی، زبان قرآن (۱)

۳۱- گزینه «۴»

(قالر مشیرپناهی)

رأی: دیدند (رد گزینه «۲») [فعل ماضی است]. المؤمنون الأحزاب: مؤمنان احزاب را

(رد گزینه‌های «۱» و «۳») [«المؤمنون» فاعل و «الأحزاب» مفعول است.] قالوا: گفتند

(رد گزینه «۲») [فعل ماضی است.] وعدنا الله: خدا به ما وعده داد (وعده داده است)

[رد سایر گزینه‌ها] اولاً «وعد» فعل ماضی صیغه مفرد مذکر غایب (هو) است که در

گزینه‌های «۱» و «۳» به اشتباه به صورت صیغه متکلم مع‌الغیر (نحن) ترجمه شده است.

ثانیاً «نا» مفعول و «الله» فاعل آن است که در گزینه‌های «۱» و «۳» جابه‌جا ترجمه

شده است، ثالثاً فعل ماضی و معادل «ماضی ساده» یا «ماضی نقلی» است که در

گزینه‌های «۲» و «۳» به اشتباه به صورت «ماضی بعید» ترجمه شده است.

(ترجمه، صفحه ۸۷)

۳۲- گزینه «۱»

(قالر مشیرپناهی)

هناک: وجود دارد، هست (رد گزینه «۲») [«هناک» در ابتدای م هب هه چ

«هست، وجود دارد» ترجمه می‌شود.] قربه: قدی (رد ۱۰ و ۱۱) «۲» و «۴»

[«کنار» ترجمه درستی برای آن نیستی «فینا»] «۱۰ و ۱۱» ه: از آن

کمک می‌گیرند، از آن یاری می‌گیرند (رد ۱۰ و ۱۱) «۳» و «۴» [اولاً در ۱۰ ه

«۴» ترجمه نشده است، ثانیاً «استفاده می‌کنند» در گزینه «۳» ترجمه درستی برای آن

نیست.] لمعالجة: برقی (رد ۱۰ و ۱۱) «۲» و «۴» [اولاً ۱۰ و ۱۱ در

گزینه «۲» ترجمه درستی برای آن نیست، ثانیاً «درمان می‌کنند» در ۱۰ و ۱۱ «۴»

اشتباه است.] كثير من: بسیاری از (رد گزینه «۳») [جله‌جا ۱۰ و ۱۱ در ۱۱.

الأمراض الجلدية: بیماری‌های پوستی (رد گزینه‌های «۲» و «۳») [«المرضی» یعنی «بیماران»]

(ترجمه، ترکیبی)

۳۳- گزینه ۴»

(کامران عبدالهی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الآخرین» مفعول است و ترجمه درست آن «دیگران را پراکنده نکنید» است.

گزینه «۲»: عبارت «سَيَكُونُ ذَلِكَ مُفِيداً» باید بملو و ت لثقیل ملو، و، آن

سودمند خواهد بود.

گزینه «۳»: «يُوكِّدُ» مجهول است و باید به صورت «تأكيد می‌شود» ترجمه شود.

(ترجمه، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۳۴- گزینه ۲»

(کامران عبدالهی)

«هذه أشجار» باید به صورت «این‌ها درختانی‌اند...» ترجمه شود.

دقت کنید، اسم اشاره مفرد اگر بر سر اسم بدون «ال» جمع بیاید به صورت جمع ترجمه می‌شود.

(ترجمه، ترکیبی)

۳۵- گزینه ۱»

(مبیر همایی)

مایعی: «سائل» به رنگ سیاه: «باللون الأسود» ساخته می‌شود: «تَصْنَعُ» از آن:

«منه» چیزهایی قیمتی: «أشياء قيّمة»

(تعریب، صفحه ۱۰۱)

۳۶- گزینه ۱»

(درویشعلی ابراهیمی)

ترجمه عبارت سؤال: «مردم بر دین پادشاهانشان هستند.»

پیام بیت گزینه «۱»: خوی و رفتار پادشاهان بر مردم تأثیرگذار است.

(مفهوم، صفحه ۱۱۰)

۳۷- گزینه ۳»

(مبیر همایی)

«مُغْلَقٌ»: بسته شده، «فَتَحَ»: باز کرد، مترادف نیستند.

ترجمه گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «الأصدقاء»: دوستان، «الأعداء»: دشمنان

گزینه «۲»: «النشاط»: فعالیت، «التحرك»: حرکت، جنبش

گزینه «۴»: «ناقص»: منها، «زائد»: به علاوه

(لغت، ترکیبی)

۳۸- گزینه ۳»

(رضا یزدی)

«سردن»: آن کتابی است نزد شاعران برای بیان احساسشان! (که غلط است.)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هیزم»: «چوبی که برای سوزاندن استفاده می‌شود!» (که صحیح است.)

گزینه «۲»: «تلفن همراه»: «وسیله‌ای است برای صحبت کردن با دیگران از راه دور!»

(که صحیح است.)

گزینه «۴»: «سردرد»: «دردی است در سر بیمار!» (که صحیح است.)

(لغت و مفهوم، ترکیبی)

ترجمه متن:

دانشمندان معتقدند که آب‌ها از دریاها و رودخانه‌ها بخار می‌شوند و بملو و مان

برای ایجاد ابرها بالا می‌روند. هرگاه هوای آسمان سرد شود بر آن ابرها اثر بچلذا د

و آن‌ها را به قطراتی از آب‌ها تبدیل می‌کند که به شکل باران بملو و مان و مان

می‌شوند و همچنین آب‌های باران‌ها به‌سوی زمین بملو و مان و مان و مان و مان

کوچک و بزرگ برمی‌گردند. فرود آمدن باران‌ها بر کوه‌ها و دشت‌ها و مزرعه‌ها باعث

به‌وجود آوردن محصول‌های فراوانی از آن‌چه که مردم برای ادامه زندگی خود به آن‌ها

(درک مطلب، ترکیب)



۴۶- گزینه «۳»

(حسین رضایی)

«أنا» ضمیر اول شخص مفرد (متکلم وحده) است، در حالی که «ظَلَمْتُ» اولی و آخری جمع (متکلم مع الغیر) است، هم‌چنین ضمیر «نا» در «حیاتنا» نیز با «أنا» تناسب پیدا می‌کند. جمله داده شده به دو صورت صحیح است: ۱- نحنُ ما ظَلَمْنَا الآخِلینَ چه ؟ ۲- أنا ما ظَلَمْتُ الآخِرینَ فی حیاتِی!

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «هو» با «یُسَافِرُ» مطابقت دارد.

گزینه «۲»: «هَنَ» صیغه جمع مؤنث غایب است که با فعل «یُطَالَعْنَ» تطابق دارد.

گزینه «۴»: ضمیر «هی» فعل «تَذْهَبُ» را می‌طلبد که صحیح نوشته شده است.

(قواعد، صفحه ۶)

۴۷- گزینه «۱»

(مبیر همایی)

در گزینه «۱»، «تُسَاعِدُ» فعل معلوم و «أَمَّ» فاعل آن است و ضمیر متصل «ی» مفعول است.

(قواعد، صفحه‌های ۹۷ و ۹۸)

۴۸- گزینه «۳»

(علی‌اکبر ایمان‌پرور)

در این عبارت «سمک» مبتدا و «صدیق» خبر است که از نوع جار و مجرور نیست.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «العالم» مبتدا و «کَالشَّجَرِ» خبر (جار و مجرور) است.

گزینه «۲»: «لِکُلِّ» جار و مجرور (خبر مقدم) و «توبة» مبتدای مؤخر است.

گزینه «۴»: «رُبُع» مبتدا و «مِنَ الْمُسْلِمِينَ» خبر (جار و مجرور) است.

(قواعد، صفحه ۱۰۹)

۴۹- گزینه «۳»

(مهری اسماعیلی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «يَتَحَوَّلُ» از «تَحَوَّلَ» (باب تَعَوَّل) است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۲»: «تَجْتَمِعُ» از «اجْتَمَعَ» (باب اِفْتَعَلَ) است و دو حرف زائد دارد.

گزینه «۳»: «أَرْسَلْنَا» از «رَسَلَ» (باب اَفْعَلَ) است و یک حرف زائد دارد.

«يُبَيِّنُ» از مصدر «تَبَيَّنَ» (باب تَفَعَّل) است و یک حرف زائد دارد.

گزینه «۴»: «يَتَعَايَشُوا» از مصدر «تَعَايَشَ» (باب تَفَاعَلَ) است و دو حرف زائد دارد.

نکته مهم درسی:

۱- باب‌های «إفعال و تفعیل و مفاعلة» یک حرف زائد و باب‌های «فعل و تفعّل و

افتعال و انفعال» دو حرف زائد دارند. باب «استفعال» سه حرف زائد دارد.

(قواعد، صفحه‌های ۳۶ و ۵۵)

۵۰- گزینه «۴»

(مبیر همایی)

ترجمه سؤال: «تعداد همراهانت چقدر است؟»

ترجمه پاسخ: «هفت نفر: پدر و مادر، دو خواهر، دو برادر و عمویم.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «همراهان شما کجا هستند؟»

گزینه «۲»: آیا همراهان ما را می‌بینید؟

گزینه «۳»: تعداد افراد خانواده آن‌ها چقدر است؟

(مکالمه، صفحه ۴۴)

قیاس استثنایی که با یک قضیه شرطی متصل تشکیل شود، قیاس استثنایی

اتصال است که چهار حالت دارد و از بین آن ها فقط دو حالت، $(A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow C) \rightarrow B \wedge C$ و $(A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow C) \rightarrow A \rightarrow B \wedge C$ معتبر هستند و اگر شرایط صورت سؤال محقق شود،

نتایج معتبر چنین قیاسی حتماً موجه خواهد بود؛ چون اگر $(A \rightarrow B) \wedge (A \rightarrow C)$ و A را داشته باشیم،

- در صورتی که از قیاسی که حد وسط در آن تکرار نشده است، نتیجه گیری شود، فرد دچار «مغالطه عدم تکرار حد وسط» می‌شود؛ □□□□□□
که حد وسط در مقدمه اول «در کشتی» و در مقدمه دوم «کشتی» است.

در بازار با وجود عرضه ۱۵۰۰ کیلو از کالا، تنها ۷۵۰ کیلو تقاضا □ود دارد،
در نتیجه حداکثر درآمد تولیدکنندگان برابر است با:

$$\text{میلیون ریال } ۳۰۰ = ۳۰۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۷۵۰ \times ۴۰۰,۰۰۰$$

(ب) در سطح قیمت ۵۰۰ هزار ریال مقدار تقاضای مصرف‌کنندگان □ □
۵۰۰ کیلو و میزان عرضه تولیدکنندگان برابر با ۲۰۰۰ کیلو می‌باشد، بنابراین

در بازار با وجود عرضه ۲۰۰۰ کیلو از کالا، تنها ۵۰۰ کیلو □ود دارد،
در نتیجه حداکثر پرداختی مصرف‌کنندگان برابر است با:

$$\text{میلیون ریال } ۲۵۰ = ۲۵۰,۰۰۰,۰۰۰ = ۵۰۰ \times ۵۰۰,۰۰۰$$

(ج) در سطح قیمت ۵۰ هزار ریال مقدار □ □ □ ۲۵۰ □ود □ □ □ و □ □ □
تقاضا ۵۰۰ کیلو است در نتیجه در بازار با کمبود عرضه تقاضا □ □ □ □ □

$$\text{معادل با } ۴۸۰۰ \text{ کیلو مواجه هستیم. } (۵۰۰۰ - ۲۰۰ = ۴۸۰۰)$$

(د) ردیف ۳، ردیف تعادلی می‌باشد یعنی در □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
تقاضا با هم برابر است.

قیمت تعادلی: ۲۵۰ هزار ریال

مقدار تعادلی: ۱۰۰۰ کیلو

(بازار پیست و پگونه عمل می‌کنند، صفحه‌های ۴۸ تا ۵۱)

(سارا شریفی)

۶۵- گزینه «۴»

(الف) گاهی دولت‌ها در جهت گسترش روابط اقتصادی‌شان با کشورهای □ □
دیدگاه‌های نزدیک سیاسی □ □ دیدگاه □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □ □
می‌کنند و تعرفه‌ها را کاهش می‌دهند.

(ب) کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در سال ۱۹۴۴ تشکیل شد
و نتیجه آن تشکیل «بانک جهانی توسعه» و «صندوق بین‌المللی پول» بود.

(تجارت بین‌الملل، صفحه ۷۵)

حساب کنیم. اگر فروشگاه تمامی بودجه خود را به خرید شیر اختصاص دهد
می‌تواند ۶۰۰۰ کیلو شیر خریداری کند، با توجه به اینکه □ □ □ □ □ □
شیر ۴ هزار تومان است، بودجه فروشگاه برابر است با:

$$\text{میلیون تومان } ۲۴ = \text{تومان } ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۶۰۰۰ \times ۴۰۰۰ = \text{میزان بودجه فروشگاه}$$

(ب) برای به‌دست آوردن میزان ماست خریداری شده در □ □ □ «ج» □ □ □
فرمول زیر استفاده کنیم:

$$(\text{قیمت ماست} \times \text{مقدار ماست}) + (\text{قیمت شیر} \times \text{مقدار شیر}) = \text{کل بودجه}$$

$$\Rightarrow ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = (۵۲۵۰ \times ۴۰۰۰) + (۲۰۰۰ \times \text{مقدار ماست})$$

$$= ۲۴,۰۰۰,۰۰۰ = ۲۱,۰۰۰,۰۰۰ + (۳۰۰۰ \times \text{مقدار ماست})$$

$$\text{سطر ماست } ۱۰۰۰ = \frac{۲۴,۰۰۰,۰۰۰ - ۲۱,۰۰۰,۰۰۰}{۳۰۰۰} = \frac{۳,۰۰۰,۰۰۰}{۳۰۰۰}$$

(اصول انتقاب درست، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

(مهری ضیائی)

۶۳- گزینه «۳»

□ افزایش تعداد کارگران به معنای افزایش منابع تولید □ □ □ □ □ □
سبب انتقال مرز امکانات خواهد شد.

□ با افزایش تقاضا برای یک کالا و کاهش تقاضا برای کالای □ □ □ □ □ □
طول مرز امکانات جابه‌جا خواهیم شد.

□ بیکاری منجر به تغییر منحنی مرز امکانات تولید □ □ □ □ □ □
تولید به نقطه‌ای در زیر یا داخل منحنی منتقل می‌شود.

(مرز امکانات تولید، صفحه‌های ۳۶ تا ۴۱)

(امسان عالی‌نژاد)

۶۴- گزینه «۲»

(الف) در سطح قیمت ۴۰۰ هزار ریال مقدار تقاضای مصرف‌کنندگان برابر □ □
۷۵۰ کیلو و میزان عرضه تولیدکنندگان برابر با ۱۵۰۰ کیلو می‌باشد، بنابراین

$$\text{نرخ بیکاری جدید} = \frac{1,428,000}{5,950,000} \times 100 = 24 \text{ درصد}$$

(زهره مومری)

۷۰- گزینه «۳»

خرید مقایسه‌ای به ترتیب زیر انجام می‌گیرد:

شامل بیان اینکه واقعاً برای رفع چه مشکل یا حل چه مسئله‌ای نیاز به خرید و مصرف دارید: مثلاً برخی افراد بدون دانستن عکاسی برای خرید دوربین حرفه‌ای برنامه‌ریزی می‌کنند. این خرید مناسبی برای آنها نیست بلکه برای این کار یک دوربین ساده نیز کافی است.	اول: تعریف مسئله
شامل مواردی که می‌تواند مشکل را رفع یا مسئله را حل کند.	دوم: فهرست گزینه‌ها
معیارهایی که عملاً برای افراد هنگام انتخاب مهم است: مثلاً در خرید یخچال جادار بودن، مصرف انرژی، سهولت تعمیرات و زیبایی ظاهری و نیز ایرانی بودن محصول برای خرید مهم است.	سوم: تعیین معیارها
شامل سنجش گزینه‌ها براساس معیارهای مختلف	چهارم: ارزیابی
انتخاب گزینه نهایی	پنجم: تصمیم‌گیری

(تصمیم‌گیری در مقارن، صفحه ۱۴۴)

در نتیجه با احداث یک کارخانه در این جامعه و با شاغل شدن ۴۰ نفر از

جمعیت بیکاران، نرخ بیکاری در این جامعه از ۳۰ درصد به ۲۴ درصد خواهد

رسید (۶ درصد کاهش می‌یابد).

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه‌های ۸۵ و ۸۶)

۶۹- گزینه «۳»

(سارا شریفی)

$$A \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۰}{۳} = ۱۰ = \text{شاخص دهک‌ها در کشور}$$

$$B \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۳ \times ۹}{۴} = ۶.۷۵ = \text{شاخص دهک‌ها در کشور}$$

$$C \quad \frac{\text{سهم دهک دهم}}{\text{سهم دهک اول}} = \frac{۲۵}{۲۵ \times \frac{۲۰}{۱۰۰}} = \frac{۲۵}{۵} = ۵ = \text{شاخص دهک‌ها در کشور}$$

هرچه شاخص وضعیت توزیع درآمد (شاخص دهک‌ها) بیشتر باشد:

درآمد در آن جامعه نامناسب‌تر است و بالعکس. در نتیجه:

وضعیت توزیع درآمد در کشور A با شاخص ده ۵، و کشور B با شاخص ده ۱۰ از

وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

وضعیت توزیع درآمد در کشور C با شاخص ده ۱۰، و کشور D با شاخص ده ۵ از

وضعیت توزیع درآمد در سایر کشورها است.

دهک دهم کشور A که برابر با ۴۰ نفر است در دهک دهم کشور B و دهک دهم کشور C

دهک‌ها بیشتر است و در نتیجه بیشترین درصد درآمد ملی را دارد.

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۴ و ۱۲۵)

ریاضی و آمار (۱)

۷۱- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۹۸)

جواب معادله در خود معادله صدق می کند، بنابراین:

$$\begin{aligned} x=3 &\rightarrow \frac{3-2}{3a-5} = \frac{a+2}{3-1} - 1 \Rightarrow \frac{1}{3a-5} = \frac{a+2}{2} - 1 \\ &\Rightarrow \frac{1}{3a-5} = \frac{a+2-2}{2} \Rightarrow 3a^2 - 5a = 2 \Rightarrow 3a^2 - 5a - 2 = 0 \end{aligned}$$

$$\Delta = 25 - 4 \times 3 \times (-2) = 49$$

$$a_{1,2} = \frac{5 \pm \sqrt{49}}{6} \Rightarrow \begin{cases} a_1 = 2 \\ a_2 = -\frac{1}{3} \end{cases}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

۷۲- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۹)

طول ضلع مربع را x فرض می کنیم. بنابراین:

$$\begin{aligned} \frac{2}{3} - \frac{1}{3} (\text{مساحت مربع}) &= \frac{2}{3} \text{ مساحت مثلث} \\ &\Rightarrow \frac{1}{3} \times 10 \times x = \frac{2}{3} x^2 - \frac{1}{3} \\ &\Rightarrow 5x = \frac{2}{3} x^2 - \frac{1}{3} \times \frac{x^3}{x} \rightarrow 15x = 2x^2 - 1 \\ &\Rightarrow 2x^2 - 15x - 1 = 0 \\ \Delta = 225 - 4 \times 2 \times (-1) &= 225 + 8 = 233 \\ x = \frac{15 \pm \sqrt{233}}{4} &\Rightarrow \begin{cases} x = \frac{15+17}{4} = 8 \text{ ق ق} \\ x = \frac{15-17}{4} = -\frac{1}{2} \text{ غ ق} \end{cases} \\ &\Rightarrow \text{مثلث } S = \frac{1}{2} \times 8 \times 10 = 40 \end{aligned}$$

(حل معادله درجه ۲ و کاربردها، صفحه‌های ۲۷ تا ۳۲)

۷۳- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۹۹)

$$\frac{2x-1}{x+2} - \frac{x-3}{x-2} = \frac{2}{3} \Rightarrow \frac{2x^2 - 4x - x + 2 - x^2 - 2x + 3x + 6}{x^2 - 4} = \frac{2}{3}$$

$$\Rightarrow \frac{x^2 - 4x + 8}{x^2 - 4} = \frac{2}{3} \Rightarrow 3x^2 - 12x + 24 = 2x^2 - 8 \Rightarrow x^2 - 12x + 32 = 0$$

$$(x-4)(x-8) = 0 \Rightarrow x = 4, 8 \Rightarrow \text{مجموع ریشه‌ها} = 4 + 8 = 12$$

توجه کنید که ریشه‌های به دست آمده، مخرج کسرها را صفر نمی کنند، پس

هر دو قابل قبول اند.

(معادله‌های شامل عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۳۳ تا ۳۸)

۷۴- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۸)

اگر رابطه‌ای به صورت مجموعه‌ای از زوج‌های مرتب تابع باشد باید مؤلفه‌های اول هر دو زوج مرتب متمایز، غیر یکسان باشند. بنابراین اگر دو زوج مرتب دارای مؤلفه اول یکسان باشند، رابطه زمانی تابع است که مؤلفه‌های دوم این دو زوج مرتب یکسان باشند.

$$\xrightarrow{\text{تابع } f} (3, a+2b) = (3, 7) \Rightarrow a+2b = 7$$

$$\xrightarrow{\text{تابع } f} (5, 4) = (5, 2a-b) \Rightarrow 2a-b = 4 \Rightarrow 4a-2b = 8$$

$$\begin{cases} a+2b=7 \\ 4a-2b=8 \end{cases} \Rightarrow 5a=15 \Rightarrow a=3$$

$$\xrightarrow{a+2b=7} 3+2b=7 \Rightarrow 2b=4 \Rightarrow b=2$$

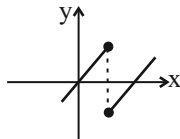
$$\Rightarrow a^2 - b^2 = 9 - 4 = 5$$

(مفهوم تابع، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۹)

۷۵- گزینه «۴»

(کنکور خارج از کشور ۹۸)

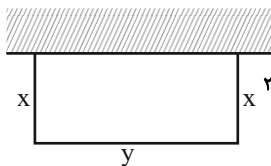
نمودار یک رابطه زمانی تابع است که هر خط عمودی $\square \square \square \square y$ و $\square \square \square \square$ نمودار را حداکثر در یک نقطه قطع کند. در «۴» $\square \square \square \square$ و $\square \square \square \square$ موازی محور y (ها) نمودار داده شده را حداکثر در یک نقطه قطع می کنند، بنابراین تابع است. دقیقاً در $\square \square \square \square$ و $\square \square \square \square$ چ $\square \square \square \square$ از روی نقطه چین می توان رسم کرد که نمودار را در دو نقطه قطع کند.



(نمودار تابع قطعی، صفحه‌های ۵۶ تا ۶۲)

۷۶- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۹۸)



$$2x + y = 56 \Rightarrow y = 56 - 2x$$

$$\text{مساحت زمین: } S = xy \Rightarrow S = x(56 - 2x) \Rightarrow S = -2x^2 + 56x$$

در تابع درجه دوم $y = ax^2 + bx + c$ به شرط $a < 0$ بیشترین مقدار تابع بهازای $x = -\frac{b}{2a}$ به دست می آید. بنابراین:

$$x_{\max} = \frac{-56}{2 \times (-2)} = \frac{56}{4} = 14$$

$$\Rightarrow S_{\max} = -2 \times (14)^2 + 56 \times 14 = 392$$

(نمودار تابع درجه ۲، صفحه‌های ۶۳ تا ۷۰)

(معارف‌های برآیندی، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۵)

(مصادیق اختصاصی، A) و هم مصادیق غیر □ □ ترکیب □ □ د (A) □ □ ف

اول این بیت جمله امری است و قضیه محسوب نمی‌شود. بنابراین یک قضیه در این بیت یافت می‌شود و عبارت گزینه «۱» صحیح است.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۲»: در این بیت هیچ جمله شرطی‌ای دیده نمی‌شود.

دام آموزشی: در ابتدای بیت موجود در گزینه دوم واژه «نون» هاء است.

ادات شرط و «اگر» نیست، بلکه معنای «هنگامی که» دارد.

گزینه «۳»: در استاندارد کردن یک قضیه که به شکل اسنادی است،

محمول را به شکل صفت فاعلی یا مفعولی ساخت نه هاء و لات چ

مصدری. بنابراین محمول «گره بر سر بستن» و «گره گشودن» نیست.

«گره بستنده» و «گره گشاینده» است.

گزینه «۴»: موضوع قضیه یا همان هاء و لات و هاء و لات

«همت کننده در طلب دانش» برای «من» حکم شده است.

(اقسام استرلال استقرار، صفحه‌های ۴۲ و ۴۷)

۸۶- گزینه «۳» (کنکور سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول دی‌ماه)

ابتدا عبارت را به صورت استاندارد بازگردانی کنید: هر واقعیتی دارای

بخش ناشناختنی است (هر الف ب است) از آنجایی که هاء و لات

است عکس آن نیز صادق می‌باشد.

عکس مستوی موجب کلیه (هر الف ب است) ← موجب جزئی (بعضی ب الف است)

هر واقعیتی دارای یک بخش ناشناختنی است ← بعضی هاء و لات

ناشناختنی دارند واقعیت‌اند.

(الکام قضایا، صفحه‌های ۶۸ و ۶۹)

غیر C مصادیق C را در برمی‌گیرد و C هاء و لات A هاء و لات

اختصاصی B و یا بیرون از دو مفهوم A و B را در برمی‌گیرد.

نکته: عموم و خصوص من وجه زمانی بین دو مفهوم برقرار است که هر

از مفاهیم نسبت به دیگری هاء دارای هاء و لات هاء و لات

غیرمشتک باشد.

(مفهوم و مصراع، صفحه‌های ۲۲ و ۲۳)

۸۴- گزینه «۳» (کنکور سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول دی‌ماه)

در تعریف مفهومی، که یکی از انواع تعریف است، با هاء و لات

تجزیه آن به مفاهیم عام و خاص به تعریف آن می‌پردازیم.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: انسان برخی از تصورات اولیه را دارد که برای شناخت و فهم این

تصورات نیازی به تعریف ندارد. مفاهیم بدیهی نظیر وجود، شناخت و ...

چنین هستند.

گزینه «۲»: لزوماً هر سلب یا ایجابی تعریف نیست. برای مثال گفته می‌

«هوا سرد است» در این مثال سرد بودن را به هوا نسبت داده‌ایم و هاء

تعریفی صورت نگرفته است.

گزینه «۴»: تعریف الزاماً در قالب یک تصدیق کامل نیست. نوعی هاء و لات

تعریف لغوی می‌باشد که در آن صرفاً یک لغت مترادف با مفهوم هاء و لات را

ارائه می‌کنیم که تصدیقی را تشکیل نمی‌دهد.

(اقسام و شرایط تعریف، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)

۸۵- گزینه «۱» (کنکور سراسری ۱۴۰۲ نوبت اول دی‌ماه)

جملات کامل خبری با معنا قضیه محسوب می‌شوند و در اول هاء و لات

عبارت «هر کجا نامه عشق است نشان من و توست» چنین است. در مصراع

۸۷- گزینہ «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

رهبر این حزب از عبارت «هر طرفدار ما له □ □ بد رأی داده □ ت» نتیجه گرفته است «هر کسی که به این کاندید رأی داده طرفدار □ □ ت». اینجا فرد از یک قضیهٔ موجبۀ کلی عکس مستوی موجبۀ کلی ساخته □ ت که نامعتبر است و به علت رعایت نشدن □ ای، □ و □ □ □ خك □ □ مستوی، مغالطهٔ ایهام انعکاس به‌شمار می‌رود. عکس مستوی □ لة چ می‌شود موجبۀ جزئی.

توجه: تعداد زیادی از داوطلبان کنکور به خاطر دیدن عبارت «حزب مردمی ما» به اشتباه افتادند و این عبارت را مغالطهٔ تله‌گذاری گرفتند. □□ ح □ج

نیست. نه به این خاطر که وصف «مردمی» وصف مثبتی برای حزب محسوب نمی‌شود و نمی‌تواند مغالطهٔ تله‌گذاری □□ □□. □□ □□ □□ □□.

همواره در تشخیص مغالطات در اثر عوامل روانی به این نکته دقت کنید □□

فرد چه وصفی را به چه کسی یا چه چیزی برای چه نسبت می □□ □□ □□ □□

خب، بیاید فرض کنیم وصله‌ها □□ □□ □□ □□ ببت داده. آن □□

هدفش چه می‌بود؟ جمع کردن رأی و جعلیه‌ها □□ □□ □□ □□ در □□ □□

این گونه نیست. این حزب برندهٔ انتخابات شده و نمی‌توان مشی و □□ □□

در گوینده برای مرتکب شدن به مغالطهٔ تله‌گذاری یافت.

(احکام قضایا، صفحه‌های ۴۱ و ۴۹)

۸۸- گزینہ «۱»

(کنکو، سراسری ۱۴۰۰)

مطابق با شرایط یک قیاس معتبر می‌دانیم که اگر یک قیاس مقدمهٔ سالبه داشته باشد، نتیجه هم سالبه خواهد بود؛ اما در صورت سؤال بیان شده که نتیجه یکتا قضیهٔ موجه است؛ بنابراین به کذب گزینیه‌های «۲ و ۳ و ۴» پی می‌بریم.

(قیاس اقتران، صفحه‌های ۷۴، ۷۶ و ۷۷)

۸۹- گزینہ «۲»

(کنکو، سراسری ۱۴۰۰)

در این قیاس استثنایی اتصالی از قاعدهٔ رفع تالی نتیجه گرفته شده است که حالتی معتبر است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: از وضع تالی استفاده شده است که حالتی نامعتبر است.

گزینه «۳»: یک قیاس اقترانی است، اما محمول نتیجه (دارای بال) که دارای علامت مثبت است در مقدمه دوم علامت منفی دارد. پس شرط سوم □ □ قیاس رعایت نشده است.

گزینه ۴: از رفع مقدم استفاده شده است که حالتی نامعتبر است.

(قیاس استثنایی، صفحه‌های ۹۰ و ۹۱)

۹۰- گزینہ «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

هیچ جانداری نداریم که تنفس نکند، پس هر دو طرف قضیه نمی‌تواند صادق باشد. هیچ غیر جانداری هم نداریم که تنفس بکند، پس هر $\neg \text{لاو}$ $\neg \text{فلا}$ $\neg \text{ه}$ نمی‌تواند کاذب باشند ← پس این گزینه منفصل حقیقی است.

بررسی سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: جسم ممکن است هم رسانا باشد و هم غیر رسانا (فلز باشد) و رسانا نباشد (غیرفلز رساناست)، اما ممکن نیست غیرفلز نباشد (فلز باشد) و رسانا نباشد (هر فلزی رساناست) ← منفصل مانع‌الرفع.

[illegible]

گزینهٔ «۴»: شکل می‌تواند هم چهار ضلع داشته باشد و هم مربع نباشد (مثلاً لوزی باشد)، اما نمی‌تواند چهار ضلع نداشته باشد و مربع باشد. □ ▢ چ

چهار ضلعی است) ← منفصل مانعة‌الرفع

(قفیة شرطی و قیاس استثنایی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)



اقتصاد

۹۱- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱ با تغییر)

کل محصول $\times$ قیمت = درآمد

هزینه‌ها - درآمد = سود یا زیان

(کسب و کار و کارآفرینی، صفحه ۸)

۹۲- گزینه «۴»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

ویژگی‌های مشترک کارآفرینان موفق:

تیزبین	فرصت‌های کسب‌وکار را چاره‌ها و ایده‌ها و نوآوری‌ها را متوجه نشوند، می‌بینند.
نوآور	ایده‌ها را به محصولات جدید، ایده‌ها و نوآوری‌ها را کارهای جدید تبدیل می‌کنند.
ریسک‌پذیر	پس‌انداز و خوش‌نامی‌شان را با ریسک‌پذیری و ریسک‌پذیری می‌ماند و ریسک‌پذیری می‌ماند.
خوش‌بین	کارآفرینان واقع‌بین هستند و کارآفرینان واقع‌بین هستند.
پرانگیزه	نظم، انضباط، پایداری، اشتیاق و توانایی حل مسئله را دارند.
یادگیرنده	از کارشناسان، همکاران و مشتریان می‌آموزند و خود را با شرایط بازار وفق می‌دهند.
سازمان‌دهنده	منابع را به شکل کارایی مدیریت و هماهنگ می‌کنند.

اشتباهات رایج در تصمیم‌گیری (عوامل رفتارهای غیرمنطقی):

۱- اثرگذاری حقه‌های فروش بر تصمیم‌گیری‌ها: ترجیح دادن کالایی ۶۰٪

تومانی که ۵۰ درصد تخفیف دارد بر کالایی با قیمت ۸۰٪

صرفاً به دلیل حراج یا فروش ویژه

۲- عدم توجه به هزینه‌های هدررفته: خوردن کامل غذایی که سفارش داده‌اید

ولی آن را دوست ندارید، صرفاً به دلیل پول پرداخت شده بابت آن غذا

به کلاس بی‌کیفیت، صرفاً به دلیل پرداخت کامل شهریه آن

۳- بی‌صبری زیاد: سراغ کارهای کم‌ارزش آنی رفتن، به جای صبر در

یادگیری و بهره‌مندی از منافع آنی برای تأمین هزینه‌های مصرف فعلی،

بار سنگین انواع بدهی‌ها رفتن

۴- اعتماد به نفس بیش از حد یا خودرأی بودن: خوش‌بینی زیاد درباره

آینده و پس‌انداز کمتر برای نیازهای

پرخطر، بدون آمادگی لازم

۵- چسبیدن به وضعیت فعلی: چسبیدن به وضعیت فعلی و پرهیز از بررسی

گزینه‌های جدید با رویکرد منطقی هزینه فایده

ایجاد یک شرکت، به‌ویژه یک شرکت سهامی، پرهزینه‌ترین نوع کسب و کار است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۶، ۱۸، ۳۱ و ۳۴)



۹۳- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

چون نمودار نزولی است، بنابراین نشان دهنده نمودار «تقاضا» می باشد.

در نقطه A در مقایسه با نقطه B قیمت بیش تر اما درآمد کمتر است.

بنابراین حرکت از نقطه A به نقطه B بیانگر کاهش قیمت کالا است.

(بازار پیست و پلونه عمل می کند؟، صفحه ۵۰)

۹۴- گزینه «۱»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

= قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۱)

(نرخ مالیات بر ارزش افزوده $\times$ قیمت اولیه کالا) + قیمت اولیه کالا در مرحله (۱)

$$\Rightarrow 4510 = x + (x \times \frac{10}{100}) \Rightarrow 4510 = \frac{110x}{100} \Rightarrow x = 4100 \text{ تومان}$$

قیمت فروش با مالیات بر ارزش افزوده در مرحله (۲)

$$= 6350 + (6350 \times \frac{10}{100}) = 6985 \text{ تومان}$$

(نقش دولت در اقتصاد پیست؟، صفحه ۶۳)

۹۵- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

در فضای جهانی، اقتصاد تک محصولی، اقتصادی شکننده و آسیب پذیر است.

در صورتی یک کشور می تواند به وضعیت تنگنای درآمدی دست یابد

نزدیک شود که با خلق مزیت های

نیازهای مهم و اساسی را در داخل کشور فراهم کند.

زندگی عموم انسان ها در جامعه شهری با

براساس مزیت، اقتصادی تک محصولی است.

(تفاوت بین الملل، صفحه ۷۵)

۹۶- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

$$\text{نفر} = 400,000 = 2,000,000 \times \frac{20}{100} = \text{جمعیت فعال}$$

$$100 \times \frac{\text{جمعیت بیکار}}{\text{جمعیت فعال}} = \text{نرخ بیکاری}$$

$$20 = \frac{x}{400,000} \times 100$$

$$\text{نفر} = 80,000 = x = \frac{400,000 \times 20}{100} = \text{جمعیت بیکار}$$

(رکود، بیکاری و فقر، صفحه های ۸۵ و ۸۶)

۹۷- گزینه «۳»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

غلط است. کنفرانس پولی و مالی سازمان ملل (برتن وودز) در ۱۹۴۴

تشکیل و نتیجه آن تشکیل بانک جهانی توسعه و صندوق بین

چ و

بود. در سال ۱۹۴۷، ۲۳ کشور قراردادی غیررسمی به نلّم □ داد □ ات را

امضا کردند. بعدها این قرارداد به سازمان دائمی تجارت جهانی تبدیل شد.

□ غلط است. عوارض گمرکی از انواع مالیات‌های غیرمستقیم است.

□ درست است.

□ غلط است. معیار شناسایی اسراف منحصر به دورریز یا اتلاف □ ات □ ت □ ه

«بلا استفاده گذاشتن اموال» و «مصرف بیجا» نیز اتلاف پنهان و اسراف است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۶۲، ۶۳، ۷۳ و ۱۴۸)

۹۸- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

$$100 \times \frac{\text{سطح قیمت قبلی} - \text{سطح قیمت جدید}}{\text{سطح قیمت قبلی}} = \text{تورم}$$

$$\text{درصد } B = \frac{748,120 - 634,000}{634,000} \times 100 = 18\%$$

$$\Rightarrow \text{درصد } 18 = \text{تورم کالای } C = \text{تورم کالای } A = \text{تورم کالای } B$$

$$A = \text{کالای } 0/18 = \frac{66,552 - x}{x} \Rightarrow 0/18x = 66,552 - x$$

$$\Rightarrow 1/18x = 66,552 \Rightarrow x = \frac{66,552}{1/18} = 56,400 \text{ ریال}$$

$$C = \text{کالای } 0/18 = \frac{y - 95,400}{95,400} \Rightarrow 17,172 = y - 95,400$$

$$\Rightarrow y = 112,572 \text{ ریال}$$

(تورم و کاهش قدرت خرید، صفحه‌های ۱۰۱ و ۱۰۲)

۹۹- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

با فرض سال ۱۳۹۰ به عنوان سال پایه، خواهیم داشت:

$$114,000 = (700 \times 120) + (75 \times 400) = \text{تولید کل در سال ۹۲ به قیمت جاری}$$

$$64,500 = (60 \times 700) + (300 \times 75) = \text{تولید کل در سال ۹۲ به قیمت ثابت}$$

(رشد و پیشرفت اقتصادی، صفحه‌های ۱۲۱ و ۱۲۲)

۱۰۰- گزینه «۲»

(کنکور سراسری ۱۴۰۱)

□ غلط است. در تولید ناخالص داخلی (GDP)، مجموع تولید یک □ و □

در داخل مرزهای آن مدنظر است اما در تولید (درآمد) ملی، ارزش □

کالاها و خدمات تولیدشده توسط مردم یک کشور، چه در داخل و چه در

خارج مدنظر است.

□ غلط است. ارزش حاصل از خرید و فروش کالاها □ ات دوم از □ ه

خودرو، مبلمان یا خانه در محاسبات لحاظ نمی‌شوند. به دلیل اینکه این قبیل

کالاها زمانی که برای اولین بار تولید و فروخته شده‌اند، به حساب آمده‌اند.

□ درست است.

□ غلط است. نرخ بیکاری از مقدار واقعی‌اش فاصله دارد ولی در هر □ و □ ت،

همچنان بهترین سنجه برای مشخص شدن وضعیت بیکاری در جامعه است.

□ درست است.

(ترکیبی، صفحه‌های ۸۶، ۸۷، ۸۸، ۱۲۵ و ۱۴۳)