



دفترچه سؤال

آزمون «۲۰ مهر ۱۴۰۳»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

بر اساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که مشکل‌دار یا وقتگیر هستند، علامت (x) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (xدار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوز تست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، مهرداد اولیایی، محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، محمد مهدی حسنی‌راد، بیتا قربان‌پور، محمد مهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، امیر مهدی عالی، امیر حسین هاشمی، ارغوان مقامیان، سامان بیقرض، محمد طاهای بابامحمدی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: ریحانه یعقوبی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرا تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

@kanoonir_zaban:تلگرام

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1-She ... to five different countries, explored diverse cultures, and documented her experiences through photography and writing for the last 10 months.
1) has traveled 2) is traveling 3) traveled 4) will travel
- 2-Dr. Sarah Mitchell, ... has gained acclaim for her transformative work in pediatric medicine, established the Mitchell Method in 2012.
1) that 2) which 3) what 4) who
- 3-The community library in Paris was closing unexpectedly and ... members less than ten days' notice without providing any detailed explanation or prior warning.
1) given 2) has given 3) was giving 4) had given
- 4-She regretted not reaching out to her family more often, which caused ... to appear distant in the eyes of her relatives.
1) her 2) hers 3) herself 4) by herself
- 5-By the time she arrives, they ... on the project for three hours, ensuring every detail is meticulously prepared and thoroughly checked.
1) have worked 2) have been working 3) will have been working 4) are working
- 6-I truly question your assertion that you weren't invited with ... due to the fact that I remember discussing the guest list together.
1) myself 2) me 3) yourself 4) mine
- 7-The children were playing in the yard while their parents ... vacation plans, each immersed in their own activity yet enjoying the shared time together.
1) discussed 2) had been discussing 3) have discussed 4) were discussing
- 8-In addition to ... cultural significance, the museum is vital for preserving history and providing educational resources for the community.
1) its 2) our 3) their 4) her
- 9-Next Friday, she ... her research to the board, hoping to secure funding for the upcoming project that could significantly impact the company's growth.
1) going to present 2) will be presented 3) is presenting 4) presents
- 10-The local gym offered fitness classes available to ... wanted to improve their health and stay active.
1) anyone 2) whomever 3) everyone 4) whoever
- 11-In the last few years, with the advent of cutting-edge research methodologies, our scientific team ... breakthroughs that were previously deemed unattainable.
1) were able to achieve 2) have the ability of achieving
3) had been able to achieve 4) has been able to achieve
- 12-We reviewed the annual performance reports from all departments, ... highlighted significant achievements and areas for improvement.
1) and most of them 2) and most of which
3) which most of they 4) most of them
- 13-The training materials were designed to engage employees actively, encouraging them to push ... beyond their usual performance levels.
1) them 2) their own 3) themselves 4) by themselves
- 14-Before the new policy was implemented, the human resources department ... employee feedback to address potential concerns.
1) were being reviewed 2) had been reviewed
3) were reviewing 4) had been reviewing
- 15-Among the various options you are considering, ... noted for their exceptional durability and long-term performance.
1) of us are 2) ours are 3) that of us are 4) our are

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16-Her dreams of traveling the world felt ... of reach, yet she continued saving and planning for the future adventures ahead.
1) of 2) on 3) in 4) out
- 17-To overcome his physical limitations, he committed to a rigorous training to ... up his strength and achieve his fitness goals.
1) use 2) build 3) save 4) underestimate
- 18-Karen's ... illness required ongoing medical attention, but she focused on managing her symptoms and building a support network to enhance her quality of life.
1) chronic 2) effective 3) rural 4) dull
- 19-In many countries, drugs are ... through a thorough review process before entering pharmacies to ensure they meet health standards.
1) approved 2) prescribed 3) withdrawn 4) injected
- 20-Despite his many achievements, the corruption charges remained a persistent ... on his character.
1) defamation 2) stain 3) flaw 4) acclaim
- 21-People with a/an ... learning style prefer to learn through listening, and make up perhaps 25 percent of the population.
1) neutral 2) individual 3) auditory 4) visionary
- 22-The ancient town of Ronda in Spain is small enough to see in an afternoon, but so ... that many visitors decide to stay the night.
1) functional 2) proper 3) charming 4) irritating
- 23-I had earlier ... that, as the host of the meeting, Marianne would have personally overseen its planning and logistics.
1) secluded 2) speculated 3) composed 4) imposed
- 24-A bit of stress has been shown to ... performance, whether on an athletic field or during a college exam.
1) assert 2) provide 3) defend 4) enhance
- 25-The island's rapid integration into the national and world economy and a vibrant indigenous movement have ... influenced the everyday lives of island residents.
1) deliberately 2) profoundly 3) mutually 4) instinctively
- 26-These police are part of what's known as a rapid ... team—highly trained and heavily equipped and normally only called in when a situation escalates beyond what the regular police can handle.
1) conformity 2) enforcement 3) intervention 4) distraction
- 27-The controversial comments made by the public figure during a heated debate ... viewers and quickly went viral on social media.
1) pursued 2) scandalized 3) explored 4) distinguished
- 28-Despite the meticulous planning and extensive preparations undertaken by the surgical team, the procedure was stopped by a lack of ... in the robotic arm's movements.
1) manipulation 2) reservoir 3) alliance 4) precision
- 29-She was thrilled about her chance of getting into her dream university, but her counselor ... her bubble by explaining the high competition and low acceptance rates.
1) ruined 2) burst 3) boosted 4) accelerated
- 30-The ... fees associated with maintaining the historic property prompted the owners to seek government grants for restoration.
1) affordable 2) docile 3) lucrative 4) prohibitive
- 31-Tennis players, cricketers and golfers are all able to put a spin on a ball to make it curve in flight or stop ... when it hits the ground.
1) dead 2) over 3) down 4) behind
- 32-The authors' analysis does a great deal to clarify the ethical issues that ... these intuitive distinctions.
1) converge 2) arouse 3) tease 4) underlie
- 33-For some children starting kindergarten is an exciting adventure, for others the experience ... a terrifying experience.
1) steers clear of 2) jabs at 3) waves aside 4) borders on
- 34-In this paper the authors discuss their decision to use blogs as an integral part of their course design to contribute to both explicit and ... knowledge.
1) common 2) factual 3) tacit 4) prior
- 35-The immune system encounters substances either present in the external ..., like bacteria, or harbored internally, such as viruses.
1) protrusion 2) milieu 3) kerf 4) pastiche

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) If I were to win the lottery, I would travel the world extensively and experience different cultures in a way that enriches my life.
- 2) If I'm going to win the lottery, I would travel the world extensively and experience different cultures in a way that enriched my life.
- 3) Had I won the lottery, I travelled the world extensively and experienced different cultures in a way that enriched my life.
- 4) Had I won the lottery, I could travel the world extensively and experience different cultures in a way that enriches my life.

37-

- 1) The dog that quickly running chased the red bright ball across the expansive park, because of the delight of the children watched.
- 2) Chased the bright ball red across the expansive park the dog quickly running, because of the delight of the children watching.
- 3) The dog chased quickly the ball bright red across the expansive park running, much to the delight of the children watched.
- 4) The quickly running dog chased the bright red ball across the expansive park, much to the delight of the children watching.

38-

- 1) He donated a great deal of money, either because he is generous or because of his desire to get his name into the paper.
- 2) He donated a great deal of money, either because he is generous or because he desires to get his name into the paper.
- 3) He who donated a great deal of money, neither because he is generous nor because he desires to get his name into the paper.
- 4) Having donated a great deal of money, because he is either generous or because he desires to get his name into the paper.

39-

- 1) A number of the conditions in the contract have not been met. Therefore, our company has decided to cancel the contract.
- 2) The number of the conditions in the contract have not been met, despite the fact that our company has decided to cancel the contract.
- 3) A number of the conditions in the contract have not met, so company has decided to cancel the contract.
- 4) The number of the conditions in the contract have not met, despite the fact that our company has decided to cancel the contract.

40-

- 1) During the trial, the accused were charged with a serious crime, knowing that it was necessary that they provide convinced evidence.
- 2) During the trial, the accused was charged with a serious crime knew that it was necessary for him to provide convincing evidence.
- 3) During the trial, the accused, charged with a serious crime, knew that it was necessary that they provide convinced evidence.
- 4) During the trial, the accused, who were charged with a serious crime, knew that it was necessary for them to provide convincing evidence.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: Hey Jamie, I heard you just landed an interview at that big marketing firm. Congrats!

B: Thanks! I'm excited, but I'm also a bit nervous. It's my chance to ...(41)... at a company I've always wanted to work for.

A: That's fantastic! How are you going ...(42)... preparing for it?

B: I've been reading up on the company's latest projects and practicing common interview questions. I want to make sure I'm well-prepared.

A: Sounds like you've got a solid plan. Just remember to ...(43)... and make a strong impression right from the start.

41-1) smell a rat

2) dab hand

3) get a foot in the door

4) make ends meet

42-1) around

2) with

3) in

4) about

43-1) hit the ground running

2) spill the beans

3) beat around the bush

4) face the music

A: Our team has been scrambling to fix the project issues, and it feels like we're running around like headless ...(44)...

B: I've noticed that too. With the deadline looming, our current approach isn't working. I think it's time to bring in some ...(45)... blood. Fresh ideas could really help us streamline our process and get back on track.

A: Good point. New perspectives might be exactly what we need to get things organized and moving smoothly.

- | | | | |
|---------------|-------------|------------|----------|
| 44-1) turkeys | 2) chickens | 3) pigeons | 4) ducks |
| 45-1) red | 2) smart | 3) modern | 4) new |

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

In the mid-20th century, the realm of artificial intelligence (AI) was burgeoning with pioneering work aimed at replicating and understanding human cognitive processes. Researchers in this era were deeply engaged in ...(46)... simulate higher-order thinking, problem-solving, and learning abilities. Despite the rich introspection into human cognitive functions, many of the underlying mechanisms of human intelligence remained ...(47).... For instance, how humans process complex patterns, recognize speech, or adapt to new situations ...(48)... understood. Early AI researchers lacked the nuanced insights into these processes and had to rely on foundational ideas and abstract models.

During the 1950s and 1960s, the field of AI saw significant developments, ...(49)... by both theoretical exploration and practical experimentation. One of the key areas of focus was "pattern recognition," a term that ...(50)... the ability to classify and interpret various types of input data, such as visual images, sounds, or textual information. Researchers aimed to develop algorithms and systems ...(51)... of distinguishing between different categories of data. Early work in pattern recognition involved developing techniques to convert visual and auditory inputs into numerical representations ...(52).... For instance, character recognition systems were designed to interpret and categorize alphanumeric characters from scanned images of printed text.

The era also witnessed the advent of early neural network models. These models, though ...(53)... by today's standards, laid the groundwork for future advancements in AI and machine learning. Researchers like Frank Rosenblatt, who developed the Perceptron, and John McCarthy, who ...(54)... the term "artificial intelligence" and organized the famous Dartmouth Conference in 1956, ...(55)... pivotal roles in shaping the direction of AI research.

- | | | | |
|---------------------------------------|---|------------------|-------------------|
| 46-1) how explore and | 2) exploring how to | | |
| 3) how they explored and | 4) the exploration how to | | |
| 47-1) obscure | 2) contagious | 3) mediocre | 4) credible |
| 48-1) did not fully | 2) fully was not | 3) was not fully | 4) not fully |
| 49-1) driven | 2) it was driven | 3) which driven | 4) and was driven |
| 50-1) encompasses | 2) deteriorates | 3) saturates | 4) perpetuates |
| 51-1) intolerant | 2) capable | 3) suspicious | 4) jealous |
| 52-1) could be processed by computers | 2) computers could process them | | |
| 3) that could process the computers | 4) that could be processed by computers | | |
| 53-1) intricate | 2) fundamental | 3) rudimentary | 4) sophisticated |
| 54-1) coined | 2) built | 3) made | 4) created |
| 55-1) was played | 2) were played | 3) played | 4) playing |

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

Stars may be spheres, but not every celestial object is spherical. Objects in the universe show a variety of shapes: round planets (some with rings), tailed comets, wispy cosmic gas and dust clouds, ringed nebulae, pinwheel-shaped spiral galaxies, and so on. However, none of the shapes on this list describe the largest single entities in the universe. These are the double radio sources—galaxies with huge clouds of radio emission that dwarf visible galaxies, sometimes by a factor of a hundred or more. Stretching over distances greater than a million light-years, these radio-emitting regions resemble twin turbulent gas clouds, typically forming dumbbell-like shapes with the visible galaxy (when it is visible) in the center.

These double radio sources present astronomers with a puzzle. Their radio emission arises from the synchrotron process, in which electrons accelerated to nearly the speed of light move through magnetic fields. However, given the rate at which the radio sources emit energy, they should disappear in a few million years as their electrons slow down and cease producing radiation. Somehow, new electrons must be continually accelerated to nearly the speed of light; otherwise, by now, almost none of the double radio sources would be observed.

With the advent of high-resolution radio interferometers during the late 1970s, part of the answer became clear: the electrons are produced in jets that are shot out in opposite directions from the center of the galaxy. Remarkably narrow and highly directional, the jets move outward at speeds close to the speed of light. When the jets strike the highly rarefied gas that permeates intergalactic space, the fast-moving electrons lose their highly directional motion and form vast clouds of radio-emitting gas.

Cosmic jets have ranked among the hottest topics of astronomical research in recent years as astronomers strive to understand where they come from. Why should a galaxy eject matter at such tremendous speeds in two narrow jets? And why are such jets not seen in the Milky Way?

56-In the first paragraph, the author describes objects in the universe in terms of their

- 1) color 2) origin 3) location 4) shape

57-According to the passage, scientists do not fully understand why double radio sources

- 1) have not eventually disappeared 2) cannot be observed with a telescope
3) are beginning to slow down 4) are not as big as some planets

58-According to the passage, what happens when electrons and gas collide in space?

- 1) The gas becomes liquid.
2) The gas becomes less radiated.
3) The electrons form clouds of radio-emitting gas.
4) The electrons become negatively charged.

59-The author suggests that astronomers consider the study of cosmic jets to be

- 1) an obsolete scientific field 2) an unprofitable venture
3) an intriguing challenge 4) a subjective debate

60-The paragraph following the passage most likely discusses

- 1) specific double radio sources 2) an explanation of the synchrotron process
3) possible reasons for the presence of cosmic jets 4) the discovery of the first double radio sources

PASSAGE 2:

If by "suburb" we mean an urban margin that grows more rapidly than its already developed interior, the process of suburbanization began during the emergence of the industrial city in the second quarter of the nineteenth century. Before that period the city was a small highly compact cluster in which people moved about on foot and goods were conveyed by horse and cart. But the early factories built in the 1830's and 1840's were located along waterways and near railheads at the edges of cities, and housing was needed for the thousands of people drawn by the prospect of employment. In time, the factories were surrounded by proliferating mill towns of apartments and row houses that abutted the older, main cities. As a defense against this encroachment and to enlarge their tax bases, the cities appropriated their industrial neighbors. In 1854, for example, the city of Philadelphia annexed most of Philadelphia County. Similar municipal maneuvers took place in Chicago and in New York. Indeed, most great cities of the United States achieved such status only by incorporating the communities along their borders.

With the acceleration of industrial growth came acute urban crowding and accompanying social stress conditions that began to approach disastrous proportions when, in 1888, the first commercially successful electric traction line was developed. Within a few years the horse - drawn trolleys were retired and electric streetcar networks crisscrossed and connected every major urban area, fostering a wave of suburbanization that transformed the compact industrial city into a dispersed metropolis. This first phase of mass-scale suburbanization was reinforced by the simultaneous emergence of the urban Middle class whose desires for homeownership in neighborhoods far from the aging inner city were satisfied by the developers of single-family housing tracts.

61-Which of the following is the best title for the passage?

- 1) The growth of Philadelphia 2) The Origin of the Suburb
3) The Development of City Transportation 4) The Rise of the Urban Middle Class

62-The author mentions that areas bordering the cities have grown during periods of

- 1) industrialization 2) inflation 3) revitalization 4) unionization

63-In paragraph 1, the word "encroachment" refers to which of the following?

- 1) The smell of the factories 2) The growth of mill towns
3) The development of waterways 4) The loss of jobs

64-Which of the following was NOT mentioned in the passage as a factor in nineteenth-century suburbanization?

- 1) Cheaper housing 2) Urban crowding
3) The advent of an urban middle class 4) The invention of the electric streetcar

65-It can be inferred from the passage that after 1890 most people traveled around cities by

- 1) automobile 2) cart
3) horse-drawn trolley 4) electric streetcar

PASSAGE 3:

You might have heard of the ghazal, a poetic form known for its poignant themes of love, longing, and spirituality. It's a form that has been stirring hearts in Iran for centuries, and its history is as fascinating as the poetry itself. The ghazal's roots can be traced back to the 7th century, during the Umayyad Caliphate, where Arab poets like Al-Nabigha al-Ja'adi and Al-A'sha experimented with the form. But it was during the Abbasid period, under the patronage of the great Harun al-Rashid, that the ghazal truly took flight. Poets like Abu Nuwas, with their masterful use of language, solidified the ghazal's structure – its rhyming couplets and recurring refrain – and its themes, establishing it as a prominent form of Arabic poetry.

This vibrant form crossed borders and reached Persia in the 10th century, during the rise of the Samanid dynasty. The ghazal's journey from its Arab origins to its Persian zenith reveals how the form adapted to new cultural landscapes while remaining true to its core themes. The ghazal's inherent flexibility and adaptability resonated with Persian poets who embraced its potential to explore diverse themes and emotions. While love and longing remained central, Persian ghazal writers also delved into philosophical inquiries, social commentary, and even mystical experiences. They found within the ghazal's framework a perfect vehicle for expressing the complexities of human experience, seamlessly weaving together the personal and the universal. The ghazal's inherent musicality and lyrical quality, further enhanced by the use of Persian language with its rich vocabulary and nuanced meanings, added to its captivating appeal. It became an integral part of Persian culture, performed at gatherings, memorized by people from all walks of life, and even incorporated into musical compositions.

The impact of the ghazal on Persian literature and culture is undeniable. Even today, the ghazal continues to inspire contemporary poets, who find new ways to express their own experiences within its traditional framework. It remains a testament to the enduring power of love, loss, and faith, proving that the ghazal is still very much alive and kicking.

66-The underlined word “poignant” in paragraph 1 is closest in meaning to ...

- 1) amusing 2) touching 3) heartwarming 4) thriving

67-According to paragraph 1, which of the following statement is NOT true?

- 1) Iranian poetry has long embraced the ghazal as a beloved and widely recognized form.
- 2) The ghazal's roots can be found as far back as the 7th century.
- 3) Arab poets like Al-Nabigha al-Ja'adi and Al-A'sha were the first to solidify the ghazal's structure.
- 4) The Abbasid period witnessed a significant rise in the popularity of the ghazal, and became a more prominent form of poetry during this era.

68-The passage provides sufficient information to answer which of the following?

- 1) How did the ghazal evolve in terms of themes and structure as it transitioned from its Arabic origins to Persian influence ?
- 2) What are some of the key characteristics that set the ghazal apart from other types of Arabic poetry?
- 3) Was the printing press a significant factor in the ghazal's rise to prominence?
- 4) To what degree did the political climate of the Samanid dynasty play a role in shaping the development of ghazal poetry?

69-Which of the following is the main focus of the passage?

- 1) An analysis of the ways in which the ghazal was used as a tool for political expression in Persia.
- 2) The various themes and styles of poetry written in the ghazal form.
- 3) An in-depth analysis of the symbolism and imagery commonly employed in ghazal poetry.
- 4) The transformation of the ghazal from a form of Arabic poetry to a key element of Persian literary and cultural identity.

70-Which of the following statements can best be inferred from the passage?

- 1) The ghazal's continued popularity is primarily due to its historical significance and cultural importance in Persia.
- 2) The themes of love and longing in ghazals resonated so deeply with the other poets that they were naturally inclined to memorize the poems.
- 3) The ghazal's resonance across generations speaks to the enduring power of emotions that connect us all, regardless of time or place.
- 4) Contemporary poets are likely more interested in exploring personal experiences rather than universal themes within the ghazal form.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

۳۰ دقیقه

۲۵۱- نسبت «اسکان» به «مسکن»، نسبت ... است به بیمارستان.

- (۱) درمان
 (۲) پزشک
 (۳) دارو
 (۴) بیمار

۲۵۲- رابطه‌ی بین واژه‌های کدام گزینه متفاوت است؟

- (۱) کشمکش - زدو خورد - ستیزه
 (۲) عدم - نبود - فقدان
 (۳) رسا - بالغ - پخته
 (۴) ایما - اشاره - صریح

* بر اساس متن زیر از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری»، به پنج پرسشی که در پی می‌آید پاسخ دهید.

«اسطوره» داستان یا شخصیتی نمونه و معیارساز در نظر جماعتی است که آن داستان و سرگذشت و شخصیت را عبرت‌انگیز و آموزنده می‌دانند، بدین معنی که معتقدند سرگذشت و یا سرنوشت اسطوره‌ای مبین ساحتی از موقعیت بشری است و بنابراین نمونه‌ای عرضه می‌دارد که یا باید بدان اقتدا کرد یا از آن اجتناب ورزید. در نتیجه اسطوره همواره دال بر معنایی است که ممکن است غنی یا تنک‌مایه، مثبت و یا منفی باشد ولی در هر حال آن معنا یا تجربه‌ی بشری را به صورتی فشرده، بی‌ایجاز مخمل و اطناب ممل بیان می‌کند.

از لحاظ موزن و جامعه‌شناس، اسطوره زمانی به ظهور می‌رسد که تصویر خیالی یا کلام ضابطه‌مندی یا داستانی که آفریده‌ی وجد و نشاط یا قوه‌ی تخیل شاعر و راویست از شهود صائب و صمیمانه‌ی ذهنیت قومی برخاسته که آن تصویر یا کلام و یا داستان را ارتجالاً خودی می‌داند و وضع و موقعیت خویش را در آنها جلوه‌گر می‌بیند و بدین حساب اسطوره یا نقش‌پرداز عکس‌العمل خودجوش قوم در قبال حوادثی است که بر او می‌گذرد و یا تصویر خواب و خیال‌ها و آسیب‌دیدگی‌ها و یا بیان نسخه‌مانند اوامر مطلق و قاطعی که بر جامعه حاکم و فرمانرواست.

بنابراین طبیعتاً مردم با هدف‌ها و نیات خاص و نیز وسایل ارتباط جمعی و عالم سیاست به دلخواه از اسطوره سود می‌جویند و در این موارد اسطوره غالباً نمایشگر آینده‌ای است که احساسات و تمایلات قوم رقم می‌زند و قوم را به عمل برای تحقق آن فرا می‌خواند و برمی‌انگیزد.

در واقع چون دریافت شهودی درست مسائل و تردیدها و امیدهای زمانه که در اسطوره تجسم یافته‌اند اسطوره را در متن ذهنیت قوم چون نهالی نشاند و پیگیر ساخته است، لاجرم اسطوره قادر است توده‌ها را بسیج کند و به واکنشی در برابر ضربه و یا ظلم و جوری که بر آنان می‌رود و به طور کلی رویاروی هر گونه بی‌عدالتی وادارد و از این لحاظ با خیال‌آباد یا آرمانشهر فلاسفه‌ی عقل‌گرا و فرضیات و نظریات و ایدئولوژی‌های ساخته و پرداخته‌ی اهل منطق که گاه الزاماً با واقعیات اجتماعی و سیاسی سر و کار ندارد، فرق دارد.

۲۵۳- واژه‌ی «ممل» در متن به چه معنا به کار رفته است؟

- (۱) نامتعارف
 (۲) سرزنش‌کننده
 (۳) رایج
 (۴) خسته‌کننده

۲۵۴- رابطه‌ی بین دو واژه‌ی کدام گزینه در متن، با رابطه‌ی بین دو واژه‌ی دیگر گزینه‌ها متفاوت است؟

- (۱) مبین، نمایشگر
 (۲) وجد، نشاط
 (۳) اقتدا، اجتناب
 (۴) جور، بی‌عدالتی

۲۵۵- کدام گزینه از متن برمی‌آید؟

- (۱) داستان‌های اسطوره‌ها ممکن است چندبعدی، نیک یا شر باشند، چرا که در هر حال بازگوکننده‌ی مسائلی ارزشمندند.
- (۲) بازتاب همه‌ی آرزوهای همه‌ی مردم یک قوم را در هر زمان، می‌توان در اسطوره‌های برساخته‌ی ایشان دید.
- (۳) اسطوره‌ها نیز همچون بسیاری دیگر از امور، دستخوش تغییرات سودجویانه و منفعت‌طلبانه‌ی بشری هستند.
- (۴) برای خلق یک اسطوره، در کنار شور و شعور، حداقل به یکی از عناصر «تصویر» و یا «روایت ضابطه‌مند» نیاز است.

۲۵۶- طبق متن بالا، کدام گزینه از مهمترین تفاوت‌های «آرمان‌شهر» با «اسطوره» نیست؟

- (۱) ماندگاری در ذهن‌ها
- (۲) تطابق با واقعیات
- (۳) توان بسیج توده‌ها
- (۴) تجسم خواسته‌ها
- داستان «تارزان»، داستان اسطوره‌ای کودکی سفیدپوست و انگلیسی است که به شکلی شگفت‌آور، از روزهای نخست پس از تولد، در میان آدمیان غیر متمدن آفریقایی و در میان میمون‌های وحشی خیالی در جنگل‌های خیالی آفریقا رشد می‌کند و سپس تبدیل به سلطان جنگل‌ها می‌شود: از هر زیرکی در جنگل، تنومندتر است و از هر تنومندی، زیرک‌تر. پس همه‌ی آدمیان قبایل آفریقایی و همه‌ی حیوانات جنگل رام او می‌شوند. در ادامه، او با ورود اتفاقی جمعیتی از آدمیان به جنگل، دلباخته‌ی دختری از نجبای انگلیسی همراه ایشان می‌شود و داستان‌هایی عاشقانه نیز می‌سازد.

۲۵۷- داستان تارزان، نماد کدام مورد نیست؟

- (۱) نگرش خصمانه به وطن‌دوستی
- (۲) سودای تسلط بر طبیعت، به‌ویژه جنگل
- (۳) نوعی تبعیض نژادی و قومی
- (۴) نوعی شکایت از مظاهر تمدن امروزی
- از هر یک از دسته‌های شهر «تهران، کرج، اراک»، غذا «قرمه‌سبزی، قیمه، تن‌ماهی»، ادویه «فلفل، آویشن، زردچوبه» و نوشیدنی «آب، دوغ، نوشابه»، دقیقاً یک کارت به «سارا، رضا و محمد» دادیم. می‌دانیم شهر رضا تهران نیست. کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت رسیده است، کارت شهر سارا اراک است و کارت غذای محمد قیمه. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده است و کارت‌های زردچوبه و آب هم به یک شخص. بر این اساس به چهار پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۸- کدام گزینه قطعاً درست است؟

- (۱) تن ماهی به رضا رسیده است.
- (۲) فلفل به محمد رسیده است.
- (۳) نوشابه به سارا رسیده است.
- (۴) تهران به محمد رسیده است.

۲۵۹- کدام گزینه قطعاً درست نیست؟

- (۱) آویشن به محمد رسیده است.
(۲) کرج به رضا رسیده است.
(۳) قرمه‌سبزی به سارا رسیده است.
(۴) تن ماهی به رضا رسیده است.

۲۶۰- اگر به محمد زردچوبه رسیده باشد، قطعاً...

- (۱) به رضا آب رسیده است.
(۲) به سارا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد آب رسیده است.
(۴) به سارا دوغ رسیده است.

۲۶۱- اگر به سارا دوغ رسیده باشد، ممکن نیست که...

- (۱) به سارا آویشن رسیده است.
(۲) به رضا نوشابه رسیده است.
(۳) به محمد زردچوبه رسیده است.
(۴) به سارا تن ماهی رسیده است.

* نتایج مجموعه‌ای از تحقیقات دانشگاهی درباره روش‌های مختلف آموزشی و بازده آن‌ها بر اساس ابرداده‌های استخراج شده به شکل زیر نمایش داده شده است. \$ نماد میزان هزینه و ↗ نماد میزان پیشرفت دانش‌آموزان و دانشجویان بر معیار «ماه» است. بر این اساس به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

- بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۹ \$
راهبردهای فراشناختی ↗ ۸ \$
معلم خصوصی ↗ ۶ \$
فعالیت گروهی ↗ ۵ \$
کاهش تعداد دانش‌آموزان و دانشجویان به کم‌تر از بیست نفر در کلاس ↗ ۳ \$\$\$\$
راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ↗ ۲ \$
نظارت بر دانش‌آموزان و دانشجویان ↗ ۱ \$\$\$
تخصیص دستیار به آموزگاران و استادان ↗ ۱ \$\$\$\$
بهبود وضعیت ساختمان مدارس و دانشگاه‌ها ↗ ۰ \$\$
تفکیک کامل دانش‌آموزان و دانشجویان بر اساس توانایی‌ها ↗ ۱- \$

۲۶۲- کدام مورد از نمودار بالا برداشت نمی‌شود؟

- (۱) بهترین روش‌های آموزشی لزوماً گران‌ترین آن‌ها نیست.
(۲) هزینه کردن در بخشی از آن‌چه مربوط به امور آموزش پنداشته می‌شود، بی‌فایده است.
(۳) در برخی موارد، بعضی از روش‌های آموزشی نه تنها مفید نیست که مضر است.
(۴) گران‌ترین روش‌های آموزشی عمدتاً بی‌فایده‌ترین آن‌هاست.

۲۶۳- بین چهار مورد زیر، کدام یک پربازده‌تر است؟

(۲) معلم خصوصی

(۱) راهبردهای فراشناختی

(۴) راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده

(۳) فعالیت‌های گروهی

۲۶۴- دخترعموی تنها پسر دایی امین، دو خواهر بزرگ‌تر از خود دارد، ولی دخترعمو و دخترعمه ندارد. امین نیز نه برادر دارد و نه پسرخاله. پدر بزرگ و

مادر بزرگ این بچه‌ها چند نوه دارند؟ حالات خاص را در نظر بگیرید.

(۲) ۵

(۱) ۴

(۴) ۷

(۳) ۶

۲۶۵- فرزند هم پسرعموی تلما و هم پسرخاله اوست. تینا دختر میلاد است که هم شوهر تنها خاله فرزند است و هم عموی او. تلما و تینا چه نسبتی با هم

دارند؟ حالت‌های خاص را در نظر بگیرید.

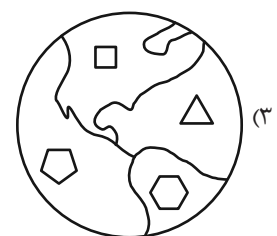
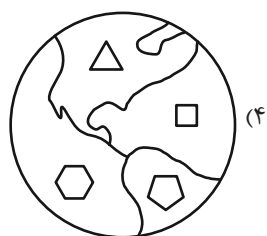
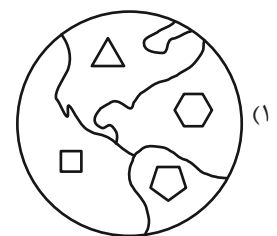
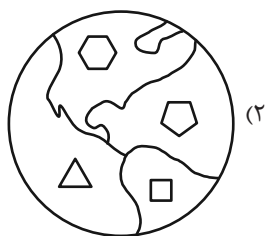
(۲) خواهر همند

(۱) دخترعموی همند

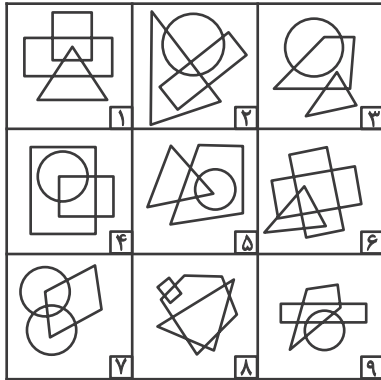
(۴) مادر و دخترند

(۳) دخترخاله همند

۲۶۶- کدام گزینه با دیگر شکل‌ها متفاوت است؟



۲۶۷- کدام گزینه خانه‌های زیر را منطقی‌تر به سه دسته تقسیم کرده است؟



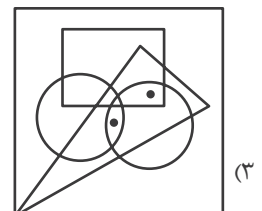
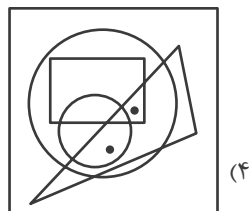
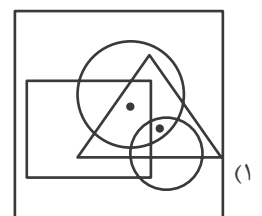
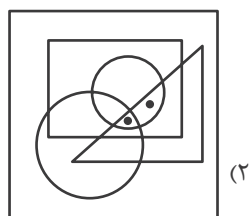
(۲) $\{1-2-7\}, \{3-4-5\}, \{6-8-9\}$

(۱) $\{1-6-8\}, \{2-4-7\}, \{3-5-9\}$

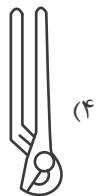
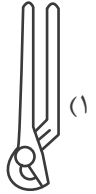
(۴) $\{1-8-9\}, \{2-3-6\}, \{4-5-7\}$

(۳) $\{1-5-9\}, \{2-3-8\}, \{4-6-7\}$

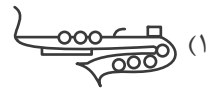
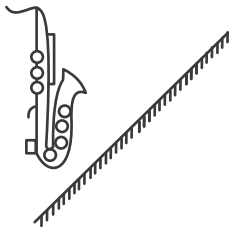
۲۶۸- جایگاه نقطه‌ها در خانه‌های زیر نسبت به دیگر شکل‌ها در کدام گزینه متفاوت است؟



۲۶۹- کدام گزینه تصویر بازتاب شکل زیر در یک آینه تخت را در آب، به درستی نشان می‌دهد؟



۲۷۰- کدام گزینه قرینه شکل زیر را نسبت به آینه رسم شده به درستی نشان می‌دهد؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲۰ مهر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. من می‌توانم تا زمانی که محتوای کتاب را بفهمم، روی خواندن آن کتاب تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز به دستورالعمل‌های درسی معلم با دقت گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. من می‌توانم روی درس خواندن طولانی تمرکز کنم تا زمانی که آنها را تمام کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم بدون نیاز به وقفه، روی تکالیف برای مدت طولانی کار کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. من می‌توانم روی گفتگو با دوستانم تمرکز کنم حتی اگر افراد دیگری در اطراف ما صحبت کنند.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. هنگام انجام تکالیف می‌توانم به عوامل حواس‌پرتی توجه نکنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. وقتی یک فعالیت جدید شروع می‌شود، من می‌توانم به سرعت توجه خود را دوباره متمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، خود را با تغییرات برنامه درسی وفق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. می‌توانم به معلمم توجه کنم و همزمان یادداشت برداری کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم در حین انجام تکالیف به موسیقی گوش دهم و همچنان تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



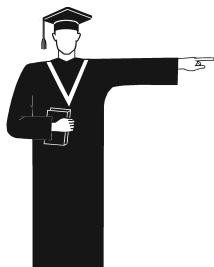
آزمون ۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۲۰ مهر ماه ۱۴۰۳

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، مهرداد اولیایی، محسن رحیمی، عباسعلی عباسی، محمد مهدی حسنی‌راد، بیتا قربان‌پور، محمد مهدی دغلاوی، آرمین رحمانی، امیر مهدی عالی، امیر حسین هاشمی، ارغوان مقامیان، سامان بیغرض، محمد طاها بابامحمدی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	فاطمه نقدی، سعید آقچه‌لو، عقیل محمدی‌روش

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: ریحانه یعقوبی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	زهرآ تاجیک
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون پیوندید.»

@kanoonir_zaban:تلگرام

زبان تخصصی

۱- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به قید زمان "for the last 10 months" که از قیود مورد استفاده برای زمان حال کامل است، باید در جای خالی از زمان حال کامل استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۲- گزینه «۴»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که "that" موصول با ویرگول استفاده نمی‌شود (رد گزینه «۱»). از آن جایی که با اسم انسان روبه‌رو هستیم در نتیجه بعد از آن از "which" نمی‌توانیم استفاده بکنیم (رد گزینه «۲»). برای توصیف اسم به‌طور مستقیم بعد از آن نمی‌توان از "what" استفاده کرد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۳- گزینه «۴»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

در جای خالی به فعل زمان‌دار نیاز داریم و نمی‌توانیم به تنهایی از شکل سوم فعل (p.p) استفاده کنیم (رد گزینه «۱»). همچنین، با توجه به تطابق زمانی نمی‌توانیم از زمان حال استفاده کنیم (رد گزینه «۲»). از طرفی، با توجه به مفهوم و معنی جمله پی می‌بریم که فعل مورد استفاده در جای خالی باید نسبت به فعلی که در جمله قبل استفاده شده است مقدم باشد، لذا باید از ساختار گذشته کامل استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که تمام گزینه‌های «۲»، «۳» و «۴» در اینجا کاربرد درستی ندارند و بی‌ربط هستند.

(گرامر)

۵- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "By the time+ simple present, future perfect/future perfect progressive" در جای خالی باید از ساختار آینده کامل و یا آینده کامل استمراری استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها)

(گرامر)

۶- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با اندکی توجه به معنا پی می‌بریم که به استفاده از ضمائر انعکاسی نیازی نداریم (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). گزینه «۴» نیز در اینجا بی‌ربط می‌باشد و جایگاه درستی ندارد.

(گرامر)

۷- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با توجه به اینکه دو عمل به‌صورت هم‌زمان رخ داده‌اند، لذا باید از ساختار گذشته استمراری استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۸- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه «اهمیت فرهنگی‌اش» به اسم مفرد "museum" اشاره دارد، در نتیجه براساس معنا و مفهوم تنها گزینه «۱» می‌تواند درست باشد (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۹- گزینه «۳»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

نقش "she" برای فعل "present" مشخصاً فاعلی است، پس در جای خالی نمی‌توان از ساختار مجهول استفاده کرد (رد گزینه «۲»). با توجه به مفهوم جمله که نمایانگر قصد انجام کاری در آینده را بیان می‌کند، باید از ساختار "be going to" و یا از ساختار حال استمراری استفاده کنیم (رد گزینه «۴»). اما با توجه به اینکه در گزینه «۱» باید قبل از جای خالی از فعل "to be" استفاده می‌شد، لذا نمی‌توانیم از این ساختار استفاده کنیم (رد گزینه «۱»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که گزینه‌های «۱» و «۳» فقط ضمیر هستند و نقش ربط‌دهندگی ندارند و برای اینکه درست باشند بعد از خود نیاز به "who" یا "that" دارند (رد گزینه‌های «۱» و «۳»). از آنجایی که بعد از جای خالی فعل استفاده شده است، در نتیجه ضمیر ما نقش فاعل جمله را بازی میکند که در این حالت تنها "who" می‌تواند درست باشد (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۱۱- گزینه «۴»

(ممبرمهری سنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

توجه داشته باشید که عبارت "In the last few years" از قیود بیانگر زمان حال کامل است (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲- گزینه «۱»

(ممبرمهری سنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

در چنین شرایطی، مجاز به استفاده هم‌زمان از "and" و ضمیر موصولی نمی‌باشیم (رد گزینه «۲»). استفاده از ضمیر فاعلی "they" در اینجا صحیح نیست (رد گزینه «۳»). با توجه به اینکه قبل از کاما جمله ای کامل داریم، بعد از کاما باید شاهد حضور یک حرف ربط باشیم تا دو جمله را به هم پیوند بدهد (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۳- گزینه «۳»

(ممبرمهری سنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

هنگامی که فاعل و مفعول یکسان باشد، باید از "reflexive pronoun" استفاده شود (رد گزینه «۱»). بعد از "one's own" به یک اسم نیاز داریم (رد گزینه «۲»). استفاده از ساختار "by themselves" در این جمله، با توجه به معنا و مفهوم، کاملاً نادرست است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۴- گزینه «۴»

(ممبرمهری سنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به این نکته که بعد از جای خالی شاهد حضور مفعول می‌باشیم، باید از شکل معلوم فعل استفاده شود (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). هنگامی که درباره انجام کاری قبل از کاری دیگر در زمان گذشته صحبت می‌کنیم، باید از زمان گذشته کامل استفاده نماییم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۱۵- گزینه «۲»

(ممبرمهری سنی‌رادر)

نکته مهم درسی:

نیاز به یک جمله کامل داریم که با فاعل و فعل شروع شود (رد گزینه «۱»). دقت کنید که "that" به جرم مفرد بودن، نمی‌تواند به "options" اشاره کند (رد گزینه «۳»). بعد از ضمیر مالکی "our" به یک اسم احتیاج داریم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۶- گزینه «۴»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «آرزوهای جهانگردی او دور از دسترس به نظر می‌آمدند هرچند که او به پس انداز کردن و برنامه ریزی برای ماجراجویی‌های پیش روی خود ادامه داد.»

- (۱) از (۲) بر
(۳) در (۴) خارج

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "out of reach" (دور از دسترس) دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه «۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «برای چیره شدن بر محدودیت‌های فیزیکی خود، او به تمرینی سخت و خیلی دقیق متعهد شد تا بتواند نیروی خود را تقویت کند و به اهداف تندرستی‌اش برسد.»

ترجمه گزینه‌ها در همراهی با "strength":

- (۱) از همه توان استفاده کردن
(۲) تقویت کردن و بالا بردن نیرو
(۳) ذخیره کردن نیرو (برای کار سخت‌تر)
(۴) دست کم گرفتن توان و نیروی جسمی

(واژگان)

۱۸- گزینه «۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «بیماری مزمن کارن نیاز به مراقبت پزشکی مداوم داشت اما او بر روی مدیریت علائم خود و ساختن یک شبکه حمایتی تمرکز کرد تا کیفیت زندگی‌اش را بهبود بخشد.»

- (۱) مزمن (۲) مؤثر
(۳) روستایی (۴) راکد، کند

(واژگان)

۱۹- گزینه «۱»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «در بسیاری از کشورها، داروها پس از بررسی دقیق و پیش از ورود به داروخانه‌ها تأیید می‌شوند تا اطمینان حاصل شود که استانداردهای بهداشتی را برآورده می‌کنند.»

- (۱) تأیید کردن (۲) تجویز کردن
(۳) (از چرخه مصرف) خارج کردن (۴) تزریق کردن

(واژگان)

۲۰- گزینه «۲»

(بیثا قربان‌پور)

ترجمه جمله: «با وجود دستاوردهای بسیارش، اتهامات فساد همچنان لکه‌ای دائمی بر شخصیت او باقی ماند.»

- (۱) تهمت (۲) لکه
(۳) نقص (۴) تحسین

(واژگان)

۲۱- گزینه ۳»

(امیرمهری عالی)

ترجمه جمله: «افراد با روش یادگیری شنیداری ترجیح می دهند که از طریق گوش کردن یاد بگیرند و ۲۵ درصد کل جمعیت را تشکیل می دهند.»

- (۱) خنثی (۲) فردی
(۳) شنیداری (۴) خیالی

(واژگان)

۲۲- گزینه ۳»

(امیرمهری عالی)

ترجمه جمله: «شهرقدیمی راندا در اسپانیا آنقدر کوچک است که می توان در یک بعد ازظهر آن را دید، اما آن قدر جذاب است که بسیاری از مراجعه کنندگان تصمیم می گیرند شب را آنجا بمانند.»

- (۱) کاربردی (۲) مناسب
(۳) جذاب (۴) آزار دهنده

(واژگان)

۲۳- گزینه ۲»

(ارغوان مقامیان)

ترجمه جمله: «من قبلاً گمان کرده بودم که ماریان، به عنوان میزبان جلسه، حتماً برنامه ریزی و محاسبات آن را پیش بینی کرده است.»

- (۱) جدا کردن (۲) گمانه زنی کردن، اندیشیدن
(۳) ساختن، سرودن (۴) تحمیل کردن

(واژگان)

۲۴- گزینه ۴»

(ارغوان مقامیان)

ترجمه جمله: «مشخص شده است که میزان ناچیزی از استرس اجرا را، چه در یک زمین ورزشی و چه هنگام یک آزمون دانشگاهی، بهبود می بخشد.»

- (۱) ادعا کردن، اثبات کردن (۲) فراهم کردن
(۳) دفاع کردن (۴) افزودن، بهبود بخشیدن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «enhance performance» به معنای «بهبود بخشیدن به اجرا» دقت کنید.

(واژگان)

۲۵- گزینه ۲»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «ادغام سریع جزیره در اقتصاد ملی و جهانی و جنبش بومی سرزنده عمیقاً بر زندگی روزمره ساکنان جزیره تأثیر گذاشته است.»

- (۱) عمداً (۲) عمیقاً، شدیداً
(۳) متقابلاً (۴) به صورت غریزی

(واژگان)

۲۶- گزینه ۳»

(امیرمسین هاشمی)

ترجمه جمله: «این پلیس به عنوان تیم مداخله سریع شناخته می شود- تیمی بسیار آموزش دیده و مجهز و معمولاً زمانی که موقعیتی شدت بگیرد که فراتر از توانایی پلیس معمولی باشد، فراخوانده می شود.»

- (۱) انطباق، هم نوایی (۲) اجرای قانونی
(۳) مداخله (۴) حواس پرتی

(واژگان)

۲۷- گزینه ۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «اظهارات بحث برانگیز در هنگام بحث داغ توسط شخصیت مشهور، بینندگان را متعجب کرد و به سرعت در فضای مجازی گسترش یافت.»

- (۱) دنبال کردن (۲) متعجب کردن، شوکه کردن
(۳) کاوش کردن (۴) تشخیص دادن

(واژگان)

۲۸- گزینه ۴»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «علیرغم برنامه ریزی دقیق و تدارکات گسترده ای که تیم جراحی عهده دار شدند، عمل پزشکی به دلیل عدم دقت در حرکات های بازوی رباتیکی متوقف شد.»

- (۱) دستکاری (۲) مخزن، آب انبار
(۳) اتحاد (۴) دقت

(واژگان)

۲۹- گزینه ۲»

(مهمرمهری سنی راد)

ترجمه جمله: «او از شانس خود برای ورود به دانشگاه رورایی اش هیجان زده بود، اما مشاورش با توضیح رقابت بالا و نرخ پذیرش پایین تو ذوق او زد.»

- (۱) خراب کردن، فاسد کردن (۲) ترکیدن، منفجر کردن
(۳) بالا بردن (۴) تسریع کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی «burst someone's bubble» به معنای «توی ذوق کسی زدن» توجه داشته باشید.

(واژگان)

۳۰- گزینه ۴»

(مهمرمهری سنی راد)

ترجمه جمله: «هزینه های گزاف مربوط به نگهداری اموال تاریخی مالکان را برانگیخت تا به دنبال کمک های دولتی برای بازسازی باشند.»

- (۱) مقرون به صرفه (۲) مطیع
(۳) سودمند (۴) گزاف، بازدارنده

(واژگان)

۳۱- گزینه «۱»

(مهرآذر اولیایی)

ترجمه جمله: «بازیکنان تنیس، کریکت، و گلف همگی می‌توانند چرخشی به توپ بدهند که یا انحنایی در مسیر آن در هوا ایجاد شود و یا کاملاً بی‌حرکت روی زمین بایستد.»

- (۱) مرده
(۲) روی
(۳) پایین
(۴) پشت

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "stop dead/short (in its tracks)" در معنای «کاملاً ناگهانی بی‌حرکت شدن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۲- گزینه «۴»

(مهرآذر اولیایی)

ترجمه جمله: «تحلیل نویسندگان برای روشن کردن مسائل اخلاقی‌ای که زیربنای این تمایزات شهودی هستند، بسیار مفید است.»

- (۱) همگرا شدن
(۲) برانگیختن
(۳) اذیت کردن
(۴) زیربنا بودن، زمینه‌ساز بودن

(واژگان)

۳۳- گزینه «۴»

(مهرآذر اولیایی)

ترجمه جمله: «برای برخی کودکان، شروع مهد کودک یک ماجراجویی هیجان‌انگیز است؛ برای دیگران این تجربه در حد یک تجربه وحشتناک است.»

- (۱) دوری کردن از
(۲) ضربه زدن به
(۳) بی‌محلی کردن به
(۴) در حد چیزی بودن، مشابه چیزی بودن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "border on" در معنای «مشابه چیزی بودن» دقت کنید.

(واژگان)

۳۴- گزینه «۳»

(مهرآذر اولیایی)

ترجمه جمله: «در این مقاله، نویسندگان تصمیم خود برای استفاده از وبلاگ‌ها به عنوان بخشی ضروری از طرح دوره خود برای کمک به هم دانش صریح و هم دانش ضمنی را بحث می‌کنند.»

- (۱) رایج
(۲) واقعی
(۳) ضمنی
(۴) قبل

(واژگان)

۳۵- گزینه «۲»

(مهرآذر اولیایی)

ترجمه جمله: «سیستم ایمنی با موادی مواجه می‌شود، که یا همانند باکتری‌ها در محیط بیرونی، و یا همچون ویروس‌ها در داخل قرار دارند.»

- (۱) برآمدگی
(۲) محیط
(۳) چاک، بریدگی
(۴) تقلید (هنری یا ادبی)

(واژگان)

۳۶- گزینه «۱»

(عقیل مومری‌روشن)

نکته مهم درسی:

ساختارصحيح جملات شرطی تنها در گزینه «۱» به‌درستی رعایت شده است. در سایر گزینه‌ها جمله شرط و جواب شرط از یک نوع نیستند و به‌طور نادرست با هم ترکیب شده‌اند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عقیل مومری‌روشن)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» فاقد فعل اصلی است. در گزینه «۲» اجزای جمله در جایگاه صحیح خود نیستند. در گزینه «۳» اسم قبل از صفت آمده است.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۲»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

قبل و بعد از ترکیب "either...or" ساختار باید موازی و هم‌راستا باشند اما این نکته در گزینه «۱» رعایت نشده است. دقت داشته باشید که در گزینه‌های «۳ و ۴»، جملات دارای فعل اصلی نمی‌باشند.

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۱»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

باید دانست که "the number" یک گروه اسمی می‌باشد و چون مفرد است باید فعلی مفرد برای آن در نظر گرفته شود (رد گزینه‌های «۲ و ۴»). فعل "meet" فعلی گذرا به مفعول می‌باشد و در نتیجه باید بعد از آن از مفعول استفاده شود و اگر مفعولی نگیرد باید به شکل مجهول استفاده شود (رد گزینه «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۴»

(عباسعلی عباسی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنا پی می‌بریم که به شکل فاعلی صفت "convincing" نیاز داریم نه شکل مفعولی آن (رد گزینه‌های «۱ و ۳»). در گزینه «۲»، جمله بالانس و توازن را رعایت نکرده است، در نتیجه نادرست می‌باشد.

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۳»

(مهم‌مومری‌دغلاوی)

- (۱) مشکوک شدن
(۲) ماهر، صد مرده حلاج بودن

(۳) قدم اول برداشتن برای شروع کاری (۴) از درآمد خود بیشتر خرج نکردن

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۴»

(مفهوم‌محوری دغلاوی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "go about something" به معنای «به انجام رساندن کار یا فعالیتی» می‌باشد.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۱»

(مفهوم‌محوری دغلاوی)

- (۱) با انرژی و اشتیاق کاری را شروع کردن
- (۲) رازی را افشا کردن، لو دادن
- (۳) طفره رفتن، به اصل مطلب نپرداختن
- (۴) عاقبت اعمال خود را چشیدن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۲»

(مفهوم‌محوری دغلاوی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "running round like headless chickens" به معنای «انجام دادن کاری به‌طور نامنظم یا کنترل نشده» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۴»

(مفهوم‌محوری دغلاوی)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "new blood" به معنای «نیروی کار جدید، نیروی کار تازه نفس» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

اگر قرار است بعد از "how" فعل به کار رود، نیاز به مصدر با "to" داریم (رد گزینه «۱»). همبستگی مورد نیاز بین "explored" و "simulate" در گزینه «۲» وجود ندارد. در گزینه «۴» بعد از اسم "exploration" نیاز به "of" داریم.

(کلوزتست)

۴۷- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) مبهم
- (۲) مسری
- (۳) متوسط
- (۴) معتبر

(کلوزتست)

۴۸- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش کل عبارت قبل از جای خالی برای فعل "understand" به معنای «درک کردن» مفعولی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار مجهول داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۴»). قید "fully" مشخصاً برای توصیف فعل "understand" به کار رفته است، پس باید در کنار آن قرار بگیرد (رد گزینه «۲»).

(کلوزتست)

۴۹- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از ویرگول یک جمله کامل است، پس بعد از ویرگول نباید جمله کامل داشته باشیم چرا که ویرگول قابلیت وصل کردن دو جمله کامل را ندارد (رد گزینه «۲»). ترکیب "which driven" به طور کلی ترکیبی ناقص و معیوب است (رد گزینه «۳»). فاعل اصلی برای جمله واره کوتاه شده "driven" مشخصاً "developments" است نه "the field of AI"، در نتیجه در جای خالی نیاز به ترکیب "which were driven" داریم که ساختار "which were" قابل حذف است (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۰- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) در بر گرفتن
- (۲) بدتر کردن
- (۳) اشباع کردن
- (۴) دائمی کردن

(کلوزتست)

۵۱- گزینه «۲»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) متعصب
- (۲) توانا
- (۳) مشکوک
- (۴) حسود

(کلوزتست)

۵۲- گزینه «۴»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به مفهوم «که» داریم، پس حتماً نیازمند یک ضمیر موصولی هستیم (رد گزینه «۱»). از سوی دیگر، اسمی که قرار است مورد وصف قرار بگیرد نباید در قالب ضمیر مجدد در جمله پدیدار شود (رد گزینه «۲»). مفهوم گزینه «۳» به طور کلی نادرست است.

(کلوزتست)

۵۳- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

- (۱) پیچیده
- (۲) اساسی، بنیادین
- (۳) ابتدایی، ساده
- (۴) پیشرفته

(کلوزتست)

۵۴- گزینه «۱»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

به اصطلاح "coin a term" به معنای «ابداع کردن اصطلاح» دقت کنید.

(کلوزتست)

۵۵- گزینه «۳»

(رسمت‌اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش عبارت قبل از جای خالی برای فعل "play" فاعلی است، پس در جای خالی نیاز به ساختار معلوم داریم (رد گزینه‌های «۱» و «۲»). از سوی دیگر، عبارت قبل از جای خالی فاعل جمله است، پس در جای خالی نیازمند یک فعل زمان دار هستیم نه اسم مصدر (رد گزینه «۴»).

(کلوزتست)

۵۶- گزینه «۴»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده در پاراگراف اول اشیاء موجود در جهان را بر حسب ... توصیف می کند.»
«شکل»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه «۱»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، دانشمندان به طور کامل درک نمی کنند که چرا منابع رادیویی دوگانه ...»
«در نهایت ناپدید نشده اند»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه «۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، هنگام برخورد الکترون ها و گاز در فضا چه اتفاقی می افتد؟»
«الکترون ها ابرهایی از گازهای پرتوافشان تشکیل می دهند.»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه «۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «نویسنده پیشنهاد می کند که ستاره شناسان مطالعه جت های کیهانی را ... می دانند.»
«یک چالش جذاب»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه «۳»

(عقیل ممدی/روشن)

ترجمه جمله: «پاراگراف بعد از متن به احتمال زیاد ... را مورد بحث قرار می دهد.»
«دلایل احتمالی وجود جت های کیهانی»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

«کدام یک از موارد زیر بهترین عنوان برای متن می باشد؟»
«منشأ (خاستگاه) حومه ها.»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

«نویسنده اظهار می کند که نواحی اطراف شهرها در زمان صنعتی شدن توسعه پیدا کرده اند.»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه «۲»

(آرمین رممانی)

«در پاراگراف یک کلمه "encroachment" (تخطی، نقض) به کدام یک از موارد زیر اشاره دارد؟»
«رشد شهرک های صنعتی»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه «۱»

(آرمین رممانی)

«کدام یک از موارد زیر در متن به عنوان عاملی در گسترش حومه نشینی قرن نوزدهم ذکر نشده است؟»
«مسکن ارزان قیمت»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه «۴»

(آرمین رممانی)

«از متن می توان استنباط کرد که بعد از دهه ۱۹۸۰ بیشتر مردم با تراموا در اطراف شهر رفت و آمد می کردند.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه «۲»

(ممدی/پایامممدی)

ترجمه جمله: «کلمه "poignant" که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است از نظر معنی به ... نزدیک ترین است.»
«تاثیرگذار»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه «۳»

(ممدی/پایامممدی)

ترجمه جمله: «طبق پاراگراف ۱ کدام یک از گفته های زیر صحیح نمی باشد؟»
«شاعران عرب مانند النبیغه الجاعدی و العشا اولین کسانی بودند که به ساختار غزل استحکام بخشیدند.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه «۱»

(ممدی/پایامممدی)

ترجمه جمله: «این متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام یک از موارد زیر را ارائه می دهد؟»
«غزل چگونه از نظر موضوع و ساختار هنگامی که از ریشه های عربی به عامل تاثیر گذار فارسی تغییر پیدا کرد تکامل یافت؟»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه «۴»

(ممدی/پایامممدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر تمرکز اصلی این متن می باشد؟»
«تغییر و تحول غزل از قالب شعر عربی به عنصر کلیدی هویت ادبی و فرهنگی فارسی»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه «۳»

(ممدی/پایامممدی)

ترجمه جمله: «کدام یک از گفته های زیر به بهترین شکل از متن استنباط می شود؟»
«تاثیر غزل در طول نسل ها از نیروی پایدار و پابرجای احساساتی صحبت می کند که همه ما را بدون توجه به زمان و مکان به هم متصل می کند.»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲۰ مهر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، سپهر حسن‌خان‌پور، سامان مفتخر، فرزاد شیرمحمدلی، سجاد محمدنژاد، فاطمه راسخ، حمید گنجی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۱

(سپهر حسن فان پور)

مسکن، محلّ اسکان آوارگان است و بیمارستان، محلّ درمان بیماران.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۴

(سپهر حسن فان پور)

هر سه واژه در همه‌ی گزینه‌ها به نوعی مترادفند، یعنی هم‌معنا، اما در گزینه‌ی «۴» «صریح» با «ایما و اشاره» هم‌معنا نیست.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۴

(ممیر اصفهانی)

واژه‌ی «ممل» هم‌خانواده‌ی «ملالت» است. در متن نیز «یجاز مخل» در برابر «طناب ممل» آمده‌است، یعنی «کوتاه‌گویی آسیب‌زا» در برابر «طولانی‌گویی خسته‌کننده».

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۳

(ممیر اصفهانی)

مبتین، بیان‌کننده است، نمایشگر است. وجد نیز همان نشاط است و جور به معنای ظلم، بی‌عدالتی. اما «اقتدا» یعنی «پیروی» و «اجتناب» یعنی دوری، کناره‌گیری.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۲

(ممیر اصفهانی)

متن ادعا می‌کند که اسطوره‌ها بازتاب آرزوهای اقوامند، اما نه لزوماً همه‌ی آرزوها در اسطوره‌ها دیده می‌شوند و نه این که اسطوره‌ها را در همه‌ی زمان‌ها می‌توان نمایانگر آرزوهای همه‌ی افراد یک قوم دانست.

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۴

(ممیر اصفهانی)

آنچه در بند پایانی می‌خوانیم، این است که اسطوره‌ها برخلاف آرمان‌شهرها از ذهن یک فرد و دفعه‌تاً حاصل نشده‌اند، بلکه از شهود قومند و در ذهن مردم ماندگارند و با واقعیات سازگار، بنابراین توان بسیج توده‌های مردم را نیز دارند.

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

در داستان تارزان، یک انگلیسی‌الصل قهرمان بلامنازع جنگلی در افریقااست. این به نوعی تسلّط‌جویی بر مردم افریقا، جانوران آن و نیز جنگل‌های آن است. همچنین قهرمان داستان کسی است که از تمدن به‌دور است.

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۴

(سامان مفتقر)

ابتدا همه‌ی آن‌چه را می‌دانیم و می‌توانیم استنتاج کنیم می‌نویسیم.
اولاً، شهر سارا اراک است و کرج و تهران برای رضا و محمّد است. در ثانی، شهر رضا تهران نیست، پس تکلیف شهرها معلوم است. نام غذای محمّد را نیز می‌دانیم. پس جدول مقابل را می‌توانیم رسم کنیم:
بر اساس نتایج بالا، پاسخ سؤال نخست معلوم است: قطعاً تهران به محمّد رسیده است.

غذا	شهر	
	کرج	رضا
	اراک	سارا
قیمه	تهران	محمّد

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۱

(سامان مفتقر)

کارت‌های زردچوبه و آب به یک شخص رسیده‌است و کارت‌های فلفل و دوغ به دو شخص متفاوت، یعنی فلفل و نوشابه متعلّق به یک شخص است و آویشن و دوغ هم متعلّق به یک شخص. همچنین کارت‌های آویشن و قورمه‌سبزی به یک شخص رسیده‌است، پس این شخص محمّد هم نیست. داده‌های بالا، جدول زیر را رسم می‌کند:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
؟	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
؟	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

بر اساس نتایج بالا، قطعاً آویشن به سارا یا رضا رسیده است نه به محمّد.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۳

(سامان مفتقر)

اگر به محمّد زردچوبه رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
سارا یا رضا	تن	فلفل	نوشابه
محمّد	قیمه	زردچوبه	آب
سارا یا رضا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به محمّد آب رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۴

(سامان مفتقر)

اگر به سارا دوغ رسیده باشد، جدول‌های قبلی به شکل زیر درمی‌آید:

شخص	غذا	ادویه	نوشیدنی
محمّد یا رضا	قیمه / تن	فلفل	نوشابه
محمّد یا رضا	قیمه / تن	زردچوبه	آب
سارا	قرمه‌سبزی	آویشن	دوغ

واضح است که به سارا قرمه‌سبزی رسیده است.

(هوش منطقی ریاضی)



۲۶۲- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

در نمودار مشخص است که فعالیت‌هایی نظیر «بازخورد به دانش‌آموزان و دانشجویان» هزینه‌ای کم و نتیجه‌ای عالی دارد، اما هزینه کردن در موردی مثل «ساختمان مدرسه» عملاً بی‌فایده و هزینه کردن برای تفکیک کامل بر اساس توانایی‌ها مضر نیز هست. با این حال نمی‌توان گفت گران‌ترین روش‌ها بی‌فایده‌ترین آن‌هاست. کاهش تعداد دانش‌آموزان هر کلاس نیز که هزینه بالایی دارد، فواید خودش را دارد، هر چند هزینه آن بسیار زیاد است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۱»

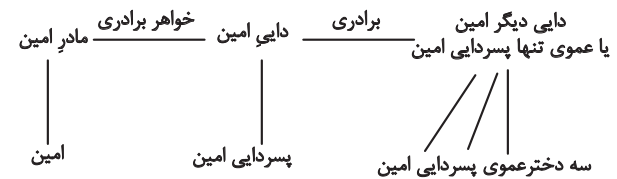
(ممید اصفهانی)

همه موارد هزینه‌ای تقریباً یکسان دارند ولی نتیجه راهبردهای فراشناختی ۸، معلم خصوصی ۶، فعالیت‌های گروهی ۵ و راهنمایی‌های شخصی‌سازی شده ۲ ماه پیشرفت است.

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)



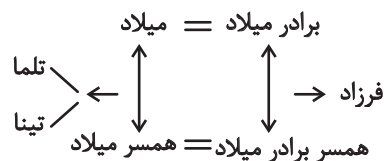
امین نه برادر دارد و نه پسر خاله، تنها یک پسردایی دارد. پس این پدربزرگ و مادربزرگ دو نوه پسر دارند. سه دختر دایی دیگر امین نیز دختر عمو یا دختر عمه ندارند. پس این پدربزرگ و مادربزرگ فقط همین سه نوه دختر را دارند:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

تنها حالت ممکن این است که دو برادر با دو خواهر ازدواج کرده و یکی از آن‌ها دو دختر به نام‌های تلما و تینا داشته باشد:



(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

(فاطمه راسخ)

مسیر «مثلث، مربع، پنج‌ضلعی، شش‌ضلعی» در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۳» پادساعتگرد و در گزینه «۴» ساعتگرد است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۲»

(غریزاد شیرممدلی)

در خانه‌های شماره‌های ۱، ۲ و ۷، درون شکل‌ها هفت ناحیه ایجاد شده است. در خانه‌های شماره‌های ۳، ۴ و ۵، این عدد برابر پنج و در خانه‌های شماره‌های ۶، ۸ و ۹ این عدد برابر نه است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

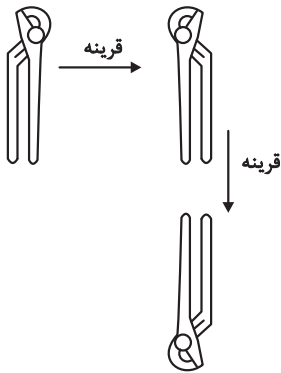
یکی از نقطه‌ها در هر سه شکل، در فضای مشترک «یکی از دایره‌ها، مستطیل، مثلث» و خارج از دایره دیگر است. نقطه دیگر نیز در فضای مشترک از «دو دایره و مثلث» است. اما دو نقطه گزینه «۲» درون مستطیل و در دیگر گزینه‌ها یکی خارج از مستطیل است.

(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۱»

(سپار ممدرنزار)

تصویر در آینه و در آب وارونه و قرینه است:

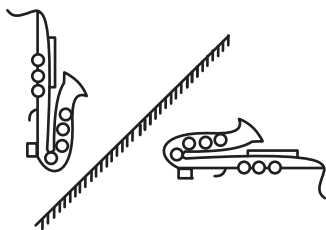


(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۴»

(ممید کنهی)

تقارن مدّظنر:



(هوش غیرکلامی)