



آزمون ۲ آذر ماه ۱۴۰۳

یازدهم انسانی

مدت پاسخ گویی: ۱۱۰ دقیقه

تعداد سؤال: ۱۰۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال ها و مدت پاسخ گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۱۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۵
۸	جغرافیا (۲) - آشنا	۱۰	۷۱	۸۰	۱۵
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۲۰
۱۰	فلسفه - آشنا	۱۰	۹۱	۱۰۰	۲۰

سؤالاتی که با نشان گر  مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدید آورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، رضا خان بابایی، میثم خشنودی، نریمان فتح‌اللهی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، امیر محمد حسن‌زاده، سیدعلیرضا علویان، احمد فهیمی، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	ملیکا ذاکری، سیده‌نسرین نوربخش، محمد مهدی یعقوبی
روان‌شناسی	حمیدرضا توکلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، عادلہ علیرضایی‌مقدم، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری، آرمین ساعدپناه، کامران عبداللہی، ولی‌الہ نوروزی، مجید همایی
تاریخ (۲)	مهدی کاردان، حبیبہ محبی، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	مهدی کاردان، حبیبہ محبی، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	یاسین حیدری، محمد رضایی‌نقا، یاسین ساعدی، سید محمد مهدی طباطبایی، آرمین کرمی‌زرنندی، محمدعرفان هوشیاری

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	رتبه برتر	مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	مهدی مسلمانی	محمد بحیرایی، محمد غنی‌زاده، ماهان زواری	سیدسپهر متولیان	سمیه اسکندری
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	احسان کلاته، الهام محمدی، مریم پیروی	نازنین حاجیلو	الناز معتمدی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد مهدی یعقوبی	ملیکا ذاکری، آرش مرتضایی، امیرحسین کاروبین	نازنین حاجیلو	سجاد حقیقی‌پور
روان‌شناسی	محمد حبیبی	عاطفه طاهر، فرهاد علی‌نژاد محمد صمدی‌زاد اسفنگره	نازنین حاجیلو	محمد صدرا پنجه‌پور
عربی، زبان قرآن (۲)	مریم آقاییاری	درویشعلی ابراهیمی، احسان کلاته، اسماعیل یونس‌پور	نازنین حاجیلو	لیلا ایزدی
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی، آرش مرتضایی	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	محمد ابوالحسنی، فاطمه عزیزی، محمدجواد تراز	نازنین حاجیلو	عطیه محلوچی
فلسفه	یاسین ساعدی	فرهاد علی‌نژاد	نازنین حاجیلو	سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	حبیبہ محبی
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

آشنایی با منطق و استدلال ریاضی
گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها: «ترکیب دو
شرطی» استدلال ریاضی
صفحه ۸ تا ۲۰

ریاضی و آمار (۲)

۱- اگر استدلال مقابل درست باشد، نتیجه استدلال کدام گزینه می‌تواند باشد؟

$$\begin{array}{l} q \Leftrightarrow p \\ \sim p \Rightarrow q \\ \therefore ? \end{array}$$

$$\sim p \quad (۴)$$

$$q \quad (۳)$$

$$p \Rightarrow \sim q \quad (۲)$$

$$p \wedge \sim q \quad (۱)$$

۲- در کدام گزینه، استدلال مغالطه رخ داده است؟

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \frac{q}{\therefore p} \quad (۲) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} p \Rightarrow q \\ \frac{p}{\therefore q} \quad (۱) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} p \Leftrightarrow q \\ \frac{q}{\therefore q} \quad (۴) \end{array}$$

$$\begin{array}{l} p \Leftrightarrow q \\ \frac{p}{\therefore q} \quad (۳) \end{array}$$

۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر دارای نماد ریاضی نادرست می‌باشد؟

الف) مجموع مکعبات دو عدد بزرگ‌تر یا مساوی مکعب مجموع آن دو عدد است: $x^3 + y^3 \geq (x+y)^3$

ب) مربع مجموع ۲ عدد از مجموع مجذور آن ۲ عدد بیشتر است: $(x+y)^2 > \sqrt{x^2 + y^2}$

ج) مجموع معکوس‌های ۲ عدد بزرگ‌تر از مجموع آن دو عدد است: $\frac{1}{x} + \frac{1}{y} > x+y$

د) مکعب مجموع ۲ عدد از مربع مجموع آن ۲ عدد سه واحد بیشتر است: $(x+y)^3 + 3 > (x+y)^2$

$$۳ \quad (۴)$$

$$۲ \quad (۳)$$

$$۱ \quad (۲)$$

$$\text{صفر} \quad (۱)$$

۴- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند، در این صورت هم‌ارز گزاره دو شرطی $p \Leftrightarrow q$ کدام است؟

$$(\sim p \vee q) \vee (\sim q \vee p) \quad (۲)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge (\sim q \vee p) \quad (۱)$$

$$(\sim p \wedge q) \wedge (\sim q \wedge p) \quad (۴)$$

$$(\sim p \vee q) \Rightarrow (\sim q \vee p) \quad (۳)$$



۵- ارزش کدام گزاره مرکب درست است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \sqrt{2} < \pi < \sqrt{3} \Leftrightarrow \sqrt{25} = 5$$

(۲) اگر ۲ عددی زوج باشد، آن گاه $\sqrt{2}$ عددی صحیح است.

(۳) ۹۱ عددی اول و فرد است. (۴) ۳ عددی فرد یا گنگ است.

۶- گزاره $[(p \wedge \sim r) \vee (\sim q \vee r)] \sim$ با کدام گزاره زیر هم‌ارز است؟

$$(۱) \quad (\sim p \wedge \sim r) \vee (q \wedge \sim r) \quad (۲) \quad (\sim p \vee r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

$$(۳) \quad (p \vee \sim r) \vee (\sim q \wedge r) \quad (۴) \quad (\sim p \vee \sim r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

$$۷- نتیجه استدلال \left\{ \begin{array}{l} ۱- \text{مقدمه: } 2a > b \Rightarrow \frac{a}{2} > \frac{1}{2}b \\ ۲- \text{مقدمه: } 16 > 2 \\ \text{نتیجه: } \dots\dots\dots \end{array} \right. \text{ کدام گزینه است؟}$$

$$(۱) \quad 4 > 1 \quad (۲) \quad 8 > 4 \quad (۳) \quad 5 > 2 \quad (۴) \quad 6 > 3$$

۸- اگر گزاره p درست و q گزاره نادرست و r گزاره دلخواه باشد، ارزش کدام گزینه همواره نادرست است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \sim(p \vee \sim q) \Leftrightarrow r \quad (۲) \quad (q \wedge r \wedge p) \Leftrightarrow r$$

$$(۳) \quad \sim(\sim q) \Leftrightarrow (p \wedge r) \quad (۴) \quad (p \vee r) \Leftrightarrow q$$

۹- با فرض این که عکس نقیض گزاره شرطی $p \Rightarrow q \Rightarrow \sim q$ نادرست است، ارزش گزاره $(p \Rightarrow \sim r) \Leftrightarrow (r \vee \sim q)$ چگونه است؟

پنهانی

$$(۱) \quad \text{هم‌ارزش با } q \quad (۲) \quad \text{هم‌ارزش با } r \wedge q$$

$$(۳) \quad \text{هم‌ارزش با } p \quad (۴) \quad \text{هم‌ارزش با } \sim p$$

۱۰- در کدام گزینه استدلال به درستی انجام شده است؟ (a و b اعداد حقیقی هستند)

$$(۱) \quad \frac{a+3b}{3b} = a \quad (۲) \quad a > b \Rightarrow a^2 > b^2$$

$$(۳) \quad (k \neq -b), \frac{a}{k+b} = \frac{b}{k+b} \Rightarrow a = b \quad (۴) \quad 2a = ba \Rightarrow 2 = b$$

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تشبیه / سبک عراقی
تا پایان «ویژگی‌های شعر سبک
عراقی»
صفحه ۲۶ تا ۲۸

۱۱- کدام بیت مربوط به سبک عراقی است؟

نهایی

- (۱) در جستن آن نگار پر کینه و جنگ
(۲) بزرگی و دیهیم شاهی مراست
(۳) بنده خداست خاص و لیکن چو بنده مرد
(۴) گر خداوند قضا کرد گنه بر سر تو
- گشتیم سراپای جهان با دل تنگ
که گوید که جز من کسی پادشاست
لا گشت بنده و سپس لا همه خداست
پس گناه تو به قول تو خداوند تو راست

۱۲- با توجه به ویژگی‌های زبانی یا ادبی شعر سبک عراقی کدام بیت، نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

- (۱) دلا در بوته آتش در آمرانه بنشین خوش
(۲) در هیچ بوستان چو تو سروی نیامده است
(۳) گر بر این چاه زنخدان تو ره بردی خضر
(۴) هرکه را رفت همی‌باید رفته شمری
- که از تأثیر این آتش چنان آینه شد آتش
بادام‌چشم و پسته‌دهان و شکرسخن
بی نیاز آمدی از چشمه حیوان دیدن
هرکه را مرد همی‌باید مرده شمر

۱۳- در کدام گزینه فقط دو رکن تشبیه ذکر شده است؟

نهایی

- (۱) ز حسرت بر سر و بر رو همی‌زد
(۲) بیامد به کردار باد دمان
(۳) دلم را چشمه نور یقین ساز
(۴) سینه باید گشاده چون دریا
- به‌سان فاخته کوکو همی‌زد
سری پر ز پاسخ دلی پرگمان
در این تاریکی‌ام باریک‌بین ساز
تا کند نغمه‌ای چو دریا ساز

۱۴- آرایه‌های نسبت داده شده به کدام بیت نادرست است؟

نهایی

- (۱) وگر شمشیر برگیری سپر پیشست بیندازم
(۲) من اول روز دانستم که با شیرین درافتادم
(۳) همه گو باد ببر خرمن عمر
(۴) قناعت می‌کنم با درد چون درمان نمی‌یابم
- که بی شمشیر خود کشتی به ساعدهای سیمینم (کنایه - تکرار)
که چون فرهاد باید شست دست از جان شیرینم (تلمیح - تشبیه گسترده)
دو جهان بی‌تو نیرزد دو جُوم (مراعات نظیر - تشبیه فشرده)
تحمل می‌کنم با زخم چون مرهم نمی‌بینم (جناس - تشبیه)

۱۵- در کدام گزینه تعداد تشبیه بیشتر است؟

- (۱) خویشتن سوزیم و جان بر سر نهاده شمع‌وار
(۲) به یاد لعل تو و چشم مست می‌گونت
(۳) نه این زمان دل حافظ در آتش هوس است
(۴) تو به آفتاب منی ز کمال حسن طلعت
- هر کجا در مجلسی شمع‌ست ما پروانه‌وار
ز جام غم می‌لعلی که می‌خورم خون است
که داغدار ازل همچو لاله خودروست
که نظر نمی‌تواند که ببیندت کماهی



۱۶- در ابیات کدام گزینه فقط تشبیه گسترده وجود دارد؟

- (الف) دور از رخ تو دم به دم از گوشه چشمم
سیلاب سرشک آمد و طوفان بلا رفت
- (ب) راستی گویم به سروی ماند این بالای تو
در عبارت می نیاید چهره زیبای تو
- (ج) صدفوار باید زبان درکشیدن
که وقتی که حاجت بود در چکانی
- (د) جان را به یاد تو به صبا می دهم که او
می آورد ز سنبل زلف تو بوی دل
- (ه) گویند ز زعفران چنان خندد
مردم که به برگ ارغوان ماند
- (و) جهان از شب تیره چون پر زاغ
همانگه سر از کوه بر زد چراغ
- (۱) الف، ب، د، و (۲) ب، ج، ه و (۳) ج، ه، د (۴) ج، الف، و، ب

۱۷- در کدام گزینه، هر دو نوع تشبیه بلیغ (اضافی و غیر اضافی) وجود دارد؟

- (۱) تو گوهر سرشکی و دردانه صفا
مژگان فشانت که به دامن نشانت
- (۲) چگونه دعوی عشقت کنم به یکتایی
که بار عشق تو پشت فلک دوتا بکند
- (۳) سرو ناز قامتش از سر نهاده سرکشی
ترک چشمش گفته ترک ترکاز خویش را
- (۴) مرغ دل در قفس سینه من می نالد
بلبل ساز تو را دیده هم آواز امشب

۱۸- در همه گزینه ها به جز ... هر دو نوع تشبیه فشرده و گسترده دیده می شود.

- (۱) آن کشیدم ز تو ای آتش هجران که چو شمع
جز فهای خودم از دست تو تدبیر نبود
- (۲) شمع دل دمسازم بنشست چو او برخاست
و افغان ز نظر بازان برخاست چو او بنشست
- (۳) بهار عمر خواه ای دل و گرنه این چمن هر سال
چو نسرين صد گل آرد بار و چون بلبل هزار آرد
- (۴) اهلی همیشه دانه خالی چو مور جست
ترسم که زیر خاک درین جستجو رود

۱۹- مفهوم نوشته شده در مقابل کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) وان که محتاج خلق شد خوار است
گرچه در علم بوعلی سیناست (لزوم قناعت و عدم وابستگی مالی)
- (۲) شعر حافظ همه بیت الغزل معرفت است
آفرین بر نفس دلکش و لطف سخنش (مفاخره و تعریف از خود)
- (۳) من که دارم در گدایی گنج سلطانی به دست
کی طمع در گردش گیتی دون پرور کنم (داشتن مناعت طبع و بلند نظری)
- (۴) گویند روی سرخ تو سعدی که زرد کرد
اکسیر عشق بر مسم افتاد و زر شدم (بیمار و بی ارزش شدن عاشق به واسطه عشق)

۲۰- مفهوم کدام بیت به بیت زیر نزدیک تر است؟ آزمون وی ای پی

- «گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد»
اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد»
- (۱) ای مرغ روح بر پر ازین دام پر بلا
پرواز کن به ذروه ایوان کبریا
- (۲) نمی باشد فراغ بال جز در ساده لوحی ها
که مرغ دوربین از سایه خود در بلا افتد
- (۳) مرغ صحرایی به صحرا مایل است
مرغ آبی هم به دریا مایل است
- (۴) چو مرغی اندرین دام بلا من
بدم این جا گرفتار قضا من



جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فرهنگ جهانی

نمونه‌های فرهنگ جهانی ۱ و ۲

صفحه ۱۹ تا ۳۳

۲۱- کدام گزینه، مصداقی از «مدینه تغلب فارابی» است؟

- (۱) مردمی که برتری مطلق فرهنگی و معرفتی جهان غرب را پذیرفته باشند و هویت خود را در حاشیه جهان غرب بازسازی کنند.
- (۲) استعمارگران اروپایی که سلطه فرهنگ غرب بر همه جهان را در پوشش جهانی شدن پیگیری می‌کنند.
- (۳) جامعه‌ای که ارزش‌ها و عقاید آن، ناظر بر قوم و منطقه خاصی است.
- (۴) فرهنگ جامعه‌ای که بر مبنای ارزش‌ها و عقاید خود نتواند یک نظام جهانی را تعریف کند.

۲۲- کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟ (به ترتیب)

نهایی

الف) امپراتوری و شاهنشاهی از چه طریقی شکل می‌گیرد؟

ب) چرا فرهنگ مغولان، شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت؟

- (۱) از طریق کشورگشایی و با قدرت فرهنگی - فرهنگ مغول قومی و قبیله‌ای بود.
- (۲) از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی - فرهنگ مغول قومی و قبیله‌ای بود.
- (۳) از طریق غلبه ثروت و با قدرت اقتصادی - فرهنگ مغول وحشیانه و همراه جنگ بود.
- (۴) از طریق غلبه ثروت و با قدرت نظامی - فرهنگ مغول وحشیانه و همراه جنگ بود.

۲۳- کدام گزینه در ارتباط با استعمار کشورهای غربی، نادرست است؟

- (۱) موفقیت‌های استعمار در حد فاصل قرن پانزدهم تا قرن نوزدهم، ناشی از پیشرفت در زمینه‌های دریانوردی، فنون نظامی و اقتصاد صنعتی بود.
- (۲) استعمار به معنای اشغال یک سرزمین خارجی با توسل به قدرت نظامی و سیاسی است.
- (۳) اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، از مجریان بومی کشورهای مستعمره در راستای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده کردند.
- (۴) استعمار نوعی امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

۲۴- به ترتیب هر یک از عبارت‌های زیر، به کدام مفهوم اشاره می‌کند؟

نهایی

- توطئه ۱۸ تیر ۱۳۵۹ آمریکایی - انگلیسی

- ابزار رسیدن به هدف در استعمار قرن بیستم

- بنای یادبود تجارت برده در آفریقا

(۱) استعمار فرانو - رسانه - نماد امپریالیسم

(۲) استعمار نو - مجریان بومی - بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ

(۳) استعمار نو - نهادهای بین‌المللی - نماد خودباختگی فرهنگی

(۴) جهان گشایی و امپراطوری - فرهنگ - مربوط به قرن هفدهم و هجدهم میلادی

۲۵- چند مورد از عبارت‌های زیر، پیرامون استعمار درست بیان شده است؟

(الف) در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی و سیاسی، با استفاده از نهادها و سازمان‌های بین‌المللی، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرند.

(ب) مفاهیمی مثل تهاجم فرهنگی، شبیخون فرهنگی و ناتوی فرهنگی، مربوط به مرحله استعمار فرانو می‌باشد که در آن هویت فرهنگی کشورها توسط جهان غرب مورد هدف قرار گرفته می‌شود.

(پ) در استعمار قدیم، استعمارگران حضور آشکار و مستقیم داشتند اما در دو استعمار دیگر، پنهان بودند و به جای آنها، مجریان حضور مستقیم و آشکار داشتند.

(ت) اینکه کشورهای غربی، از ابزار رسانه‌ای در قالب بازی‌های رایانه‌ای استفاده می‌کنند، مربوط به استعمار فرانو می‌شود که در آن، از ابزارهای فرهنگی استفاده می‌شود.

(۱) یک (۲) دو (۳) سه (۴) چهار

۲۶- از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان است و در فرهنگ اسلام زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(۱) اسلام - عقل (۲) توحید - فطرت انسانی (۳) اسلام - فطرت انسانی (۴) توحید - عقل

۲۷- عقاید و ارزش‌های اسلامی با ... به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابد و فرهنگ جاهلی پس از چه رویدادی ظاهر اسلامی به خود گرفت؟

(۱) جلوه و نمود تاریخی - تشکیل حکومت اسلامی توسط پیامبر (۲) پذیرش انسان‌ها - فتح مکه
(۳) جلوه و نمود تاریخی - فتح مکه (۴) پذیرش انسان‌ها - تشکیل حکومت اسلامی توسط پیامبر

۲۸- درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر را به ترتیب تعیین کنید.

- برگزاری مراسم محرم و صفر در دوره ناصرالدین شاه نمونه‌ای از استبداد ایلی می‌باشد.

- استعمارگران غربی با قدرت فرهنگی - اقتصادی خود، دولتمردان اسلامی را مغلوب خود ساختند.

- سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زکزاکی از متفکران دوره بیداری اسلامی - ایرانی هستند.

- با تصویب قانون ممنوعیت حجاب در ۱۷ دی ۱۳۱۴، استبداد کشور دارای هویت غیر اسلامی شد.

(۱) ص - ص - ص - غ (۲) غ - ص - غ - ص (۳) ص - غ - غ - غ (۴) غ - غ - ص - ص

۲۹- چه کسانی خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند و چه عاملی منجر به مخدوش شدن وحدت امت اسلامی شد؟

(۱) نخبگان کشورهای اسلامی - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند مارکسیسم و ناسیونالیسم برای مقابله با سلطه استعمار

(۲) متفکران جهان اسلام - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانند مغولان و عثمانی

(۳) نخبگان کشورهای اسلامی - غلبه قدرت‌هایی که در چارچوب فرهنگ قومی و قبیله‌ای رفتار می‌کردند مانند مغولان و عثمانی

(۴) متفکران جهان اسلام - استفاده از مکاتب و روش‌های غربی مانند مارکسیسم و ناسیونالیسم برای مقابله با سلطه استعمار

۳۰- به ترتیب، ویژگی استبداد قومی و استبداد استعماری چیست؟

(۱) علی‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - ریشه در مناسبات قومی و قبیله‌ای دارد.

(۲) فاقد هرگونه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام بود و می‌کوشید، ظاهر دینی خود را حفظ کند - نیازهای اقتصادی و سیاسی جهان غرب را تأمین می‌کرد.

(۳) علی‌رغم هویت غیراسلامی خود، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد - مظاهر فرهنگ اسلامی را حذف نکرد.

(۴) فاقد هرگونه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام بود و می‌کوشید، ظاهر دینی خود را حفظ کند - در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد.



روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

روان شناسی رشد

تا پایان «رشد درک اخلاقی در دوره

کودکی»

صفحه ۳۴ تا ۵۲

۳۱- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی تکمیل می کند؟

تهایی

- افزایش و بهبود مهارت حل مسئله به حیطة ... رشد مربوط است.

- فراخنای زندگی با ... آغاز شده و با مرگ به پایان می رسد.

- روان شناسی رشد ... را به صورت تخصصی بررسی نمی کند.

(۱) حرکتی - تولد نوزاد - رشد جسمانی (۲) ذهنی - تشکیل کروموزوم - رشد شناختی

(۳) شناختی - تشکیل نطفه - اختلالات روانی و درمان آن (۴) جسمانی - طفولیت - تغییرات فراخنای زندگی

۳۲- کدام یک از ابیات زیر به عامل محیطی در رشد اشاره دارد؟

(۱) آن کس که در حقیقت ذاتش خلوص نیست / علامه هم شود اگر، آدم نمی شود

(۲) تو اول بگو با کیان زیستی / من آنکه بگویم که تو کیستی

(۳) سگ به دریای هفت گانه بشوی / که چو تر شد پلیدتر گردد

(۴) اصل بد نیکو نگرده زان که بنیادش بد است / تربیت ناهل را چون گردکان بر گنبد است

۳۳- کدام گزینه درباره عوامل ایجادکننده صفاتی که از پیش در انسان موجود است، درست است؟

(۱) دوقلوهایی که از یک تخمک ایجاد می شوند، لزوماً وراثت یکسانی ندارند.

(۲) زمان شکل گیری توانایی های ما از همان ابتدای تولد به طور دقیق معلوم است.

(۳) بسیاری از رفتارهای انسان برنامه طبیعی خاص خود را دارند.

(۴) این عوامل از هیچ جهتی با عوامل محیطی تماسی ندارند.

۳۴- درستی و نادرستی عبارتهای زیر، به ترتیب، در کدام گزینه آمده است؟ آزمون وی ای پی

- رشد شناختی، به رشد توانایی های مرتبط با فرایندهایی همچون احساس، توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم گیری اطلاق می شود.

- عوامل محیطی، در رشد زبانی دوره کودکی تأثیر بسزایی دارد و یکی از مهم ترین عوامل محیطی، اسباب بازی است.

- کودکان قبل از دوره دبستان هدایای کوچک پرازش را بر هدایای بزرگ کم ارزش ترجیح می دهند.

- ترجیح هدایایی با ویژگی ظاهری کم ارزش بر ویژگی باطنی پرازش در دوران قبل از دبستان، مصادف با دوره کودکی اول است.

(۱) ن - د - ن - ن (۲) د - ن - د - ن

(۳) ن - ن - ن - د (۴) ن - د - د - ن

۳۵- با توجه به عبارتهای زیر چند جمله نادرست می باشد؟

تهایی

(الف) طفولیت از تولد تا دو سالگی، کودکی اول از دو سالگی تا شش سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می باشد.

(ب) آمادگی خاص نهفته اشاره به آن دسته از مشخصه های وراثت دارد که در گذر زمان خود را نشان می دهند.

(ج) آمادگی زیستی و برنامه رشد طبیعی و منظم از مشخصه های رشد یا پختگی می باشد.

(د) بسیاری از توانمندی های جسمانی و شناختی به موازات افزایش سن در کودکان از طرق مختلف به یادگیری نیز نیاز دارد.

(و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیر مجموعه و دوره نوجوانی و بزرگسالی دربرگیرنده دو زیرمجموعه می باشند.

(ه) دلیل تقسیم بندی فراخنای زندگی به سه دوره به دلیل اعتقاد روان شناسان رشد، به رشد مرحله ای می باشد.

(۱) دو (۲) سه (۳) چهار (۴) پنج

۳۶- درستی و نادرستی هر کدام از عبارت‌های زیر، به ترتیب، کدام است؟

- وقتی اسپرم پدر، تخمک مادر را بارور می‌کند، نطفه تشکیل می‌شود و رشد انسان هم از همین لحظه شروع می‌شود.
- تخمک بارور شده طبیعی ۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۲ کروموزوم از پدر دارد.
- صفات از طریق کروموزوم‌ها به ارث برده می‌شوند.
- عواملی مثل تغذیه، فشار روانی و آلودگی محیط و حالت‌های هیجانی فقط بر رشد پس از تولد تأثیرگذار هستند.

(۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - درست - نادرست - درست

(۳) درست - نادرست - درست - نادرست (۴) درست - درست - نادرست - درست

۳۷- کدام گزینه توضیح دقیق‌تری از پدیده زیر ارائه می‌دهد؟

«با مشاهده حرکات دست کودک متوجه می‌شویم که او ابتدا با دست‌هایش به اشیاء مختلف ضربه می‌زند و آن‌ها را تکان می‌دهد و با افزایش سن، کم‌کم می‌تواند با انگشتانش اشیاء کوچک را بگیرد.»

(۱) بارز بودن رشد جسمانی کودک (۲) فراگیری زودتر حرکات درشت

(۳) تغییرات سریع رشد جسمانی (۴) تغییرات در اعضای بدن

۳۸- کدام گزینه با تصویر روبه‌رو هم‌خوانی دارد؟



(۱) شباهت‌های افراد در سن شروع توانایی‌ها تنها مربوط به عوامل محیطی است.

(۲) عوامل محیطی، ایجادکننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

(۳) یکی از مهم‌ترین عوامل محیطی، ارتباط با همسالان است که بر روی تغییرات رشدی تأثیر بسزایی دارد.

(۴) عوامل محیطی، در درون فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

۳۹- هر عبارت به چه موردی در رشد اجتماعی کودک اشاره دارد؟

نهایی

- اولین علامت رشد اجتماعی

- جمله «دخترها با دخترها، پسرها با پسرها»

- نشانه رشد اجتماعی در هشت ماهگی

- بازی در کنار هم به تنهایی

(۱) ترس از غریبه - بازی‌های گروهی - لبخند اجتماعی - بازی موازی

(۲) ترس از غریبه - دوره دبستان - لبخند اجتماعی - بازی با هم‌جنسان

(۳) لبخند اجتماعی - بازی‌های گروهی - ترس از غریبه - بازی با هم‌جنسان

(۴) لبخند اجتماعی - دوره دبستان - ترس از غریبه - بازی موازی

۴۰- هر یک از عبارت‌های زیر بر کدام مفهوم دلالت دارد؟

- مهم‌ترین دوره در مطالعه روان‌شناسانه انسان

- ابتدایی‌ترین جنبه رشد

- از دوره‌های اصلی رشد

- آخرین دوره قبل از پیری

(۱) کودکی، جسمانی - حرکتی، جوانی، ۴۰ تا ۶۵ سالگی (۲) کودکی، شناختی - روانی، نوجوانی، میان‌سالی

(۳) نوجوانی، جسمانی - حرکتی، پیری، ۶۵ سالگی به بالا (۴) کودکی، جسمانی - حرکتی، قبل از تولد، بزرگسالی دوم

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

مواظظ قیمة / صناعة التلمیع فی

الأدب الفارسی

تمارین درس ۱، ترجمه و لغات درس ۲

صفحه ۱۱ تا ۲۰

عین الأنسب فی الجواب للترجمة أو التعریب أو المفهوم للعبارات التالية: (۴۱ - ۴۵)

۴۱- «كان الشعراء الإيرانيون يستفيدون من اللغة العربية و يُشيدُ بعضهم أشعارهم ممزوجة بالعربية و هذا الأمر يزيدُ

نهایی

جمال الأشعار.»

- ۱) استفاده کردن شاعران ایرانی از زبان عربی و بعضی از آن‌ها با آمیختن اشعار خود با عربی به وسیله این موضوع زیبایی اشعار را افزایش می‌دادند.
- ۲) شاعران ایرانی از زبان عربی استفاده می‌کردند و بعضی از آن‌ها اشعار خود را آمیخته با عربی می‌سرودند و این موضوع زیبایی اشعار را افزایش می‌داد.
- ۳) شاعران ایرانی از عربی استفاده می‌کنند و بعضی از آن‌ها اشعار را آمیخته با عربی می‌سرایند و با این موضوع زیبایی اشعار خود را افزایش می‌دهند.
- ۴) شاعران ایرانی از زبان عربی استفاده می‌کردند و بعضی هم اشعار را آمیخته با عربی می‌سرودند و این موضوع زیبایی اشعارشان را افزایش می‌داد.

۴۲- عین الصّحیح:

نهایی

- ۱) خیرٌ من الخیر فاعله، و أجملُ القولِ من الجمیلِ قائلُهُ: بهتر از خوبی انجام‌دهنده‌اش است و زیباتر از سخن زیبا شنونده‌اش است.
- ۲) هل یوجدُ شیءٌ أثقلُ من الخُلُقِ الحَسَنِ فی المیزان؟ آیا در ترازوی (اعمال) چیزی سنگین‌تر از اخلاق نیک یافت می‌شود؟
- ۳) عند الفضلاء السُّکوتُ أبلغُ من الکلام دائماً: سکوت طولانی نزد افراد فاضل شیواترین سخن است.
- ۴) أعطیني بعدَ التَّخْفِیضِ مِئَتینِ و عِشرینَ ألفاً: بعد از تخفیف، صدوپنجاه هزار تومان به من بده.

۴۳- عین الصّحیح:

- ۱) مَنْ ساءَ خُلُقُهُ عَذَّبَ نَفْسَهُ: هرکس اخلاقش را بد کند، خودش را عذاب می‌دهد.
- ۲) أَعْبَدُ النَّاسِ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ: کسی که واجباتش را انجام داد، عبادت‌کننده‌تر از مردم است.
- ۳) أَتَيْهَا الْمَعْلَمُ، هل أَهْدَيْتَ هَدِيَّةً لِتَلْمِیْذِکَ الْفَائِزِ؟! ای معلّم، آیا به دانش‌آموز موفّق هدیه‌ای اهدا کردی؟!
- ۴) كَانَ أَصْدِقَائِي یَسْتَعْلَمُونَ فِی مَوْسَمَةِ تَقَافِیَّةٍ: دوستان من در یک مؤسسه فرهنگی مشغول به کار هستند.

۴۴- «شلوارهای آن مغازه ارزان هستند و می‌خواهم که آن‌ها را بخرم!»؛ عین الصّحیح:

- ۱) تلك المتجر سراويلها رخيصة فأريد أن أشتريه!
- ۲) السراويل في تلك المتجر رخيصة وأريد أن أشتري منهم!
- ۳) أريد أن أشتري سراويل هذا المتجر لأن أسعاره رخيصة!
- ۴) سراويلُ ذلك المتجر رخيصة وأريد أن أشتريها!

۴۵- «وَجَدْتَ رَائِحَةَ الْوُدِّ إِنْ شَمَمْتَ رُقَاتِي!»؛ عین الأقرب عن المفهوم:

- ۱) از صدای سخن عشق ندیدم خوش‌تر / یادگاری که در این گنبد دوار بماند
- ۲) وجودی دارم از مهرت گدازان / وجودم رفت و مهرت هم‌چنان هست
- ۳) دل که از بوی عشق بی‌رنگ است / نه دل است آن‌که پاره‌ی سنگ است
- ۴) سینه من گور عشق و آرزوها بود و من / زنده بودم روزگاری در فرار خویشتن



۴۶- ما هو المناسب للفراغ؟ «مهلاً يا قنبر! دَع شاتِمَكَ مُهاناً تُرضِ...»

- (۱) الشيطان (۲) عدوك (۳) الرحمن (۴) والديك

۴۷- عَيِّن ما لا يكون اسم التفضيل:

نهایی

- (۱) أغلى (۲) أراذل (۳) أصفر (۴) أهم

۴۸- عَيِّن اسم المكان خبراً:

- (۱) هذه المكتبة في جندي سابور من أفضل المكاتب في العالم. (۲) الشهر المحرم موعِدنا لتصحيح خطايانا.

- (۳) هذا سؤال شرحه المعلم للطلاب في المدرسة. (۴) أكبر مكتبة في العالم القديم مكتبة في خوزستان.

۴۹- عَيِّن عبارة ما جاء فيها اسم التفضيل و اسم المكان معاً:

- (۱) يوجد أكبر المعابد في المدن و القرى لبلادنا. (۲) ملعب «آزادی» خير المكان لمشاهدة كرة القدم!

- (۳) شر الناس من لا يجتنب الخيانة. (۴) أحسن الأصوات في المسجد صوت تلاوة القرآن الكريم!

۵۰- عَيِّن الخطأ حول الأفعال التالية:

- (۱) قد علّم: آموزش داده است / فعل ماضٍ من باب «تفعیل»

- (۲) لا تتبادلوا: عوض نکنید / فعل نهی من باب «تفاعل»

- (۳) تعلّم: یاد بگیر / فعل أمرٍ من باب «تفعّل»

- (۴) يستمعون: گوش می دهند / فعل مضارع من باب «استفعال»



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر
اسلام در مکه
امت و حکومت نبوی در مدینه
صفحه ۱۹ تا ۴۱

تاریخ (۲)

۵۱- کدام مورد درباره شبه جزیره عربستان در آستانه ظهور اسلام، نادرست است؟

الف) در سرتاسر سرزمین عربستان، زندگی چادرنشینی و نظام قبیله‌ای رواج داشت.

ب) زنان همانند مردان موقعیت برابری در میان اعراب جاهلی داشتند که در قرآن نیز بر آن تأکید شده است.

ج) ساکنان تمدن باستانی یمن قبل از انحطاط، در نواحی شمالی و جنوبی این شبه جزیره پراکنده بودند.

د) قبیله‌ها و طایفه‌های گوناگون عرب به یکی از دو دسته عرب قحطانی یا عدنانی نسبت داده می‌شدند.

(۱) «الف» - «د» (۲) «الف» - «ب» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۵۲- کدام گزینه، «وجه مشترک» دین و اعتقادات بت پرستان و معدودی از عرب‌ها را بیان می‌کند؟

(۱) هر دو آیین ابراهیمی را به جا می‌آوردند.

(۲) حج ابراهیمی را با تمام آداب و رسوم ابراهیمی به جا می‌آوردند.

(۳) به پیروی از آیین ابراهیمی از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی می‌خوردند.

(۴) خانه کعبه را محل عبادتگاه «الله» می‌دانستند و او را به عنوان آفریننده جهان، ستایش می‌کردند.

۵۳- کدام یک از موارد زیر، درباره دعوت عمومی پیامبر و عکس‌العمل سران قریش درست است؟

الف) سران مشرک از همان ابتدای دعوت، مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز می‌داشتند.

ب) پیامبر خدا، سه سال پس از بعثت به فرمان خداوند دعوت خود را آشکار و عمومی کرد.

ج) تمام بنی‌هاشم، اعم از مسلمان و غیرمسلمان، درخواست ابوطالب را در حمایت از پیامبر، اجابت کردند و تنها ابولهب از این

کار سر باز زد.

د) احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها، علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «الف» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «د» و «ج»

۵۴- کدام مورد درباره شهر طائف، درست بیان شده است؟

الف: مسلمانان برای کاهش آثار مخرب تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی، سه سال به این منطقه پناه بردند.

ب: شهری در نزدیکی مکه بود و اشراف آن با سران قریش روابط اقتصادی گسترده‌ای داشتند.

ج: برخلاف شهرهای دیگر شبه جزیره عربستان، دستاورد تمدنی مهمی نداشت.

د: شهری ثروتمند بود و مانند شهر یثرب، در آن کشاورزی وجود داشته است.

(۱) «الف» - «ب» (۲) «ب» - «د» (۳) «ب» - «ج» (۴) «ج» - «د»

۵۵- کدام گزینه، درباره استناد مؤلفین کتاب تاریخ (۲) در عبارتهای زیر، درست است؟

الف) رقابت و درگیری میان دو قبیله بزرگ اوس و خزرج در شهر یثرب

ب) گرایش برخی از مردم شبه جزیره عربستان به آیین زرتشتی

پ) برگزیدن حضرت علی (ع) به عنوان برادر توسط پیامبر اسلام

ت) وجود داشتن فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن پیش از میلاد حضرت عیسی

ث) خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه

(۱) در مورد «الف» همانند مورد «ث» به آثار مورخان استناد کرده‌اند.

(۲) در مورد «پ» همانند مورد «الف» و «ت» از آثار سیره‌نویسان بهره برده‌اند.

(۳) در مورد «ث» بر خلاف مورد «پ» فقط به یک منبع استناد نکرده‌اند.

(۴) در مورد «ب» برخلاف مورد «ت» به آثار باستان‌شناسان استناد کرده‌اند.



۵۶- کدام گزینه، درباره ارتباط مردم یثرب با رسول خدا (ص) درست است؟

- (۱) در سال سیزدهم بعثت ۷۳ مرد و دو زن از اهالی یثرب در عقبه با رسول خدا، پیمانی بستند که به عقبه دوم مشهور است.
- (۲) در سال دوازدهم بعثت در مراسم حج ۱۲ نفر از مردم یثرب در مکه با پیامبر بیعت کردند.
- (۳) در سال یازدهم بعثت، یازده تن از مردم یثرب به اسلام ایمان آوردند.
- (۴) پیمان عقبه اول، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود.

۵۷- کدام موارد درباره اقدامات پیامبر در مدینه درست است؟

نهایی

- الف) پیمان برادری، گاه میان دو نفر از قبیله اوس و خزرج و اغلب بین یکی از انصار و یکی از مهاجران برقرار شد.
- ب) پیامبر با هدف ایجاد همدلی و وحدت میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد با در نظر گرفتن وابستگی های قبیله ای با یکدیگر پیوند برادری برقرار کنند.
- ج) پیمان نامه ای که رسول خدا در مدینه تنظیم کرد، به تأیید مسلمانان و بسیاری دیگر از گروه های غیرمسلمان مستقر در مدینه رسید.

د) پیمان نامه مدینه، سرآغاز تأسیس امت و حکومت اسلامی بود.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۵۸- علت تغییر قبله مسلمانان از بیت المقدس به سوی مکه، چه بود؟

نهایی

- (۱) خصوصیات و رفتارهای منافقان
- (۲) دشمنی و توطئه مشرکان به عنوان دشمنان سرسخت مسلمانان
- (۳) بهانه جویی یهودیان
- (۴) فتح مکه و پاک سازی کعبه از بت ها توسط پیامبر

۵۹- کدام گزینه، درباره عبدالله بن ابی، رئیس منافقان مدینه در عصر پیامبر (ص)، درست است؟

- (۱) در برخی گروه ها مانند بدر و خندق شرکت نکرد و به تحریک مهاجرین علیه انصار پرداخت.
- (۲) در جنگ مسلمانان با یهودیان بنی نضیر و تصمیم پیامبر (ص) به محاصره آنها، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد.
- (۳) تلاش می کرد میان مسلمانان و یهودیان اختلاف ایجاد کند و مهاجرین مکی را علیه انصار و یهودیان مدینه تحریک کند.
- (۴) با آغاز تضعیف قدرت و موقعیت قریش در حجاز اسلام آورد و در غزوه احد شرکت نکرد و به همراه یارانش از سپاه اسلام جدا شد.

۶۰- کدام یک از عبارات های زیر درباره گسترش و تحول امت و حکومت پیامبر نادرست است؟

- الف) استقبال گسترده قبایل مهم شبه جزیره عربستان از حکومت اسلامی، پیامبر را در موقعیتی قرار داد که امپراتوری ها و دولت های بزرگ اعم از ایران، روم، غسان، مصر و حبشه را به اسلام دعوت کند.
- ب) رسول خدا به منظور مقابله با تهدیدات رومیان، به سپاه اسلام به فرماندهی اسامه بن زید دستور داد تا به سمت سرحدات شام حرکت کنند ولی به دلیل مخالفت برخی از صحابه، این دستور پیامبر در زمان حیات ایشان اجرا نشد.
- پ) مهم ترین وصیت پیامبر، در سال دهم هجری پیش از مراسم حج در مکانی به نام غدیر خم طی خطبه ای طولانی، به جمعیت زیادی از مسلمانان حاضر گفته شد که به منزله ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت پیامبر بود.
- ت) نظام حکومتی که توسط پیامبر در مدینه تأسیس شد، فاقد تشکیلات و سلسله مراتب گسترده بود به طوری که در دوران زمامداری ایشان شاهد تشریفات و تجملات مرسوم در دربار پادشاهان و سایر فرماندهان نیستیم.

- (۱) «ب» و «ت» (۲) «الف» و «پ» (۳) «ب» و «پ» (۴) «الف» و «ت»

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

نواحی طبیعی

نواحی آب و هوایی
صفحه ۱۹ تا ۳۶

۶۱- پاسخ هر یک از عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

(الف) چه عاملی سبب تفاوت بخش‌های مختلف سیاره زمین با یکدیگر شده است؟

(ب) برای پی بردن به نوع آب‌وهوای یک ناحیه، چه اقدامی صورت می‌گیرد؟

(پ) تفاوت بین آب‌وهوا و هوا چیست؟

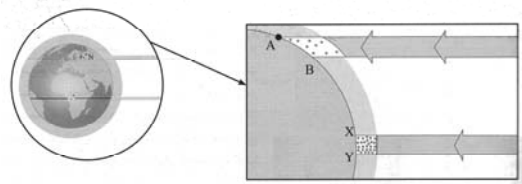
(ت) بیشترین تغییرات آب‌وهوایی در کدام لایه هواکره به وجود می‌آید؟

(۱) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت - بررسی میزان سرعت، جهت وزش باد و دما در ایستگاه‌های هواشناسی با استفاده از انواع ابزارها - هوا وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - استراتوسفر

(۲) پیوستگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان - جمع‌آوری داده‌های آماری مربوط به دما، بارش و رطوبت طی سال‌های طولانی و محاسبه میانگین آن - آب‌وهوا، وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - استراتوسفر

(۳) ویژگی‌های آب‌وهوایی متفاوت - جمع‌آوری داده‌های آماری مربوط به دما، بارش و رطوبت طی سال‌های طولانی و محاسبه میانگین آن - هوا وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما آب‌وهوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - تروپوسفر

(۴) پیوستگی میان اجزا و پدیده‌های هر مکان - بررسی میزان سرعت، جهت وزش باد و دما در ایستگاه‌های هواشناسی با استفاده از انواع ابزارها - آب‌وهوا، وضعیت گذرا و موقتی اتمسفر در یک محل در مدت زمان کوتاه است اما هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمان نسبتاً طولانی است - تروپوسفر



۶۲- کدام گزینه، درباره تصویر داده‌شده، درست است؟

(۱) منطقه A-B هم از سطح وسیع‌تری از پرتوهای خورشید برخوردار است

و هم میزان انرژی بیشتری از خورشید را دریافت می‌کند.

(۲) برخلاف A-B سطح کمتری از پرتوهای خورشید را دریافت می‌کند اما

نسبت به A-B از میزان انرژی بیشتری از خورشید برخوردار است.

(۳) همه بخش‌های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت می‌کنند.

(۴) در منطقه A-B همانند X-Y زاویه تابش خورشید و میزان پراکندگی یکسان است.

۶۳- به ترتیب، منظور از توده هوا چیست و واحد اندازه‌گیری فشار هوا، کدام است؟

(۱) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - هکتوپاسکال

(۲) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - پاسکال

(۳) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و بارش، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - هکتوپاسکال

(۴) حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و بارش، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی‌های یکسان داشته باشد. - پاسکال

۶۴- کدام گزینه عبارت زیر را به درستی کامل می‌کند؟ آزمون وی ای پی

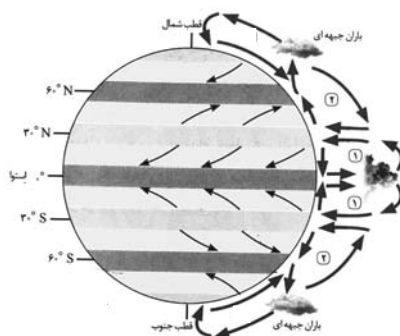
«در بارندگی همرفتی، توده هوا»

(۱) با توده هوای دیگر برخورد می‌کند و موجب ناپایداری موقتی هوا می‌شود.

(۲) با توده هوای دیگر برخورد می‌کند و یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آنها پدید می‌آید.

(۳) از هوای مجاور خود گرم‌تر می‌شود و همراه با بالارفتن، دمای آن پایین می‌آید و ابر تشکیل می‌شود و بارندگی صورت می‌گیرد.

(۴) با توجه به شکل و جهتی که دارد، در امتداد دامنه کوه به طرف قله بالا می‌رود.



۶۵- براساس شکل زیر، کدام گزینه درباره نواحی «۱» و «۲»، درست است؟

- (۱) در «۲» به دلیل زاویه مستقیم تابش و گرمای همیشگی، یک کانون پرفشار ایجاد می شود.
- (۲) در «۱» به دلیل وسعت خشکی ها تغییراتی در فشار مناطق بروز می کند.
- (۳) در «۲» فرونشینی هوا مانع صعود هوا و بارش می شود.
- (۴) در «۱» بیابان آتاکاما در اثر تشدید صعود نکردن هوا ایجاد شده است.

۶۶- کدام گزینه، پاسخ صحیح سؤالات زیر می باشد؟

(الف) از مهم ترین جبهه های هوا که در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد، کدام است؟

(ب) کدام مورد، صحیح است؟

- (۱) جبهه گرم - جبهه ها حداقل دو توده هوای مجاورند و آن ها را به هم نزدیک می کنند.
 - (۲) جبهه قطبی - برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.
 - (۳) جبهه گرم - برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.
 - (۴) جبهه قطبی - جبهه ها حداقل دو توده هوای مجاورند و آن ها را به هم نزدیک می کنند.
- ۶۷- براساس تقسیم بندی کوپن، علامت اختصاری C و E به ترتیب نشانگر کدام آب و هوا هستند و براساس این طبقه بندی کدام

یک از گروه های آب و هوایی، برای پوشش گیاهی مناسب نیست؟

- (۱) معتدل، قطبی - B و E
- (۲) معتدل، بسیار سرد - A و B
- (۳) سرد، خشک - D و E
- (۴) گرم و مرطوب، خشک - C و D

۶۸- به ترتیب، هر یک از ویژگی های زیر، مربوط به کدام نواحی آب و هوایی می شوند؟

«مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری» - «بارش در تمام سال» - «اختلاف دما زیاد است»

- (۱) سرد - معتدل - بسیار سرد (قطبی)
- (۲) معتدل - استوایی (گرم و مرطوب) - سرد
- (۳) سرد - استوایی (گرم و مرطوب) - خشک
- (۴) معتدل - معتدل - خشک

۶۹- به ترتیب، هر یک از بیابان های زیر، از نظر دما در کدام گروه قرار می گیرند؟

«بیابان گبی» - «بیابان تار» - «بیابان نامیب» - «بیابان پاتاگونی» - «بیابان آتاکاما» - «بیابان تکله ماکان» - «بیابان استرالیا»

- (۱) بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم
- (۲) بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های سرد - بیابان های گرم
- (۳) بیابان های سرد - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های گرم
- (۴) بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد - بیابان های گرم - بیابان های سرد

۷۰- با توجه به شکل داده شده، کدام گزینه پاسخ صحیح سؤالات زیر است؟ (به ترتیب)

(الف) این شکل، چه نوع مرکز فشاری را نشان می دهد؟

(ب) این مرکز فشار را با چه حرفی نمایش می دهند؟

(پ) فشار هوا، در این مرکز چگونه است؟

(ت) این خطوط، چه نامیده می شوند؟



- (۱) کم فشار - L - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود - ایزوبار
- (۲) سیکلون - H - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود - منحنی های هم فشار
- (۳) پرفشار - H - فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود - ایزوبار
- (۴) آنتی سیکلون - L - فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود - منحنی های هم فشار

جغرافیا (۲) - آشنا

۷۱- چرا با ورود توده هوای سرد قطبی به کشور ما، میزان بارش در سواحل دریای خزر، افزایش پیدا می کند؟

نهایی

(۱) دمای هوا کاهش می یابد و نمی تواند رطوبت را در خود نگه دارد.

(۲) توده هوای سرد، تا ارتفاع معینی بالا می رود و به نقطه اشباع می رسد.

(۳) توده هوا در امتداد کوه های شمالی ایران بالا می رود و دمای آن کاهش می یابد.

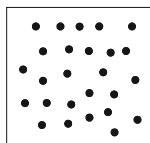
(۴) در مرز میان دو توده هوای «سرد و خشک» و «سرد و مرطوب»، منطقه ناپایدار به وجود می آید.

۷۲- هواپیمایی از ارتفاع ۸۰۰۰ متری یک کشتی اقیانوس پیما، در حال عبور است. دماسنج روی عرشه کشتی ۱۶ درجه سانتی گراد

را نشان می دهد. در این زمان، دماسنج هواپیما تقریباً چه درجه ای بر حسب سانتی گراد را نشان می دهد؟

(۱) ۳۲- (۲) ۲۶- (۳) ۱۶- (۴) ۳۸-

۷۳- کدام عبارت، دلیل مناسبی را برای «وضعیت مولکول های هوا» در مدل ترسیم شده، بیان می کند؟



(۱) نواحی قطبی در زمستان، انرژی کمتری را دریافت می کنند.

(۲) میزان پراکندگی زاویه تابش خورشید بر سطح زمین، متفاوت است.

(۳) اشعه خورشید در منطقه استوایی در طی سال عمود و نزدیک به عمود است.

(۴) پرتوهای خورشید در عرض های بالای جغرافیایی، مساحت بیشتری را در بر می گیرند.

۷۴- جابه جایی توده های هوا بین کمربندهای فشار، چه پیامدی دارد؟

(۱) گرمای هوا در مناطق استوایی و نزدیک استوا (۲) وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب و هوایی

(۳) ایجاد رابطه بین هوا کره و زیست کره (۴) وقوع طوفان های شدید در برخی مناطق کره زمین

۷۵- مطابق تصویر زیر، اثرگذاری کدام یک از محیط های کره زمین بر دیگر محیط ها ملموس تر است؟

نهایی



(۱) لیتوسفر

(۲) هیدروسفر

(۳) اتمسفر

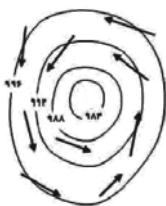
(۴) بیوسفر

۷۶- میزان بارندگی سالانه منطقه نیمه خشک و نیمه بیابانی به ترتیب چقدر است؟

(۱) ۲۵۰-۴۵۰ mm و کمتر از ۵۰ mm (۲) ۲۵۰-۴۵۰ mm و ۱۰۰-۱۰۰ mm

(۳) ۱۰۰-۱۰۰ mm و ۵۰-۲۵۰ mm (۴) ۱۰۰-۲۵۰ mm و کمتر از ۵۰ mm

۷۷- کدام گزینه با تصویر مقابل همخوانی دارد؟



(۱) کم فشار - سیکلون

(۲) کم فشار - آنتی سیکلون

(۳) پرفشار - سیکلون

(۴) پرفشار - آنتی سیکلون

۷۸- با توجه به تصویر:



الف) تصویر داده شده کدام مرکز فشار را نشان می دهد؟

ب) این مرکز فشار چه ویژگی ای دارد؟

پ) این مرکز فشار بر روی کدام منطقه ایجاد می شود؟

(۱) مرکز کم فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد - منطقه گرم

(۲) مرکز پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می یابد - منطقه سرد

(۳) مرکز کم فشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه کاهش می یابد - منطقه گرم

(۴) مرکز پرفشار - فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می یابد - منطقه سرد

۷۹- به ترتیب در سال ۱۹۱۳ و ۲۰۰۹ گرم ترین نقاط جهان با چه دمایی ثبت شده اند؟

(۱) دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد) - بیابان لوت (۶۰ درجه سانتی گراد)

(۲) دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد) - بیابان لوت (۷۰ درجه سانتی گراد)

(۳) العزیزیه در کشور لیبی (۵۸ درجه سانتی گراد) - دره مرگ کالیفرنیا (۵۶/۷ درجه سانتی گراد)

(۴) العزیزیه در کشور لیبی (۵۹ درجه سانتی گراد) - دره مرگ کالیفرنیا (۷۰ درجه سانتی گراد)

۸۰- به ترتیب کدام گزینه پاسخ صحیح سؤال های زیر است؟

نهایی

الف) طبقه بندی کوپن بر اساس کدام معیارها می باشد؟

ب) اقلیم گروه «B» در تقسیم بندی کوپن جزء کدام نواحی محسوب می شود؟

ج) بیابان های گرم عمدتاً در کدام نواحی قرار دارند؟

(۱) الف) عرض های جغرافیایی، تبخیر زیاد و کمبود بارش ب) نواحی معتدل ج) در عرض های جغرافیایی بالا

(۲) الف) بارش، دما و پوشش گیاهی ب) نواحی خشک ج) در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

(۳) الف) بارش، تبخیر و پوشش گیاهی ب) نواحی سرد ج) در نواحی مجاور مدار رأس السرطان و رأس الجدی

(۴) الف) بارش، دما و رطوبت ب) نواحی استوایی (گرم و مرطوب) ج) در عرض های جغرافیایی پایین



وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

فلسفه

فلسفه و ابعاد آن

فلسفه و زندگی / آغاز تاریخی فلسفه

تا پایان «فلسفه در یونان»

صفحه ۱۹ تا ۳۴

۸۱- به ترتیب، حدود چند قرن پیش از میلاد مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد و زادگاه فلسفه یونانی کجا بود؟

- (۱) شش قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر
- (۲) شش قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در شرق آسیای صغیر
- (۳) پنج قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در شرق آسیای صغیر
- (۴) پنج قرن - بخشی از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر

۸۲- کدام یک از گزینه‌های زیر با عقاید پارمنیدس ناسازگار است؟

نهایی

(۱) هستی، شدن ندارد.

(۲) حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد.

(۳) همه چیز در حرکت و سیلان است.

(۴) با عقل می‌توان به لایه باطنی و حقیقی هستی رسید.

۸۳- فرق فیلسوف با مردمان دیگر در اندیشیدن به مسائل فلسفی در چیست و تمثیل غار افلاطون در کدام کتاب وی بیان شده

است؟

- (۱) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- (۲) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - جمهوری
- (۳) اولاً فیلسوف طبق تفکر فلسفی پیش می‌رود و ثانیاً با ابزارهای شناخت متنوع به کار خود ادامه می‌دهد. - تاریخ فلسفه
- (۴) اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند و ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد. - جمهوری

۸۴- علت شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه چیست؟

نهایی

(۱) اندیشه وحدت اضداد - اندیشه ثبات هستی

(۲) اندیشه وحدت اضداد - اندیشه تغییر دائمی هستی

(۳) اندیشه تغییر دائمی هستی - اصل همه چیز را آب دانستن

(۴) اندیشه تغییر دائمی هستی - اعداد را مبادی اولیه جهان دانستن

۸۵- کدام مورد در رابطه با تلاش متفکرین در جهت باطل نشان دادن عقاید و عادات غیرمنطقی نادرست است؟

- (۱) در ابتدا مردم به باطل و انحرافی بودن عقاید این متفکرین اذعان کرده و نظریات آن‌ها را نمی‌پذیرند.
- (۲) استقامت و پایداری متفکران حق طلب باعث درخشش ناگهانی حقیقت نزد مردم خواهد شد.
- (۳) این متفکران، عقل و استدلال را معیار نقد و ارزیابی نظریات مردم می‌دانند.
- (۴) علت مخالفت مردم با یک رشته از نظرات فلاسفه که در مورد آگاه کردن آن‌ها به باطل بودن عقاید غیرمنطقی‌شان است، مورد تأیید بودن این عقاید نزد مردم است.

۸۶- کدام گزینه در رابطه با باورهای انسان نادرست است؟

- (۱) این باورها هستند که به ما می‌گویند چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم و از چه چیزی گریزان باشیم.
- (۲) برخی انسان‌ها فارغ از اشتغالات روزانه لحظاتی به تفکر درباره باورهای خود می‌پردازند و نسبت به پذیرش آن باورها می‌اندیشند.
- (۳) تمامی باورهایی که در زندگی خود داریم، براساس عادت شکل گرفته‌اند، اما برخی مدلل هستند و برای برخی هم دلیلی نداریم.
- (۴) اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی و آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها است.

۸۷- یک عقیده زمانی به یک عادت بدل خواهد شد که ...

- (۱) پشتوانه عقلی و منطقی محکمی داشته باشد.
- (۲) مردم به باطل بودن آن پی نبرند.
- (۳) بر اثر مرور زمان از نسلی به نسل دیگر منتقل شده باشد.
- (۴) مورد پذیرش عموم مردم جامعه باشد.

۸۸- از نظر کدام اندیشمند، «وجود» علتی ندارد و همیشه هست و کدام مورد درباره فیثاغورس صحیح نیست؟

- (۱) هراکلیتوس - پایه‌گذار ریاضی و هندسه است.
- (۲) پارمنیدس - لفظ فلسفه را برای اولین بار به کار برده است.
- (۳) پارمنیدس - یک خورشیدگرفتگی را به درستی پیش‌بینی کرد.
- (۴) هراکلیتوس - عرفان را با فلسفه در هم آمیخت.

۸۹- یکی از فواید تفکر فلسفی، «رهایی از عادات‌های غیرمنطقی» در زندگی است. با توجه به این موضوع، کدام یک از گزینه‌های زیر**صحیح است؟**

- (۱) در جامعه بشری همیشه عقایدی وجود دارد که برحسب عادت شکل گرفته‌اند و فیلسوفان نیز این عقاید را می‌پذیرند.
- (۲) بسیاری از عقایدی که نسل به نسل شکل می‌گیرند، لزوماً پشتوانه محکمی داشته و منطبق با عقل و منطق هستند.
- (۳) همیشه فیلسوفانی منتقد به آداب و افکار عرفی مردم وجود داشته‌اند و با توجه به این که سخنان این فیلسوفان منطبق با منطق و استدلال است، مردم در همان ابتدا با آن‌ها همراه می‌شوند.
- (۴) استقامت و پایداری متفکران حق طلب و دلسوز، در نهایت مؤثر واقع شده و بسیاری از مردم عقاید باطل خود را کنار می‌گذارند.

۹۰- در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آن چه بیش از هر چیز اندیشمندان را به خود مشغول می‌داشت، کدام عامل بود و کدام مورد در**نهایی****رابطه با تالس درست است؟ آزمون وی ای پی**

- (۱) دگرگونی‌هایی که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. - پیش‌بینی کردن خورشیدگرفتگی سال ۵۸۵ پیش از میلاد
- (۲) تحلیل مسائل عقلی در رابطه با معرفت و هستی - پیش‌بینی کردن خورشیدگرفتگی سال ۵۸۵ پیش از میلاد
- (۳) تحلیل مسائل عقلی در رابطه با معرفت و هستی - پی‌بردن به اندیشه‌های او براساس نوشته‌های باقی‌مانده از وی
- (۴) دگرگونی‌هایی که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. - پی‌بردن به اندیشه‌های او براساس نوشته‌های باقی‌مانده از وی



فلسفه - آشنا

۹۱- کدام گروه از مردم، در انتخاب هدف به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است؟

- (۱) کسانی که نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند.
 (۲) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت انسان و جهان می اندیشند.
 (۳) کسانی که فواید تفکر فلسفی را درک کرده اند.
 (۴) کسانی که نتوانسته اند هدف درست را از غلط تشخیص دهند.

۹۲- با توجه به تمثیل غار افلاطون شخصی که توسط فردی تنومند در معرض نور قرار بگیرد، به چه حالتی دچار می شود؟

نهایی

- (۱) از سایه ها خواهد گریخت و به روشنایی پناه می برد.
 (۲) چنان رنج عظیمی به او دست خواهد داد که نخواهد توانست هیچ کدام از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.
 (۳) پس از مدتی خواهد توانست آن نوری که عامل شناخت اشیاست را ببیند.
 (۴) به سایه بودن تصاویری که تا چندی قبل آن ها را حقیقت می پنداشت، پی خواهد برد.

۹۳- کدام گزینه از فواید تفکر فلسفی نیست؟

- (۱) نقد و ارزیابی افکاری که به صورت عادت درآمده و بدون دلیل پذیرفته شده است.
 (۲) توجیه و تأیید عقایدی که نسل به نسل منتقل شده و به صورت عادت درآمده است.
 (۳) تبعیت از برهان و استدلال و نه تبعیت از افراد و اشخاص
 (۴) تلاش برای یافتن مغالطات و دوری از آن ها

۹۴- کدام گزینه صحیح یا غلط بودن عبارت های زیر را به درستی نشان می دهد؟

نهایی

- الف) با اندیشیدن فیلسوفانه، خودمان باورهای فکری خود را می سازیم و به آزاداندیشی می رسیم.
 ب) ما با تصمیم هایمان زندگی می کنیم و بر اساس آن ها به باور می رسیم و سپس عمل می کنیم.
 ج) کسانی که کمتر به اموری مانند حقیقت جهان می اندیشند، در انتخاب هدف بیشتر دنباله روی دیگران هستند.
 د) اینکه چه چیزی را هدف زندگی قرار دهیم یا از چه چیزی گریزان باشیم، از طریق باورهای ما مشخص می شود.

- (۱) ص - غ - ص
 (۲) غ - غ - ص - ص
 (۳) ص - غ - ص - ص
 (۴) ص - ص - ص - غ

۹۵- مفهوم کدام گزینه، بیانگر چگونگی استفاده فلسفه از توانایی منطق در پرهیز از مغالطه می باشد؟

- (۱) تشخیص اندیشه های درست از تفکرات غلط
 (۲) تبعیت از برهان و استدلال به جای پیروی از افراد
 (۳) نقد و ارزیابی باورها و افکار مردم جوامع مختلف توسط اندیشمندان
 (۴) دوری کردن از تعصبات، تبلیغات و خیالات در قبول عقاید



۹۶- از کدام مورد به اندیشیدن فیلسوفانه تعبیر می‌کنند و پیامد آن کدام است؟

- (۱) با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - رسیدن به ریشه‌های باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- (۲) آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی و یا نادرستی باورها - رسیدن به ریشه باورها و علت قبول کردن آن‌ها
- (۳) با وجود اشتغالات روزانه، لحظاتی در مورد باورهای زندگی تأمل کردن - آزاداندیشی و شخصیت مستقل
- (۴) آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها - آزاداندیشی و شخصیت مستقل

۹۷- نظریات «تحول دائمی جهان»، «تفاوت میان بودن و شدن»، «وحدت اضداد» و «ثابت بودن هستی» به ترتیب متعلق‌اند به:

نهایی

- (۱) هراکلیتوس - پارمنیدس - پارمنیدس - هراکلیتوس
- (۲) پارمنیدس - پارمنیدس - هراکلیتوس - هراکلیتوس
- (۳) هراکلیتوس - پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس
- (۴) پارمنیدس - هراکلیتوس - پارمنیدس - هراکلیتوس

۹۸- در کدام گزینه، تصویری نادرست از تمثیل غار افلاطون ارائه شده است؟

- (۱) زندانیانی که توان حرکت و جابه‌جایی ندارند، پشتشان به دهانه غار است و جز از روبه‌رو، توانایی دیدن هیچ طرفی را ندارند.
- (۲) اگر زنجیر یکی از زندانیان پاره شود و آتش را ببینند، نخواهد توانست عین‌اشیایی که در مدخل غار قرار دارند را مشاهده کند.
- (۳) حضور تدریجی زندانی در مدخل غار، عقیده وی را نسبت به سایه‌ها بی‌ثبات کرده و رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.
- (۴) زندانی آزادشده از بند، امکان شناخت عامل هر چیزی را به دست آورده و اشیای حقیقی را خواهد دید.

۹۹- کدام گزینه درباره فلسفه در ایران باستان غلط است؟

- (۱) در ایران باستان حکیمان و فیلسوفانی می‌زیسته‌اند که خداپرست بوده‌اند.
- (۲) سهروردی معتقد است فلاسفه ایران باستان فقط قبل از فلاسفه یونان باستان می‌زیسته‌اند.
- (۳) در دوره کیانیان فلاسفه بزرگی بوده‌اند که دارای اندیشه فلسفی و سلوک معنوی بوده‌اند.
- (۴) ایران باستان از سرزمین‌های فلسفه‌خیز بوده و تفکرات فلسفی در آن رواج داشته است.

۱۰۰- کدام گزینه پیرامون فیثاغورس و پیروان او نادرست است؟

- (۱) فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه و یکی از پایه‌گذاران فلسفه است.
- (۲) فیثاغورس ریاضیات را به گونه‌ای خاص با منطق و علم کلام در هم آمیخت.
- (۳) به گفته ارسطو فیثاغوریان نخستین کسانی بودند که خود را وقف ریاضیات کردند.
- (۴) فیثاغورس اولین بار واژه کیهان را استفاده کرد.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دَفتر چَه سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۲ آذر ۱۴۰۳

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
(زبان انگلیسی) (۲)	۲۰	۱۲۱-۱۴۰	۲۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

مراحم

فارسی (۲)	حسن افتاده، حسین پرهیزگار، مریم پیروی، احمد فهیمی، الهام محمدی
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محسن رحمانی، محمد رضایی بقا، مرتضی محسنی کبیر
(زبان انگلیسی) (۲)	رحمت الله استیری، مجتبی درخشان گرمی، محمد مهدی دغلاوی، عقیل محمدی روش

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	امیر محمودی	مرتضی منشاری	نازنین فاطمه حاجیلو	الناز معتمدی
دین و زندگی (۲)	محسن رحمانی	امیر مهدی افشار		محمد صدرا پنجه پور
(زبان انگلیسی) (۲)	عقیل محمدی روش	محدثه مرآتی، فاطمه نقدی		سوگند بیگلری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

ادبیات پایداری

درس ۳ تا ۵

صفحه ۲۷ تا ۴۹

فارسی (۲)

۱۰۱- در میان واژه‌های زیر چند واژه با معنای نادرست وجود دارد؟

«اجنبی: خارجی، التهاب: برافروختن، بختک: کابوس، شایق: آرزومند، درایت: بینش، موزون: خوش‌نوا، وجد: سرور،

زیبونی: فرومایه»

(۲) سه

(۱) چهار

(۴) یک

(۳) دو

۱۰۲- در کدام گزینه غلط املایی وجود ندارد؟

(۱) نهیب و سفیر گلوله، مشتاقانه و مصمم

(۲) قاطرها و اسبها، نگاه فزون‌خواهانه و دحشت‌بار

(۳) احتراز پرچم روس، خاک آغشته به خون

(۴) عرصهٔ روز محشر، رقابت شاهزادگان

۱۰۳- تعداد «صفت» در کدام گزینه متفاوت است؟

(۱) در آن سیماب‌گون امواج لـرزان

(۲) به پاس هر وجب خاکی از این ملک

(۳) ز هرسو بر سواری غلت می‌خورد

(۴) بدان شمشیر تیز عافیت‌سوز

خیال تازه‌ای در خواب می‌دید

چه بسیار است، آن سرها که رفته!

تن سنگین اسبی تیرخورده

در آن انبوه، کار مرگ می‌کرد

۱۰۴- در کدام گزینه نقش هر دو واژهٔ مشخص شده، به‌درستی ذکر شده است؟

(۱) چه اندیشید آن دم کس ندانست(۲) شبی آمد که می‌باید فدا کرد(۳) دمار از جان این غولان کشم سخت(۴) ز رخسارش فرومی‌ریخت اشکیکه مژگانش به خون دیده تر شد (نهاد- مسند)به راه مملکت؛ فرزند و زن را (نهاد- مسند)بسوزم خانمان هاشان به شمشیر (نهاد- مفعول)بنای زندگی بر آب می‌دید (نهاد- صفت)۱۰۵- در همهٔ گزینه‌ها به جز گزینهٔ ...، آرایهٔ «تشبیه» مشاهده می‌شود.

(۱) روس‌ها مثل مور و ملخ در پهنهٔ شهر پراکنده شدند.

(۲) مردم گنجه، مثل برگ‌های خزان‌زده زمین را پوشانند.

(۳) اروپا، قدم‌های بزرگی را برای پیشرفت برداشته بود.

(۴) یک قرن بیشتر است که اختلاف و جنگ‌های داخلی مثل کاردی بر پهلوی این کشور نشسته است.

۱۰۶- در کدام گزینه «استعاره» وجود دارد؟

- (۱) به یاری خواهم از آن سوی دریا
 - (۲) در آن دریای خون در دشت تاریک
 - (۳) شبی را تا شبی بالشکری خرد
 - (۴) به پاس هر وجب خاکی از این ملک
- سوارانی زره‌پوش و کمان‌گیر
به دنبال سر چنگیز می‌گشت
ز تن‌ها سر ز سرها خود افکند
چه بسیار است آن سرها که رفته

۱۰۷- در کدام گزینه به مفهوم «تاپایداری» اشاره نشده است؟

- (۱) ز رخسارش فرو می‌ریخت اشکی
 - (۲) در آن تاریک شب می‌گشت پنهان
 - (۳) از این سد روان، در دیده شاه
 - (۴) در آن دریای خون، در قرص خورشید
- بنای زندگی بر آب می‌دید
فروغ خرگه خوارزمشاهی
ز هر موجی هزاران نیش می‌رفت
غروب آفتاب خویش‌تن دید

۱۰۸- کدام گزینه با بیت «در ره عشق وطن از سر جان خاسته‌ایم/ تا در این ره چه کند همت مردانه ما» تناسب معنایی ندارد؟

- (۱) به پاس هر وجب خاکی از این ملک
 - (۲) شبی آمد که می‌باید فدا کرد
 - (۳) دمار از جان این غولان کشم سخت
 - (۴) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
- چه بسیار است آن سرها که رفته!
به راه مملکت فرزند و زن را
بسوزم خانمان‌هاشان به شمشیر
خدا داند چه افسرها که رفته!

۱۰۹- در کدام گزینه، عبارت «چندین درخت نامور که خدای عزوجل آفریده است و برومند، هیچ‌یک را آزاد نخوانده‌اند؛ مگر سرو را که ثمره‌ای

ندارد.» به درستی به فارسی امروز برگردانده شده است؟

- (۱) بسیار درخت تنومند خداوند آفریده است که بارآورند، هیچ‌کدام را آزاد لقب نداده‌اند به جز درخت سرو که هیچ میوه‌ای ندارد.
- (۲) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار که خدای عزوجل آفریده است، هیچ‌کدام را آزاد نگذاشته‌اند مگر درخت سرو که میوه‌ای ندارد.
- (۳) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار هست که خدای عزوجل خلق کرده است، هیچ‌کدام را آزاد ننمیده‌اند به جز درخت سرو که این کار فایده‌ای ندارد.
- (۴) بسیار درخت مشهور و میوه‌دار هست که خدای عزوجل خلق کرده است، هیچ‌کدام را آزاد ننمیده‌اند به جز درخت سرو که میوه نمی‌دهد.

۱۱۰- در کدام گزینه، به مفهوم کلی دو بیت زیر، به درستی اشاره شده است؟

- «آبی‌تر از آنیم که بی‌رنگ بمیریم
فرصت بده ای روح جنون تا غزل بعد
- از شیشه نبودیم که با سنگ بمیریم
در غیرت ما نیست که در ننگ بمیریم»

- (۱) مقاومت در راه وطن تا پای جان
- (۲) لزوم جست‌وجوی هدف در زندگی
- (۳) روحیه نام‌آوری و شجاعت
- (۴) ترجیح دادن مرگ با عزت



دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

• تفکر و اندیشه

آخرین پیامبر،

معجزه جاویدان

درس ۳ و ۴

صفحه ۲۵ تا ۵۰

۱۱۱- «رساندن معنا به بهترین وجه» و «قابل استفاده بودن ترجمه قرآن برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند» به ترتیب، مربوط به کدام جنبه از اعجاز قرآن کریم است؟

(۲) لفظی - لفظی

(۱) لفظی - محتوایی

(۴) محتوایی - محتوایی

(۳) محتوایی - لفظی

۱۱۲- گفتار کسانی که در الهی بودن قرآن کریم شک دارند و مرحله آغازین تحدی قرآن، به ترتیب در کدام مورد آمده است؟

(۱) «لارتاب المبطلون»- «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک ...»

(۲) «لارتاب المبطلون»- «لئن اجتمعت الانس و الجنّ علی ان یأتوا بمثل هذا ...»

(۳) «يقولون افتراه»- «و ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک ...»

(۴) «يقولون افتراه»- «لئن اجتمعت الانس و الجنّ علی ان یأتوا بمثل هذا ...»

۱۱۳- عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام در مواجهه با سنت تحدی کدام است و متن‌های ارائه شده در برابر قرآن چه سرنوشتی پیدا کرده است؟

(۱) «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیراً»- ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.

(۲) «لا یأتون بمثله و لو کان بعضهم لبعض ظهیراً»- توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.

(۳) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله»- ممکن است برای افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند.

(۴) «ام یقولون افتراه قل فأتوا بسورة مثله»- توسط هیچ فرد آگاه و ناآگاهی پذیرفته نمی‌شود.

۱۱۴- نفوذ خارق‌العاده قرآن کریم در افکار و قلوب کسانی که حتی زبان قرآن را نمی‌دانند، بیانگر کدام وجه از اعجاز این کتاب آسمانی است؟

(۱) اعجاز محتوایی که نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.

(۲) اعجاز لفظی که نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.

(۳) اعجاز محتوایی که شیرینی بیان و ساختار زیبا و آهنگ موزون نشانه‌های آن است.

(۴) اعجاز لفظی که شیرینی بیان و ساختار زیبا و آهنگ موزون نشانه‌های آن است.

۱۱۵- کدام حقیقت قرآنی از همان آغاز نزول مورد توجه همگان و حتی مخالفان قرار گرفته بود؟

(۱) آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است.

(۲) آیاتش دقیق‌تر از اعضای یک بدن با یکدیگر هماهنگی دارند.

(۳) از موضوع‌هایی هم‌چون عدالت‌خواهی، علم دوستی و حقوق برابر انسان‌ها سخن گفته است.

(۴) به همه مسائل مهم و حیاتی که انسان در هدایت به سوی کمال بدان نیاز دارد، اشاره شده است.



۱۱۶- این ویژگی قرآن که توسط پیامبری اُمّی نوشته شده است، با کدام عبارت قرآنی ارتباط مفهومی دارد و بیانگر کدام اعجاز قرآن است؟

(۱) «لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»- اعجاز لفظی

(۲) «لو كان من عند غير الله لوجدوا فيه اختلافاً كثيراً»- اعجاز محتوایی

(۳) «و لا تخطه يمينك اذا لارتاب المبطلون»- اعجاز محتوایی

(۴) «و لا تخطه يمينك اذا لارتاب المبطلون»- اعجاز لفظی

۱۱۷- با توجه به سخن امام باقر (ع) که می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش آورده است»، منظور

ایشان از نیازها چیست و مرتبط با کدام جنبه از اعجاز محتوایی قرآن است؟

(۱) همان نیازهایی که با کمک عقل می‌توان به آن‌ها پاسخ داد- جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۲) همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند- جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۳) همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) همان نیازهایی که با کمک عقل می‌توان به آن‌ها پاسخ داد- انسجام درونی در عین نزول تدریجی

۱۱۸- پیام دریافت شده از آیه شریفه «و من يبتغ غير الاسلام دينا فلن يقبل منه و هو في الآخرة من الخاسرين» چیست؟

(۱) زیانکاری دنیوی معلول رها کردن آیینی است که محتوای آن کاملاً از سوی خداوند است.

(۲) اسلام به معنای تسلیم شدن در برابر خدا، نامی است که می‌توان برای دین حضرت ابراهیم (ع) به کار برد.

(۳) زیان اخروی معلول رها کردن راهی است که خداوند آن را به بشر ارائه کرده است.

(۴) علت اختلاف اهل کتاب این است که به حقانیت دین اسلام آگاهی داشتند و زیان کار شدند.

۱۱۹- آمدن پیامبر جدید و کتاب نو، نشانگر چیست و ورود اسلام به سرزمین‌های دیگر بیانگر چه موضوعی است؟

(۱) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام

(۲) هیچ‌کدام از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- پویایی و روزآمد بودن دین مبین اسلام

(۳) هیچ‌کدام از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۴) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد- آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

۱۲۰- ظرفیت پاسخگویی به تمامی نیازها، در سایه دین مبین اسلام، مبتنی کدامیک از عوامل ختم نبوت است؟

(۱) آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی

(۲) حفظ قرآن کریم از تحریف

(۳) وجود امام معصوم پس از پیامبر اکرم (ص)

(۴) پویایی و روزآمد بودن دین اسلام

زبان انگلیسی (۲)

PART A: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

۲۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

- Understanding People (Grammar, ... , Pronunciation)

درس ۱

صفحة ٢٨ تا ٣٦

- 121- No matter how . . . times you tell him about the risks of smoking, he never seems to listen.

 - 1) many
 - 2) much
 - 3) some
 - 4) few

122- The Channel Tunnel is . . . tunnel that connects England with France.

 - 1) a 50-kilometer
 - 2) a 50-kilometers
 - 3) 50-kilometers
 - 4) 50-kilometer

123- The mountain that we climbed today is five . . . high. It's the highest peak in the region.

 - 1) thousands of meters
 - 2) thousand meters
 - 3) thousand of meters
 - 4) thousands meter

124- The . . . of living in the city increased a lot last year, which made it harder for people to afford their daily needs.

 - 1) value
 - 2) candle
 - 3) cost
 - 4) juice

125- Some people . . . believe that learning the language of a country is not related to understanding its culture.

 - 1) fluently
 - 2) luckily
 - 3) carefully
 - 4) wrongly

126- In school, we do scientific . . . to find answers to questions, and it helps us learn how to think like scientists.

 - 1) knowledge
 - 2) research
 - 3) information
 - 4) experience

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Every nation and country has its own customs and traditions. In Britain, traditions play a more important role in the lives of the people than in other countries. For about 300 years, it has been the law that all theaters are closed on Sundays. No letters are delivered, and only a few Sunday papers are published.

To this day, an English family prefers a house with a garden to a flat in a modern building with central heating. English people like gardens. Sometimes, the garden in front of the house is a small square covered with cement painted green to look like grass, with a box of flowers. Many English families enjoy having tea in the afternoon. This is a special time when they drink tea and eat small cakes or sandwiches. Another tradition is the Sunday roast. Every Sunday, families often have a big meal with roasted meat, potatoes, and vegetables.



At Christmas, families decorate their homes with Christmas trees and lights. They give each other gifts and eat a big meal with roast turkey and Christmas pudding. Another fun event is Bonfire Night on November 5th. People light bonfires and set off fireworks to remember a time long ago when an attempt to blow up the Houses of Parliament was stopped. These traditions make Britain a country full of interesting and fun customs.

127- What is the subject of the passage?

- 1) Traditions and customs in Britain
- 2) The importance of traditions in the world
- 3) Why traditional life is better than modern life
- 4) Christmas in Britain

128- According to the passage, what do many English families enjoy doing in the afternoon?

- | | |
|---------------------|-------------------|
| 1) Going for a walk | 2) Having tea |
| 3) Watching TV | 4) Playing sports |

129- The underlined word “They” in the last paragraph refers to

- | | |
|-----------|-------------|
| 1) lights | 2) trees |
| 3) homes | 4) families |

130- Which of the following is NOT true about British customs?

- 1) No letters are delivered on Sundays in Britain.
- 2) English gardens are always large and filled with flowers.
- 3) A traditional Sunday meal often includes roasted meat, potatoes, and vegetables.
- 4) At Christmas, families decorate their homes with Christmas trees and lights.

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

PART C: Grammar and Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

131- Only . . . students attended the extra class, but they learned a lot from the teacher’s explanations.

- | | |
|------------|-------------|
| 1) one | 2) a little |
| 3) lots of | 4) a few |

132- Some . . . of the country receive very little . . . in the summer, which makes it difficult for farmers to grow crops.

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1) regions – rain | 2) region – rains |
| 3) region – rain | 4) regions – rains |

133- How . . . hours do you sleep each night to feel fully rested and full of energy?

- | | |
|---------|------------|
| 1) much | 2) some |
| 3) many | 4) lots of |

134- My keys always seem to . . . at the worst possible times, especially when I need them most.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) measure | 2) disappear |
| 3) happen | 4) exist |



135- To make sure he wouldn't be hungry later, he ate three . . . of bread with his soup.

- | | |
|-----------|------------|
| 1) cups | 2) bags |
| 3) slices | 4) bottles |

136- Many endangered languages hold unique . . . knowledge and traditions that are very valuable to understanding human history.

- | | |
|-----------|--------------|
| 1) deaf | 2) available |
| 3) honest | 4) cultural |

PART D: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Language is the means by which we communicate with each other. It allows us to share our ideas, emotions, and experiences with those around us. Each culture has its own language, such as English, Spanish, or Chinese. Learning a new language can be difficult, but it can also be enjoyable and exciting. It enables us to interact with people from different places and learn about their cultures.

Language is wonderful because it allows us to connect with others. Speaking the same language as someone else makes it easier to understand their experiences and viewpoints. It also helps us make new friends and form relationships with people from different cultures.

However, language can be quite complex. Words can have different meanings based on location or the person you're speaking with. For example, the word "football" means something different in the United States than it does in the United Kingdom. Additionally, some words might be seen as rude or inappropriate in one culture but are perfectly fine and acceptable in another.

137- What is the main idea of the passage?

- 1) The importance of language
- 2) Learning a new language
- 3) Different meanings of words in different locations
- 4) Rude words in different cultures

138- According to the passage, learning a new language is important because it

- 1) is fun and exciting
- 2) helps you learn about different cultures
- 3) is easy to learn a foreign language
- 4) will make you feel more important

139- The underlined word "complex" in paragraph 3 is closest in meaning to

- | | |
|--------------|---------|
| 1) difficult | 2) easy |
| 3) boring | 4) tiny |

140- Which of the following is a language learning challenge, according to the passage?

- 1) Some cultures have many languages.
- 2) It is too difficult to learn a language.
- 3) Words can mean different things.
- 4) Some languages are not popular.



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۲ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰

زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

--	--

--

* طبق متن زیر برگرفته از کتاب «چهار سیمای اسطوره‌ای» نوشته‌ی «جلال ستّاری» به هفت پرسش بعدی پاسخ دهید.
متن چهار جای خالی دارد که در پرسش‌ها باید آن‌ها را کامل کنید. همچنین یک نادرستی نگارشی نیز در متن گنجانده‌ایم که باید آن را بیابید.

افسانه‌ی سنتی مرد ماجراجو و جادوگر و... (۱) و نیرنگ‌بازی به نام «فاوست» که روحش را به شیطان فروخت تا قدرت فوق‌انسانی به‌چنگ آورد، داستانی قدیمی از مردی حقیقی است که واقعاً در حدود سده‌ی پانزدهم در... (۲) زاده شد و از سحر و جادو و جنبل آگاهی‌هایی داشت و مدّعی غیب‌دانی و طالع‌بینی بود و بدین جهت، مردم معتقد ساده‌دل در بابِ قدرت کرامات و معجزه‌نمایی‌های او افسانه می‌بافتند و این‌چنین پیروانی می‌یافت. این افسانه‌ها به‌ویژه در سده‌ی شانزدهم، با جدال‌های کاتولیک‌ها و پروتستان‌ها که متقابلاً یک‌دیگر را از آلودن و تباهی روحِ فاوست متهم می‌کردند، رونق و رواج بیشتر می‌یافت.

در سده‌های بعد، فاوست همچنان دستمایه‌ی داستان‌ها و افسانه‌ها و عروسک‌های خیمه‌شب‌بازی و نمایش‌های دیگری بود که البته در محتوا، کاملاً یکسان نبود، در برخی، فاوست همراه با شیطان به قعر جهنم می‌رفت و در برخی شایسته‌ی بخشایش خداوندی قلمداد می‌شد. به بیان دیگر، فاوست در این روایت‌ها،... (۳) داستان فاوستِ «گوته»، که در اوایل سده‌ی نوزدهم تکمیل شد، داستان مرد دانشمندی است که با وجود احاطه بر علوم مختلف، راه به دهی نمی‌برد زیرا علم حدّی دارد. پس روح شر، «مفیستوفلس»، بر فاوست افسرده که در آستانه‌ی نابودی خویش است، ظاهر می‌شود و وعده می‌دهد که نشاط جوانی را به او برگرداند و لذّات نفسانی را به او بچشاند، به شرطی که فاوست روحش را به وی بفروشد. فاوست نیز می‌پذیرد و پیمان را با خونس امضا می‌کند.

مفیستوفلس در داستان گوته، فاوست را به عشق اما عشقی پرفریب می‌کشانند. سپس، او را به ورطه‌ی قدرت می‌برد، اما قدرت‌خواهی برای فاوست جاه‌طلب پایانی ندارد. فاوست پس از مدّتی به این نتیجه می‌رسد که باید خود را وقف نجات بشریت کند و کمر به خدمت خلق بندد، ولی مدّت عمر او به‌سرآمده و زمان مرگ او رسیده است و روحش باید با مفیستوفلس به قعر جهنم برود. با این حال، در داستان گوته، فاوست از سوی خداوند شایسته‌ی آموزش قلمداد می‌شود، چرا که می‌باید وعده‌ی حق محقّق شود، پس فاوست را با فرستادن فرشتگانی می‌بخشد و... (۴).

فاوست گوته، تصویر انسان متجدّد غربی است که اسطوره‌ای بسیار پیچیده است و به‌سختی می‌توان آن را شرح داد. تقریباً هر اندیشمندی از آن تعبیری خاص کرده‌است که لاجرم تعبیرهایی متضادّند، چون هر کدام وجهی را که به کارش می‌آمده برابر خویش قراردادده و لایه‌های دیگر داستان را از نظر انداخته است. با این حال باید گفت فاوست نماد روح و ذهن بشر است که هم خیر است و هم شر، «آدمیزاد طرفه معجونی است / از فرشته سرشته وز حیوان» و در ضمیرش دو روان هست، یک بسته به امور زمینی و دیگری طالب و مشتاقِ ملکات آسمانی.

۲۵۱- جای خالی شماره‌ی «۱» متن با واژه‌ای چهارحرفی کامل می‌شود. حروف این واژه کدام است؟

۲۵۲- جای خالی شماره‌ی «۲» متن با نام کشوری پُر می‌شود که با حروف «آ ل م ن» ساخته می‌شود. حرف سوم این واژه کدام است؟

(۱) ل (۲) م

(۳) ن (۴) خ

۲۵۳- جمله‌ی زیر که کلمات آن بدون ترتیب درست و با تعداد و جایگاه نادرست نقاط نوشته شده است، جای خالی شماره‌ی «۳» متن را کامل می‌کند:

«اشت گاه گاه ظلمائی ثوژائی و»

در شکل درست جمله، چند نقطه هست؟

(۱) چهار (۲) پنج

(۳) شش (۴) هفت

۲۵۴- جای خالی شماره‌ی «۴» متن با جمله‌ای پُر می‌شود که از واژه‌ها و ترکیب‌های زیر ساخته می‌شود:

«می‌ماند - فریفتن - خدا - شیطان - خلیفه (ی) - ناکام - در»

در شکل درست این جمله، کدام گزینه پس از واژه‌ی «در» قرار می‌گیرد؟

(۱) فریفتن (۲) شیطان

(۳) خلیفه (۴) ناکام

۲۵۵- با حروف به‌هم‌ریخته‌ی کدام گزینه، معنایی برای واژه‌ی «احاطه» که در متن مشخص شده است، ساخته می‌شود؟

(۱) ت س ط ل (۲) ب ت ح ق ی

(۳) ا ب ط ل (۴) ب ت ت ث ی

۲۵۶- دو بیت زیر با بند چهارم متن هم‌معناست. ولی دو مصراع بیت دوم، با کلماتی به‌هم‌ریخته نوشته شده است.

«در تو هم دیوی است، هم ملکی / هم زمینی به‌قدر و هم فلکی

«کنی باشی ملک ترک دیوی / باشی فلک شرف برتر ز از»

دو واژه‌ی نخست دو مصراع بیت دوم، به ترتیب کدام است؟

(۱) کنی - ملک (۲) دیوی - از

(۳) باشی - فلک (۴) ترک - ز

۲۵۷- در کدام بند (پاراگراف) از متن بالا، عبارتی نادرستی نگارشی دارد؟

(۱) بند نخست (۲) بند دوم

(۳) بند سوم (۴) بند چهارم

۲۵۸- می‌دانیم الفبای فارسی (بدون محاسبه تنوع الف، همزه، تشدید، ساکن، تنوین‌ها و سایر اصوات و الحانِ نانوشته) سی‌ودو حرف دارد. در نوشتار، چند

کلمه سه حرفی در زبان فارسی می‌توان ساخت، به شرطی که دو حرف نقطه‌دار در کنار هم قرار نگیرند؟ تأکید این‌که تفاوت ایجاد

نمی‌کنند، معنای کلمات و تکرار حروف نیز اهمیتی ندارد.

(۲) ۱۷۹۲۴

(۱) ۱۶۵۴۸

(۴) ۱۹۴۲۰

(۳) ۱۸۱۱۶

* در یک بازی سودوکو با مربع 5×5 به شکل زیر، عددهای طبیعی ۱، ۲، ۳، ۴ و ۵ باید به گونه‌ای قرار گیرند که در هر ردیف و هر ستون دقیقاً

یکی از این اعداد وجود داشته باشد. بر این اساس به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۵۹- پس از حل جدول، حاصل جمع دو خانه‌ای که با علامت سؤال مشخص شده است، کدام خواهد بود؟

	۱		۳	?
	۵			
۲		۱		?
				۳
۱				۵

(۱) ۴

(۲) ۵

(۳) ۶

(۴) ۷

۲۶۰- عدد چند خانه جدول به‌طور قطعی معلوم نمی‌شود؟

(۲) ۸

(۱) ۷

(۴) ۱۰

(۳) ۹

۲۶۱- با دانستن عدد حداقل چند خانه دیگر، جدول به‌طور کامل حل می‌شود؟

(۲) ۲

(۱) ۱

(۴) ۴

(۳) ۳

۲۶۲- در الگوی عددی زیر، سومین عدد سمت راست عدد ۴۷، چندمین عدد سمت چپ عدد ۱۵۳۵ است؟

۲,۵,۱۱,۲۳,۴۷,...

(۲) دومین

(۱) اولین

(۴) چهارمین

(۳) سومین

- ३० (५

A hand-drawn diagram of a human ear. The ear is shown in profile. There are five labels with arrows pointing to specific parts: '10' points to the outer ear (pinna), '14' points to the ear canal, '11' points to the eardrum (tympanic membrane), '19' points to the ossicles (middle ear bones), and '21' points to the cochlea (inner ear).

A diagram of a human ear in profile. The ear is labeled with numbers: 6 at the top, 9 at the bottom, and 5 inside the ear canal. To the right of the ear, there are three curved lines, each labeled with a number: 3, 1, and 13. A circled 1 is also present to the right of these lines.

The diagram consists of two parts. On the left is a hand-drawn outline of a human ear. Inside the ear, there are two small circles. The upper circle contains the number '12', and the lower circle contains the number '13'. On the right is a set of nested parentheses: '1) (13) 25) (3)'. The numbers 1, 13, 25, and 3 are placed inside the parentheses, with 1 and 13 in the first pair, and 25 and 3 in the second pair.

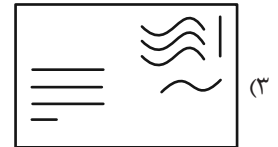
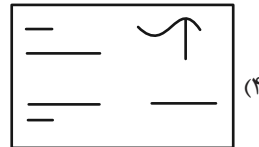
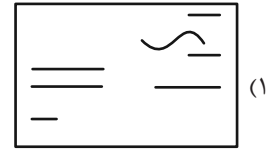
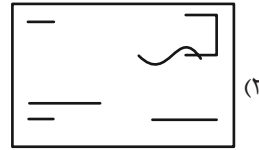
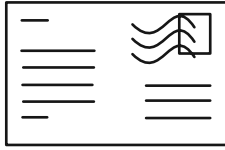
A drawing of a bus. On the side of the bus, the number 991 is written. There are four windows on the side of the bus, each containing a number: 2, 5, 6, and 4. The number 9 is also written above the first window.

- 2 (2

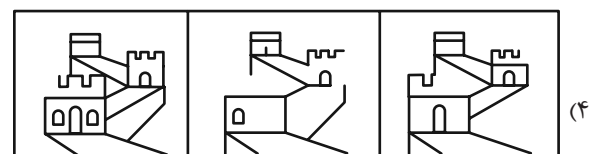
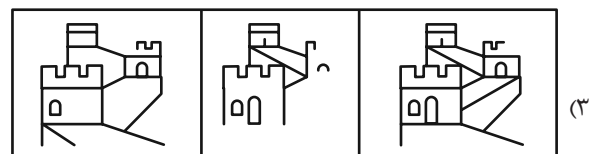
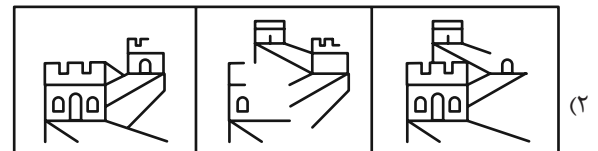
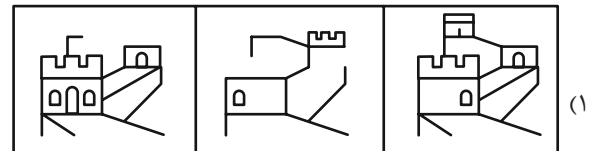
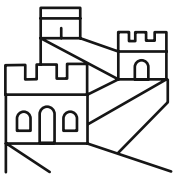
A drawing of a bus with the number 942 on its side and the numbers 3, 2, 1, and 0 in its windows.

- ۴ (۴

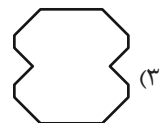
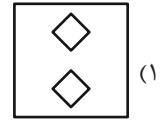
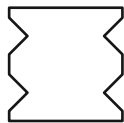
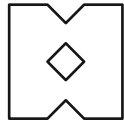
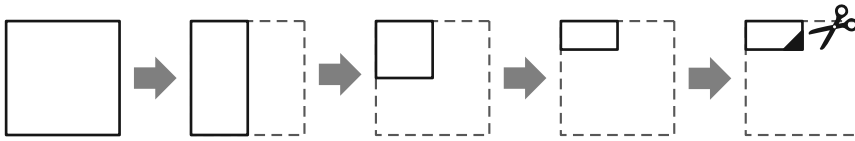
۲۶۶- شکل زیر از روی هم افتادن سه برگه شفاف ساخته شده است. کدام گزینه یکی از این سه برگه نیست؟



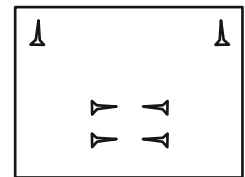
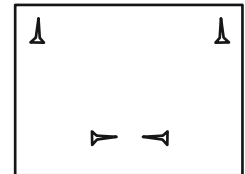
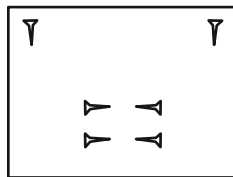
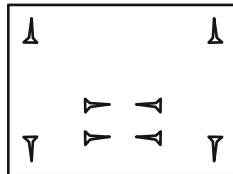
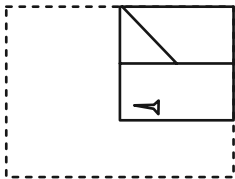
۲۶۷- از روی هم افتادن سه کاغذ شفاف کدام گزینه، شکل زیر کامل می‌شود؟



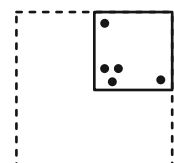
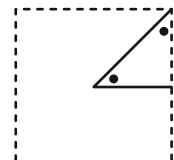
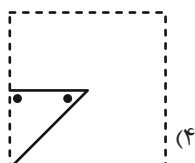
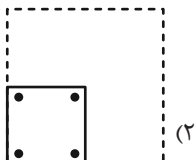
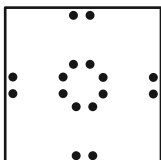
۲۶۸- برگه کاغذی را مطابق با مراحل زیر تا می‌کنیم و طرح مشخص شده را از آن می‌بریم. کاغذ باز شده به کدام گزینه شبیه‌تر خواهد بود؟



۲۶۹- برگه کاغذی را مثل سؤال قبل تا کرده و طرحی را از آن بریده و شکل زیر را ساخته‌ایم. طرح مشخص شده را از آن می‌بریم. کاغذ باز شده به کدام گزینه شبیه‌تر خواهد بود؟



۲۷۰- کاغذ تا و سوراخ شده کدام گزینه را اگر باز کنیم، شکل زیر ساخته می‌شود؟



خودارزیابی توجه و تمرکز

آزمون ۲ آذر ۱۴۰۳

دانش آموز عزیز!

توجه و تمرکز برای یادگیری، مطالعه و دستیابی به موفقیت تحصیلی بسیار مهم است. این مهارت‌های شناختی دانش‌آموزان را قادر می‌سازد تا اطلاعات را دریافت کنند، روی کارها و تکالیف متمرکز بمانند و به طور موثر زمان و منابع خود را مدیریت کنند. بهبود توجه و تمرکز می‌تواند منجر به درک بهتر مطالب، نمرات بالاتر و به طور کلی تجربه یادگیری موثرتر شود. برای کمک به ارزیابی ظرفیت‌های توجه خود، از شما دعوت می‌کنیم با سوالات زیر خود را ارزیابی کنید. مهم است که به هر سؤال صادقانه پاسخ دهید. با درک نقاط قوت و زمینه‌های پیشرفت، می‌توانید برای ارتقای عملکرد تحصیلی خود قدم بردارید.

سوالات را به دقت بخوانید و نزدیکترین پاسخ مرتبط با خود را انتخاب و در پاسخبرگ علامت بزنید. دقت داشته باشید که سوالات از شماره ۲۷۱ شروع شده است.

۲۷۱. حواس من در طول کلاس، به راحتی توسط دانش‌آموزان دیگر پرت نمی‌شود.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۲. من می‌توانم در طول بحث‌های گروهی توجه خود را به یک موضوع واحد حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۳. می‌توانم بدون حواس پرتی و به مدت طولانی، بر روی درس خواندن برای امتحانات تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۴. من می‌توانم در طول پروژه‌ها یا بحث‌های گروهی طولانی، توجه خودم را حفظ کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۵. حتی اگر صداهایی در راهرو وجود داشته باشد، می‌توانم در حین آزمون متمرکز بمانم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۶. من می‌توانم اطلاعات نامربوط را در نظر نگیرم و روی آنچه مهم است تمرکز کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۷. من می‌توانم تمرکزم را از یک پروژه به پروژه دیگر بدون مشکل تغییر دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۸. وقتی از من خواسته می‌شود تکلیف جدید انجام دهم، می‌توانم به سرعت توجه خود را تطبیق دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۷۹. من می‌توانم تکالیفم را انجام دهم و در عین حال به زمان نیز توجه کنم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه

۲۸۰. من می‌توانم بدون از دست دادن تمرکز، هم زمان درس بخوانم و به صحبت‌های کسی هم گوش دهم.

۱. هرگز ۲. به ندرت ۳. گاهی اوقات ۴. همیشه



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۲ آذر ماه ۱۴۰۳

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۳»

(مفهم اسیری)

توجه کنید که هر دو مقدمه باید درست باشند:

$$\begin{array}{ll} \text{مقدمه ۱:} & q \Leftrightarrow p \\ \text{مقدمه ۲:} & \sim p \Rightarrow q \\ \hline & \therefore ? \end{array}$$

بنابراین اگر $q \Leftrightarrow p$ درست باشد، ارزش هر دو گزاره p و q باید یکسان باشند. (هر دو درست یا هر دو نادرست)

حالت اول: اگر p و q هر دو درست باشند، در این صورت مقدمه دوم: به انتقای مقدم درست است. $\sim p \Rightarrow q$
 $F \quad T$

و در بین گزینه‌ها با این شرایط تنها گزینه «۳» (q) صحیح است.

بررسی حالت دوم: اگر p و q هر دو نادرست باشند، در این صورت $\sim p \Rightarrow q$ که ارزش این گزاره نادرست می‌شود!
 $T \quad F$

(استدلال ریاضی، صفحه ۱۴)

۲- گزینه «۲»

(نریمان فتح‌اللهی)

$$p \Rightarrow q$$

مغالطه به صورت $\frac{q}{p}$ می‌باشد و روش این استدلال نادرست است.

(استدلال ریاضی، صفحه ۱۴)

۳- گزینه «۳»

(میثم فشنوری)

تشریح عبارت‌ها:

الف: درست

ب: نادرست

$$(x+y)^2 > x^2 + y^2$$

ج: درست

د: نادرست

$$(x+y)^3 = (x+y)^2 + 3$$

(استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ و ۱۳)

۴- گزینه «۱»

(رضا قان‌بابایی)

$$p \Leftrightarrow q \equiv (p \Rightarrow q) \wedge (q \Rightarrow p)$$

$$(\sim p \vee q) \wedge (\sim q \vee p)$$

(گزاره‌ها و ترکیب‌گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۵- گزینه «۴»

(نریمان فتح‌اللهی)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: $\sqrt{25} = 5$ درست و $\sqrt{2} < \pi < \sqrt{3}$ نادرست است، بنابراین ارزش گزاره دوشروطی نادرست است.

گزینه «۲»: مقدم درست و تالی نادرست است، بنابراین ارزش گزاره شرطی نادرست است.

گزینه «۳»: ۹۱ عددی اول نیست. پس ارزش گزاره عطفی نادرست است.

گزینه «۴»: ۳ عددی فرد است، بنابراین ارزش گزاره فصلی درست است.

(گزاره‌ها و ترکیب‌گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۸)

۶- گزینه «۲»

(مفهم اسیری)

طبق قانون دموگان $\sim(p \vee q) \equiv p \wedge \sim q$ پس داریم:

$$\sim[(p \wedge \sim r) \vee (\sim q \vee r)] \equiv [\sim(p \wedge \sim r)] \wedge [\sim(\sim q \vee r)]$$

که در این مرحله می‌توانیم یکبار دیگر از قانون دموگان استفاده کنیم:

$$\sim(p \wedge q) \equiv \sim p \vee \sim q \quad \text{و} \quad \sim(p \vee q) \equiv \sim p \wedge \sim q$$

$$\sim(p \wedge \sim r) \wedge \sim(\sim q \vee r) \equiv (\sim p \vee r) \wedge (q \wedge \sim r)$$

که در گزینه «۲» آمده است.

(گزاره‌ها و ترکیب‌گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

۷- گزینه «۱»

(رضا قان‌بابایی)

$$2a = 16 \Rightarrow a = 8, \quad b = 2$$

$$\frac{a}{2} > \frac{1}{2}b, \quad \frac{a}{2} > \frac{1}{2}(2)$$

$$\Rightarrow 4 > 1$$

(استدلال ریاضی، صفحه‌های ۱۲ تا ۲۰)

۸- گزینه «۴»

(میثم فشنوری)

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: به ارزش r بستگی دارد.

$$\sim(T \vee T) \Leftrightarrow r \equiv \sim(T) \Rightarrow r \equiv F \Leftrightarrow r$$

گزینه «۲»: به ارزش r بستگی دارد.

$$(F \wedge r \wedge T) \Leftrightarrow r \equiv F \Leftrightarrow r$$



علوم و فنون ادبی (۲)

(سعید جعفری)

۱۱- گزینه «۳»

رواج روحیه عرفانی و اخلاقی

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اشاره به معشوق زمینی

گزینه «۲»: رواج روحیه پهلوانی و حماسی

گزینه «۴»: باور به اختیار و اراده

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(مفهر نورانی)

۱۲- گزینه «۴»

با توجه به سادگی زبان و فارسی بودن واژگان و همچنین استفاده از «همی»

به جای «می» بیت، نمی‌تواند مربوط به سبک عراقی باشد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: استفاده از آرایه‌های ادبی مانند تشخیص و تشبیه و استعاره

گزینه «۲»: استفاده از آرایه‌های ادبی تشبیه و مراعات نظیر

گزینه «۳»: استفاده از تلمیح و تشبیه و وجود واژگان عربی

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

(سیدعلیرضا علویان)

۱۳- گزینه «۳»

در این گزینه تشبیه فشرده یافت می‌شود و فقط دو رکن مشبه و مشبه‌به ذکر شده؛ دلم را چشمه نور بساز. در گزینه‌های دیگر تشبیه از نوع گسترده بوده و علاوه بر دو رکن مشبه و مشبه‌به، ارکان وجه شبه یا ادات تشبیه نیز آمده است.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: [او]: مشبه / فاخته: مشبه‌به / به‌سان: ادات تشبیه / کوکو زدن: وجه شبه

گزینه «۲»: [او]: مشبه / باد دمان: مشبه‌به / به کردار: ادات تشبیه

گزینه «۴»: سینه: مشبه / دریا: مشبه‌به / گشاده بودن: وجه شبه / چون:

ادات تشبیه

(تشبیه، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۹)

گزینه «۳»: به ارزش r بستگی دارد.

$$\sim(T) \Leftrightarrow (T \wedge r) \equiv F \Leftrightarrow (T \wedge r)$$

گزینه «۴»: همواره نادرست است.

$$(T \vee r) \Leftrightarrow F \equiv T \Leftrightarrow F \equiv F$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۸ تا ۱۱)

(مفهر اسری)

۹- گزینه «۴»

نادرستی عکس نقیض یک گزاره شرطی به معنی نادرستی خود گزاره

شرطی است. (هر گزاره شرطی با عکس نقیض خود هم‌ارز است) پس

 $p \Rightarrow \sim q$ نادرست است و طبق تنها حالت نادرستی گزاره ترکیب شرطی $\sim q$ درست و p نادرست است (p و q هر دو نادرست اند).

گزاره صورت سؤال را بررسی می‌کنیم:

$$\underbrace{(p \Rightarrow \sim r)}_{\text{درست}} \Leftrightarrow \underbrace{(r \vee \sim q)}_{\text{به انتقای مقدم درست}} \text{ ارزش درست است.}$$

با این اوصاف گزینه‌ای که ارزش درست را نشان می‌دهد صحیح و پاسخ

سؤال است که تنها گزینه «۴» ($\sim p$ درست) هم‌ارزش با گزاره و پاسخ

سؤال است.

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۲ تا ۱۱)

(رضا خان بابایی)

۱۰- گزینه «۳»

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: زمانی می‌توان یک عبارت را از صورت و مخرج ساده کرد که

علامت وسط عبارت‌ها ضرب یا تقسیم باشد.

$$\text{گزینه «۲»}: \begin{cases} a > b \\ b = -3 \end{cases} \Rightarrow \begin{cases} a > b \\ a^2 < b^2 \end{cases}$$

گزینه «۳»: چون $k + b \neq 0$ پس همواره می‌توان نتیجه گرفت $a = b$ گزینه «۴»: ممکن است $a = 0$ باشد؛ در این صورت لزوماً $b = 2$ نمی‌تواند

باشد.

(استرلال ریاضی، صفحه ۱۴ تا ۲۰)



۱۴- گزینه «۴»

(سیدعلیرضا علویان)

در این بیت تشبیه و جناس یافت نمی‌شود.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سپر انداختن کنایه از تسلیم شدن و عاجز گشتن / واژه «شمشیر» نیز تکرار شده است.

گزینه «۲»: به داستان شیرین و فرهاد تلمیح دارد. در مصراع دوم شاعر خود را به فرهاد مانند کرده است. من (محذوف) مشبه / فرهاد (مشبه‌به) / چون (ادات تشبیه) / دست شستن از جان (وجه شبه)

گزینه «۳»: «خرمن و جو» مراعات نظیر دارند. «خرمن عمر» تشبیه فشرده اضافی است.

(تشبیه، ترکیبی)

۱۵- گزینه «۲»

(امیر فویمی)

در بیت این گزینه، چهار تشبیه وجود دارد: چشم مست میگون / جام غم / می لعل / می، خون است

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: شمع‌وار، پروانه‌وار

گزینه «۳»: آتش هوس، همچو لاله

گزینه «۴»: تو به آفتاب مانی

(تشبیه، صفت‌های ۲۶ و ۲۸)

۱۶- گزینه «۲»

(امیر فویمی)

تشبیهات گسترده:

در ابیات «ب / ج / ه / و» تشبیه گسترده وجود دارد: ب) بالای تو به سرو می‌ماند / ج) صدف‌وار / ه) مردم به برگ ارغوان ماند / و) جهان چون پر زاغ

تشبیهات فشرده:

در ابیات «الف / د» تشبیه فشرده وجود دارد: الف) سیلاب سرشک، طوفان بلا / د) سنبل زلف

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۷- گزینه «۱»

(محمدر نورانی)

تو گوهر سرشکی: تشبیه بلیغ غیر اضافی (اسنادی)

گوهر سرشک: تشبیه بلیغ اضافی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: بار عشق

گزینه «۳»: سرو قامت، ترک چشم

گزینه «۴»: مرغ دل، قفس سینه، بلبل ساز

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۸- گزینه «۲»

(امیرمحمدر حسن زاده)

در این گزینه تشبیه گسترده دیده نمی‌شود.

شمع دل: تشبیه فشرده (اضافه تشبیهی)

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تشبیه گسترده: چو شمع / تشبیه فشرده: آتش هجران

گزینه «۳»: تشبیه گسترده: چو نسرین، چون بلبل / تشبیه فشرده: بهار عمر

گزینه «۴»: تشبیه گسترده: چو مور / تشبیه فشرده: دانه خال

(تشبیه، صفت ۲۹)

۱۹- گزینه «۴»

(امیرمحمدر حسن زاده)

در این گزینه سعدی معتقد است که اکسیر عشق سبب بارزش شدن عاشق می‌شود و مس وجودی او را به طلا تبدیل می‌کند؛ در نتیجه عشق باعث ارزشمندی است نه بی‌ارزشی.

(مفهوم، ترکیبی)

۲۰- گزینه «۲»

(سعید یعفری)

نکات مهم درسی:

هر دو بیت اشاره به نزول بلا بر جان انسان بلندهمت دارد.

تشریح دیگر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: توصیه به عروج به عالم معنا

گزینه «۳»: هر کس بسته به گوهر و ظرفیت وجودی‌اش خواهان چیزی است.

گزینه «۴»: من مانند مرغی گرفتار قضا شده‌ام.

(مفهوم، صفت ۳۲)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

در گونه‌شناسی فارابی، یکی از انواع جامعه جاهلی، مدینه تغلب است که عبارت است از جامعه‌ای که سلطه بر دیگر جوامع را ارزش اجتماعی برتر می‌داند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱۹ صفحه)

۲۲- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربخش)

الف) امپراتوری و شاهنشاهی از طریق کشورگشایی و با قدرت نظامی و حضور مستقیم سربازان پیروز شکل می‌گیرد.

ب) فرهنگ مغولان، قومی و قبیله‌ای بود و شایستگی‌های جهانی شدن را نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲۰ و ۲۱ صفحه)

۲۳- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربخش)

اروپاییان در هجوم به قاره آمریکا، برای تأمین سلطه خود، به نسل‌کشی دست زدند و شمار زیادی از ساکنان بومی را از بین بردند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱۸ صفحه)

۲۴- گزینه «۲»

(ملیکا ذاکری)

- توطئه ۱۸ تیر ۱۳۵۹ آمریکایی - انگلیسی: این توطئه به قصد ضربه زدن نهایی به انقلاب اسلامی بود که خنثی شد و نمونه‌ای از استعمار نو محسوب می‌شود.

- ابزار رسیدن به هدف در استعمار قرن بیستم: در استعمار نو، کشورهای استعمارگر با استفاده از شرایط مساعدی که در دوره استعمار ایجاد کرده‌اند، از مجریان بومی و داخلی کشورهای مستعمره، برای رسیدن به اهداف استعماری خود استفاده می‌کنند.

- بنای یادبود تجارت برده در آفریقا: این بنا یادآور آفریقایی‌هایی هست که در قرون ۱۶ تا ۱۹ میلادی ربوده و به غرب فروخته شدند. این بنا یادآور بزرگ‌ترین برده‌داری تاریخ بشریت در سده‌های هفدهم و هجدهم میلادی است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲۴ صفحه)

۲۵- گزینه «۲»

(مقدم‌موری یعقوبی)

تشریح عبارتهای نادرست:

الف) دراستعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود (قدرت سیاسی ذکر نشده است)، با استفاده از نهادها و سازمان‌های اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

پ) مجریان در استعمار نو آشکارند ولی در استعمار فرانو، آنها نیز مانند استعمارگران پنهان‌اند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۱۸ صفحه)

۲۶- گزینه «۴»

(سیره‌نسرین نوربخش)

«توحید»، از خداوند واحدی حکایت دارد که خدای قوم و قبیله خاصی نیست بلکه خداوند همه آدمیان و پروردگار همه جهان‌هاست. «عقل» در فرهنگ اسلام، زیباترین و محبوب‌ترین مخلوق خداوند است.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲ صفحه)

۲۷- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

- عقاید و ارزش‌ها با پذیرش انسان‌ها به عرصه فرهنگ بشری راه می‌یابند و جلوه و نمود تاریخی پیدا می‌کنند.

- فرهنگ جاهلی پس از فتح مکه، به‌ناچار ظاهر اسلامی به خود گرفته بود.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲ صفحه)

۲۸- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

تشریح عبارات نادرست:

- استعمارگران با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، بیشتر سیاستمداران و دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

- سید جمال‌الدین اسدآبادی، امام موسی صدر و شیخ ابراهیم زکزاکی از متفکران دوره بیداری اسلامی (نه اسلامی - ایرانی) هستند.

- پیش از تصویب قانون ممنوعیت حجاب نیز، استبداد ایلی و قومی موجود در کشور دارای هویت غیر اسلامی بود اما ظاهر دینی خود را حفظ می‌کرد، اما استبداد استعماری (حکومت رضاخان) به دلیل این‌که در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی، ۲ صفحه)



۲۹- گزینه «۴»

(مفهرمهری یعقوبی)

متفکران جهان اسلام، خطرات سلطه فرهنگ غرب و فراموشی فرهنگ و هویت اسلامی را گوشزد کردند.

بسیاری از نخبگان کشورهای اسلامی تا قبل از انقلاب اسلامی ایران، برای مقابله با سلطه استعمار، از مکاتب و روش‌های غربی مانند ناسیونالیسم یا مارکسیسم استفاده می‌کردند. این مکاتب علاوه بر اینکه وحدت امت اسلامی را مخدوش می‌کردند، مورد حمایت مردمی که در دامان فرهنگ اسلام تربیت یافته بودند نیز قرار نمی‌گرفتند.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۳۰- گزینه «۴»

(مفهرمهری یعقوبی)

تفاوت راهبردی استبداد قومی با استبداد استعماری این است که استبداد قومی با وجود اینکه دارای هویتی غیراسلامی بود به دلیل اینکه پشتوانه و پیشینه‌ای خارج از جهان اسلام نداشت، از رویارویی مستقیم با فرهنگ توانمند اسلامی دوری می‌کرد و می‌کوشید با رعایت ظواهر اسلامی، ظاهر دینی خود را حفظ کند. در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب (رد گزینه ۲)، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت. (رد گزینه ۳)

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، صفحه ۳۱)

روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(ملیکا ذاکری)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: افزایش و بهبود مهارت حل مسئله به رشد شناختی و فرایندهای ذهنی اشاره دارد.

عبارت دوم: شناسایی و پیش‌بینی تغییرات در طول زندگی یا فراخنای زندگی از زمان تشکیل نطفه تا مرگ در نظر گرفته می‌شود.

عبارت سوم: روان‌شناسی رشد، شاخه‌ای از علم روان‌شناسی است که تلاش می‌کند تغییرات جسمانی و شناختی و ... را که در طول زندگی، از زمان تشکیل نطفه تا زمان مرگ، در آدمی رخ می‌دهد مطالعه کند.

نکته: بررسی تخصصی اختلالات روانی و درمان آن در حیطه روان‌شناسی بالینی است.

(روان‌شناسی رشد، صفحه ۳۷)

۳۲- گزینه «۲»

(عارله علیرضایی مقدم)

بیت گزینه دوم به تأثیرپذیری انسان از هم‌نشینانش اشاره می‌کند که نشان‌دهنده عوامل محیطی است.

سایر ابیات به عوامل وراثتی اشاره می‌کنند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: ذات انسان تغییرناپذیر است.

گزینه «۳»: اگر سگ را در آب دریا بشویند، به جای اینکه پاک شود نجس‌تر می‌شود چون سگ ذاتاً نجس است.

گزینه «۴»: کسی که ذاتاً ناهل است، هیچ‌گاه تربیت نمی‌شود.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۳۸ تا ۴۲)

۳۳- گزینه «۳»

(همیدرضا توکلی)

عوامل ایجادکننده صفاتی که از پیش، در انسان موجود است: عوامل وراثتی

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: دوقلوهای همسان حتماً دارای ویژگی‌های وراثتی یکسان هستند چون از یک تخمک به وجود آمده‌اند.

گزینه «۲»: زمان دقیق بروز توانایی‌ها، از همان ابتدا معلوم نیست و نوعی آمادگی نهفته خاص لازمه آن است و ضمناً عوامل محیطی هم می‌تواند بر ریش تأثیر بگذارد.

گزینه «۴»: عوامل محیطی نیز می‌توانند تا حدودی بر ریش یا پختگی تأثیر بگذارند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ و ۴۱)

۳۴- گزینه «۴»

(مفهرعرفان فرهادی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

- عبارت اول: رشد شناختی، به رشد توانایی‌های مرتبط با فرایندهایی همچون توجه، ادراک، حافظه، استدلال، قضاوت، حل مسئله و تصمیم‌گیری و توانایی‌های زبانی کودک اطلاق می‌شود و شامل احساس نمی‌شود.

عبارت سوم: کودکان قبل از دبستان هدایای بزرگ‌کم‌ارزش را بر هدایای کوچک‌پرازش ترجیح می‌دهند.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۴ و ۴۸)



۳۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) طفولیت از تولد تا دو سالگی، کودکی اول از دو سالگی تا هفت سالگی و کودکی دوم از هفت تا دوازده سالگی می‌باشد.

و) به ترتیب دوره کودکی شامل سه زیرمجموعه (طفولیت، کودکی اول و کودکی دوم) می‌باشد و دوره بزرگسالی هم دربرگیرنده سه زیرمجموعه (جوانی، میان‌سالی و پیری) است.

(روانشناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۴)

۳۶- گزینه «۳»

(عازله علیرضایی مقرر)

تشریح عبارت نادرست:

عبارت دوم: تخمک بارور شده طبیعی دارای ۴۶ کروموزوم است (۲۳ کروموزوم از مادر و ۲۳ کروموزوم از پدر).

عبارت چهارم: عواملی همچون سن مادر، کیفیت تغذیه، فشار روانی، آلودگی محیط و حالت‌های هیجانی و... بر چگونگی رشد قبل از تولد تأثیر دارد.

(روانشناسی رشد، صفحه ۴۵)

۳۷- گزینه «۲»

(همیدرضا توکلی)

در مثال ذکر شده، حرکات دست به این موضوع اشاره دارد که در ابتدا کودکان قادر به حرکات درشت هستند، سپس مهارت حرکات ظریف مانند گرفتن اشیاء کوچک با انگشتان را به دست می‌آورند.

(روانشناسی رشد، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۳۸- گزینه «۳»

(مهمبرخان فرهاری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: شباهت‌های افراد در سن شروع توانایی‌ها مربوط به عوامل وراثتی است و تفاوت‌های افراد در نحوه بروز توانایی‌ها بیشتر مربوط به عوامل محیطی است.

گزینه «۲»: عوامل وراثتی، ایجادکننده صفاتی است که از قبل در فرد نهفته است.

گزینه «۴»: عوامل محیطی، در بیرون از فرد وجود دارد و بر نحوه بروز تغییرات در جنبه‌ها و در مراحل مختلف رشد تأثیرگذار است.

(روانشناسی رشد، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۳۹- گزینه «۴»

(همیدرضا توکلی)

تشریح عبارت‌ها:

عبارت اول: لبخند اجتماعی در دو سه ماهگی اولین علامت رشد اجتماعی است. عبارت دوم: کودکان در دوره دبستان با یکدیگر بازی‌های گروهی می‌کنند و علاقه خاصی به بازی با هم‌جنسان خود دارند.

عبارت سوم: ترس از غریبه از نشانه‌های رشد اجتماعی است که در هشت ماهگی پدیدار می‌شود.

عبارت چهارم: بازی‌های موازی در دو سه سالگی است. در این بازی‌ها کودکان علاقه‌مندند در کنار یکدیگر باشند، ولی به تنهایی بازی کنند

(روانشناسی رشد، صفحه‌های ۵۰ و ۵۱)

۴۰- گزینه «۴»

(مهمبر میببی)

بررسی عبارت‌ها:

عبارت اول: در مطالعه روان‌شناسانه انسان دوره کودکی، نسبت به سایر دوره‌های بعدی رشد، اهمیت زیادی دارد.

عبارت دوم: ابتدایی‌ترین و شاخص‌ترین جنبه رشد، رشد جسمانی - حرکتی است.

عبارت سوم: دوره‌های اصلی رشد عبارتند از: قبل از تولد، کودکی و نوجوانی عبارت چهارم: طبق جدول صفحه ۴۴ کتاب درسی آخرین دوره قبل از پیری، میانسالی یا همان بزرگسالی دوم است که بازه ۴۰ تا ۶۵ سالگی را در بر می‌گیرد.

(روانشناسی رشد، صفحه‌های ۴۴ تا ۴۶)

عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه «۲»

(کامران عبدالهی)

کان ... یستفیدون: استفاده می‌کردند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / من اللغة العربیة: از زبان عربی (رد گزینه «۳») / یُنشد: می‌سرودند (رد گزینه‌های «۱» و «۳») / بعضهم: بعضی از آنها (رد گزینه «۴») / أشعارهم: اشعارشان را - اشعار خود (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / و هذا الأمر: و این موضوع / یزیدُ جمال الأشعار: زیبایی اشعار را افزایش می‌داد (رد سایر گزینه‌ها).

دقت کنید: اگر قبل از فعل مضارع، «کان» بیاید، فعل مضارع به صورت ماضی استمراری ترجمه می‌شود.

(ترجمه، صفحه ۱۸)



۴۲- گزینه «۲»

(ولی‌اله نوروزی)

موارد نادرست در سایر گزینه‌ها به ترتیب: (۱) «قائِلُهُ»: گوینده‌اش (۳) دائماً: همیشه / أبلغ من الكلام: شیواتر از سخن (۴) «مِثَّتَيْنِ و عِشْرَيْنَ»: دویست و بیست (ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

أهدیت: هدیه دادی / تلمیذک الفائز: دانش آموز موفقت (برنده‌ات).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «اخلاقش بد شود» صحیح است.

گزینه «۲»: «عابدترین مردم کسی است که واجبات را انجام داد» صحیح است.

گزینه «۴»: «کار می کردند» صحیح است.

(ترجمه، ترکیبی)

۴۴- گزینه «۴»

(آرمین ساعدرناه)

«شلواری آن مغازه»: سراویل ذلک المتجر (رد سایر گزینه‌ها) / «آن‌ها را بخرم»: أن أشتريها (رد سایر گزینه‌ها) / «لأنَّ أسعاره»: در گزینه «۳» اضافی است (رد گزینه «۳»). (تعریب، ترکیبی)

۴۵- گزینه «۲»

(آرمین ساعدرناه)

ترجمه عبارت صورت سؤال: «اگر استخوان پوسیده‌ام را ببوی، بوی عشق را می‌یابی.» مفهوم عبارت صورت سؤال و بیت گزینه «۲»، هردو به ماندگاری عشق حتی پس از مرگ اشاره دارند.

(مفهومی، صفحه ۱۹)

۴۶- گزینه «۳»

(مبیر همایی)

ترجمه عبارت: «آرام باش ای قنبر! دشنام‌دهنده خودت را خوار رها کن تا خدای بخشنده را راضی کنی.»

گزینه‌های «۱» و «۲» از نظر معنایی و گزینه «۴» به دلیل مؤنث بودن ضمیر «ک» نادرست است.

(لغت و مفهومی، صفحه ۱۱)

۴۷- گزینه «۳»

(مریم آقاییاری)

«أصفر: زرد» بر رنگ دلالت دارد و اسم تفضیل نیست.

سایر گزینه‌ها اسم تفضیل هستند. (أراذل جمع «أرذل» و اسم تفضیل است.)

کلماتی که بر رنگ یا عیب دلالت کنند حتی اگر بر وزن «أفعل» هم باشند، اسم

تفضیل نمی‌باشند، چون معنای «برتری یا برترین» نمی‌دهند.

(قواعد، صفحه ۱۵)

۴۸- گزینه «۴»

(کامران عبدالهی)

در گزینه «۴» «مکتبه» اول مضاف‌الیه و «مکتبه» دوم خبر است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «المکتبه» اسم مکان است اما خبر نیست (اسم «ال» دار بعد از اسم اشاره

مشارالیه است). «المکاتِب» هم مضاف‌الیه است.

گزینه «۲»: در این گزینه اسم مکان نداریم. دقت کنید که «مَوعِد» یعنی زمان وعده و

اسم مکان نیست.

گزینه «۳»: در این گزینه «المَدْرَسَة» اسم مکان است اما خبر نیست.

(قواعد، صفحه ۱۲)

۴۹- گزینه «۳»

(ولی‌اله نوروزی)

در این عبارت اسم مکان نیامده و فقط اسم تفضیل «شر» آمده است. ولی در سایر

گزینه‌ها کلمات «أكبر - المعابد / ملعب - المكان - خير / أحسن - المسجد» اسم مکان

و اسم تفضیل هستند.

(قواعد، صفحه ۱۲)

۵۰- گزینه «۴»

(مریم آقاییاری)

«يَسْتَمِعُونَ» فعل مضارع از باب «افتعال» است و سین جزء حروف اصلی فعل است، نه زائد.

(قواعد، صفحه‌های ۱۱۳)



تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(مبیه مبیه)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب: در نظام اجتماعی عربستان پیش از اسلام، زن از مقام و منزلت پایینی برخوردار بود.

ج: فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه جزیره عربستان وجود داشته است. پس از انحطاط و زوال این تمدن، ساکنان این سرزمین به دیگر نواحی شبه جزیره عربستان مهاجرت کردند.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۵۲- گزینه «۱»

(مبیه مبیه)

یکی دیگر از مشخصات آیین بت پرستی، بی اعتقادی به جهان پس از مرگ بود. بت پرستان، سنت ابراهیمی حج را به جا می آوردند، اما آن را با عقاید، آداب و رسوم شرک آلود آمیخته بودند.

در کنار بت پرستان، معدودی از عرب‌ها بودند که به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می کردند و از گوشت قربانی آنها نمی خوردند. اینان به حنفاء معروف شدند.

(اسلام در مکه، صفحه ۲۳)

۵۳- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح موارد نادرست:

الف: سران مشرک در ابتدای دعوت اسلامی مخالفت و دشمنی شدیدی با رسول خدا (ص) ابراز نمی داشتند.

ب: گرچه در ظاهر چنین به نظر می رسد که احساسات دینی و اعتقاد راسخ سران مشرک به بت‌ها علت اصلی مخالفت و دشمنی آنان با اسلام بوده است. اما با بررسی دقیق شواهد و مدارک، متوجه می شویم که علل و عوامل مهم تر دیگری در این موضوع دخالت داشته است.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۷ و ۲۸)

۵۴- گزینه «۲»

(مبیه مبیه)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: مسلمانان برای کاهش آثار مخرب تحریم و محاصره اجتماعی و اقتصادی، حدود سه سال به شعب ابی طالب پناه بردند.

ج: شبه جزیره عربستان قبل از ظهور اسلام، فاقد دستاورد تمدنی مهم بود و برجسته ترین دستاورد فرهنگی مردم عرب در دوران جاهلیت، شعر و شاعری بود.

(اسلام در مکه، صفحه‌های ۲۲، ۲۸ و ۲۹)

۵۵- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

الف) مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در آن شهر اشاره کرده‌اند.

ب) برخی شواهد و مدارک، نشان از گرایش عده‌ای از مردم عرب به آیین زرتشتی و کیش مانوی دارد.

پ) سیره‌نویسان، اسامی اشخاصی را که در نتیجه فرمان رسول خدا با یکدیگر برادر شدند، ثبت کرده‌اند؛ از جمله نوشته‌اند که پیامبر، حضرت علی را به عنوان برادر خویش برگزید.

ت) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰ میلادی نشان می دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، وجود داشته است.

ث) آیات قرآن، کتاب‌های سیره و منابع حدیثی به برخی از خصوصیات و رفتارهای منافقان مدینه اشاره کرده‌اند.

(ترکیبی، صفحه‌های ۲۱، ۲۳، ۳۱، ۳۵ و ۳۸)

۵۶- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: سال دوازده بعثت ۱۲ مرد یثربی هنگام مراسم حج در مکانی موسوم به عقبه در منا، با پیامبر بیعت کردند.

گزینه «۳»: حضرت محمد (ص) در سال ۱۱ بعثت شش نفر از مردم یثرب را که برای انجام مراسم حج به مکه آمده بودند به اسلام دعوت کرد.

گزینه «۴»: پیمان عقبه دوم، بیانگر نفوذ و گسترش چشمگیر اسلام در یثرب بود.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۲)

۵۷- گزینه «۲»

(مهری کاروان)

تشریح موارد نادرست:

الف: پیوند برادری گاه میان دو نفر از مهاجران و اغلب بین یکی از انصار و یکی از مهاجران برقرار شد.

ب: پیامبر با هدف ایجاد همدلی میان مسلمانان، به آنان توصیه کرد بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای با یکدیگر پیوند برادری برقرار کنند.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه‌های ۳۵ و ۳۶)



جغرافیا (۲)

۵۸- گزینه «۳»

(مفهرمهری یعقوبی)

تغییر قبله مسلمانان از بیت المقدس به سوی مکه، یکی دیگر از اقداماتی بود که به فرمان الهی و در پی بهانه جویی یهودیان انجام گرفت.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸)

۵۹- گزینه «۲»

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۱)

هنگامی که رسول خدا تصمیم به محاصره یهودیان بنی نضیر گرفت عبدالله بن ابی، سردسته منافقان، یهودیان را تشویق به مقاومت کرد و به آنان وعده یاری داد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه ۳۸)

۶۰- گزینه «۲»

(مفهرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت های نادرست:

الف) استقبال گسترده قبیله های مهم شبه جزیره عربستان از حکومت اسلامی (سال نهم هجرت)، پیامبر و مسلمانان را در موقعیتی قرار داد که برای ریشه کن کردن شرک و بت پرستی اقدام کنند. پس از پیمان صلح حدیبیه (سال ششم هجرت)، حضرت محمد (ص) امپراتوری ها و دولت های بزرگ را به اسلام دعوت کرد.

پ) حضرت محمد (ص) در سال دهم هجری مراسم حج را به همراه جمعیت زیادی از مسلمانان برگزار کرد. رسول خدا پس از پایان مراسم حج و هنگام بازگشت به مدینه، در مکانی به نام غدیر خم، طی خطبه ای طولانی، مهم ترین وصیت خود را ایراد کرد. آن حضرت در این خطبه، ضمن معرفی امام علی به جانشینی خویش، ختم نزول آیات قرآن و اتمام رسالت خود را اعلام کرد.

(امت و حکومت نبوی در مدینه، صفحه های ۳۹ و ۴۰)

۶۱- گزینه «۳»

(مفهرمهری یعقوبی)

الف) ویژگی های آب و هوایی متفاوت موجب می شود که بخش های مختلف سیاره زمین با یکدیگر تفاوت داشته باشند و نواحی آب و هوایی به وجود بیایند.
ب) برای پی بردن به نوع آب و هوای یک ناحیه، داده های آماری مربوط به دما، بارش، رطوبت و... را طی سال های طولانی (معمولاً سی سال یا بیشتر) جمع آوری و میانگین آن را محاسبه می کنند.

پ) هوا وضعیت گذرا و موقتی هواکره (اتمسفر) در یک محل در مدت زمانی کوتاه است. برای مثال، می گوییم امروز هوا آفتابی یا ابری است یا امروز هوا سرد است و... اما آب و هوا، شرایط و وضعیت هوای یک ناحیه در مدت زمانی نسبتاً طولانی است. برای مثال، می گوییم اندونزی کشوری گرم و مرطوب است.
ت) هواکره یا اتمسفر از لایه های مختلف تشکیل شده است و بیشترین تغییرات آب و هوایی در لایه زیرین آن، یعنی وردسپهر (تروپوسفر)، به وجود می آید.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۲۱ و ۲۲)

۶۲- گزینه «۲»

(حبیبه ممبیه)

مایل بودن محور زمین موجب می شود که اشعه خورشید به مناطق استوایی، عمود و نزدیک به عمود بتابد و زاویه تابش به سمت قطب مایل و مایل تر شود. بنابراین، مقدار انرژی خورشیدی که هر سانتی متر مربع از زمین در مناطق استوایی دریافت می کند، بسیار بیشتر از مقداری است که مناطق قطبی دریافت می کنند.

نکته مهم درسی: همه بخش های زمین در مدت زمان مساوی انرژی خورشید را دریافت نمی کنند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۶۳- گزینه «۱»

(مفهرمهری یعقوبی)

- به حجم وسیعی از هوا که از نظر دما و رطوبت، در سطح افقی تا صدها کیلومتر ویژگی های یکسانی داشته باشد، توده هوا گفته می شود.
- فشار هوا به وسیله فشارسنج اندازه گیری می شود و واحد اندازه گیری آن «هکتوپاسکال» است.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۲۴ و ۲۵)



۶۴- گزینه «۳»

(میبیه ممبی)

در بارندگی همرفتی، توده هوا از هوای مجاور خود گرم تر می شود؛ همراه با بالا رفتن، دمای آن پایین می آید و ابر تشکیل می شود و بارندگی صورت می گیرد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۲۵ و ۲۷)

۶۵- گزینه «۳»

(میبیه ممبی)

ناحیه «۱»، یک ناحیه کم فشار است. ناحیه «۲»، در منطقه جنب حاره هوا سرد و سنگین می شود و فرو می نشیند و مراکز فشار زیاد جنب استوایی را به وجود می آورد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۶۶- گزینه «۲»

(مهمرموری یعقوبی)

الف) یکی از مهم ترین جبهه های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می شود. جبهه قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد.

ب) جبهه ها مرز بین دو توده هوای مجاورند و آنها را از هم جدا می کنند. وقتی در یک ناحیه دو توده هوای متفاوت در مجاورت یکدیگر قرار بگیرند و به هم برخورد کنند، یک منطقه گذار یا تغییر از نظر دما یا فشار در مرزهای آنها پدید می آید. برخورد توده های هوا با یکدیگر، موجب ناپایداری هوا و در صورت دارا بودن رطوبت، موجب بارندگی می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۵)

۶۷- گزینه «۱»

(موری کاروان)

C: معتدل

E: بسیار سرد (قطبی)

B: نامناسب برای رویش گیاه

E: نامناسب برای رویش گیاه

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۶۸- گزینه «۳»

(مهمرموری یعقوبی)

مناسب برای جنگل های مخروطی سردسیری = سرد
بارش در تمام سال = استوایی (گرم و مرطوب)
اختلاف دما زیاد است = خشک

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۸)

۶۹- گزینه «۱»

(مهمرموری یعقوبی)

بیابان ها از نظر دما به دو گروه تقسیم می شوند:

- ۱) بیابان های گرم: بیابان استرالیا، بیابان تار، بیابان نامیب، بیابان آتاکاما
- ۲) بیابان های سرد: بیابان گبی، بیابان ترکستان، بیابان تکه ماکان، بیابان پاتاگونی

نکات مهم درسی:

به «نقشه پراکندگی بیابان های مهم جهان»، توجه شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۳۲ و ۳۳)

۷۰- گزینه «۱»

(مهمرموری یعقوبی)

منطقه کم فشار (سیکلون) با حرف (L) نمایش داده می شود. فشار به سمت مرکز منطقه کم می شود. (رد گزینه «۲»)
منطقه پر فشار (آنتی سیکلون) با حرف (H) نمایش داده می شود. فشار به سمت مرکز منطقه زیاد می شود. (رد گزینه «۴»)
با توجه به شکل، اعداد به سمت داخل یا مرکز منطقه، کم می شود پس این شکل بیانگر منطقه کم فشار (سیکلون) می باشد. در نقشه های هواشناسی، نقاطی که فشار برابر دارند، با خطوط منحنی به یکدیگر وصل می شوند که به این خطوط، منحنی های هم فشار یا ایزوبار گفته می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه های ۳۵)

جغرافیا (۲) - آشنا

۷۱- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

در بارندگی کوهستانی، نواحی مرتفع و کوهستان ها با توجه به شکل و جهتی که دارند، مانع آن می شوند که توده هوای مرطوب به طور افقی حرکت کند. در نتیجه، توده هوا در امتداد دامنه کوه بالا می رود و هنگام صعود، دمای آن کاهش می یابد و دیگر نمی تواند رطوبت را در خود نگه دارد و بنابراین، موجب بارش می شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۷)



۷۲- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

چون سطح دریا ارتفاع صفر می‌باشد پس اختلاف ارتفاع ۸۰۰۰ متر است بنابراین:

$$\begin{array}{r|l} 1000 & 6 \\ 8000 & x \end{array}$$

$$x = \frac{8000 \times 6}{1000} = 48$$

دمای هوا پیمای ۳۲- = ۴۸- ۱۶

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۷۳- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

وقتی هوا سرد می‌شود، مولکول‌های آن به هم نزدیک‌تر می‌شوند و تعدادشان در واحد حجم بیشتر می‌شود و می‌دانیم پرتوهای خورشید در مدار ۶۰ درجه مساحت بیشتری را در بر می‌گیرد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

۷۴- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

جابه‌جایی توده‌های هوا بین کمربندهای فشار، موجب وزش بادهای مختلف در سطح کره زمین و تغییرات آب‌وهوایی می‌شود.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۶)

۷۵- گزینه ۳»

(کتاب جامع)

وجود هواکره یکی از ویژگی‌های مهم سیاره زمین است و این سیاره را از سایر سیارات جدا می‌کند؛ زیرا به واسطه هواکره، زیست‌کره قادر به حیات است. علاوه بر این، هواکره بر روی آب‌کره و سنگ‌کره نیز تأثیر می‌گذارد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۲)

۷۶- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

میزان بارندگی سالانه منطقه نیمه‌خشک «۴۵۰-۲۵۰ mm» و در منطقه نیمه‌بیابانی «۱۰۰-۵۰ mm» می‌باشد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۲)

۷۷- گزینه ۱»

(کتاب جامع)

شکل آمده در صورت سؤال، بیانگر مرکز کم‌فشار یا سیکلون می‌باشد.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۵)

۷۸- گزینه ۴»

(کتاب جامع)

(الف) تصویر داده شده یک مرکز پرفشار را نشان می‌دهد.

(ب) در مرکز پرفشار، فشار هوا به سمت مرکز ناحیه افزایش می‌یابد.

(پ) بر روی منطقه سرد یک مرکز پرفشار پدید می‌آید.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۲۴)

۷۹- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

در سال ۱۹۱۳ میلادی دمای ۵۶/۷ درجه سانتی‌گراد برای دره مرگ در کالیفرنیا ثبت شد و در سال ۲۰۰۹، ماهواره‌ها، دمای ۷۰ درجه سانتی‌گراد را برای بیابان لوت در ایران به‌عنوان داغ‌ترین نقطه زمین ثبت کردند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه ۳۳)

۸۰- گزینه ۲»

(کتاب جامع)

(الف) تقسیم‌بندی کوپن براساس سه معیار اصلی بارش، دما و پوشش گیاهی انجام شده است.

(ب) اقلیم «B» در تقسیم‌بندی کوپن جزء نواحی خشک می‌باشد.

(ج) بیابان‌های گرم عمدتاً در نواحی مجاور مدار رأس‌السرطان و رأس‌الجدی واقع شده‌اند.

(نوامی آب و هوایی، صفحه‌های ۲۸ و ۳۳)

فلسفه

۸۱- گزینه ۱»

(مفهم‌عرفان هوشیاری)

زادگاه فلسفه یونانی بخشی بود از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر که «یونیا» نامیده می‌شد. اینجا بود که در حدود شش قرن پیش از میلاد، مباحث فلسفی پایه‌گذاری شد.

(آغاز تارینی فلسفه، صفحه ۳۰)

۸۲- گزینه ۳»

(مفهم رضایی‌رقا)

پارمنیدس معتقد بود که هستی، یک امر واحد و ثابت است و حرکت و شدن ندارد. البته از طریق حواس نمی‌توان به این واقعیت رسید. تنها با تفکر



۸۷- گزینه «۳»

(آرمین کرمی زرنکی)

گذر زمان معمولاً باعث می‌شود یک عقیده از نسلی به نسل بعد منتقل شده و به صورت یک عادت درآید و اکثر افراد جامعه بدون دلیل این عقیده را بپذیرند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۸۸- گزینه «۳»

(محمدرضا بقی)

از آنجا که پارمنیدس می‌گفت که هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد و در جهان واقع، نیستی راه ندارد و ما با یک واقعیت بدون تغییر و جاودان و فناپذیر روبه‌رو هستیم، پس می‌توان فهمید که او، وجود را بدون علت می‌داند که همواره هست. فیثاغورس پایه‌گذار ریاضی و هندسه است. او ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت. می‌گویند لفظ «فلسفه» را او برای اولین بار به کار برد. اما پیش‌بینی خورشیدگرفتگی مربوط به تالس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۸۹- گزینه «۴»

(سیرمحمدموری طباطبایی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: فیلسوف کسی است که هیچ سخنی را بدون دلیل و استدلال نمی‌پذیرد، بنابراین عقایدی که برحسب عادت شکل گرفته باشند، لزوماً مورد قبول فیلسوف قرار نمی‌گیرند و باید با محک عقل سنجیده شوند.

گزینه «۲»: در بسیاری از مواقع افراد جامعه عقایدی بدون پشتوانه عقلی را می‌پذیرند که بر اثر مرور زمان یا انتقال از نسلی به نسل دیگر به‌صورت عادت درآمده است.

گزینه «۳»: مردم در ابتدا سخنان این متفکران را نمی‌پذیرند و حتی دیدگاه آن‌ها را باطل و انحرافی می‌خوانند.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۹۰- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

در آغاز شکل‌گیری فلسفه، آنچه بیش از هر چیز اندیشمندان فلسفی را به خود مشغول می‌داشت، دگرگونی‌هایی بود که پیوسته در جهان طبیعت رخ می‌داد. از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی برخی از افکار او را به‌دست آورده‌اند. تاریخ تولد و مرگ او مشخص نیست ولی می‌دانیم که وی پیش‌بینی کرد که در سال ۵۸۵ پیش از میلاد خورشیدگرفتگی رخ می‌دهد و این خورشیدگرفتگی در همان زمان رخ داد.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

عقلی است که این حقیقت را می‌توان دریافت. به عبارت دیگر، حواس فقط همین مرتبه ظاهری جهان و هستی را نشان می‌دهد که نشان‌دهنده امور مختلف و متغیر است. اما با عقل می‌توان به آن لایه باطنی و حقیقی هستی رسید که بدون تغییر و جاودانه است. اما این که همه چیز در حرکت و سیلان است، از اندیشه‌های هراکلیتوس و در تضاد با نظرات پارمنیدس است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۲ و ۳۳)

۸۳- گزینه «۴»

(یاسین ساعری)

عموم مردم در مسائل بنیادین فلسفی می‌اندیشند و نظر می‌دهند؛ درباره خدا، آزادی، اختیار، خوشبختی و رنج. فرق فیلسوف با مردمان دیگر این است که اولاً فیلسوف درباره همین مسائل به نحو جدی فکر می‌کند؛ ثانیاً با روش درست وارد این قبیل مسائل می‌شود و پاسخ می‌دهد.

تمثیل غار افلاطون در کتاب جمهوری وی آمده است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۳ و ۲۴)

۸۴- گزینه «۲»

(محمدرضا بقی)

شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه اوست: اولی وحدت اضداد و دومی تغییر و تحول دائمی جهان است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۸۵- گزینه «۲»

(یاسین هیری)

تلاش متفکران حق‌طلب و دلسوز به تدریج باعث نمایان شدن و درخشش نور حقیقت خواهد شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۴)

۸۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

تشریح گزینه نادرست:

هر یک از ما باورهایی درباره جهان، انسان، مرگ، عدالت، زیبایی و نظایر آن داریم. ما با همین باورها زندگی می‌کنیم و براساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم. شاید دلایل برخی از این باورها را بدانیم و برای برخی هم دلیلی نداشته باشیم و صرفاً طبق عادت آن‌ها را قبول کرده باشیم.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)



فلسفه - آشنا

۹۱- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

برخی نگرش نادرست درباره جهان و انسان دارند. اینان در انتخاب هدف خود به خطا رفته و زندگی آنان معنای نادرستی به خود گرفته است.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۹۲- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

اگر شخص تنومندی، زندانی در غار را از سربالایی بالا بکشد و از غار بیرون آورد و او را به‌طور کامل در معرض نور قرار دهد، چنان رنج عظیمی بر او تحمیل می‌شود که توانایی تحمل آن را از دست خواهد داد و نخواهد توانست هیچ‌یک از اشیای حقیقی را ببیند و بشناسد.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۳- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

تفکر فلسفی باعث می‌شود که فرد از عادات غیرمنطقی رها شود؛ لذا او به صورت مطلق عقایدی که به صورت عادت درآمده را توجیه و تأیید نمی‌کند، بلکه به ارزیابی آن‌ها می‌پردازد.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۲ تا ۲۳)

۹۴- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

تشریح عبارت نادرست:

ب) ما با باورهایمان زندگی می‌کنیم و بر اساس آن‌ها تصمیم می‌گیریم و عمل می‌نماییم.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۹۵- گزینه «۱»

(کتاب جامع)

یکی از فواید آموختن منطق، توانایی تشخیص مغالطه‌ها و خارج کردن آن از باورها است. فلسفه از این توانایی منطق کمک می‌گیرد تا اندیشه‌های فلسفی درست از تفکرات غلط تشخیص داده شود.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۲)

۹۶- گزینه «۴»

(کتاب جامع)

اندیشیدن فیلسوفانه، تأمل کردن درباره باورهای مربوط به زندگی است، آموختن چرایی و یافتن دلایل درستی یا نادرستی باورها؛ پذیرفتن باورهای درست و کنار گذاشتن باورهای نادرست است. در این صورت خودمان بنیان‌های فکری خود را می‌سازیم و به آزاداندیشی می‌رسیم و شخصیتی مستقل کسب می‌کنیم.

در قسمت اول گزینه‌های «۱» و «۳»، «با وجود اشتغالات روزانه»، غلط است و باید از آن‌ها فارغ شد.

(فلسفه و زندگی، صفحه ۲۱)

۹۷- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نظریه وحدت اضداد و تغییر و تحول دائمی جهان هستی متعلق به هراکلیتوس می‌باشد. پارمنیدس برای اولین بار به تفاوت بودن و شدن توجه دقیق کرد و معتقد بود که هستی امری ثابت است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۹۸- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

حضور ناگهانی زندانی در مدخل غار است که رنج عظیمی را بر او تحمیل می‌کند.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۹۹- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

سهروردی معتقد است فلاسفه دوره کیانیان اندکی پیش از فیلسوفان دوره یونان باستان و برخی هم‌زمان و پس از آنان می‌زیسته‌اند.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۲۹)

۱۰۰- گزینه «۲»

(کتاب جامع)

فیثاغورس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان در هم آمیخت.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه ۳۱)



دفتريه پاسخ ؟

عمومي يازدهم انساني

۲ آذر ۱۴۰۳

مراحان

حسن افتاده، حسين پرهيزگار، مريم پيروي، احمد فهيمي، الهام محمدي	فارسي (۲)
محسن بياتي، محسن رحمانی، محمد رضايي بقا، مرتضي محسنی کبير	دين و زندگي (۲)
رحمت الله استيري، مجتبي درخشان گرمي، محمد مهدي دغلاوي، عقيل محمدي روش	زبان انگليسي (۲)

گزينشگران و ويراستاران

نام درس	مسئول درس و گزينشگر	گروه ويراستاري	رتبه برتر	گروه مستندسازي
فارسي (۲)	امير محمودي	مرتضي منشاري	نازين فاطمه حاجيلو	الناز معتمدي
دين و زندگي (۲)	محسن رحمانی	امير مهدي افشار		محمد صدرا پنجه پور
زبان انگليسي (۲)	عقيل محمدي روش	محدثه مرآتي، فاطمه نقدي		سوگند بيگلري

گروه فني و توليد

مدیر گروه	الهام محمدي
مسئول دفترچه	معصومه شاعري
مستندسازي و مطابقت با مصوبات	مدیر: محيا اصغري، مسئول دفترچه: فريبا رثوفي
صفحه آرا	سحر ايرواني
ناظر چاپ	سوران نعيمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۴»

(هسین پرهیزگار، سبزوار)

واژه «زبونی» اسم است به معنای «فرومایگی» و «فرومایه» صفت است (زیون = فرومایه)

(لغت، صفحه‌های ۳۸، ۳۹، ۴۱ و ۴۲)

۱۰۲- گزینه «۴»

(الهام ممیری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سفیر ← صغیر

گزینه «۲»: دحشت‌بار ← دهشت‌بار

گزینه «۳»: احتزاز ← اهتزاز

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه «۳»

(الهام ممیری)

هر سو: (صفت مبهم) / تن سنگین: (صفت) / اسبی تیرخورده: (صفت) ← ۳ صفت

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «آن، سیماب‌گون، لرزان» صفت برای امواج / «تازه» در «خیال تازه» ← ۴ صفت

گزینه «۲»: هر وجب: صفت مبهم / این مُلک: صفت اشاره / چه بسیار: صفت تعجبی / آن سرها: صفت اشاره ← ۴ صفت

گزینه «۴»: «آن، تیز، عافیت‌سوز» صفت برای شمشیر / آن انبوه: صفت اشاره ← ۴ صفت

(دستور، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۴- گزینه «۱»

(امیر خویی، تبریز)

گزینه «۱»: کس ندانست (کس: نهاد) / مژگانش تر شد (تر: مسند)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: شبی آمد (شب: نهاد) / فرزند را می‌باید فدا کرد (فرزند: مفعول)

گزینه «۳»: جان این غولان (غولان: مضاف‌الیه) / خانمان‌هاشان [را] بسوزم (خانمان‌هاشان: مفعول)

گزینه «۴»: اشکی فرو می‌ریخت (اشک: نهاد) / زندگی: مضاف‌الیه

(دستور، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

۱۰۵- گزینه «۳»

(امیر خویی، تبریز)

«اروپا» مجاز از «مردم و حکومت»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: روس‌ها (مشبه)، مثل (ادات تشبیه) مور و ملخ (مشبه‌به) پراکنده شدند. (وجه شبه)

گزینه «۲»: مردم گنجه (مشبه)، مثل (ادات تشبیه) برگ‌های خزان‌زده (مشبه‌به)، زمین را پوشاندند (وجه شبه)

گزینه «۴»: اختلاف و جنگ‌های داخلی (مشبه) مثل (ادات تشبیه) کاردی (مشبه‌به) نشسته است (وجه شبه)

(آرایه، صفحه‌های ۳۸ و ۴۱)

۱۰۶- گزینه «۲»

(امیر خویی، تبریز)

«دریای خون» استعاره از «میدان جنگ»

(آرایه، صفحه‌های ۲۸ و ۲۹)



۱۰۷- گزینه «۳»

(مریم پیروی)

در گزینه‌های «۱»، «۲» و «۴» به مفهوم «ناپایداری» اشاره شده است، اما در گزینه «۳» چنین مفهومی دیده نمی‌شود. گزینه «۳»: موج این رودخانه که مانند سدی رونده در مقابل سلطان قرار گرفته بود، هم‌چون نیشی در چشمش فرو می‌رفت و او را آزرده می‌ساخت.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «بنای زندگی بر آب می‌دید»: ناپایداری

گزینه «۲»: «فروغ خرگه خوارزمشاهی پنهان می‌گشت»: ناپایداری

گزینه «۴»: «غروب آفتاب خویشتن دید»: ناپایداری (به مرگ سلطان خوارزمشاه اشاره می‌کند)

(مفهوم، صفحه‌های ۲۸ تا ۳۰)

۱۰۸- گزینه «۳»

(حسن افتاده، تبریز)

مفهوم بیت صورت سؤال و همه گزینه‌های هم‌مفهوم: لزوم فداکاری در راه وطن است.

مفهوم گزینه «۳»: جنگیدن با دشمن و نابود کردن آنان

(مفهوم، صفحه ۳۲)

۱۰۹- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: «نامور» به معنای «مشهور» است که معنا نشده است.

گزینه «۲»: در عبارت «آزاد نخوانده‌اند»، «خواندن» به معنای «صدا کردن، لقب دادن، نام دادن» به کار رفته است.

گزینه «۳»: «ثمره‌ای ندارد» به درخت سرو باز می‌گردد و منظور میوه‌دار نبودن آن است.

(معنی، صفحه ۳۳)

۱۱۰- گزینه «۴»

(مریم پیروی)

در این دو بیت، به این مفهوم اشاره می‌شود که مرگ باید در راه ارزشمندی رخ بدهد و روحیه شهادت‌طلبی در آن مشاهده می‌شود.

(مفهوم، صفحه ۴۸)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مسن رهمانی)

اعجاز لفظی: خداوند برای بیان معارف ژرف و عمیق قرآن، زیباترین و مناسب‌ترین کلمات و عبارات را انتخاب کرده است تا به بهترین وجه، معنای موردنظر را برساند.

اعجاز محتوایی: این جنبه از اعجاز برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل فهم و ادراک است.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۴ و ۴۵)

۱۱۲- گزینه «۴»

(مهمم رضایی بقا)

کسانی که در الهی بودن قرآن شک دارند، آن را افتراپی به خدا می‌دانند: «ام یقولون افتراه: آیا می‌گویند: او به دروغ آن [قرآن] را به خدا نسبت داده است؟» مرحله اول تحدی و دعوت به مبارزه در قرآن، آن است که دعوت به آوردن کتابی مانند آن می‌کند: «... ان یأتوا بمثل هذا القرآن».

(درس ۴، صفحه ۴۲)



۱۱۳- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

عاقبت تلاش مخالفان سرسخت اسلام، ناتوانی در آوردن کتابی مثل قرآن بوده است: «لا یأتون بمثله» و متن‌های ارائه شده در مقابل قرآن، گرچه ممکن است نزد افراد غیرمتخصص بی‌عیب جلوه کند، اما تاکنون هیچ‌یک از این متن‌ها در مراکز علمی و تخصصی، مورد قبول واقع نشده است و جملگی به فراموشی سپرده شده‌اند.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۲ و ۴۳)

۱۱۴- گزینه «۱»

(مفسر رضایی بقا)

اعجاز محتوایی قرآن، حتی برای کسانی که زبان قرآن را نمی‌دانند و فقط از ترجمه‌ها استفاده می‌کنند نیز قابل درک است و نشان می‌دهد قرآن از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده و کلام خداوند است.

(درس ۴، صفحه ۴۵)

۱۱۵- گزینه «۱»

(مفسر بیاتی)

هرکس با زبان عربی آشنا باشد، به محض خواندن قرآن، در می‌یابد که آیات آن با سایر سخن‌ها کاملاً فرق می‌کند و به شیوه‌ای خاص بیان شده است. این حقیقت، از همان آغاز نزول مورد توجه همگان و حتی مخالفان قرار گرفته بود.

(درس ۴، صفحه ۴۴)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مفسر بیاتی)

قرآن کریم از نظر محتوا و مطالب آن ویژگی‌هایی دارد که نشان می‌دهد از قلم هیچ اندیشمندی تراوش نکرده است، چه رسد به شخصی (پیامبر (ص)) که قبل از آن چیزی ننوشته و آموزشی ندیده است؛ این مورد از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن است و با آیه شریفه «ما کنت تتلوا من قبله من کتاب و لا تخطه بيمينک اذا لارتاب المبطلون» ارتباط مفهومی دارد.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۵ و ۴۸)

۱۱۷- گزینه «۲»

(مفسر بیاتی)

امام باقر (ع) می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتابش [قرآن] آورده است.» البته روشن است که منظور از آنچه مورد نیاز است، نیازهای مربوط به برنامه زندگی و هدایت انسان‌هاست یعنی همان نیازهایی که پیامبران به خاطر آن‌ها فرستاده شده‌اند. این سخن به «جامعیت و همه‌جانبه بودن» قرآن اشاره دارد.

(درس ۴، صفحه ۴۶)

۱۱۸- گزینه «۳»

(مرتضی مفسر کبیر)

مطابق با آیه شریفه «و من یتبع غیر اسلام دیناً فلن یقبل منه ...» زیان و خسران نصیب کسانی است که راه و روش اسلام که خداوند مقرر کرده است و مورد خشنودی اوست را رها و غیر آن را اختیار کرده‌اند و گزینه‌های «۲» و «۴» هم به این آیه مربوط نیستند.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

۱۱۹- گزینه «۴»

(مرتضی مفسر کبیر)

آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که بخشی (نه همه) از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای مردم باشد. با ورود اسلام به سرزمین‌های دیگری مانند ایران، عراق، مصر و شام، نهضت‌های علمی و فرهنگی بزرگی آغاز شد و دانشمندان و عالمان فراوانی ظهور کردند. این مطلب اشاره به آمادگی جامعه بشری برای دریافت برنامه کامل زندگی دارد.

(درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۳)



۱۲۰- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

دینی می‌تواند برای همیشه ماندگار باشد که بتواند به همه سؤال‌ها و نیازهای انسان در همه مکان‌ها و زمان‌ها پاسخ دهد. دین اسلام ویژگی‌هایی دارد که می‌تواند پاسخ‌گوی نیازهای بشر در دوره‌های مختلف باشد. (پویایی و روزآمد بودن دین اسلام)

(درس ۳، صفحه‌های ۲۹ و ۳۰)

زبان انگلیسی (۲)

۱۲۱- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «مهم نیست که چند بار در مورد خطرات سیگار کشیدن با او صحبت کنید، به نظر می‌رسد که او هرگز گوش نمی‌کند.»

نکته مهم درسی: کلمه "time" در اینجا به معنای «بار، دفعه» می‌باشد و یک اسم قابل‌شمارش است. پس باید از "many" استفاده کنیم. بعد از "how" در ساختار سؤالی از "few" و "some" استفاده نمی‌شود (رد گزینه‌های «۳» و «۴»)

(گرامر)

۱۲۲- گزینه «۱»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «تونل مانش یک تونل ۵۰ کیلومتری است که انگلستان را به فرانسه متصل می‌کند.»

نکته مهم درسی: اسم‌هایی که برای اسم‌های دیگر نقش صفت را بازی می‌کنند به صورت مفرد می‌آیند، حتی اگر شامل عدد باشند (رد گزینه‌های «۲» و «۳»). همچنین، اسمی قابل‌شمارش (tunnel) نمی‌تواند بدون هیچ‌یک از نشانه‌های اسم به کار روند (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(گرامر)

۱۲۳- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «کوهی که امروز از آن بالا رفتیم، پنج هزار متر ارتفاع دارد. آن مرتفع‌ترین قله در منطقه است.»

نکته مهم درسی: اعداد "hundred, thousand, million, billion" اگر به همراه عدد بیایند، جمع بسته نمی‌شوند و "of" نمی‌گیرند.

(گرامر)

۱۲۴- گزینه «۳»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «هزینه زندگی در شهر در سال گذشته بسیار افزایش یافت و این امر باعث شد مردم سخت‌تر نیازهای روزانه خود را تأمین کنند.»

(۱) ارزش (۲) شمع

(۳) هزینه (۴) آب‌میوه

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۴»

(مجتبی درفشان گرمی)

ترجمه جمله: «برخی افراد به اشتباه معتقدند که یادگیری زبان یک کشور به شناخت فرهنگ آن [کشور] مرتبط نیست.»

(۱) به‌طور روان و سلیس

(۲) خوشبختانه

(۳) با دقت

(۴) به اشتباه

(واژگان)



۱۲۶- گزینه «۲»

(مهمبره‌ری «غلاوی»)

ترجمه جمله: «در مدرسه، برای یافتن پاسخ سؤالات، تحقیقات علمی انجام می‌دهیم و این به ما کمک می‌کند یاد بگیریم که چگونه مانند دانشمندان فکر کنیم.»

(۱) دانش (۲) تحقیق

(۳) اطلاعات (۴) تجربه

نکته مهم درسی: به ترکیب واژگانی "do scientific research"

به معنای «تحقیق علمی انجام دادن» توجه کنید.

(واژگان)

سبزیجات می‌خورند.

در کریسمس، خانواده‌ها خانه‌های خود را با درختان و چراغ‌های کریسمس تزئین می‌کنند. آن‌ها به یکدیگر هدیه می‌دهند و یک غذای مفصل با بوقلمون کبابی و پودینگ کریسمس می‌خورند. یک رویداد سرگرم‌کننده دیگر، شب آتش در پنجم نوامبر است. مردم آتش می‌افروزند و آتش‌بازی به راه می‌اندازند تا مدت‌ها پیش را به یاد بیاورند که جلوی تلاشی برای منفجر کردن ساختمان‌های پارلمان گرفته شد. این سنت‌ها بریتانیا را به کشوری پر از آداب و رسوم جالب و سرگرم‌کننده تبدیل می‌کند.

۱۲۷- گزینه «۱»

(مهمبره‌ری «غلاوی»)

ترجمه جمله: «موضوع متن چیست؟»

«سنت‌ها و آداب و رسوم در بریتانیا»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۲»

(مهمبره‌ری «غلاوی»)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، بسیاری از خانواده‌های انگلیسی در بعدازظهر از چه کاری لذت می‌برند؟»

«نوشیدن چای»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۴»

(مهمبره‌ری «غلاوی»)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخط‌دار "They" در پاراگراف آخر به "families" (خانواده‌ها) اشاره دارد.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۱:

هر ملت و کشوری آداب و سنن خاص خود را دارد. در بریتانیا سنت‌ها نقش مهم‌تری در زندگی مردم نسبت به سایر کشورها بازی می‌کنند. حدود ۳۰۰ سال است که این قانون وجود دارد که همه تئاترها در روزهای یکشنبه تعطیل هستند. هیچ نامه‌ای تحویل داده نمی‌شود و تنها چند روزنامه یکشنبه منتشر می‌شود.

تا به امروز، یک خانواده انگلیسی خانه‌ای با باغچه را به یک آپارتمان در یک ساختمان مدرن با گرمایش مرکزی ترجیح می‌دهد. انگلیسی‌ها باغچه را دوست دارند. گاهی اوقات، باغچه جلوی خانه، مربع سیمانی کوچکی است که سبز رنگ شده تا شبیه چمن باشد و دارای جعبه‌ای از گل است. بسیاری از خانواده‌های انگلیسی از نوشیدن چای در بعدازظهر لذت می‌برند. این زمان خاصی است که چای می‌نوشند و کیک یا ساندویچ‌های کوچک می‌خورند. سنت دیگر، کباب یکشنبه است. هر یکشنبه، خانواده‌ها اغلب یک وعده غذایی مفصل با گوشت بریان، سیب‌زمینی و



۱۳۰- گزینه «۲»

(مهم‌مهری «غلاوی»)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر در مورد آداب و رسوم بریتانیایی

درست نیست؟»

«باغچه‌های انگلیسی همیشه بزرگ و پر از گل هستند.»

(درک مطلب)

۱۳۱- گزینه «۴»

(عقیل مهم‌مهری «روش»)

ترجمه جمله: «فقط تعداد کمی از دانش‌آموزان در کلاس

فوق‌برنامه شرکت کردند، اما از توضیحات معلم چیزهای زیادی

یاد گرفتند.»

نکته مهم درسی: واژه «students» قابل‌شمارش است (رد

گزینه «۲»). «students» به‌صورت جمع آمده است، بنابراین

نمی‌توانیم از گزینه «۱» استفاده کنیم. همچنین با توجه به

معنی جمله و کلمه «only» استفاده از گزینه «۳» نادرست

است.

(گرامر)

۱۳۲- گزینه «۱»

(عقیل مهم‌مهری «روش»)

ترجمه جمله: «برخی از مناطق کشور در تابستان بارندگی بسیار

کمی دریافت می‌کنند که [همین امر] کشت محصولات کشاورزی

را برای کشاورزان دشوار می‌کند.»

نکته مهم درسی: کلمه «region» یک اسم، قابل‌شمارش است و

چون قبل از جای خالی «some» آمده است باید جمع بسته

شود (رد گزینه‌های «۲ و «۳»). «rain» یک اسم غیرقابل‌شمارش

است و نباید جمع بسته شود (رد گزینه‌های «۲ و «۴»).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۳»

(عقیل مهم‌مهری «روش»)

ترجمه جمله: «هر شب چند ساعت می‌خوابید تا احساس سرحالی،

و انرژی کامل داشته باشید؟»

نکته مهم درسی: برای سؤال در مورد تعداد از عبارت «how many»

استفاده می‌کنیم.

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۲»

(عقیل مهم‌مهری «روش»)

ترجمه جمله: «به‌نظر می‌رسد که کلیدهای من همیشه در بدترین

زمان ممکن ناپدید می‌شوند، به‌خصوص زمانی که بیشتر از همه به

آنها نیاز دارم.»

(۱) اندازه‌گیری کردن

(۲) ناپدید شدن

(۳) اتفاق افتادن

(۴) وجود داشتن

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۳»

(عقیل مهم‌مهری «روش»)

ترجمه جمله: «برای این‌که مطمئن شود بعداً گرسنه نمی‌شود،

سه تکه نان را همراه با سوپش خورد.»

(۱) فنجان (۲) کیسه

(۳) تکه (۴) بطری

(واژگان/گرامر)



۱۳۶- گزینه «۴»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «بسیاری از زبان‌های در معرض خطر انقراض دارای دانش و سنت‌های فرهنگی منحصر به فردی هستند که برای درک تاریخ بشر بسیار ارزشمند هستند.»

(۱) ناشنوا

(۲) موجود، در دسترس

(۳) راستگو

(۴) فرهنگی

(واژگان)

۱۳۷- گزینه «۱»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «ایده اصلی متن چیست؟»

«اهمیت زبان»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه «۲»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، یادگیری یک زبان جدید مهم است، زیرا ...»

«به شما کمک می‌کند درباره فرهنگ‌های مختلف یاد بگیرید»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه «۱»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «کلمه زیرخطدار "complex" (پیچیده) در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به "difficult" (دشوار) نزدیک‌ترین است.»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه «۳»

(عقيل ميمرى/روش)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، کدام یک از موارد زیر یک چالش در یادگیری زبان است؟»

«کلمات می‌توانند معانی مختلفی داشته باشند.»

(درک مطلب)

ترجمه متن درک مطلب ۲:

زبان وسیله‌ای است که به کمک آن با یکدیگر ارتباط برقرار می‌کنیم. آن (زبان) به ما این امکان را می‌دهد تا ایده‌ها، احساسات و تجربیاتمان را با اطرافیان خود به اشتراک بگذاریم. هر فرهنگی زبان خاص خود را دارد، مانند انگلیسی، اسپانیایی یا چینی. یادگیری یک زبان جدید می‌تواند دشوار باشد، اما همچنین می‌تواند لذت‌بخش و هیجان‌انگیز باشد. آن (زبان) ما را قادر می‌سازد تا با افرادی از مکان‌های مختلف تعامل داشته باشیم و در مورد فرهنگ آن‌ها بیاموزیم.

زبان فوق‌العاده است، زیرا به ما این امکان را می‌دهد تا با دیگران ارتباط برقرار کنیم. صحبت کردن به زبان دیگری درک تجربیات و دیدگاه‌های آن‌ها را آسان‌تر می‌کند. همچنین به ما کمک می‌کند دوستان جدیدی پیدا کنیم و با مردمی از فرهنگ‌های مختلف ارتباط برقرار کنیم.

با این حال، زبان می‌تواند بسیار پیچیده باشد. کلمات براساس مکان یا شخصی که با او صحبت می‌کنید می‌توانند معانی مختلفی داشته باشند. برای مثال، کلمه «فوتبال» در ایالات



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۲ آذر

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ، حمیدرضا رحیم خانلو	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، سجاد محمدنژاد، حمید گنجی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه ۲

(ممیر اصفهانی)

واژه‌ی «شیداد» است که متن را کامل می‌کند: جادوگر و شیداد و نیرنگ‌باز.

(هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه ۳

(ممیر اصفهانی)

کشور «آلمان» مدت‌نظر است که حرف سوم آن «م» است.

(هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه ۳

(ممیر اصفهانی)

شکل درست جمله، «گاه ظلمانی است و گاه نورانی»، شش نقطه دارد.

(هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

جمله‌ی مدت‌نظر: «شیطان در فریفتن خلیفه‌ی خدا ناکام می‌ماند.»

کلمه‌ی بعد از «در»، «فریفتن» است.

(هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

احاطه: تسلط

(هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه ۴

(ممیر اصفهانی)

شکل درست بیت دوم:

«ترک دیوی کنی ملک باشی / ز شرف برتر از فلک باشی»

(هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه ۱

(ممیر اصفهانی)

حرف اضافه‌ی «متهم کردن»، «به» است نه «از»:

«متقابلاً یک‌دیگر را به آلودن و تباهی روح فاوست متهم می‌کردند.»

(هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه ۳

(ممیر کنشی)

حروف نقطه‌دار الفبای فارسی:

ب پ ت ث ج چ خ ذ ز ش ض ظ غ ف ق ن ی ← ۱۸ تا

حرف بی‌نقطه الفبای فارسی:

الف ح د ر س ص ط ع ک گ ل م و ه ی ← ۱۵ تا

با شرط صورت سؤال که دو حرف نقطه‌دار آن نباید در کنار هم بگیرند،

می‌توانیم دو حالت را در نظر بگیریم: (۱) حرف وسط بی‌نقطه باشد. (۲) حرف

وسط نقطه‌دار و دو حرف دیگر بی‌نقطه باشند. همچنین توجه کنیم حرف «پ» در حالت «غیر آخر» نقطه‌دار است.

(۱) تعداد لغات: $32 \times 14 \times 32 = 14336$

(۲) تعداد لغات: $14 \times 18 \times 15 = 3780$

مجموع حالات: $14336 + 3780 = 18116$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۵۹- گزینه ۳

(غریزاد شیرممدلی)

در ستون سمت راست در ردیف سوم، قطعاً عدد ۴ قرار می‌گیرد، چرا که در آن ستون عددهای ۳ و ۵ هست و در ردیف وسط عددهای ۱ و ۲. با این حساب، علامت سؤال ردیف اول نیز قطعاً عدد ۲ است، چرا که در این ستون عددهای ۵، ۴ و ۳ و در ردیف نخست عدد ۱ هست:

$$2 + 4 = 6$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه ۳

(غریزاد شیرممدلی)

جدول را حل می‌کنیم:

ردیف سوم به عدد سه نیاز دارد. این عدد نمی‌تواند در ستون‌های چهارم و پنجم باشد، چرا که این ستون‌ها این عدد را در خود دارند. پس در ستون دوم این ردیف عدد ۳ را قرار می‌دهیم. با همین استدلال عددهای ۴ و ۵ را نیز در این ردیف می‌گنجانیم. عددهای ۱ و ۲ نیز به همین طریق در ستون پنجم قرار می‌گیرد. عدد ۳ در ستون اول، عدد ۱ در ستون چهارم و عدد ۳ در ردیف پنجم به همین ترتیب معلوم می‌شود، ولی خانه‌های باقی‌مانده نامعلومند.

۱	۲	۳	۴	۵
۱		۱		۳
۲		۵		
۳	۲		۱	
۴				۳
۵	۱			۵

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه ۱

(غریزاد شیرممدلی)

فرض کنید عدد ۵ در خانه بالا چپ قرار بگیرد. عدد ۴ در تنها خانه باقی‌مانده در ردیف نخست و در تنها خانه باقی‌مانده در ستون نخست قرار می‌گیرد. در ستون دوم هم جایگاه عددهای ۴ و ۲ معلوم می‌شود. در ستون سوم جایگاه عددهای ۲ و ۵ و در ستون چهارم جایگاه عددهای ۲ و ۴ معلوم می‌شود.

۱	۲	۳	۴	۵
۱	۵	۱		۳
۲	۳	۵		۱
۳	۲	۳	۱	۵
۴			۱	۳
۵	۱		۳	۵

(هوش منطقی ریاضی)



۲۶۲- گزینه ۲»

(فاطمه راسخ)

می توان گفت در الگوی صورت سؤال، همه عددها یک واحد بیش تر از دوبرابر عدد قبلی است. معلوم است که عدد نخست انتخابی بوده است:

$$2 \xrightarrow{\times 2 + 1} 5 \xrightarrow{\times 2 + 1} 11$$

پس الگو به این شکل ادامه می یابد:

۲، ۵، ۱۱، ۲۳، ۴۷، ۹۵، ۱۹۱، ۳۸۳، ۷۶۷، ۱۵۳۵

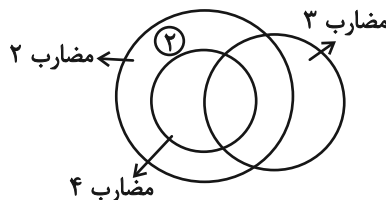
سومین عدد سمت راست عدد ۴۷، عدد ۳۸۳ است که دومین عدد سمت چپ عدد ۱۵۳۵ است.

(هوش ریاضی)

۲۶۳- گزینه ۱»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال، اعداد مضرب ۲، اعداد مضرب ۳ و اعداد مضرب ۴ در سه دایره رسم شده اند. دقت کنید عددهای مضرب ۴، همگی مضرب ۲ هم هستند، ولی نه برعکس. با این حساب، عدد ۲ باید بیرون از دسته اعداد مضرب ۴ قرار بگیرد.



(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه ۴»

(فاطمه راسخ)

الگوی ثابت:

$$(6+9) \div 5 = 3, 3+5 = 8, 8+5 = 13$$

$$(10+14) \div 8 = 3, 3+8 = 11, 11+8 = 19$$

$$(6+6) \div 12 = 1, 1+12 = 13, 13+12 = 25$$

$$(7+5) \div 3 = 4, 4+3 = 7, 7+3 = 10 \neq 11$$

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه ۴»

(سیار ممبرنژار)

$$1017 \div 3 = 339$$

$$2564 \div 4 = 641$$

$$3210 \div 5 = 642$$

$$6 \times 809 = 4854$$

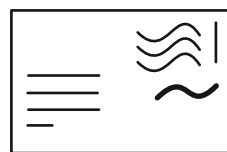
و داریم:

(هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

این قسمت مشخص شده شکل گزینه ۳» در شکل صورت سؤال نیست:

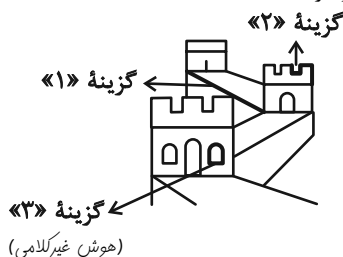


(هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه ۴»

(غریزاد شیرممدلی)

قسمتهایی که در شکل های دیگر گزینه ها نیست:

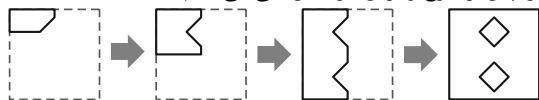


(هوش غیرکلامی)

۲۶۸- گزینه ۱»

(کتاب استعداد تقیلی هوش کلامی)

مراحل تا را پس از طرح و برش، برعکس طی می کنیم:

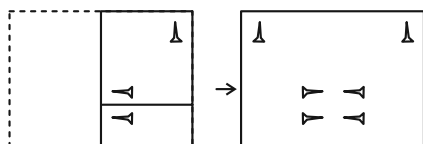
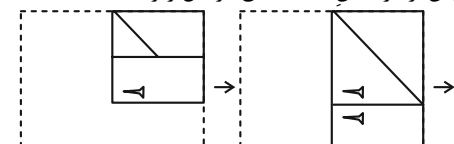


(هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

شکل صورت سؤال پس از باز شدن کاغذ، طبق مراحل زیر:

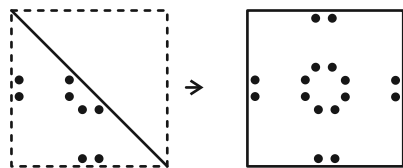
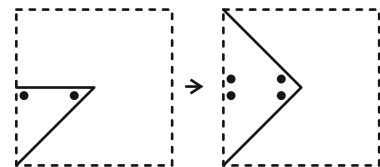


(هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه ۴»

(سیار ممبرنژار)

مراحل باز شدن کاغذ گزینه پاسخ و تبدیل به شکل صورت سؤال پس از سوراخ شدن:



(هوش غیرکلامی)