



دفترچه سؤال

آزمون «۱۴ شهریور ماه ۱۴۰۴»

دفترچه اختصاصی منحصرأ زبان

تعداد کل سؤالات: ۷۰ زمان پاسخ‌گویی: ۱۰۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	شماره صفحه	زمان پاسخ‌گویی
زبان انگلیسی تخصصی	۷۰	۱-۷۰	۳-۸	۱۰۵ دقیقه

براساس تکنیک ضربدر و منها، کنار سؤالاتی که شک‌دار یا وقت‌گیر هستند، علامت (×) و کنار سؤالاتی که بلد نیستید، علامت (—) بگذارید و ظرف مدت ۹۰ دقیقه به سایر سؤالات پاسخ دهید. ۱۵ دقیقه پایانی را به بررسی سؤالات (×دار) و سپس (—دار) بپردازید.

نام مبحث	گرامر	واژگان	ترتیب اجزای جمله	مکالمه	کلوزتست	درک مطلب	جمع کل
تعداد سؤالات	۱۵	۲۰	۵	۵	۱۰	۱۵	۷۰
هدف‌گذاری تعداد پاسخ‌های درست شما در این آزمون	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۸۴۵۱

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۴ شهریور ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محسن رحیمی، محمد مهدی حسنی‌راد، بیتا قربان‌پور، متین مغربی، سپهر غلامی، امیرحسین هاشمی، امیرمهدی سلامتی، ارغوان مقامیان‌زاده، سالار قنبرزاده، سارا صفوی، سامان بیغرض، آرمین رحمانی، عرفان رجبی، سید مهدی خبازی، ریحانه نصرالهی، محمدطه بابامحمدی، محمدحسین مرتضوی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	آرمین رحمانی، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، طاها اصغریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون بپیوندید.»

Part A: Grammar

Directions: Questions 1-15 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 1- I always keep some extra cash hidden in my wallet, just ... I lose my card or something unexpected happens during the day.
1) in case 2) unless 3) providing 4) if
- 2- I would be helping people in hospitals now instead of working in an office all day if I ... medicine at university.
1) studied 2) was studying 3) had studied 4) could study
- 3- If they had diligently revised their notes earlier, they ... exceptionally well in last week's challenging final examination.
1) might undoubtedly perform 2) would have undoubtedly performed
3) would undoubtedly be performing 4) might have undoubtedly been performed
- 4- Should you need any assistance with the project tomorrow, I ... happy to support you throughout the entire process.
1) have been more than 2) will have been more 3) will be more than 4) would have been more
- 5- She would not currently ... financial imposition on her studies and living expenses abroad had she taken the scholarship.
1) be facing so heavy a 2) have faced such a heavy
3) face so a heavy 4) have been facing such heavy a
- 6- Research from the United States suggests that the neighborhood you live in can affect how ... at school.
1) good your children perform 2) good is your children's performance
3) well your children's performance is 4) well your children perform
- 7- They are at the center of a furious debate over ... the city's public transportation system, which is currently plagued by delays and budget shortfalls.
1) whether or not to expand 2) that they will be expanding
3) they had expanded 4) whether should expand or not
- 8- ... proved incredibly helpful to the stranded travelers, as he could guide them to alternative routes and provide accurate departure times.
1) He knew when the arrival of the train was 2) That he knew when the train would arrive
3) He knew the fact that when the train was arriving 4) The fact he knew when was the arrival of the train
- 9- ... French fluently, I would have enjoyed my trip to Paris so much more fully and deeply. I missed out on so many subtle nuances of the culture and couldn't truly connect with the locals.
1) Were I to know how speaking 2) Had I known how to speak
3) If I had known how could I 4) Whether I knew speaking
- 10- ... , then I will strive to achieve it, remembering that "Success is not final, failure is not fatal; it is the courage to continue that counts."
1) If this is what success looks like 2) Unless is this how success looks
3) Should this be how does success look 4) If success is what does this look like
- 11- She finally told me ... had happened between her and Nora, but asked me not to bring it up again unless she felt ready to talk more.
1) where 2) what 3) why 4) when
- 12- After looking at the calendar and checking my workload, I'm still not sure whether ... a day off this week.
1) to take 2) or not taking 3) taking 4) to take or not
- 13- Because ... after working all day, I didn't feel like going out, so I stayed home and watched a movie instead.
1) of how tired was I 2) that was I tired 3) too tired I was 4) of how tired I was
- 14- ... the plane tickets in advance left us unable to travel because all the seats were sold out, which was really disappointing for everyone.
1) Due to forgetting to buy 2) We forgot that buying
3) We forgot to buy 4) That we forgot to buy
- 15- Dr. Akbari reviewed many cases of patients who had trouble sleeping because of stress and busy daily life, and he wrote a detailed note demonstrating ...
1) for what he had advised that regular sleep times be kept to help reducing daily fatigue
2) why he had advised to keeping regular sleep times so as to help reduce daily fatigue
3) why he advised people to keep regular sleep times so that helping to reduce daily fatigue
4) the reason he advised that regular sleep times be kept to help reduce daily fatigue

Part B: Vocabulary

Directions: Questions 16-35 are incomplete sentences. Beneath each sentence you will see four words or phrases marked (1), (2), (3), and (4). Choose the one word or phrase that best completes the sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 16- I ... forward to meeting you next week and discussing the exciting opportunities your proposal might bring.
1) look 2) see 3) hold 4) break
- 17- She ... in working hard and staying positive, even when things don't go the way she has planned.
1) faces 2) believes 3) challenges 4) asserts
- 18- She received immediate ... treatment after the accident, which helped her recover quickly without any major complications.
1) flexible 2) energetic 3) immune 4) medical
- 19- The police say they are following a definite line of inquiry into the ... call and hope to bring the culprit to justice shortly.
1) backlash 2) hoax 3) crash 4) stunt
- 20- The best moment to ... yourself as confident is before the meeting starts, not when you're already stumbling through your words in front of the whole team.
1) treat 2) temper 3) project 4) credit
- 21- Due to the prolonged drought, thousands of people faced ... , struggling each day to find enough food to survive.
1) starvation 2) indiscrimination 3) articulation 4) exploration
- 22- The ... of life on Earth remains one of science's greatest mysteries, sparking endless curiosity and debate among researchers and philosophers alike.
1) rhythm 2) possession 3) origin 4) presence
- 23- The concert last night was a/an ... experience that exceeded all of my expectations in terms of sound quality and atmosphere.
1) symmetrical 2) phenomenal 3) obsessive 4) perceptive
- 24- Having access to reliable healthcare is a basic ... that every human being should have, regardless of their economic status.
1) fertility 2) prosperity 3) rapidity 4) necessity
- 25- Modern cosmetic brands rarely rely on purely natural ... like clay or crushed petals, even though such substances were historically central to facial ornamentation.
1) symbols 2) aspects 3) ingredients 4) perfumes
- 26- Certain plants, while visually appealing, can be highly ... , posing serious health risks if ingested or touched.
1) poisonous 2) nutritious 3) contagious 4) vulnerable
- 27- In an increasingly digital world, a reliable internet connection has become a fundamental ... for education and employment.
1) prerequisite 2) distraction 3) suggestion 4) ornament
- 28- Non-verbal cues, such as body language and facial expressions, often ... more than words in a difficult conversation.
1) negate 2) suppress 3) convey 4) distort
- 29- As I sat in the quiet garden, I began to ... all the conversations we had shared during those long summer evenings.
1) confirm 2) recollect 3) eradicate 4) discern
- 30- The chef demonstrated how to prepare the dish in a/an ... way, explaining each step carefully to avoid confusion.
1) empirical 2) sequential 3) ambiguous 4) portable
- 31- The unspoiled beach, with its ... condition and crystal-clear water, attracted thousands of tourists each year who sought an escape from crowded city life.
1) palpable 2) defunct 3) profound 4) pristine
- 32- The intensive training program was designed to keep participants on their ... and challenge them physically and mentally to reach their full potential.
1) assessment 2) mettle 3) fatigue 4) amenity
- 33- If the French government does not address the current policy flaws, the future ... could include widespread economic instability and increased public dissatisfaction.
1) digressions 2) animadversions 3) ramifications 4) contusions
- 34- Meditation and mindfulness exercises can help ... negative thoughts and promote a more peaceful, focused state of mind over time.
1) quell 2) shunt 3) delineate 4) liquidate
- 35- After ignoring the warning signs, the company faced a ... decline in profits, forcing layoffs and a complete restructuring to avoid bankruptcy.
1) sodden 2) precipitous 3) disinterested 4) ceremonious

Part C: Sentence Structure

Directions: Choose the sentence with the best word order for each of the following series. Then mark the correct choice on your answer sheet.

36-

- 1) Believed to be one of the first widely read female authors, Simin Daneshvar's masterwork *Soovashoon*, was written in 1348 and is a novel about social and family issues.
- 2) Written by one of the first widely read female authors, Simin Daneshvar's masterwork *Soovashoon*, was written in 1348 and is a novel about social and family issues.
- 3) Written by what some believe as one of the first widely read female authors, Simin Daneshvar's masterwork *Soovashoon*, was written in 1348 and is a novel about social and family issues.
- 4) Believed by some as one of the first works by a widely read female author, Simin Daneshvar's masterwork *Soovashoon*, was written in 1348 and is a novel about social and family issues.

37-

- 1) The growth of the railroads led to the abolition of local times, which was determined by the time the sun reached the observer's meridian, and to the establishment of regional times.
- 2) The growth of the railroads led to the abolition of local times, which were determined by the sun reached the observer's meridian, and to the establishment of regional times.
- 3) The growth of the railroads led to the abolition of local times, determined by the sun reached the observer's meridian, and to the establishment of regional times.
- 4) The growth of the railroads led to the abolition of local times, determined by the time the sun reached the observer's meridian, and to the establishment of regional times.

38-

- 1) "The time Mrs. Middleton will arrive home, we have arranged the seats and prepared the dining room, so all the servants should present at their posts," said William Markle, the Middleton mansion's guardian.
- 2) "By the time Mrs. Middleton arrives home, we will have arranged the seats and prepared the dining room, and all the servants will have to be present at their posts," said William Markle, the Middleton mansion's guardian.
- 3) "The time Mrs. Middleton will have arrived home, we have arranged the seats and prepared the dining room, so all the servants will have to be present at their posts," says William Markle, the Middleton guardian of mansion.
- 4) "By the time Mrs. Middleton arrives home, we will arrange the seats and prepare the dining room, and all the servants will present at their posts," saying William Markle, guards the Middleton mansion.

39-

- 1) Pacing a series of actions for creation of an illusion impossibility, makes the magician meticulously sure each of the events' transition is very slowly into the next.
- 2) The Magician meticulously paces a series of actions to create an illusion of impossibility, ensuring every of events' transition is very slowly into the next.
- 3) To create an illusion of impossibility, the magician meticulously paces a series of actions, ensuring each event transitions very slowly into the next.
- 4) Creating an illusion of impossibility ensures the magician meticulously to pace a series of actions and transitioning every event very slowly into the next.

40-

- 1) It was hard for my grandmother to recognize her grandsons, who are identical twins and had worn the same classic outfit at the gathering.
- 2) Hardly was it for my grandmother recognizing her grandsons, they are identical twins and had worn the same classic outfit at the gathering.
- 3) Was it hardly that my grandmother recognized her grandsons, who were identical twins and had worn the same classic outfit at the gathering.
- 4) It was hard to my grandmother recognize her grandsons, who are identical twins and had worn the same classic outfit at the gathering.

Part D: Language Function

Directions: Read the following conversations between two people and answer the questions about the conversations by choosing one of the choices (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

A: I just started the new job yesterday, and I feel like they've really thrown me ...(41)... — they gave me a full project to lead with no training!

B: Wow, that's rough! But hang in there. I'm sure you'll ...(42)... the storm and come out stronger on the other side.

A: I hope so. What's worse is that my manager keeps trying to ...(43)... instead of helping when I ask questions.

B: That's frustrating! Let me know if you need help figuring things out.

- | | | | |
|------------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| 41- 1) under the bus | 2) to the dogs | 3) down the drain | 4) in at the deep end |
| 42- 1) weather | 2) bear | 3) shoulder | 4) break |
| 43- 1) kick the bucket | 2) eat humble pie | 3) pass the buck | 4) back the wrong horse |

A: Have you finished the report for the client?

B: Not yet. The whole schedule is still ...(44)... . We're waiting for the manager to approve the new timeline.

A: Hmm, we'd better get ready for some last-minute changes then.

B: Right. By the way, does your brother help out financially?

A: Yeah, he's the one who brings home the ...(45)... . He works two jobs to support the family.

B: Wow, that's a lot of responsibility.

- 44- 1) up in the air 2) marking my words 3) opening a can of worms 4) odds and ends
45- 1) bacon 2) butter 3) bread 4) toast

Part E: Cloze Test

Directions: Read the following passage and decide which choice (1), (2), (3), or (4) best fits each space. Then mark the correct choice on your answer sheet.

Urban gardening is rapidly gaining popularity as city dwellers ...(46)... ways to reconnect with nature and promote sustainability. This practice involves cultivating plants in urban environments, such as rooftops, balconies, and vacant lots. Beyond its ...(47)... appeal, urban gardening offers numerous environmental, economic, and social benefits.

Environmentally, urban gardens ...(48)... to the reduction of the urban heat island effect by cooling the surrounding area. Plants absorb sunlight and release moisture into the air through transpiration, ...(49)... temperatures in densely built environments. Additionally, these gardens help mitigate air pollution by filtering pollutants and producing oxygen.

Economically, urban gardening can lead ...(50)... . Growing one's own fruits and vegetables ...(51)... the need to purchase them from stores, and lower grocery bills. Moreover, ...(52)... produce can be sold at local markets, which will provide an income stream for gardeners. This practice also encourages local food production. It reduces the carbon footprint associated with transporting food over long distances.

Socially, urban gardening fosters community engagement and strengthens social ...(53)... . Shared gardening spaces serve as communal areas ...(54)... can collaborate, exchange knowledge, and build relationships. These interactions promote a sense of belonging and community ...(55)..., which is often lacking in fast-paced urban settings.

- 46- 1) seeking 2) seek 3) sought 4) to seek
47- 1) aesthetic 2) intellectual 3) commercial 4) terrestrial
48- 1) saturate 2) persist 3) contribute 4) alternate
49- 1) which can lower 2) which lower 3) it can lower 4) it lowers
50- 1) to save cost for households 2) households to save cost
3) for saving households to cost 4) to cost savings for households
51- 1) to reduce 2) reduce 3) reduces 4) can reduce
52- 1) ulterior 2) opaque 3) volatile 4) surplus
53- 1) entities 2) ties 3) barriers 4) disorders
54- 1) individuals from where diverse backgrounds 2) from where diverse backgrounds of individuals
3) where individuals from diverse backgrounds 4) individuals from diverse backgrounds where
55- 1) recession 2) tension 3) cohesion 4) irrigation

Part F: Reading Comprehension

Directions: In this part of the test, you will read three passages. Each passage is followed by some questions. Answer the questions about the passages by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

PASSAGE 1:

If food is allowed to stand for some time, it putrefies. When the putrefied material is examined microscopically, it is found to be teeming with bacteria. Where do these bacteria come from, since they are not seen in fresh food? Until the mid-nineteenth century, many people believed that such microorganisms originated by spontaneous generation—a hypothetical process by which living organisms develop from nonliving matter.

The most powerful opponent of the theory of spontaneous generation was the French chemist and microbiologist Louis Pasteur (1822–1895). Pasteur showed that structures present in air closely resemble the microorganisms seen in putrefying materials. He did this by passing air through guncotton filters, the fibers of which stop solid particles. After the guncotton was dissolved in a mixture of alcohol and ether, the particles that it had trapped fell to the bottom of the liquid and were examined on a microscope slide. Pasteur found that in ordinary air, there exists a variety of solid structures ranging in size from 0.01 mm to more than 1.0 mm. Many of these bodies resembled the reproductive structures of common molds, single-celled animals, and various other microbial cells. As many as 20 to 30 of them were found in fifteen liters of ordinary air, and they could not be distinguished from the organisms found in much larger numbers in putrefying materials.

Pasteur concluded that the organisms found in putrefying materials originated from the organized bodies present in the air. He postulated that these bodies are constantly being deposited on all objects. Pasteur showed that if a nutrient solution was sealed in a glass flask and heated to boiling to destroy all the living organisms contaminating it, it never putrefied. The proponents of spontaneous generation declared that fresh air was necessary for spontaneous generation and that

the air inside the sealed flask was affected in some way by heating, so that it would no longer support spontaneous generation. Pasteur constructed a swan-necked flask in which putrefying materials could be heated to boiling, but air could reenter. The bends in the neck prevented microorganisms from entering the flask. Material sterilized in such a flask did not putrefy.

56- What does the passage mainly discuss?

- 1) Pasteur's influence on the development of the microscope
- 2) The origin of the theory of spontaneous generation
- 3) The effects of pasteurization on food
- 4) Pasteur's argument against the theory of spontaneous generation

57- Which of the following questions did the theory of spontaneous generation attempt to answer?

- 1) What is the origin of the living organisms seen on some food?
- 2) How many types of organisms can be found on food?
- 3) What is the most effective way to prepare living organisms for microscopic examination?
- 4) How long can food stand before it putrefies?

58- The purpose of the "guncotton" mentioned in paragraph 2 was to

- 1) trap particles for analysis
- 2) slow the process of putrefaction
- 3) increase the airflow to the microscopic slide
- 4) aid the mixing of alcohol and ether

59- The objects that Pasteur removed from the air in his experiment were remarkable because they were

- 1) primarily single-celled organisms
- 2) no different from objects found in putrefying materials
- 3) fairly rare
- 4) able to live in a mixture of alcohol and ether

60- It can be inferred from paragraph 3 that Pasteur employed a swan-necked flask to

- 1) store sterilized liquids for use in future experiments
- 2) prevent heat from building up in a solution
- 3) disprove a criticism of his conclusions
- 4) estimate the number of organisms in a liter of air

PASSAGE 2:

You can drop cigarettes, avoid pollution, but there's one toxin you just can't dodge: oxygen. With every gulp of air, oxygen gives you life. Some of it, however, gets converted inside your cells into a radical molecule that can wreak havoc, degrading those same cells and others. A growing number of scientists say this damage is what causes aging. They also think they may one day be able to fend off oxygen's ill effects and help us live a lot longer.

Scientists have long known that oxygen is capricious. As molecules go, it gets around, reacting with all kinds of things. Mostly, that's good. Oxygen combines with fats and carbohydrates, in a part of cells known as the mitochondrion, to churn out the energy that gets you through the day. But the conversion isn't perfect. A small amount of oxygen is regenerated in a nasty form called a free radical, or oxidant — the very critter that causes metal to rust. The oxidants careen about, binding to and disrupting the membranes, proteins, DNA and other cell structures that make your body work. Over time, this damage adds up, and the result just might be an older, frailer you.

According to one estimate, oxidants bombard the DNA inside every one of our cells roughly 10,000 times a day. Thankfully, most of the assailants are intercepted by a small army of antioxidant chemicals. Proteins also patch up the damage caused by the radicals that do get through. "The house is always getting dirty, and we're always trying to clean it up," remarks John Camery, chief technical officer at Centaur Pharmaceuticals in Sunnyvale, Calif, which is developing drugs to fight various diseases of aging. But eventually, the theory goes, our tired cells get less efficient at repelling free radicals and mopping up oxidative messes, and the damage accumulates. We begin to rust from the inside out.

61- All of the following are mentioned in paragraphs 1 and 2 EXCEPT

- 1) the role of mitochondria in energy production
- 2) the comparison of free radicals to the process of metal rusting
- 3) the nature of oxygen as an essential element despite its potential harm
- 4) the body's natural defense mechanisms against free radicals

62- Which of the following best describes how scientists view the effects of oxygen?

- 1) Consistent
- 2) Erratic
- 3) Detrimental
- 4) Measured

63- Which of the following pairs of techniques is used in paragraph 3?

- 1) Classification and Anecdote
- 2) Analogy and Quotation
- 3) Definition and Comparison
- 4) Enumeration and Appeal to Authority

64- The passage provides sufficient information to answer which of the following questions?

I. How will family structures adapt to radically extended lifespans?

II. What are the limits to enhancing DNA repair through cellular learning?

III. Besides antioxidants, what else repairs free radical damage?

- 1) Only III
- 2) II and III
- 3) Only II
- 4) I and II

65- According to the passage, which of the following statements is NOT true?

- 1) "Free radicals" and "oxidants" are terms used interchangeably to describe the same type of damaging molecules.
- 2) Some scientists believe that the accumulation of free radical damage is a key factor in the aging process.
- 3) The body's ability to repair free radical damage decreases with age, causing a build-up of cellular harm.
- 4) Since mitochondria are damaged by free radicals, it is vital to minimize their activity in order to slow aging.

PASSAGE 3:

The Enlightenment was a powerful intellectual and cultural movement that dominated the world of ideas in Europe during the 18th century, often referred to as the “Age of Reason.” Building directly upon the foundations laid by the Scientific Revolution, it extended the principles of observation, logic, and critical inquiry from the natural world to human society, politics, and ethics. [1] This period marked a profound departure from traditional authority, whether religious or monarchical, advocating instead for the supremacy of human reason and individual liberty.

Unlike the Scientific Revolution’s primary focus on scientific discovery and method, the Enlightenment’s main thrust was on social and political reform. Philosophers championed ideas that would fundamentally reshape governance and human rights. John Locke’s earlier theories of natural rights—life, liberty, and property—and the concept of government by consent greatly influenced Enlightenment thought, asserting that legitimate political authority derived from the people. [2] Baron de Montesquieu advocated for the separation of powers within government, proposing distinct legislative, executive, and judicial branches to prevent tyranny, a concept that became foundational to many modern constitutions. Prominent figures like Voltaire tirelessly championed freedom of speech, religious tolerance, and civil liberties, often using satire to critique the abuses of power and the irrationality of dogma. His famous adage, “I disapprove of what you say, but I will defend to the death your right to say it,” encapsulates the era’s commitment to intellectual freedom. The Enlightenment also saw the emergence of new economic theories, notably Adam Smith’s *The Wealth of Nations* (1776), which introduced the concept of the “invisible hand” and laid the groundwork for modern capitalism. [3] These ideas were disseminated through a burgeoning print culture, including newspapers, pamphlets, and the monumental *Encyclopédie*, edited by Denis Diderot and Jean le Rond d’Alembert, which aimed to compile all human knowledge.

The practical impact of the Enlightenment was immense, directly inspiring the American Revolution (1776) and the French Revolution (1789), with their declarations of human rights and calls for democratic governance. [4] While some historians critique its limitations, such as its often Eurocentric perspective and the exclusion of women and enslaved people from its ideals of liberty, the Enlightenment’s emphasis on reason, individual rights, and the pursuit of knowledge remains a cornerstone of Western political and social thought, continuing to influence debates on justice, equality, and progress in the modern world.

66- The underlined word “inquiry” in paragraph 1 is closest in meaning to

- 1) investigation 2) independence 3) performance 4) inheritance

67- All of the following are mentioned in paragraph 2 EXCEPT that

- 1) Montesquieu championed distinct governmental branches to mitigate concentrated power
2) Adam Smith introduced a concept in economics which laid the foundation for modern capitalism
3) the movement directly catalyzed major political uprisings globally
4) John Locke’s philosophy asserted governance legitimacy emanates from popular consensus

68- According to the passage, which of the following statements is true?

- 1) The period extended rigorous analytical principles, initially applied to natural phenomena by its precursor movement, toward understanding and restructuring human governance and societal norms.
2) Remaining congruent with its predecessor’s intellectual priorities, the Enlightenment predominantly focused on advancing empirical natural sciences rather than ethical considerations.
3) Adam Smith’s influential work critiqued market-driven economies, advocating for centralized economic planning and stringent governmental oversight to ensure equitable resource distribution.
4) The era’s intellectual concepts were exclusively disseminated through academic lectures and oral discourse, resulting in immediate, widespread adoption of direct democratic governance across all European nations.

69- It can be inferred from the passage that

- 1) the tenets established by this intellectual movement are now universally accepted and no longer encounter critical scrutiny in modern discussions
2) despite its broad advocacy for universal liberty, the era’s prevalent societal structures likely constrained the practical application of numerous progressive concepts to certain demographics
3) during this epoch, human irrationality and emotional impulses were entirely eradicated from societal thought and actions
4) Voltaire’s profound commitment to free expression indicates an unwillingness to engage in any counter-argument or debate regarding the disagreeable ideas presented

70- In which position marked by [1], [2], [3] or [4], can the following sentence best be inserted in the passage?

Jean-Jacques Rousseau, in his *Social Contract*, explored the idea of a collective “general will” and popular sovereignty.

- 1) [1] 2) [2] 3) [3] 4) [4]



دفترچه سؤال

آزمون هوش و استعداد

(دوره دوم)

۱۴ شهریور

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ

برای مشاهده پاسخ‌ها، به صفحه شخصی خود در سایت کانون مراجعه کنید.

استعداد تحلیلی

* بر اساس جدول زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

ج	ک	پ	س	ح
ز	م	ق	د	ع
ن	ر	ی	ل	ب
گ	ا	و	چ	هـ
خ	ش	ف	ص	ت

۲۵۱- با همه حروف به هم ریخته یکی از ردیف های جدول، نام پنج حرفی یک شهر بزرگ و مشهور ساخته می شود. این شهر در کدام کشور است؟

(۱) آلمان (۲) فرانسه

(۳) پرتغال (۴) اسپانیا

۲۵۲- با همه حروف به هم ریخته یکی از ستون های جدول، نام پنج حرفی یک کشور ساخته می شود. این کشور در کدام قاره است؟

(۱) آسیا (۲) اروپا

(۳) آفریقا (۴) آمریکا

۲۵۳- کدام جمله زیر نادرستی نگارشی دارد؟

(۱) کامو با وجود جایگاه ارزشمندی که در ادبیات و فلسفه در فرانسه به دست آورده بود، از تکلف جمع های روشنفکری فرانسه منجر بود.

(۲) کامو، ریشه خود را در خاک شمال آفریقا، زادگاه پدری خود می دید.

(۳) البته پدر کامو در الجزایر کشته شده بود و خاطرات دوران نوجوانی او در خانه مادر بزرگ مستبدش، خاطرات شیرینی نبود.

(۴) آیا چگونه می توان گفت شخصیت ضد استبداد کامو از مبارزه جویی او با مادر بزرگش برخاسته است؟

۲۵۴- با کلمات به هم ریخته زیر - که البته با تعداد و جایگاه نادرست نقاط نوشته شده است - جمله ای درست و معنادار ساخته می شود. تعداد نقاط این

جمله کدام است؟

ثان، هشتند، پیذا، ذووغ، اژپاظاپ، پثذگی، مضپپ، می دهئذ، و، و، زا

(۱) ۲۴ (۲) ۲۵

(۳) ۲۶ (۴) ۲۷

۲۵۵- ابیات به هم ریخته زیر سازنده یک حکایت است. کدام گزینه نسبت به دیگر گزینه‌ها، ترتیب منطقی‌تری برای ابیات معرفی می‌کند؟

(الف) با شتاب ابرهای نیمه شب می‌رفت و بود / پاک چون مه شسته روی دلربای خویش را

(ب) کاش بشناسد مرا آن بی‌وفا دختر، «امید»! / آه اگر بیگانه باشد آشنای خویش را

(ج) ناگهان در کوچه دیدم بی‌وفای خویش را / باز گم کردم ز شادی دست و پای خویش را

(د) تا به من نزدیک شد، گفتم: «سلام ای آشنا» / گفتم اما هیچ نشنیدم صدای خویش را

(۱) ج - الف - د - ب (۲) الف - ب - د - ج

(۳) الف - د - ج - ب (۴) د - ب - ج - الف

۲۵۶- «مریم و برادرش امیر با هم بر سر سال تولد پدرشان اختلاف نظر دارند. مریم می‌گوید پدرشان در سال ۱۳۲۰ به دنیا آمده است ولی امیر سال

تولد پدرش را سال ۱۳۱۸ می‌داند. بیمارستان محل تولد پدر امیر و مریم، اطلاعات سال ۱۳۱۸ را ندارد. در اطلاعات سال ۱۳۲۰ این بیمارستان نیز

نامی از پدر امیر و مریم نیست. پس می‌توان نتیجه گرفت پدر امیر و مریم در سال ۱۳۱۸ به دنیا آمده است.» استدلال فوق دقیقاً به شرطی درست

است که ...

(۱) پدر امیر و مریم از مادر امیر و مریم بزرگتر باشد.

(۲) از بین امیر و یا مریم، حداقل یکی، ادعای درستی درباره زمان تولد پدرشان داشته باشد.

(۳) مستندات سال ۱۳۱۸ بیمارستان محل تولد پدر امیر و مریم هرگز کشف نشود.

(۴) هیچ کدام از بستگان امیر و مریم نیز سال تولد پدر امیر و مریم را ندانند.

۲۵۷- کدام ضرب‌المثل هم‌معنای عبارت «شرف المكان بالمکین» است؟

(۱) تیمم باطل است آن‌جا که آب است. (۲) بالا اوجاست که بزرگ نشسته باشد.

(۳) ز اسباب حجره درش مانده باقی (۴) ز پیغمبری رفت و نثار شد

۲۵۸- در یک جدول سودوکوی پنج در پنج، باید هر یک از عددهای طبیعی ۱ تا ۵ یک بار در هر ردیف و هر ستون تکرار شود. در جدول زیر، حاصل ضرب

دو عدد جایگزین علامت‌های ○ و ● چند است؟

۲				
		۴		۳
۵		○		
●				۲
	۱	۵		

(۱) ۵

(۲) ۶

(۳) ۸

(۴) ۲۰

* در سه پرسش بعدی اگر «الف» بزرگ‌تر از «ب» بود گزینه «۱» و اگر «ب» بزرگ‌تر از «الف» بود گزینه «۲» را انتخاب کنید. اگر دو داده مساوی بودند، گزینه «۳» پاسخ است و اگر امکان مقایسه بین دو داده وجود نداشت، گزینه «۴».

۲۵۹- قیمت یک مجسمه را ابتدا $\frac{3}{4}$ برابر کردیم و سپس صد هزار تومان به آن افزودیم. قیمت یک تابلو را نیز ابتدا $\frac{4}{3}$ برابر کردیم و سپس صد هزار تومان از آن کاستیم. قیمت تابلو و مجسمه با هم برابر شد.

الف) قیمت اولیه تابلو

ب) قیمت اولیه مجسمه

۲۶۰- وقتی پنج لیتر ماده «الف» و سه لیتر ماده «ب» به محلول حاصل از این دو افزودیم، نسبت حجمی این دو در کل محلول تغییر نکرد. می‌دانیم دو ماده با هم در نمی‌آمیزند و تبدیل نمی‌شوند.

الف) نسبت ماده «الف» به کل محلول در ابتدا

ب) نسبت ماده «ب» به کل محلول در ابتدا

۲۶۱- هشت سال پیش سنّ علی دو برابر سنّ مجید بود. اکنون سنّ علی دو برابر سنّ حسن است.

الف) اختلاف سنّ مجید و حسن

ب) اختلاف سنّ علی و مجید

۲۶۲- با چهار رقم ۰، ۱، ۲ و ۳، چند عدد سه‌رقمی می‌توان ساخت به شکلی که اولاً فرد باشد، درثانی تکرار ارقام مجاز باشد، ثالثاً عدد بر سه بخشپذیر باشد؟

(۲) ۷

(۱) ۶

(۴) ۹

(۳) ۸

* در سه سؤال بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را بیابید.

۸, ۱۲, ۱۰, ۸, ۵, ۲, ۳, ۶, ۶, ۲۴, ۸, ?

۲۶۳-

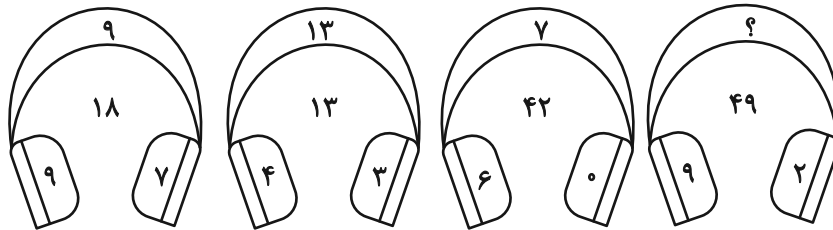
(۲) ۱۲

(۱) ۴

(۴) ۲۸

(۳) ۲۰

-۲۶۴



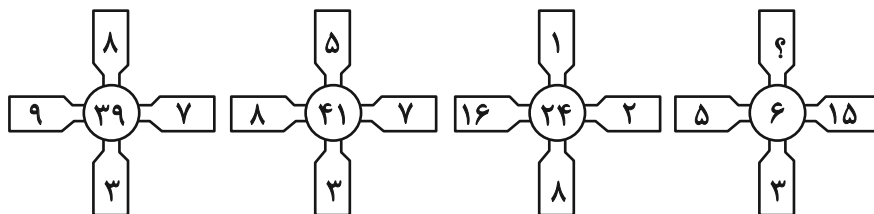
۶ (۲)

۵ (۱)

۸ (۴)

۷ (۳)

-۲۶۵



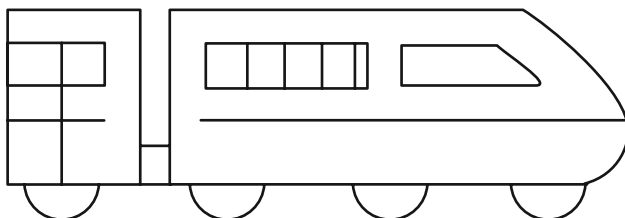
۲۲ (۲)

۲۱ (۱)

۲۴ (۴)

۲۳ (۳)

-۲۶۶ در شکل زیر چند مستطیل هست؟



۲۲ (۱)

۲۳ (۲)

۲۴ (۳)

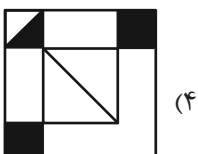
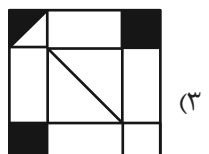
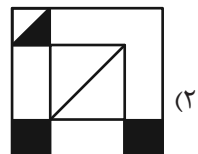
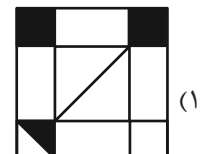
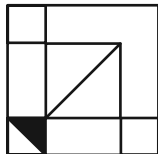
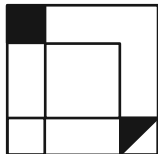
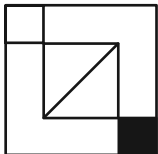
۲۵ (۴)

۲۶۷- در کدگذاری زیر، کدام شکل ممکن است به جای علامت سؤال قرار گیرد؟

ف	ش	ز	پ	ت	و	؟
DC	DB	DB	AC	AB	DB	AC

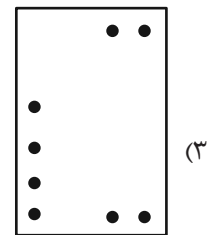
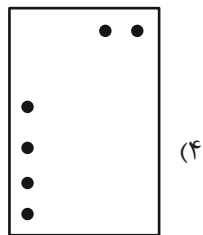
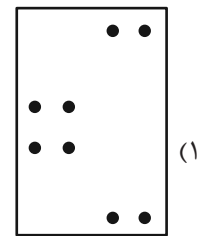
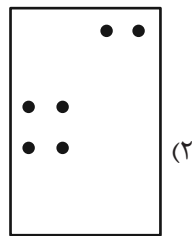
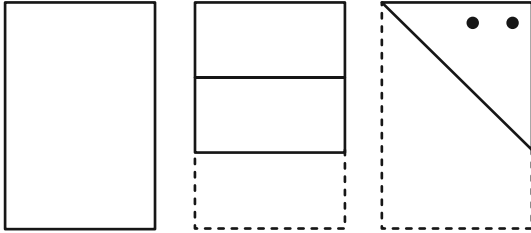


۲۶۸- با روی هم انداختن و سپس چرخاندن سه برگه شفاف زیر، کدام گزینه حاصل می شود؟

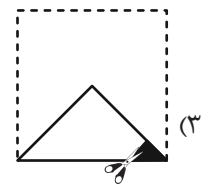
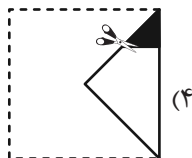
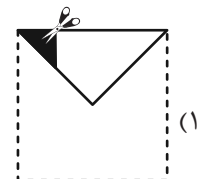
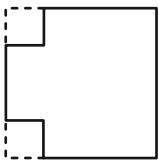


۲۶۹- برگه کاغذی را مطابق مراحل زیر تا و سوراخ کرده‌ایم. شکل باز شده به کدام گزینه شبیه‌تر خواهد بود؟ خط‌چین‌ها محدوده کاغذ اولیه

را نشان می‌دهند.

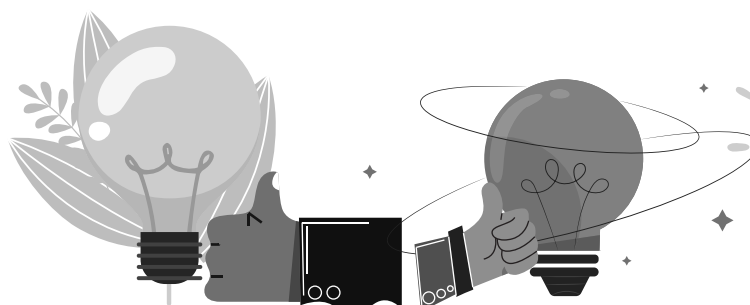
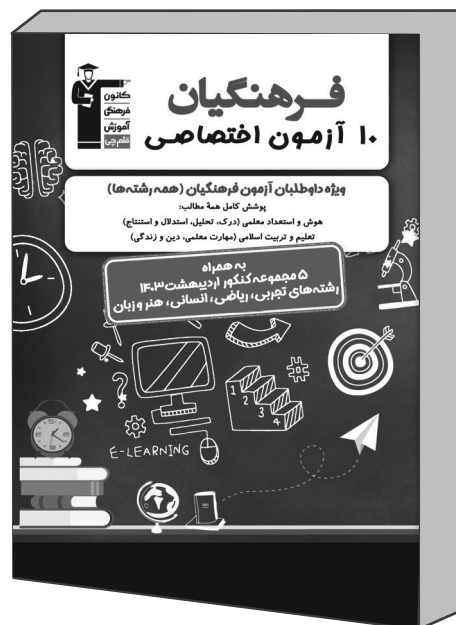


۲۷۰- برگه تا و بریده شده کدام گزینه را اگر باز کنیم، به شکل زیر می‌رسیم؟



منابع مناسب هوش و استعداد

دوره دوم





آزمون ۱۴ شهریور ماه ۱۴۰۴

منحصراً زبان

«پاسخ اختصاصی»

بنیاد علمی آموزشی قلمچی «وقف عام»

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن: ۰۲۱-۶۴۶۳



پدید آورندگان

آزمون منحصرأ زبان

۱۴ شهریور ماه ۱۴۰۴

طراحان

نام طراحان	نام درس
رحمت‌اله استیری، عقیل محمدی‌روش، محسن رحیمی، محمد مهدی حسنی‌راد، بیتا قربان‌پور، متین مغربی، سپهر غلامی، امیرحسین هاشمی، امیرمهدی سلامتی، ارغوان مقامیان‌زاده، سالار قنبرزاده، سارا صفوی، سامان بیغرض، آرمین رحمانی، عرفان رجبی، سید مهدی خبازی، ریحانه نصرالهی، محمدطه بابامحمدی، محمدحسین مرتضوی	زبان تخصصی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	زبان انگلیسی تخصصی
گزینشگر و مسئول درس	رحمت‌اله استیری
ویراستاران	آرمین رحمانی، سعید آقچه‌لو، فاطمه نقدی، طاها اصغریان

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	محدثه مرآتی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری مسئول دفترچه: سوگند بیگلری، مسئول درس: علیرضا رمضان‌زاده ویراستاران: سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی
حروف‌نگاری و صفحه‌آرایی	سحر ایروانی
ناظر چاپ	حمید عباسی

«برای دریافت اخبار گروه زبان، ویژگی‌های هر آزمون و مطالب درسی به کانال منحصرأ زبان کانون بپیوندید.»

زبان تخصصی

۱- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله، به حرف ربط "in case" به معنای «مبادا» نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۲- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین وجود قید زمان "now" متوجه می‌شویم که با شرطی مختلط (ترکیب شرطی نوع دوم و سوم) سروکار داریم و باید در جمله شرط از زمان گذشته کامل (had+p.p.) استفاده کنیم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۳- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله که اشاره به حسرت در زمان گذشته دارد و همچنین وجود قید "earlier" (پیش‌تر) متوجه می‌شویم که با شرطی نوع سوم مواجه هستیم (رد گزینه‌های ۱ و ۳). از طرفی، با توجه به اینکه رابطه اسم "they" با فعل "perform" فاعلی است، پس باید از فعل معلوم استفاده کنیم (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۴- گزینه «۳»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به اینکه جمله با "Should" آغاز شده است، متوجه می‌شویم که با شرطی نوع اول سروکار داریم. در شرطی نوع اول از فعل‌های وجهی مانند "will, can, may, must" می‌توانیم استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۱ و ۴). توجه داشته باشید که در شرطی نوع اول از ساختار آینده کامل (will + have + p.p.) استفاده نکنید (رد گزینه «۲»).

(گرامر)

۵- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

با توجه به معنی و مفهوم جمله و همچنین با توجه به وجود قید "currently" (هم اکنون) باید از شرطی مختلط استفاده کنیم (رد گزینه‌های ۲ و ۴). همچنین به ساختار مهم "so + adjective + (a/an) + noun" و "such + (a/an) + (adjective) + noun" دقت کنید (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(گرامر)

۶- گزینه «۴»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که فعل "perform" غیررابطی است، و باید با قید همراه شود نه صفت (رد گزینه «۱»). جمله‌واره اسمی نباید به صورت سؤالی نوشته شود (رد گزینه «۲»). توجه کنید که "children's performance" یک اسم است و همراه شدن آن با قید "well" صحیح نمی‌باشد (رد گزینه «۳»).

(گرامر)

۷- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

جمله‌واره اسمی به همراه "that" (that-clause) نمی‌تواند مستقیماً نقش مفعول حرف اضافه، که در این جمله "over" می‌باشد را ایفا کند (رد گزینه «۲»). از یک جمله کامل نمی‌توان در جایگاه مفعول استفاده کرد (رد گزینه «۳»). جمله‌واره اسمی باید دارای یک فاعل باشد (رد گزینه «۴»). به جایگاه صحیح "or not" که یا مستقیم بعد از "whether" یا در انتهای جمله‌واره اسمی قرار می‌گیرد نیز دقت بفرمایید.

(گرامر)

۸- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

در ادامه جمله "prove" را به عنوان فعل اصلی داریم، بنابراین وجود یک فعل دیگر (know) بدون وجود ربط‌دهنده، جمله را از لحاظ گرامری اشتباه می‌کند (رد گزینه‌های ۱ و ۳). در نوشتار رسمی وجود "that" بعد از اسم "the fact" ضروری است. علاوه بر آن، جمله‌واره اسمی نباید به شکل سؤالی به کار رود (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۹- گزینه «۲»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

فعل وجهی کامل "would have" در نتیجه شرط، نشان‌دهنده شرطی نوع سوم است؛ همچنین برای تبدیل جمله‌واره اسمی به یک عبارت از مصدر با "to" استفاده می‌شود، نه اسم مصدر (رد گزینه «۱»). بعد از فعل "know" به مفعول احتیاج داریم که در قالب یک جمله‌واره اسمی به کار رفته، و به طبع جمله‌واره اسمی نباید به حالت سؤالی آورده شود (رد گزینه «۳»). کلمه "whether" به معنای «که آیا» با مفهومی که جمله در حال انتقال آن است تطابق ندارد، همچنین کوتاه‌سازی جمله‌واره اسمی به حالت "ing" اشتباه است (رد گزینه «۴»).

(گرامر)

۱۰- گزینه «۱»

(مفسر ریمی)

نکته مهم درسی:

دقت داشته باشید که "unless" معادل "if not" می‌باشد و با معنای مثبت جمله سازگار نیست. جایجایی فاعل و فعل نیز غیرضروری و اشتباه است (رد گزینه «۲»). جمله‌واره اسمی نباید به صورت سؤالی به کار برده شود (رد گزینه‌های ۳ و ۴).

(گرامر)

۱۱- گزینه ۲

(مفهرمهری حسنی رادر)

نکته مهم درسی:

با توجه به مفهوم جمله، در جای خالی به "what" به معنای «آنچه» نیاز داریم (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)

۱۲- گزینه ۱

(مفهرمهری حسنی رادر)

نکته مهم درسی:

بعد از "whether" اگر قرار باشد از فعلی استفاده کنیم، باید به صورت "infinitive" باشد (رد گزینه‌های ۲ و ۳). توجه داشته باشید که "or not" یا باید بلافاصله بعد از "whether" بیاید یا در انتهای جمله ظاهر شود (رد گزینه ۴).

(گرامر)

۱۳- گزینه ۴

(مفهرمهری حسنی رادر)

نکته مهم درسی:

بعد از "how" در چنین حالتی، فعل و فاعل نباید به صورت سؤالی یا وارونه ظاهر شود (رد گزینه ۱). هیچ دلیلی برای وارونگی در گزینه ۲ وجود ندارد (رد گزینه ۲). عبارت "too tired" نمی‌تواند قبل از "I was" قرار گیرد (رد گزینه ۳).

(گرامر)

۱۴- گزینه ۴

(مفهرمهری حسنی رادر)

نکته مهم درسی:

قبل از فعل "left" ما نیاز به یک فاعل داریم. با وجود حرف اضافه "due to" یک عبارت قیدی شکل می‌گیرد که فقط در حال توضیح دلیلی می‌باشد، بنابراین نمی‌تواند نقش فاعل را ایفا کند و از لحاظ گرامری نادرست است (رد گزینه ۱). استفاده از گزینه ۲ از لحاظ معنایی و مفهومی کاملاً نادرست و غیرمنطقی است (رد گزینه ۲). استفاده از دو فعل "forgot, left" بدون هیچ ضمیر موصولی یا حرف ربطی میان آنها صحیح نیست (رد گزینه ۳).

(گرامر)

۱۵- گزینه ۴

(مفهرمهری حسنی رادر)

نکته مهم درسی:

در گزینه ۱، "for what" ترکیبی غلط است و باید از "why" یا "the reason" استفاده می‌شد. همچنین بعد از "help" فعل باید به صورت ساده یا "infinitive" ظاهر شود (رد گزینه ۱). بعد از "advise" فعل باید به صورت "gerund" بیاید، اما استفاده از "to" و "gerund" در اینجا اشتباه است (رد گزینه ۲). پس از "so that" باید یک جمله کامل وجود داشته باشد (رد گزینه ۳).

(گرامر)

۱۶- گزینه ۱

(بیثا قربان پور)

ترجمه جمله: «مشتاقانه منتظر دیدار شما در هفته آینده و گفت‌وگو درباره فرصت‌های هیجان‌انگیز پیشنهادتان هستیم.»

- (۱) دیدن (۲) دیدن
(۳) گرفتن (۴) شکستن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "look forward to doing something" (با اشتیاق در انتظار چیزی بودن) دقت کنید.

(واژگان)

۱۷- گزینه ۲

(بیثا قربان پور)

ترجمه جمله: «او به سخت‌کوشی و داشتن ذهنیت مثبت باور دارد، حتی وقتی اوضاع آن‌طور که برنامه‌ریزی کرده پیش نمی‌رود.»

- (۱) مواجه شدن (۲) باور داشتن
(۳) به چالش کشیدن (۴) ادعا داشتن

(واژگان)

۱۸- گزینه ۴

(بیثا قربان پور)

ترجمه جمله: «او بلافاصله پس از تصادف تحت درمان پزشکی قرار گرفت که به او کمک کرد بدون هیچ عارضه جدی به سرعت بهبود یابد.»

- (۱) انعطاف‌پذیر (۲) پرانرژی
(۳) ایمن (۴) پزشکی

(واژگان)

۱۹- گزینه ۲

(متین مغربی)

ترجمه جمله: «پلیس اعلام کرده است که در حال پیگیری یک مسیر مشخص تحقیقاتی درباره تماس دروغین است و امیدوار است به زودی مجرم را به دست عدالت بسپارد.»

- (۱) واکنش منفی، واپس‌زنی (۲) فریب، دروغ
(۳) تصادف، سقوط (۴) بدل‌کاری، ترفند، حيله

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "hoax call" به معنای «تماس تلفنی دروغین و با قصد فریب» دقت کنید.

(واژگان)

۲۰- گزینه ۳

(متین مغربی)

ترجمه جمله: «بهترین زمان برای اینکه خودت را به عنوان فردی بااعتماد به نفس نشان بدهی، قبل از شروع جلسه است، نه وقتی که کار به جایی رسیده است که وسط حرف زدنت جلوی کل تیم دچار لکنت زبان شده‌ای.»

- (۱) رفتار کردن (۲) تعدیل کردن
(۳) نشان دادن (۴) قدردانی کردن

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "project yourself as something" به معنای «خود را به عنوان چیزی جلوه دادن» دقت کنید.

(واژگان)

۲۱- گزینه ۱

(سپهر غلامی)

ترجمه جمله: «به خاطر قحطی طولانی، هزاران نفر با گرسنگی مواجه شدند، به طوری که هر روز برای یافتن غذای کافی برای زنده ماندن تلاش می کردند.»

- (۱) گرسنگی (۲) عدم تشخیص، تصمیم گیری غلط (۳) تلفظ شمرده، طرز گفتار (۴) کاوش، اکتشاف

(واژگان)

۲۲- گزینه ۳

(سپهر غلامی)

ترجمه جمله: «منشأ زندگی روی زمین همچنان یکی از بزرگ ترین اسرار علمی باقی مانده است و باعث کنجکاوی و بحث های بی پایانی در میان پژوهشگران و فیلسوفان می شود.»

- (۱) ریتم، ضرب آهنگ (۲) تسخیر، تصرف، مالکیت (۳) مبدأ، منشأ (۴) وجود، حضور

(واژگان)

۲۳- گزینه ۲

(امیر حسین هاشمی)

ترجمه جمله: «کنسرت دیشب یک تجربه فوق العاده بود که از نظر کیفیت صدا و فضای کلی از تمام انتظارات من فراتر رفت.»

- (۱) متقارن (۲) فوق العاده (۳) وسواسی (۴) ادراکی

(واژگان)

۲۴- گزینه ۴

(امیر حسین هاشمی)

ترجمه جمله: «دسترسی به مراقبت های بهداشتی قابل اطمینان یک نیاز اساسی است که هر انسان باید بدون توجه به وضعیت اقتصادی خود از آن برخوردار باشد.»

- (۱) باروری (۲) رونق، شکوفایی (۳) تندی، سرعت (۴) ضرورت، نیاز

(واژگان)

۲۵- گزینه ۳

(امیرمهری سلامتی)

ترجمه جمله: «برندهای آرایشی مدرن به ندرت از مواد کاملاً طبیعی ای مانند خاک رس یا گلبرگ های کوبیده شده استفاده می کنند، با اینکه این مواد در گذشته نقش اساسی در آرایش چهره داشته اند.»

- (۱) نماد (۲) بُعد، جنبه (۳) ماده سازنده (۴) عطر

(واژگان)

۲۶- گزینه ۱

(امیرمهری سلامتی)

ترجمه جمله: «برخی گیاهان با وجود ظاهر جذابشان، می توانند بسیار سمی باشند و در صورت بلعیدن یا تماس با دست، خطرات جدی برای سلامت ایجاد کنند.»

- (۱) سمی (۲) مغذی (۳) واگیردار (۴) آسیب پذیر

(واژگان)

۲۷- گزینه ۱

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «در دنیایی که به طور فزاینده ای دیجیتالی می شود، اتصال مطمئن به اینترنت به یک پیش نیاز اساسی برای آموزش و اشتغال تبدیل شده است.»

- (۱) پیش نیاز، شرط لازم (۲) حواس پرتی (۳) پیشنهاد (۴) زینت، تزئین

(واژگان)

۲۸- گزینه ۳

(سالار قنبرزاده)

ترجمه جمله: «اشارات غیرکلامی، مانند زبان بدن و حالات چهره، اغلب در یک گفتگوی دشوار بیشتر از کلمات، مطلب را منتقل می کنند.»

- (۱) خنثی کردن (۲) سرکوب کردن (۳) رساندن، منتقل کردن (۴) تحریف کردن

(واژگان)

۲۹- گزینه ۲

(رهمت اله استیری)

ترجمه جمله: «همانطور که در باغ آرام نشسته بودم، شروع به یادآوری تمام مکالماتی کردم که در آن شب های طولانی تابستان با هم داشتیم.»

- (۱) تأیید کردن (۲) به یاد آوردن (۳) ریشه کن کردن (۴) تشخیص دادن

(واژگان)

۳۰- گزینه ۲

(ارغوان مقامیان زاده)

ترجمه جمله: «آشپز به ترتیب مراحل آماده سازی غذا را نشان داد و هر مرحله را با دقت توضیح داد تا از سردرگمی جلوگیری شود.»

- (۱) تجربی (۲) متوالی، پیاپی (۳) مبهم (۴) قابل حمل

(واژگان)

۳۱- گزینه ۴

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «ساحل بکر، با وضعیت دست نخورده و آب شفافش، هر ساله هزاران گردشگر را که به دنبال فرار از زندگی شلوغ شهری بودند جذب می کرد.»

- (۱) ملموس، آشکار (۲) از بین رفته (۳) عمیق (۴) دست نخورده، بکر

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "pristine condition" به معنی «وضعیت دست نخورده و بکر» توجه کنید.

(واژگان)

۳۲- گزینه «۲»

(سامان بیغرض)

ترجمه جمله: «برنامه آموزشی فشرده طوری طراحی شد که شرکت کنندگان را در حالت آماده باش نگه دارد و آن‌ها را از نظر جسمی و ذهنی به چالش بکشد تا به بالاترین پتانسیل خود برسند.»

- (۱) ارزیابی (۲) جرأت
(۳) خستگی (۴) امکانات

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "keep somebody on their mettle" به معنی «کسی را در حالت آماده باش نگه داشتن» توجه کنید.

(واژگان)

۳۳- گزینه «۳»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «اگر دولت فرانسه به اشکالات سیاست فعلی رسیدگی نکند، عواقب آن در آینده می‌تواند بی‌ثباتی گسترده اقتصادی و نارضایتی هرچه بیشتر عموم باشد.»

- (۱) انحراف از موضوع (۲) اعتراض، نظر انتقادآمیز
(۳) عواقب (۴) کبودی

(واژگان)

۳۴- گزینه «۱»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «تمرینات مدیتیشن و ذهن‌آگاهی می‌تواند به فرونشاندن افکار منفی کمک کند و به مرور زمان حالت ذهنی آرام‌تر و متمرکزتری را ایجاد کند.»

- (۱) فرونشاندن، تسکین دادن (۲) جابه‌جا کردن، انتقال دادن
(۳) مشخص کردن (۴) تسویه کردن

(واژگان)

۳۵- گزینه «۲»

(آرمین رهمانی)

ترجمه جمله: «پس از نادیده گرفتن علائم هشداردهنده، شرکت با کاهش ناگهانی سود مواجه شد و برای جلوگیری از ورشکستگی، مجبور به تعدیل نیرو و تجدید ساختار کامل شد.»

- (۱) کاملاً خیس (و سنگین) (۲) فوری، ناگهانی
(۳) بی‌غرض، بی‌طرف (۴) تشریفاتی

(واژگان)

۳۶- گزینه «۲»

(عرفان ربی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب درست "be believed to be something" دقت کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴»). توجه داشته باشید که کتاب «سووشون» نمی‌تواند به‌عنوان نویسنده در نظر گرفته شود، در نتیجه در گزینه «۱» ساختار آویزان (dangling) داریم که نادرست است (رد گزینه‌های «۱» و «۴»)

(ترتیب اجزای جمله)

۳۷- گزینه «۴»

(عرفان ربی)

نکته مهم درسی:

با توجه به جمع بودن ترکیب "local times"، فعل "was" با آن مطابقت ندارد (رد گزینه «۱»). بعد از "by" به عنوان حرف اضافه نمی‌توان از یک جمله کامل استفاده کرد (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۸- گزینه «۲»

(سیر مهری فبازی)

نکته مهم درسی:

برای بیان رویدادهایی که قبل از زمان مشخصی در آینده اتفاق خواهند افتاد از زمان آینده کامل استفاده می‌کنیم (رد سایر گزینه‌ها).
به ساختار زیر دقت کنید:

By the time + [present tense], [future perfect].

عبارت "said William Markle, the Middleton mansion's guardian" ترتیب صحیح اجزا در جمله اصلی می‌باشد (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۳۹- گزینه «۳»

(سیر مهری فبازی)

نکته مهم درسی:

گزینه «۱» نه نظر معنایی و نه ساختاری درست نمی‌باشد. عبارت "every of" "events' transition" از نظر دستوری نادرست است (رد گزینه «۲»). همچنین، در عبارت "... to pace a ... and transitioning ..." از ساختار موازی (parallelism) استفاده نشده است (رد گزینه «۴»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۰- گزینه «۱»

(سیر مهری فبازی)

نکته مهم درسی:

به ساختار زیر توجه داشته باشید:

It was hard for [someone] to do [something]

ترتیب اجزا تنها در گزینه «۱» به درستی رعایت شده است (رد سایر گزینه‌ها).
برای اتصال دو جمله مجزا، از ویرگول (کاما) استفاده نمی‌کنیم (رد گزینه «۲»).

(ترتیب اجزای جمله)

۴۱- گزینه «۴»

(ریحانه نصرالهی)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "throw someone in at the deep end" به معنای «مسئولیت سنگینی را بر عهده کسی گذاشتن بدون آمادگی قبلی او» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۲- گزینه «۱»

(ریاضانه نصراله)

نکته مهم درسی:

به ترکیب واژگانی "weather the storm" به معنای «مشکلات را پشت سر گذاشتن» دقت کنید.

(مکالمه)

۴۳- گزینه «۳»

(ریاضانه نصراله)

(۱) مُردن، فوت کردن

(۲) قبول شکست و اشتباه

(۳) شانه خالی کردن از زیر بار مسئولیت

(۴) از فرد اشتباهی حمایت کردن

(مکالمه)

۴۴- گزینه «۱»

(سارا صفوی)

(۱) نامعلوم، نامشخص

(۲) حرفم یادت بماند

(۳) باعث دردرسر زیاد شدن

(۴) خرت و پرت

(مکالمه)

۴۵- گزینه «۱»

(سارا صفوی)

نکته مهم درسی:

عبارت "bring home the bacon" به معنی «نان آور خانه بودن، پول در آوردن برای خانواده» است.

(مکالمه)

۴۶- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت "city dwellers" به عنوان فاعل نیاز به یک فعل دارد (رد گزینه‌های «۱ و ۴»). هیچ دلیلی برای استفاده از زمان گذشته در جمله وجود ندارد (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۴۷- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

(۱) زیبایی شناختی

(۲) عقلانی

(۳) تجاری

(۴) زمینی

(کلوز تست)

۴۸- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

(۱) خیس کردن، اشباع کردن

(۲) سماجت کردن، ادامه پیدا کردن

(۳) کمک کردن

(۴) تناوب داشتن، تناوب ایجاد کردن

(کلوز تست)

۴۹- گزینه «۱»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

بعد از ویرگول نمی‌توانیم یک جمله کامل داشته باشیم (رد گزینه‌های «۳ و ۴»). فاعلی که قرار است با فعل "lower" مطابقت داشته باشد مفرد است، پس نمی‌توان از گزینه «۲» استفاده کرد (رد گزینه «۲»).

(کلوز تست)

۵۰- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

در جای خالی نیاز به ترکیب واژگانی "lead to" به معنای «منجر شدن به» داریم (رد گزینه‌های «۲ و ۳»). با توجه به اینکه "to" در ساختار "lead to" یک حرف اضافه محسوب می‌شود، بعد از آن اگر قرار باشد فعل به کار رود باید به صورت اسم مصدر باشد (رد گزینه «۱»).

(کلوز تست)

۵۱- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

عبارت قبل از جای خالی یک فاعل مفرد است، پس در جای خالی نیاز به یک فعل سوم شخص مفرد داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۲»). با توجه به ادامه جمله و به کارگیری فعل ساده "lower"، می‌توان نتیجه گرفت که باید در جای خالی یک فعل وجهی مانند "can" داشته باشیم (رد گزینه «۳»).

(کلوز تست)

۵۲- گزینه «۴»

(رهمت اله استیری)

(۱) نهان، درونی

(۲) مبهم، غیر شفاف، مات

(۳) بی ثبات

(۴) مازاد، اضافی

(کلوز تست)

۵۳- گزینه «۲»

(رهمت اله استیری)

(۱) وجود، موجودیت

(۲) رابطه

(۳) مانع

(۴) اختلال، بی نظمی

(کلوز تست)

۵۴- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

نکته مهم درسی:

نقش "areas" برای عبارت بعد از ضمیر موصولی قید مکان است، پس بلافاصله بعد از آن نیاز به ضمیر موصولی "where" داریم که تنها در گزینه «۳» موجود است.

(کلوز تست)

۵۵- گزینه «۳»

(رهمت اله استیری)

(۱) رکود

(۲) تنش

(۳) چسبندگی، پیوستگی، انسجام

(۴) آبیاری

(کلوز تست)

۵۶- گزینه «۴»

(عقیل ممبری روش)

ترجمه جمله: «متن عمدتاً در مورد چه چیزی بحث می‌کند؟»

«استدلال پاستور علیه نظریه خلق الساعه»

(درک مطلب)

۵۷- گزینه ۱

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «نظريه خلق الساعه سعى در پاسخ به کدام يك از سؤالات زير داشت؟»

«منشأ موجودات زنده‌ای که روی برخی غذاها دیده می‌شوند چیست؟»

(درک مطلب)

۵۸- گزینه ۱

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «هدف از «باروت پنبه» که در پاراگراف «۲» ذکر شد این بود که ...»

«ذرات را برای تجزیه و تحلیل به دام بیندازد»

(درک مطلب)

۵۹- گزینه ۲

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «شایبی که پاستور در آزمایش خود از هوا استخراج کرد قابل توجه بودند، زیرا ...»

«هیچ تفاوتی با اشیاء یافت‌شده در مواد فاسدشونده نداشتند»

(درک مطلب)

۶۰- گزینه ۳

(عقيل ممبرى روش)

ترجمه جمله: «از پاراگراف «۳» می‌توان استنباط کرد که پاستور از یک لوله دوخم برای ... استفاده کرد.»

«رد یک انتقاد از نتیجه‌گیری‌های خود»

(درک مطلب)

۶۱- گزینه ۴

(ممبره باباممبرى)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر در پاراگراف‌های «۱» و «۲» ذکر شده‌اند، به‌جز ...»

«سازوکار دفاعی طبیعی بدن در برابر رادیکال‌های آزاد»

(درک مطلب)

۶۲- گزینه ۲

(ممبره باباممبرى)

ترجمه جمله: «کدام یک از موارد زیر به بهترین شکل دیدگاه دانشمندان در مورد اثرات اکسیژن را توصیف می‌کند؟»

«بی‌ثبات»

(درک مطلب)

۶۳- گزینه ۲

(ممبره باباممبرى)

ترجمه جمله: «کدام یک از جفت تکنیک‌های زیر در پاراگراف «۳» استفاده شده است؟»

«قیاس و نقل قول»

(درک مطلب)

۶۴- گزینه ۱

(ممبره باباممبرى)

ترجمه جمله: «متن اطلاعات کافی برای پاسخ به کدام يك از سؤالات زير ارائه می‌دهد؟»

«فقط [سؤال «۳»]»

(درک مطلب)

۶۵- گزینه ۴

(ممبره باباممبرى)

ترجمه جمله: «کدام يك از گفته‌های زير بر اساس متن صحيح نيست؟»
«از آنجایی که میتوکندری‌ها توسط رادیکال‌های آزاد آسیب می‌بینند، به حداقل رساندن فعالیت آنها برای کند کردن روند پیری بسیار حیاتی است.»

(درک مطلب)

۶۶- گزینه ۱

(ممبره سين مرفشوى)

ترجمه جمله: «کلمه “inquiry” (تحقیق، بازرسی) که در پاراگراف «۱» زیر آن خط کشیده شده است، نزدیک‌ترین معنا را به “investigation” (تحقیق، بازجویی) دارد.»

(درک مطلب)

۶۷- گزینه ۳

(ممبره سين مرفشوى)

ترجمه جمله: «همه موارد زیر در پاراگراف «۲» ذکر شده‌اند، به‌جز این که ...»
«این جنبش مستقیماً باعث شورش‌های سیاسی بزرگ در سراسر جهان شد.»

(درک مطلب)

۶۸- گزینه ۱

(ممبره سين مرفشوى)

ترجمه جمله: «بر اساس متن، کدام يك از جملات زير درست است؟»
«این دوره، اصول تحلیلی دقیقی را که در ابتدا توسط جنبش پیشین آن برای پدیده‌های طبیعی به کار گرفته شده بود، به سمت درک و بازسازی حکومت انسانی و هنجارهای اجتماعی گسترش داد.»

(درک مطلب)

۶۹- گزینه ۲

(ممبره سين مرفشوى)

ترجمه جمله: «از متن می‌توان این استنباط را داشت که با وجود حمایت گسترده از آزادی جهانی، ساختارهای اجتماعی رایج این دوره احتمالاً کاربرد عملی بسیاری از مفاهیم مترقی را برای برخی از جمعیت‌ها محدود کرد.»

(درک مطلب)

۷۰- گزینه ۲

(ممبره سين مرفشوى)

ترجمه جمله: «در کدام موقعیت مشخص شده با [۱]، [۲]، [۳] یا [۴]، جمله زیر بهترین جا را برای درج در متن دارد؟»
«ژان ژاک روسو، در کتاب قرارداد اجتماعی خود، ایده «اراده همگانی» جمعی و حاکمیت مردمی را بررسی کرد.»

«[۲]»

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ

آزمون هوش و استعداد
(دوره دوم)
۱۴ شهریور

تعداد کل سؤالات آزمون: ۲۰
زمان پاسخ‌گویی: ۳۰ دقیقه

گروه فنی تولید

حمید لنجان‌زاده اصفهانی	مسئول آزمون
فاطمه راسخ	ویراستار
محیا اصغری	مدیر گروه مستندسازی
علیرضا همایون‌خواه	مسئول درس مستندسازی
حمید اصفهانی، فاطمه راسخ، حمید گنجی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی	طراحان
معصومه روحانیان	حروف‌چینی و صفحه‌آرایی
حمید عباسی	ناظر چاپ



استعداد تحلیلی

۲۵۱- گزینه «۱»

(مامد کریمی)

شهر برلین در کشور آلمان است.

(کلمه سازی، هوش کلامی)

۲۵۲- گزینه «۳»

(مامد کریمی)

کشور مراکش در افریقا است.

(کلمه سازی، هوش کلامی)

۲۵۳- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

در شکل درست، دو واژه «آیا چگونه» بدین شکل در کنار هم قرار نمی گیرند.

(تصحیح جملات، هوش کلامی)

۲۵۴- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

شکل درست جمله ۲۶ نقطه دارد: بندگی، بیداد و دروغ، مصیبت هستند و ارتباطات را پایان می دهند

(ترتیب کلمات، هوش کلامی)

۲۵۵- گزینه «۱»

(مامد کریمی)

ترتیب پیشنهادی:

ج) ناگهان در کوچه دیدم بی وفای خویش را / باز گم کردم ز شادی دست و

پای خویش را

الف) با شتاب ابرهای نیمه شب می رفت و بود / پاک چون مه شسته روی

دلربای خویش را

د) تا به من نزدیک شد، گفتم: «سلام ای آشنا» / گفتم اما هیچ نشنیدم

صدای خویش را

ب) کاش بشناسد مرا آن بی وفا دختر «امید» / آه اگر بیگانه باشد آشنای

خویش را

(ترتیب جملات، هوش کلامی)

۲۵۶- گزینه «۲»

(کتاب استعدادهای هوش کلامی، مشابه کنکور دکتری سال ۹۳)

نبود نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان، به این معنا نیست که او در سال ۱۳۱۸ متولد شده است. به شرطی می توان از نبودن نام پدر امیر و مریم در مستندات سال ۱۳۲۰ بیمارستان به متولد سال ۱۳۱۸ بودن او رسید که او حتماً در یکی از این دو سال متولد شده باشد.

(استدلال، هوش کلامی)

۲۵۷- گزینه «۲»

(کتاب استعدادهای هوش کلامی)

عبارت «شرف المكان بالمکین» یعنی «ارزش جایگاه به خود جایگاه نیست، بلکه به صاحب جایگاه برمی گردد». در واقع همان طور که عبارت گزینه «۲» می گوید، «جایگاهی بالاست که شخصی والامقام آن جا نشسته باشد». عبارت گزینه «۱» می گوید وقتی اصل چیزی هست، نباید به سراغ جانشین هایش رفت. عبارت گزینه «۳» به شکست اشاره می کند و عبارت گزینه «۴» در نكوهش کسی است که کارش را رها کرده به سراغ کاری رفته که به ظاهر پست تر است.

(قرابت معنایی، هوش کلامی)

۲۵۸- گزینه «۳»

(ممید اصفهانی)

ردیف پنجم به ۲ نیاز دارد. فقط یک جایگاه برای این عدد هست. بعد از قرار دادن عدد ۲، به همین قیاس جایگاه عدد ۳ هم معلوم می شود. یک خانه برای عدد ۴ در این ردیف باقی است.

حال در ستون پنجم، به همین قیاس جایگاه عددهای ۱ و ۵ معلوم می شود. حال در ردیف دوم به عدد ۲ نیاز داریم و فقط یک جایگاه برای آن هست. به همین ترتیب جایگاه عددهای ۵ و ۱ هم معلوم است.

حال در ستون اول، عدد ۴ معلوم می شود و در ردیف چهارم، عدد ۵. در ردیف سوم نیز عدد ۲ معلوم است. پس حاصل خواسته شده، $4 \times 2 = 8$ است.

	۱	۲	۳	۴	
۱	۲				۵
۲	۱	۲	۴	۵	
۳	۵				۱
۴	۴	۵			۲
۵	۳		۵	۲	۴

(سورولو، هوش منطقی ریاضی)



۲۵۹- گزینه «۴»

(غرض از شیرممدلی)

قیمت مجسمه را x و قیمت تابلو را y می‌گیریم. داریم:

$$\begin{aligned}\frac{3}{4}x + 1000000 &= \frac{4}{3}y - 1000000 \\ \Rightarrow 9x + 12000000 &= 16y - 12000000 \\ \Rightarrow 16y &= 9x + 24000000\end{aligned}$$

یک معادله و دو مجهول، جواب یکتایی ندارد: $y = \frac{9}{16}x + 1500000$ مثلاً اگر $x = 16$ باشد، $y = 1500009$ خواهد بود و اگر $x = 16000000$ باشد، $y = 2500000$ خواهد بود.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۰- گزینه «۱»

(غرض از شیرممدلی)

داریم:

$$\begin{aligned}\frac{\text{الف} + 5}{\text{ب} + 3} &= \frac{\text{الف}}{\text{ب}} \Rightarrow (\text{الف} \times \text{ب}) + (5 \times \text{ب}) = (\text{الف} \times \text{ب}) + (3 \times \text{الف}) \\ \Rightarrow \frac{\text{الف}}{\text{ب}} &= \frac{5}{3} \Rightarrow \frac{\text{الف}}{\text{کل}} = \frac{5}{8}, \frac{\text{ب}}{\text{کل}} = \frac{3}{8}\end{aligned}$$

داریم:

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۱- گزینه «۴»

(ممید اصفهانی)

سنّ علی، مجید و حسن را به ترتیب A ، M و H می‌گیریم.

$$A - 8 = 2(M - 8) \Rightarrow A = 2M - 8$$

$$A = 2h$$

فاصله سنی مجید و حسن معلوم می‌شود:

$$\Rightarrow 2M - 8 = 2h \Rightarrow m - 4 = h$$

ولی فاصله سنی علی و مجید معلوم نیست.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۲- گزینه «۲»

(ممید کنی)

عدد باید فرد باشد، پس یکان یا یک است یا سه.

اگر یکان سه باشد، جمع ارقام دهگان و صدگان هم باید «مضرب سه» باشد، یعنی $(3,3)$ ، $(1,2)$ ، $(2,1)$ و $(3,0)$ پذیرفته است.اگر یکان یک باشد، جمع ارقام دهگان و صدگان هم باید «مضرب سه منهای یک» باشد، یعنی: $(2,0)$ ، $(2,3)$ و $(3,2)$ پس مجموعاً $3 + 4 = 7$ عدد با شرط‌های صورت سؤال ساخته می‌شود.

(بش‌پذیری و اصل ضرب، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۳- گزینه «۳»

(ممید کنی)

دو الگو در سؤال هست:

$$\begin{array}{ccccccc} & -4 & \div 4 & +4 & \times 4 & -4 & \\ 8, & 12, & 10, & 8, & 5, & 2, & 3, & 6, & 6, & 24, & 8, & 20 \\ & +2 & \div 2 & -2 & \times 2 & +2 & \end{array}$$

(الگوی عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۴- گزینه «۳»

(ممید کنی)

$$(9-7) \times 9 = 18, (4-3) \times 13 = 13, (6-0) \times 7 = 42$$

$$(9-2) \times ? = 49 \Rightarrow ? = 49 \div 7 = 7$$

پس:

(الگوی عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۵- گزینه «۳»

(غرض از شیرممدلی)

$$9 \times 7 - 3 \times 8 = 63 - 24 = 39$$

$$8 \times 7 - 5 \times 3 = 56 - 15 = 41$$

$$16 \times 2 - 1 \times 8 = 32 - 8 = 24$$

$$5 \times 15 - 3 \times ? = 6$$

$$\Rightarrow ? = \frac{75-6}{3} = 23$$

پس:

(الگوی عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۶۶- گزینه «۴»

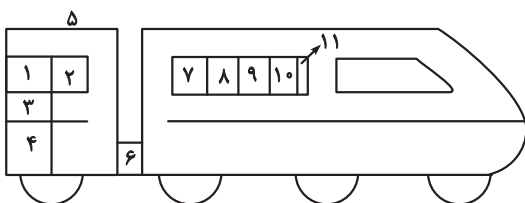
(فاطمه راسخ)

علاوه بر ۱۱ مستطیل آشکار، ۱۴ مستطیل دیگر هم در شکل هست:

$$(1,2), (1,3), (3,4), (1,3,4), (7,8), (8,9), (9,10), (1,11)$$

$$(7,8,9), (8,9,10), (9,10,11), (7,8,9,10), (8,9,10,11)$$

$$(7,8,9,10,11)$$

پس تعداد کل مستطیل‌ها $11 + 14 = 25$ است.

(شمارش، هوش غیرکلامی)

۲۶۷- گزینه «۱»

(فاطمه راسخ)

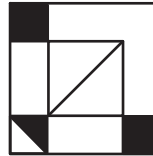
از تکرارها متوجه می‌شویم حروفی که در الفبای فارسی هست، کُد A و آن‌هایی که نیست، کُد D گرفته‌اند. همچنین دوقطه‌ای‌ها کُد B دارند و سه نقطه‌ای‌ها کُد C . پس حرفی سه نقطه‌ای از الفبای فارسی می‌خواهیم.

(کدگذاری، هوش غیرکلامی)

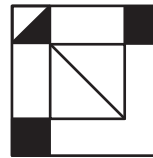
۲۶۸- گزینه «۴»

(فاطمه، اسخ)

اگر سه برگه را روی هم بیندازیم شکل زیر حاصل می‌شود:



با چرخاندن ۹۰ درجه ساعتگرد آن، شکل زیر را خواهیم داشت:

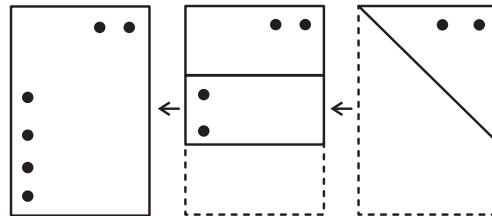


(کلاغ شفاف، هوش غیرکلامی)

۲۶۹- گزینه «۴»

(عمید کنش)

مراحل تا را پس از سوراخ، برعکس طی می‌کنیم:

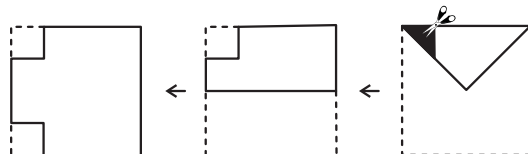


(تای کلاغ، هوش غیرکلامی)

۲۷۰- گزینه «۱»

(غیرزاد شیرممدولی)

مراحل تا را پس از برش، برعکس طی می‌کنیم:



(برش کلاغ، هوش غیرکلامی)
