



دهم انسانی



۲۰ تیر ۱۴۰۴

دفترچه سؤال اختصاصی



فیلم تحلیل آموزشی آزمون امروز
برای مشاهده در سایت کانون، کد روبه‌رو را با دوربین تلفن همراه
خود اسکن کنید.

برنامه‌ی تابستان: چرا نگاه به آینده مهم‌تر است؟

نگاه به گذشته مهم است، اما نگاه به آینده مهم‌تر است. چرا؟ در بخش نگاه به گذشته به سراغ درس‌های سال گذشته می‌روید و می‌توانید چالش‌های خود را برطرف کنید. در بخش نگاه به آینده، شما می‌توانید یک یا چند درس از درس‌های سال آینده را پیش‌خوانی کنید. خواندن درس‌های جدید انگیزه‌ی بیشتری برای درس خواندن در تابستان ایجاد می‌کند و پیشرفت درسی را از همین تابستان آغاز می‌کنید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی (نهم)	علی ارجمند، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، آرش دانشفر، سینا گروسی، مهدی نیکزاد
ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»
فارسی (نهم)	مبینا اصیلی‌زاده، نیلوفر امینی، حسین پرهیزگار، شهر حسن‌خان‌پور، فائزه کاووسی، ابوالفضل عباس‌زاده
فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»
عربی، زبان قرآن (نهم)	محمد داوربناهی، احمدرضا قربانی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، ولی‌اله نوروزی، پیروز وجان
عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری
فارسی (نهم)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهرا دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



آزمون تعیین سطح تابستان

۱۴۰۴

دهم انسانی

نام درس	معمولاً دانش‌آموزان در هر رده‌ی ترازى به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ می‌دهند.					این قسمت را قبل از شروع آزمون پر کنید شما به چند سؤال از هر ۱۰ سؤال پاسخ خواهید داد؟
	۷۰۰۰	۶۲۵۰	۵۵۰۰	۴۷۵۰	۴۰۰۰	
ریاضی (نهم)	۶	۴	۳	۲	۱	
فارسی (نهم)	۶	۵	۳	۲	۱	
عربی، زبان قرآن (نهم)	۷	۶	۵	۳	۲	

مدت پاسخ‌گویی: ۷۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۶۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	وضعیت پاسخ‌گویی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی (نهم)	اجباری	۱۰	۱	۱۰	۳۰
۲	ریاضی (نهم) – سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۱۱	۲۰	
۳	فارسی (نهم)	اجباری	۱۰	۲۱	۳۰	۲۰
۴	فارسی (نهم) – سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۳۱	۴۰	
۵	عربی، زبان قرآن (نهم)	اجباری	۱۰	۴۱	۵۰	۲۰
۶	عربی، زبان قرآن (نهم) – سؤال‌های «آشنا»	اجباری	۱۰	۵۱	۶۰	



ریاضی (نهم)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۳۰ دقیقه

۱- در پرتاب ۳ سکه احتمال آن که تعداد «رو»ها بیشتر از تعداد «پشت»ها باشد، کدام است؟

(۱) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{1}{3}$

(۳) $\frac{1}{4}$

(۴) $\frac{2}{3}$

۲- کدام عدد گویا نیست؟

(۱) $(\sqrt{2})^2$

(۲) $(\sqrt{2} - \sqrt{8})\sqrt{2}$

(۳) $\frac{\sqrt{2}}{\sqrt{12}}$

(۴) $1/333333\ldots$

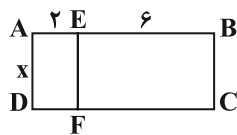
۳- در شکل زیر، دو مستطیل ABCD و AEFD متشابه هستند. (EB = ۶ و AE = ۲) اندازه پاره خط AD (مقدار x) کدام است؟

(۱) ۱۶

(۲) ۲

(۳) ۳

(۴) ۴

۴- حاصل عبارت $2^{-3} \times 3^{-3} \times 9^{-3} \times 3^7 \times (0/25)^{-2}$ کدام است؟

(۱) $\frac{3}{2}$

(۲) ۳

(۳) ۶

(۴) $\frac{9}{4}$

۵- نماد علمی عدد $1/2 \times 0/000065$ به صورت $a/b \times 10^{-n}$ است. مقدار $a + b + n$ کدام است؟

(۱) ۲۰

(۲) ۱۰

(۳) ۲۱

(۴) ۹

محل انجام محاسبات



۶- در مجموعه جواب نامعادله $\frac{2x+5}{6} > \frac{1}{3} - \frac{1-x}{2}$ ، چند عدد حسابی وجود دارد؟

(۲) ۶

(۱) ۷

(۴) ۴

(۳) ۵

۷- معادله خطی که از نقطه تلاقی دو خط $2x+3y=2$ و $2y+3x=8$ ، به موازات خط $3y-6x=5$ رسم شده باشد، کدام است؟

(۲) $y+2x=10$ (۱) $y-2x=10$ (۴) $y-2x=-10$ (۳) $y+2x=-10$

۸- اگر $\frac{3x}{x^2-4} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x+2}$ باشد، مقدار B کدام است؟ ($x \neq \pm 2$)

(۲) ۳

(۱) -۶

(۴) ۶

(۳) -۳

۹- باقی مانده تقسیم چندجمله‌ای $ax^3 - 3x^2 - 3x + a$ بر $2x-1$ برابر با صفر است. باقی مانده تقسیم این چندجمله‌ای بر دو جمله‌ای $x+a$ کدام

است؟

(۲) -۱۰

(۱) ۱۰

(۴) -۲۰

(۳) ۲۰

۱۰- استوانه‌ای که شعاع قاعده و ارتفاع آن به ترتیب ۴ و ۳ می‌باشد، درون مخروطی به شعاع قاعده ۱۰ محاط شده است. حجم مخروط کدام است؟

(۲) 500π (۱) $\frac{100}{3}\pi$ (۴) $\frac{500}{3}\pi$ (۳) 100π



ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۱۱- نمایش ریاضی $A = \{3, -6, 9, -12, \dots\}$ کدام است؟

(۲) $\{(-1)^{n+1} \times 3n \mid n \in \mathbb{N}\}$

(۱) $\{(-1)^{n+1} \times 3(n+1) \mid n \in \mathbb{W}\}$

(۴) $\{3(-n)^{n+1} \mid n \in \mathbb{N}\}$

(۳) $\{(-3n)^{n+1} \mid n \in \mathbb{W}\}$

۱۲- ساده‌شده عبارت $|2\sqrt{3}-1| + |\sqrt{3}-1| \times |1-\sqrt{3}|$ کدام است؟

(۲) $4\sqrt{3}-5$

(۱) -۱

(۴) $1-5\sqrt{3}$

(۳) ۳

۱۳- علی، احمد، روزبه، داوود و حامد برحسب اندازه قد مرتب می‌شوند. می‌دانیم که حداقل دو نفر آنان، از علی کوتاه‌تر هستند. داوود از روزبه کوتاه‌تر

است، احمد کوتاه‌ترین پسر نیست، داوود از علی بلندتر است. کدام نتیجه‌گیری نادرست است؟

(۲) داوود بلندتر از احمد

(۱) روزبه بلندتر از علی

(۴) احمد بلندتر از علی

(۳) احمد بلندتر از حامد

۱۴- حاصل کسر $\frac{3^x + 3^{x+1} + 3^{x+2}}{3^{x+2} - 3^x}$ کدام است؟

(۲) $\frac{13}{8}$

(۱) $\frac{1}{2}$

(۴) 3^x

(۳) $\frac{5}{4}$

۱۵- اگر $A = \frac{2}{3}\sqrt{18} + 2\sqrt{27} - \sqrt{108} + 0/3\sqrt{200}$ باشد، A^2 کدام است؟

(۲) ۴۵

(۱) ۳۲

(۴) ۵۰

(۳) ۴۸



۱۶- اگر $a < 0 < b$ و $|a| < |b|$ و $0 < c < d$ باشد، کدام نتیجه‌گیری درست است؟

$$a + c > b + d \quad (۲)$$

$$ad > bc \quad (۱)$$

$$\frac{c}{a} < \frac{d}{b} \quad (۴)$$

$$a^2 > b^2 \quad (۳)$$

۱۷- عرض از مبدأ خط گذرا از دو نقطه $\begin{bmatrix} ۱ \\ -۱ \end{bmatrix}$ و $\begin{bmatrix} ۴ \\ ۵ \end{bmatrix}$ کدام است؟

$$-۲ \quad (۲)$$

$$-۳ \quad (۱)$$

$$۳ \quad (۴)$$

$$۲ \quad (۳)$$

۱۸- حاصل عبارت بامعنی $\frac{2a}{a^2 - 4b^2} + \frac{1}{a + 2b} - \frac{1}{a - 2b}$ کدام است؟

$$\frac{2}{a - 2b} \quad (۲)$$

$$\frac{2}{a + 2b} \quad (۱)$$

$$\frac{a}{a - 2b} \quad (۴)$$

$$\frac{a}{a + 2b} \quad (۳)$$

۱۹- اگر یک ریشه معادله $x^3 - x^2 - 14x + 24$ برابر ۴- باشد، ریشه‌های دیگر آن کدام است؟

$$-۳ \text{ و } -۲ \quad (۲)$$

$$۳ \text{ و } ۲ \quad (۱)$$

$$-۱ \text{ و } ۶ \quad (۴)$$

$$-۶ \text{ و } ۱ \quad (۳)$$

۲۰- در کره‌ای به شعاع R ، استوانه‌ای به ارتفاع R ، محاط شده است. نسبت حجم استوانه به حجم کره کدام است؟

$$\frac{7}{9} \quad (۲)$$

$$\frac{11}{16} \quad (۱)$$

$$\frac{9}{16} \quad (۴)$$

$$\frac{11}{9} \quad (۳)$$

فارسی (نہم)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

۲۱- منظور از واژه‌های مشخص‌شده در کدام گزینه درست است؟

ب. (الف) هـ و ا ف ی د گ ل ن ده را م نچ ب ث دو (افراد آگاه و بینا)

ف۲) در تمام موارد به نام و به بخ و نداده ام خلا و وقت و ایمان و روی و چ (از این طرف)

۳) د کډه، حابې او فوټیبال (د پښتانه، چاغان، فوټبال، تيمور، دلم او د (مانند ديگران))

[illegible]

۲۲- چند نوع از وابسته‌های «صفت اشاره» صفت پرسشی» صفت مبهم و صفت بیانی» در متن زیر دیده می‌شود؟

«پیرمردی با دلق درشت، لنگ‌لنگان قدمی برمی‌داشت و هر قدم دانهٔ شکری می‌کاشت که نوجوانی گفت: «کای پیر خرف‌گشسته، خمل‌وش، عملر در

خارکشی باخته‌ای، دولت چیست؟ عزیزیت کدام؟» پیر گفتا: «که چه عزت زین به است که بر در تو بالین نه نیستم؟»

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۳- در کدام گزینه، توضیح نوشته‌شده دربارهٔ فعل جمله درست است؟

(۱) یک ساعت از خدمت نیاز سود می.

۲) تو مرا زیردست مخلوق خلق کرده‌ای. ماضی بعید، دوم شخص مفرد

۳) چون خواهران رابعه بزرگ شدند، پدر و مادرش بمردند. ماضی ساده، سوم شخص جمع

۴) پس رابعه به خانه رفت و دایم روزه داشتی. ماضی استمراری، دوم شخص مفرد

۲۴- با توجه به بیت «همه سر به سر تن به کشتن دهیم از آن به که کشور به دشمن دهیم» همه گزینه‌ها درست‌اند؛ به جز ...

(۱) سر به سر نقش قیدی دارد و وندی مرکب است.

(۳) «تن و کشور» هر دو مفعول‌اند. (۴) «همه» وابستهٔ پیشین از نوع صفت مبهم است.

۲۵- در همه گزینه‌ها ردیف وجود دارد؛ به جز گزینه ...

(۱) شدد بیان از صف دل مجروح و مملو از

هالو! چو دووماز دا اناخ وود هالو! چو دووماز دا اناخ وود

(۳) به نام پدر و دادم دادا و پدیده داد

(۴) ای دل از صحبت جلالین جلالین ای جان چه سود دو جان در ره جلالین ای

۲۶- نوع ترکیب مشخص شده در کدام گزینه، با بقیه فرق دارد؟

(۱) انسان بلندهمت تا پایه‌ای بلند به دست نیاورد از پای طلب ننشیند.

(۲) پای امید ما همه را چلو داد الله گ
سیری نت در استتگ و اگ

(۳) ارادت و بخاری حقو نت
که هر چه بر لبه بچرود نت

(۴) دست طمع که از هانی چه چراز
للهای الهذی الو وی

۲۷- آرایه‌های همهٔ گزینه‌ها درست نوشته شده‌اند؛ به جز ...

(۱) عقل بین کز بر سیلاب است خون
 گچ است و گاهه آب است
 (تشبیه، تشخیص، مراعات نظیر)

لبا است چو است
 پد است
 (تشبیه، جناس، تشخیص)

(۳) هر که بود
 چو بود
 (تشبیه، تلمیح، کنایه)

مهر بود
 از بود
 (تشبیه، مراعات نظیر، تشبیه)

۲۸- با توجه به بیت‌های زیر، کدام گزینه نادرست است؟

«تمام نگو رخصت رویش اسست و طلاوت
 زمین سلب برگ و باران نگو را ملی شناسند»
 پرسشش تشنگی را نگو آبش، جشواپی
 رنگهای بیابان نگو را ملی شناسند»

(۱) در بیت دوم آرایه تشخیص وجود دارد.

(۲) نقش واژه‌های «رخصت، آب و جواب» مسند هستند.

(۳) واژه‌های «نام، برگ، پرسش و ریگ» نهاد هستند.

(۴) واژه‌های «پیرشش و رویش» از نظر ساختمان واژه، «وندی» هستند.

۲۹- مفهوم واژه «همت» در کدام گزینه، با سایر گزینه‌ها متفاوت است؟

[illegible]

۳۰- در کدام گزینه مفهومی که در نثر آمده با آنچه در نظم آمده است؛ یکسان نیست؟

(۱) چه بسیارند کسانی که لاف دوستی می‌زنند؛ اما در حقیقت گرگ‌هایی در جامهٔ گوسفندان هستند.

نه هر که می‌خواهد از آلودگی جان سالم به در ببرد و از آلودگی جان سالم به در ببرد

(۲) اگر فراموشی در آدمی نبود هیچ کس از مصیبتی آرامش نمی یافت و کینه هیچ کس از سینه اش بیرون نمی شد.

[illegible]

(۳) ای ابوذر، همنشین نیک بهتر از تنهایی است و تنهایی بهتر از همنشین بد است.

نفاذ، حقه، حج دال، حج دل، حق و باطل، باطل و حق، حله

(۴) تا نخواهند کسی را نصیحت مگوی و بند مده؛ خاصه کسی را که بند نشنود که او خود او فتد.

از آن رو که در این کتاب از هر دو مذهب و خرد و دین سخن به میان آمده است



فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۳۱- بیت «ملکا ذکر تو گویم که تو پاکی و خدایی نروم جز به همان ره که توام راهنمایی» چند جمله و چند شبه‌جمله دارد؟

(۱) پنج جمله، یک شبه‌جمله

(۲) چهار جمله، یک شبه‌جمله

(۳) پنج جمله، بدون شبه‌جمله

(۴) چهار جمله، بدون شبه‌جمله

۳۲- نقش دستوری گروهی که در رباعی زیر، بیش از یک وابسته پیشین دارد، چیست؟

«مقتضود و جلود اللس و جهان آینه اسلت منظر نظار در دو جهان آینه اسلت

دل آینه جلال شاهنشاهی اسلت و این هار دو جهان غلاف آن آینه اسلت»

(۱) متمم (۲) مسند (۳) نهاد (۴) مفعول

۳۳- در کدام بیت، دو واژه مشخص‌شده، نقش دستوری یکسانی ندارند؟

(۱) دور گردون گر دو روزی داد دلت

دائلاً بان د دور، دم و

(۲) ای دل غمدیده، حالت به شود، دل ب

وین سر شوریده باز آید به سامان، دم و

(۳) گر چه منزل بس خطرناک است و مقصد بس بعید

هیچ راهی نیست کان را نیست پایان، غم مخور

(۴) ای دل‌دار قار قار داد چ ب

چون تو را نوح است کشتیبان، ز طوفان، غم مخور

۳۴- به‌ترتیب کدام دو بیت زیر دارای فعل ماضی مطلق و کدام دو بیت، دارای فعل ماضی نقلی هستند؟

(الف) همای گویم و گفتارم بار

بود کیش من مهر دادرها

(ب) در بوسلتان عهد نلنیدم کله میوه‌هاست

جستم به چلد سال و گیلی نیلایم

(ج) هار چلد آزمودم از وی نبلود سلودم

من جرب المجرّب، حلت به التدامه

(د) به جهان رسانیده‌ام از دسلت بهی‌لراری دل

سپند آتشش رخسار جستته‌ای دارم

(۱) الف ج ب د

(۲) الف ب ج د

(۳) الف د ب ج

(۴) ب ج الف د

۳۵- کدام یک از ابیات زیر، پرسش انکاری دارند؟

(الف) کجا رویم کله سلرمنزلی به دسلت آریم؟

چلو خلط دایره انجلام هلا هلام آغلاز اسلت

(ب) چله سلتم دیلده‌ای ز بهی‌لردان؟

چله بادی کدرده‌اند بهی‌لردان؟

(ج) این جهان چله سللالت و کجلا امسن؟

یسلک دالسله و هسلالت آسللایم

(د) هر که پیش آید مرا گوید چه پیش آمد تو را؟

بر فراق من بگرید گوید این مسکین شلده اسلت

(۴) «ج»، «د»

(۳) «ب»، «د»

(۲) «الف»، «ج»

(۱) «الف»، «ب»

[illegible]

(۱) گویند مه شکافدازتو چ له آن هه دود
 (۲) گواه رهرو آن باشد که سردش یابی از دوزخ
 (۳) دلی کله لب لبت و لام هم دارد
 دانه ها از تها هم ادم و

(۱) به مژگان سیه کردی هزاران رخنه درم
(۲) الا ای همنشین دل که یارفتت از یاد
(۳) گل بوستان رویت چو قایق متلاطم
(۴) اگر بر جای من گیری گزیند دوست حاکم ملت

(۱) خاشاک راه بوم در بو
 (۲) کسی را که حق
 (۳) هر کس که با او
 (۴) هر کاو شراب عشق نخورده است و دُرْد دَرَد

[illegible]



عربی، زبان قرآن (نهم)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

■ ■ مناسب ترین گزینه را در ترجمه یا تعریب مشخص کنید: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- ترجمه صحیح عبارت « رَأَيْتُ مَلَأْسَكُنَّ الْغَالِيَةَ! » کدام مورد است؟

(۱) دیدم که لباس هایتان گران است!

(۲) لباس های گرانتان را دیدم!

(۳) لباس گران شما را دیدم!

(۴) دیدم که لباس شما گران است!

۴۲- ترجمه صحیح عبارت « فِي بَدَايَةِ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ كَانَتْ شَوَارِعُ مَدِينَتِنَا الْكَبِيرَةِ مُزْدَحَمَةً جَدًّا! » کدام است؟

(۱) در آغاز سال جدید، خیابان شهر بزرگ ما بسیار شلوغ بود!

(۲) در آغاز سال جدید، خیابان های شهرهای بزرگ ما بسیار شلوغ بود!

(۳) در ابتدای سال نو، خیابان های بزرگ شهر ما بسیار شلوغ بود!

(۴) در آغاز سال نو، خیابان های بزرگ شهر ما شلوغ است!

۴۳- ترجمه صحیح عبارت « يُفَصِّلُ اللَّهُ الْآيَاتِ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ وَ يَسْتَعْمِلُونَهَا فِي حَيَاتِهِمْ! » کدام است؟

(۱) خدا همه نشانه ها را برای قومی که در حال اندیشیدن هستند و آن ها را در زندگی به کار می برند، به تفصیل شرح می دهد!

(۲) خدا نشانه ها را برای قومی که می اندیشند و آن ها را در زندگی خود به کار می برند، به تفصیل شرح می دهد!

(۳) خداوند نشانه هایش را برای گروهی که فکر می کنند و آن ها را در زندگی به کار می برند، به تفصیل شرح می دهد!

(۴) خداوند نشانه ها را برای قومی که فکر می کنند و آن ها را در زندگی خود به کار می برند، به تفصیل شرح داده است!

۴۴- ترجمه کدام عبارت درست است؟

(۱) لَا رَجَاءَ لِنَجَاتِكَ لَا تَصْعَدِي: برای نجات امیدوار نباش بالا نیا!

(۲) أَنْتَ أَفْضَلُ مُعَلِّمٍ شَاهَدْتُهُ فِي حَيَاتِي: تو بهترین معلم در زندگی ام هستی!

(۳) فَجَاءَ عَصْفَتِ رِيَّاحٍ شَدِيدَةٍ فَأَنْكَسَرَ تَمَثَالُ الْعَالَمِ: ناگهان بادهای شدیدی وزید پس، تندیس دانشمند شکسته شد!

(۴) قَرَأْتُ فِي صَحِيفَةٍ أُسْبُوعِيَّةٍ خَبْرًا مُهِمًّا عَنِ الْأَبْحَاثِ الْجَدِيدَةِ: در روزنامه ای هفتگی خبرهای مهمی را درباره پژوهش های جدید خواندم!

۴۵- برگردان عربی عبارت «خواهر بزرگم را برای نوشتن تکلیف هایش صدا زدم!» در کدام گزینه آمده است؟

(۱) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكُبْرَى لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهَا!

(۲) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهَا!

(۳) نَادَيْتُ أُخْتِي الْكَبِيرَةَ لِكِتَابَةِ الْوَاجِبَاتِ!

(۴) نَادَيْتُ أُخِي الْأَكْبَرَ لِكِتَابَةِ وَاجِبَاتِهِ!

۴۶- کدام گزینه درباره کلمات مشخص شده نادرست است؟

(۱) سمعتُ أصواتَ الصَّيَّادِينَ! ← «مفرد: صوت»

(۲) حاولت الغزالةُ للخروجَ مرَّةً! ← «جمع: مرَّات»

(۳) لا تكتب شيئاً على الشَّجَرِ! ← «جمع: الأشجار»

(۴) الكلب يحرس أموال النَّاسِ! ← «مفرد: مال»

۴۷- کدام یک از سؤال و جواب‌های زیر، با هم مطابقت دارند؟

(۱) بِمَ يُسَافِرُ الزَّائِرُ إِلَى مَشْهَدٍ؟ لَزِيَارَةِ قَبْرِ عَلِيِّ بْنِ مُوسَى الرِّضَا!

(۲) مَتَى تَلْعَبُ كُرَةَ الْمَنْضَدَةِ؟ لِإِسْلَامَةِ الْجِسْمِ!

(۳) لِمَنْ هَذَا الْكِتَابُ؟ لِمُطَالَعَةِ كُلِّ شَخْصٍ!

(۴) مَاذَا عَلَى الْأَرْضِ؟ الْكِتَابُ عَلَى الْأَرْضِ!

۴۸- در کدام گزینه، معادل ماضی استمراری در زبان فارسی وجود دارد؟

(۱) كَانَ حَامِدٌ شَعَرَ بِالنَّوْمِ فِي الصَّفِّ!

(۲) كَانَ الْجَوُّ لَطِيفاً فِي الرَّبِيعِ!

(۳) يَا لَيْتَنِي كُنْتُ مُنْظَماً فِي وَاجِبَاتِي!

(۴) كُنْتُ أَشْتَغِلُ فِي مَعْمَلِ أَخِي!

۴۹- کدام گزینه صحیح است؟ (از حیث به کارگیری فعل)

(۱) يَا فَلَاخُ! اِزْرَعِي قَمْحاً فِي الْمَزْرَعَةِ!

(۲) يَا شَبَابُ! اِسْمَعْنَ كَلَامِي!

(۳) يَا طُلَّابُ! أَطْبُخُوا طَعَاماً فِي الْمَطْبَخِ!

(۴) يَا بِنْتِي! لَا تَكْتُبِ شَيْئاً عَلَى الْجِدَارِ!

۵۰- در کدام گزینه ترکیب وصفی وجود دارد؟

(۱) هِيَ تَعْمَلُ بِوَاجِبَاتِهَا الْمُدْرَسِيَّةِ!

(۲) لَيْسَتْ سَفَرَتُنَا مُفِيدَةً!

(۳) لَيْسَتْ أُمِّي خَاتَمَهَا فِي حَقْلَةِ مِيلَادِي!

(۴) كَانَتْ نَفَقَاتُ الْجَامِعَةِ غَالِيَةً!



عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

■ ■ مناسب‌ترین گزینه را در ترجمه مشخص کنید: (۵۱ - ۵۴)

۵۱- کدام ترجمه برای عبارت مقابل صحیح است؟ «أرجو منكم أطلبوا الضَّرَرَ الَّذِي لِحَقِّ بَيْتِكُمْ!»

(۱) از شما می‌خواهیم حقی را که در خانه شما از بین رفته است، طلب کنید!

(۲) از شما خواهش می‌کنم ضرری را که به خانه شما رسیده است، طلب کنید!

(۳) خواهش می‌کنیم ضرری را که به منزل شما رسیده است، بخواهید!

(۴) از شما خواهش می‌کنیم زیان‌های وارده به منزلتان را طلب کنید!

۵۲- ترجمه صحیح « نَحْنُ ذُكْرُنَا رَبَّنَا عِنْدَ الْقِيَامِ وَالْجُلُوسِ وَ سَأَلْنَا مِنْهُ حُلَّ صِعَابِنَا! » کدام است؟

(۱) ما هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را ذکر می‌گوییم و از او حلّ مشکلاتمان را خواهیم!

(۲) ما خدایمان را پیش از به‌پاخاستن و نشستن یاد کردیم تا مشکلات ما را برایمان حل کند!

(۳) پروردگار، ما را در هنگام ایستادن و نشستن یاد کرد و ما هم از او حلّ سختی‌ها را خواستیم!

(۴) ما هنگام برخاستن و نشستن پروردگاران را یاد کردیم و از او حلّ سختی‌هایمان را درخواست کردیم!

۵۳- ترجمه صحیح عبارت « سَيَشْتَرِي أَبِي شَاخِنَ الْجَوَالِ مِنَ السَّوْقِ فِي يَوْمِ الْخَمِيسِ! » کدام است؟

(۱) پدر، شارژر موبایل را روز پنج‌شنبه از بازار خواهد خرید!

(۲) پدرم، شارژر موبایل را در پنجمین روز هفته از مغازه می‌خرد!

(۳) پدر من، شارژر موبایل را در روز پنج‌شنبه از بازار خواهد خرید!

(۴) پدر من، شارژر موبایل را در روز پنجم از مغازه خواهد خرید!

۵۴- کدام ترجمه نادرست است؟

(۱) عَجَزَ عَنْ دَفْعِ نَفَقَاتِ الدَّرَاسَةِ: از پرداخت هزینه‌های تحصیل ناتوان شد!

(۲) هَلْ قَبِلْتُمْ مَصِيرَكُمْ أَوْ حَاوَلْتُمْ: آیا سرنوشتتان را پذیرفتید یا تلاش کردید؟!

(۳) جَلَبْنَا الْهَدَايَا لَصَدِيقِنَا الْعَزِيزِ: هدایا را برای دوست عزیزمان آوردیم!

(۴) أَنَا عَرَفْتُ كَيْفَ أُدْرِسُ: من دانستم که چگونه درس بدهم!

■ ■ متن زیر را بخوانید و سپس به سؤالات آن (۵۵ و ۵۶) پاسخ دهید:

« اليوم كتب التلاميذ دروسهم خارج الصف، لأنَّ الجوَّ كان لطيفاً جداً، فَهَمُّ فهِمُوا الدَّرْسَ جيِّداً و سهلت لهم المسائلُ الصَّعبة، فرح التلاميذُ كثيراً فقال أحدٌ منهم: هذا جيِّد! سوف نقرأ دروسنا خارج الصفِّ كلَّ يوم، فأجابه المعلِّم: لا! لكلِّ مقامٍ مقالٌ و لكلِّ زمانٍ رجالٌ! »

۵۵- کدام مورد مطابق متن، نادرست است؟

(۱) سهلت المسائل الصَّعبة عندما كتب التلاميذ دروسهم خارج الصفِّ!

(۲) ذهب التلاميذ خارج الصفِّ لأنَّه كان أفضل لفهم الدُّروس!

(۳) لا يقرأ التلاميذ دروسهم خارج الصفِّ كلَّ يوم!

(۴) ما قبل المعلِّم كلام تلميذه!

۵۶- ضرب المثل مناسب برای سخن معلِّم کدام است؟

(۱) از ماست که بر ماست!

(۳) آب در کوزه و ما تشنه لبان می گردیم!

(۲) هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد!

(۴) مرد باید که در کشاکش دهر، سنگ زیرین آسیا باشد!

۵۷- کلمه مناسب برای عبارت مقابل کدام است؟ «إعطاء الألوان لشيء»!

(۱) الرَّسْم

(۲) التَّقدِّم

(۳) التَّلْوِين

(۴) التَّعْوِيض

۵۸- در کدام گزینه صفت، مضاف الیه و فعل ماضی استمراری هم زمان یافت می شود؟

(۱) كان أخي الصَّغير يكتب الواجبات، فأخذهُ النَّومُ!

(۲) استخرج الفلاحون ماءً من بئر قريتنا للزَّراعة!

(۳) كان تلاميذنا يركبون حافلة المدرسة!

(۴) كان التلميذ النَّشِيط يجلب الكتب للقراءة!

۵۹- کدام فعل نهی نادرست است؟

(۱) يا تلميذ! لا تَكْسَلْ في الدَّرْسِ!

(۲) يا بنتي! لا تَضْحَكِي بلا دليل!

(۳) يا زينب! لا تَحْزِنِي من عَملي!

(۴) يا زَميلي! لا تَكْذِبْ أبداً!

۶۰- جای خالی در جمله زیر، با کدام کلمه ها کامل می شود؟

«يا إخوتی، . . . واجبات . . . !»

(۱) اُكْتَبِي - كِ

(۲) اِفْعَلْنَ - كُنَّ

(۳) اُكْتَبْنَ - كُنَّ

(۴) اُكْتَبُوا - كَم



پاسخنامه

دهم انسانی

تعیین سطح

۲۰ تیر ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی (نهم)	علی ارجمند، مهدی اسفندیاری، آروین حسینی، آرش دانشفر، سینا گروسی، مهدی نیکزاد
ریاضی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»
فارسی (نهم)	مبینا اصیلی‌زاده، نیلوفر امینی، حسین پرهیزگار، سپهر حسن‌خان‌پور، فائزه کاووسی، ابوالفضل عباس‌زاده
فارسی (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»
عربی، زبان قرآن (نهم)	محمد داوربناهی، احمدرضا قربانی، محمدعلی کاظمی نصرآبادی، ولی‌اله نوروزی، پیروز وجان
عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»	برگزیده از سؤالات کتاب «آبی»

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	گزینشگر	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی
ریاضی (نهم)	آروین حسینی	آروین حسینی	محمد بحیرایی	سمیه اسکندری
فارسی (نهم)	ابوالفضل عباس‌زاده	ابوالفضل عباس‌زاده	الهام محمدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی	الناز معتمدی
عربی، زبان قرآن (نهم)	آرمین ساعدپناه	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	زهره دامیار
مسئول دفترچه	مهدیه ملاصالحی
مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
حروف‌چین و صفحه‌آرا	زهره تاجیک
ناظر چاپ	سوران نعیمی



ریاضی (نهم)

۱- گزینه «ا»

(علی ارمند)

$$n(S) = 2 \times 2 \times 2 = 8$$

$$A = \{(پ, پ, پ), (پ, پ, ر), (پ, ر, پ), (پ, ر, ر), (ر, پ, پ), (ر, پ, ر), (ر, ر, پ), (ر, ر, ر)\}$$

$$P(A) = \frac{n(A)}{n(S)} = \frac{4}{8} = \frac{1}{2}$$

(مجموعه‌ها، صفحه‌های ۱۵ و ۱۷)

۲- گزینه «ب»

(آزمون نمونه دولتی استان همدان - ۹۹)

بررسی گزینه‌ها:

$$۱) (\sqrt{2})^2 = 2 \in \mathbb{Q}$$

$$۲) (\sqrt{2} - \sqrt{8}) \times \sqrt{2} = 2 - 4 = -2 \in \mathbb{Q}$$

$$۳) \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{12}} = \frac{\sqrt{2}}{\sqrt{4 \times 3}} = \frac{\sqrt{2}}{2\sqrt{3}} = \frac{1}{\sqrt{6}} = \frac{\sqrt{6}}{6} \in \mathbb{Q}'$$

$$۴) ۱/۳۳۳... \Rightarrow ۱/۳۳۳... = \frac{12}{9} = \frac{4}{3} \in \mathbb{Q}$$

(عبردهای حقیقی، صفحه‌های ۲۵ و ۲۷)

۳- گزینه «ب»

(آزمون نمونه دولتی استان کردستان - ۹۹)

$$\left(\frac{\text{طول}}{\text{عرض}}\right)_{ABCD} = \left(\frac{\text{طول}}{\text{عرض}}\right)_{AEFD} : \frac{8}{x} = \frac{x}{2}$$

$$\Rightarrow x^2 = 16$$

$$\Rightarrow \begin{cases} x = 4 \\ a = -4 \text{ غیر قابل قبول} \end{cases}$$

(استرالال و اثبات در هنرسه، صفحه‌های ۵۳ و ۵۸)

۴- گزینه «ب»

(مهری نیک‌زار)

$$(0/25)^{-2} = \left(\frac{1}{25}\right)^{-2} = 25^2 = 625$$

$$9^{-3} = (3^2)^{-3} = 3^{-6}$$

$$\Rightarrow 2^6 \times 3^7 \times 3^{-6} \times 2^{-3} = 3^1 \times 2^1 = 6$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۰ تا ۶۴)

۵- گزینه «ا»

(آزمون نمونه دولتی استان قزوین - ۱۴۰۰)

$$12 \times 10^{-1} \times 65 \times 10^{-6} = 780 \times 10^{-7}$$

$$= 7/8 \times 10^{-5}$$

$$\Rightarrow a + b + n = 7 + 8 + 5 = 20$$

(توان و ریشه، صفحه‌های ۶۵ تا ۶۷)

۶- گزینه «ب»

(آزمون نمونه دولتی استان همدان - ۱۴۰۰)

$$\frac{2x+5}{6} > \frac{1}{3} - \frac{1-x}{2} \times 6 \Rightarrow (2x+5) > 2(1) - 3(1-x)$$

$$\Rightarrow 2x+5 > 2-3+3x \Rightarrow 5-2+3 > 3x-2x$$

$$\Rightarrow 6 > x \Rightarrow \text{اعداد حسابی عضو } \{0, 1, 2, 3, 4, 5\}$$

۶ عضو حسابی دارد.

(عبارت‌های پی‌ری، صفحه‌های ۹۰ تا ۹۳)

۷- گزینه «ب»

(آرش دانشگر)

ابتدا نقطه تلاقی دو خط مورد نظر را به دست می‌آوریم:

$$\begin{cases} 2x + 3y = 2 \\ 2y + 3x = 8 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} -3x + 2x + 3y = 2 \\ 2x + 3x = 8 \end{cases}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} -x - 9y = -6 \\ 5x + 4y = 16 \end{cases}$$

$$-5y = 10$$

$$\Rightarrow y = -2$$

$$2x + 3y = 2 \xrightarrow{y=-2} 2x + 3(-2) = 2 \Rightarrow 2x - 6 = 2$$

$$2x = 8 \Rightarrow x = 4 \Rightarrow \text{نقطه تلاقی} = \begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}$$

حال شیب خط $3y - 6x = 5$ را با استاندارد $\square\square\square\square\square\square$ بدین $\square\square\square\square\square\square$ می‌آوریم:

$$3y - 6x = 5 \Rightarrow 3y = 6x + 5 \xrightarrow{+3} y = 2x + \frac{5}{3} \Rightarrow m = 2$$

معادله خطی که شیب آن ۲ بوده و از نقطه $\begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}$ بگذرد به صورت زیر است:

$$y = 2x + b \xrightarrow{\begin{bmatrix} 4 \\ -2 \end{bmatrix}} (-2) = 2(4) + b \Rightarrow -2 = 8 + b \Rightarrow b = -10$$

$$\Rightarrow \text{معادله خط: } y = 2x - 10 \Rightarrow y - 2x = -10$$

(قط و معادله‌های قطی، صفحه‌های ۱۰۲ تا ۱۱۲)

۸- گزینه «ا»

(سینا کروس)

$$\frac{3x}{x^2-4} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{x^2-4}$$

$$\Rightarrow \frac{3x}{(x-2)(x+2)} = \frac{A}{x-2} + \frac{B}{(x-2)(x+2)}$$

$$\Rightarrow \frac{3x}{(x-2)(x+2)} = \frac{A(x+2)+B}{(x-2)(x+2)} = \frac{Ax+2A+B}{(x-2)(x+2)}$$

$$\Rightarrow \begin{cases} Ax = 3x \Rightarrow A = 3 \\ 2A + B = 0 \xrightarrow{A=3} 2 \times 3 + B = 6 + B = 0 \Rightarrow B = -6 \end{cases}$$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۱۹ تا ۱۲۵)

۹- گزینه «ب»

(آروین حسینی)

$$ax^3 - 3x^2 - 2x + a = (2x-1) \times (\text{خارج قسمت})$$

در تساوی بالا، اگر $x = \frac{1}{2}$ باشد، خواهیم داشت:

$$a\left(\frac{1}{8}\right) - 3\left(\frac{1}{4}\right) - 2\left(\frac{1}{2}\right) + a = 0 \Rightarrow a + \frac{a}{8} = \frac{3}{4} + \frac{3}{2}$$

$$\Rightarrow \frac{9a}{8} = \frac{9}{4} \Rightarrow a = 2$$

حالا عملیات تقسیم چندجمله‌ای $2x^3 - 3x^2 - 2x + 2$ را $x + 2$ می‌دهیم:

$$\begin{array}{r} 2x^3 - 3x^2 - 2x + 2 \\ \underline{2x^3 + 4x^2} \\ -7x^2 - 2x + 2 \\ \underline{-7x^2 - 14x} \\ 11x + 2 \\ \underline{11x + 22} \\ -20 \end{array}$$

باقی‌مانده $\rightarrow -20$

(عبارت‌های گویا، صفحه‌های ۱۲۶ تا ۱۲۹)

مانند شده است.

(٧٩ سنة، ٢٠٠٠)

عربی، زبان قرآن (نهم)

۴۱- گزینۀ ۲ (آزمون نمونه دولتی استان مازندران - ۹۹)
«زَأَيْتُ»: دیدم «مَلَابِسُكُنَّ الْغَالِيَةَ»: لایترکیب و ... - چ: ...
گزارتان

نکته مهم درسی: دقت کنید که در تِلْجُمَةُ ... لب و ... - چ ... لغت را پیش از مضاف‌الیه ترجمه می‌کنیم. (ترجمه، ترکیبی)

۴۲- گزینۀ ۳ (پروژه و بان)
«فِي بِدَايَةِ السَّنَةِ الْجَدِيدَةِ»: در ابتدای سال نو «كَالَّت»: ... (رد) ...
«شَوَارِعُ مَدِينَتِنَا الْكَبِيرَةِ»: خیابان‌های بزرگ شهر ما (رد) ...
«۱» و «۲» «مَزْدَحِمَةٌ جَدًّا»: بسیار شلوغ (رد گزینۀ ۴) (ترجمه، صفت ۱۳)

۴۳- گزینۀ ۲ (معمد علی کاظمی نصرآبادی)
«يُفَصِّلُ»: به تفصیل شرح می‌دهد (رد گزینۀ ۴) «اللَّهُ»: خدا «الآيَاتُ»: نشانه‌ها (رد گزینۀ ۳) «لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ»: برای قومی که ... (رد) گزینۀ «۱» «وَيَسْتَعْمِلُونَهَا فِي حَيَاتِهِمْ»: و آن‌ها را در زندگی خود به ... می‌برند (رد گزینۀ‌های «۱» و «۳») (ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینۀ ۳ (آزمون نمونه دولتی استان تهران - ۹۹)
تشریح گزینۀ‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: ترجمۀ صحیح: «هیچ امیدی برای نجات نیست؛ بالا نرو.»
گزینۀ «۲»: ترجمۀ صحیح: «تو بهترین معلمی هستی که آن را در زندگی‌ام دیده‌ام.»
گزینۀ «۴»: «خبراً مهمتاً»: خبر مهمتی (ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینۀ ۲ (معمد راورپناهی)
«خواهر بزرگم»: اُخْتِي الْكَبِيرَةُ (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴») «برای نوشتن»: لِكِتَابَةٍ «تکلیف دای ...»: وَاجِبٌ ... «...»: ... «أَمَّا ...»: «برای نوشتن»
برمی‌گردد؛ رد گزینۀ‌های «۳» و «۴» «صدا زد»: نَادَيْتُ (رد گزینۀ «۳») (تعریب، ترکیبی)

۴۶- گزینۀ ۲ (اولی‌اله نوروزی)
جمع مؤنث سالم «مَرَّةً» به‌صورت «مَرَّاتٍ» صحیح است؛ نه «مَرَّاتٍ»!
(واژگان، ترکیبی)

۴۷- گزینۀ ۴ (اممدرضا قربانی)
در گزینۀ «۴» آمده است: «چه چیزی روی زمین است؟» ...
«است.» که سؤال و جواب مطابقت دارند. (هوار، ترکیبی)

۴۸- گزینۀ ۴ (پروژه و بان)
«كُنْتُ أَشْتَغَلُ»: کار می‌کردم
نکته مهم درسی: «كان + فعل مضارع: ماضی استمراری» (قواعد، صفت ۱۰۳)

۴۹- گزینۀ ۳ (پروژه و بان)
تشریح گزینۀ‌های دیگر:
گزینۀ «۱»: «أَزْرَعُ» صحیح است.
گزینۀ «۲»: «اسْمَعُوا» صحیح است.
گزینۀ «۴»: «لَا تُكْتَبِي» صحیح است.
(قواعد، صفت‌های ۴۱، ۴۲، ۵۳، ۵۴، ۶۵ و ۶۶)

۵۰- گزینۀ ۱ (آزمون نمونه دولتی استان فوژستان - ۹۹)
«وَأَجَبْتُهَا بِاللُّغَةِ الْفَارْسِيَّةِ»: و ...
«المدرسيّة» نقش صفت دارد. (قواعد، صفت‌های ۹۱ تا ۹۳)

عربی، زبان قرآن (نهم) - سؤال‌های «آشنا»

۵۱- گزینۀ ۲ (کتاب آبی)
«أرجو منكم»: از شما خواهش می‌کنم (رد سایر گزینۀ‌ها) «اطلبوا»: ...
کنید، بخواید «الضرر الذي لحق ببيتكم»: ضرری که به خانۀ شما ...
است (رد گزینۀ‌های «۱» و «۴») (ترجمه، صفت ۱۲۷)

۵۲- گزینۀ ۴ (کتاب آبی)
«نحن»: ما «ذكرنا»: ...
«الجلوس»: هنگام برخاستن و نشستن «سألنا منه»: از او ...
صعباً: حلّ سختی‌هایمان (ترجمه، صفت ۱۳)

۵۳- گزینۀ ۳ (کتاب آبی)
«سَيِّئِشْرِي»: خواهد خرید «أبي»: پدرم، پدر من «شاحن الجوال»: شارژر موبایل «السُّوق»: بازار «فی يوم الخميس»: در روز پنج‌شنبه
دقت کنید که «اليوم الخامس»: روز پنجم و «يوم الخميس»: روز پنجشنبه را با یک‌دیگر اشتباه نگیرید. (ترجمه، ترکیبی)

۵۴- گزینۀ ۴ (کتاب آبی)
ترجمۀ صحیح: «من دانستم چگونه درس بخوانم»
به ...
«أَدْرُسُ»: درس می‌دهم (ترجمه، ترکیبی)

ترجمۀ متن درک مطلب:

«امروز دانش‌آموزان درس‌هایشان را خارج از کلاس نوشتند، زیرا هوا بسیار لطیف بود، پس آن‌ها درس را به‌خوبی فهمیدند درحالی‌که مسائلی سلخت برایشان ساده شد، دانش‌آموزان بسیار خوشحال شدند، پلس یگلی از آنان گفت: این خوب است، درس‌هایمان را هر روز خارج از کلاس خواهیم خواند، پس معلم به او پاسخ داد: خیر! هر سلختی جلایی و هر زطلانی مرداللی (مخصوص به خود) دارد.»

۵۵- گزینۀ ۲ (کتاب آبی)
ترجمۀ عبارت: «دانش‌آموزان به خارج ...»
دروس بهتر بود!
عبارت فوق نادرست است؛ زیرا دانش‌آموزان ...
خارج از کلاس رفتند. (درک مطلب، ترکیبی)

۵۶- گزینۀ ۲ (کتاب آبی)
با توجه به سخن معلّم در جواب دانش‌آموزش، نزدیگ ...
لحاظ مفهوم «هر سخن جایی و هر نکته مکانی دارد.» است.
(درک مطلب، ترکیبی)

۵۷- گزینۀ ۳ (کتاب آبی)
«دادن (بخشیدن) رنگ‌ها به چیزی»: رنگ‌آمیزی
(واژگان، صفت ۱۲۱)

۵۸- گزینۀ ۱ (کتاب آبی)
«كان ... يكتب» (می‌نوشت) فعل معادل ماضی استمراری ...
در «أخی» (برادرم) مضاف‌الیه است. هم‌چنین «الصَّغِير» صفت است.
(قواعد، صفت‌های ۹۱ تا ۹۳ و ۱۰۳)

۵۹- گزینۀ ۳ (کتاب آبی)
چون فعل نهی است، باید حرف «ن» از آخر آن حذف شود و ...
تحرّنی» صحیح است. (قواعد، صفت‌های ۶۵، ۶۶، ۷۹ و ۸۰)

۶۰- گزینۀ ۴ (کتاب آبی)
«إخوة» جمع مکسر «أخ» و به‌معنای «برادران» است و چون ...
قرار گرفته است، فعل امر مناسب برای آن باید در صیغۀ جمع مذكر مخاطب باشد و هم‌چنین ضمیر نیز باید با فعل مطابقت ...
«۴» این شرایط رعایت شده است. (قواعد، صفت‌های ۵۳ و ۵۴)