



سال یازدهم انسانی

آزمون ۱۲ تیرماه ۱۴۰۵

ویژه آمادگی امتحانات نهایی ۱۴۰۵

تعداد سؤال: ۳۰ سؤال (ویژه آمادگی امتحانات نهایی) زمان پاسخگویی: ۳۵ دقیقه

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۱-۱۰	۱۰
عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۱۱-۲۰	۱۵
تاریخ (۲)	۱۰	۲۱-۳۰	۱۰

پدیدآورندگان آزمون

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستاران	مسئول درس مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
جامعه‌شناسی (۲)	امیرحسین کاروین	علیرضا سالمی	سجاد حقیقی‌پور	سیدمجتبی رضازاده،
				علی ابراهیمی‌آرانی
				زهره شمسایی
عربی، زبان قرآن (۲)	علی رضی	دوریشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق‌پور
تاریخ (۲)	محمدمه‌دی یعقوبی	علیرضا سالمی	سوگند بیگلری	_____

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی‌نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سوگند بیگلری
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف‌چین و صفحه‌آرا	مهین علی‌محمدی‌جلالی

جامعه‌شناسی (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۱- قدرت سیاسی جوامع اسلامی در دوران استعمار از طریق چه چیزی با قدرت استعمارگران پیوند خورد و حاصل این پیوند چه شد؟

(۱) از طریق رویارویی نظامی و حاصل آن استبداد دینی بود.

(۲) از طریق سازش با دولت‌های غربی و حاصل آن، استبداد استعماری بود.

(۳) از طریق قطع روابط اقتصادی و حاصل آن حذف مظاهر فرهنگ اسلامی بود.

(۴) از طریق مهاجرت سیاسی و حاصل آن استقلال سیاسی جوامع اسلامی بود.

۲- به دلیل اینکه استبداد استعماری در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای چه امری چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ

اسلامی نداشت؟

(۱) نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب

(۲) نیازهای سیاسی و نظامی دولت‌های محلی

(۳) نیازهای اجتماعی و دینی جوامع اسلامی

(۴) نیازهای امنیتی و اطلاعاتی استعمارگران

۳- در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان چه کسانی فرصت بروز و ظهور پیدا کردند و به دلیل چه رویکردی، به تدریج دخالت دین را

در امور دنیوی انکار کردند؟

(۱) به عنوان رقیبان دینی کلیسا - به دلیل رویکرد معنوی

(۲) به عنوان حامیان کلیسا - به دلیل رویکرد سنتی

(۳) به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا - به دلیل رویکرد دنیوی

(۴) به عنوان پیروان کلیسا - به دلیل رویکرد علمی

۴- کدام گزینه به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر را مشخص می‌کند؟

الف) جنگ‌های گسترده در گذشته، مانع از مبادلات فرهنگی بین تمدن‌ها می‌شد.

ب) در شرایطی که جوامع غیر غربی دچار خودباختگی می‌شوند، غرب مدیریت انتقال فرهنگ خود را به دست می‌گیرد.

ج) تجمع قدرت رسانه در دست صاحبان ثروت، آشکارا برخلاف ارزش‌های دموکراتیک جهان غرب است.

د) جهان غرب از طریق رسانه، نخبگان جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند.

(۱) ص - غ - ص - غ - ص - ص - غ

(۳) غ - ص - غ - ص - غ - ص - غ

۵- کدام یک از موارد زیر از نظر ساموئل هانتینگتون نادرست است؟

(۱) نظریه وی عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد.

(۲) در این مرحله، دولت‌های ابرقدرت بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی هستند.

(۳) در این مرحله، رقابت‌ها بین فرهنگ‌ها و تمدن‌های بزرگ به وقوع می‌پیوندد.

(۴) فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای جهان غرب است.

۶- کدام یک از موارد زیر با نگاه مادی به طبیعت در تعارض است؟

- (۱) انسان با تصرف طبیعت می‌تواند تمام مسائل و مشکلات خود را حل کند.
- (۲) طبیعت ماده خام و بی‌جان است که انسان هرگونه تصرفی در آن می‌تواند انجام دهد.
- (۳) بحران زیست‌محیطی علاوه بر طبیعت، رابطه جوامع با یکدیگر را هم تحت تأثیر قرار داده است.
- (۴) طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند.

۷- نخستین بیدارگران اسلامی، خطر غرب را بیشتر در چه چیزی می‌دیدند؟

- (۱) تهاجم فرهنگی و گسترش قوانینی مثل کشف حجاب
- (۲) سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن
- (۳) دوری مسلمانان از عمل به اسلام
- (۴) ترویج سبک زندگی غربی میان مسلمانان

۸- به ترتیب، منظور عالمان مسلمان و منورالافکران از مشروطه چه بود که باعث اختلاف آن‌ها شد؟

- (۱) مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی - حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان
- (۲) حاکمیت آرمانی بر مدار عدالت - صرفاً اصلاح شیوه زمامداری حکومت
- (۳) حاکمیت پادشاه بدون قید و شرط - حاکمیت مردم بر مردم
- (۴) اصلاح رفتار پادشاهان قاجار - براندازی سلطنت و برقراری جمهوری

۹- به ترتیب موضع کشورهای تحت نفوذ بلوک غرب و کشورهای تحت نفوذ بلوک شرق در مواجهه با دولت غاصب اسرائیل چه بود؟

- (۱) آن‌ها را به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند. - جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند.
- (۲) جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند. - آن‌ها به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند.
- (۳) هویت مارکسیستی پیدا می‌کردند و با آن می‌جنگیدند. - اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند و با آن مقابله می‌کردند.
- (۴) اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند و با آن مقابله می‌کردند. - هویت مارکسیستی پیدا می‌کردند و با آن می‌جنگیدند.

۱۰- در فرهنگ دینی حقوق انسانی بر چه اساسی شکل می‌گیرد و به چه نیازهایی توجه دارد و چه چیزی منجر به رویگردانی انسان از نگاه معنوی شد؟

- (۱) فطرت و عقل - نیازهای معنوی و دنیوی - فلسفه روشنگری
- (۲) فطرت الهی و تمایلات - نیازهای معنوی - فلسفه روشنگری
- (۳) ربوبیت پروردگار و فطرت الهی - بر همه نیازهای انسان - حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس
- (۴) عقل و ربوبیت پروردگار - نیازهای دنیوی - حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس

وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

مباحث کل کتاب

عربی، زبان قرآن (۲)

■ عَيْنُ الْأَنْسَبِ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ أَوْ الْمَفْهُومِ (۱۱ - ۱۵):

۱۱- ﴿إِنْ تَتَّقُوا اللَّهَ يَجْعَلْ لَكُمْ فُرْقَانًا﴾ عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) اگر از خدا پروا کنید، برایتان نیروی تشخیص حق از باطل قرار می‌دهد.
- (۲) اگر از پروردگارتان پروا کنید برایتان نیروی تشخیص حق از باطل قرار می‌دهد.
- (۳) هرگاه از خدا بترسید، برای شما نیروی تشخیص درست از نادرست قرار داده می‌شود.
- (۴) اگر از پروردگارتان پروا می‌کنید برای شما نیروی تشخیص حق از باطل قرار خواهد داد.

۱۲- «اسْتَفَادَ كَثِيرٌ مِنَ الشُّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ مِنَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَ نَظَمُوا أَبْيَاتًا مَمْرُوجَةً بِاللُّغَتَيْنِ، وَ سَمَّوْهَا بِالْمَلَمَعِ.» عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) تعداد زیادی از شاعرانی که ایرانی هستند از زبان عربی بهره بردند و شعری آمیخته به دو زبان سرودند و آن را مَلَمَع نامیدند.
- (۲) بسیاری از شاعران ایرانی از زبان عربی بهره‌مند می‌شوند و اشعاری آمیخته به دو زبان می‌سرایند که مَلَمَع نامیده می‌شود.
- (۳) تعداد کثیری از شعرای ایرانی از زبان عربی بهره‌هایی بردند و اشعاری آمیخته به چند زبان سرودند و آن مَلَمَع نامیده شد.
- (۴) بسیاری از شاعران ایرانی از زبان عربی بهره بردند و اشعاری آمیخته به دو زبان سرودند و آن را مَلَمَع نامیدند.

۱۳- «لَا تَظْلِمُ كَمَا لَا تُحِبُّ أَنْ تُظْلَمَ، وَ أَحْسِنُ كَمَا تُحِبُّ أَنْ يُحْسَنَ إِلَيْكَ.» عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) ظلم مکن؛ همانگونه که نمی‌خواهی به تو ظلم شود و نیکی کن؛ همان‌طور که دوست داری با تو به نیکی رفتار کنند.
- (۲) ستم مکن؛ زیرا همان‌گونه که دوست نداری مورد ظلم واقع می‌شوی، و نیکی کن؛ چنان‌که مایلی به تو نیکی کنند.
- (۳) نباید ظلم کنی؛ همان‌طور که دوست نداری به تو ستم شود، و نیکی کن؛ چنان‌که دوست داری بهتر از دیگران باشی.
- (۴) ستم مکن؛ همان‌گونه که دوست نداری به تو ظلم شود، و نیکی کن؛ چنان‌که دوست داری به تو نیکی شود.

۱۴- عَيْنُ الصَّحِيح:

- (۱) «لِلسَّيْنَابِ الطَّائِرِ غِشَاءٌ خَاصٌّ كَالْمِظَلَّةِ يَنْفَتِحُ حِينَ يَقْفُزُ»: برای سنجاب پرنده پوست خاصی مانند چتر هست که هنگامی که می‌پرد، آن را می‌گشاید!
- (۲) «عِنْدَمَا تَحْرَقُ الرِّمَالُ كُلُّ الْأَشْيَاءِ، هَذِهِ حَيَّةٌ تَصْعُقُ ذَنَبَهَا فِي الرَّمْلِ لِصَيْدِ الطُّيُورِ»: هنگامی که ماسه‌ها هر چیزی را می‌سوزانند، این مار دمش را برای شکار پرنده در ماسه قرار می‌دهد!
- (۳) «كَانَ الصَّادِقُ يَبْلُغُ بِالصِّدْقِ مَا لَا يَبْلُغُهُ الْكَاذِبُ بِإِحْتِيَالِهِ»: راستگو با راستی به چیزی می‌رسید که دروغگو با فریبکاری‌اش به آن نمی‌رسد!
- (۴) «رَعَانِفُ السَّمَكِ الطَّائِرِ تَعْمَلُ كَجَنَاحَيْنِ وَ بِمُسَاعَدَةِ هَذِهِ الرِّعَافِ، يَطِيرُ السَّمَكُ الطَّائِرُ»: باله‌های ماهی پرنده مانند بال‌هایی کار می‌کنند و به کمک این باله‌ها، ماهی پرنده پرواز می‌کند!

۱۵- «بیشتر موفق‌ها شگفتی دیگران را برانگیخته بودند، با این‌که در زندگی‌شان با مشکلات زیادی مواجه می‌شدند.»

- ۱) کثیر من النَّاجِحِينَ كانوا قد أثاروا إعجاب الآخرين، مَعَ أَنَّهُمْ يُوَجِّهُونَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً فِي الْحَيَاةِ.
- ۲) أَكْثَرُ النَّاجِحِينَ كانوا قد أثاروا إعجاب الآخرين، مَعَ أَنَّهُمْ يُوَجِّهُونَ المَشَاكِلَ الكَثِيرَةَ فِي حَيَاتِهِمْ.
- ۳) كَانَ أَكْثَرُ النَّاجِحِينَ قَدْ أثاروا إعجاب الآخرين، مَعَ أَنَّهُمْ كانوا يُوَجِّهُونَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً فِي حَيَاتِهِمْ.
- ۴) أَكْثَرُ النَّاجِحِينَ قد أثاروا إعجاب الآخرين، مَعَ أَنَّهُمْ كانوا يُوَجِّهُونَ مَشَاكِلَ كَثِيرَةً فِي الْحَيَاةِ.

۱۶- عَيِّنِ الخَطَأَ فِي المْتَضَادِّ أَوْ فِي مترادفِ الكلمات:

۱) «يَدْرِي = يَعْلَمُ» / «الصَّدَاقَةُ ≠ العَدَاوَةُ»

۲) «الشِّمَالُ ≠ اليمين» / «المسابقة = المباراة»

۳) «حُزْنٌ ≠ فَرَحٌ» / «سَلَامٌ = حَرْبٌ»

۴) «آتَى ≠ أَخَذَ» / «ضِيَاءٌ ≠ ظَلَامٌ»

۱۷- عَيِّنِ الصَّحِيحَ فِي التَّوْضِيحَاتِ المُنَاسِبَةِ للكلمة:

۱) الغِشَاءُ: عضوٌ يطيرُ به الطَّائِرُ!

۲) أَنْكَرَ: أخفى شيئاً و جعله بعيداً عن الأنظار!

۳) مِظَلَّةٌ: أداةٌ لحِفْظِ الإنسانِ أمامَ أشْعَةِ الشَّمْسِ أو نزولِ المطرِ أو التَّلَجِّ!

۴) المَكْرُوبُ: الَّذِي لا رجاءَ لَهُ للنَّجَاحِ فِي هدفِهِ!

۱۸- عَيِّنِ عبارة فيها اسم التفضيل و اسم الفاعل معاً:

۱) يا صانعِ كُلِّ مَصْنُوعٍ. ۲) عَدَاوَةُ العَاقِلِ خَيْرٌ مِنَ صَدَاقَةِ الجَاهِلِ.

۳) آسِيا أَكْبَرُ مِنَ أورُوبا. ۴) إِذَا مَلَكَ الأَرَاذِلُ هَلَكَ الأَفَاضِلُ.

۱۹- عَيِّنِ النِّكْرَةَ:

۱) يُكَاتِبُ حَسَنٌ حامِداً. ۲) أَرْسَلْنَا إِلَى فرعونَ رسولاً.

۳) ذَهَبْتُ لِلإِطْفَاءِ السَّريعِ. ۴) اللهُ نَوْرُ السَّمَاوَاتِ وَ الأَرْضِ.

۲۰- عَيِّنِ عبارة ماجاء فيها مِنَ الأفعالِ الناقصة:

۱) أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ ماءً فَتُضْبِحُ الأَرْضُ مُخْضَرَّةً.

۲) نَظَّفَتِ الطُّلَّابُ مَدْرَسَتَهُمْ، فَصَارَتِ المَدْرَسَةُ نَظِيفَةً.

۳) كَانَ رَسُولُ اللهِ أُسْوَةً حَسَنَةً لِلْعَالَمِينَ.

۴) هَذَا هُوَ السَّبَبُ الرَّئِيسِيُّ الَّذِي سَاعَدَهَا فِي نَجَاحَاتِهَا.

تاریخ (۲)

مباحث کل کتاب

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

۲۱- هریک از گزاره‌های زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام کتاب تاریخی است؟

(الف) از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای

(ب) از معروف‌ترین تکنگاری‌ها

(ج) از مشهورترین تاریخ‌نگاری‌های ترکیبی

(د) از برجسته‌ترین تاریخ‌نگاری‌های تحلیلی

(۱) تاریخ طبری - المسالك و الممالك - تجارب‌الامم - مروج‌الذهب

(۲) تاریخ بیهقی - عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور - فتوح‌البلدان - تجارب‌الامم

(۳) تاریخ بیهقی - المسالك و الممالك - اخبار‌الطوال - مروج‌الذهب

(۴) تاریخ طبری - عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور - اخبار‌الطوال - فتوح‌البلدان

۲۲- کدام گزینه دربارهٔ دین و اعتقادات اعراب در شبه‌جزیرهٔ عربستان در آستانهٔ ظهور اسلام، درست است؟

(۱) اغلب یهودیان در این دوره، در نجران و معدودی از مسیحیان ساکن یشرب بودند.

(۲) بت‌پرستان سنت ابراهیمی حج را به‌جا می‌آوردند، ولی آن را با عقاید و آداب و رسوم شرک‌آلود آمیخته بودند.

(۳) عده‌ای از مردم عرب به آیین میترائیسم و کیش مانوی گرایش داشتند.

(۴) معدودی از اعراب نیز به پیروی از حضرت ابراهیم، از پرستش بت‌ها امتناع می‌کردند و از گوشت قربانی آنها می‌خوردند که به «حنفاء» معروف شدند.

۲۳- در کدام گزینه ترتیب زمانی رویدادها بر روی خط زمان، به‌درستی مشخص شده است؟ (از چپ به راست)

(الف) فتح اندلس به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر

(ب) پایان یافتن حضور قبیله‌های پیمان‌شکن و توطئه‌گر یهودی در مدینه

(ج) از بین رفتن سلطه و نفوذ سیاسی - نظامی امپراتوری روم شرقی بر مصر

(د) افزایش چشمگیر فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان



۲۴- به‌ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر مربوط به کدام جنگ است؟

(الف) در این جنگ تیسفون پایتخت پرآوازهٔ ساسانیان سقوط کرد.

(ب) پیروزی اعراب مسلمان در این جنگ، سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.

(۱) قادسیه - نهاوند

(۲) جلول - قادسیه

(۳) قادسیه - جلول

(۴) جلول - نهاوند

۲۵- کدام گزینه در ارتباط با روابط سلسله‌های مختلف ایرانی در سده‌های سوم تا پنجم هجری، با خلافت عباسی نادرست است؟

(۱) علویان طبرستان علاوه بر خلافت عباسی، با لشکریان طاهریان و سامانیان نیز در جنگ بودند.

(۲) یعقوب لیث صفاری بدون فرمان و بدون اجازهٔ خلیفهٔ عباسی به قدرت رسید، اما موفقیت‌های او در سرکوب خوارج و جهاد با کفار مرزهای شرقی، سبب شد خلیفه فرمان حکومت برخی مناطق را برای وی بفرستد.

(۳) جانشینان مرداویج، از بلندپروازی‌های او دست کشیدند و نسبت به خلیفهٔ بغداد، اظهار اطاعت کردند و به جنگ با خلیفه نپرداختند.

(۴) حاکمان سامانی و طاهری نسبت به خلیفه اظهار اطاعت داشتند و با این اظهار اطاعت، در نظر مردم مشروعیت و مقبولیت به‌دست می‌آوردند و در ادارهٔ امور قلمرو خود پیرو دستورات خلیفه بودند.



۲۶- کدام موارد در رابطه با نظام اداری دوره غزنوی، سلجوقی و خوارزمشاهیان درست است؟

الف) غزنویان دیوانسالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوانسالاران حکومت طاهریان را به خدمت گرفتند.

ب) نظام اداری سلجوقی، الگوی مطلوبی برای حکومت‌های پس از خود شد.

ج) در دوره سلجوقی، وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست خلیفه عباسی بود.

د) نظام اداری دوره خوارزمشاهیان تداوم نظام اداری سلجوقی بود.

(۱) «ب» و «د» (۲) «الف» و «ب» (۳) «ج» و «د» (۴) «الف» و «ج»

۲۷- صحیح یا غلط بودن عبارت‌های زیر، به ترتیب در کدام گزینه به درستی بیان شده است؟

الف) برخلاف اقتصاد کشاورزی، اقتصاد شهری و تجاری در عصر مغول و تیموری وضعیت به مراتب بهتری داشت.

ب) در دوره ایلخانان به ویژه به دنبال کوشش‌های علمی و فرهنگی خواجه نصیرالدین توسی، تشیع در ایران گسترش یافت.

ج) هولاکوخان در زمان فرمانروایی منگوقاآن، به منظور از بین بردن قدرت اسماعیلیان و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.

د) جامع التواریخ، اثر خواجه رشیدالدین فضل‌الله همدانی و تاریخ گزیده تألیف حمدالله مستوفی، از آثار تاریخی مهم در عصر مغول - تیموری است.

(۱) ص - ص - غ - ص (۲) غ - غ - ص - ص

(۳) ص - غ - ص - غ (۴) غ - ص - ص - غ

۲۸- به ترتیب، صفویان کدام هنر را از حالت روستایی و عشایری، به صورت صنعت ملی درآوردند و در این دوره، از درآمد کدام زمین‌ها برای اداره سپاه هزینه می‌شد؟

(۱) نگارگری و خوشنویسی - اراضی خاصه (۲) فرش بافی - اراضی وقفی

(۳) نگارگری و خوشنویسی - اراضی وقفی (۴) فرش بافی - اراضی خاصه

۲۹- به ترتیب، چه عواملی موجب بهبود کشاورزی در قرون وسطا گردید و کدام یک از طایفه‌های ژرمن با تصرف سرزمین گل، حکومت خود را بنیان نهادند؟

(۱) اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده درست از کود حیوانی - فرانک‌ها

(۲) اختراع خیش آهنی، نظارت فئودال‌ها بر زمین کشاورزی و بهره‌گیری وسیع از کود حیوانی - ساکسون‌ها

(۳) اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده درست از کود حیوانی - ساکسون‌ها

(۴) اختراع خیش آهنی، نظارت فئودال‌ها بر زمین کشاورزی و بهره‌گیری وسیع از کود حیوانی - فرانک‌ها

۳۰- کدام گزینه از نتایج نهضت پروتستان در اروپا نیست؟

(۱) بروز سلسله جنگ‌های مذهبی میان پروتستان‌ها و کاتولیک‌ها

(۲) تقویت پادشاهان و دولت‌های ملی و رشد اندیشه ملی‌گرایی در اروپا

(۳) از میان بردن وحدت کلیسای کاتولیک

(۴) تضعیف قدرت کلیسای ارتدوکس و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



دسترچه سؤال (?)

عمومی یازدهم انسانی

آزمون ویژه

۱۲ تیر ماه ۱۴۰۵

تعداد سؤالات و زمان پاسخگویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۱۰	۱۱۱-۱۲۰	۱۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۲۱-۱۳۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۳۰	—	۳۰

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الناز معتمدی، مهشید سعیدی، مائده ملکی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	سیهر اشتیاقی، علیرضا رمضانزاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رثوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

کل مباحث کتاب درسی

۱۰۱- در کدام گزینه، معنی کلمه مشخص شده، نادرست است؟

- (۱) ز مستی بر سر هر قطعه زین خاک
(۲) هر روز خنیده نام تر گشت
(۳) جز تو که فرات رشحه‌ای از یم توست
(۴) هم آن گه یکایک ز درگاه شاه
- خدا داند چه افسرها که رفته (تاج و کلاه پادشاهان)
در شیفتگی تمام تر گشت (افسرده)
دریا نشنیدم که کشد مشک به دوش (قطره)
برآمد خروشدیدن دادخواه (ناگهان)

۱۰۲- در کدام یک از گزینه‌های زیر غلط املایی دیده نمی‌شود؟

- (۱) از آن‌ها که خورشید فریادشان
(۲) حالی صواب آن باشد که به طریق تعاون قوتی کنید تا دام از جای برگیریم.
(۳) من از مثل این واقعه ایمن نتوانم بود و از تجارب برای دفع حوادث صلاح‌ها توان ساخت.
(۴) جلال‌الدین محمد به اسرار مریدان و شاگردان پدر، مجالس درس و وعظ را به عهده گرفت.

۱۰۳- کدام عبارت از «فعل مجهول» بهره جسته است؟

- (۱) خبری سخت ناخوش در لشکرگاه افتاده بود.
(۲) نامه‌ها نبشته آمد و مبشران برفتند.
(۳) امیر جامه بگردانید و تر و تباه شده بود.
(۴) گفت: «نیک آمد» و آغاجی خادم را گفت: «کیسه‌ها بیاور».

۱۰۴- در ابیات زیر به ترتیب، نقش دستوری ضمیر متصل «م» مشخص شده، کدام است؟

- (الف) کز عشق به غایتی رسانم
(ب) دریاب که مبتلای عشقم
- کاو ماند اگرچه من نمانم
آزاد کن از بلای عشقم

- (۱) فعل اسنادی، مضاف‌الیه
(۲) مفعول، مفعول
(۳) مفعول، فعل اسنادی
(۴) فعل اسنادی، فعل اسنادی

۱۰۵- آرایه‌های روبه‌روی همه ابیات «کاملاً» درست‌اند؛ به جز:

- (۱) جانان من اندوه لبنان کشت ما را
(۲) بیداری زمان را با من بخوان به فریاد/ و مرد خواب و خفتی/ «رو سر بنه به بالین، تنها مرا رها کن» (تضمین - مجاز)
(۳) بین لاله‌هایی که در باغ ماست
(۴) شماریت با من بیاید گرفت
- بشکست داغ دیر یاسین پشت ما را (مجاز - تلمیح)
خموشانند و فریادشان تا خداست (پارادوکس - استعاره)
بدان تا جهان ماند اندر شگفت (استعاره - اغراق)



۱۰۶- درستی یا نادرستی عبارات زیر، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

الف) جلال‌الدین کتاب «منطق‌الطیر» و «اسرارنامه» را به جلال‌الدین (مولانا) خردسال هدیه کرد.

ب) شعر «در امواج سند» سروده «مهدی حمیدی شیرازی» و شرح دلاوری‌های سلطان مسعود است.

ج) غلامحسین یوسفی، در کتاب «چشمه روشن» به تحلیل داستان «کاوه آهنگر» پرداخته است.

د) داستان «قصه عینکم» از کتاب «شلوارهای وصله‌دار» به قلم «نادر ابراهیمی» است.

(۱) نادرست - نادرست - درست - نادرست (۲) درست - درست - نادرست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) درست - نادرست - درست - نادرست

۱۰۷- منظور از موارد مشخص‌شده، چه کسانی هستند؟

«بپوید کاین مهتر آهرمن است

همی‌رفت پیش اندرون مرد گرد

بیامد به درگاه سالار نو

جهان‌آفرین را به دل دشمن است

جهانی بر او انجمن شد، نه خرد

بدیدندش آن جا و برخاست غو»

(۱) ضحاک - کاوه آهنگر - فریدون (۲) کاوه آهنگر - فریدون - کاوه آهنگر

(۳) ضحاک - فریدون - فریدون (۴) کاوه آهنگر - ضحاک - ضحاک

۱۰۸- مفهوم کلی کدام بیت نادرست آمده است؟

(۱) پدرم دریادل بود؛ در لاتی، کار شاهان را می‌کرد. (بخشنده‌گی به هنگام فقر)

(۲) پرید از رخ کفر در هند رنگ

(۳) جانان من برخیز و آهنگ سفر کن

(۴) ز بس گرد از آن رزمگه بردمید

تپیدند بت‌خانه‌ها در فرنگ (شدت خشم و عصبانیت)

گر تیغ بارد، گو بیارد، جان سپر کن (از خودگذشتگی)

تنی هر دو شد از نظر ناپدید (شدت جنگ)

۱۰۹- مفهوم نهایی بیت زیر در کدام گزینه آمده است؟

«درفشان لاله در وی چون چراغی

ولیک از دود او بر جاننش داغی»

(۱) هر لب خندان، داغی پنهان به سینه دارد.

(۲) پایان هر ناخوشی، خوشی و شادی است.

(۳) پرهیز از ظاهر بینی و توجه به باطن افراد

(۴) توصیف زیبایی شکارگاه

۱۱۰- بیت «کدام دانه فرورفت در زمین که ترست/ چرا به دانه انسانیت این گمان باشد؟» بیانگر چه دیدگاهی است؟

(۱) اعتقاد به معاد (۲) الزام دینداری

(۳) یگانه‌پرستی (۴) داشتن تلاش و کوشش



دین و زندگی (۲)

۱۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)
کل مباحث کتاب درسی

۱۱۱- دعای امام سجاد (ع) که «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای»، به کدام

مورد زیر اشاره دارد؟

(۱) شناخت هدف زندگی

(۲) درک آینده خویش

(۳) شناخت شیوه هدایت خداوند

(۴) کشف راه درست زندگی

۱۱۲- به ترتیب، هر کدام از موارد زیر، مربوط به کدام یک از ویژگی‌های دین اسلام است؟

- نیاز به تعلیم و تربیت

- «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام»

- شیوه و چگونگی داد و ستد

(۱) وجود قوانین تنظیم‌کننده- نیازهای متغیر- نیازهای ثابت

(۲) نیازهای ثابت- وجود قوانین تنظیم‌کننده- نیازهای متغیر

(۳) نیازهای ثابت- وجود قوانین تنظیم‌کننده- نیازهای ثابت

(۴) نیازهای متغیر- نیازهای ثابت- وجود قوانین تنظیم‌کننده

۱۱۳- عبارت قرآنی «اگر قرآن از جانب غیر خدا بود، قطعاً ناسازگاری و اختلاف زیادی در آن یافت می‌شد» و «آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و

همواره آن را وسعت می‌بخشیم» به ترتیب، به کدام عنوان از جنبه‌های اعجاز قرآن کریم اشاره دارد؟

(۱) تأثیرناپذیری از عقاید جاهلیت- جامعیت و همه‌جانبه بودن

(۲) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن- ذکر نکات علمی بی‌سابقه

(۴) انسجام درونی در عین نزول تدریجی- جامعیت و همه‌جانبه بودن

۱۱۴- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) وجود دو یا چند دین در یک زمان، نشانگر این است که پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده‌اند.

(۲) دین اسلام راه و روشی است که خداوند برای زندگی انسان‌ها برگزیده است.

(۳) اهل کتاب، پس از آگاهی از حقانیت اسلام، به دلیل رشک و حسد که میان آنان بوده است، راه مخالفت را پیمودند.

(۴) هر یک از پیامبران (ع)، دین الهی را درخور فهم و اندیشه انسان‌های دوران خود بیان کرده‌اند، از این رو آنان را می‌توان به فروشندگان کالا تشبیه کرد.

۱۱۵- در کدام گزینه، عبارت داده شده به کلمه داخل کمانک مرتبط نیست؟

(۱) اولین و بزرگ‌ترین معلم قرآن (پیامبر اکرم (ص))

(۲) اولین و معتبرترین مرجع علمی برای فهم عمیق آیات الهی (گفتار و رفتار پیامبر (ص))

(۳) اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم (عبدالله بن مسعود)

(۴) ولی و سرپرست حقیقی انسان‌ها (خداوند)



۱۱۶- کدام یک از آیات و احادیث شریفه زیر به ترتیب، درخصوص «درخواست کمک از بزرگان بنی‌هاشم توسط پیامبر (ص)» و «درخواست

حضرت موسی (ع) برای مشاور شدن برادرش هارون» نازل شده است؟

(۱) آیه انذار- حدیث ثقلین

(۲) آیه ولایت- حدیث جابر

(۳) حدیث غدیر- آیه تطهیر

(۴) آیه انذار- حدیث منزلت

۱۱۷- حدیث نبوی «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد»، به کدام ویژگی پیامبر اکرم (ص)

در رهبری جامعه اشاره دارد؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۳) محبت و مدارا با مردم

(۴) مبارزه با فقر و محرومیت

۱۱۸- امیرالمؤمنین علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، چه می‌فرماید؟

(۱) «بنده کسی مثل خودت نباش، زیرا خداوند تو را آزاد آفریده است.»

(۲) «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(۳) «بهایی برای جان شما جز بهشت نیست، پس خود را به کمتر از آن نفروشید.»

(۴) «ای فرزند آدم! این مخلوقات را برای تو آفریدم و تو را برای خودم.»

۱۱۹- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) سال‌ها بعد از رحلت پیامبر (ص)، منع نوشتن حدیث ایشان برداشته شد و حدیث‌نویسی رواج یافت، و به دلیل حضور اصحاب پیامبر (ص) در میان مردم، احادیث زیادی جعل یا تحریف نشد.

(۲) بنی‌عباس با اینکه خود را از عموزادگان پیامبر (ص) می‌دانستند و به نام اهل بیت، قدرت را از بنی‌امیه گرفته بودند، روش سلطنتی بنی‌امیه را ادامه دادند.

(۳) پس از گذشت مدتی از رحلت رسول خدا (ص)، شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام و اعتماد پیامبر (ص) منزوی شدند.

(۴) در زمان رسول خدا (ص)، انسان‌های باایمان و شجاعی چون امام علی (ع)، مقداد، عمار و ابوذر تربیت شدند.

۱۲۰- چند مورد از موارد زیر، جزئی از برنامه‌های مهم در مورد تشکیل خانواده است؟

- تقویت عفاف و پاکدامنی در خود از آغاز بلوغ

- مشخص کردن هدف‌های خود از تشکیل خانواده

- شناخت معیارها و شاخص‌های همسر مناسب

- شناخت ویژگی‌های روحی زن و مرد



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

کل مباحث کتاب درسی

PART A: Grammar & Vocabulary

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

121- A: Do you often see Ali in the Spanish class?

B: No. In fact, I ... him for the last two weeks.

- | | |
|-----------------|--------------|
| 1) haven't seen | 2) don't see |
| 3) didn't see | 4) won't see |

122- A: Do you know ... languages exist in the world?

B: Yes, I have ... information about it.

- 1) how much / a lot of
- 2) how many / some
- 3) how much / many
- 4) how many / a few

123- A: Let's play a computer game this afternoon.

B: It depends. If it doesn't rain, I ... my grandparents.

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1) visit | 2) have visited |
| 3) will visit | 4) visited |

124- Some people eat too much food when they are ... or when they feel stressed.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) balanced | 2) depressed |
| 3) fluent | 4) special |

125- It is a(n) ... in Iran to take your shoes off when you go to the holy places.

- | | |
|-------------|--------------|
| 1) strategy | 2) emotion |
| 3) custom | 4) addiction |

126- Every culture has something unique. For example, in my city, people ... beautiful rugs by hand.

- | | |
|----------|---------|
| 1) weave | 2) shut |
| 3) harm | 4) gain |

**PART B: Reading Comprehension**

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

Artificial Intelligence, or AI, is the ability of a computer or a robot to do activities that usually need human intelligence. These tasks and activities include understanding languages, recognizing pictures, solving problems, and learning from experience. AI is used in many parts of our lives today, like virtual assistance, self-driving cars, and suggestion systems on websites. AI helps doctors cure diseases and suggests good medicines in healthcare. AI is also changing education in many ways. Many schools and universities use AI tools to help students learn better. These tools can check how well students are doing, show what they need to work on, and give lessons that meet their needs. AI can give quick feedback on homework and tests, helping students learn faster. Teachers can also use AI to save time on grading and making lesson plans.

AI has many good uses; however, some people worry about its bad effects. They think AI might take away jobs. Others are also worried that AI might make mistakes. Despite these worries, many specialists believe that if AI is used carefully and with good rules, it can help society a lot. So, people, companies, and governments need to work together to use AI in a good and fair way.

127- What is Artificial Intelligence?

- 1) a type of technology only used in factories and for military service
- 2) the ability of computers to perform tasks that need human intelligence
- 3) a system used exclusively by governments to track people
- 4) a specific programming language used to build websites

128- Which of the following is NOT mentioned as a task AI can perform?

- | | |
|---------------------------|-----------------------------|
| 1) understanding language | 2) solving problems |
| 3) painting original art | 4) learning from experience |

129- According to the passage, how does AI benefit healthcare?

- 1) It replaces all doctors in hospitals.
- 2) It builds hospitals faster by using machines.
- 3) It helps doctors cure diseases and suggests medicines.
- 4) It produces medical equipment like microscopes.

130- Why do some people worry about AI?

- 1) They believe it will become too expensive.
- 2) They think it may make internet speeds low.
- 3) They think it requires too much electricity to work.
- 4) They believe it may take away some jobs.



دفترچه پاسخ

سال یازدهم انسانی

آزمون ۱۲ تیرماه ۱۴۰۵

ویژه آمادگی امتحانات نهایی ۱۴۰۵

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف مام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین بلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی ۶۴۶۳-۰۲۱ داخلی ۱۱۶۵

«تمام دارایی‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»

جامعه‌شناسی (۲)

۱- گزینه «۲»

(امیرحسین کاروین)

قدرت سیاسی جوامع اسلامی که تا قبل از استعمار، بیشتر قومی و قبیله‌ای بود، در دوران استعمار، از طریق سازش با دولت‌های غربی، با قدرت استعمارگران پیوند خورد و استبداد ایللی و قومی به صورت استبداد استعماری درآمد.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۳۱)

۲- گزینه «۱»

(امیرحسین کاروین)

در مقابل، استبداد استعماری به دلیل اینکه در سایه قدرت و سلطه جهان غرب عمل می‌کرد، برای تأمین نیازهای اقتصادی و فرهنگی جهان غرب، چاره‌ای جز حذف مظاهر فرهنگ اسلامی نداشت.

(نمونه‌های فرهنگ جهانی ۲، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۳۱)

۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

فرو ریختن اقتدار کلیسا سبب شد تا در دوران رنسانس، پادشاهان و قدرت‌های محلی به عنوان رقیبان دنیاطلب کلیسا، فرصت بروز و ظهور پیدا کنند. این رقیبان به دلیل رویکرد دنیوی خود و برای حذف کلیسا، به جای انتقاد به عملکرد آباء کلیسا به تدریج دخالت دین را در امور دنیوی انکار کردند.

(پیکوئگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۴۷)

۴- گزینه «۲»

تشریح موارد نادرست:

(عاطفه طاهر)

الف) در گذشته، جوامع از طریق تجارت، مهاجرت، جنگ و غیره با یکدیگر مواجهه داشته‌اند. این برخوردها سبب انتقال و اشاعه فرهنگ‌ها می‌شده و مبادلات فرهنگی از این طریق شکل می‌گرفته‌اند.

د) جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود.

(تمولات نظام جهانی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۴۷)

۵- گزینه «۲»

(عاطفه طاهر)

نظریه جنگ تمدن‌ها که ساموئل هانتینگتون آن را مطرح کرد، نظریه‌ای بود که عملیات نظامی قدرت‌های غربی در مقابله با مقاومت کشورهای غیرغربی را توجیه می‌کرد. هانتینگتون از آخرین مرحله درگیری‌ها در جهان معاصر، با عنوان جنگ تمدن‌ها یاد می‌کند. از نظر او در این مرحله، دیگر دولت - ملت‌ها بازیگران اصلی صحنه روابط بین‌المللی نیستند و رقابت‌ها، بین فرهنگ‌ها و تمدن‌ها (نه بین دولت‌ها) به وقوع خواهد پیوست و در این میان، فرهنگ اسلامی بزرگ‌ترین تهدید برای غرب است.

(پنگ‌ها و تقابل‌های جهانی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۸۶)

۶- گزینه «۴»

(عاطفه طاهر)

فرهنگ مدرن، طبیعت را ماده خام و بی‌جانی می‌داند که انسان اجازه هرگونه تصرفی را در آن دارد. در این فرهنگ، انسان بر این گمان است که با تسخیر طبیعت و تصرف آن، می‌تواند تمامی مسائل و مشکلات خود را حل کند. در نگاه توحیدی، طبیعت و هر چه در آن است، آیات و نشانه‌های خداوندند، همه موجودات طبیعی به تسبیح خداوند مشغول‌اند و به سوی او بازمی‌گردند. انسان مدرن به دلیل نگاه دنیوی، نگاه دینی و معنوی به طبیعت را کودکانه می‌پندارد و تصرف در طبیعت را تنها با فنون و روش‌های تجربی انجام می‌دهد. بحران زیست محیطی، ابتدا در حوزه رابطه انسان با طبیعت قرار داشت، ولی به تدریج به روابط انسان‌ها و جوامع با یکدیگر نیز سرایت کرد و به آسیب‌های اجتماعی، اقتصادی و سیاسی منجر شد.

(بهران‌های اقتصادی و زیست‌محیطی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۹۵)

۷- گزینه «۲»

(مهمرب ابدالسنی)

نخستین بیدارگران اسلامی با وجود رویکرد اعتراض‌آمیز به غرب، از فرهنگ غرب شناخت عمیقی نداشتند. آنها خطر غرب را بیشتر در سلطه‌گری و قدرت سیاسی و اقتصادی آن می‌دیدند.

(سرخاغاز بیداری اسلامی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۱۰۹)

۸- گزینه «۱»

(مهمرب ابدالسنی)

منظور عالمان مسلمان از مشروطه، مشروط کردن حاکمیت به احکام عادلانه الهی بود اما منوال‌فکران، مشروطه را نوعی حاکمیت سکولار مانند دولت انگلستان می‌دانستند.

(انقلاب اسلامی ایران، نقطه عطف بیداری اسلامی،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۱۱۷)

۹- گزینه «۱»

(مهمرب ابدالسنی)

برخی کشورهایی که زیر نفوذ بلوک غرب بودند، دولت غاصب اسرائیل را به رسمیت می‌شناختند و یا با آن سازش می‌کردند و برخی دیگر که زیر نفوذ بلوک شرق بودند، جبهه پایداری و مقاومت را تشکیل می‌دادند. گروه‌های مبارز فلسطینی ناگزیر به بلوک شرق می‌پیوستند. بعضی از این گروه‌های فلسطینی هویت مارکسیستی و بعضی دیگر اندیشه‌های ناسیونالیستی داشتند. گروه‌های مارکسیستی جایگاهی برای اعتقادات دینی قائل نبودند و گروه‌های ناسیونالیستی، اسلام را پدیده‌ای عربی می‌دانستند.

(اتفاق بیداری اسلامی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۱۲۷)

۱۰- گزینه «۳»

(زهره هاشمی)

حقوق بشر در فرهنگ دینی، براساس ربوبیت پروردگار و فطرت الهی انسان شکل می‌گیرد.

در قرون وسطی رفتارهای دنیوی توجیه دینی می‌شد و به نام دین بر تمایلات و خواسته‌های دنیوی سرپوش گذاشته می‌شد؛ حرکت‌های اعتراض‌آمیز رنسانس در مقابله با این رویه راه نادرستی پیمود و به جای بازگشت به سوی حقیقت الهی انسان، به رویگردانی از نگاه معنوی منجر شد. حقوق فطری الهی انسان، ابعاد و نیازهای معنوی و دنیوی انسان را مورد توجه قرار می‌داد.

(پیکوئگی تکوین فرهنگ معاصر غرب، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۵۲)

عربی، زبان قرآن (۲)

۱۱- گزینه «۱»

(رضا مهریزاده)

«إِنْ: اگر، هرگاه / تَتَّقُوا: پروا کنید (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «اللَّهُ: خدا (رد گزینه‌های «۲» و «۴») / «يَجْعَلُ: قرار می دهد (رد گزینه‌های «۳» و «۴») / «لَكُمْ: برای شما / «فَرَقَانَا»: نیروی تشخیص حق از باطل

(ترجمه، مشابه مورد سوم تمرین چهارم صفحه ۳۵)

۱۲- گزینه «۴»

(رضا مهریزاده)

«اسْتَفَادَ: بهره بردند (رد گزینه‌های «۲» و «۳») / «كَثِيرٌ مِنَ الشَّعْرَاءِ الْإِيرَانِيِّينَ: بسیاری از شاعران ایرانی (رد گزینه «۱») / «مِنَ اللَّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ: از زبان عربی / «وَنَظَّمُوا: و سرودند (رد گزینه «۲») / «أُثْبِتَا: اشعاری (رد گزینه «۱») / «مَمْرُوجَةً بِاللَّغَتَيْنِ: آمیخته به دو زبان (رد گزینه «۳») / «وَسَمَّوْهَا بِالْمَلَمَعِ: و آن را ملَمَع نامیدند. (رد گزینه‌های «۲» و «۳»)

(ترجمه، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۱۸)

۱۳- گزینه «۴»

(رضا مهریزاده)

«لَا تَظْلِمُ: ظلم نکن (رد گزینه «۳») / «كَمَا لَا تُحِبُّ: همانطور که دوست نداری (رد گزینه «۱») / «أَنْ تَظْلَمَ: که ظلم شود (رد گزینه «۲») / «وَأُحْسِنُ: و نیکی کن / «كَمَا تُحِبُّ: همانطور که دوست داری / «أَنْ يُحْسِنَ إِلَيْكَ: به تو نیکی شود (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۸۰)

۱۴- گزینه «۴»

(علی رضی)

زَعَانِفُ السَّمَكِ الطَّائِرُ: باله‌های ماهی پرنده / تَعْمَلُ: (در اینجا) کار می کنند / كَجَنَاحَيْنِ: مانند بال‌هایی (مانند دو بالی) / بِمُسَاعَدَةٍ: به کمک / هَذِهِ الزَّعَانِفُ: این بال‌ها / يَطِيرُ: پرواز می کند / السَّمَكُ الطَّائِرُ: ماهی پرنده

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: سنجاب پرنده پوست خاصی مانند چتر دارد، که هنگامی که می‌پرد، گشوده می‌شود.

- حرف جرّ «لام» در ابتدای جمله، معنی امتلاک (دارم، داری و ...) می‌دهد - «يَنْفَتِحُ»: گشوده می‌شود (فعل لازم)

گزینه «۲»: هنگامی که ماسه‌ها همه چیزها را می‌سوزانند؛ این ماری است که دمش را برای شکار پرندگان در ماسه قرار می‌دهد.

- كُلُّ الْأَشْيَاءِ: همه چیزها

- الطَّيُورُ: پرندگان

- هَذِهِ حَيَّةٌ: این ماری است

نکته ۱: اگر «كُلَّ» قبل اسم مفرد نکره بیاید، به صورت «هر» ترجمه می‌شود.

- اگر «كُلَّ» قبل اسم مفرد معرفه بیاید، به صورت «تمام» ترجمه می‌شود.

- اگر «كُلَّ» قبل از هر نوع جمع بیاید به صورت «همه» ترجمه می‌شود.

- «كُلُّ مِّنْ» هم به معنی «هر یک از» است.

نکته ۲: اگر اسم بعد از اسم اشاره، «ال» دار باشد، در این صورت بخشی از نهاد (همان اسم اشاره قبلیش) است؛ اما اگر اسم بعد از اسم اشاره بدون «ال» باشد، گزاره یا بخشی از گزاره است.

مثال: هَذِهِ الْحَيَّةُ: این مار / هَذِهِ حَيَّةٌ: این، مار است.

گزینه «۳»: راستگو با راستی به چیزی می‌رسید که دروغگو با فریبکاری‌اش نباید به آن برسد.

- لَا يَبْلُغُهُ: نباید به آن برسد (فعل مضارع مجزوم)

(ترجمه، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، ترکیبی صفحات ۳۲ تا ۳۴ و ۷۲)

۱۵- گزینه «۳»

(علی رضی)

«بیشتر موفق‌ها»: أَكْثَرُ النَّاجِحِينَ (رد گزینه «۱») / «شگفتی دیگران»: إعْجَابُ الْآخَرِينَ / «برانگیخته بودند»: كَانَ ... قَدْ أَثَارُوا (کانوا قَدْ أَثَارُوا) (رد گزینه «۴») / «با اینکه»: مَعَ أَنَّ / «در زندگی‌شان»: فِي حَيَاتِهِمْ (رد گزینه‌های «۱» و «۴») / «مشکلات زیادی»: مُشَاكِلَ كَثِيرَةً (رد گزینه «۲») / «مواجه می‌شدند»: كَانُوا يُوَاجِهُونَ (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)

(تعریب، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۹۰)

۱۶- گزینه «۳»

(مهران سعیدزاده)

«سلام، به معنی صلح و «خرب» به معنی جنگ می‌باشد و این دو کلمه با همدیگر متضاد هستند.

ترجمه گزینه‌ها:

گزینه «۱»: «می‌داند = می‌داند» / «دوستی ≠ دشمنی»

گزینه «۲»: «چپ ≠ راست» / «مسابقه = مسابقه»

گزینه «۳»: «غم ≠ شادی» / «صلح = جنگ»

گزینه «۴»: «داد ≠ گرفت» / «روشنایی ≠ تاریکی»

(واژگان، ترکیبی مشابه تمرین سوم صفحه ۴۴ و تمرین هشتم صفحه ۸۷)

۱۷- گزینه «۳»

(مهران سعیدزاده)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: پوست: عضوی که پرنده به وسیله آن پرواز می‌کند! «الجناح» گزینه «۲»: انکار کرد: چیزی را پنهان کرد و آن را دور از دیدگان قرار داد! «أَضْمَرَ» گزینه «۴»: غمگین: کسی که هیچ امیدی برای او برای موفقیت در هدفش نیست! «خَائِبٌ»

(مفهوم، ترکیبی مشابه تمرین اول صفحات ۴۱، ۷۱ و ۸۲)

۱۸- گزینه «۲»

(امیرعلی فردین)

در گزینه «۲» کلمه «عاقِل» اسم فاعل و «خَيْرٌ» چون بعدش حرف «مِن» آمده است، اسم تفضیل است، اما در گزینه «۱» عبارت «صانع» و «مصنوع» به ترتیب اسم فاعل و مفعول می‌باشد و در گزینه «۳» «اکبر» اسم تفضیل می‌باشد ولی اسم فاعلی در عبارت وجود ندارد. در گزینه «۴» عبارت «الأفاضل» و «الأراذل» جمع اسم تفضیل می‌باشند و اسم تفضیل محسوب می‌شوند اما اسم فاعل در این گزینه یافت نمی‌شود.

(قواعد، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، ترکیبی صفحات ۴ تا ۶ و ۲۱ تا ۲۴)

۱۹- گزینه «۲»

(امیرعلی فردین)

در گزینه «۲» «رسولاً» یک اسم عام و تنوین دار است پس نکره می‌باشد اما در گزینه «۱» «حسنٌ / حامداً» اسم خاص و معرفه اند. در گزینه «۳» «الإطفاء / السَّرِيع» معرفه به ال هستند و همین‌طور در گزینه «۴» «السموات / الارض» هم معرفه به ال می‌باشند.

(قواعد، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحات ۵ تا ۵۳)

۲۰- گزینه «۴»

(امیرعلی فردین)

فعل ناقصه در:

گزینه «۱»: تُصَبِّحُ

گزینه «۲»: صَارَتْ

گزینه «۳»: كَانَ

(قواعد، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحات ۹۴ و ۹۵)

تاریخ (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(مهمرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

ب) از مشهورترین تکنواری‌ها، می‌توان به عجائب‌المقدور فی نوائب تیمور (زندگی شگفت‌آور تیمور) تألیف ابن عربشاه درباره تیمور اشاره کرد.

ج) از مشهورترین چهره‌های تاریخ‌نگاری ترکیبی، می‌توان به بلاذری صاحب کتاب فتوح‌البلدان و دینوری نویسنده کتاب اخبارالطوال اشاره کرد.

د) از برجسته‌ترین آثار که به شیوه تاریخ‌نگاری تحلیلی تألیف شده است، می‌توان به کتاب تجارب‌الامم ابوعلی مسکویه، تاریخ بیهقی و مروج‌الذهب مسعودی اشاره کرد.

(تاریخ‌شناسی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۶ و ۱۷ و ۱۸)

۲۲- گزینه «۲»

(مهری کاردران)

بت‌پرستان سنت ابراهیمی حج را به‌جا می‌آوردند، اما آن را با عقاید، آداب و رسوم شرک‌آلود آمیخته بودند.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: برخی از یهودیان در یثرب و معدودی از مسیحیان، در نجران ساکن بودند.

گزینه «۳»: عده‌ای از مردم عرب به آیین زرتشتی و کیش مانوی گرایش داشتند.

گزینه «۴»: حنفاء، از خوردن گوشت قربانی امتناع می‌کردند.

(اسلام در مکه، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۲۳)

۲۳- گزینه «۳»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌ها:

الف) یکی از مهم‌ترین فتوحات مسلمانان در زمان بنی‌امیه، فتح اسپانیا (اندلس) به دست سردارانی چون طارق بن زیاد و موسی بن نصیر بود.

ب) با تداوم دسیسه‌گری‌های یهودیان علیه مسلمانان، پیامبر ناگزیر از برخورد با آنان شد و طی سه لشکرکشی و محاصره نظامی، به حضور قبیله‌های پیمان‌شکن و توطئه‌گر یهودی در مدینه پایان داد.

ج) فتح مصر در سال ۲۰ هجری قمری یعنی در عصر خلفای نخستین (راشدین) اتفاق افتاد.

د) با به‌قدرت رسیدن عباسیان و مشارکت ایرانیان در اداره امور خلافت، فعالیت‌های علمی و فکری مسلمانان به‌نحو چشمگیری افزایش یافت.

(ظهور اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۵۱، ۵۵ و ۷۲)

۲۴- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌ها:

الف) اعراب مسلمان نخست در قادسیه، سپاه ایران را به‌سختی شکست دادند و تیسفون پایتخت پرآوازه ساسانیان را پس از مدتی محاصره، تسخیر کردند.

ب) پیروزی اعراب مسلمان در جنگ نهاوند سرنوشت حکومت ساسانی را قطعی کرد.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۸۲ و ۸۳)

۲۵- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

حاکمان سامانی و طاهری در اداره امور قلمرو خود، استقلال کامل داشتند و با اراده و اختیار خود تصمیم‌گیری و عمل می‌کردند.

(ظهور و گسترش تمدن ایرانی - اسلامی، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۹۲ و ۹۳)

۲۶- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف: غزنویان دیوان‌سالاران حکومت سامانی و حتی برخی از دیوان‌سالاران حکومت آل‌بویه را به خدمت گرفتند.

ج: در دوره سلجوقی وزیر در منصب خود هیچ امنیتی نداشت و آنچه سبب تداوم کار وی می‌شد، اراده و خواست سلطان بود.

(ایران در دوران غزنوی، سلجوقی و فوارزمشاهی،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۱۰۵ تا ۱۰۷)

۲۷- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

تشریح عبارت نادرست:

ج) هولاکوخان در زمان فرمانروایی برادرش منگوقاآن، به‌منظور نظم بخشیدن به قلمرو متصرفی مغول و گسترش فتوحات در غرب آسیا، به ایران لشکرکشی کرد.

(ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۱۱۵، ۱۲۲، ۱۲۶ و ۱۳۲)

۲۸- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

صفویان هنر اصیل فرش‌بافی ایران را از حالت روستایی و عشایری خارج کردند و به صورت یک صنعت ملی درآوردند.

اراضی خاصه، متعلق به شخص شاه بود و به‌ویژه از زمان شاه عباس درآمد آن برای اداره سپاه هزینه می‌شد.

(ایران؛ از ورود اسلام تا پایان صفویه،

تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۱۴۴ و ۱۵۵)

۲۹- گزینه «۱»

(مهری کاردران)

- اختراع خیش آهنی، بهره‌گیری وسیع از اسب در امور زراعی و استفاده درست از کود حیوانی موجب بهبود کشاورزی و افزایش محصول در قرون وسطا شد.

- فرانک‌ها دسته‌ای از ژرمن‌ها بودند که با تصرف سرزمین گل، حکومت خود را بنیان نهادند.

(قرون وسطا، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه‌های ۱۶۲ و ۱۶۵)

۳۰- گزینه «۴»

(مهمرمهری یعقوبی)

یکی از پیامدهای نهضت پروتستان، تضعیف قدرت کلیسای کاتولیک و کاهش نقش آن در زندگی مردم و جوامع اروپایی بود.

(رتناس و عصر قدیم، تبدیل به تست سؤالات امتحانی، صفحه ۱۸۶)





دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

آزمون ویژه

۱۲ تیرماه ۱۴۰۵

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الناز معتمدی، مهشید سعیدی، مائده ملکی
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
زبان انگلیسی (۲)	بیبا قربان پور	سپهر اشتیاقی، علیرضا رمضانزاده

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه «۲»

(مشابه امتحانات مدرسه)

خَنیده: مشهور، معروف، نامدار

(لغت)

۱۰۲- گزینه «۲»

(مشابه امتحانات مدرسه)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: سحرزادشان

گزینه «۳»: سلاح

گزینه «۴»: اصرار

(املا)

۱۰۳- گزینه «۲»

(مشابه سؤال ۱۴ نهایی فرورد ۱۳۰۳)

«نبشته آمد» معادل «نوشته شد» است و فعل مجهول است.

(درستور)

۱۰۴- گزینه «۳»

(مشابه سؤال ۱۶ نهایی فرورد ۱۳۰۴)

بررسی موارد:

الف) من را به غایتی برسان: مفعولب) مبتلای عشق هستم: فعل اسنادی

(درستور)

۱۰۵- گزینه «۴»

(مشابه امتحانات مدرسه)

استعاره و اغراق ندارد. «جهان» مجاز از «مردم جهان»

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: مجاز: «لبنان» مجاز از مردم لبنان / تلمیح: اشاره به

کشتار مردم دیر یاسین

گزینه «۲»: تضمین: شاعر مصراع «رو سر بنه به بالین، تنها مرا

رها کن» سروده مولوی را در شعر خود آورده است. / مجاز:

«زمان» مجاز از «مردم زمان»

گزینه «۳»: پارادوکس: خاموش بودن و در عین حال، دارای فریاد

بلند بودن / استعاره: «لاله» استعاره از شهدا و «باغ» استعاره از

ایران

(آرایه)

۱۰۶- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۲۴ نهایی فرورد ۱۳۰۴)

الف) نادرست

جلال‌الدین کتاب «اسرارنامه» را به جلال‌الدین (مولانا) خردسال

هدیه کرد.

ب) نادرست

شعر «در امواج سند» سروده «مهدی حمیدی شیرازی» و شرح

دلاوری‌های جلال‌الدین خوارزمشاهی است.

ج) درست

د) نادرست

داستان «قصه عینکم» از کتاب «شلوارهای وصله‌دار» به قلم

«رسول پرویزی» است.

(آرایه)

۱۰۷- گزینه «۱»

(مشابه امتحانات مدرسه)

«مهتر» ← «ضحاک»

«مرد گرد» ← کاوه آهنگر

«سالار نو» ← فریدون

(مفعول)



۱۰۸- گزینه «۲»

(مشابه امتحانات مدرسه)

مفهوم کلی بیت، به هراس و اضطراب افتادن کافران تمام دنیا اشاره می‌کند.

«رنگ از رخ پریدن» کنایه از ترسیدن و «تپیدن» کنایه از لرزیدن و مضطرب شدن»

(مفهوم)

۱۰۹- گزینه «۴»

(مشابه امتحانات مدرسه)

این بیت در بیان و توصیف زیبایی‌های شکارگاه است. معنای بیت: لاله وحشی سرخ، مانند چراغ روشنی بود اما آدر برابر زیبایی آن مرغزاراً از حسد و حسرت دلش می‌سوخت و سوختن دلش چون داغی بر سینه‌اش نمایان بود.

(مفهوم)

۱۱۰- گزینه «۱»

(مشابه امتحانات مدرسه)

معنی بیت: هر دانه‌ای که در زمین فرورفت، شکوفا شد؛ پس انسان نیز که می‌میرد و در خاک دفن می‌شود، روزی خواهد برخاست. اعتقاد به معاد را بیان می‌کند.

به حیات بعد از مرگ اشاره می‌کند و این که انسان بعد از مرگ مجدداً زنده شده، در روزی که آن را روز معاد گویند به حساب اعمال وی رسیدگی می‌شود.

(مفهوم)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۱»

(مشابه سؤال ۱ نهایی ۱۴۰۳)

انسان می‌داند که اگر هدف حقیقی خود را نشناسد (شناخت هدف زندگی) یا در شناخت آن دچار خطا شود، عمر خود را از دست داده است. به همین خاطر، امام سجاد (ع) پیوسته این دعا را می‌خواندند که: «خدایا ایام زندگانی مرا به آن چیزی اختصاص بده که مرا برای آن آفریده‌ای.»

(هدایت الهی)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مشابه سؤال ۵ نهایی فروردین ۱۴۰۳)

یکی از ویژگی‌های دین اسلام، توجه به نیازهای متغیر مانند شیوه و چگونگی داد و ستد، در عین توجه به نیازهای ثابتی از جمله نیاز به تعلیم و تربیت است. ویژگی بعدی، وجود قوانین تنظیم‌کننده است که بر همه احکام و مقررات اسلامی تسلط دارند. به‌طور مثال پیامبر اکرم (ص) فرموده است: «لا ضرر و لا ضرار فی الاسلام: اسلام با ضرر دیدن و ضرر رساندن مخالف است.» این سخن به‌صورت یک قاعده درآمده و بسیاری از مقررات اسلامی را کنترل می‌کند.

(آفرین پیامبر)

۱۱۳- گزینه «۲»

(مشابه سؤال ۵ نهایی ۱۴۰۳)

با توجه به آیه ۸۲ سوره نساء، خداوند بر این نکته تأکید دارد که اگر قرآن از جانب غیر خدا بود، قطعاً ناسازگاری و اختلافات زیادی در آن یافت می‌شد. این آیه، به انسجام درونی در عین نزول تدریجی از جنبه‌های اعجاز محتوایی قرآن کریم اشاره دارد. و در آیه ۴۷ سوره ذاریات خداوند می‌فرماید: «و آسمان را با قدرت خود برافراشتیم و همواره آن را وسعت می‌بخشیم» که اشاره به انبساط جهان به عنوان یکی از نکات علمی بی‌سابقه در قرآن دارد.

(معجزه یاوران)

۱۱۴- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۲ نهایی ۱۴۰۳)

برخی تصور می‌کنند پیامبران مانند فروشندگان کالا هستند که هر کدام برای خود فروشگاه‌های باز کرده و کالای خود را تبلیغ می‌کنند و مردم می‌توانند بین آن کالاها یکی را انتخاب نمایند. در صورتی که پیامبران مانند معلمان یک مدرسه‌اند که پایه‌های مختلف تحصیلی را به ترتیب تدریس می‌کنند و هر کدام مطالب سال قبل را تکمیل می‌کنند.

(آفرین پیامبر)



۱۱۵- گزینه «۳»

(مشابه سؤال ۶ نهایی ۱۳۰۳)

اولین و برترین کاتب و حافظ قرآن کریم، حضرت علی (ع) بودند. به نویسندگان قرآن، کاتبان وحی و به کسانی که قرآن را به خاطر می‌سپردند، حافظان وحی می‌گویند.

(مسئولیت‌های پیامبر (ص))

۱۱۸- گزینه «۲»

(مشابه امتحانات مدارس)

امام علی (ع) در وصف انسان‌هایی که عزت خود را در بندگی خدا یافته‌اند، می‌فرماید: «خالق جهان در نظر آنان بزرگ است، از این جهت، غیر خدا در نظرشان کوچک است.»

(عزت نفس)

۱۱۶- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۱۱ نهایی ۱۳۰۳)

- حدود سه سال از بعثت گذشته بود که فرمان آیه انذار از جانب خداوند برای پیامبر (ص) آمد. برای انجام این دستور، رسول خدا (ص) چهل نفر از بزرگان بنی‌هاشم را دعوت کرد و آنان را به دین اسلام فراخواند و از آنان برای ترویج و تبلیغ اسلام، کمک خواست.

- وقتی خداوند حضرت موسی (ص) را مأمور مبارزه با فرعون کرد، آن حضرت از خداوند خواست که برادرش هارون را مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت مردم قرار دهد. (حدیث منزلت)

(امامت، تراوم رسالت)

۱۲۰- گزینه «۴»

(مشابه امتحانات مدارس)

هر ۴ مورد ذکر شده، جزئی از مهم‌ترین برنامه‌ها، در مورد تشکیل خانواده هستند.

(زمینه‌های پیوند)

زبان انگلیسی (۲)

۱۱۷- گزینه «۴»

(مشابه سؤال ۱۰ نهایی ۱۳۰۳)

پیامبر اکرم (ص)، ثروت را ملاک برتری نمی‌شمرد. به آسانی با فقیرترین و محروم‌ترین مردم می‌نشست و صمیمانه با آنها گفت‌وگو می‌کرد. آن حضرت به یاران خود می‌فرمود: «به من ایمان نیاورده است کسی که شب را با شکم سیر بخوابد و همسایه‌اش گرسنه باشد.»

(پیشوای اسوه)

۱۲۱- گزینه «۱»

(برگرفته از سؤال ۲۹ امتحان نهایی فرداد ۱۳۰۳)

ترجمه جمله: «الف: آیا اغلب علی را در کلاس اسپانیایی می‌بینی؟ ب: نه. در واقع دو هفته است که او را ندیده‌ام.»

نکته مهم درسی:

با توجه به حرف اضافه "for" که نشانه‌ای از زمان حال کامل است، تنها گزینه «۱» مطلوب ما می‌باشد (رد سایر گزینه‌ها).

(گرامر)



۱۲۲- گزینه «۲»

(برگرفته از سؤال ۳۰ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «الف: می‌دانی چند زبان در دنیا وجود دارد؟»

ب: بله؛ در این مورد مقداری اطلاعات دارم.»

نکته مهم درسی:

در نظر داشته باشید “language” یک اسم قابل شمارش است در نتیجه، برای پرسش در مورد تعداد آن نیاز به عبارت پرسشی “how many” داریم (رد گزینه‌های «۱ و ۳».)
همچنین، اسم “information” (اطلاعات) یک اسم غیر قابل شمارش است و برای اشاره به آن نمی‌توانیم از شمارنده “a few” که با اسامی قابل شمارش کاربرد دارد استفاده کنیم
(رد گزینه «۴».)

(گراهر)

۱۲۳- گزینه «۳»

(برگرفته از سؤال ۳۲ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «الف: بیا این بعدازظهر یک بازی کامپیوتری بازی کنیم.»

ب: بستگی دارد. اگر باران نبارد، پدر بزرگ و مادر بزرگم را ملاقات خواهیم کرد.»

نکته مهم درسی:

در جملات شرطی نوع اول، در قسمت شرط از زمان حال ساده (“doesn’t rain”) و در جواب شرط از زمان آینده ساده استفاده می‌کنیم.

(گراهر)

۱۲۴- گزینه «۲»

(برگرفته از سؤال ۲۱ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «برخی افراد هنگامی که افسرده هستند یا احساس اضطراب دارند بیش از حد غذا می‌خورند.»

(۱) متعادل

(۲) افسرده

(۳) سلیس و روان

(۴) خاص، ویژه

(واژگان)

۱۲۵- گزینه «۳»

(برگرفته از سؤال ۲۲ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «در ایران یک سنت است که هنگام رفتن به مکان‌های مقدس کفش‌هایتان را درآورید.»

(۱) راهبرد

(۲) احساس

(۳) رسم

(۴) اعتیاد

(واژگان)

۱۲۶- گزینه «۱»

(برگرفته از سؤال ۲۶ امتحان نهایی فروردار ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «هر فرهنگی چیزی منحصر به فرد دارد. برای مثال، در شهر من، مردم فرش‌های زیبایی را با دست می‌بافند.»

(۱) بافتن

(۲) بستن

(۳) آسیب زدن

(۴) به دست آوردن

(واژگان)



ترجمه متن درک مطلب:

هوش مصنوعی یا AI، توانایی یک کامپیوتر یا ربات برای انجام فعالیت‌هایی است که معمولاً به هوش انسانی نیاز دارند. این وظایف و فعالیت‌ها شامل درک زبان‌ها، تشخیص تصاویر، حل مسائل و یادگیری از تجربه است. هوش مصنوعی امروزه در بسیاری از بخش‌های زندگی ما استفاده می‌شود؛ مانند دستیار مجازی، اتومبیل‌های خودران و سیستم‌های پیشنهاددهنده در وبسایت‌ها. هوش مصنوعی به پزشکان در درمان بیماری‌ها کمک می‌کند و داروهای خوبی را در مراقبت‌های بهداشتی پیشنهاد می‌دهد. همچنین، هوش مصنوعی آموزش را از بسیاری جهات تغییر می‌دهد. بسیاری از مدارس و دانشگاه‌ها از ابزارهای هوش مصنوعی برای کمک به دانش‌آموزان در یادگیری بهتر استفاده می‌کنند. این ابزارها می‌توانند بررسی کنند که دانش‌آموزان چقدر خوب عمل می‌کنند، نشان دهند که روی چه چیزی باید کار کنند و درس‌هایی را ارائه دهند که نیازهای آن‌ها را برآورده می‌کند. هوش مصنوعی می‌تواند بازخورد سریعی در مورد تکالیف و آزمون‌ها ارائه دهد و به دانش‌آموزان کمک کند سریع‌تر یاد بگیرند. معلمان همچنین می‌توانند از هوش مصنوعی برای صرفه‌جویی در زمان برای نمره‌دهی و تهیه برنامه‌های درسی استفاده کنند.

هوش مصنوعی کاربردهای خوبی دارد. با این حال، برخی از مردم نگران اثرات بد آن هستند. آن‌ها فکر می‌کنند هوش مصنوعی ممکن است مشاغل را از بین ببرد. برخی دیگر نیز نگران این هستند که هوش مصنوعی ممکن است اشتباه کند. با وجود این نگرانی‌ها، بسیاری از متخصصان معتقدند که اگر هوش مصنوعی با دقت و با قوانین خوب استفاده شود، می‌تواند به جامعه کمک

زیادی کند. بنابراین، مردم، شرکت‌ها و دولت‌ها باید با هم همکاری کنند تا از هوش مصنوعی به روشی خوب و منصفانه استفاده کنند.

۱۲۷- گزینه «۲»

(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی فردا ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «هوش مصنوعی چیست؟»

«توانایی کامپیوترها برای انجام وظایفی که نیاز به هوش انسانی دارند.»

(درک مطلب)

۱۲۸- گزینه «۳»

(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی فردا ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «به کدام مورد به عنوان عملی که هوش مصنوعی می‌تواند انجام دهد اشاره نشده است؟»

«نقاشی اصل کشیدن»

(درک مطلب)

۱۲۹- گزینه «۳»

(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی فردا ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «با توجه به متن، هوش مصنوعی چطور به مراقبت‌های بهداشتی و درمان سود می‌رساند؟»

«به پزشکان کمک می‌کند بیماری‌ها را درمان کنند و داروها را پیشنهاد می‌کند.»

(درک مطلب)

۱۳۰- گزینه «۴»

(برگرفته از درک مطلب امتحان نهایی فردا ۱۴۰۴)

ترجمه جمله: «چرا بعضی افراد بابت هوش مصنوعی نگران هستند؟»

«آن‌ها باوردارند که ممکن است هوش مصنوعی بعضی شغل‌ها را از بین ببرد.»

(درک مطلب)