konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آزمون ۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

یازدهم انسانی

تعداد سؤال: ۹۰ | مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شمارهٔ سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شمارهٔ	تا شمارهٔ	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۰
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	جامعه‌شناسی (۲) ـ سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	روان‌شناسی	۱۰	۴۱	۵۰	۱۰
۶	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۵
۷	تاریخ (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲)	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۵

سؤالاتی که با نشان‌گر نهایی مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	محمد اسدی، میثم خشنودی، رضا خان‌بابایی، سعید رازورز، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت‌خواهی، علی صیدانلو، ریحانه‌سادات طباطبایی، مبین محمدی‌تراکمه، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، ملیکا ذاکری، یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، امیرحسین کاروین، سیده‌نسرین نوربخش، زهرا هاشمی‌قربانی
روان‌شناسی	هانا احمدزاده، محمد حبیبی، محمدعرفان فرهادی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، مهران سعیدنیا، محمدرضا سوری، حمیدرضا قائدامینی، افشین کرمیان‌فرد، رضا مهدی‌زاده
تاریخ (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	یاسین ساعدی، عاطفه طاهر، فاطمه عزیزی، مهدی کاردان، محمدمهدی یعقوبی
فلسفه	موسی اکبری، پرگل رحیمی، یاسین ساعدی، امیرمحمد قلعه‌کاهی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی مجتبی خلیل‌ارجمندی	سمیه اسکندری	پارسا باتقوا معصومه صنعت‌کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری‌نیا	الهام محمدی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	علیرضا سالمی محمدرضا شریفی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی‌آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	پارسا حیدری محیا مالکی	محمدصدرا پنجه‌پور	مریم عابدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
تاریخ (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــــ
جغرافیا (۲)	محمدمهدی یعقوبی	فاطمه عزیزی امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	ــــــــ
فلسفه	یاسین ساعدی	امیرمحمد حسنی محمدرضا شریفی	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی‌پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

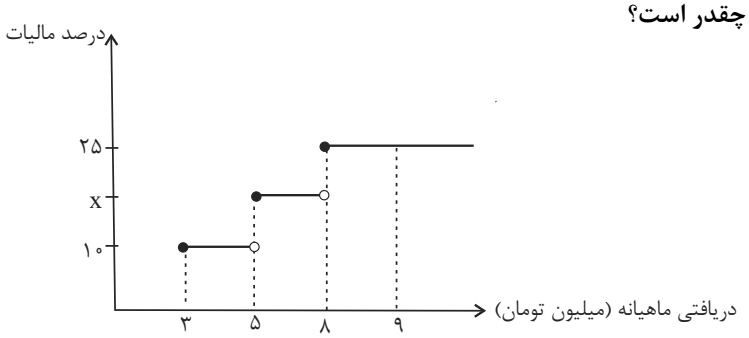
konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

تابع
توابع پلکانی و قدرمطلقی، اعمال بر روی توابع
صفحهٔ ۳۴ تا ۵۴

۱- نمودار روبه‌رو درصد مالیات برحسب میزان دریافتی کارمندان یک اداره را نشان می‌دهد. اگر نهایی
مالیات فردی با درآمد ۹ میلیون برابر ۹۶۰/۰۰۰ تومان باشد، فردی با ۷ میلیون تومان حقوق بیش‌ترین درصد مالیات که شامل حقوق او می‌شود، چقدر است؟



۱) ۱۳
۲) ۱۵
۳) ۱۷
۴) ۱۹

۲- حاصل $[\frac{۲}{۳}\text{sign}(۲\sqrt{۳}-۳\sqrt{۲})]+[-\text{sign}(\pi-\frac{\sqrt{۵۰}}{۲})]$ برابر کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است.)

۱) ۱ ۲) صفر ۳) ۱− ۴) ۲

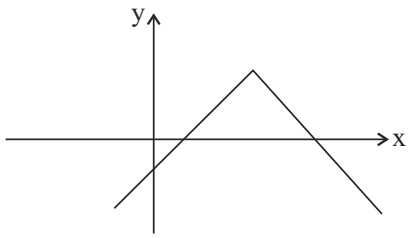
۳- اگر $[\frac{x+۳}{x}]=۳$ باشد، مجموع مقادیر ممکن برای $[۲x]$ کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است.)

۱) ۲ ۲) ۳ ۳) ۵ ۴) ۷

۴- اگر $f(x)=[\sqrt{۲}x+۱]+۱$ و $g(x)=|x-۳|+۲$ باشد، $f(۳)\times g(۲)$ برابر کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است.) نهایی

۱) ۱۸ ۲) ۱۵ ۳) ۷ ۴) ۱۲

۵- شکل مقابل می‌تواند نمودار کدام تابع باشد؟ نهایی

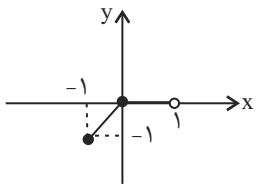


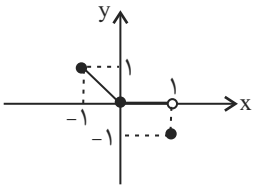
۱) $y=|x+۲|-۲$
۲) $y=-|x-۲|-۲$
۳) $y=-|x-۲|+۲$
۴) $y=|x-۲|+۲$

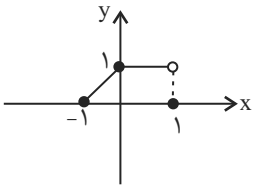
محل انجام محاسبات

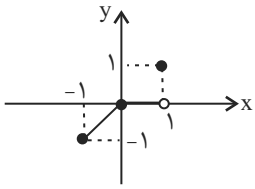
konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶- اگر $f(x)=[x]$ و $g(x)=|x|$ باشند، نمودار تابع $(f\times g)(x)$ در فاصلهٔ $-1\le x\le 1$ کدام است؟ ([ ]، نماد جزء صحیح است.)

۱) 

۲) 

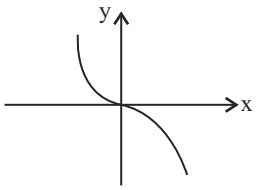
۳) 

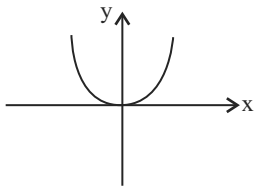
۴) 

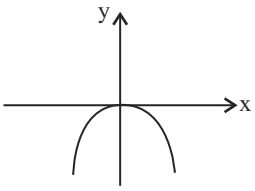
۷- سطح بین دو نمودار $y=|x|$ و $y=4-|x-2|$ کدام یک ازگزینه‌های زیر است؟

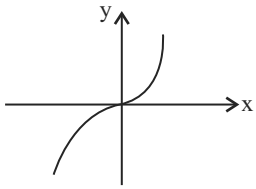
۱) ۴ ۲) ۶ ۳) ۲ ۴) ۸

۸- اگر $f(x)=-x^2$ و $g(x)=\text{sign}(x)$ باشد،نمودار $(f\times g)(x)$ کدام است؟

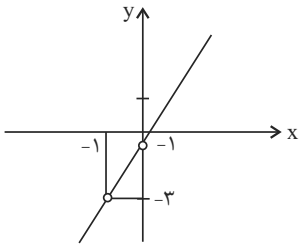
۱) 

۲) 

۳) 

۴) 

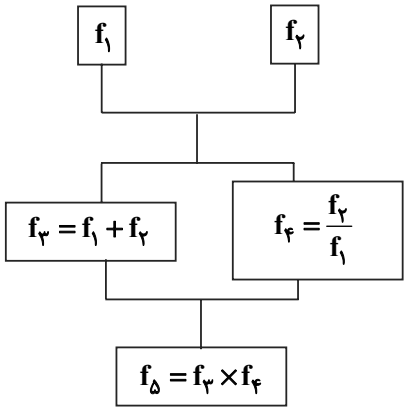
۹- اگر $f(x)=4x^2+2x-2$ و نمودار تابع $\frac{f}{g}$ به شکل زیر باشد، تابع $g(x)$ کدام است؟



۱) $g(x)=-2x-2$ ۲) $g(x)=2x+2$

۳) $g(x)=2x-1$ ۴) $g(x)=2x+1$

۱۰- اگر $f_1(x)=2x-1$ و $f_2(x)=x+3$ باشند، با توجه به درخت مقابل، مقدار $f_5(-2)$ کدام است؟



۱) $\frac{4}{5}$

۲) $-\frac{1}{5}$

۳) $-\frac{4}{5}$

۴) $\frac{3}{5}$

محل انجام محاسبات

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم / پایه‌های آوایی همسان (۲) / استعاره و کارگاه تحلیل فصل / سبک هندی
تا پایان «ویژگی‌های شعر سبک هندی» صفحهٔ ۵۸ تا ۸۳

۱۱- توضیحات مقابل کدام شاعر درست است؟

۱) بابافغانی شیرازی: سبک شعرش حدّ واسط سبک دوره عراقی و سبک دورهٔ هندی است و واقع‌گرایی شاخصهٔ اصلی آن است.

۲) کلیم کاشانی: در سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن مشهور است.

۳) صائب تبریزی: برخی از تک‌بیت‌های غزلش شاهکارهایی از ذوق و اندیشه‌اند و بسیاری از آن‌ها به صورت ضرب‌المثل رواج یافته‌اند.

۴) بیدل دهلوی: در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته کرده است.

۱۲- با توجه به تاریخ ادبیات قرن دهم و یازدهم کدام بخش مشخص‌شده در عبارت زیر درست است؟

«فرهنگ هند، در قرن دهم از فرهنگ عربی (۱) همچنان تأثیر می‌پذیرفت و فضلای هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن، استقبال می‌کردند. شاهان گورکانی نیز همگی به فارسی سخن می‌گفتند. زبان فارسی که در شبه‌قارهٔ هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار فرانسه (۲) در هند زبان رسمی آن دیار بود. در قرن دهم(۳) نیز به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها (۴) دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.»

۱) ۱ ۲) ۲ ۳) ۳ ۴) ۴

۱۳- چه تعداد از گزاره‌های زیر دربارهٔ ویژگی‌های زبانی شعر سبک هندی درست است؟

الف) در این دوره زبان کوچه و بازار به شعر راه یافت.
ب) در کنار گسترش دایرهٔ واژگان در این دوره بسیاری از لغات ادبی کهن در عرصهٔ شعر باقی ماندند.
ج) لغات مربوط به مذاهب و آداب و رسوم هندوان در این دوره به حوزهٔ شعر و ادب وارد شد.
د) زبان سبک هندی را باید زبانی انتزاعی قلمداد کرد؛ زیرا تلاش برای مضمون‌آفرینی در این دوره به اوج خود می‌رسد.
هـ) در این دوره با از بین رفتن سلطهٔ حکومت بغداد بر ایران، کاربرد لغات عربی کم شد.

۱) دو ۲) سه ۳) چهار ۴) پنج

۱۴- در کدام بیت ویژگی‌های ادبی سبک هندی وجود ندارد و در این سبک جای نمی‌گیرد؟

۱) خاطرات تلخ را از ذهن بیرون کرده‌ام / تیغ از پا می‌کشد عابد به هنگام صلاة

۲) سختی رسد از چرخ به نازک‌سخنان بیش / با سنگ سر و کار بود شیشه‌گری را

۳) گرفتم آتش پنهان خبر نمی‌داری / نگاه می‌نکنی آب چشم پیدا را؟

۴) خزینهٔ گوهر ماست معنی رنگین / بریدن از دو جهان است تیغ جرأت ما

۱۵- در کدام گزینه، استعارهٔ آشکار به‌کار نرفته است؟

نهایی

۱) تا تو را جای شد ای سرو روان در دل من / هیچ‌کس می‌نپسندم که به جای تو بود

۲) پیوند روح می‌کند این باد مشک‌بیز / هنگام نوبت سحر است ای ندیم خیز

۳) آن شیفته کز زلف و قدش دار و رسن یافت / بگرفت رسن، خوش به سر دار برآمد

۴) یاد باد آن که چو یاقوت قدح خنده زدی / در میان من و لعل تو حکایت‌ها بود

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۶- در کدام گزینه تعداد «اضافهٔ استعاری» کمتر است؟

۱) دیدهٔ عقل مست تو چرخهٔ چرخ پست تو / گوش طرب به دست تو، بی تو به سر نمی‌شود

۲) دیدهٔ بخت ز افسانه او شد در خواب / کو نسیمی ز عنایت که کند بیدارم

۳) کس چو حافظ نگشود از رخ اندیشه نقاب / تا سر زلف سخن را به قلم شانه زدند

۴) به چشم دل جمال هر چه دلبر / به گوش جان پیام هر چه جانان

۱۷- کدام بیت دارای «استعارهٔ پنهان» است؟ نهایی

۱) تو ای طفل ناپختهٔ خام‌رای / مزن پنجه در شیر جنگ‌آزمای

۲) گوزن گرازنده در مرغزار / ز مردم گریزد سوی کوه و غار

۳) هزار نقش برآرد زمانه و نبود / یکی چنین که در آیینهٔ تصور ماست

۴) ز آهنی گر سکندر آینه ساخت / خضر اگر سوی آب حیوان تاخت

۱۸- وزن کدام مصراع در مقابل آن نادرست است؟ نهایی

۱) هر چند کان کارام دل دانم نبخشد کام دل (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

۲) بخندد همی باغ چون روی دلبر (فعولن فعولن فعولن فعولن)

۳) تا که رسیدم بر تو، از همه بیزار شدم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

۴) ز حسرت بر سر و بر رو همی‌زد (مفتعلن مفتعلن فاعلن)

۱۹- کدام ابیات به‌ترتیب بر وزن «فعلاتن» و بر وزن «فاعلاتن» سروده شده است؟

الف) عنکبوتی را به حکمت دام داد / صدر عالم را در او آرام داد

ب) بگشا بندِ قبا، تا بگشاید دل من / که گشادی که مرا بود ز پهلوی تو بود

ج) تو بخوان راز مگویم تو بگو من ز چه گویم / همه جا جلوهٔ رویت به تمنّای وصولت

د) هر که چیزی دوست دارد، جان و دل بر وی گمارد / هر که محرابش تو باشی، سر ز خلوت بر نیارد

۱) الف، ج - ب، د ۲) ب، ج - الف، د ۳) ب، د - الف، ج ۴) الف، د- ب، ج

۲۰- با توجه به ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی، کدام گزینه نمی‌تواند مربوط به این سبک باشد؟

۱) پیشانی عفو تو را پُرچین نسازد جرم ما / آیینه کی برهم‌خورد از زشتی تمثال‌ها

۲) دست رغبت کس نمی‌سازد به سوی من دراز / چون گل پژمرده بر روی مزار افتاده‌ام

۳) زندگانی نتوان گفت حیاتی که مراست / زنده آن است که با دوست وصالی دارد

۴) اظهار عجز پیش ستمگر ز ابلهی است / اشک کباب موجب طغیان آتش است

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

چالش‌های جهانی
جهان دوقطبی، جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، بحران‌های معرفتی و معنوی
صفحهٔ ۷۳ تا ۱۰۳

۲۱- به‌ترتیب، پاسخ پرسش‌های زیر در کدام گزینه بیان شده است؟

- از نظر اندیشمندان لیبرال، ضامن پیشرفت جامعه چیست؟

- لیبرالیسم اولیه بیشتر چه رویکردی داشت؟

- از نظر چه کسی، افرادی که در فقر متولد می‌شوند، حق حیات ندارند؟

۱) عدم دخالت دولت در اقتصاد ـ اجتماعی ـ ریکاردو

۲) آزادی فعالیت سرمایه‌داران ـ فردی ـ مالتوس

۳) عدم دخالت دولت در اقتصاد ـ اقتصادی ـ ریکاردو

۴) آزادی فعالیت سرمایه‌داران ـ سیاسی ـ مالتوس

۲۲- به‌ترتیب، از مهم‌ترین عوامل وقوع دو جنگ جهانی کدام مورد بود و در جنگ جهانی دوم برای نخستین بار از چه چیزی استفاده شد؟ نهایی

۱) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری ـ بمب اتم

۲) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی و ایجاد جنگ سرد ـ بمب اتم

۳) رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری ـ سلاح‌های شیمیایی

۴) فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی و ایجاد جنگ سرد ـ سلاح‌های شیمیایی

۲۳- کدام گزینه تحلیل درستی از ماهیت چالش‌های جهان دو قطبی ارائه می‌دهد؟

۱) چالش‌های جهان دو قطبی عمدتاً منطقه‌ای، درون‌فرهنگی و خرد بودند؛ زیرا رقابت شرق و غرب بیشتر محدود به مرزهای جغرافیایی اروپا و اختلافات درونی هر بلوک بود.

۲) چالش‌های جهان دو قطبی غالباً فرامنطقه‌ای، درون‌فرهنگی و کلان بودند؛ چون تقابل ایدئولوژیک سرمایه‌داری و سوسیالیسم، ساختارهای سیاسی، اقتصادی و فرهنگی جهان را در مقیاس جهانی تحت تأثیر قرار داد.

۳) چالش‌های جهان دو قطبی بیشتر منطقه‌ای، برون‌فرهنگی و خرد محسوب می‌شدند؛ زیرا رقابت دو ابرقدرت فقط در کشورهای هم‌مرز با آنها نمود داشت و پیامد جهانی نداشت.

۴) چالش‌های جهان دو قطبی درون‌فرهنگی و کلان بودند؛ چون اختلافات اصلی میان کشورهای هم‌فرهنگ در هر بلوک شکل گرفت و ارتباطی با جوامع دیگر نداشت.

۲۴- علت اصلی به کار بردن اصطلاح شمال و جنوب چه بود؟

۱) زیرا عملیات نظامی قدرت‌های غربی را در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی توجیه می‌کرد.

۲) چالش اصلی بین کشورهای در حال توسعه و فقیر است؛ نه میان بلوک شرق و غرب.

۳) چالش بلوک شرق و غرب چالش اصلی نیست؛ بلکه چالش اصلی بین کشورهای فقیر و غنی است.

۴) زیرا بعد از جنگ جهانی دوم، برخی از صاحب نظران معتقد بودند که تقابل کشورها از بعد نظامی به بعد فرهنگی منتقل شد.

۲۵- کدام گزینه در ارتباط با چالش فقر و غنا درست و در ارتباط با بحران اقتصادی نادرست می‌باشد؟

۱) چالش فقر و غنا اغلب دوره‌ای است. ـ بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند.

۲) چالش فقر و غنا هویت اقتصادی دارد. ـ آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد.

۳) چالش فقر و غنا اگر کنترل نشود منجر به فروپاشی حکومت‌ها می‌شود. ـ بحران اقتصادی سال‌های اخیر اروپا و آمریکا از سال ۲۰۰۸ آغاز شده است.

۴) چالش فقر و غنا همیشگی است. ـ زیان بحران اقتصادی سال ۱۸۲۰ انگلستان کمتر از زیان اقتصادی جنگ جهانی اول نبود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶- کدام گزینه دربارهٔ مسائلی که بحران اقتصادی پدید می‌آورد، نادرست است؟

نهایی

۱) سرمایه‌داران فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف انتقال می‌دهند.

۲) بحران اقتصادی، هویت سیاسی دارد و همیشه دوره‌ای و مقطعی است.

۳) در نتیجهٔ بحران اقتصادی قدرت خرید مصرف‌کنندگان کاهش می‌یابد

۴) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند.

۲۷- کدام یک از موارد زیر از پیامدهای لیبرالیسم اولیه نیست؟

نهایی

۱) روابط اجتماعی ارباب ـ رعیتی را در هم ریخت.

۲) اجازهٔ مهاجرت به کشاورزان داده شد.

۳) به سرمایه‌داران اجازهٔ بهره‌کشی آزادانه از کارگران داده نمی‌شد.

۴) کشاورزان به کارگرانی تبدیل شدند که سرمایهٔ وجود خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند.

۲۸- کدام یک از گزینه‌های زیر در بردارندهٔ عبارت‌های نادرست است؟

الف) تردید در روش شهودی و عقلی در شناخت علمی، اولین بحران معرفت‌شناختی غرب است.

ب) علم تجربی خود بر مبانی غیرتجربی استوار است.

ج) تردید در اصل روشنگری علم مدرن پیامد بحران علمی ـ معرفتی نیمهٔ دوم قرن بیستم است.

د) در قرن بیستم تنها، روش تجربی را برای شناخت جهان معتبر می‌دانستند.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «د» ۳) «د» و «الف» ۴) «ج» و «ب»

۲۹- به‌ترتیب، هر مورد زیر با کدام گزینه در ارتباط است؟

- دانشمندانی که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کردند.

- مانند حیوانی است که علی رغم جثهٔ عظیم، زمین‌گیر شده است.

- استقلال معرفت علمی-تجربی مخدوش شد.

۱) پسامدرن ـ فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد فرهنگی و نظامی خود را ندارد. ـ تردید دانشمندان در ظرفیت‌های علم تجربی

۲) پسامدرن ـ فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد. ـ روشن شد که علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است.

۳) از اصول جهان مدرن عبور کردند. ـ فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد فرهنگی و اجتماعی خود را ندارد. ـ روشن شد که علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است.

۴) شناخت غیرتجربی را بر شناخت تجربی مقدم دانستند. ـ فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد. ـ تردید اندیشمندان در ظرفیت‌های علم تجربی

۳۰- کدام یک از گزینه‌های زیر، دربارهٔ بحران معنویت نادرست است؟

۱) سکولاریسم به‌ترتیب در حوزه‌های هنر، اقتصاد، سیاست و علم ظاهر گردید.

۲) فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی به آرمان‌های انقلاب فرانسه رسید و در نتیجه به یاس و ناامیدی منجر شد.

۳) در سال‌های پایانی قرن بیستم نگاه معنوی و دینی به سطوح مختلف زندگی انسان‌ها بازگشت.

۴) مهاجران ساکن کشورهای غربی برخلاف گذشته، امروزه مرعوب فرهنگ مدرن نیستند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲) ـ سؤالات مشابه امتحانی

۳۱- به‌ترتیب، جریان‌های راست و چپ در مجلس فرانسه، چه گروه‌هایی بودند و از چه زمانی شکل گرفتند؟

۱) مدافعان امپریالیسم اقتصادی ـ مدافعان تشکیل شوراهای ملی و محلی ـ پس از جنگ جهانی دوم

۲) منتقدان دیدگاه‌های بلوک شرق ـ مدافعان دیدگاه‌های بلوک شرق ـ پس از به قدرت رسیدن حزب کمونیست شوروی

۳) مدافعان نظریه‌های لیبرالیستی ـ منتقدان لیبرالیسم اقتصادی ـ پس از انقلاب فرانسه

۴) منتقدان نظریه‌های سوسیالیستی ـ مدافعان نظریه‌های لیبرالیستی ـ پس از انقلاب صنعتی انگلستان

۳۲- دو جنگ جهانی اول و دوم از چه فرهنگی برخاسته و طرفین جنگ، رفتارهای خود را چگونه توجیه می‌کردند؟

۱) غرب ـ هر دو جنگ در قالب اندیشه‌های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی توجیه می‌شود.

۲) مسیحیت ـ جنگ جهانی اول لیبرالیستی اما جنگ جهانی دوم ریشه‌های ناسیونالیستی داشت.

۳) مسیحیت ـ هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت.

۴) غرب ـ با رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری در نقاط مختلف جهان توجیه می‌شد.

۳۳- بحران‌های اقتصادی ابتدا از ... اثر می‌پذیرفتند، سپس تحت تاثیر ... به سرعت ... را آشکار ساختند.

۱) عوامل خارج از غرب ـ اقتصاد جهانی ـ پیامدهای جهانی خود

۲) عوامل خارج از غرب ـ کاهش اهمیت مرزهای سیاسی ـ پیامدهای درون جامعهٔ غرب

۳) عوامل داخلی غرب ـ کاهش اهمیت مرزهای سیاسی ـ پیامدهای درون جامعهٔ غرب

۴) عوامل داخلی غرب ـ اقتصاد جهانی ـ پیامدهای جهانی خود

۳۴- جامعه‌شناسان قرن نوزدهم، کدام روش را تنها راه درست شناخت جهان می‌دانستند و پیامد چنین باوری چه بود؟

۱) روش تجربی ـ علم به داوری‌های ارزشی پرداخت و به امور طبیعی محدود شد.

۲) روش عقلی ـ پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعهٔ دیگر فرهنگ‌ها است.

۳) روش تجربی ـ آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است.

۴) روش عقلی ـ تفسیرهای متناسب با فرهنگ‌های دیگر نیز می‌تواند وجود داشته باشد.

۳۵- به‌ترتیب، چه زمانی بحران معرفتی ـ علمی جدید در جهان آغاز شد و تردید دراصل روشنگری مدرن به چه چیزی منجر شد؟

۱) نیمهٔ اول قرن بیستم ـ ناسازگاری عملکرد سیاسی غرب با توانمندی‌های معرفتی آن.

۲) نیمهٔ اول قرن بیستم ـ تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن.

۳) نیمهٔ دوم قرن بیستم ـ شکل‌گیری جریان‌های پست مدرن.

۴) نیمهٔ دوم قرن بیستم ـ پرسش از مبانی غیرتجربی علم مدرن.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۳۶- در ارتباط با چالش فقر و غنا و بحران اقتصادی، پاسخ پرسش‌های زیر درکدام گزینه آمده است؟

الف) علت پیوند خوردن چالش فقر و غنا با بحران اقتصادی

ب) نتیجهٔ شکل‌گیری اقتصاد جهانی

۱) انتقال آسیب‌های چالش فقر و غنا به کل اقشار جامعه - افزایش بحران اقتصادی در جوامع غربی

۲) محدود شدن آسیب‌های بحران اقتصادی به اقشار ضعیف - کاهش اهمیت مرزهای سیاسی

۳) انتقال فشارهای بحران اقتصادی به اقشار خرد و ضعیف توسط سرمایه‌داران - فرامنطقه‌ای شدن بحران اقتصادی

۴) محدود شدن پیامدهای چالش فقر و غنا به تولیدکنندگان خرد - پراکندگی بحران اقتصادی در سطح جهان

۳۷- به‌ترتیب، کدام گزینه به جامعه‌هایی که قرآن کریم در سوره‌های مؤمنون و قصص آنها را توصیف کرده مربوط است؟

۱) تجمیع بشریت بر مدار آرمانی اصیل و حقیقی ـ نابودی ظرفیت‌ها و نیروها

۲) از بین رفتن هرگونه نژادپرستی و ملیت‌گرایی ـ عدم ستیز و نزاع ناشی از خون

۳) تجزیهٔ جامعه به گروه‌های متخاصم ـ پراکنده شدن امکانات گروهی

۴) پراکندگی نیروها و ظرفیت‌ها ـ از بین رفتن هر گونه نزاع و ستیز

۳۸- به‌ترتیب، با توجه به نظریهٔ جنگ تمدن‌ها، درستی یا نادرستی عبارت‌های زیر در کدام گزینه مشخص شده است؟

الف) عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

ب) قدرت‌طلبی کشورها و رقابت‌های اقتصادی، منبع اصلی درگیری‌ها در جهان است.

ج) به تبیین جنگ سرد میان بلوک غرب و بلوک شرق پرداخته است.

د) گسترش استعمار و تجارت برده را یگانه عامل برخورد نظامی تمدن غرب و شرق می‌داند.

۱) ن ـ د ـ د ـ د ۲) د ـ د ـ د ـ ن ۳) د ـ ن ـ ن ـ ن ۴) ن ـ ن ـ ن ـ ن

۳۹- نظام‌های مارکسیستی و سوسیالیستی با انتقاد از ... عدالت اجتماعی و ... را شعار خود قرار می‌دادند اما آنها نیز با دو مشکل ... و ... روبه‌رو بودند.

۱) غرب‌گرایی لیبرالیستی ـ تک‌قطبی شدن جهان ـ از بین رفتن آزادی افراد ـ چالش‌های بین فرهنگی

۲) لیبرالیسم قرن ۱۸ ـ توزیع مناسب ثروت ـ از بین رفتن آزادی افراد ـ پیدایش طبقهٔ جدید

۳) غرب‌گرایی لیبرالیستی ـ توزیع مناسب ثروت ـ از بین رفتن آزادی بیان ـ چالش‌های بین فرهنگی

۴) لیبرالیسم قرن ۱۸ ـ تک‌قطبی شدن جهان ـ از بین رفتن آزادی بیان ـ پیدایش طبقهٔ جدید

۴۰- به‌ترتیب (الف، ب، ج، د)، کدام گزینه جدول زیر را به درستی تکمیل می‌کند؟

فرهنگ	جامعه	بحران های متناظر
د	اقتصادی	اقتصادی زیست محیطی
-	سیاسی	ج
ارزش ها	ب	فقر و غنا
عقاید و باورها	-	الف

۱) جنگ‌ها و تقابل‌ها ـ فرهنگی ـ جنگ جهانی اول و دوم ـ نمادها

۲) معرفتی / معنوی ـ اجتماعی ـ جنگ‌ها و تقابل‌ها ـ هنجارها

۳) تقابل شمال و جنوب ـ فرهنگی ـ جنگ جهانی اول و دوم ـ هنجارها

۴) معرفتی / معنوی ـ اجتماعی ـ جنگ‌ها و تقابل‌ها ـ نمادها

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

روان‌شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

تفکر (۱) حل مسئله
تفکر (۲) تصمیم گیری
صفحهٔ ۱۱۲ تا ۱۵۷

۴۱- کدام گزینه نادرست است؟

۱) فردی که مشغول اندیشیدن به یک موضوع است، ضمن این‌که از دانش گذشته بهره می‌برد، به آنچه می‌اندیشد نیز آگاهی کامل دارد.

۲) فرایندی که به وسیلهٔ آن فرد راه‌حل مناسبی برای برطرف کردن مشکل پیدا می‌کند، خوشایند شدن موضوع تهدیدآمیز را به همراه دارد.

۳) مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع نامشخص با توجه به امکانات و توانمندی‌های محدود.

۴) یکی از هدف‌های مهم نظام تعلیم و تربیت، پرورش افرادی است که بتوانند بر مسائل و مشکلات خود در زندگی روزمره غلبه کنند.

۴۲- «حامد به مدت یک ماه است که در مطالعهٔ خود پیشرفتی احساس نمی‌کند و یکی از دلایل عمدهٔ آن، انتخاب راه‌حل‌های غیرمنطقی و غیرحساب‌شده برای کسب تراز بالا در آزمون آزمایشی است.» حامد در کدام‌یک از ویژگی‌های مسئله مشکل داشته است؟

۱) شناسایی توانایی‌های خود ۲) هدفمند بودن ۳) شناسایی موقعیت فعلی ۴) قابل تعمیم بودن

۴۳- کدام یک از عبارت‌های زیر، درست است؟

الف) در عبارت «علت ظلم و تبعیض اجتماعی در برخی از کشورهای جهان چیست؟» راه حل رسیدن به هدف را به طور حتمی، نمی‌توان پیدا کرد.

ب) در عبارت «دانش‌آموزی که از طریق مشورت با معلمان و دیگر افراد، اطلاعات خود در زمینهٔ انتخاب رشتهٔ تحصیلی را افزایش می‌دهد.» از مراحل حل مسئله، بیانگر به‌کارگیری راه‌حل مناسب است.

ج) در عبارت «پیدا کردن تاکتیک‌های مناسب برای جبران شکست‌ها، توسط مربی» موانع روشن است و دستیابی به راه حل، راحت‌تر است.

د) در عبارت «کشتی‌گیری که علاوه بر تمرینات منظم ورزشی که قبلاً داشته، به برنامهٔ غذایی خود نیز توجه می‌کند.» از مراحل حل مسئله، بیانگر بازبینی و اصلاح راه حل است.

۱) «الف» - «ب» ۲) «ب» - «ج» ۳) «ب» - «د» ۴) «الف» - «د»

۴۴- درستی و نادرستی هر یک از عبارات زیر، به‌ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

نهایی

الف) عبارتِ «طاهر که در آزمون ورودی تیزهوشان موفق بوده، راحت‌تر از پس آزمون کنکور برمی‌آید.» به اثر نوع نگاه به مسئله اشاره می‌کند.

ب) عبارتِ «فرهاد پس از مواجهه با مسئله و عدم توانایی در حل آن، تصمیم می‌گیرد مسائل دیگر را حل کند و بعداً سراغ آن بازگردد.» به اثر نهفتگی اشاره می‌کند.

ج) عبارتِ «سعید که دوچرخه سواری بلد است، موتورسواری را زودتر یاد می‌گیرد.» به اثر انتقال منفی اشاره می‌کند.

د) عبارتِ «محمد برای پاسخگویی به سوالات خلاقانه استادش در درس ریاضی، بازنمایی خود را از مسئله تغییر می‌دهد.» به اثر نوع نگاه به مسئله اشاره می‌کند.

۱) درست ـ درست ـ نادرست ـ نادرست ۲) نادرست ـ نادرست ـ درست ـ درست

۳) نادرست ـ درست ـ نادرست ـ درست ۴) درست ـ نادرست ـ درست ـ نادرست

۴۵- افرادی که عجول و کم‌حوصله نیستند، چگونه مسائل خود را حل می‌کنند؟

نهایی

۱) از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند که تابع احساس و نظر شخصی نیست.

۲) مسئله‌های بزرگ را به چند مسئله کوچک تقسیم می‌کنند و سپس آنها را حل می‌کنند.

۳) همهٔ راه‌حل‌های احتمالی را لیست می‌کنند و با توجه به معیارهایی دست به انتخاب می‌زنند.

۴) از روش‌های مهندسی معکوس استفاده می‌کنند تا دچار ناکامی در حل مسئله نشوند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۶- در کدام گزینه عبارت‌های ارائه شده در مورد راهکارها درست نمی‌باشد؟

دفتر مشاورهٔ مدرسه برای کاهش«تخریب اموال عمومی پس از شکست‌های ورزشی» توسط دانش‌آموزان، دو برنامه طراحی کرده است:

- اول: برگزاری کارگاه مهارت‌های حل مسئله

- دوم: اجرای برنامه‌هایی برای کاهش استرس

۱) اجرای این برنامه‌ها تأثیر مثبتی بر دانش‌آموزان خواهد داشت. در این برنامه‌ها شرایط مواجهه با مسئله تسهیل می‌شود.

۲) برنامهٔ اول به ریشهٔ مسئله یعنی «ناتوانی در حل مسئله» می‌پردازد که منجر به ناکامی و سپس پرخاشگری می‌شود.

۳) برنامهٔ اول تنها بر «علائم جسمانی» فشار روانی، مانند سردرد تأثیر می‌گذارد و هیچ تأثیری بر رفتار پرخاشگرانه ندارد.

۴) اگر در مدرسه کارگاه‌های مرتبط با برنامهٔ اول بیشتر برگزار شود، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی توسط دانش‌آموزان کمتر خواهد بود.

۴۷- کدام گزینه تحلیل درستی از موقعیت‌های زیر ارائه می‌دهد؟

- حنا برای خرید مانتو با دو گزینه در فروشگاه روبه‌رو است که براساس مزایای هر کدام از آنها دست به انتخاب می‌زند.

- پدر حنا در حال بررسی سه شهر و انتخاب شهری جدید از بین آنها برای سکونت خود و خانواده‌اش است.

- خواهر حنا پزشک است و متناسب با شرایط یک بیمار مسن باید یک روش درمان مطمئن در پیش گیرد.

۱) ملاک تصمیم‌گیری حنا برای خرید «خطر» است، اما این تصمیم به‌دلیل تأثیر محدود بر زندگی او در تقسیم‌بندی «معمولی ساده» قرار می‌گیرد.

۲) تصمیم‌گیری خواهر حنا بعد فردی داشته و به دلیل اولویت‌های پایین موضوع، نوع تصمیم‌گیری دشوار است.

۳) انتخاب محل سکونت جدید توسط پدر حنا به دلیل اولویت‌های کم اما اهمیت بالا، مهم و پیچیده است.

۴) در هر سه موقعیت ماهیت مسئله «تصمیم‌گیری» است؛ زیرا فقط انتخاب یک راه فرد را به هدف می‌رساند.

۴۸- سبک تصمیم‌گیری در عبارت زیر چیست؟

نهایی

«بردیا قصد دارد یادگیری زبان انگلیسی را شروع کند، ولی هیچ‌گاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.»

۱) منطقی ۲) تکانشی ۳) اجتنابی ۴) احساسی

۴۹- کدام مورد در خصوص عبارت زیر صحیح می‌باشد؟

«نیما قصد دارد یک لپ‌تاپ جدید خریداری کند. او فقط نظرات و بررسی‌هایی را می‌خواند که از برند مورد علاقه‌اش تعریف می‌کنند و عمداً نظرات منفی را نادیده می‌گیرد.»

۱) نیما در حال اجرای مرحلهٔ «ارزیابی پیامدها» از فرایند تصمیم‌گیری است.

۲) رفتار نیما نشان‌دهندهٔ اعتماد افراطی به قضاوت‌های شخصی‌اش است.

۳) «سوگیری تأیید» مانع از تصمیم‌گیری درست توسط نیما می‌شود.

۴) نیما مطابق با مرحلهٔ دوم تصمیم‌گیری، در حال شناسایی ویژگی‌های هر انتخاب می‌باشد.

۵۰- کدام گزینه به درستی جاهای خالی را تکمیل می‌کند؟

موقعیت	مثال
تعارض گرایش ـ گرایش	**دانش آموزی که هم زمان به دو رشته علاقه دارد اما باید یکی را برگزیند.**
تعارض اجتناب ـ اجتناب	**«الف»**
استفاده از روش میان بر	**«ب»**

۱) بیمار سرطانی که باید بین تحمل درد بیماری یا عوارض شیمی درمانی یکی را انتخاب کند ـ فردی که برای خرید خانه ابتدا آپارتمان‌های بدون پارکینگ را حذف می‌کند.

۲) فردی که باید بین پذیرش شغلی در شهر دیگر یا ماندن در شهر خود یکی را انتخاب کند ـ نوجوانی که در مهمانی بین مصرف یا عدم مصرف سیگار مردد است.

۳) کارمندی که بین دو منصب با مزایای مشابه، باید یکی را برگزیند ـ مدیری که برای استخدام، ابتدا داوطلبان فاقد مدرک زبان را حذف می‌کند.

۴) دانشجویی که می‌خواهد برای تحصیل مهاجرت کند اما نمی‌تواند دوری از وطن را تحمل کند ـ فردی که برای سرمایه‌گذاری، تمام گزینه‌های پر ریسک را حذف می‌کند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

عربی، زبان قرآن (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

تأثیر اللّغة الفارسیّة علی اللّغة العربیة / الصّدق
درس ۴، درس ۵
صفحهٔ ۴۷ تا ۷۴

■ **عیّن الأصحّ و الأدقّ في الجواب للتّرجمة مِن أو إلی العربیّة: (۵۱ – ۵۵)**

۵۱- ﴿عَسی أن تکرَهوا شیئاً و هو خیرٌ لَکم و عَسَی أن تُحبّوا شیئاً و هو شَرّ لکم﴾:

نهایی

۱) چه‌بسا چیزی را دوست ندارید، اما برایتان خوب است و چه‌بسا چیزهایی را که دوست دارید، برایتان بد باشند!

۲) چه‌بسا چیزی را ناپسند بشمارید، در حالی‌که برایتان خوب است و چه‌بسا چیزی را دوست بدارید، در حالی‌که برایتان بد است!

۳) شاید از چیزهایی خوشتان نیاید، اما برای شما خوب باشند و شاید از چیزهایی خوشتان بیاید، اما برایتان خوب نباشند!

۴) شاید چیزی را ناپسند بشمارید، در حالی‌که برایتان خوب است و شاید چیزی را دوست بدارید، اما آن چیز برایتان خوب نباشد!

۵۲- «إذا تَدْخُلُ کَلِماتٌ کَثیرةٌ في لُغاتِ العالَمِ أثناء السّنینَ، تُصْبِحُ هذه اللُّغاتُ أَغنی!»:

۱) اگر کلماتی که وارد زبان‌های جهان می‌شوند، زیاد باشند، این زبان‌ها غنی می‌شوند!

۲) اگر کلمه‌های زیادی در طول سالیان، وارد زبان‌های جهان شوند، این زبان‌ها غنی‌تر می‌شوند!

۳) در طول سالیان کلمات زیادی وارد زبان‌های جهان می‌شوند و این زبان‌ها را غنی می‌سازند!

۴) اگر واژگان زیادی در سال‌های طولانی، به زبان‌های جهان وارد شوند، این زبان‌ها غنی‌تر می‌شوند!

۵۳- «العَربُ لَن یَنطِقوا الکلمات الدَّخیلَة طبق أصلِها فَتتَغیّر أصوات الکلمات و أوزانها قبل نُطقها!»: عرب‌ها ...

۱) کلمه‌های وارد شده را طبق ریشهٔ آن تلفّظ نخواهند کرد. پس صداهای آن کلمات و وزن‌هایشان قبل از بر زبان آوردنشان دگرگون خواهند شد!

۲) کلمه‌های وارد شده را طبق اصلشان بر زبان نیاوردند. پس صداهای آن کلمه‌ها و وزن‌هایشان را پیش از آن‌که مردم آن‌ها را بر زبان بیاورند، تغییر دادند!

۳) کلمه‌های وارد شده را بر اساس اصلشان بر زبان نخواهند آورد. پس صداهای کلمات و وزن‌هایشان قبل از بر زبان آوردنشان دگرگون می‌شوند!

۴) کلمه‌های وارد شده را بر اساس ریشه‌های آن‌ها بر زبان نمی‌آورند. آن‌ها صداهای کلمات و وزن‌هایشان را پیش از بر زبان آوردنشان تغییر می‌دهند!

۵۴- ﴿یا أیُّها الّذین آمَنوا اتَّقوا اللهَ و قولوا قَولاً سدیداً﴾:

۱) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از خدای خود پروا کنید و سخن درست و استوار بگویید!

۲) کسانی که ایمان آورده‌اند، از خدا پروا می‌کنند و سخنی درست و استوار می‌گویند!

۳) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، در حالی که از خدا پروا می‌کنید سخنانی درست و استوار بگویید!

۴) ای کسانی که ایمان آورده‌اید، از خدا پروا کنید و سخنی درست و استوار بگویید!

۵۵- «به روستایی رسیدم!»؛ عیّن الصّحیح:

نهایی

۱) وصلتُ إلی قریةٍ!

۲) أوصَلَ إلی مدینةٍ!

۳) وصلتَ إلی القریة!

۴) أوصلَني إلی المدینة!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۶- ﴿أنفقوا مِمّا رزقناكم مِن قبلِ أن يأتي يومٌ لا بيعٌ فيه وَ لاخُلّة﴾؛ عيّن الأقربَ عن المفهوم:

۱) بدی را بدی سهل باشد جزا / اگر مردی أحسن إلی من أسا

۲) نیک باشی و بدت گوید خلق / بِه که بد باشی و نیکت بینند

۳) ثوابت باشد ای دارای خرمن / اگر رحمی کنی بر خوشه‌چینی

۴) چو آن روز آید کزو بیم داری / نه مال و نه فرزند آید به کاری

۵۷- «المِسكُ... يُتَّخَذُ من نوعٍ من الغزلانِ!»؛ عيّن الصّحيح لِلفراغ:

نهایی

۱) عطرٌ ۲) شرشفٌ ۳) قماشٌ ۴) سريرٌ

۵۸- عيّن ما فيه المُعرّف بأل:

۱) تكلّمنا عن التزام إحسان إلَى مَساكين مُستحقّينَ!

۲) لِم ما نُصِر الحُسين (ع) و قُتل في كَربلاء مَظلوماً؟!

۳) اعلَمْ أنّ هؤلاء رجالٌ مُؤمنون لا يُبدّلون كَلام اللهِ!

۴) أنفَقتُ أموالي للفقير دون أيّ منّةٍ فَصارَ مَسروراً!

۵۹- عيّن جملةً تصف اسماً مجروراً:

۱) دافعَ شبابٌ عَن الوطن في الحدود لا يَخافون مِن العَدوّ!

۲) قامَ طُلّابٌ بتَنظيف ساحة المَدرسَة ضَرّوا نظم الصّفوف!

۳) يعوذ مُؤمنون مُخلصون بالرّبّ العَظيم مِن صَلوات لا تُرفع!

۴) اجتمع عُمّالٌ أمام باب مَصنع الوَرق ما دُفِعت رَواتِبُهُم!

۶۰- عيّن اسمي الفاعل أحدهما معرفةٌ و الآخرُ نكرة:

۱) اِكْتَشَفَ تِلميذٌ نَاجحٌ مَوَاضِيعَ الدُّرُوسِ! ۲) طَلَبَ صالِحٌ عذراً مِن مُحسن لِعَمَلٍ سَيِّئَة!

۳) كَتَبَ المُعلِّمُ دُرُوساً لِقِرَاءَةِ طُلّابٍ فِي الصَّفِّ! ۴) التّلميذُ المُجتَهِدُ فِي الصَّفِّ السَّادسِ نَجَحَ فِي الاِمتِحانِ!

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تاریخ (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه
ظهور و گسترش تمدن ایرانی ـ اسلامی، ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول ـ تیموری، فرهنگ و هنر در عصر مغول ـ تیموری
صفحهٔ ۸۹ تا ۱۳۴

۶۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه صحیح است؟

الف) با رفتار و اخلاق پسندیدهٔ خود، مورد اعتماد توده‌های مردم قرار گرفتند.

ب) از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانهٔ اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

ج) در این جنگ، حاکم ایرانی به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد و خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

۱) «الف» همانند «ج» به حکومت آل‌بویه اشاره دارد.

۲) «ج» مربوط به حکومت صفاریان است که همچون زیاریان، روابطشان با خلافت عباسی فراز و نشیب زیادی داشت.

۳) «ب» همانند «الف» مربوط به حکومت‌های طاهریان و سامانیان است.

۴) «ب» مربوط به حکومت سامانیان و «ج» مربوط به حکومت طاهر ذوالیمینین است.

۶۲- به‌ترتیب عبارت‌های زیر، با کدام موارد در ارتباط است؟

- فلسفهٔ مشایی را به اوج رسانید.

- بندری که به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری تبدیل شد.

- فردوسی شاهنامه را به او تقدیم کرد.

- کاشف جوهرگوگرد (اسیدسولفوریک) است.

- در این دوره، سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

۱) ابوعلی‌سینا ـ بندر انزلی ـ امیراسماعیل سامانی ـ زکریای رازی ـ عباسیان

۲) فارابی ـ بندر چابهار ـ امیراسماعیل سامانی ـ ابن‌سینا ـ طاهریان

۳) ابوعلی‌سینا ـ بندر سیراف ـ محمود غزنوی ـ زکریای رازی ـ آل‌بویه

۴) فارابی ـ بندر سیراف ـ محمود غزنوی ـ ابوریحان بیرونی ـ طاهریان

۶۳- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه از حیث تقدم و تأخر، درست است؟ (از راست به چپ)

الف) خلیفهٔ عباسی که در آن زمان درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید آنان خودداری کرد.

ب) شماری از ترکان به صورت فردی و یا گروهی به دین اسلام گرویدند و به قلمرو اسلامی راه یافتند.

ج) بسیاری از اقدامات سیاسی ـ مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانهٔ مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

د) سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

۱) «الف» ـ «ب» ـ «ج» ـ «د»

۲) «الف» ـ «ج» ـ «د» ـ «ب»

۳) «ب» ـ «ج» ـ «د» ـ «الف»

۴) «ج» ـ «د» ـ «الف» ـ «ب»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

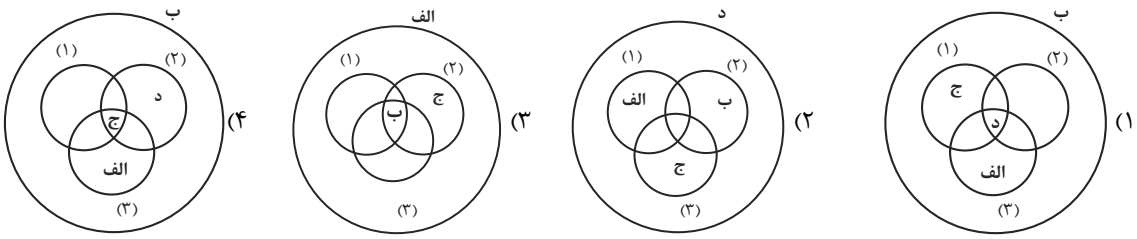
۶۴- با توجه به گزاره‌های زیر که دربارهٔ اوضاع اقتصادی حکومت‌های غزنوی (۱)، سلجوقی (۲) و خوارزمشاهی (۳)، ذکر شده‌اند، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

الف) زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران

ب) مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم کشاورزی است.

ج) گسترش شکلی از زمین‌داری با عنوان «اقطاع»

د) توسعه یافتن زمین‌های وقفی



۶۵- مورخی به پژوهش دربارهٔ «اوضاع سیاسی در عصر مغول ـ تیموری» پرداخته است. کدام مورد از نتایج پژوهش او درست است؟

۱) اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر، سبب گردید که جهان اسلام از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

۲) با مسلمان شدن غازان و شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌اللّه همدانی، وزیر کاردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

۳) هولاکوخان، نخست قدرت اسماعیلیان را با گشودن قلعه‌های مستحکم آنان از بین برد؛ سپس با تسخیر بغداد و کشتن خلیفهٔ عباسی، به حکومت خاندان بنی‌عباس پایان داد و پس از آن، به شام یورش برد و در عین جالوت از سپاه حکومت مملوکان مصر شکست خورد و از ادامهٔ پیشروی بازماند.

۴) بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند و در چنین اوضاع و احوالی بود که دو اتحادیهٔ قبیله‌ای متشکل از ترکمانان به نام‌های آق‌قویونلو و قراقویونلو به‌ترتیب با پی‌افکندن حکومت‌هایی، نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند.

۶۶- <u>به‌ترتیب</u>، عامل رونق دوبارهٔ شهر و شهرنشینی در دورهٔ ایلخانی کدام بود و پایتخت آخرین ایلخانان کدام شهر بود؟

نهایی

۱) افزایش جمعیت روستایی و مشاغل وابسته به آن ـ شهر تبریز

۲) تلاش‌های دیوان‌سالاران ایرانی برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها ـ شهر سلطانیه

۳) کاهش مالیات‌های کشاورزی و اعطای امتیازهای خاص به مردم ـ شهر هرات

۴) گسترش نظام ارباب ـ رعیتی و توجه به رونق اقتصادی ـ شهر تبریز

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۷- کدام موارد در رابطه با مالیات در دوران مغولان صحیح است؟ نهایی

الف) سه گونهٔ مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد ایلخانان تداوم یافت.

ب) در اوایل دوران مغول‌ها، انواع و اقسام مالیات‌ها رواج یافت.

ج) پس از مسلمان شدن مغول‌ها دریافت مالیات‌ها نظم یافت.

د) پس از مسلمان شدن مغولان، اخذ خراج از کشاورزان مورد توجه بیشتری قرار گرفت.

۱) «الف» و «ب» ۲) «ج» و «د» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «ج»

۶۸- در ارتباط با دین و اعتقادات در عصر مغول ـ تیموری، کدام موارد نادرست است؟

الف) سلاطین تیموری برخلاف دورهٔ ایلخانان، پیرو مذهب تشیع بودند.

ب) در دورهٔ ایلخانان نفوذ مذهب تسنن به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

ج) پیروان آیین شَمَنی، مجموعه‌ای از مظاهر طبیعت را می‌پرستیدند و هرچند به خدای بزرگ اعتقاد داشتند، اما خداپرستی آنان ناقص بود.

د) در دوران پس از هجوم مغول به ایران، پیروان مذاهب و فرق اسلامی به خصوص اهل تسنن، شیعیان و صوفیان، اختلاف و رقابت گذشتهٔ خود را کنار گذاشتند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «د» و «ج»

۶۹- در ارتباط با برجسته‌ترین آثار معماری دوران تیموریان، اطلاعات کدام گزینه نادرست است؟

۱) مجموعهٔ تاریخی امیرچخماق یزد ← شاهرخ میرزا

۲) مسجد بی‌بی‌خانم در سمرقند ← تیمور

۳) گنبد سلطانیه ← سلطان حسین میرزا بایقرا

۴) رصدخانهٔ سمرقند ← الغ‌بیگ میرزا

۷۰- کدام گزینه در ارتباط با تاریخ‌نگاری دردورهٔ ایلخانان و تیموریان درست است؟ نهایی

الف) تاریخ‌نگاری در دورهٔ ایلخانان و تا حدودی در دورهٔ تیموریان رواج و پیشرفت چشمگیری داشت.

ب) کتاب‌های تاریخی به جا مانده از این دوران به زبان عربی و از بهترین تاریخ‌نگاری‌های جهان اسلام به حساب می‌آیند.

ج) علاقه‌مندی ایلخانان و فرمانروایان تیموری به جاودانه ساختن موفقیت‌های سیاسی و نظامی خود، تأثیر به‌سزایی بر رشد و شکوفایی تاریخ‌نگاری در آن عصر داشت.

د) از جمله آثار این دوره، می‌توان به تاریخ جهانگشا نوشتهٔ رشیدالدین فضل‌الله همدانی و جامع‌التواریخ نوشتهٔ عطاملک جوینی اشاره کرد.

۱) «الف» و «ج» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ب» و «د» ۴) «الف» و «د»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

نواحی انسانی / نواحی سیاسی
نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی
صفحهٔ ۸۳ تا ۱۲۶

۷۱- کدام گزینه رابطهٔ میان نوع فعالیت اقتصادی و میزان وابستگی آن به شرایط طبیعی و انسانی را به‌درستی نشان می‌دهد؟

۱) نوع دوم ← بیشترین وابستگی به شرایط اقلیمی

۲) نوع اول ← بیشترین وابستگی به منابع طبیعی

۳) نوع سوم ← وابستگی مستقیم به فناوری‌های اطلاعاتی

۴) نوع چهارم ← وابستگی بالا به نیروی کار انسانی

۷۲- کدام گزینه در خصوص شرکت‌های چندملیتی درست نیست؟

۱) عمدتاً آمریکایی و استرالیایی هستند و در داخل کشورهای مبدأ فعالیت می‌کنند.

۲) به دنبال افزایش فروش و سود خود هستند و به منافع کشورهای میزبان چندان توجهی ندارند.

۳) معمولاً بخش مرکزی آنها در کشورهای پیشرفتهٔ صنعتی و شعبه‌ها و کارخانه‌های مونتاژ آنها در سایر نواحی ایجاد شده‌اند.

۴) به سرمایه‌گذاری در کشورهای دیگر علاقه‌مندند و از نیروی کار ارزان‌قیمت این نواحی برخوردار می‌شوند.

۷۳- کدام موارد در ارتباط با صنایع نو با فناوری پیشرفته صحیح است؟
نهایی

الف) در سی سال اخیر در جهان رشد قابل توجهی یافته‌اند.

ب) این صنایع با فعالیت‌های اقتصادی نوع سوم ارتباط نزدیکی دارند.

ج) یکی از مهم‌ترین نواحی صنایع نو، درهٔ سیلیکون در جنوب شرقی سانفرانسیسکو در ایالت کالیفرنیا قرار دارد.

د) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های صنعتی، صنایع نو را گسترش دهند.

۱) «الف» و «ب» ۲) «الف» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

۷۴- به‌ترتیب، کدام گزینه نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد و جزء کدام نوع از فعالیت‌های اقتصادی است؟
نهایی

۱)خدمات ـ فعالیت‌های نوع سوم ۲)صنعت ـ فعالیت‌های نوع دوم

۳)تجارت ـ فعالیت‌های نوع سوم ۴)کشاورزی ـ فعالیت‌های نوع اول

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۵- به‌ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر، در ارتباط با پیشینهٔ تعامل و روابط اقتصادی در جهان مربوط به کدام دورهٔ تاریخی است؟

- گسترش شرکت‌های چندملیتی

- عضویت کشورهای مستعمره در سازمان ملل متحد

- ایجاد مستعمرات و استخراج و غارت منابع طبیعی آنها

- شکل‌گیری شبکهٔ راه‌های به‌هم پیوستهٔ جادهٔ ابریشم

۱) پس از جنگ جهانی دوم ـ پس از جنگ‌های جهانی ـ قرن‌های ۱۵ و ۱۶ میلادی ـ قرن ۱۵ میلادی

۲) پایان دوران استعمار کهن ـ دوران پیشرفت دریانوردی ـ ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی ـ قرن ۱۲ میلادی

۳) آغاز استعمار نو ـ پس از جنگ‌های جهانی ـ ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی ـ قرن ۱۳ میلادی

۴) پس از جنگ‌های جهانی ـ پس از جنگ جهانی دوم ـ قرن ۱۴ میلادی ـ قرن ۱۳ میلادی

۷۶- تحلیل‌گری به دنبال اطلاعاتی در خصوص نظام سرمایه‌داری جهانی است. چند مورد از عبارت‌های زیر، او را در این تحلیل یاری می‌دهد؟

الف) کشورهای نیمه‌پیرامون، مانند یک قطب آهن‌ربا عمل می‌کنند و اقدام به صدور سرمایه در دیگر کشورها می‌کنند.

ب) از جمله کشورهای پیرامون در قاره‌های آسیا و آفریقا، می‌توان به کشورهای افغانستان، بنگلادش و مراکش اشاره کرد.

ج) کانون‌های سلطهٔ اقتصادی بر جهان را اصطلاحاً مرکز می‌نامند که عمدتاً تولیدکنندهٔ مواد اولیه هستند.

د) جایگاه کشورها به عنوان مرکز و پیرامون در طول زمان ثابت نیست و ممکن است تغییر کند.

۱) چهار ۲) یک ۳) سه ۴) دو

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۷- کدام گزینه پیرامون متن زیر، درست‌ترین تحلیل را ارائه می‌دهد؟

«کشوری یک منطقهٔ آزاد تجاری در مجاورت یکی از بنادر خود احداث کرده است. در این منطقه، تولیدکنندگان و بازرگانان می‌توانند بدون پرداخت حقوق و عوارض گمرکی یا معافیت‌های مالیاتی، به صادرات و واردات و انبارداری کالاها بپردازند و در آن، مقررات و قوانین اقتصادی ویژه و متفاوت با دیگر نواحی این کشور وجود دارد.»

۱) این کشور با احداث این منطقه در مجاورت یکی از بنادر خود، قصد دارد تا از حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها و قابلیت جابه‌جایی کالا تا مسافت‌های نسبتاً دور، استفاده کند.

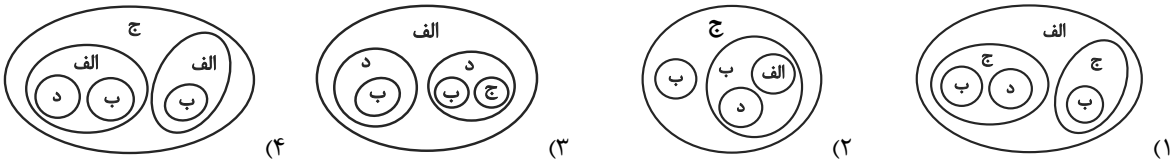
۲) این کشور به پایگاه واردات تبدیل شده و نتوانسته است استانداردهای زندگی و رفاه را در کشور خود بهبود بخشد؛ از این رو درصدد برآمده است تا با احداث این منطقه، به رونق اقتصادی دست یابد.

۳) این منطقه، در نتیجهٔ اتحادیهٔ اقتصادی ـ تجاری منطقه‌ای شکل گرفته است و کشورهای عضو این اتحادیه، می‌توانند در این منطقه به تجارت با کشورهای عضو بپردازند.

۴) این کشور به دنبال این است که تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهد و به رونق و توسعهٔ اقتصادی دست یابد.

۷۸- با توجه به انواع نواحی سیاسی، کدام تصویر به‌درستی ترسیم شده است؟

الف) ناحیهٔ سیاسی ملّی **ب) ناحیهٔ سیاسی فروملّی** **ج) ناحیهٔ سیاسی فراملّی** **د) ناحیهٔ سیاسی ویژه**



۷۹- هر ناحیهٔ سیاسی، ... دارد که محل ... قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیهٔ سیاسی اعمال می‌شود.

نهایی

۱) کانونی ـ تمرکز ۲) مرزی ـ مدیریت ۳) حدودی ـ اعمال ۴) فضایی ـ اعمال

۸۰- با توجه به مشخصات «شبه‌جزیرهٔ کریمه»، کدام گزینه به‌درستی تدوین شده است؟

۱) این شبه‌جزیره که یک منطقهٔ گردشگری و کشاورزی است، در جنوب اوکراین واقع شده است.

۲) این شبه‌جزیره در شمال دریای بالتیک واقع شده و تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی، بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد.

۳) دولت‌های غربی معتقدند که تسلط بر کریمه، فرمانروایی بر اقیانوس آرام و منطقهٔ اوراسیاست.

۴) امروزه سیاست‌ها و تصمیمات سیاسی حکومت‌ها، چشم‌اندازهای متفاوتی در این منطقه ایجاد کرده است.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فلسفه

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

معرفت و شناخت، انسان
ابزارهای شناخت / نگاهی به تاریخچهٔ معرفت / چیستی انسان (۱)
صفحهٔ ۵۰ تا ۷۵

۸۱- کدام گزینه از بهره‌های منحصر به تفکر عقلانی (تعقل محض) است؟ نهایی

۱) دریافت اساس و بنیان سایر دانش‌ها

۲) بی‌واسطه‌بودن آن در شناخت امور

۳) دریافت اطلاعات صرفاً در مورد جزئیات هستی

۴) ایجاد دانش‌ها با کمک سایر منابع

۸۲- در رابطه با قاعدهٔ یکسان عمل‌کردن طبیعت می‌توان گفت ...

۱) این قاعده از نشانه‌های اعتبار شناخت حسی است.

۲) با کمک حواس در کنار فعالیت عقل نتیجه می‌شود.

۳) این قاعده صرفاً یک دادهٔ منتج از ابزار عقل است.

۴) درک این مطلب نتیجهٔ شناخت تفاوت‌ها و تمایزهای اشیای مختلف است.

۸۳- کدام گزینه نادرست است؟

۱) سقراط از اولین دانشمندان علوم طبیعی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد.

۲) عقل انسان در تعامل با داده‌های بیرونی و درونی فرد است.

۳) قاعدهٔ علیت قاعده‌ای تجربی نیست، اما نتایج تجربی می‌تواند از آن منشعب شود.

۴) علی‌رغم خطای حس، بر اساس این نوع شناخت زندگی خود را جلو می‌بریم.

۸۴- در آغاز دورهٔ جدید اروپا، اختلاف اصلی فیلسوفان بر سر کدام‌یک از مسائل زیر بود؟

۱) در شناخت، تجربه کارساز است یا عقل؟

۲) آیا شناخت انسانی به‌طور کلی ممکن است یا نه؟

۳) شناخت واقعی از راه وحی حاصل می‌شود یا عقل؟

۴) حس و عقل، هر دو فاقد اعتبار هستند یا دارای اعتبار؟

۸۵- چند مورد از عبارت‌های زیر صحیح است؟

الف) کانت معتقد است که انسان با اثبات عقلی علیت، حوادث جهان را درک می‌کند.

ب) پارمنیدس به‌واسطهٔ انکار اعتبار حس، به انکار حرکت در جهان رسید.

ج) نسبی‌گرایان معتقدند که شناخت هرکس برای خودش و نسبت به خودش اعتبار دارد.

د) واقعیت جهان مُثُل افلاطون، هم‌چون جهان پارمنیدس، واحد است.

هـ) سهروردی شهود را در فلسفه معتبر می‌داند.

۱) سه ۲) یک ۳) دو ۴) چهار

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۶- کدام گزینه، تفاوت رویکرد فیلسوفان مسلمان نسبت به ابزارهای شناخت را به‌درستی بیان می‌کند؟

۱) همهٔ فیلسوفان این دوره، شهود قلبی را تنها منبع معتبر شناخت دانستند و حس و عقل را کنار گذاشتند.

۲) برخی فیلسوفان به شهود توجه داشتند، اما آن را به‌طور کامل جایگزین عقل در تبیین فلسفی کردند.

۳) اعتبار وحی سبب شد نقش عقل در فلسفهٔ اسلامی به‌تدریج کمرنگ شود.

۴) در این دوره، حس و عقل همچنان معتبر بودند، اما برخی فیلسوفان کوشیدند شهود قلبی را نیز در چارچوبی فلسفی و استدلالی تبیین کنند.

۸۷- کدام گزینه بیانگر پیامدهای اختلاف دیدگاه‌ها دربارهٔ اعتبار حس و عقل در شناخت در دورهٔ یونان باستان است؟

۱) این اختلاف‌ها تنها به تفاوت تبیین پدیده‌های طبیعی انجامید و اصل شناخت همواره مسلم باقی ماند.

۲) تردید در اعتبار حس، هم به نفی برخی پدیده‌ها و هم به انکار کلی معرفت انجامید و در واکنش به آن، معیارهای معتبر شناخت تدوین شد.

۳) اختلاف نظرها باعث شد حس و عقل، هردو به‌طور کامل کنار گذاشته شوند.

۴) تأکید بر عقل، موجب بی‌اعتباری همیشگی شناخت حسی شد.

۸۸- کدام مورد با نظر فیلسوف ذکرشده در مقابل آن، مطابق نیست؟

نهایی

۱) با ارزش‌ترین دارایی انسان، قابل رؤیت نیست. (افلاطون)

۲) بدن، ماشینی پیچیده است که به‌طور خودکار فعالیت می‌کند. (دکارت)

۳) نفس، جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌سازد. (کانت)

۴) انسان، تنها یک موجود مادی است که نیازهای اصلی او، نیازهای مادی است. (مارکس)

۸۹- براساس دیدگاه «انسان تک‌ساحتی» می‌توان گفت ...

۱) فضیلت‌گرایی در روح انسان باعث توجه او به اخلاق شده است.

۲) انسان فراتر از یک ماشین مادی بسیار پیچیده است.

۳) انسان هیچ تفاوتی با دیگر حیوانات ندارد.

۴) انسان دارای ارزش ویژه‌ای نیست.

۹۰- نظر دقیق و روشن دربارهٔ انسان در دورهٔ یونان باستان، اولین بار از جانب ... ابراز شد و طبق نظر ارسطو مقصود از «ناطق» بودن انسان، صرفاً سخن‌گفتن او نیست، بلکه قوهٔ ... است.

نهایی

۱) افلاطون ـ تفکر و تعقل

۲) پارمنیدس ـ تفکر و تعقل

۳) افلاطون ـ اختیار و اراده

۴) پارمنیدس ـ اختیار و اراده

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دانش‌آموز عزیز، سؤالات عمومی از شمارهٔ ۱۰۱ شروع می‌شود.
دقت نمایید تا گزینه‌ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.

دفترچهٔ سؤال

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۲۰	۱۰۱-۱۲۰	۲۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	ــــ	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی‌فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی‌کبیر
زبان انگلیسی (۲)	هلیا حسینی‌نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فر	الهام محمدی	ــــ	الناز معتمدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ــــ	ــــ
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	مائده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون
بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)
آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۲۰ دقیقه

فارسی (۲)
ادبیات انقلاب اسلامی
• ادبیات حماسی
درس ۱۰ تا ۱۴
صفحهٔ ۸۵ تا ۱۱۵

۱۰۱- معادل معنایی کدام واژه به نادرستی مشخص شده است؟

۱) به سوی هژبر ژیان کرد رو / به پیشش برآمد شه جنگ‌جو (شیر)

۲) که ناگاه عمرو آن سپهر نبرد / برانگیخت ابرش برافشاند گرد (اسب)

۳) غضنفر بزد تیغ بر گردنش / درآورد از پای بی‌سر تنش (خشمناک)

۴) بر مصطفی بهر رخصت دوید / از او خواست دستوری اما ندید (رخصت)

۱۰۲- در کدام عبارت «قید» به کار نرفته است؟

۱) ضحاک ناچار موبدان و خردمندان را به مشورت می‌خواند و خواب خود را حکایت می‌کند.

۲) ما به بار عام رحمت الهی راه یافتیم و صبح روشن آزادی را به تماشا ایستادیم.

۳) عمرو خشمگینانه از اسب پایین می‌آید.

۴) فردوسی تصویری از آن روزهای سیاه را هرچه گویاتر نشان داده است.

۱۰۳- نقش دستوری واژه‌های قافیه در دو مصراعِ کدام گزینه یکسان نیست؟

۱) بپویید کاین مهتر آهرمن است / جهان‌آفرین را به دل دشمن است

۲) به شهر اندرون هر که برنا بدند / چه پیران که در جنگ دانا بدند

۳) بدو باز دادند فرزند اوی / به خوبی بجستند پیوند اوی

۴) مرا در نهانی یکی دشمن است / که بر بخردان این سخن روشن است

۱۰۴- کدام بیت دارای بیشترین تعداد واژگانی است که ساختار «صفت فاعلی» دارند؟

۱) به سوی هژبر ژیان کرد رو / به پیشش برآمد شه جنگ‌جو

۲) ستم‌دیده را پیش او خواندند / بر نامدارانش بنشاندند

۳) خروشان همی‌رفت نیزه به دست / که ای نامداران یزدان‌پرست

۴) برافراخت پس دست خیبرگشا / پی سر بریدن بیفشرد پا

۱۰۵- معنای فعل «شدن» در مصراع «سوی لشکر آفریدون شدند» مشابه کدام گزینه است؟

۱) گاه سفر شد باره بر دامن برانیم / تا بوسه‌گاه وادی ایمن برانیم

۲) چو ضحاک بر تخت شد شهریار / بر او سالیان انجمن شد هزار

۳) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید / تن هر دو شد از نظر ناپدید

۴) مهتری گر به کام شیر در است / شو خطر کن ز کام شیر بجوی

۱۰۶- چند بیت از ابیات زیر دارای «صفت اشاره» هستند؟

- ز بس گرد از آن رزمگه بردمید / تن هر دو شد از نظر ناپدید

- چنان دید بر روی دشمن ز خشم / که شد ساخته کارش از زهر چشم

- دویدند از کین دل سوی هم / در صلح بستند بر روی هم

- مزن زخم، این مرهم عاشق است / که بی زخم مردن غم عاشق است

- چو غلتید در خاک آن ژنده‌فیل / بزد بوسه بر دست او جبرئیل

۱) یک
۲) دو
۳) سه
۴) چهار

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۷- همهٔ ابیات زیر دارای استعاره هستند به‌جز بیت ... .

۱) کنم جان خود را فدای وطن / که با او چنین است پیمان من

۲) به‌جز بازوی دین و شیر خدا / که شد طالب رزم آن اژدها

۳) به‌سوی هژبر ژیان کرد رو / به پیشش برآمد شه جنگ‌جو

۴) چنین آن دو ماهر در آداب ضرب / ز هم رد نمودند هفتاد حرب

۱۰۸- مفهوم کدام کنایه نادرست آمده است؟

۱) علم بر دوش گرفتن: آمادهٔ حرکت بودن

۲) دو لب گشودن: صحبت کردن

۳) رنگ باختن: دو رویی کردن

۴) سر اندر کشیدن: متمایل شدن

۱۰۹- در بیت «سپهبد به گفتار او بنگرید / شگفت آمدش کان سخن‌ها شنید» به‌ترتیب منظور از «سپهبد» و «او» چه کسانی هستند؟

۱) فریدون – کاوه

۲) ضحاک – کاوه

۳) کاوه – ضحاک

۴) ضحاک – فریدون

۱۱۰- با توجه به مفهوم بیت «از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم / بانگ از جرس برخاست وای من خموشم» تأسف و اندوه شاعر از ... است.

۱) سکوت و عدم تحرک

۲) عدم خیزش و فریاد همگانی

۳) ظلم و ستم رواداشته‌شده بر خود

۴) مظلومیت هم‌وطنان و همراهان خود

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۱۱- واژهٔ «شوخ» از نظر وضعیتی که در گذر زمان پیدا کرد، مشابه واژگان کدام گزینه است؟

۱) کثیف / سوگند

۲) فتراک / برگستوان

۳) شادی / پذیرش

۴) رکاب / یخچال

۱۱۲- با توجه به بیت زیر به سؤالات پاسخ دهید:

«نباشم بدین محضر اندر گوا / نه هرگز براندیشم از پادشا»

الف) متمم در مصراع اول کدام است؟

ب) نقش واژهٔ مشخص‌شده چیست؟

۱) گوا – نهاد

۲) محضر – نهاد

۳) محضر – مسند

۴) گوا – مفعول

۱۱۳- ضمیر «ش» در واژهٔ «کارش» با کدام کلمه در مصراع اول بیت زیر نقش دستوری یکسانی دارد؟

«چنان دید بر روی دشمن ز خشم / که شد ساخته کارش از زهر چشم»

۱) چنان

۲) روی

۳) دشمن

۴) خشم

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۴- واژه‌های زیر به‌ترتیب، چگونه در جدول قرار می‌گیرند؟ (دو واژه اضافه است)

«ستودنی / پرورده / خندان / خوشحال»

الف: صفت لیاقت	ب: صفت فاعلی

۱) ستودنی – خندان
۲) پرورده – خوشحال
۳) ستودنی – پرورده
۴) خندان – پرورده

۱۱۵- آرایهٔ مشخص‌شده در کمانک مقابل بیت، در کدام گزینه نادرست است؟

۱) به رقصی که بی پا و سر می‌کنند (تضمین، متناقض‌نما) — چنین نغمهٔ عشق سر می‌کنند
۲) جانان من برخیز بر جولان برانیم (جناس همسان، ایهام) — زان‌جا به جولان تا خط لبنان برانیم
۳) ببین لاله‌هایی که در باغ ماست (استعاره، تضاد) — خموشند و فریادشان تا خداست
۴) جانان من اندوه لبنان کشت ما را (تلمیح، متناقض‌نما) — بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را

۱۱۶- اجزای جملهٔ دوم بیت زیر مطابق با زبان معیار در کدام گزینه آمده است؟

«خروشید و زد دست بر سر ز شاه — که شاها منم کاوهٔ دادخواه»

۱) که شاها من هم کاوهٔ دادخواه هستم
۲) ز شاه بر سر دست زد
۳) ز شاه دست بر سر زد.
۴) که شاها کاوهٔ دادخواه من هستم.

۱۱۷- در بیت زیر کدام زمینهٔ حماسه دیده می‌شود؟

«چو غلتید در خاک آن ژنده‌فیل — بزد بوسه بر دست او جبرئیل»

۱) ملی
۲) پهلوانی
۳) داستانی
۴) خرق‌عادت

۱۱۸- در بیت «چو آن آهنین‌کوه آمد به دشت / همه رزمگه کوه فولاد گشت» کدام آرایهٔ بارز حماسه وجود دارد؟

۱) ایهام
۲) تضاد
۳) اغراق
۴) تضمین

۱۱۹- مفهوم نهایی بیت زیر کدام است؟

«یکی بی‌زیان مرد آهنگرم — ز شاه آتش آید همی بر سرم»

۱) سخت‌کوشی کاوه
۲) مظلومیت کاوه
۳) عدالت کاوه
۴) مظلومیت فریدون

۱۲۰- در بیت «با جوانان چو دست بگشادی / دست گردون پیر بربستی» شاعر فردی را توصیف می‌کند که به لحاظ جنبهٔ ... قوی است.

۱) جسمی
۲) روحی
۳) اجتماعی
۴) دینی و مذهبی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)
• تفکر و اندیشه
احیای ارزش‌های راستین، جهاد در راستای ولایت ظاهری، عصر غیبت امام زمان (ع)، در انتظار ظهور
درس ۱۰ تا ۱۳
صفحهٔ ۱۱۹ تا ۱۶۶

۱۲۱- با تدبّر در حدیث علوی چه زمانی می‌توانیم پیرو قرآن باشیم؟ وقتی که ...

۱) به عهد خود با قرآن وفادار بمانیم.

۲) فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسیم.

۳) به‌درستی قرآن را بخوانیم.

۴) کالایی رایج‌تر و فراوان‌تر از آن در جامعه نباشد.

۱۲۲- هر یک از موارد زیر با کدام یک از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی امامان بزرگوار (ع) ارتباط مفهومی دارد؟

- حدیث سلسلة الذهب

- صحیفهٔ سجادیه

۱) حفظ سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص)- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۲) حفظ سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص)- تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۳) معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق- تعلیم و تفسیر قرآن کریم

۴) معرفی خویش به‌عنوان امام بر حق- تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو

۱۲۳- اگر بگوییم: «امامان معصوم (ع) در برخی اوقات اقدام به تأیید کارهای حاکمان می‌کردند»، سخنی ... گفته‌ایم: چرا که ... .

۱) نادرست- امامان (ع) تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر نمی‌گرفتند.

۲) درست- برای حفظ جان و مال خود، مجبور به حفظ ظواهر بودند.

۳) نادرست- آنان دشمنان قسم‌خوردهٔ امامان (ع) بودند و صلح با آنان برابر مرگ بود.

۴) درست- حاکمان گاهی طبق دستور اسلام رفتار می‌کردند.

۱۲۴- صلح امام حسن (ع) با معاویه نمونه‌ای از اقدامات ائمهٔ اطهار (ع) است. ایشان در این اقدامات چه اهدافی داشتند؟

۱) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق، باقی ماندن تفکر اسلام راستین و معرفی سیرهٔ امامان (ع) به آیندگان

۲) معرفی خویش به‌عنوان امام برحق، آگاهی‌بخشی به مردم و ارتقاء سطح تفکر و دانش آن‌ها

۳) اجرای وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر، آگاهی‌بخشی به مردم و ارتقاء سطح تفکر و دانش آن‌ها

۴) باقی ماندن تفکر اسلام راستین، سست شدن بنای ظلم بنی‌امیه و بنی‌عباس و معرفی سیرهٔ امامان (ع) به آیندگان

۱۲۵- به‌ترتیب، آغاز امامت امام زمان (عج) چه سالی بود و ایشان تا چه زمانی از نظرها پنهان است؟

۱) ۲۵۵ هـ - فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی

۲) ۲۶۰ هـ - ادغام شدن کشورهای ضعیف با هم و تلاش برای دستیابی به عدالت

۳) ۲۵۵ هـ - تا جامعهٔ جهانی شایستگی درک ظهور و بهره‌مندی کامل از وجود آخرین حجت الهی را پیدا کند.

۴) ۲۶۰ هـ - فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۶- کدام گزینه درست است؟

۱) به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج) بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

۲) بهره‌مندی از امام زمان (عج) در عصر غیبت منحصر به «ولایت ظاهری» است، که نیازمند به ظاهر بودن در میان مردم است.

۳) امام حسن عسکری (ع)، امام زمان (عج) را از گزند حاکمان بنی‌امیه که درصدد قتل او بودند، حفظ نمود.

۴) دورهٔ غیبت، به معنای عدم امامت امام عصر (عج) است.

۱۲۷- از دیدگاه امام علی (ع) در چه صورت زمین از حجت خدا (امام) خالی می‌ماند؟

۱) عدم مبارزهٔ انسان‌ها با ستمگران و ترک وظیفهٔ امر به معروف و نهی از منکر

۲) ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه

۳) حکومت ظالمانه و غاصبانهٔ بنی‌امیه و بنی‌عباس

۴) ناسپاسی مردم و پیش رفتن در مسیر گمراهی

۱۲۸- پیامبران الهی، برای تحقق وعدهٔ الهی پیروزی حق بر باطل در آیندهٔ تاریخ، از یک طرح خاصی سخن گفته‌اند و همه در اصل الهی بودن و پایان تاریخ و ظهور ولی خدا برای برقراری حکومت جهانی اتفاق نظر دارند. این موضوع را می‌توان در کدام آیهٔ شریفه جست‌وجو کرد؟

۱) «وَعَدَ اللّهُ الّذِینَ آمَنُوا مِنْکُمْ وَ عَمِلُوا الصّالِحَاتِ لَیَسْتَخْلِفَنَّهُمْ فِی الْأَرْضِ ...»

۲) «وَ لَیُمَکِّنَنَّ لَهُمْ دِینَهُمُ الّذِی ارْتَضَی لَهُمْ وَ لَیُبَدِّلَنَّهُمْ مِنْ بَعْدِ خَوْفِهِمْ أَمْنًا ...»

۳) «وَ لَقَدْ کَتَبْنَا فِی الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّکْرِ أَنَّ الْأَرْضَ یَرِثُهَا عِبَادِیَ الصّالِحُونَ»

۴) «وَ نُرِیدُ أَنْ نَمُنَّ عَلَی الّذِینَ اسْتُضْعِفُوا فِی الْأَرْضِ وَ نَجْعَلَهُمْ أَئِمَّةً وَ نَجْعَلَهُمُ الْوَارِثِینَ»

۱۲۹- انتظار برای سرنگونی ستمگران نشانگر کدام عامل پویایی جامعهٔ شیعی است و مصداق این افراد در کلام امیر المؤمنین (ع) که می‌فرماید: «امام زمان (عج) با این شرط بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند» چه کسانی هستند؟

۱) گذشتهٔ سرخ- آنان که حضور فعّال در صحنه‌های فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.

۲) آیندهٔ سبز- آنان که حضور فعّال در صحنه‌های فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل دارند.

۳) آیندهٔ سبز- آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت زندگی می‌کنند.

۴) گذشتهٔ سرخ- آنان که منتظر فرج الهی‌اند و از لطف الهی ناامید نمی‌شوند و با گریه و دعا در عصر غیبت زندگی می‌کنند.

۱۳۰- مفاهیم «تقدیم فرزندان صالح به جامعه»، «نبودن طبقهٔ مستکبر» و «بهتر بندگی کردن برای خدا» به‌ترتیب، به کدام ویژگی و اهداف جامعهٔ مهدوی اشاره دارد؟

۱) شکوفایی عقل و علم- امنیت کامل- فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال

۲) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال- امنیت کامل- شکوفایی عقل و علم

۳) فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال- عدالت‌گستری- فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال

۴) شکوفایی عقل و علم- عدالت‌گستری- شکوفایی عقل و علم

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)
A Healthy Lifestyle
(See Also, …, what you learned)
Art and Culture
(Get Ready, Conversation)
درس ۲ و ۳
صفحهٔ ۶۸ تا ۸۶

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: *Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.*

131- The football … ended late, but the crowd stayed calm and discussed the missed chances afterward.

1) match
2) sport
3) lifestyle
4) disorder

132- … when you cross this street, because cars come fast and drivers do not always stop.

1) Go away
2) Watch out
3) Come back
4) Pair up

133- This area is … at night, but it is better to stay with friends and avoid empty streets.

1) safe
2) cheap
3) useful
4) healthy

134- Hamed keeps on ... English every day because he wants to speak more fluently.

1) practicing
2) to practice
3) practice
4) to practicing

135- Sarina is interested ... history books about ancient Persia when she has free time.

1) in reading
2) at reading
3) to read
4) to reading

136- My brother and I really enjoy ... football with our friends after school.

1) to playing
2) play
3) to play
4) playing

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In many cities around the world, art museums are no longer quiet places visited only by experts and tourists. Today, they are becoming active cultural spaces that connect the past with modern life. Museums now host workshops, film screenings, live performances, and interactive exhibitions to attract younger audiences and local communities.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

One important role of museums is preserving traditional art forms that might otherwise disappear. Handcrafted textiles, calligraphy, pottery, and folk paintings often reflect the values and history of a society. By displaying these works, museums help people understand how earlier generations lived and expressed their ideas.

At the same time, modern artists use museums to challenge cultural norms and raise social questions. Through digital art, installations, and mixed media, they explore topics such as identity, migration, and technology. This combination of traditional and contemporary art allows visitors to see culture as something dynamic rather than fixed.

As a result, museums are no longer just places to look at art silently. They have become spaces for dialogue, learning, and cultural exchange, helping people better understand both their own culture and that of others.

137- What change in museums does the passage mainly describe?

1) They are becoming more expensive to visit.

2) They focus only on traditional art.

3) They are becoming more interactive and community-focused.

4) They are replacing art with technology.

138- Why are traditional art forms important according to the passage?

1) They are easier to sell.

2) They show how people lived and thought in the past.

3) They are more popular than modern art.

4) They require fewer materials.

139- Which of the following is NOT mentioned as a museum activity?

1) workshops 2) live performances

3) film screenings 4) art competitions

140- The word "dynamic" in paragraph 3 is closest in meaning to:

1) old 2) unchanging

3) expensive 4) active and changing

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفترچهٔ سؤال

فرهنگیان

(همهٔ رشته‌ها)

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شمارهٔ سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۷۰ - ۲۵۱	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۹۰ - ۲۷۱	۴۰
جمع دروس	۴۰	ـــــ	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	مرتضی محسنی کبیر، یاسین ساعدی، فردین سماقی، میثم هاشمی، محمد رضایی‌بقا
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی محمدفرحان فخارین	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرائی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

سؤالات مشترک همهٔ رشته‌ها

صفحهٔ ۹۸ تا صفحهٔ ۱۵۲

۲۵۱- روش قرآن کریم برای ارشاد عوام با تمسک به آیهٔ شریفهٔ «اُدع إلی سبیل ربّک ...» در کدام گزینه تجلّی دارد؟

۱) شعر و ادبیات ۲) مجادلهٔ نیکو

۳) پند و موعظهٔ نیکو ۴) حکمت و استدلال

صفحهٔ ۹۶ تا صفحهٔ ۱۵۸

۲۵۲- به‌ترتیب، عبارت قرآنی «لیس فی ضلالة» از زبان کدام پیامبر الهی است و مؤید کدام ویژگی است که باید یک معلم قرآن از آن برخوردار باشد؟

۱) نوح (ع) – نداشتن تکلیف ۲) هود (ع) – نداشتن تکلیف

۳) نوح (ع) – داشتن سعهٔ صدر ۴) هود (ع) – داشتن سعهٔ صدر

صفحهٔ ۱۳۸ تا صفحهٔ ۱۵۸

۲۵۳- یکی از صفات برجستهٔ معلم این است که «سوز و حرص» نسبت به تعلیم و تربیت داشته باشد. منظور از این «سوز و حرص» چیست؟

۱) معلم بتواند برنامهٔ تدریس را سریع‌تر به پایان ببرد.

۲) معلم هر دانش‌آموز را مانند فرزند خود بداند و برای سستی و بی‌توجهی او اندوهگین باشد.

۳) معلم در همهٔ امور شخصی به دنبال کامل‌ترین مدارک علمی باشد.

۴) معلم تنها در کلاس‌های رسمی حضور مؤثر داشته باشد.

صفحهٔ ۹۶ تا صفحهٔ ۲۳۰

۲۵۴- به‌ترتیب، «علت تفاوت نوع پوشش و آراستگی امام صادق (ع) در مقایسه با امام علی (ع)» و «نکتهٔ آموزنده از سیرهٔ بزرگترین معلمان تاریخ» در کدام گزینه تبیین شده است؟

۱) توصیهٔ یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی – حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

۲) توصیهٔ یاران به زهد و پارسایی در پوشیدگی – همراهی و همدردی با مردم

۳) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه – همراهی و همدردی با مردم

۴) شرایط اجتماعی و اقتصادی متفاوت در زمانه – حفظ آبرو و جایگاه اجتماعی

صفحهٔ ۱۵ تا صفحهٔ ۱۱۶

۲۵۵- مشکل بزرگ امروز جامعهٔ بشری چیست و هنر معلمی در آموزش کدام است؟

۱) جدا شدن علم از دین – آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی

۲) جدا شدن علم از دین – شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین

۳) جدا شدن عمل از علم – شکوفایی علم و معرفت و انسانیت در متعلمین

۴) جدا شدن عمل از علم – آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی

۲۵۶- در رفتار حرفه‌ای و علمی معلم، داشتن سعهٔ صدر به چه معناست؟

۱) پاسخ دادن با آرامش و بدون هیجان به اعتراض‌ها و بی‌مهری‌ها

۲) طرح نکردن سؤال‌های سخت برای دانش‌آموزان توسط معلم

۳) نگاه کردن به دانش‌آموزان به‌صورت یکسان و بدون تبعیض

۴) توجه کردن تنها به موفقیت‌های علمی دانش‌آموزان

۲۵۷- به‌ترتیب، کدام عامل بیشترین نقش را در ارزشمند شدن مسیر زندگی انسان و رستگاری او در آخرت دارد و یکی از بهترین زمان‌های محاسبهٔ سالانه کدام مورد است؟

۱) طولانی بودن عمر – شب‌های قدر ماه مبارک رمضان

۲) سرعت پیشرفت مادی – اعیاد شعبانیه

۳) جهت‌گیری الهی در انتخاب‌ها – شب‌های قدر ماه مبارک رمضان

۴) موفقیت اجتماعی – اعیاد شعبانیه

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۵۸- به‌ترتیب، کدام عبارت، رابطهٔ میان نافرمانی خداوند را با دوستی و محبت او بیان می‌کند و این عبارت، مفهوم کدام آیه را تبیین و تأکید می‌نماید؟

۱) «أشدّاء علی الکفار رحماء بینهم» - «قل أن کُنتُم تُحبّونَ الله فاتّبعونی یحببکم الله»

۲) «ما احبّ الله من عصاه» - « قل أن کُنتُم تُحبّونَ الله فاتّبعونی یحببکم الله»

۳) «أشدّاء علی الکفار رحماء بینهم» - «یحبّونهم کحبّ الله»

۴) «ما احبّ الله من عصاه» - «یحبّونهم کحبّ الله»

۲۵۹- به‌ترتیب، خداوند شرط اصلی دوستی واقعی با خود را کدام مورد معرفی می‌کند و کدام حدیث با مصراع (تا در طلب گوهرکانی، کانی) ارتباط مفهومی دارد؟

۱) عمل به دستورات خدا که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.»

۲) بیان زبانی محبت به خدا و انجام خیرات فراوان - «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.»

۳) بیان زبانی محبت به خدا و انجام خیرات فراوان - «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود.»

۴) عمل به دستورات خدا که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است. - «قلب انسان حرم خداست؛ در حرم خدا غیرخدا را جا ندهید.»

۲۶۰- اگر عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند درخواست نمائیم، چه بازخوردی حاصل می‌شود؟

۱) کم‌تر به کسب درآمد از راه حرام متمایل خواهیم شد.

۲) در زمرهٔ کسانی که راه را گم کرده‌اند، قرار نخواهیم گرفت.

۳) به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

۴) قدرت‌های دیگر در نظرمان کوچک خواهند شد.

۲۶۱- کدام‌یک از موارد زیر دربارهٔ احکام روزه شخص مکلف به روزه به‌درستی ذکر شده است؟

الف) کسی که غسل بر او واجب است، اگر عمداً تا اذان صبح غسل نکند یا اگر وظیفه‌اش تیمم است، عمداً تیمم نکند، نمی‌تواند روزه بگیرد.

ب) اگر روزه‌دار سهواً چیزی بخورد یا بیاشامد، روزه‌اش صحیح است ولی احتیاطاً باید قضای آن را به‌جای آورد.

ج) اگر کسی عمداً روزهٔ ماه مبارک رمضان را نگیرد باید علاوه بر قضای روزه، ۶۰ روز روزه بگیرد و به ۶۰ فقیر طعام بدهد.

د) اگر کسی به واسطهٔ عذری مانند بیماری نتواند روزه بگیرد و بعد از ماه رمضان عذرش برطرف شود و تا رمضان آینده عمداً قضا نکند، باید علاوه بر قضای روزه یک طعام به فقیر بدهد.

۱) الف — ب ۲) ب — ج ۳) ج — د ۴) الف — د

۲۶۲- پاک و باصفا شدن زندگی و حفظ آراستگی در طول شبانه‌روز تابع چه امری است؟

۱) توجه داشتن به همهٔ نیازها در حد مطلوب و صحیح

۲) پرهیز از خودنمایی و افراط در آراستگی

۳) تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز

۴) بهتر کردن وضع ظاهر و باطن و زیبا نمودن آن‌ها

۲۶۳- چگونه می‌توان عفاف یک فرد را شناخت و قرآن کریم فلسفهٔ حجاب را چه می‌فرماید؟

۱) از نوع پوشش - «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ»

۲) با دیدن رفتار - «یدنین علیهنّ من جلابیبهنّ»

۳) با دیدن رفتار - « إن یعرفن فلا یؤذین»

۴) از نوع پوشش - «إن یعرفن فلا یؤذین»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۴- عزّت به چه معناست و عبارت قرآنی « . . بمثلها و ترهقهُم ذِلة» در مورد چه کسانی است؟

۱) نفوذناپذیری و تسلیم نبودن – بدکاران

۲) متواضع و فروتن بودن – بدکاران

۳) نفوذناپذیری و تسلیم نبودن – نیکوکاران

۴) متواضع و فروتن بودن – نیکوکاران

۲۶۵- به‌ترتیب خواستگاه عدم تسلیم مؤمنان در مقابل خواسته‌های نامشروع، نشان از فهم دقیق کدام عبارت قرآنی دارد و بازتاب آن در کدام کلام علـوی مشاهده می‌شود؟

۱) «من کاین یرید العزّة فللّه العزّة جمیعاً» - «غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۲) «من کاین یرید العزّة فللّه العزّة جمیعاً» - «خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۳) «الذین احسنوا الحسنی و زیادة» - «خداوند تو را آزاد آفریده است.»

۴) « الذین احسنوا الحسنی و زیادة» - «غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

۲۶۶- در نظر پیامبر عظیم الشأن اسلام چه کسانی به آسمان نزدیک‌تر هستند؟

۱) کسانی که در برابر مستکبران و ظالمان یعنی عوامل بیرونی و هوی و هوس یعنی عوامل درونی می‌ایستند.

۲) کسانی که در سخت‌ترین شرایط هم عزّت‌مندانه زندگی می‌کنند و هیچ‌گاه تن به ذلّت و خواری نمی‌دهند.

۳) کسانی که همراه بندگی خداوند سبحان، تلاش کرده‌اند تا به عظمت خالق حکیم پی ببرند.

۴) کسانی که هنوز به گناه عادت نکردند و خواسته‌های نامشروع در وجود آن‌ها ریشه‌دار نشده است.

۲۶۷- کدام برنامه از برنامه‌های مهم در مورد تشکیل خانواده در اسلام است؟

۱) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب

۲) انجام منظم عبادات، به‌خصوص نماز

۳) داشتن دوستان درستکار و سالم

۴) مشروع بودن عقدی که با زور باشد

۲۶۸- به‌ترتیب «ابتدایی‌ترین زمینهٔ ازدواج»، «تجربهٔ مسئولیت‌پذیری» و «تحکیم بخش وحدت روحی زن و شوهر» را می‌توان در کدام‌یک از اهداف ازدواج جاری دانست؟

۱) رشد و پروش فرزندان – رشد اخلاقی و معنوی – انس با همسر

۲) پاسخ به نیاز جنسی – رشد اخلاقی و معنوی – رشد و پرورش فرزندان

۳) انس با همسر – رشد و پرورش فرزندان – پاسخ به نیاز جنسی

۴) انس با همسر – رشد و پرورش فرزندان – رشد اخلاقی و معنوی

۲۶۹- کدام مورد، توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیش‌تر مردان را به‌خوبی توضیح می‌دهد؟

۱) این تفاوت‌ها ناشی از ویژگی‌های انسانی است تا یک خانوادهٔ متعادل پدید آید.

۲) این تفاوت‌ها به جهت برعهده گرفتن وظایف مختلف است تا یک خانوادهٔ متعادل پدید آید.

۳) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، سبب تفاوت در ویژگی‌های انسانی آن‌ها می‌شود.

۴) هدف واحدی که خداوند برای زن و مرد معین کرده است، ناشی از ویژگی‌های مشترک و خصوصیت‌های جسمی آن‌ها می‌باشد.

۲۷۰- پیامد پندار باطل «فراهم شدن همهٔ امکانات زندگی» قبل از ازدواج از سوی برخی پدران و مادران چیست؟

۱) کشاندن فرزندان به گناه، آسیب رساندن به جامعه

۲) پژمرده شدن روح و روان، شکسته شدن شخصیت افراد

۳) گرفتار هیجانات و طغیان‌های غیراخلاقی شدن و گسترش بحران‌های اجتماعی

۴) افزایش فشارهای روحی و روانی، روابط نامشروع و آسیب‌های اجتماعی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی: همهٔ رشته‌ها

*** بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.**

«بودن یا نبودن، مسئله این است.» این جمله، گویی چکیده‌ای از رنج‌های وجودی انسان است؛ پرسشی بنیادین که در تاروپود هستی تنیده شده‌است و جوهرِ کشمکش‌های درونی و بیرونی آدمی را نمایان می‌کند. «بودن یا نبودن» تنها یک تردیدِ زبانی نیست، بلکه بازتابی عمیق از مواجههٔ انسان با مفاهیمِ هستی، نیستی، معنا و پوچی است؛ چالشی که فلسفه، هنر و ادبیات را از دیرباز به خود مشغول داشته است و یافتن پاسخی قطعی برای آن، خود، شاید در گروِ همین تردیدِ ابدی باشد. این تردید، موتور محرّکِ جست‌وجوی حقیقت و درکِ چراییِ وجودِ ما در این جهانِ پررمزوراز است.

۲۷۱- متن بالا در بهترین حالت پاسخی به کدام گزینه است؟

۱) آیا تأثیر جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» به ادبیّات محدود است یا به علوم انسانی دیگر هم رسیده‌است؟

۲) جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» به چه معناست و اهمّیّت آن در چیست؟

۳) جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» از کیست و چرا بر جهان پس از خود تأثیرگذار قلمداد می‌شود؟

۴) آیا جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» را می‌توان عصاره و اوج هنر نویسندهٔ آن دانست؟

۲۷۲- کدام گزاره(ها) از متن بالا برداشت می‌شود؟

الف) پس از خلق جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» بوده است که نخستین پرسش‌های حیاتی دربارهٔ چراییِ بودنِ آدمی در این جهان مطرح شده است.

ب) هنرِ جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» در آشکارسازی ذاتِ تقلّاهای روح آدمی و رویارویی او با مهمترین مسائلِ زندگی است.

ج) در جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» واژهٔ «بودن» از چون و چند ارزش زیست بامعنا می‌گوید و «نبودن» از پوچی.

۱) فقط «الف» ۲) «الف» و «ب»

۳) فقط «ج» ۴) «ب» و «ج»

*** بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.**

تورّم ممکن است به دلیل افزایش تقاضای کل، یعنی تورّم ناشی از کشش تقاضا یا افزایش هزینه‌های تولید یعنی تورّم ناشی از فشار هزینه باشد. تورّم پیامدهای متعدّدی دارد، از جمله کاهش ارزش پس‌اندازها، کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی برای خانوارها و کسب‌وکارها، و ایجاد ناامنی در بازار. کنترل تورّم یکی از اهداف اصلی سیاست‌گذاری‌های پولی و مالی دولت‌ها است.

۲۷۳- اگر دولت برای کنترل تورّم ناشی از فشار هزینه، سیاست‌های انقباضی شدیدی را برای کاهش تقاضای کل اعمال کند، چه پیامد احتمالی ناخوشایند و ناخواسته‌ای ممکن است رخ دهد؟

۱) افزایش سرمایه‌گذاری خارجی ۲) کاهش بیکاری و افزایش تولید

۳) رکود اقتصادی و افزایش بیکاری ۴) ثبات ارزش پول ملّی

۲۷۴- کدام گزینه به بهترین شکل، ارتباط بین «کاهش ارزش پس‌اندازها» و «کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی» را در زمان تورّم توضیح می‌دهد؟

۱) کاهش ارزش پس‌انداز باعث می‌شود کسب‌وکارها وام‌های بیشتری دریافت کنند.

۲) پس‌اندازها ارزش خود را از دست می‌دهند و افراد به جای سرمایه‌گذاری، پول نقد بیشتری نگه می‌دارند.

۳) پول تورّم‌زده قدرت خرید کمتری دارد، بنابراین برنامه‌ریزی بلندمدت با آن دشوارتر است.

۴) تورّم باعث می‌شود قیمت‌ها ثابت بمانند و برنامه‌ریزی آسان‌تر شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

*** بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.**

نسبیت عام اینشتین، نظریه‌ای بنیادین در فیزیک است که گرانش را نه یک نیرو، بلکه انحنای فضازمان ناشی از حضور جرم و انرژی توصیف می‌کند. بر اساس این نظریه، اجرام پرجرم فضازمان اطراف خود را منحرف می‌کنند و این انحنا، مسیر حرکت اجرام دیگر و حتّی نور را تعیین می‌کند. پیامدهای نسبیت عام شامل وجود سیاهچاله‌ها، امواج گرانشی و انبساط کیهان است. این نظریه نه تنها درک ما را از گرانش و ساختار کلان‌کیهان متحوّل کرد، بلکه ابزاری قدرتمند برای توصیف پدیده‌های اخترفیزیکی فراهم آورد.

۲۷۵- بر اساس نظریهٔ نسبیت عام اینشتین، گرانش به اساسی‌ترین شکل چگونه درک و تعریف می‌شود و این تعریف چه تمایز کلیدی با دیدگاه‌های پیشین، که گرانش را صرفاً یک نیرو می‌دانستند، ایجاد می‌کند؟

۱) گرانش به عنوان یک نیروی جاذبه عمل می‌کند که بین اجرام دارای جرم رخ می‌دهد و شدّت آن متناسب با حاصلضرب جرم‌ها و معکوس مجذور فاصلهٔ آنهاست، دقیقاً مشابه توصیف مکانیک کلاسیک نیوتن، با این تفاوت که اینشتین تأکید بیشتری بر ماهیت غیرفوری و سرعت محدود انتشار این نیرو دارد.

۲) گرانش نه به عنوان یک نیروی مستقل، بلکه به عنوان یک پدیدهٔ هندسی ناشی از انحراف و خمیدگی فضازمان توسط حضور جرم و انرژی توصیف می‌شود؛ به طوری که اجرام مسیرهای منحنی را در این فضازمان خمیده دنبال می‌کنند که ما آن را به اشتباه به عنوان تأثیر یک «نیرو» درک می‌کنیم.

۳) گرانش نتیجهٔ تبادل ذرّات فرضی است که بین اجرام دارای جرم منتقل می‌شوند و این تبادل ذرات است که باعث ایجاد نیروی جاذبه می‌شود، که این رویکرد چارچوبی برای ادغام گرانش با سایر نیروهای بنیادی طبیعت در یک نظریهٔ میدان کوانتومی فراهم می‌آورد.

۴) گرانش بیانگر تمایل ذاتی اجرام پرجرم به همگرایی و تجمع است که به دلیل وجود انرژی تاریک و ماده تاریک در کیهان تشدید می‌شود و باعث می‌شود ساختارهای بزرگ کیهانی مانند کهکشان‌ها و خوشه‌های کهکشانی شکل بگیرند، اما ماهیت دقیق این کشش هنوز کاملاً ناشناخته است.

۲۷۶- نویسنده در این متن، نسبیت عام اینشتین را چارچوبی برای تبیین گرانش و پدیده‌های کیهانی معرفی می‌کند. پیش‌فرض اصلی متن کدام است؟

۱) گرانش پدیده‌ای کاملاً ناشناخته است و هنوز هیچ نظریهٔ معتبری برای توضیح آن به وجود نیامده است.

۲) نظریه‌های پیشین دربارهٔ گرانش قادر به توضیح کامل پدیده‌های کلان‌مقیاس کیهانی نبوده‌اند.

۳) پدیده‌هایی مانند سیاهچاله‌ها و امواج گرانشی صرفاً مفاهیم نظری و اثبات‌نشده‌اند.

۴) همهٔ مفاهیم اخترفیزیک بدون استفاده از مفاهیم ریاضی و هندسی توضیح‌پذیر است.

۲۷۷- کدام گزینه از متن زیر برمی‌آید؟

«در مسابقهٔ فوتبال فردا شب، رقابتی بین دو مربّی خواهیم‌دید که یکی جوان و آینده‌دار است و دیگری باتجربه و صاحب‌سبک. سرمربّی تیم آلمانی، یکی از بهترین سرمربّیان دنیاست که یقیناً در فصل آینده از این تیم جدا می‌شود و احتمالاً به تیمی انگلیسی می‌پیوندد. او، همواره تشنهٔ پیروزی است. در طرف مقابل، سرمربّی انگلیسی نیز نشان داده است با تلاش و کوشش، می‌توان از بازیکنان جوان، بازیکنانی توانمند ساخت. با نتیجهٔ بازی فردا شب، یکی از این دو تیم حذف‌شده خواهد بود.»

۱) شخص سرمربّی تیم انگلیسی، خود اهل کشور انگلستان نیست.

۲) مربیّان جوان صاحب‌سبک نیستند، تجربه سبک را به ارمغان می‌آورد.

۳) فقط یکی از این دو تیم در مرحلهٔ بعدی مسابقات حاضر خواهد بود.

۴) یکی از سرمربیّان، سال آینده جای سرمربّی تیم دیگر را خواهدگرفت.

*** در چهار پرسش بعدی، اگر دادهٔ «الف» برای پاسخگویی به سؤال کافی بود گزینهٔ «۱» را انتخاب کنید و اگر دادهٔ «ب» برای پاسخگویی کفایت می‌کرد، گزینهٔ «۲». اگر برای پاسخگویی به هر دو دادهٔ «الف» و «ب» احتیاج داشتیم و به جواب می‌رسیدیم، گزینهٔ «۳» را انتخاب کنید و اگر هر دو داده نیز برای پاسخگویی کافی نبود، گزینهٔ «۴» را علامت بزنید.**

۲۷۸- اختلاف سنّ دو فرزند یک خانواده، چند برابر اختلاف سنّ پدر و مادر آن‌هاست؟

الف) پدر از فرزند بزرگتر ۲۶ و مادر از فرزند کوچکتر ۳۲ سال بزرگتر است.

ب) فرزند اول پسر و فرزند دوم دختر است. پدر خانواده از مادر خانواده بزرگتر است.

۲۷۹- حاصل جمع دو عدد دورقمی فرضی، زوج است یا فرد؟

الف) یکی از عددها عدد اول و بزرگتر از ۹۰ است. عدد دوم زوج و کوچکتر از ۲۰ است.

ب) یکی از عددها رقم یکان ۷ و عدد دیگر رقم دهگان ۷ دارد.

۲۸۰- $x^3 + x^2 + x = ?$

الف) $x + y - z = 12$

ب) $x - y + z = 6$

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- ۲△−○+۳□=۱۵ , ۴△+۲○+□=۲۴ , △+○−□=?

الف) ۵□−۴○=۶

ب) □=۲×○

* در چهار پرسش بعدی، اگر مقدار «الف» بزرگتر بود گزینهٔ «۱» و اگر مقدار «ب» بزرگتر بود گزینهٔ «۲» را انتخاب کنید. اگر مقادیر «الف» و «ب» مساوی بودند گزینهٔ «۳» را علامت بزنید و اگر با داده‌های موجود امکان مقایسه بین «الف» و «ب» نبود، گزینهٔ «۴» را انتخاب کنید.

۲۸۲- خط «الف» از نقاط (۵,۲۵) و (۲,۱۰) در صفحهٔ مختصات می‌گذرد.

الف) عرض از مبدأ خط

ب) طول از مبدأ خط

۲۸۳- شعاع سطح مقطع استوانه‌ای دو و ارتفاع آن سه برابر می‌شود.

الف) نسبت حجم استوانهٔ جدید به حجم استوانهٔ قبلی

ب) نسبت مساحت جانبی استوانهٔ جدید به مساحت جانبی استوانهٔ قبلی

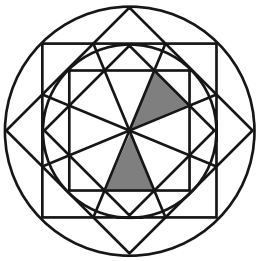
۲۸۴- پدربزرگی تعدادی شکلات بین دو نوه‌اش تقسیم کرد. به شکلی که ابتدا $\frac{۱}{۳}$ را به نوهٔ بزرگتر و سپس از شکلات‌های باقی‌مانده دوتا بیشتر از نصف را به نوهٔ کوچکتر داد.

الف) شکلات‌های رسیده به نوهٔ بزرگتر ب) شکلات‌های رسیده به نوهٔ کوچکتر

۲۸۵- دو شخص با سرمایهٔ اولیهٔ یکسان، وارد دو سرمایه‌گذاری متفاوت شده‌اند. در سرمایه‌گذاری نخست، در پایان هر ماه به میزان سه‌درصد از سرمایهٔ جاری به سرمایه اضافه می‌شود. در سرمایه‌گذاری دوم، در پایان هر روز، یک درصد از سرمایهٔ جاری به سرمایه اضافه می‌شود. هیچ‌کدام از دو سرمایه‌گذار، نه پولی به سرمایهٔ خود اضافه و نه از آن برداشت می‌کنند. پس از شش ماه . . .

الف) سرمایهٔ شخص نخست ب) سرمایهٔ شخص دوم

۲۸۶- به‌جز مثلث‌های رنگی، چند مثلث در شکل زیر هست که در ضلع یا بخشی از ضلع و نه صرفاً در رأس با حداقل بخشی از یکی از ضلع‌های یکی از مثلث‌های رنگی، اشتراک داشته باشند؟



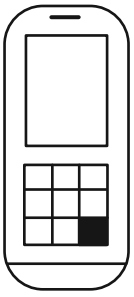
۱) ۸

۲) ۱۰

۳) ۱۲

۴) ۱۴

۲۸۷- به‌جز خود مربع رنگی، چند مستطیل در شکل زیر هست که در ضلع یا بخشی از ضلع و نه صرفاً در رأس با مربع رنگی اشتراک داشته باشند؟ دقت کنید هر مربع نوعی مستطیل است.



۱) ۲۱

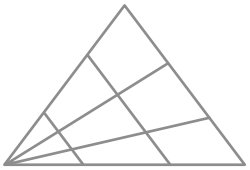
۲) ۲۰

۳) ۱۹

۴) ۱۸

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۸- چند مثلث در شکل زیر هست؟



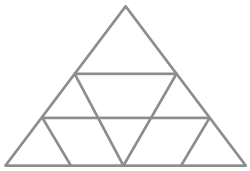
۱) ۱۸

۲) ۱۹

۳) ۲۰

۴) ۲۱

۲۸۹- چند مثلث در شکل زیر هست؟



۱) ۱۰

۲) ۱۱

۳) ۱۲

۴) ۱۳

۲۹۰- چند دایرهٔ کامل در شکل زیر دیده می‌شود؟

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

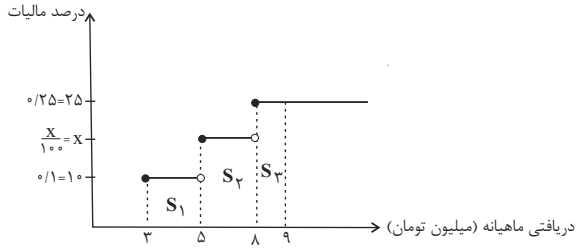
«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینهٔ «۳» *(رضا خان‌بابایی)*

بنا به خواسته، نمودار حقوق را بر حسب میلیون و مالیات را برحسب درصد می‌نویسیم.



$$S_۱+S_۲+S_۳=۰/۹۶$$

$$۲\times۰/۱+۳\frac{x}{۱۰۰}+۱\times۰/۲۵=۰/۹۶$$

$$۰/۲+\frac{۳x}{۱۰۰}+۰/۲۵=۰/۹۶$$

$$\frac{۳x}{۱۰۰}=۰/۹۶-۰/۴۵$$

$$\frac{۳x}{۱۰۰}=۰/۵۱\rightarrow x=۱۷$$

پس درصد مالیات x می‌شود ۱۷ و چون حقوق ۷ میلیون در بین بازهٔ $۵\le x<۸$ است بیش‌ترین درصد مالیات آن می‌شود ۱۷.

(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه فعالیت، صفحهٔ ۳۵)

۲- گزینهٔ «۲» *(میثم فشنوری)*

$$[\frac{۲}{۳}\text{sign}(۲\sqrt{۳}-۳\sqrt{۲})]=[\frac{۲}{۳}\text{sign}(۲\times۱/۷-۳\times۱/۴)]$$

$$=[\frac{۲}{۳}\text{sign}(-۰/۸)]=[\frac{۲}{۳}\times-۱]=-۱$$

$$[-\text{sign}(\pi-\frac{\sqrt{۵۰}}{۲})]=[-\text{sign}(۳/۱۴-\frac{۵\times۱/۴}{۲})]=$$

$$[-\text{sign}(۳/۱۴-۳/۵)]=[-(-۱)]=۱$$

$$\Rightarrow -۱+۱=۰$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۵ تا ۳۹)

۳- گزینهٔ «۳» *(عباس مالکی)*

$$[\frac{x+۳}{x}]=[\frac{x}{x}+\frac{۳}{x}]=[۱+\frac{۳}{x}]=۱+[\frac{۳}{x}]\rightarrow ۱+[\frac{۳}{x}]=۳\rightarrow[\frac{۳}{x}]=۲$$

$$\Rightarrow ۲\le\frac{۳}{x}<۳\rightarrow ۱<x\le۱/۵$$

$$\Rightarrow [۲x]\xrightarrow{۱<x\le۱/۵}\left.\begin{matrix}x=۲\\x=۳\end{matrix}\right\}\Rightarrow ۲+۳=۵$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۳۷ تا ۳۹)

۴- گزینهٔ «۱» *(میثم فشنوری)*

$$g(۲)=|۲-۳|+۲\rightarrow|-۱|+۲=۳$$

$$f(۳)=[\sqrt{۲}(۳)+۱]+۱=[۳\sqrt{۲}+۱]+۱=[۴/۲+۱]+۱\rightarrow[۵/۲]+۱$$

$$f(۳)g(r)=۲\times۶=۱۸$$

(ترکیبی، مشابه امتحان مدارس، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ و ۴۹)

۵- گزینهٔ «۳» *(سعید رازورز)*

چون نمودار تابع رو به پایین است، پشت قدر مطلق باید منفی باشد. تابع نمودارش بالای محور y هاست پس عدد بیرونی باید مثبت باشد و از آنجا که به‌ازای هر عدد داخلی منفی تابع به سمت راست می‌رود با در نظر گرفتن گزینه‌ها جواب صحیح گزینهٔ «۳» می‌باشد.

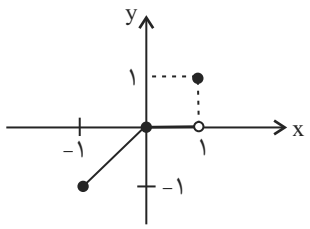
(توابع پلکانی و قدر مطلق، مشابه تمرین ۴ ، صفحهٔ ۴۴)

۶- گزینهٔ «۴» *(محمد اسدی)*

می‌دانیم که $(f\times g)(x)$ برابر $f(x)\times g(x)$ است. پس $(f\times g)(x)=[x]\times|x|$ می‌باشد. در محدودهٔ $-۱\le x\le۱$ داریم:

$$\begin{cases}-۱\le x<۰\Rightarrow(f\times g)(x)=-۱\times(-x)=x\\ ۰\le x<۱\Rightarrow(f\times g)(x)=۰\times x=۰\\ x=۱\Rightarrow(f\times g)(x)=|x|=۱\end{cases}$$

بنابراین نمودار تابع را رسم می‌کنیم:

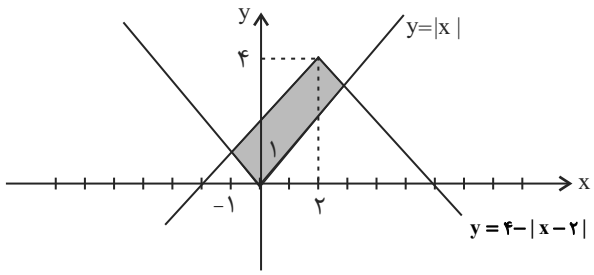


(ترکیبی، صفحه‌های ۳۷ تا ۴۲ و ۴۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷- گزینهٔ «۲» *(سعید رازورز)*

برای حل این سؤال ابتدا نمودار $y=|x|$ و $y=4-|x-2|$ را رسم می‌کنیم:



سپس سطح بین این دو نمودار را به کمک شکل با کم کردن مساحت‌های مثلث کوچک از مساحت مثلث بزرگ به‌دست می‌آوریم.

$$\left.\begin{array}{l} S_1=\frac{1}{2}(2)(1)=1 \\ S_2=\frac{1}{2}(6)(3)=9 \end{array}\right\} \Rightarrow S_{1+2}=1+9=10$$

$$S_{\text{کل}}=\frac{1}{2}(8)(4)=16$$

$$S_{\text{هاشور}}=S_{\text{کل}}-S_1+S_2$$

$$S_{\text{هاشور}}=16-10=6$$

(توابع پلکانی و قدر مطلق، صفحه‌های ۴۰ تا ۴۲)

۸- گزینهٔ «۱» *(سعید رازورز)*

تابع f یک تابع تک ضابطه‌ای است که ضابطهٔ آن $f(x)=-x^2$ می‌باشد.

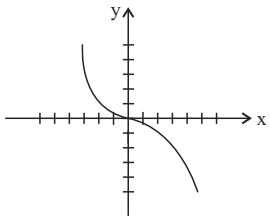
تابع g یک تابع سه ضابطه‌ای است که در آن داریم:

$$g(x)=\text{sign}(x)=\begin{cases} 1 & ; \ x>0 \\ 0 & ; \ x=0 \\ -1 & ; \ x<0 \end{cases}$$

ضابطهٔ این توابع را در هم ضرب می‌کنیم:

$$(f\times g)(x)=f(x)\times g(x)=\begin{cases} (-x^2)(1)=-x^2 & ; \ x>0 \\ (-x^2)(0)=0 & ; \ x=0 \\ (-x^2)(-1)=x^2 & ; \ x<0 \end{cases}$$

با توجه به محدوده‌های به‌دست آمده نمودار fg به‌صورت زیر خواهد بود.



(اعمال بر روی توابع، صفحه‌های ۴۹ تا ۵۱)

۹- گزینهٔ «۲» *(رضا خان‌بابایی)*

ابتدا ضابطهٔ $\frac{f}{g}$ را با استفاده از نمودار داده شده می‌نویسیم:

$(-1,-3)$ عرض از مبدأ $=-1$

$$m=\frac{y_2-y_1}{x_2-x_1}=\frac{-3-(-1)}{-1-0}=\frac{-2}{-1}=2$$

$$(\frac{f}{g})(x)=mx+b \rightarrow (\frac{f}{g})(x)=2x-1$$

$$(\frac{f}{g})(x)=\frac{f(x)}{g(x)} \rightarrow 2x-1=\frac{4x^2+2x-2}{g(x)}$$

$$g(x)=\frac{4x^2+2x-2}{2x-1}=\frac{(2x+2)(2x-1)}{(2x-1)}=2x+2$$

(اعمال بر روی توابع، صفحهٔ ۵۳)

۱۰- گزینهٔ «۱» *(محمد اسدی)*

توابع $f_1(x)=2x-1$ و $f_2(x)=x+3$ را داریم. ضابطهٔ توابع f_3 و f_4 را تشکیل می‌دهیم:

$$f_3(x)=f_1+f_2=2x-1+x+3=3x+2$$

$$f_4(x)=\frac{f_2}{f_1}=\frac{x+3}{2x-1}$$

حالا ضابطهٔ تابع f_5 را تشکیل می‌دهیم:

$$f_5(x)=f_3\times f_4=(3x+2)(\frac{x+3}{2x-1})$$

توجه کنید چون $f_5(-2)$ را می‌خواهیم الزامی به ضرب و ساختن ضابطه نیست و داریم:

$$f_5(-2)=(3(-2)+2)(\frac{-2+3}{2(-2)-1})=(-6+2)(\frac{1}{-4-1})=-4\times\frac{1}{-5}=\frac{4}{5}$$

(اعمال بر روی توابع، صفحهٔ ۵۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینهٔ «۳» *(مبین محمدی تراکمه)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: بابافغانی شیرازی: از شعرای قرن دهم است که شعرش از نظر دقت، ظرافت و رقت معانی مشهور است. (توضیحات مقابل آن مربوط به وحشی بافقی است).

گزینهٔ «۲»: کلیم کاشانی: در ابداع معانی و خیال‌های رنگین مشهور است و این ویژگی به غزل‌های او لطف ویژه‌ای بخشیده است. ضرب‌المثل‌ها و الفاظ محاوره که زبان غزل این دوره را به افق خیال عامه نزدیک کرده، سخن او را برجسته کرده است. وی با به کار بردن مضمون‌های ابداعی فراوان «خلّاق‌المعانی ثانی» لقب گرفت. (توضیحات مقابل آن مربوط به بیدل دهلوی است).

گزینهٔ «۴»: بیدل دهلوی: او را به سبب سرودن غزل‌های خیال‌انگیز و به‌کار بردن مضمون‌های بدیع و گاه دور از ذهن می‌شناسیم. از ویژگی‌های عمدهٔ شعر بیدل، مضمون‌های پیچیده و استعاره‌های رنگین، خیال‌انگیز و سرشار از ابهام و تخیل‌های رمزآمیز شاعرانه است. (توضیحات مقابل آن مربوط به کلیم کاشانی است).

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۲- گزینهٔ «۴» *(سعید جعفری)*

فرهنگ هند، در قرن دهم از فرهنگ ایرانی (۱) همچنان تأثیر می‌پذیرفت و فضلای هند از تألیف کتاب و سرودن شعر به زبان فارسی و بها دادن به فرهنگ آن، استقبال می‌کردند. شاهان گورکانی هند، نیز همگی به فارسی سخن می‌گفتند. زبان فارسی که در شبه قارهٔ هند استحکام و استقرار لازم را به دست آورده بود، همه‌گیر و رسمی شد و تا زمان حاکمیت استعمار انگلیس (۲) در هند زبان رسمی آن دیار بود. در قرن یازدهم (۲) نیز به سبب آشنایی ایرانیان با اروپا، مراکز تجمعی مثل قهوه‌خانه‌ها (۴) نیز دایر شد و شاعران در آنجا به مشاعره، مناظره و نقد آثار یکدیگر می‌پرداختند.»

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های دهم و یازدهم، صفحه‌های ۵۹ و ۶۱)

۱۳- گزینهٔ «۲» *(علی صیدانلو)*

جملات«الف»، «ج» و «هـ» درست هستند.

شکل صحیح جملهٔ «ب»: دایرهٔ واژگان شعر گسترش یافت و بسیاری از لغات ادبی قدیم از صحنهٔ شعر رخت بربست.

شکل صحیح جملهٔ «د»: زبان سبک هندی را باید زبانی واقع‌گرا قلمداد کرد؛ زیرا زبان حقیقی مردم آن دوره بوده است.

(سبک هندی، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۱۴- گزینهٔ «۳» *(علی صیدانلو)*

استعارهٔ آتش پنهان (استعاره از عشق) و مجاز آب چشم (مجاز از اشک) کاملاً ما را به سبک عراقی رهنمون می‌سازد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: آرایه اسلوب معادله و حس‌آمیزی (خاطرات تلخ) به چشم می‌خورد.

گزینهٔ «۲»: اسلوب معادله و حس‌آمیزی (نازک‌سخنان) کاملاً مشهود است.

گزینهٔ «۴»: حس‌آمیزی (معنی رنگین) و تشبیه بدیع و نوآورانهٔ «تیغ جرأت» مشهود است.

(سبک هندی، صفحهٔ ۸۲)

۱۵- گزینهٔ «۲» *(ریحانه‌سادات طباطبایی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «سرو روان» استعارهٔ آشکار از «یار خوش قامت» است.

گزینهٔ «۳»: «رسن» در مصراع دوم استعارهٔ آشکار از «زلف» است.

گزینهٔ «۴»: «لعل» استعارهٔ آشکار از «لب» است.

(استعاره، مشابه سؤال ۲۶ امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحهٔ ۷۲)

۱۶- گزینهٔ «۲» *(محمد نورانی)*

در گزینهٔ «۲» فقط یک ترکیب (دیدهٔ بخت) به صورت «اضافهٔ استعاری» به کاررفته است.

(بخت به انسانی مانند شده است که چشم داشته باشد.)

اضافهٔ استعاری در گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: دیدهٔ عقل، گوش طرب

گزینهٔ «۳»: رخ اندیشه، سر زلف، زلف سخن

گزینهٔ «۴»: چشم دل، گوش جان

(استعاره، صفحهٔ ۷۴)

۱۷- گزینهٔ «۳» *(محمدعلی دولت‌خواهی)*

در این بیت استعارهٔ پنهان دیده می‌شود، چرا که نقش برآوردن (نقش زدن) به زمانه، که موجودی بی‌جان است، نسبت داده شده است.

(استعاره، مشابه سؤال ۱۸ امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحهٔ ۷۳)

۱۸- گزینهٔ «۴» *(محمد نورانی)*

زِ حَس رَت بَر	سَ رُ بَر رو	هَـ می زَد
---U	---U	--U
مفاعیلن	مفاعیلن	فعولن

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: هَر چَن د کان/ کا را مِ دِل/ دا نَم نَ بَخ/ شَد کا مِ دِل (مستفعلن مستفعلن مستفعلن مستفعلن)

گزینهٔ «۲»: بِ خَن دَد/ هَـ می با/ غ چُن رو / یِ دِل بَر (فعولن فعولن فعولن فعولن)

گزینهٔ «۳»: تا کِ رِ سی/ دَم بَ رِ تُ/ اَز هَ مِ بی/ زا ر شُ دَم (مفتعلن مفتعلن مفتعلن مفتعلن)

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، مشابه خودارزیابی صفحهٔ ۶۷ کتاب درسی، صفحه‌های ۶۴ تا ۶۶)

۱۹- گزینهٔ «۲» *(مبین محمدی تراکمه)*

وزن ابیات:

بیت «الف»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلن

بیت «ب»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلن

بیت «ج»: فعلاتن فعلاتن فعلاتن فعلاتن

بیت «د»: فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن

(پایه‌های آوایی همسان (۲)، صفحهٔ ۶۷)

۲۰- گزینهٔ «۳» *(ریحانه‌سادات طباطبایی)*

بیت این گزینه عاشقانه است و مضمون اصلی آن فراق است که از ویژگی‌های اصلی شعر سبک عراقی است.

در سایر ابیات معناگرایی و ارائهٔ خیال خاص و مضمون‌سازی دیده می‌شود که از ویژگی‌های فکری شعر سبک هندی است.

(مفهوم، ترکیبی)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینهٔ «۲» *(زهرا هاشمی‌قربانی)*

- نظریه‌پردازان لیبرال، آزادی فعالیت صاحبان سرمایه را ضامن پیشرفت جامعه می‌دانستند و مخالف هرنوع دخالت دولت در اقتصاد بودند.

- لیبرالیسم اولیه بیشتر رویکردی فردی و اقتصادی داشت.

- از نظر مالتوس جمعیت‌شناس انگلیسی، کسانی که در فقر متولد می‌شوند حق حیات ندارند.

(جهان دوقطبی، صفحه‌های ۷۶ و ۷۷)

۲۲- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود.

در جنگ جهانی اول برای نخستین بار از سلاح‌های شیمیایی و در جنگ جهانی دوم برای اولین بار از بمب اتم استفاده شد.

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۴ و ۸۵)

۲۳- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

فرامنطقه‌ای: چون رقابت شرق و غرب محدود به یک منطقه نبود و سراسر جهان (آسیا، آفریقا، آمریکای لاتین) را درگیر کرد.

درون‌فرهنگی: چون این دو قطب به فرهنگی واحد تعلق داشتند، یعنی هر دو بلوک درون فرهنگ سکولار غرب قرار داشتند.

کلان: چون این چالش‌ها ساختارهای کلان سیاسی، اقتصادی و فرهنگی نظام جهانی را دگرگون کردند (جنگ سرد، مسابقهٔ تسلیحاتی، شکل‌گیری نهادهای جهانی).

(جهان دوقطبی، مشابه سؤال ۱۸ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحهٔ ۸۱)

۲۴- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

مفاهیم شمال و جنوب عمدتاً بعد از جنگ جهانی دوم به‌کار گرفته شد؛ زیرا برخی اندیشمندان معتقد بودند که چالش اصلی بین بلوک شرق و غرب نیست بلکه چالش اصلی بین کشورهای غنی و فقیر است.

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحه‌های ۸۸ و ۸۹)

۲۵- گزینهٔ «۴» *(عاطفه طاهر)*

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: نادرست (چالش فقر و غنا چالش همیشگی است) ـ درست

گزینهٔ «۲»: درست ـ درست

گزینهٔ «۳»: نادرست (بحران اقتصادی اگر کنترل نشود منجر به فروپاشی حکومت‌ها می‌شود) ـ درست

گزینهٔ «۴»: درست ـ نادرست (این گزاره برای بحران اقتصادی سال‌های ۱۹۲۹ تا ۱۹۳۳ م صادق است.)

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۶- گزینهٔ «۲» *(زهرا هاشمی‌قربانی)*

تشریح عبارت نادرست:

بحران اقتصادی و چالش فقر و غنا هر دو، هویت اقتصادی دارند ولی از جهاتی با یکدیگر متفاوت‌اند. چالش فقر و غنا همیشگی است ولی بحران اقتصادی اغلب دوره‌ای و مقطعی است.

(بحران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، مشابه فعالیت کتاب درسی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۷- گزینهٔ «۳» *(سیده‌نسرین نوربخش)*

پیامدهای لیبرالیسم اولیه:

روابط اجتماعی ارباب ـ رعیتی را در هم ریخت. کشاورزان را از بردگی رها کرد، به آنها اجازه داد که مهاجرت کنند و دربارهٔ شیوهٔ زندگی خود تصمیم بگیرند، موانع پیشین مانند غیر قابل فروش بودن زمین را از پیش‌پای صاحبان ثروت برداشت و کشاورزان را به کارگرانی تبدیل کرد که سرمایهٔ وجود خود را به سرمایه‌داران می‌فروختند. در این دوره سرمایه‌داران، آزادانه به بهره‌کشی از کارگران پرداختند.

(جهان دوقطبی، مشابه سؤال ۳ امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحهٔ ۷۶)

۲۸- گزینهٔ «۳» *(ملیکا ذاکری)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در دوران رنسانس، روش‌های وحی و شهود آبا کلیسا مورد تردید قرار گرفت و به تدریج به بحران معرفتی انجامید.

د) جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند.

نکته: در نیمهٔ دوم قرن بیستم با روشن شدن اینکه علم تجربی دارای مبانی غیرتجربی است، علم مدرن زیر سؤال رفت.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحهٔ ۹۹)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۹- گزینهٔ «۲» *(محمد ابوالحسنی)*

تشریح گزینه‌ها:

- دانشمندانی که در اصل روشنگری علم مدرن تردید کردند را پسامدرن خواندند، چرا که از اصول جهان مدرن عبور کردند و به فراسوی آن رفتند.

- فرهنگی که توان معرفتی برای دفاع از ابعاد اقتصادی و سیاسی خود را ندارد، مانند حیوان فرتوتی است که علی‌رغم جثهٔ عظیم خود، زمین‌گیر و آسیب‌پذیر شده است.

- پس از اینکه مشخص شد که علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی- تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانهٔ آن مورد تردید قرار گرفت.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۰- گزینهٔ «۲» *(امیرحسین کاروین)*

تشریح عبارت نادرست:

فرهنگ غرب با انکار حقایق قدسی، نه تنها به آرمان‌های انقلاب فرانسه نرسید بلکه با اصالت بخشیدن به انسان دنیوی در قرن بیستم به پوچ‌گرایی، یأس و ناامیدی و مرگ آرمان‌ها و امیدها انجامید.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۱۰۰ تا ۱۰۲)

جامعه‌شناسی (۲) ــ سؤالات مشابه امتحانی

۳۱- گزینهٔ «۳» *(امیرحسین کاروین)*

بعد از انقلاب فرانسه، طرفداران نظریه‌های لیبرالیستی در طرف راست و منتقدان این نظریه در طرف چپ مجلس فرانسه قرار گرفتند؛ به همین سبب آن‌ها را با عنوان دو جریان چپ و راست می‌شناختند.

(جهان دوقطبی، صفحهٔ ۷۹)

۳۲- گزینهٔ «۱» *(امیرحسین کاروین)*

از مهم‌ترین عوامل وقوع این دو جنگ، رقابت کشورهای اروپایی بر سر مناطق استعماری بود. دو جنگ جهانی، با درگیری کشورهای اروپایی آغاز شد. هیچ یک از این دو جنگ، منشأ دینی نداشت و ظاهر مذهبی و دینی نیز به خود نگرفت. طرف‌های درگیر در این دو جنگ، در قالب اندیشه های ناسیونالیستی، لیبرالیستی و سوسیالیستی، رفتار خود را توجیه می‌کردند. براین اساس، این دو جنگ ریشه در فرهنگ غرب داشتند.

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحهٔ ۸۵)

۳۳- گزینهٔ «۴» *(امیرحسین کاروین)*

بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آن‌ها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحهٔ ۹۳)

۳۴- گزینهٔ «۳» *(امیرحسین کاروین)*

در قرن نوزدهم، جامعه‌شناسان به دنبال آن بودند که دربارهٔ حقایقی که پیامبران از طریق وحی دربارهٔ جامعهٔ بشری بیان کرده‌اند یا عالمان با استدلال‌های عقلی به آن‌ها رسیده‌اند، با روش حسی و تجربی داوری کنند. جامعه‌شناسان قرن نوزدهم روش تجربی خود را تنها راه درست برای شناخت جهان هستی می‌دانستند و معتقد بودند آگاهی‌ها و علوم جوامع دیگر غیرعلمی است. به این ترتیب، غرب این مطلب را به نخبگان جوامع غیرغربی القا می‌کرد که پیروی از فرهنگ غرب تنها راه پیشرفت و توسعهٔ دیگر فرهنگ‌ها است.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحهٔ ۹۹)

۳۵- گزینهٔ «۲» *(امیرحسین کاروین)*

بحران معرفتی جدید هنگامی آغاز شد که محدودیت‌های علمیِ دانش تجربی و همچنین وابستگی آن به معرفت‌های غیرتجربی و غیرحسی آشکار شد. در نیمهٔ اول قرن بیستم، با روشن شدن محدودیت‌های علم تجربی، علم از داوری‌های ارزشی دست برداشت و به امور طبیعی محدود شد.

پس از اینکه مشخص شد، علم تجربی به معرفت‌های غیرتجربی وابسته است، استقلال معرفت علمی- تجربی مخدوش شد و هویت روشنگرانهٔ آن مورد تردید قرار گرفت. تردید در روشنگری به منزلهٔ تردید در هویت معرفت‌شناختی جهان مدرن بود.

(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

۳۶- گزینهٔ «۳» *(ملیکا ذاکری)*

تشریح عبارت‌ها:

الف) آسیب‌های مربوط به بحران اقتصادی تمامی جامعه را در بر می‌گیرد. البته سرمایه‌داران با وجود آسیب‌هایی که می‌بینند، با استفاده از ابزارهایی که دارند، فشارهای ناشی از بحران‌های اقتصادی را به اقشار ضعیف و تولیدکنندگان خرد انتقال می‌دهند؛ به همین دلیل، بحران اقتصادی اغلب با چالش فقر و غنا پیوند می‌خورد و بر دامنهٔ آن افزوده می‌شود.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ب) بحران‌های اقتصادی در ابتدا به کشورهای غربی محدود می‌شدند و از عوامل داخلی آنها اثر می‌پذیرفتند، ولی با شکل‌گیری اقتصاد جهانی و کاهش اهمیت مرزهای سیاسی و جغرافیایی، این بحران‌ها که منطقه‌ای بودند به سرعت آثار و پیامدهای خود را در سطح جهان آشکار ساختند.

(بحران‌های اقتصادی و زیست محیطی، صفحهٔ ۹۳)

۳۷- گزینهٔ «۱» *(عاطفه طاهر)*

قرآن کریم دو نوع جامعه را توصیف می‌کند:

جامعه‌ای که در آن هر گونه ستیز و نزاع ناشی از خون، نژاد، طبقه، ملیت،جغرافیا و .... از بین می‌رود و همه بشر بر مدار آرمانی حقیقی و اصیل جمع می‌شوند.

«همانا این است امت شما، یک امت واحد و منم پروردگار شما» (مؤمنون ۵۲)

جامعه‌ای که به گروه‌ها و دسته‌های پراکنده و متخاصم تجزیه می‌شود امکانات گروهی آن پراکنده می شود و ظرفیت‌ها و نیروهای آن نابود می‌گردد.

«همانا فرعون روی زمین برتری‌جویی کرد و اهالی‌اش را گروه گروه گردانید و گروهی را به ضعف و ناتوانی کشاند» (قصص ۴)

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحهٔ ۸۳)

۳۸- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

نظریهٔ جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در قبال با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

او از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر با عنوان «جنگ تمدن‌ها» یاد می‌کند از نظر او در این مرحله دیگر دولت ـ ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها و درگیری‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع خواهد پیوست و (این رقابت‌ها اقتصادی نیست) در این میان فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(جنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، صفحهٔ ۸۶)

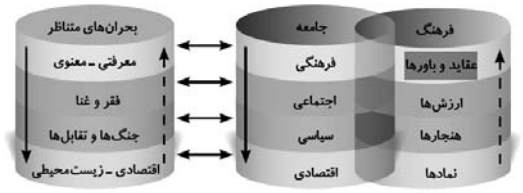
۳۹- گزینهٔ «۲» *(عاطفه طاهر)*

جوامع سوسیالیستی با انتقاد از لیبرالیسم اولیه، عدالت اجتماعی و توزیع مناسب ثروت را شعار خود قرار دادند اما آنها نیز با ۲ مشکل اساسی مواجه شدند: ۱- از بین رفتن آزادی افراد ۲- پیدایش طبقهٔ جدید

(جهان دوقطبی، صفحهٔ ۸۰)

۴۰- گزینهٔ «۴» *(ملیکا ذاکری)*

با توجه به نمودار زیر، پاسخ صحیح سوال گزینهٔ «۴» می‌باشد.



(بحران‌های معرفتی و معنوی، صفحهٔ ۹۸)

روان‌شناسی

۴۱- گزینهٔ «۳» *(محمدعرفان فرهادی)*

مسئله عبارت است از عدم دستیابی فوری به یک هدف مشخص به دلیل موانع مشخص با توجه به امکانات و توانمندی های محدود.

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: این گزینه صحیح است و به ویژگیِ «تحت کنترل بودن» مسئله اشاره دارد.

گزینهٔ «۲»: این گزینه نیز صحیح است و به «حل مسئله» اشاره دارد.

گزینهٔ «۴»: این گزینه عیناً در کتاب آمده است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶)

۴۲- گزینهٔ «۱» *(محمدعرفان فرهادی)*

بسیاری از افراد توانمندی‌های خود را نمی‌شناسند و عدم شناسایی دقیق توانمندی‌ها باعث استفاده از راه‌حل‌های غیر منطقی می‌شود.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۶)

۴۳- گزینهٔ «۴» *(محمدعرفان فرهادی)*

«الف»: عبارت بیان شده یک مسئله خوب‌تعریف‌نشده است و از ویژگی‌های مسئله خوب‌تعریف‌نشده این است که دلایل چندگانه و گوناگون دارند و همچنین نمی‌توان راه‌حل رسیدن به هدف را به طور حتمی در آن‌ها پیدا کرد.

«ب»: تشخیص دقیق مسئله اولین گام حل آن است. در تشخیص مسئله، بهتر است دیگران نقش راهنما داشته باشند و فرد خود آن را شناسایی کند و دانش‌آموزی که اطلاعات خود را در زمینه انتخاب رشته تحصیلی با مشورت کردن افزایش می‌دهد در مرحلهٔ اول، یعنی «تشخیص دقیق مسئله» قرار دارد.

«ج»: عبارت بیان شده یک مسئلهٔ خوب‌تعریف‌نشده است در حالی‌که ویژگی بیان شده برای مسئله خوب‌تعریف‌شده است.

«د»: افرادی که مسائل را به‌خوبی حل می‌کنند، دوست دارند روش‌های قبلی را بهبود ببخشند. کشتی‌گیری که تمرینات منظم ورزشی داشته و برای بهبودی وضعیت خود به رعایت برنامه غذایی خود هم اقدام کرده در مرحلهٔ «بازبینی و اصلاح راه‌حل» قرار دارد.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۲۰)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۴- گزینهٔ «۳» *(محمدعرفان فرهادی)*

- زمانی که فرد در اثر یادگیری‌های گذشته خود، در حل مسئله‌ای جدید، موفق یا ناموفق باشد، عامل اثر انتقال یا تجربه گذشته مشاهده می‌شود. این اثر می‌تواند مثبت باشد؛ برای مثال کسی که در آزمون ورودی تیزهوشان موفق بوده باشد و راحت‌تر از پس آزمون کنکور بر می‌آید و سعید که دوچرخه‌سواری بلد است، موتورسواری را راحت‌تر یاد می‌گیرد (انتقال مثبت) و یا می‌تواند منفی باشد. (رد گزینه‌های ۱ و ۴»)

- وقتی سماجت بر حل مسئله برای مدت زمانی نادیده گرفته می‌شود، عواملی که مانع حل آن مسئله هستند فراموش می‌شود. در نتیجه هنگام مراجعهٔ مجدد و با نبود عواملی که مانع حل مسئله می‌شدند، حل مسئله محقق می‌شود. به اثر نادیده گرفتن حل مسئله برای مدت زمان مشخص، اثر نهفتگی می‌گویند. (رد گزینه‌های ۲ و ۴»)

- گاهی افراد با یک نگاه خاص به مسئله می‌نگرند و در حل آن ناتوان‌اند. نوع نگاه حل‌کنندهٔ مسئله، باعث می‌شود تا فرد در حافظهٔ خود اطلاعات مرتبط با آن نگاه خاص را به خاطر آورد و اقدامات احتمالی فرد برای حل مسئله تحت‌الشعاع آن نگاه خاص خواهد بود. بن‌بست زمانی ایجاد می‌شود که حل‌کنندهٔ مسئله با نگاه فعلی قادر به حل آن مسئله نباشد. در چنین مواقعی، برای خروج از این بن‌بست، دو راه وجود دارد؛ ۱- تغییر نوع نگاه فرد به مسئله ۲- تغییر بازنمایی آن مسئله (رد گزینه‌های «۱ و ۴»)

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال ۲۳ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۱۲۱ تا ۱۲۳)

۴۵- گزینهٔ «۱» *(محمد حبیبی)*

افرادی که عجول و کم‌حوصله نیستند، از قواعد مشخصی تبعیت می‌کنند که تابع احساس و نظر شخصی نیست. به عبارتی دیگر، آنها از روش‌های تحلیلی برای حل مسئله استفاده می‌کنند. گزینه‌های «۲ و ۳ و ۴» به ترتیب به روش‌های خرد کردن، بارش مغزی و شروع از آخر اشاره می‌کنند که همگی از روش‌های اکتشافی حل مسئله هستند و افرادی که عجول و کم‌حوصله هستند، معمولا از آنها استفاده می‌کنند.

(تفکر (۱) حل مسئله، مشابه سؤال صفحهٔ ۱۲۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۹)

۴۶- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

برگزاری کارگاه‌های مهارت حل مسئله به مرور زمان، به موفقیت در حل مسئله می‌انجامد که برای افراد خوشایند و لذت‌بخش است و بر رفتارهای پرخاشگرانه تأثیر مثبت دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: کارگاه مهارت‌های حل‌مسئله و کاهش استرس به دانش‌آموزان کمک خواهد کرد.

گزینهٔ «۲»: ناتوانی در حل مسئله وضعیت عاطفی ناخوشایندی را ایجاد می‌کند که ناکامی نام دارد و ناکامی‌های مکرر سبب پرخاشگری می‌شوند.

گزینهٔ «۴»: برنامه اول یا برگزاری کارگاه مهارت حل مسئله هرقدر بیشتر برگزار شود و هرقدر شهروندان جامعه از مهارت‌های حل مسئله آگاه‌تر باشند، احتمال استفاده از روش‌های تهاجمی کمتر است.

(تفکر (۱) حل مسئله، صفحه‌های ۱۳۰ و ۱۳۱)

۴۷- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

انتخاب محل سکونت باوجود اینکه دارای اولویت‌های محدود می‌باشد، تصمیمی است که زندگی افراد دیگر را تحت تأثیر قرار می‌دهد و به تفکر زیاد نیاز دارد، پس مهم و پیچیده است.

تشریح گزینه‌ها دیگر:

گزینهٔ «۱»: وقتی ما براساس هزینه و مزایای خاص اولویت‌ها تصمیم می‌گیریم، ملاک تصمیم‌گیری ما منفعت یا سودی است که انتظار داریم به آن برسیم.

گزینهٔ «۲»: تصمیم‌گیری خواهر حنا با وجود اینکه دارای اولویت‌های محدود می‌باشد، به دلیل اهمیت فراوان موضوع از نوع تصمیم‌گیری‌های دشوار است.

گزینهٔ «۴»: در تصمیم‌گیری همهٔ راه‌ها امکان‌پذیر است اما یک راه از همه مطلوب‌تر است ولی در حل مسئله فقط یک راه وجود دارد که فرد را به هدف می‌رساند.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۳۸، ۱۳۹، ۱۴۱ و ۱۴۲)

۴۸- گزینهٔ «۳» *(محمد حبیبی)*

سبک تصمیم‌گیری بردیا از نوع «اجتنابی» است. در این سبک، فرد قصد دارد تصمیم بگیرد، ولی هیچگاه تصمیم وی عملی نمی‌شود.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، مشابه سؤال ۱۴ امتحان نهایی ۱۴۰۳،صفحه‌های ۱۴۳ تا ۱۴۶)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۴۹- گزینهٔ «۳» *(هانا احمدزاده)*

باتوجه به متن، نیما از اطلاعاتی که دیدگاهش را تایید کند استفاده می کند واین مورد به سوگیری تایید اشاره دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: نیما در مرحلهٔ سوم، یعنی بیان ویژگی‌های هر انتخاب و اولویت می‌باشد و فعلاً به مرحلهٔ چهارم نرسیده است.

گزینهٔ «۲»: در اعتماد افراطی فرد به قضاوت‌ها و روش تصمیم‌گیری خود اعتماد بیش از حد دارد اما در متن نیما بر اطلاعاتی تأکید دارد که دیدگاه او را تایید می کند.

گزینهٔ «۴»: شناسایی ویژگی‌های هر انتخاب، بیانگر مرحلهٔ سوم از مراحل تصمیم‌گیری است.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۴۸ و ۱۴۹)

۵۰- گزینهٔ «۱» *(هانا احمدزاده)*

درد ناشی از بیماری و مواجه شدن با پیامدهای شیمی درمانی هردو نامطلوب و نخواستنی‌اند یعنی تعارض «اجتناب ـ اجتناب» می‌باشد. فردی که برای خرید خانه ابتدا از آپارتمان‌های بدون پارکینگ شروع به انتخاب می‌کند، مصداق روش میان‌بر است که در آن جنبه‌ها تک به تک حذف می‌شوند تا تصمیم مورد نظر بهتر ارائه شود.

تشریح گزینه‌ها دیگر:

گزینهٔ «۲»: بیانگر تعارض «گرایش ـ اجتناب» است، زیرا فرد با پذیرش شغل در شهر دیگر از شهر محل سکونت و خانواده خود دور می‌شود ـ بیانگر موقعیت‌های پرخطر است نه استفاده از روش میان بر.

گزینهٔ «۳»: به تعارض «گرایش ـ گرایش» اشاره دارد زیرا دو منصب کاملاً شبیه به هم هستند. ـ به روش میانبر اشاره دارد.

گزینهٔ «۴»: تعارض بیان شده «گرایش ـ اجتناب» است. همانطور که فرد با رفتن به دانشگاه‌های خارج از کشور و مهاجرت تحصیلی دستاوردهایی کسب می‌کند اما با دشواری و چالش‌هایی خاص رو به رو است. ـ به روش میان‌بر اشاره دارد.

(تفکر (۲) تصمیم‌گیری، صفحه‌های ۱۵۰، ۱۵۱، ۱۵۳ و ۱۵۴)

عربی، زبان قرآن (۲)

۵۱- گزینهٔ «۲» *(افشین کرمیان‌فرد)*

«عَسی أن تکرهوا شیئاً»: چه‌بسا چیزی را ناپسند بشمارید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «و هو خیرٌ لکم»: در حالی‌که برایتان خوب است (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «عسی أن تحبّوا شیئاً»: چه‌بسا چیزی را دوست بدارید (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «و هو شرٌ لکم»: در حالی‌که برایتان بد است (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، برگرفته از «اختبر نفسک»، صفحهٔ ۵۴)

۵۲- گزینهٔ «۲» *(رضا مهدی‌زاده)*

«إذا تَدْخُلُ کَلِماتٌ کَثیرةٌ»: اگر کلمه‌های زیادی وارد شوند (رد گزینه‌های ۱ و ۳) / «أثناء السِّنینَ» : در طول سالیان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تُصْبِحُ هذه اللُّغاتُ»: این زبان‌ها ... می‌شوند (رد گزینهٔ ۳) / «أَغْنَی» : غنی‌تر (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه، صفحه‌های ۴۸ و ۴۹)

۵۳- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا قائدامینی)*

«لن ینطقوا»: بر زبان نخواهند آورد (رد سایر گزینه‌ها) / «أصلها» (در این‌جا): اصلشان (رد گزینه‌های ۱ و ۴) / «تتَغیّرُ أصوات الکلمات»: صداهای کلمات دگرگون می‌شوند (رد سایر گزینه‌ها) / «قبل نطقها»: قبل از به زبان آوردنشان (رد گزینهٔ ۲)

(ترجمه، صفحهٔ ۴۹)

۵۴- گزینهٔ «۴» *(مهران سعیدنیا)*

«یا أیّها الّذین»: ای کسانی که (رد گزینهٔ ۲) / «آمنوا»: ایمان آورده‌اید (رد گزینهٔ ۲) / «اتّقوا الله»: از خدا پروا کنید (رد سایر گزینه‌ها) / «قولوا»: بگویید (رد گزینهٔ ۲) / «قولاً سدیداً»: سخنی درست و استوار (رد گزینه‌های ۱ و ۳)

(ترجمه، ترکیبی)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۵۵- گزینهٔ «۱» *(آرمین ساعدپناه)*

«به روستایی»: **إلی قریةٍ** (رد سایر گزینه‌ها) / «رسیدم»: **وصلتُ** (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، برگرفته از تمرین چهارم، صفحهٔ ۵۷)

۵۶- گزینهٔ «۴» *(محمدرضا سوری)*

ترجمهٔ آیهٔ شریفهٔ صورت سؤال: «از آن‌چه به شما روزی دادیم، انفاق کنید، قبل از این‌که روزی بیاید که نه [خرید و] فروشی در آن است و نه دوستی‌ای.»

بیت گزینهٔ «۴» بر مفهوم بخش دوم آیه تأکید دارد.

(مفهوم، صفحهٔ ۵۴)

۵۷- گزینهٔ «۱» *(آرمین ساعدپناه)*

ترجمهٔ عبارت: «مشک، عطری است که از نوعی از آهوها گرفته می‌شود.»

(واژگان، برگرفته از تمرین اول، صفحهٔ ۵۵)

۵۸- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا قائرامینی)*

در گزینهٔ «۴»، «الفقیر» در «لِلفقیر» معرفه به «ال» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «التزام» نکره است.

گزینهٔ «۲»: «الحُسین» و «کَربلاء» معرفه به عَلَم هستند.

گزینهٔ «۳»: «الله» نام مخصوص خداوند و معرفه به عَلَم است. «هؤلاء» نیز اسم اشاره و معرفه است.

نکات مهم درسی:

هرگاه اسامی خاص (اسم‌های عَلَم)، «ال» بگیرند، هم‌چنان معرفه به عَلَم می‌مانند. مثال: «الحُسین، الهندوراس، العِراق»

هرگاه «ال» نیز بر سر اسم معرفه به «ال» بیاید؛ «الف» در «ال» حذف می‌شود. مثال: «لِـ + الفَقیر = لِلفَقیر»

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۵۹- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا قائرامینی)*

«صَلوات» اسم نکره و مجرور است و نقش مجرور به حرف جرّ را دارد و «لا تُرفَعُ» جمله‌ای است که آن را وصف کرده است.

ترجمهٔ عبارت: «مؤمنانی با اخلاص، به پروردگار بزرگ از نمازهایی پناه می‌بَرند که بالا بُرده نمی‌شود.»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: «شَبابٌ» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «لا یَخافونَ» آن را وصف کرده است.

گزینهٔ «۲»: «طُلّابٌ» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «ضَرّوا» آن را وصف کرده است.

گزینهٔ «۴»: «عُمّالٌ» اسم نکره و مرفوع است و نقش فاعل را دارد و «ما دُفِعت رواتِبُهُم» آن را وصف کرده است.

(قواعد، صفحهٔ ۶۷)

۶۰- گزینهٔ «۳» *(رضا مهدی‌زاده)*

در این گزینه «المُعلِّمُ» اسم فاعل و معرفه است و «طُلّابٍ (جمعِ «طالِب»)» نیز اسم فاعل و نکره می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱» : تنها «ناجحٌ» اسم فاعل و نکره است.

گزینهٔ «۲» : «صالحٌ» و «محسن» اسامی خاص و معرفه هستند.

گزینهٔ «۴» : «المُجتَهِدُ» اسم فاعل و معرفه است. دقت کنید که «السّادسِ (ششم)» اسم فاعل نیست.

(قواعد، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

تاریخ (۲)

۶۱- گزینهٔ «۲» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح عبارت‌ها:

الف) علویان طبرستان، از سادات علوی شیعه مذهب بودند که نقش مؤثری در ترویج اسلام در میان ایرانیان به ویژه ساکنان طبرستان، دِیلَم و گیلان داشتند و با رفتار و اخلاق پسندیدهٔ خود، مورد اعتماد توده‌های مردم قرار گرفتند.

ب) سلسله‌های طاهریان و سامانیان، ریشه در خاندان‌های کهن دهقانیِ منطقهٔ خراسان و ماوراءالنهر داشتند. در واقع این دو سلسله را دودمان‌های زمین‌داری پایه‌گذاری کردند که از قدرت و نفوذ اقتصادی و پشتوانهٔ اجتماعی و فرهنگی قابل ملاحظه‌ای در دیار خود برخوردار بودند.

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

ج) در جنگ عمرو لیث صفاری با امیراسماعیل سامانی، خلیفه جانبِ سامانیان را گرفت و عمرو به اسارت درآمد و به بغداد فرستاده شد و خلیفه ناجوانمردانه دستور به قتل او داد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی ـ اسلامی، صفحه‌های ۹۰، ۹۲ و ۹۳)

۶۲- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌ها:

- ابوعلی‌سینا فلسفهٔ مشایی را به اوج رسانید.
- بندر سیراف در سده‌های سوم تا پنجم هجری به یکی از مراکز مهم مبادلات اقتصادی منطقه‌ای و جهانی آن روزگار تبدیل شد.
- فردوسی پس از سقوط سامانیان، شاهنامه را به سلطان محمود غزنوی تقدیم کرد.
- زکریای رازی کاشف الکل و جوهر گوگرد (اسیدسولفوریک) است.
- در زمان آل‌بویه، حرم امامان شیعه در عراق مرمت و بازسازی شد و سنت زیارت رو به گسترش نهاد.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی ـ اسلامی، صفحه‌های ۹۴، ۹۵، ۹۷، ۹۸ و ۱۰۰)

۶۳- گزینهٔ «۳» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح عبارت‌ها:

الف) خلیفهٔ عباسی که در آن زمان درصدد احیای قدرت سیاسی و نظامی خود بود، از تأیید حکومت خوارزمشاهیان خودداری کرد.

ب) در جریان لشکرکشی‌های مسلمانان به ماوراءالنهر و سرزمین‌های آن سوی رود سِیحون در سده‌های نخست هجری، شماری از ترکان به صورت فردی و یا گروهی به دین اسلام گرویدند و به قلمرو اسلامی راه یافتند. (پیش از غزنویان)

ج) محمود غزنوی همچون بسیاری از فرمانروایان هم‌عصر خود، از ابتدای تأسیس حکومت خود، در پی کسب حمایت خلیفهٔ عباسی برآمد. او بسیاری از اقدامات سیاسی ـ مذهبی خود را در پوشش جهاد در راه خدا و به بهانهٔ مبارزه با مخالفان خلافت عباسی انجام می‌داد.

د) در زمان آلب‌اَرسلان، جانشین طغرل، سلجوقیان در نبردی بزرگ که در مَلازگرد رخ داد (۴۶۳ هجری قمری)، سپاهیان امپراتوری روم شرقی را شکست دادند، امپراتور را اسیر کردند و آسیای صغیر را به متصرفات خود افزودند.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحه‌های ۱۰۱، ۱۰۳ تا ۱۰۵)

۶۴- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

الف) یکی از تحولات چشمگیر دوران حاکمیت غزنویان، سلجوقیان و خوارزمشاهیان، زوال موقعیت اقتصادی و اجتماعی دهقانان در ایران بود. (پس عبارت «الف» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ب) در عصر حکومت‌های غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی نیز مانند دیگر دوره‌های تاریخی، کشاورزی مهم‌ترین و اصلی‌ترین فعالیت اقتصادی مردم ایران به شمار می‌رفت. (پس عبارت «ب» وجه مشترک هر سه سلسله است.)

ج) در عصر سلجوقی، با تدبیر خواجه نظام‌الملک، شکلی از زمین‌داری با عنوان «اقطاع» که در دورهٔ آل‌بویه رایج بود، گسترش یافت. (پس عبارت «ج» فقط ویژگی سلسلهٔ سلجوقی (۲) است.)

د) نوع دیگر مالکیت که به‌تدریج در «این دوران» در ایران توسعه یافت، زمین‌های وقفی بود. با توجه به کلمهٔ این دوران، پی می‌بریم که عبارت «د» نیز وجه مشترک سه سلسله است و ویژگی خاص یک سلسله نیست.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهی، صفحهٔ ۱۰۹)

۶۵- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: اختلاف سیاسی و درگیری حکومت خوارزمشاهی با خلافت عباسی، از یک سو موجب تفرقه و تضعیف قدرت جهان اسلام شد و از سوی دیگر سبب گردید که سلطان محمد خوارزمشاه از تهدیدات قدرت نوظهور مغول‌ها غافل بماند.

گزینهٔ «۲»: با مسلمان شدن غازان و بسیاری از شاهزادگان و خوانین مغول، اسلام دین رسمی اعلام شد و در پرتو تلاش‌های رشیدالدین فضل‌اللّه همدانی، وزیرکاردان ایلخانان، اصلاحات گسترده‌ای در عرصه‌های سیاسی، اقتصادی، اجتماعی و حقوقی انجام گرفت.

گزینهٔ «۴»: بعد از مرگ شاهرخ، شاهزادگان تیموری که بر مناطق مختلف حکومت می‌کردند، با یکدیگر به رقابت و ستیز برخاستند. در چنین اوضاع و احوالی بود که دو اتحادیهٔ قبیله‌ای متشکل از ترکمانان به نام‌های قراقویونلو و آق‌قویونلو به‌ترتیب با پی افکندن حکومت‌هایی، نواحی غربی و مرکزی ایران را تصرف کردند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول ـ تیموری، صفحه‌های ۱۱۴ تا ۱۱۶ و ۱۱۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۶۶- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

پس از استقرار حکومت ایلخانی و در پی تلاش‌های دیوان‌سالاران و فرهیختگان ایرانی برای مهار رفتار غیرمدنی مغول‌ها به تدریج شهر و شهرنشینی رونق یافت.

در این دوره، شهرک‌ها و شهرهای جدیدی مانند شهرک رشیدیه و ربع (ایوان، عمارت) رشیدی، شام (شنب) غازان و شهر سلطانیه، پایتخت آخرین ایلخانان ساخته شدند.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول ـ تیموری، برگرفته از سؤال ۳ پرسش‌های نمونهٔ درس، صفحهٔ ۱۱۹)

۶۷- گزینهٔ «۳» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سه گونهٔ مالیات کشاورزی، مالیات بازرگانی و مالیات دامی تا پایان عهد تیموریان تداوم یافت.

ج) پس از مسلمان شدن مغول‌ها، هرچند که نظام مالیاتی تا حدودی اصلاح شد، اما بخشی از بی‌نظمی‌ها همچنان ادامه یافت.

(حکومت، جامعه و اقتصاد در عصر مغول ـ تیموری، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحهٔ ۱۲۴)

۶۸- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) سلاطین تیموری پیرو مذهب تسنن بودند. در دوران حکومت آنان همچون عصر ایلخانان، شیعیان و صوفیان با محدودیت و سخت‌گیری خاصی مواجه نبودند و آزادانه فعالیت می‌کردند.

ب) در دورهٔ ایلخانان به ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت. در آن زمان نفوذ مذهب شیعه به حدی رسید که ایلخان الجایتو، جانشین غازان به این مذهب گروید.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول ـ تیموری، صفحه‌های ۱۲۵ تا ۱۲۷)

۶۹- گزینهٔ «۳» *(عاطفه طاهر)*

گنبد سلطانیه مربوط به دورهٔ ایلخانان و در زمان الجایتو است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول ـ تیموری، صفحهٔ ۱۳۰)

۷۰- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) کتاب‌های تاریخی به جا مانده از این دوران به زبان فارسی و از بهترین تاریخ‌نگاری‌های جهان اسلام به حساب می‌آیند.

د) تاریخ جهانگشا نوشتهٔ عطاملک جوینی است و جامع‌التواریخ نوشتهٔ رشیدالدین فضل‌الله همدانی است.

(فرهنگ و هنر در عصر مغول ـ تیموری، مشابه سؤال ۹ قسمت ج امتحان نهایی ۱۴۰۴، صفحهٔ ۱۳۲)

جغرافیا (۲)

۷۱- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

فعالیت‌های نوع اول، به فعالیت‌هایی گفته می‌شود که با استخراج و به‌دست آوردن مواد خام یا محصول از زمین یا دریا سروکار دارند؛ مانند کشاورزی، زراعت، دامپروری، صید ماهی، جنگل‌داری و استخراج معدن.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، صفحهٔ ۸۴)

۷۲- گزینهٔ «۱» *(فاطمه عزیزی)*

شرکت‌های چندملیتی عمدتاً آمریکایی و اروپایی هستند و این شرکت‌ها در خارج از مرزهای کشور مبدأ فعالیت می‌کنند.

(نواحی اقتصادی، صفحه‌های ۹۲ و ۱۰۴)

۷۳- گزینهٔ «۲» *(مهدی کاردان)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) این صنایع با فعالیت‌های اقتصادی نوع چهارم ارتباط نزدیکی دارند.

د) امروزه کشورها سعی می‌کنند با ایجاد پارک‌های علمی و فناوری صنایع نو را گسترش دهند.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، برگرفته از سؤال ۱۹ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

۷۴- گزینهٔ «۳» *(محمدمهدی یعقوبی)*

یکی از فعالیت‌های مهم بخش خدمات (فعالیت‌های نوع سوم)، تجارت است که نقش مهمی در اقتصاد جهان دارد.

(نواحی اقتصادی (کشاورزی و صنعت)، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحه‌های ۸۴ و ۹۸)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۷۵- گزینهٔ «۱» *(عاطفه طاهر)*

تشریح عبارت‌ها:

- گسترش شرکت‌های چندملیتی، از ویژگی‌های دورهٔ بعد از جنگ جهانی دوم بود.

- پس از جنگ جهانی اول و دوم، نهضت‌های استقلال‌طلبانه در کشورهای مستعمره، بیشتر شد و به تدریج این کشورها به استقلال دست یافتند و به عضویت سازمان ملل متحد درآمدند.

- با ورود به عصر اکتشافات جغرافیایی و پیشرفت در دریانوردی در قرن‌های پانزدهم و شانزدهم میلادی، اروپاییان به سرزمین‌هایی نو در آمریکا و اقیانوسیه دست یافتند و با تصرف بخش‌هایی از آسیا، آفریقا و آمریکای جنوبی و ایجاد مستعمرات، به استخراج و غارت منابع طبیعی آنها پرداختند.

- شبکهٔ راه‌های به هم پیوستهٔ جادهٔ ابریشم که تا قرن ۱۵ میلادی شکل گرفت، بزرگ‌ترین شبکهٔ داد و ستد جهانی بود که از طریق مسیری طولانی شرق و غرب جهان را در بر می‌گرفت.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۲ و ۱۰۳)

۷۶- گزینهٔ «۴» *(فاطمه عزیزی)*

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) در خصوص کشورهای مرکز صحیح است.

ج) کشورهای پیرامون عمدتاً تولیدکننده و صادرکنندهٔ مواد اولیه و خام‌اند.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۶ و ۱۰۷)

۷۷- گزینهٔ «۴» *(محمدمهدی یعقوبی)*

معمولاً، کشورها برای اینکه تأثیرات منفی تجارت خارجی (صادرات و واردات) را بر صنایع و اقتصاد خود کاهش دهند و به رونق و توسعهٔ اقتصادی دست یابند، کارهایی انجام می‌دهند. برخی از این کارها عبارت‌اند از: وضع تعرفه‌های گمرکی و مالیات بر کالاهای وارداتی، محدود یا ممنوع کردن واردات برخی کالاها در دوره‌های زمانی خاص، تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی – تجاری منطقه‌ای و ایجاد مناطق آزاد تجاری.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: حمل و نقل دریایی به دلیل پایین‌تر بودن هزینه‌ها با وجود وزن زیاد کالاهای جابه جا شده و نیز قابلیت جابه جایی کالا تا مسافت‌های دوردست، بر دیگر شیوه‌های حمل و نقل برتری دارد.

گزینهٔ «۲»: برخی صاحب‌نظران معتقدند که همهٔ مناطق آزاد در رسیدن به اهداف خود موفق نبوده‌اند؛ زیرا در برخی کشورها به پایگاه واردات تبدیل شده‌اند و نتوانسته‌اند به توسعهٔ اقتصادی کمک کنند. (پس تبدیل شدن به پایگاه واردات، ممکن است بعد از احداث منطقهٔ آزاد صورت بگیرد.)

گزینهٔ «۳»: ایجاد این منطقه، ارتباطی به تشکیل اتحادیه‌های اقتصادی – تجاری منطقه‌ای ندارد.

(نواحی اقتصادی (تجارت و اقتصاد جهانی)، صفحه‌های ۱۰۸ تا ۱۱۰)

۷۸- گزینهٔ «۴» *(کنکور سراسری ۱۴۰۴ ـ نوبت دوم تیرماه)*

ناحیهٔ سیاسی فراملی از سایر نواحی سیاسی محدودهٔ بزرگتری را شامل می‌شود بنابراین گزینه‌های «۱» و «۳» نادرست است؛ گزینهٔ «۲» نیز ناحیهٔ سیاسی ملی را زیرمجموعهٔ ناحیهٔ سیاسی فروملی دانسته است.

بنابراین گزینهٔ صحیح، گزینهٔ «۴» است.

(معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحه‌های ۱۱۸ و ۱۱۹)

۷۹- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

هر ناحیهٔ سیاسی کانونی دارد که محل تمرکز قدرت سیاسی است و قدرت سیاسی از آن نقطه در سطح ناحیهٔ سیاسی اعمال می‌شود.

(معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، برگرفته از امتحانات مدارس، صفحهٔ ۱۲۰)

۸۰- گزینهٔ «۱» *(مهدی کاردان)*

شبه‌جزیرهٔ کریمه در شمال دریای سیاه و جنوب اوکراین واقع شده است. این شبه‌جزیره که یک منطقهٔ گردشگری و کشاورزی است، موقعیت جغرافیایی مهمی دارد. کریمه تا پیش از فروپاشی اتحاد جماهیر شوروی بخشی از خاک اوکراین محسوب می‌شد.

(معنا و مفهوم ناحیهٔ سیاسی، صفحهٔ ۱۲۲)

فلسفه

۸۱- گزینهٔ «۱» *(موسی اکبری)*

قدرت تعقل محض این امکان را به انسان می‌دهد تا به یافته‌هایی سودمند در مورد کل جهان هستی برسد که امکان درک تجربی آنها هیچ‌گاه وجود ندارد و آنها را اساس و بنیان سایر دانش‌ها قرار دهد.

(ابزارهای شناخت، بر اساس «بررسی» صفحهٔ ۵۴ کتاب درسی، صفحه‌های ۵۲ تا ۵۴)

۸۲- گزینهٔ «۳» *(موسی اکبری)*

این قاعده یک قاعدهٔ عقلی صرف است که شناخت تجربی بر آن استوار است.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۱ و ۵۲)

۸۳- گزینهٔ «۱» *(موسی اکبری)*

تشریح گزینهٔ نادرست:

ارسطو از اولین دانشمندانی بود که مبانی علوم تجربی را پایه‌گذاری کرد. او شاگرد افلاطون بود و علاوه بر تبحر در فلسفه، یک دانشمند علوم طبیعی هم شمرده می‌شد.

(ابزارهای شناخت، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۸۴- گزینهٔ «۱» *(پرگل رحیمی)*

تشریح گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: در دورهٔ جدید اروپا، مسئلهٔ اصلی در معرفت‌شناسی این بود که در دستیابی به شناخت، حس و تجربه نقش اساسی‌تری دارند یا عقل و استدلال؛ نزاعی که به شکل‌گیری دو جریان تجربه‌گرایی و عقل‌گرایی انجامید.

گزینهٔ «۲»: اصل امکان شناخت مورد تردید نبود، بلکه اختلاف بر سر منبع و ابزار معتبر شناخت بود.

گزینهٔ «۳»: در بحث فیلسوفان این دوره ابزار وحی محل اختلاف نبود.

گزینهٔ «۴»: هیچ‌یک از جریان‌های اصلی، هر دو ابزار حس و عقل را هم‌زمان بی‌اعتبار نمی‌دانستند.

(نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۶۳ و ۶۴)

۸۵- گزینهٔ «۳» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

عبارت‌های «ب و ج» صحیح است.

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) کانت بیان می‌کند که مفاهیمی مانند زمان و علیت به‌صورت پیشینی در قوهٔ ادراکی انسان وجود دارد، پس علیت نیاز به اثبات ندارد.

(همچنین انسان داده‌های حسی را در قالب مفاهیم ذاتی همچون زمان و علیت درک می‌کند و سازمان می‌دهد.)

د) جهان مُثُل افلاطون، جهانی است با واقعیات متکثر که حقایق اشیای گوناگون، در آن جهان وجود دارند.

هـ) تمام فلاسفهٔ مسلمان، فلسفه را دانشی صرفاً عقلی و استدلالی می‌دانند و برخی فلاسفه همچون سهروردی اعتقاد دارند که پایه و اساس فلسفه، می‌تواند شهود باشد اما اعتبار فلسفه، همواره به استدلال عقلی است.

(نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۵۹ تا ۶۶)

۸۶- گزینهٔ «۴» *(پرگل رحیمی)*

گزینهٔ «۴» درست است؛ زیرا نشان می‌دهد که در دورهٔ شکوفایی فلسفهٔ اسلامی، اعتبار حس و عقل حفظ شد و در عین‌حال، برخی فیلسوفان تلاش کردند معرفت شهودی را نیز به‌صورت منظم و استدلالی وارد نظام فلسفی کنند، نه اینکه یکی را جایگزین دیگری سازند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینهٔ «۱»: فیلسوفان این دوره حس و عقل را کنار نگذاشتند، بلکه آنها را ابزارهای معتبر شناخت می‌دانستند.

گزینهٔ «۲»: شهود، هرگز جایگزین کامل عقل در فلسفه نشد و حتی در مواردی از تبیین فلسفی، جدا نگه داشته می‌شد.

گزینهٔ «۳»: اعتبار وحی باعث تضعیف عقل نشد و همچنان نقش اساسی در تفکر فلسفی داشت.

(نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۶۱ و ۶۳)

۸۷- گزینهٔ «۲» *(پرگل رحیمی)*

در نتیجهٔ این اختلاف، برخی با تضعیف اعتبار حس به نفی پدیده‌هایی مانند حرکت رسیدند و برخی دیگر اصل امکان شناخت را انکار کردند. این وضعیت، زمینه‌ساز تلاش‌هایی برای تعیین معیارهای درست شناخت و جلوگیری از خطا و مغالطه شد. سایر گزینه‌ها یا نقش این اختلاف‌ها را محدود می‌کنند یا به افراط و تعمیم نادرست دچارند.

(نگاهی به تاریخچهٔ معرفت، صفحه‌های ۵۹ و ۶۰)

۸۸- گزینهٔ «۳» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

افلاطون می‌گوید: «نفس جزء عقلانی انسان است که او را از حیوانات متمایز می‌کند و غیرفانی و جاوید است.»

(چیستی انسان (۱)، براساس «تطبیق» صفحهٔ ۷۵ کتاب درسی، صفحه‌های ۷۲ تا ۷۴)

۸۹- گزینهٔ «۴» *(امیرمحمد قلعه‌کاهی)*

فیلسوفانی که اعتقاد به تک‌ساحتی‌بودن انسان دارند (مثل ماتریالیست‌ها، مارکس و داروینیست‌ها) انسان را یک ماشین مادی بسیار پیچیده می‌دانند و نه چیزی فراتر از آن (رد گزینهٔ «۲») و داروینیست‌ها اعتقاد دارند که انسان، یک حیوان راست‌قامت است که تفاوت آن با دیگر حیوانات، پیچیدگی بیشتر انسان است (رد گزینهٔ «۳»)؛ پس انسان دارای ارزش ویژه‌ای نیست (تأیید گزینهٔ «۴») و انسان موجودی است که برای زیست اجتماعی مجبور به رعایت اخلاق و قانون شده است و توجه او به اخلاق ربطی به فضیلت‌گرایی در روح انسان ندارد (رد گزینهٔ «۱»).

(چیستی انسان (۱)، صفحه‌های ۷۴ و ۷۵)

۹۰- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

نظر دقیق و روشن دربارهٔ انسان در دورهٔ یونان باستان اولین بار از جانب افلاطون ابراز شد. از نظر ارسطو مقصود از «ناطق» بودن انسان هم صرفاً سخن‌گفتن او نیست، بلکه مقصود اصلی، قوهٔ تفکر و تعقل است.

(چیستی انسان (۱)، براساس سؤال ۴۶۵ کتاب پرتکرار، صفحهٔ ۷۲)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۴ فروردین ۱۴۰۵

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، محسن فدایی، حمیدرضا کرمی، الهام محمدی، آرش مرتضایی‌فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، فردین سماقی، محمد فرحان فخاریان، مرتضی محسنی‌کبیر
زبان انگلیسی (۲)	هلیا حسینی‌نژاد، مانی صفائی، بیتا قربان‌پور

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی‌فر	الهام محمدی	ـــــ	الناز معتمدی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	محمدرضا صادقی‌مقدم	محمدصدرا پنجه‌پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	ـــــ	ـــــ
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان‌پور	مائده سالاری	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه‌آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

فارسی (۲)

۱۰۱- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری)*

غضنفر: شیر

(واژه، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

۱۰۲- گزینهٔ «۲» *(سعید جعفری)*

قید در سایر گزینه‌ها به ترتیب: «ناچار»، «خشمگینانه» و «هر چه گویاتر»

(دستور، ترکیبی)

۱۰۳- گزینهٔ «۴» *(حمیدرضا کرمی- تبریز)*

واژه‌های قافیهٔ دیگر ابیات به‌ترتیب «آهرمن و دشمن»، «برنا و دانا» و «فرزند و پیوند» است که در بیت‌های گزینه‌های اول و دوم، هر دو واژهٔ قافیه مسند و در بیت گزینهٔ سوم، هر دو مفعول‌اند؛ اما در بیت گزینهٔ چهارم «دشمن» نهاد و «روشن» مسند است.

(دستور، صفحه‌های ۱۰۱ تا ۱۰۳)

۱۰۴- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا کرمی- تبریز)*

صفت‌های فاعلی به‌ترتیب: «جنگ‌جو: جنگ (اسم) + جو (بن مضارع)»، «نامدار: نام (اسم) + دار (بن مضارع)»، «خروشان: خروش (بن مضارع) + ان»، «نامدار»، «یزدان‌پرست: یزدان (اسم) + پرست (بن مضارع)» و «خیبرگشا: خیبر (اسم) + گشا (بن مضارع)»

توجه: در کلمات «جنگ‌جو ← جنگ‌جوینده»/ نامدار ← نامدارنده/ یزدان‌پرست ← یزدان‌پرستنده/ خیبرگشا ← خیبرگشاینده» همان‌طور که مشاهده می‌کنید، «ـَـ نده» از انتهای کلمه حذف شده است که به آن صفت فاعلی مرکب مرخم می‌گویند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۵- گزینهٔ «۴» *(آرش مرتضایی‌فر)*

«شدن» در مصراع صورت سؤال و بیت پاسخ در معنای «رفتن» به کار رفته و فعلی غیراسنادی است؛ در سایر گزینه‌ها فعل‌های به کار رفته از این مصدر، اسنادی هستند.

(دستور، ترکیبی)

۱۰۶- گزینهٔ «۲» *(آرش مرتضایی‌فر)*

ابیات نخست و پنجم دارای صفت اشاره هستند (آن رزمگه و آن ژنده‌فیل)

توجّه: «این» در بیت چهارم، صفت اشاره نیست، بلکه ضمیر اشاره است و نقش نهادی دارد.

(دستور، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۲)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۰۷- گزینهٔ «۴» *(محسن خدایی- شیراز)*

استعاره‌ها در سایر ابیات به‌ترتیب : گزینهٔ «۱»: پیمان بستن با وطن: تشخیص و استعاره / گزینهٔ «۲»: بازوی دین و شیر خدا: استعاره از امیرالمؤمنین علی (ع) / گزینهٔ «۳»: اژدها: استعاره از عمر بن عبدود / هژبر: استعاره از امیرالمؤمنین علی (ع)

(آرایه، صفحه‌های ۱۱۰ تا ۱۱۵)

۱۰۸- گزینهٔ «۳» *(محسن خدایی- شیراز)*

رنگ باختن: ترسیدن و وحشت کردن

(آرایه، ترکیبی)

۱۰۹- گزینهٔ «۲» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

ضحاک به گفتار کاوهٔ دادخواه بنگرید و از صحبت‌های او به شگفتی آمد.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۰۲)

۱۱۰- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

شاعر اذعان می‌دارد که «از هر کران بانگ رحیل آید به گوشم» یعنی دیگران برخاسته‌اند و خیزش نموده‌اند ولی من تحرک و خیزشی نمی‌کنم و ساکت و ساکن هستم.

(مفهوم، صفحهٔ ۸۶)

۱۱۱- گزینهٔ «۱» *(الهام محمدی)*

هر سه واژه با از دست دادن معنی پیشین و گرفتن معنای جدید به دورهٔ بعد منتقل شده‌اند.

(واژه، صفحهٔ ۱۰۴)

(برگرفته از سؤال ۱۶ امتحان شبه‌نهایی خرداد ۱۴۰۳)

۱۱۲- گزینهٔ «۳» *(آرش مرتضایی‌فر)*

«محضر» متممی است که دو حرف اضافهٔ «به» و «اندر» برای آن آمده است.

«گوا» نقش دستوری مسند دارد. ([من] بدین محضر اندر گوا نباشم)

(دستور، صفحهٔ ۱۰۲)

(برگرفته از سؤال ۱۸ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)

۱۱۳- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری)*

«ش» در «کارش» مضاف‌الیه است همان‌طور که «دشمن» در «روی دشمن» مضاف‌الیه است.

(دستور، صفحهٔ ۱۱۲)

(«برگرفته از سؤال ۷ امتحان شبه‌نهایی خرداد ۱۴۰۳)

۱۱۴- گزینهٔ «۱» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

ستودنی: ستودن (مصدر) + ی: صفت لیاقت

پرورده: پرورد (بن ماضی) + ه: صفت مفعولی

خندان: خند (بن مضارع) + ان: صفت فاعلی

خوشحال: صفت مطلق

(دستور، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

(برگرفته از سؤال ۲۰ امتحان شبه‌نهایی خرداد ۱۴۰۴)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۱۵- گزینهٔ «۳» *(حسین پرهیزگار- سبزوار)*

گزینهٔ «۱»: رقصِ بی‌پا و سر: متناقض‌نما

گزینهٔ «۲»: «جولان» نخست به معنای منطقهٔ کوهستانی در کرانهٔ باختری و «جولان» دوم به معنای تاختن است.

گزینهٔ «۳»: خموشند و فریادشان تا خداست: متناقض‌نما (و نه تضاد!)

گزینهٔ «۴»: تلمیح: به داستان قتل‌عام در روستای دیر یاسین اشاره شده است

(آرایه، ترکیبی)

(تلفیقی از امتحان‌های شبه‌نهایی و نهایی ۱۴۰۳ و ۱۴۰۴)

۱۱۶- گزینهٔ «۳» *(حمیدرضا کرمی- تبریز)*

[او: کاوه] (نهاد) ز شاه (متمم) دست (مفعول) بر سر (متمم) زد.

(دستور، صفحهٔ ۱۰۱)

(برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی ۱۴۰۳)

۱۱۷- گزینهٔ «۴» *(محسن فدایی- شیراز)*

اینکه جبرئیل که از ملائکهٔ الهی است بوسه بر دست امیرالمؤمنین بزند، امری خارق‌العاده است.

(آرایه، صفحهٔ ۱۱۲)

(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)

۱۱۸- گزینهٔ «۳» *(سعید جعفری)*

در توصیف شجاعت و هیبت «عمرو» اغراق شده و شاعر از او به عنوان «کوه آهنین» نام برده که زمین برای تحمل وزن او به کوه فولاد مبدل گشته است.

(آرایه، صفحهٔ ۱۱۰)

(برگرفته از سؤال ۱۷ امتحان نهایی ۱۴۰۲)

۱۱۹- گزینهٔ «۲» *(آرش مرتضایی‌فر)*

کاوه خطاب به ضحاک اذعان می‌کند که یک آهنگر بی‌زیان و بی‌آزار است که همواره از طرف شاه به او جور و ستم می‌رسد.

(مفهوم، صفحهٔ ۱۰۱)

(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۴)

۱۲۰- گزینهٔ «۱» *(الهام محمدی)*

شاعر فردی را توصیف می‌کند که هنگامی که با جوانان مبارزه و نبرد می‌کند یا با آنان کشتی می‌گیرد، از شدت قوت جسمی پای گردون پیر را می‌بندد (جهان را شکست می‌دهد یا عاجز و درمانده می‌کند)

(مفهوم، صفحهٔ ۱۰۶)

(برگرفته از سؤال ۳۳ امتحان شبه‌نهایی ۱۴۰۳)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دین و زندگی (۲)

۱۲۱- گزینهٔ «۲» *(محسن بیاتی)*

حضرت علی (ع) می‌فرماید: «... وقتی می‌توانید به عهد خود با قرآن وفادار بمانید که پیمان‌شکنان را تشخیص دهید؛ و آن‌گاه می‌توانید پیرو قرآن باشید که فراموش‌کنندگان قرآن را بشناسید.»

(درس ۱۰، صفحهٔ ۱۲۳)

۱۲۲- گزینهٔ «۱» *(محسن بیاتی)*

- حدیث «سلسلة الذهب»، نمونه‌ای از «حفظ سخنان و سیرهٔ پیامبر (ص)» از اقدامات مربوط به مرجعیت دینی است.

- کتاب «نهج‌البلاغه» از سخنان حضرت علی (ع) و کتاب «صحیفهٔ سجادیه» از دعاهای امام سجاد (ع)، ثمرهٔ حضور سازندهٔ امامان معصوم (ع) در «تبیین معارف اسلامی متناسب با نیازهای نو» می‌باشد.

(درس ۱۰، صفحه‌های ۱۲۵ و ۱۲۶)

۱۲۳- گزینهٔ «۴» *(محمد فرحان فخاریان)*

امامان (ع)، هیچ‌یک از حاکمان غاصب عصر خویش را به‌عنوان جانشین پیامبر (ص) تأیید نمی‌کردند. آنان اگرچه تفاوت‌های اخلاقی و رفتاری حاکمان را در نظر می‌گرفتند و اگر حاکمی در موردی بر طبق دستور اسلام عمل می‌کرد، آن مورد را تأیید می‌کردند، اما در غصب خلافت و جانشینی رسول خدا (ص) همه را یکسان می‌دیدند.

(درس ۱۱، صفحهٔ ۱۳۵)

۱۲۴- گزینهٔ «۴» *(محمدفرحان فخاریان)*

امامان (ع)، شیوهٔ مبارزه با حاکمان را متناسب با شرایط زمان برمی‌گزیدند؛ به گونه‌ای که هم تفکر اسلام راستین باقی بماند، هم به تدریج، بنای ظلم و جور بنی‌امیه و بنی‌عباس سست شود و هم روش زندگی امامان (ع)، به آیندگان معرفی گردد. از جملهٔ شیوه‌های این مبارزه‌ها می‌توان به صلح امام حسن (ع) با معاویه و قیام امام حسین (ع) علیه یزید اشاره کرد.

(درس ۱۱، صفحه‌های ۱۳۶، ۱۳۷ و ۱۴۰)

۱۲۵- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

امام زمان (عج) در سال ۲۶۰ هـ . ق به امامت رسید و ایشان تا فراهم شدن شرایط برای تشکیل حکومت جهانی از نظرها پنهان است.

(درس ۱۲، صفحه‌های ۱۴۹ و ۱۵۰)

۱۲۶- گزینهٔ «۱» *(فردین سماقی)*

به دلیل غایب بودن حضرت مهدی (عج)، بهره‌مندی از ایشان در عصر غیبت کاهش می‌یابد.

(درس ۱۲، صفحهٔ ۱۵۱)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۲۷- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

امام علی (ع) می‌فرماید: «زمین از حجت خدا (امام) خالی نمی‌ماند. اما خداوند، به علت ستمگری انسان‌ها و زیاده‌روی‌شان در گناه، آنان را از وجود حجت در میانشان بی‌بهره می‌سازد.»

(درس ۱۲، صفحهٔ ۱۵۰)

۱۲۸- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

در آیهٔ شریفهٔ «وَ لَقَدْ کَتَبْنَا فِی الزَّبُورِ مِنْ بَعْدِ الذِّکْرِ ...»، «زبور» کتاب حضرت داوود (ع) است و مراد از «ذکر» در این‌جا کتاب تورات است که نشان‌دهندهٔ موضوع موعود و منجی در ادیان است که همگی دربارهٔ موعود و منجی اتفاق نظر دارند.

(درس ۱۳، صفحهٔ ۱۵۸)

۱۲۹- گزینهٔ «۲» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

آیندهٔ سبز به معنای انتظار برای سرنگونی ظالمان و گسترش عدالت در جهان، زیر پرچم امام عصر (عج) است.

امام علی (ع) که می‌فرماید: «امام زمان (عج) با این شرط بیعت می‌کند که در امانت خیانت نکنند، پاکدامن باشند و ...»، کسانی در هنگام ظهور این ویژگی‌ها را دارند که قبل از ظهور آن امام در صحنهٔ فعالیت‌های اجتماعی و نبرد دائمی حق و باطل، در جبههٔ حق، حضوری فعّال داشته باشند و با ایستادگی در مقابل شیاطین درون و برون، ویژگی‌هایی همچون شجاعت، عزت نفس و پاک‌دامنی را در خود پرورانده باشند.

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۱ و ۱۶۲)

۱۳۰- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی‌کبیر)*

با تشکیل حکومت امام عصر (عج) همهٔ اهداف انبیا (ع) تحقق می‌یابد:

تقدیم فرزندان صالح به جامعه و بهتر بندگی کردن برای خدا، مربوط به فراهم شدن زمینهٔ رشد و کمال است و نبودن قطب مرفّه و قطب فقیر، طبقهٔ مستکبر و طبقهٔ مستضعف، مربوط به عدالت‌گستری است.

(درس ۱۳، صفحه‌های ۱۶۴ و ۱۶۵)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینهٔ «۱» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «مسابقهٔ فوتبال دیر تمام شد، اما جمعیت آرام ماندند و پس از آن دربارهٔ موقعیت‌های ازدست‌رفته صحبت کردند.»

۱) مسابقه ۲) ورزش

۳) سبک زندگی ۴) اختلال

(واژگان)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۱۳۲- گزینهٔ «۲» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «وقتی از این خیابان رد می‌شوی مراقب باش، چون ماشین‌ها سریع می‌آیند و راننده‌ها همیشه توقف نمی‌کنند.»

۱) دور شدن ۲) مراقب بودن

۳) برگشتن ۴) جفت شدن

(واژگان)

۱۳۳- گزینهٔ «۱» *(بیتا قربان‌پور)*

ترجمهٔ جمله: «این منطقه شب‌ها امن است، اما بهتر است پیش دوستانت بمانی و از خیابان‌های خلوت دوری کنی.»

۱) امن ۲) ارزان

۳) مفید ۴) سالم

(واژگان)

۱۳۴- گزینهٔ «۱» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «حامد هر روز انگلیسی تمرین‌کردن را ادامه می‌دهد زیرا می‌خواهد روان‌تر صحبت کند.»

نکتهٔ مهم درسی:

بعد از "keep on" باید از شکل "gerund" (verb + ing) استفاده کنیم.

(گرامر)

۱۳۵- گزینهٔ «۱» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «سارینا علاقه‌مند به خواندن کتاب‌های تاریخی دربارهٔ ایران باستان در اوقات فراغتش است.»

نکتهٔ مهم درسی:

همیشه بعد از صفت "interested" از حرف اضافهٔ "in" استفاده می‌شود و فعل بعد از آن به‌صورت "gerund" می‌آید.

(گرامر)

۱۳۶- گزینهٔ «۴» *(مانی صفائی)*

ترجمهٔ جمله: «من و برادرم خیلی از فوتبال بازی کردن با دوستانمان بعد از مدرسه لذت می‌بریم.»

نکتهٔ مهم درسی:

بعد از "enjoy" باید از شکل "gerund" استفاده کنیم.

(گرامر)

ترجمهٔ متن درک مطلب:

در بسیاری از شهرهای جهان، موزه‌های هنری دیگر فقط مکان‌های ساکتی نیستند که تنها کارشناسان و گردشگران از آن‌ها بازدید کنند. امروزه این موزه‌ها به فضاهای فرهنگی فعالی

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تبدیل شده‌اند که گذشته را به زندگی مدرن پیوند می‌دهند. موزه‌ها اکنون برای جذب مخاطبان جوان‌تر و جوامع محلی، کارگاه‌های آموزشی، نمایش فیلم، اجراهای زنده و نمایشگاه‌های تعاملی برگزار می‌کنند.

یکی از نقش‌های مهم موزه‌ها، حفظ هنرهای سنتی است که در غیر این صورت ممکن است از بین بروند. منسوجات دست‌ساز، خوش‌نویسی، سفالگری و نقاشی‌های محلی اغلب بازتاب‌دهندهٔ ارزش‌ها و تاریخ یک جامعه هستند. با نمایش این آثار، موزه‌ها به مردم کمک می‌کنند بفهمند نسل‌های پیشین چگونه زندگی می‌کردند و ایده‌های خود را بیان می‌کردند.

در عین حال، هنرمندان مدرن از موزه‌ها برای به چالش کشیدن هنجارهای فرهنگی و مطرح کردن مسائل اجتماعی استفاده می‌کنند. آن‌ها از طریق هنر دیجیتال، چیدمان‌ها و رسانه‌های ترکیبی، موضوعاتی مانند هویت، مهاجرت و فناوری را بررسی می‌کنند. این ترکیب هنر سنتی و معاصر به بازدیدکنندگان نشان می‌دهد که فرهنگ چیزی پویا است، نه ثابت.

در نتیجه، موزه‌ها دیگر فقط مکان‌هایی برای تماشای خاموش آثار هنری نیستند، بلکه به فضاهایی برای گفت‌وگو، یادگیری و تبادل فرهنگی تبدیل شده‌اند که به مردم کمک می‌کنند فرهنگ خود و دیگران را بهتر درک کنند.

۱۳۷- گزینهٔ «۳» *(هلیا حسینی نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «متن بیشتر دربارهٔ چه تغییری در موزه‌ها صحبت می‌کند؟»

«تعاملی‌تر و اجتماعی‌تر شدن آن‌ها»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینهٔ «۲» *(هلیا حسینی نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «طبق متن، چرا هنرهای سنتی اهمیت دارند؟»

«نشان می‌دهند مردم گذشته چگونه زندگی و فکر می‌کردند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینهٔ «۴» *(هلیا حسینی نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «کدام یک از فعالیت‌های موزه در متن ذکر نشده است؟»

«مسابقات هنری»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینهٔ «۴» *(هلیا حسینی نژاد)*

ترجمهٔ جمله: «کلمهٔ "dynamic" در پاراگراف «۳» از نظر معنایی به کدام نزدیک‌تر است؟»

«فعال و در حال تغییر»

(درک مطلب)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

دفترچهٔ پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد معلّمی)

۱۴ فروردین ماه ۱۴۰۵

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب- بین صبا و فلسطین- پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۶۴۶۳-۰۲۱

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

قرآن کریم می‌فرماید: «اُدع إلی سبیل ربّک بالحکمة و الموعظة الحسنة و جادلهم بالّتی هی احسن انّ ربّک هو اعلم بمن ضلّ عن سبیله و هو اعلم بالمتهدین؛ [ای پیامبر! مردم را] با حکمت [و گفتار استوار و منطقی] و پند نیکو، به راه پروردگارت بخوان و [با مخالفان] به شیوه‌ای که نیکوتر است جدال و گفتگو کن. همانا پروردگارت به کسی که از راه او منحرف شده، آگاه‌تر است و او هدایت یافتگان را بهتر می‌شناسد.»

باید خواص را با حکمت و استدلال، عوام را با موعظه نیکو و مخالفان را با جدال نیکوتر ارشاد کنیم.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحه‌های ۸۱ و ۸۲)

۲۵۲- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

به حضرت نوح (ع) گفتند: «انّا لنراک فی ضلالٍ مبین»: «و ما تو را در گمراهی آشکاری می‌بینیم» و اما آن حضرت فرمود: «لیس فی ضلالة» و این نشان‌دهندهٔ آن است که یک معلم همانند پیامبران باید سعهٔ صدر داشته باشد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۳۳)

۲۵۳- گزینهٔ «۲» *(یاسین ساعدی)*

معلم باید نسبت به تعلیم و تربیت «سوز و حرص» داشته باشد؛ یعنی دانش‌آموزان را مانند فرزندان خود بداند و برای سستی، بی‌توجهی و بی‌انگیزگی آنان دل‌سوز باشد، نه صرفاً برنامهٔ درسی را اجرا کند. این مفهوم از نگاه تربیتی عمیق و انسانی معلم، در متن تأکید شده است.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحه‌های ۳۲و ۳۳)

۲۵۴- گزینهٔ «۳» *(مرتضی محسنی کبیر)*

اگرچه استفاده از زینت و طعام، امری فطری و طبیعی است، ولی باید با نیازمندان و محرومان نیز همدردی کرد. امام علی (ع) در عصری زندگی می‌کردند که اکثر مردم فقیر و ندار بودند؛ اما مردم عصر امام صادق (ع) در رفاه نسبی به‌سر می‌بردند. لذا نوع پوشش امام صادق (ع) با پوشش امام علی (ع) متفاوت بود، چون شرایط اجتماعی هر کدام فرق داشت. همراهی و همدلی با مردم در سیرهٔ معصومین (ع) جایگاه برجسته‌ای دارد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، وظایف معلم، صفحهٔ ۹۱)

۲۵۵- گزینهٔ «۱» *(کنکور فرهنگیان انسانی ۱۴۰۳)*

مشکل بزرگ امروز جامعه بشری جدا شدن «اقرأ» از «باسم ربک»، جدا شدن «یعلمهم» از «یزکّیهم»، جدا شدن مادیات از معنویات جدا شدن دنیا از آخرت و در یک کلام، جدا شدن علم از دین است.هنر معلمی فقط به آموزش خواندن و نوشتن یا آموزش مسائل پیچیده و فرمول‌های سخت نیست؛ بلکه هنر معلم در آموزش مسائل علمی با نگاه توحیدی و تربیتی است. ثمره چنین آموزش و تعلیمی شکوفایی علم، حلم، حیات قلب، استقامت معرفت و انسانیت در متعلمین خواهد بود.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحهٔ ۲۵)

۲۵۶- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

سعهٔ صدر در معلم به معنای پذیرش رفتارهای نابه‌جا یا اعتراض‌آمیز با آرامش و برخورد حرفه‌ای است؛ معلم باید روح بزرگ و تحمل و حوصلهٔ بالایی در مواجهه با چالش‌ها داشته باشد.

(همهٔ رشته‌ها: مهارت معلمی، صفات معلم، صفحهٔ ۳۳)

۲۵۷- گزینهٔ «۳» *(یاسین ساعدی)*

از آن‌جا که هدف از خلقت انسان رسیدن به مقام قرب خداوند است پس در حقیقت او مسیر و هدف اصلی زندگی ماست. همچنین یکی از بهترین زمان‌های محاسبه سالانه شب‌های قدر ماه مبارک رمضان است تا بتوانیم بر اساس آن تصمیم‌های بهتری برای آینده بگیریم.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۱۰۲)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۶ و ۱۰۰)

۲۵۸- گزینهٔ «۲» *(محمد رضایی‌بقا)*

امام صادق (ع) می‌فرماید: «ما احبّ الله من عصاه: کسی که از فرمان خدا سرپیچی می‌کند، او را دوست ندارد.» این حدیث با آیهٔ شریفهٔ «قل إن کُنتُم تحبّون الله فاتّبعونی یحببکم الله» که مرتبط با پیروی از خداوند اشاره دارد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحهٔ ۱۱۴)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحهٔ ۱۲۰)

۲۵۹- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

خداوند عمل به دستوراتش را که توسط پیامبر (ص) ارسال شده است، شرط اصلی دوستی با خود اعلام می‌کند.

پیامبر اکرم (ص) می‌فرماید: «هرکس در روز قیامت با محبوب خود محشور می‌شود» و این حدیث شریفه با مصرع (تا در طلب گوهر کانی، کانی) دارای ارتباط مفهومی است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۱ تا ۱۱۳)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، دوستی با خدا، صفحه‌های ۱۱۷ تا ۱۱۹)

۲۶۰- گزینهٔ «۳» *(محسن بیاتی)*

اگر عبارت «إهدنا الصراط المستقیم» را صادقانه از خداوند بخواهیم، به راه‌های انحرافی دل نخواهیم بست.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۵)

(رشتهٔ انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۲۱)

۲۶۱- گزینهٔ «۴» *(مرتضی محسنی کبیر)*

موارد (الف) و (د) صحیح است ولی در مورد (ب) جملهٔ «احتیاطاً باید قضای آن را به‌جای آورد» نادرست است. در مورد (ج)، کفاره اختیاری است نه کفارهٔ جمع یعنی یکی از کفاره‌های ۶۰ روز یا ۶۰ فقیر باید انجام شود.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحهٔ ۱۳۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، یاری از نماز و روزه، صفحه‌های ۱۲۶ و ۱۲۷)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۶۲- گزینهٔ «۳» *(فردین سماقی)*

تکرار دائمی نماز در شبانه‌روز، این آراستگی و پاکی را در طول روز حفظ می‌کند و زندگی را پاک و باصفا می‌سازد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۳۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، فضیلت آراستگی، صفحهٔ ۱۴۴)

۲۶۳- گزینهٔ «۴» *(فردین سماقی)*

از نوع پوشش هرکس می‌توان میزان توجه به عفاف را یافت. از قرآن کریم به‌دست می‌آوریم که پوشش کامل سبب می‌شود که زن به عفاف و پاکی شناخته شود. «ذلک ادنی ان یعرفن فلا یؤذین: ... به عفاف شناخته شوند و مورد آزار قرار نگیرند، بهتر است.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی ، صفحه‌های ۱۴۷ و ۱۴۸)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۱، زیبایی پوشیدگی، صفحه‌های ۱۵۳ و ۱۵۴)

۲۶۴- گزینهٔ «۱» *(یاسین ساعدی)*

عزّت به معنای «نفوذناپذیری» و «تسلیم نبودن» است.

آیهٔ «والذینَ کَسَبوا السیّئات جزاءُ سیئةٍ بمِثلِها و تَرهقُهم ذِلّة: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازهٔ عمل خود می‌بینند و بر چهرهٔ آنان غبار ذلت می‌نشیند.»، مربوط به بدکاران است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۱۳۹)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۸)

۲۶۵- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

در خصوص توجه به عظمت خداوند و تلاش برای بندگی او، باید بدانیم که خدا خالق تمام هستی است و سرچشمه همهٔ قدرت‌ها و عزّت‌هاست، او وجود شکست‌ناپذیری است که هیچ‌کس توانایی ایستادن در برابر قدرت او را ندارد. بنابراین هرکس به دنبال عزّت است، باید خود را به این سرچشمه وصل کند. «من کان یرید العزة فلله العزة جمیعا: هرکس عزت می‌خواهند [بداند] که هرچه عزّت است، از آن خداست.»

امیرالمؤمنین علی (ع) نیز در وصف انسان‌هایی که عزّت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است و از این جهت، غیرخدا در نظرشان کوچک است.»

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحه‌های ۱۳۹ و ۱۴۰)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحه‌های ۱۹۷ و ۱۹۹)

۲۶۶- گزینهٔ «۴» *(مرتضی ممسنی کبیر)*

انسانی که در دورهٔ نوجوانی و جوانی به‌سر می‌برد، هنوز به گناه عادت نکرده و خواسته‌های نامشروع در وجود او ریشه‌دار نشده است و به تعبیر پیامبر اکرم (ص) چنین کسی به آسمان نزدیک‌تر است، یعنی گرایش به‌خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۱۴۲)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، عزّت نفس، صفحهٔ ۲۰۱)

۲۶۷- گزینهٔ «۱» *(میثم هاشمی)*

مهم‌ترین برنامه‌های تشکیل خانواده در اسلام عبارتند از:

۱) تقویت عفاف و پاکدامنی در خود از آغاز بلوغ

۲) مشخص کردن هدف‌های خود از تشکیل خانواده

۳) شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب

۴) شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحهٔ ۱۵۱)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحهٔ ۲۱۳)

۲۶۸- گزینهٔ «۲» *(فردین سماقی)*

اهداف ازدواج: ۱) پاسخ به نیاز جنسی ابتدایی‌ترین زمینهٔ ازدواج، نیاز جنسی مرد و زن به یکدیگر است. ۲) انس با همسر ۳) رشد و پرورش فرزندان. فرزند ثمرهٔ پیوند زن و مرد و تحکیم‌بخش وحدت روحی آن‌هاست. ۴) رشد اخلاقی و معنوی: پسر و دختر جوان با تشکیل خانواده، مسئولیت‌پذیری را تجربه می‌کنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحه‌های ۱۵۲ و ۱۵۳)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحه‌های ۲۱۵ و ۲۱۶)

۲۶۹- گزینهٔ «۲» *(محمد رضایی‌بقا)*

تفاوت‌های میان زن و مرد به جهت وظایف مختلفی است که خالق حکیم برعهدهٔ هر یک از زن و شوهر نهاده است تا هر کدام از آن‌ها بتوانند در زندگی مشترک و خانوادگی نقش‌های خاصی را برعهده بگیرند و یک خانوادهٔ متعادل را پدید آورند، به‌طور مثال توانمندی عاطفی بالای زنان و قدرت جسمی بیشتر مردان برای آن است که زن با محبت مادری، فرزندان را رشد دهد و مرد با کار کردن، نان‌آور خانواده باشد.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحهٔ ۱۵۱)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، زمینه‌های پیوند، صفحهٔ ۲۱۱)

۲۷۰- گزینهٔ «۱» *(فردین سماقی)*

پیشوایان ما از پدران و مادران خواسته‌اند با کنار گذاشتن رسوم غلط شرایط لازم را برای ازدواج فرزندان خود فراهم کنند و به‌خاطر پندارهای باطل همچون فراهم شدن همهٔ امکانات زندگی، فرزندان خود را به گناه نکشانند و جامعه را گرفتار آسیب نکنند.

(سایر رشته‌ها: دین و زندگی ۲، پیوند مقدّس، صفحه‌های ۱۵۵ و ۱۵۶)

(رشته انسانی: دین و زندگی ۲، پیوند مقدس، صفحهٔ ۲۲۵)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

هوش و استعداد معلّمی

۲۷۱- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

در ردّ دیگر گزینه‌ها به این نکته توجّه کنید که بحثی از خالق جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است» در متن نیست و محدود کردن هدف متن به نویسندهٔ این جمله درست نیست. همچنین گسترش ابعاد اهمیت جمله به دیگر علوم انسانی، تنها بخش کوچکی از متن است.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینهٔ «۴» *(حمید اصفهانی)*

نخستین پرسش‌های حیاتی دربارهٔ چراییِ بودنِ آدمی در این جهان، پس از خلق جملهٔ «بودن یا نبودن، مسئله این است.» مطرح نشده‌است. دیگر عبارت‌ها درست است.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

سیاست‌های انقباضی شدید به معنای کاهش تقاضای کل است که به رکود اقتصادی و افزایش بیکاری منجر می‌شود.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینهٔ «۳» *(حامد کریمی)*

پول تورّم‌زده قدرت خرید کمتری دارد، بنابراین برنامه‌ریزی بلندمدت با آن دشوارتر است. این عبارت، به‌خوبی ارتباط بین «کاهش ارزش پس‌اندازها» و «کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی» را در زمان تورّم توضیح می‌دهد.

ردّ دیگر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: کاهش ارزش پس‌انداز ممکن است باعث شود کسب‌وکارها وام‌های بیشتری دریافت کنند، ولی این به کاهش توانایی برنامه‌ریزی اقتصادی منجر نمی‌شود.

گزینهٔ «۲»: کاهش ارزش پس‌اندازها به سرمایه‌گذاری افراد در پس‌اندازهایی به‌جز پول ملّی منجر می‌شود، نه نگهداری پول‌های نقد بیشتر.

گزینهٔ «۴»: تورّم باعث نمی‌شود قیمت‌ها ثابت بمانند! تعریف تورّم اصلاً چنین نیست. برنامه‌ریزی در شرایط تورّمی دشوارتر می‌شود.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

بررسی دیگر گزینه‌ها:

گزینهٔ «۱»: متن تفاوت نگاه نظریهٔ نسبیت عام و نظریهٔ کلاسیک را به جاذبه، به تأکید بیشتر اینشتین بر ماهیت غیرفوری و سرعت محدود انتشار این نیرو محدود نکرده است.

گزینهٔ «۳»: متن، تبادل ذرّات فرضی را عامل نیروی جاذبه ندانسته است.

گزینهٔ «۴»: عبارت «تمایل ذاتی اجرام پرجرم به همگرایی و تجمع» تعریفی فیزیکی نیست. همچنین این گزینه تمایز دیدگاه‌های کلاسیک و نسبیت عام را نسبت به جاذبه بیان نمی‌کند.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینهٔ «۲» *(حمید اصفهانی)*

متن بدون تصریح مستقیم، این را مفروض می‌گیرد که دیدگاه‌های پیشین، مثل گرانش نیوتونی، برای توضیح کامل گرانش و پدیده‌های کیهانی کافی نبوده‌اند و دقیقاً به همین دلیل، نسبیت عام به‌عنوان نظریه‌ای «تحول‌آفرین» مطرح می‌شود.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینهٔ «۳» *(کتاب منظومهٔ هوش)*

ملیّت شخص سرمربّی تیم انگلیسی معلوم نیست. همچنین متن نگفته است که مربیّان جوان صاحب‌سبک نیستند. مربّی آلمانی نیز به یک تیم انگلیسی خواهد پیوست، نه لزوماً همین تیم که قرار است روبه‌روی آن قرار بگیرد. این که با نتیجه‌ی بازی فردا شب، یکی از این دو تیم حذف‌شده خواهد بود، نشان می‌دهد فقط یکی از این دو تیم در مرحلهٔ بعدی مسابقات حاضر خواهد بود.

(استدلال‌های متنی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینهٔ «۴» *(فرزاد شیرممدلی)*

جدول زیر دو حالت مختلفی را نشان می‌دهد که با فرض هر دو دادهٔ «الف» و «ب» ممکن است، یعنی داده‌ها کفایت ندارند:

نسبت اختلاف‌ها	مادر	پدر	فرزند بزرگ	فرزند کوچک
۸ ÷ ۲ = ۴	۴۰	۴۲	۱۶	۸
۱۰ ÷ ۴ = ۲/۵	۴۰	۴۴	۱۸	۸

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینهٔ «۱» *(حمید اصفهانی)*

دادهٔ «ب» کافی نیست، ممکن است عددها «۱۷» و «۷۱» و یا «۱۷» و «۷۲» باشند که حاصل‌جمع آن‌ها در زوج و فرد بودن یکسان نیست. ولی دادهٔ «الف» به تنهایی کافی است، عدد اول بزرگ‌تر از ۹۰ قطعاً فرد است و عدد دوم هم که زوج است، پس حاصل‌جمع دو عدد قطعاً عددی فرد است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*

با داشتن هر دو داده، با فرضِ $a = y - z$، داریم:

$$\begin{cases} x + a = ۱۲ \\ x - a = ۶ \end{cases} \xrightarrow[\text{معادله‌ها}]{\text{جمع طرفین}} ۲x = ۱۸, x = ۹$$

$$\Rightarrow x^۳ + x^۲ + x = ۹^۳ + ۹^۲ + ۹ = ۸۱۹$$

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

---

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

۲۸۱- گزینهٔ «۲» *(فاطمه راسخ)*

از داده‌های صورت سؤال داریم:

$$۴\triangle+۲\bigcirc+\square=۲۴$$
$$۲\triangle-\bigcirc+۳\square=۱۵$$

ضرب طرفین معادلهٔ دوم در منفی دو: $-۴\triangle+۲\bigcirc-۶\square=-۳۰$

جمع طرفین معادلات:

$$۴\triangle+۲\bigcirc+\square-۴\triangle+۲\bigcirc-۶\square=۲۴-۳۰$$
$$\Rightarrow ۴\bigcirc-۵\square=-۶\Rightarrow ۵\square-۴\bigcirc=۶$$

دادهٔ «الف» عیناً همین معادله را به ما داده است، پس دادهٔ جدیدی نیست. ولی با دادهٔ «ب» داریم:

$$\begin{cases}\square=۲\bigcirc\\ ۵\square-۴\bigcirc=۶\end{cases}\rightarrow ۵\times۲\bigcirc-۴\bigcirc=۶\Rightarrow ۶\bigcirc=۶\Rightarrow\bigcirc=۱$$

پس $\square=۲$ و $\triangle=۵$ است:

$$\square=۲\bigcirc=۲\times۱$$
$$۴\triangle+۲\bigcirc+\square=۲۴\Rightarrow ۴\triangle=۲۴-۲-۲=۲۰\Rightarrow\triangle=۵$$

پس داریم: $\triangle+\bigcirc-\square=۵+۱-۲=۴$

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینهٔ «۳» *(حمید کنبی)*

شیب خط مدّنظر، برابر اختلاف عرض‌ها تقسیم بر اختلاف طول‌هاست:

$$\frac{۲۵-۱۰}{۵-۲}=\frac{۱۵}{۳}=۵$$

یعنی $y=۵x+b$ است و چون نقاط (۱۰ و ۲) و (۲۵ و ۵) از خط می‌گذرد، داریم:

$۱۰=۵\times۲+b$ و یا $۲۵=۵\times۵+b$

که در هر حال $b=۰$ است، یعنی خط از مبدأ می‌گذرد و طول از مبدأ و عرض از مبدأ هر دو صفر است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینهٔ «۱» *(حمید کنبی)*

شعاع را r و ارتفاع را h می‌نامیم. حجم، $\pi r^۲h$ و مساحت جانبی $۲\pi rh$ است. داریم:

الف) $\frac{\pi(r_۲)^۲h_۲}{\pi(r_۱)^۲h_۱}=\frac{(۲r_۱)^۲\times۳h_۱}{r_۱^۲\times h_۱}=۱۲$

ب) $\frac{۲\pi r_۲h_۲}{۲\pi r_۱h_۱}=\frac{۲r_۱\times۳h_۱}{r_۱\times h_۱}=۶$

معلوم است که الف > ب است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

اگر شکلات‌ها $\bigcirc$ باشد، داریم:

الف) $=\frac{\bigcirc}{۳}$

ب) $=\frac{۲}{۳}\times\bigcirc\times\frac{۱}{۲}+۲=\frac{\bigcirc}{۳}+۲$

که معلوم است $\frac{\bigcirc}{۳}+۲>\frac{\bigcirc}{۳}$ است.

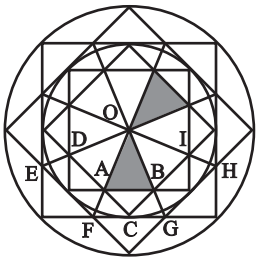
(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینهٔ «۲» *(حمید کنبی)*

پس از شش ماه سرمایهٔ شخص نخست $(۱/۰۳)^۶\simeq۱/۲$ و سرمایهٔ شخص دوم حتی به ازای ماه‌های سی روزه $(۱/۰۱)^{۱۸۰}\simeq۵/۹۹$ برابر خواهد شد که دومی عدد بزرگتری است.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینهٔ «۳» *(فاطمه راسخ)*



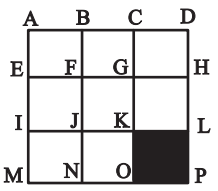
با هر یک از دو مثلث، شش مثلث دیگر اشتراکی با شرایط ذکرشدهٔ صورت سؤال دارد مثلاً برای $O\overset{\triangle}{A}B$:

$$O\overset{\triangle}{F}G-B\overset{\triangle}{A}C-O\overset{\triangle}{D}A-O\overset{\triangle}{E}F-O\overset{\triangle}{B}I-O\overset{\triangle}{G}H$$

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینهٔ «۲» *(فرزاد شیرمحمدلی)*

مستطیل‌های موردنظر:



GHLK – CDLK – CDPO – FHPN

FGON – BCON – BDLJ – ADPM

ACOM – ADLI – BDPN

JKON – IKOM – ILPM

FHLJ – EHLI – EGOM – EHPM

JLPN – GHOP

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

konkurirani.ir | Original exam publisher: Kanoon

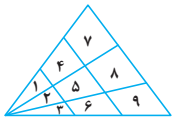
۲۸۸- گزینهٔ «۱» *(کتاب هوش سرعت و دقت)*

۱۸ مثلث:

۱ – ۲ – ۳ – ۱۴ – ۲۵ – ۳۶ – ۱۴۷ – ۲۵۸ – ۳۶۹ – ۱۲ – ۲۳

۱۲۳ – ۱۴۲۵ – ۲۵۳۶ – ۱۴۲۵۳۶ – ۱۴۷۲۵۸ – ۲۵۸۳۶۹

۱۲۳۴۵۶۷۸۹



(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

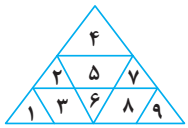
۲۸۹- گزینهٔ «۲» *(کتاب هوش سرعت و دقت)*

۱۱ مثلث:

۱ – ۲ – ۴ – ۶ – ۷ – ۹

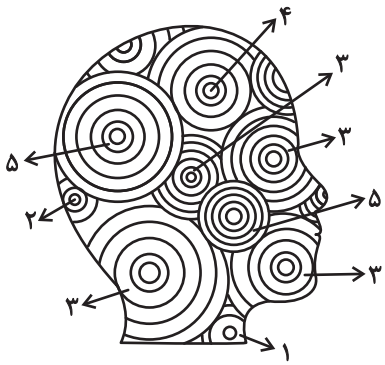
۱۲۳ – ۵۶ – ۴۲۵۷ – ۷۸۹

۱۲۳۴۵۶۷۸۹



(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینهٔ «۱» *(حمید کنجی)*



تعداد دایره‌های کامل:

$(۲\times۵)+۴+(۴\times۳)+۲+۱=۲۹$

(شمارش تصویری، هوش غیرکلامی)