



آزمون ۱۰ بهمن ماه ۱۴۰۴

یازدهم انسانی

مدت پاسخ‌گویی: ۱۱۵ دقیقه

تعداد سؤال: ۹۰

عنوان مواد امتحانی، تعداد، شماره سؤال‌ها و مدت پاسخ‌گویی

ردیف	مواد امتحانی	تعداد سؤال	از شماره	تا شماره	مدت پاسخ‌گویی (به دقیقه)
۱	ریاضی و آمار (۲)	۱۰	۱	۱۰	۲۵
۲	علوم و فنون ادبی (۲)	۱۰	۱۱	۲۰	۱۵
۳	جامعه‌شناسی (۲)	۱۰	۲۱	۳۰	۱۰
۴	روان‌شناسی	۱۰	۳۱	۴۰	۱۰
۵	عربی، زبان قرآن (۲)	۱۰	۴۱	۵۰	۱۵
۶	تاریخ (۲)	۱۰	۵۱	۶۰	۱۰
۷	جغرافیا (۲)	۱۰	۶۱	۷۰	۱۰
۸	جغرافیا (۲) - سؤال‌های مشابه امتحانی	۱۰	۷۱	۸۰	۱۰
۹	فلسفه	۱۰	۸۱	۹۰	۱۰

سؤالاتی که با نشان گر **نهایی** مشخص شده‌اند مشابه سؤالات امتحانات نهایی هستند. با تمرین این دسته از سؤالات می‌توانید در امتحانات نهایی عملکرد بهتری داشته باشید.

پدیدآورندگان آزمون

طراحان به ترتیب حروف الفبا

نام درس	نام طراحان
ریاضی و آمار (۲)	علی آزاد، محمد اسدی، میثم خشنودی، رضا خان بابایی، پیمان طیار، عباس مالکی
علوم و فنون ادبی (۲)	سعید جعفری، محمدعلی دولت خواهی، علی صیدانلو، ریحانه سادات طباطبایی، محمد نورانی
جامعه‌شناسی (۲)	محمد ابوالحسنی، نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، سیدپارسا طبائی، سیده نسرین نوربخش، زهرا هاشمی قربانی
روان‌شناسی	یاس فاطمه ابراهیمیان، هانا احمدزاده، محمد بیگدلی، محمد حبیبی، ملیکا ذاکری، منصوره مولایی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه، محمدرضا سوری، مهران سعیدنیا، حمیدرضا قاندامینی، افشین کریمیان فرد
تاریخ (۲)	محمد ابوالحسنی، یاسین ساعدی، فاطمه عزیزی، مهدی kardان، محمد مهدی یعقوبی
جغرافیا (۲)	محمد ابوالحسنی، فاطمه عزیزی، یاسین ساعدی، مهدی kardان، محمد مهدی یعقوبی
فلسفه	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، یاسین ساعدی، موسی سپاهی، محمد قاسمی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس	ویراستار	مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
ریاضی و آمار (۲)	عباس مالکی	محمد بحیرایی، مجتبی خلیل ارجمندی	سمیه اسکندری	احسان میرزینلی معصومه صنعت کار
علوم و فنون ادبی (۲)	اعظم نوری نیا	الهام محمدی، مریم پیروی	الناز معتمدی	محسن جمشیدی مهدی یعقوبیان
جامعه‌شناسی (۲)	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده	آرش مرتضایی فر، محمدرضا شریفی نگین مرسلی	سجاد حقیقی پور	سیدمجتبی رضازاده علی ابراهیمی آرانی زهرا شمسایی
روان‌شناسی	محمد حبیبی	علیرضا سالمی، محمدرضا شریفی	محمدصدرا پنجه پور	مریم عابدی محمدحسن سعیدی
عربی، زبان قرآن (۲)	آرمین ساعدپناه	درویشعلی ابراهیمی	لیلا ایزدی	محمدحسین صادق پور مسلم احمدنژاد
تاریخ (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
جغرافیا (۲)	محمد مهدی یعقوبی	علیرضا سالمی، امیرمحمد حسنی	سوگند بیگلری	_____
فلسفه	یاسین ساعدی	نازنین فاطمه حاجیلوصفازاده، فرهاد علی نژاد	سوگند بیگلری	علی بدری

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	فرهاد علی نژاد
گروه مستندسازی	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: سجاد حقیقی پور
مسئول دفترچه	ملیکا ذاکری
حروف چین و صفحه‌آرا	مهین علی محمدی جلالی
ناظر چاپ	سوران نعیمی



وقت پیشنهادی: ۲۵ دقیقه

ریاضی و آمار (۲)

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۲ تا ۳۳

۱- اگر تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری $n+1$ گزاره، نصف تعداد ردیف‌های جدول ارزش‌گذاری ۶گزاره باشد، n کدام است؟

- (۱) ۳ (۲) ۴ (۳) ۵ (۴) ۷

۲- اگر p و q دو گزاره دلخواه باشند و r گزاره نادرست باشد، گزاره $(p \vee r) \wedge ((p \Rightarrow r) \vee q)$ با کدام گزینه هم‌ارز است؟

نهایی

- (۱) $\sim p$ (۲) $\sim q$ (۳) p (۴) q

۳- اگر گزاره $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ ارزش نادرست داشته باشد و s گزاره دلخواه باشد، کدام یک از گزاره‌های زیر با $\sim s$ هم‌ارزش

است؟

- (۱) $s \Rightarrow (p \Rightarrow q)$ (۲) $r \Rightarrow (p \Rightarrow s)$

- (۳) $(p \Rightarrow \sim r) \Rightarrow s$ (۴) $(p \Rightarrow s) \Rightarrow r$

۴- کدام یک از هم‌ارزی‌های زیر درست است؟

- (۱) $p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (p \Rightarrow q) \Rightarrow r$ (۲) $\sim(p \Leftrightarrow q) \equiv \sim p \Leftrightarrow \sim q$

- (۳) $p \Rightarrow (q \Rightarrow r) \equiv (p \vee q) \Rightarrow r$ (۴) $(p \wedge q) \Rightarrow r \equiv p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$

۵- چه تعداد از گزاره‌های زیر، درست بازنویسی شده‌اند؟ (نماد ریاضی درستی دارند).

نهایی

الف) مکعب مجموع ۲ عدد، بزرگتر از مجذور مجموع ۲ عدد است. $\leftarrow (x+y)^3 > \sqrt{x+y}$ ب) مجموع معکوس ۲ عدد، بزرگتر از معکوس مجموع آن دو عدد است. $\leftarrow \frac{1}{x+y} > \frac{1}{x} + \frac{1}{y}$ ج) مربع عددی از سه برابر خودش ۲ واحد بیشتر است. $\leftarrow x^2 > 3x + 2$ د) مجذور عددی به اضافه خودش برابر مکعب آن عدد است. $\leftarrow \sqrt{x} + x = x^3$

- (۱) ۳ (۲) ۲ (۳) ۱ (۴) صفر

محل انجام محاسبات



۶- دانش‌آموزی با توجه به تساوی $a(1-c) = dc - b$ برای محاسبه c استدلال زیر را ارائه داده است. ایراد این استدلال (در صورت وجود) در کدام گام است؟ نهایی

اول $a(1-c) = dc - b$

دوم $a + b = ac + dc$

سوم $a + b = c(a + d)$

چهارم $c = \frac{a+b}{a+d}$

(۴) استدلال فاقد ایراد است.

(۳) چهارم

(۲) سوم

(۱) دوم

۷- تابع خطی $f(x) = ax + b$ با دامنه $\mathbb{R}$ هیچ تقاطعی با محور طول‌ها ندارد. اگر این تابع در نقطه b^2 با محور عرض‌ها برخورد کند، $f(a+b)$ کدام است؟

(۴) ۲

(۳) -۱

(۲) ۱

(۱) صفر

۸- تابع چند ضابطه‌ای $f(x) = \begin{cases} -x-4, & x \leq -3 \\ -1, & -3 < x < 2 \\ 3x-7, & x \geq 2 \end{cases}$ مفروض است. خط به معادله $y=2$ این تابع را در دو نقطه قطع می‌کند.

مساحت محدود بین نمودار تابع و این خط کدام است؟

(۴) ۲۴

(۳) ۱۸

(۲) ۱۵

(۱) ۲۱

۹- برای برخی مقادیر x ، زوج مرتب $(-f(x) + f(-x), 3x^2 - 19x + 10)$ روی نیمساز ناحیه اول و سوم قرار دارد. اگر تابع f همانی با دامنه $\mathbb{R}$ باشد، اختلاف مقادیر x کدام است؟

(۴) $\frac{8}{3}$

(۳) $\frac{11}{3}$

(۲) $\frac{13}{3}$

(۱) $\frac{17}{3}$

۱۰- اگر f تابع همانی و برای هر $x \in \mathbb{R}$ ، $g(3x+1) = 5$ و همچنین $h(x) = \begin{cases} -3 & ; f(x) > 0 \\ 2 & ; f(x) < 0 \end{cases}$ باشد، از رابطه زیر مقدار x

برابر با کدام گزینه است؟

$$3f(x-1) + xg(7x-2) - h(x^2+3) = 20$$

(۴) $\frac{7}{2}$

(۳) $\frac{1}{2}$

(۲) $\frac{3}{2}$

(۱) $\frac{5}{2}$



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

دوره نیم سال اول

صفحه ۱۰ تا ۵۶

علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- کدام گزینه صحیح است؟

(۱) بوستان (اثر سعدی در قالب مثنوی) - مرصاد العباد من مبدأ الی المعاد (اثری با نثری پیچیده با محتوای تاریخ حاکمان وقت)

(۲) تاریخ جهانگشا (تاریخ مغولان و سلجوقیان) - خواجهی کرمانی (تأثیرگذار بر اشعار حافظ در قرن هشتم)

(۳) المعجم فی معاییر اشعار العجم (مهم‌ترین اثر در بیان و نقد شعر) - سلمان ساوجی (سراینده قصایدی در سبک عراقی)

(۴) عبید زاکانی (سراینده منظومه موش و گربه) - بهارستان (اثر جامی به تقلید از گلستان سعدی)

۱۲- جاهای خالی متن زیر به ترتیب با واژگان کدام گزینه، کامل می‌شود؟

الف) در قرن ... برخی نویسندگان، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند.

ب) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ... پرداختند.

پ) به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها ...

(۱) ششم و هفتم / ظاهرسازی و تصنع / از صحت و اتقان مطالب کاسته شد.

(۲) هفتم و هشتم / درسی کردن عرفان / بر صحت و اتقان مطالب افزوده شد.

(۳) ششم و هفتم / درسی کردن عرفان / بر صحت و اتقان مطالب افزوده شد.

(۴) هفتم و هشتم / ظاهرسازی و تصنع / از صحت و اتقان مطالب کاسته شد.

۱۳- در بیت کدام گزینه هیچ یک از ویژگی‌های فکری شعر سبک عراقی وجود ندارد؟

(۱) راهی است ره عشق، به غایت خوش و نزدیک هر ره که جز این است همه دور و دراز است

(۲) با عشق عقل فرسا دیوانه‌ای چه سنجد با شمع روی زیبا پروانه‌ای چه سنجد؟

(۳) بس که ما خون جگر خوردیم از دست غمت جان ما خون گشت و دل در موج خون انداختیم

(۴) تو چیزی مدان کز خرد برتر است خرد بر همه نیکویی‌ها سر است

۱۴- در کدام گزینه تعداد تشبیهات نادرست نوشته شده است؟

(۱) چشمه خورشید درخشان مروق وقت صبح از افق جام برآمد (۲)

(۲) به جز از نرگس پر خواب و رخ چون خور او تو مپندار که از خواب و خورم یاد آمد (۱)

(۳) تنور لاله چنان بفروخت باد بهار که غنچه غرق عرق گشت و گل به جوش آمد (۲)

(۴) خال تو تا دانه و زلفین تو شد دام کیست که مرغ دلش از دام برآمد (۳)

۱۵- در همه گزینه‌ها به جز ... واژه مشخص شده در معنای مجازی به کار رفته‌اند.

(۱) یاری ز صبر خواه که یاری نیست بهتر ز صبر مر تن‌نها را

(۲) درخت تو گر بار دانش بگیرد به زیر آوری چرخ نیلوفر را

(۳) ننگرد دیگر به سرو اندر چمن هر که دید آن سرو سیم اندام را

(۴) ز بهر حال نکو خویشان هلاک مکن به دُر و مرجان مفروش خیره مر جان را



۱۶- هر یک از آرایه‌های ادبی «تشبیه، تشخیص، تضاد، ایهام، جناس تام» به ترتیب در ابیات کدام گزینه به کار رفته است؟

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| الف) زان یک نظر نهان که ما دزدیدیم | دور از تو هزار درد و محنت دیدیم |
| ب) بر کشتگان تیغ غم او کفن می‌پوش | کان به شهید عشق که از خون ردا کند |
| ج) زان روی که از روی نگارین تو دوریم | رخسار زراندود به خونابه نگاریم |
| د) سیه مژگان من موی سپیدم را نگاهی کن | سپید اندام من روز سیاهم را نمی‌بینی |
| هـ) ستاره دیده فرو بست و آرمید بیا | شراب نور به رگ‌های شب دوید بیا |
- (۱) الف، ب، هـ، د، ج (۲) ب، هـ، د، الف، ج (۳) ب، ج، الف، د، هـ (۴) هـ، ج، ب، الف، د

۱۷- مرز پایه‌های آوایی کدام گزینه نادرست تعیین شده است؟

نهایی

- (۱) زنجیر و غل‌ها بایدش بر پا و سر: زَنَد جِی رُ غُل / ها با یَدَش / یَر پا و سَر
- (۲) جهان در جهان آشنایی ندارد: جَهان دَر / جَهان آ / شِ نای / ی نَ دا رَد
- (۳) نمی‌بیند سرم چون شمع، شب‌ها روی بالینم: نِ می‌بِی نَد / سَ رَم چُن شَمَد / ع شَب‌ها رو / یِ با لِی نَم
- (۴) گهرهای رنگین چو زاید ز کانم: گُ هَرها / یِ رَن گِین / چُ زَا یَد / زِ کَا نَم

۱۸- وزن کدام بیت نادرست ذکر شده است؟

- (۱) به چابک‌تر از خود مینداز تیر
- (۲) کاش چون آتش همی‌افروختم
- (۳) ز بسیار نیکی که کردی، به نیکی
- (۴) ضمیرم را سپاس‌اندیشه گردان
- چو افتاد، دامن به دندان بگیر (فعولن فعولن فعولن فعل)
- تو همی‌ماندی و من می‌سوختم (فاعلاتن فاعلاتن فاعلاتن)
- ز خلق جهان روز و شب در دعایی (فعولن فعولن فعولن فعولن)
- زبانم را ستایش‌پیشه گردان (مفاعیلن مفاعیلن فعولن)

۱۹- به ترتیب چه تعداد از کلمات و ترکیبات زیر در وزن‌های «فعولن» و چند تا بر وزن «مستفعلن» هستند؟

نهایی

«بدان‌سان - آفتابش - سعادت - ویرانگران - پادشاهی - کاروان‌ها - توانا - آوارگی - بادبانان»

- (۱) سه، سه (۲) دو، چهار (۳) دو، سه (۴) سه، دو

۲۰- در کدام گزینه به مفهوم نادرستی اشاره شده است؟

- (۱) هر کاو نکند فهمی زین کلک خیال‌انگیز
- (۲) به گیتی هر کجا درد دلی بود
- (۳) ز یزدان دان نه از ارکان که کوتاه‌دیدگی باشد
- (۴) گاهی که سنگ حادثه از آسمان رسد
- نقشش به حرام ار خود، صورتگر چین باشد (نادانی مانعی برای بهره‌وری معنوی)
- به هم کردند و عشقش نام کردند (عشق زاده دردهاست)
- که خطی کز خرد خیزد، تو آن را از بنان بینی (فاعل اصلی خداست)
- اول بلا به مرغ بلند آشیان رسد (آسیب اول برای افراد بلندپرواز و بی‌مسئولیت)



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

جامعه‌شناسی (۲)

دوره نیم سال اول

صفحه ۱ تا ۷۲

۲۱- در کدام گزینه به ترتیب گزاره‌هایی درباره دیدگاه اول، دیدگاه دوم و دیدگاه سوم (در مورد تعامل

جهان‌های ذهنی، فرهنگی و تکوینی) به درستی بیان شده است؟

(۱) جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی نیست. / جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌های مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند. / بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(۲) جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود. / جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست. / هر سه جهان مهم و در تعامل با یکدیگرند.

(۳) ذهن افراد و فرهنگ هویتی طبیعی و مادی دارند. / جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیت زیادی دارند. / بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید ندارد.

(۴) بین علوم طبیعی و انسانی تفاوت قائل‌اند. / جهان ذهنی و جهان تکوینی استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی حفظ می‌کند. / جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد.

۲۲- «جلوگیری از قطبی شدن جهان و بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها از برخی دیگر» و «پیشگیری از تفرقه بین جوامع و تباہ

نهایی

شدن منابع و امکانات بشر» با تحقق کدام ویژگی فرهنگ مطلوب جهانی، به انجام می‌رسند؟

(۱) عدالت (۲) آزادی (۳) معنویت (۴) حقیقت

۲۳- کدام موارد از گزاره‌های زیر درست است؟

الف) در استعمار فرانسه، هویت فرهنگی کشورهای دیگر مورد هدف قرار می‌گیرد.

ب) استعمار نوعی جهان‌گشایی است که از قرن شانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن بیستم به اوج رسید.

ج) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت فرهنگی خود با استفاده از نهادهای فرهنگی، کنترل بازار را در اختیار می‌گیرد.

د) در استعمار فرانسه، استعمارگران و مجریان هر دو پنهان هستند.

(۱) «الف» و «ب» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «د» (۴) «ب» و «ج»

۲۴- کدام گزینه نادرست است؟

نهایی

(۱) مکتب مارکسیسم، وحدت امت اسلامی را مخدوش کرد.

(۲) در دوره استعمار، دولت‌های غربی با تکیه بر قدرت نظامی و صنعتی خویش، دولتمردان جوامع اسلامی را مغلوب ساختند.

(۳) امت اسلامی با الهام از انقلاب اسلامی، مرحله جدیدی را در گسترش فرهنگ جهانی اسلام آغاز کرده است.

(۴) انقلاب مشروطه، نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.



۲۵- کدام گزینه در ارتباط با انواع روشنگری در فرهنگ معاصر غرب درست است؟

- (۱) وجه اشتراک تمامی اشکال روشنگری خاص، کنار گذاشتن عقل و حس در شناخت حقیقت است.
- (۲) روشنگری در معنای خاص با اومانیزم و سکولاریسم همراه می‌شود.
- (۳) روشنگری در معنای عام پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب می‌باشد.
- (۴) روشنگری در معنای عام اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، صرفاً با استفاده از وحی، تفسیری دینی از جهان و انسان ارائه می‌دهد.

۲۶- گزاره‌های کدام گزینه به ترتیب، درست و نادرست است؟

- (۱) عقاید و ارزش‌های بنیادین غرب آثار خود را از طریق هنر، سیاست و فلسفه‌های جدید به تدریج در عرصه‌های علم و فناوری و صنعت، اقتصاد و حقوق آشکار کردند. اقتصاد دوره مدرن غرب بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب - رعیتی بود.
- (۲) انقلاب صنعتی، الهام‌بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت. لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور بنا به خواست انسان تعریف کرده‌اند؛ بنابراین «عدالت» ارزش اساسی لیبرالیسم تلقی می‌شود.
- (۳) متناسب با باورها و ارزش‌های بنیادین غرب یک نظام سیاسی کاملاً دنیوی شکل گرفت؛ چنین نظامی نمی‌توانست به دنبال حاکمیت ارزش‌های الهی باشد. گسترش تجارت و به دنبال آن رشد صنعت، قشر جدید سرمایه‌داران را به وجود آورد؛ بدین ترتیب، اقتصاد کشاورزی فئودالی به اقتصاد صنعتی سرمایه‌داری متحول شد.
- (۴) انقلاب فرانسه که ریشه در دوران رنسانس و اندیشه‌های فلسفی روشنگری و تغییرات اجتماعی مربوط به انقلاب صنعتی دارد، نخستین انقلاب لیبرال در جهان است. حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای طبیعی و فطری انسان شناخته می‌شود.

۲۷- کدام یک، از زمینه‌های فراهم آمدن فرو ریختن اقتدار کلیسا نیست؟

نهایی

- (۱) جنگ‌های صلیبی
- (۲) مواجهه اروپاییان با مسلمانان
- (۳) بروز و ظهور رقیبان دنیاطلب کلیسا
- (۴) فتح قسطنطنیه

۲۸- کدام یک از گزینه‌های زیر، درستی یا نادرستی گزاره‌های زیر را به ترتیب مشخص کرده است؟

- (الف) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی داشتند و برای رسیدن به اهداف خود از سازمان‌های فراماسونری استفاده می‌کردند.
- (ب) زوال تدریجی قدرت کلیسا منجر به حاکمیت فئودال‌ها و اربابان بزرگ (کنت‌ها و لردها) شد.
- (ج) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن نوزدهم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.
- (د) بعد از شکست ژاپن در جنگ جهانی دوم و اتحاد نظامی آن با آمریکا، چندین پایگاه نظامی دریایی و هوایی ارتش آمریکا در ژاپن مستقر شد.

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| (۱) نادرست - درست - نادرست - درست | (۲) نادرست - درست - نادرست - نادرست |
| (۳) درست - نادرست - نادرست - درست | (۴) نادرست - درست - درست - درست |



۲۹- تفاوت ویژگی جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید با جامعه جهانی جدید، چیست؟

(۱) فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. - در سده‌های هفدهم تا بیستم، نظام گسترده‌ای شکل گرفت که نتوانست سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی قرار دهد.

(۲) اگر برخی از کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت‌های فرهنگی برتری برخوردار بودند گروه مهاجم را درون خود هضم می‌کردند. - فرهنگ‌های مختلف می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی عبور کنند.

(۳) روابط اقتصادی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود. - در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی درآورد.

(۴) فرهنگ کشورهای غیرغربی در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل داشت. - در سده‌های هفدهم تا بیستم، اقتصاد گسترده‌ای شکل گرفت و جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی درآورد و بدین‌سان بر روابط بین‌المللی تأثیر گذاشت.

۳۰- هر یک از گزاره‌های زیر، به ترتیب به مفاهیم کدام گزینه ارتباط دارند؟

- جوامع غربی از آموزش دانش‌های راهبردی به دیگر جوامع خودداری می‌کنند.

- علوم انسانی غربی، موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند.

- توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده است.

(۱) تثبیت مرجعیت علمی غرب - عمیق‌ترین تأثیر در توزیع فرهنگ غرب - امپراتوری رسانه‌ای

(۲) تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی - توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - تضعیف سازوکارهای دموکراسی

(۳) تضعیف سازوکارهای دموکراسی - خودباختگی فرهنگی - مدیریت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی به وسیله غرب

(۴) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی - محروم کردن فرهنگ‌ها از علمی مبتنی بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی - دهکده واحد جهانی



روان شناسی

وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول

صفحه ۸ تا ۱۱۱

۳۱- هر کدام از عبارات های زیر، به ترتیب با کدام یک از اهداف علم روان شناسی مرتبط است؟
 - گذشت زمان باعث فراموشی می شود.

- محرومیت حسی یعنی فرد در شرایطی قرار بگیرد که هیچ یک از گیرنده های حسی اش تحریک نشود.

(۱) تبیین - پیش بینی (۲) توصیف - پیش بینی

(۳) تبیین - توصیف (۴) توصیف - توصیف

۳۲- کدام یک از عبارات های زیر در مورد «فرایندهای ذهنی» نادرست است؟

(۱) به صورت مستقیم قابل مشاهده نیستند. (۲) مطالعه تجربی آنها ممکن نیست.

(۳) نام دیگر آن «شناخت» است. (۴) به واسطه آثار قابل مشاهده شان مورد مشاهده قرار می گیرند.

۳۳- فردی در دوره کودکی اول قرار دارد. با توجه به سن او و جنبه های مختلف رشد، کدام گزینه، جاهای خالی را به درستی پر می کند؟
 - بازی های وی با دوستانش به صورت است.

- او ترس از غریبه را از لبخند اجتماعی تجربه کرده است.

- مادرش برای او قصه های زیادی تعریف می کند بنابراین او لغات زیادی را بلد است که به دلیل ... است.

- برای تولدش به او یک گردنبند طلا و یک عروسک بزرگ هدیه دادند. او عروسک را بیشتر پسندید زیرا تحت تاثیر پردازش ... است.

- او علاوه بر سهم خودش از کیک تولد، سهم برادرش را هم به طور مخفیانه خورد. رفتار او ...

(۱) موازی - دیرتر - عوامل محیطی رشد - مفهومی - سرزنش پذیر است زیرا می داند رفتارش نادرست است.

(۲) گروهی - زودتر - عوامل زیستی رشد - ادراکی - سرزنش پذیر نیست با اینکه او می داند رفتارش نادرست است.

(۳) موازی - دیرتر - یادگیری - ادراکی - سرزنش پذیر نیست زیرا او درکی از نادرستی رفتارش ندارد.

(۴) موازی - دیرتر - عوامل وراثتی رشد - مفهومی - سرزنش پذیر است زیرا می داند رفتارش نادرست است.

۳۴- هر یک از عبارات های زیر، با کدام مفهوم در رابطه با رشد در دوره نوجوانی است؟

- امین با خودش فکر می کند: با دوچرخه به مدرسه می روم، اگر نشد با اتوبوس.

- امیر چند وقتی است که در کلاس های تقویت حافظه شرکت می کند.

- علی ۱۵ ساله، هنگام صحبت با مادرش کاملاً به صحبت او توجه داشت اما برادر ۶ ساله اش پس از چند لحظه توجه، حواسش به اسباب بازی روی زمین پرت شد.

- نوجوانانی که خود را می پذیرند در مقایسه با آنانی که علاقه ای به خود ندارند، سالم ترند.

- پر خاشگری شدید و تحریک پذیری بالا در مقابل انتقادات دیگران

(۱) تفکر فرضی - فراحافظه - تغییر جهت لحظه به لحظه تفکر - رشد درک هیجانی - رشد هیجانی

(۲) فرضیه سازی - فراحافظه - سازگاری بهتر با ضرورت های تکلیف - رشد درک هیجانی - پیامد رشد شناختی

(۳) تفکر فرضی - رشد شناختی - توجه گزینشی - هویت - پیامد رشد شناختی

(۴) رشد شناختی - رشد اجتماعی - پردازش مفهومی - هویت - رشد هیجانی

۳۵- درستی یا نادرستی هر عبارت، به ترتیب در کدام گزینه آمده است؟

- برخی از موجودات زنده به خصوص انسان نیاز به «احساس» دارند.

- تحریک هریک از گیرنده های حسی تابع آستانه مطلق است.

- پخش شدن موسیقی قبل اعلام خبر به فرایند درگیری و انگیزتگی ذهنی اشاره دارد.

- احساس خواب آلودگی هنگام درس خواندن معلول یکنواختی در مطالعه است.

(۱) درست - نادرست - درست - نادرست (۲) نادرست - نادرست - درست - درست

(۳) نادرست - درست - نادرست - درست (۴) نادرست - نادرست - نادرست - درست

۳۶- هریک از موقعیت های زیر به کدام کارکرد توجه، اشاره دارد؟

(الف) هنگام بازرسی وسایل در خروجی های فرودگاه دو نوع علامت محرک و علائم انحرافی وجود دارد.

(ب) خستگی در مقابل آمادگی جهت وقوع زلزله، سبب عدم توجه به هشدارهای متخصصین می شود.

(۱) گوش به زنگی - پرهیز از انجام همزمانی چند تکلیف (۲) توجه آگاهانه - افزایش گوش به زنگی

(۳) ردیابی علامت - ارادی بودن توجه (۴) ردیابی درست علامت - کاهش گوش به زنگی

۳۷- کدام گزینه صحیح نمی باشد؟

نهایی

(۱) هرچه تعداد خطاهای ادراکی بیشتر باشد، به عنوان یک خطای شناختی وارد نظام ذهنی فرد می شود.

(۲) بر اساس دیدگاه روان شناسان پیرو مکتب گشتالت، روش های کل نگر درک جامعی ایجاد نمی کند.

(۳) ادراک، تحت تأثیر سبک پردازش ادراکی و مفهومی قرار دارد.

(۴) در توهم با موقعیت وجود ادراک و عدم وجود احساس روبه رو هستیم.

۳۸- در خصوص عبارت زیر، کدام مورد صحیح می باشد؟

«در این حافظه، فرایند توجه از عوامل مهم تثبیت اطلاعاتی بوده و مواد اطلاعاتی، طی چند دقیقه به فراموشی سپرده شده و با

گذر زمان، مواد اطلاعاتی محو می شوند.»

(۱) فراموشی اطلاعات در این حافظه، معلول جایگزین شدن مواد اطلاعاتی با مواد پیشین است.

(۲) میزان استفاده از اطلاعات، تعیین کننده در دسترس بودن یا عدم دسترسی به آن اطلاعات است.

(۳) گنجایش اندوزش در این حافظه، مبنی بر عدم محدودیت اطلاعات است.

(۴) رمزگردانی در این حافظه به صورت «حسی» می باشد.

۳۹- هریک از ستون های جدول زیر، به ترتیب با کدام یک از موارد به درستی تکمیل می شود؟

اصطلاح یا مفهوم	ویژگی	مثال
خطای اضافه کردن	«الف»	به یاد آوردن صحنه ای از فیلم که در نسخه اصلی وجود نداشت.
«ب»	یادگیری جدید مانع یادآوری اطلاعات قبلی می شود.	«د»
«ج»	اطلاعات با همدیگر ارتباط معنایی دارند.	مربا - توت فرنگی

(۱) تحریف خاطرها - تداخل اطلاعات - نشانه های بیرونی - جابجایی ویژگی های سبک شعری خراسانی و سبک عراقی با یادگیری سبک شعری جدید

(۲) روی آوردن به افسانه بافی - مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی - نشانه های درونی - دشواری یادآوری محتوای یک درس بدون حضور در محیط کلاسی

(۳) تشکیل حافظه کاذب - تداخل اطلاعات - نشانه های درونی - اشتباه تلفظ کردن برخی از واژه های زبان انگلیسی با یادگرفتن زبان فرانسوی

(۴) فراموش کردن خاطرها - مشکلات مربوط به نشانه های بازیابی - نشانه های درونی - دشواری یادآوری شماره تلفن قبلی پس از یادگیری شماره جدید

۴۰- کدام گزینه در مورد «روش پس خبا» درست است؟

نهایی

(۱) در اولین مرحله، مطالب را پیش خوانی می کنیم تا یک برداشت جزئی داشته باشیم.

(۲) استفاده از این روش، در مطالعه تمام کتاب های درسی، مفید و کاربردی است.

(۳) روش پس خبا، صرفاً باعث تقویت رمزگردانی حافظه می شود.

(۴) در این روش، ذخیره سازی اطلاعات را به صورت منظم آزمایش می کنیم.



وقت پیشنهادی: ۱۵ دقیقه

عربی، زبان قرآن (۲)

دوره نیم سال اول

صفحه ۱ تا ۴۶

■ عَيْنِ الْأَصْحَ وَالْأَدَقِّ فِي الْجَوَابِ لِلتَّرْجُمَةِ مِنْ أَوْ إِلَى الْعَرَبِيَّةِ: (٤١ - ٤٥)

۴۱- ﴿وَ جَادِلْهُمْ بَالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ بِمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ﴾:

(۱) و با آن‌ها به روشی که نیکوتر است، بحث کن، قطعاً پروردگارت نسبت به کسی که از راهش گمراه شد، آگاه‌تر است!

(۲) و با روشی که نیکوتر است، با آنان مجادله کن، قطعاً خداوند نسبت به کسی که از راه حق گمراه شده است، آگاه‌تر است!

(۳) و با آن‌ها با روشی نیکو ستیز کن، چرا که خداوند نسبت به کسی که از راهش گمراه می‌شود، کاملاً آگاه است!

(۴) و با روشی که نیکوتر است، با آن‌ها بحث کن، زیرا خداوند نسبت به کسی که از راه حق گمراه شده است، آگاه است!

۴۲- «مَهَارَةُ الطَّيَّارِ الْإِيرَانِيِّ فِي إِجْلَاسِ الطَّائِرَةِ عَلَى الْأَرْضِ أَعْجَبَتْكَ فَسَلِّهِ عَنْ سَبَبِ هُدُوئِهِ عِنْدَمَا كَانَ الْمُسَافِرُونَ يَشْعُرُونَ بِالْخَوْفِ!»:

(۱) مهارت خلبان ایرانی در نشاندن هواپیما بر زمین، شما را به شگفتی واداشت. پس درباره علت آرامش هنگامی که مسافران احساس ترس می‌کنند، از او سؤال کنید!

(۲) خلبان ماهر ایرانی، هواپیما را بر زمین نشاند و تو را به شگفتی واداشت. پس از او درباره علت آرامش زمانی که مسافران احساس نگرانی می‌کردند، سؤال کن!

(۳) مهارت خلبان ایرانی در نشاندن هواپیما بر زمین، تو را شگفت‌زده کرد. پس از او درباره علت آرامش هنگامی که مسافران احساس ترس می‌کردند، بپرس!

(۴) خلبان ایرانی در نشاندن هواپیما بر زمین، ماهر بود و تو را شگفت‌زده کرد. پس از او درباره علت آرامش زمانی که مسافران احساس نگرانی می‌کنند، بپرس!

۴۳- «بَعْدَ أَنْ يَنْتَهِيَ تَتَاوَلَ طَعَامِي أَقْرَأَ مَطَالِبَ فِي الْإِنْتَرْنَتِ عَنْ حَيَوَانٍ يُعَدُّ أَكْبَرَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ فِي الْعَالَمِ!»: بعد از این که ...

(۱) غذایم را کامل میل کنم، در اینترنت مطالبی را درباره حیوانی می‌خوانم که او را بزرگ‌ترین موجود زنده در جهان به حساب می‌آورند!

(۲) غذایم را بخورم، مطالبی را در اینترنت درباره حیوانی که از او به عنوان بزرگ‌ترین موجود زنده در جهان یاد می‌کنند، می‌خوانم!

(۳) خوردن غذایم را به پایان برسانم، در اینترنت مطلبی را درباره حیوانی که بزرگ‌ترین حیوانات زنده در جهان محسوب می‌شود، می‌خوانم!

(۴) خوردن غذایم به پایان برسد، مطالبی را در اینترنت درباره حیوانی که بزرگ‌ترین موجودات زنده در جهان به شمار می‌رود، می‌خوانم!

۴۴- عَيْنِ الْخَطَا:

(۱) إذا خاطبك كاذبٌ أن تصدق كلامه و صدقته فأنت مثله أيضاً: اگر دروغگویی تو را خطاب کرد که سخنش را تصدیق کنی و آن را تصدیق کردی، پس تو نیز مانند او هستی!

(۲) من يفكر قبل العمل فلا يخطأ في قراراته: هر کس قبل از کار فکر کند، در تصمیم‌هایش خطا نمی‌کند!

(۳) من هو الذي خلق العالم بهذا الجمال: او چه کسی است که جهان را به این زیبایی آفرید؟!

(۴) ما كانت عندي نقود حتى أنفَعَك بها: هر آن‌چه پول داشتم، با آن به تو سود رساندم!



۴۵- «هزار دوست بگیر و هزار کم است!»؛ عَيْن الصَّحِيح:

نهایی

- (۱) اِتَّخَذُ أَلْفَ صَدِيقٍ وِ الْأَلْفُ قَلِيلٌ!
- (۲) خُذْ مِئَةَ صَدِيقَاتٍ وِ مِئَةُ قَلِيلٌ!
- (۳) اِتَّخَذُوا أَلْفَ أَصْدِقَاءٍ وِ الْأَلْفُ قَلِيلٌ!
- (۴) خَذُوا مِائَاتِ صَدِيقَةٍ وِ الْمِائَاتُ أَقْلٌ!

۴۶- عَيْن ما لیس فيه كلمتان مترادفتان:

- (۱) يَكُونُ حَبِيبِي الْعَزِيزَ مُسَاعِدَ الْفُقَرَاءِ وِ مُعِينَ الْمَظْلُومِينَ!
- (۲) لِصَدِيقِي حُبٌّ لِلْإِمَامِ الْأَوَّلِ فَهُوَ يَشْتَاقُ لِيَزِيَارَةَ مَرْقَدِهِ!
- (۳) أَرَى صُوراً مِنَ الصَّحْرَاءِ الَّتِي تَكُونُ أَكْبَرَ مِنْ تِلْكَ الْفَلَاةِ!
- (۴) مِنْ آثَرِ هَذَا الْكِتَابِ لِلْمُطَالَعَةِ انْتَخَبَ مُدْرِساً لِنَفْسِهِ!

۴۷- عَيْن الخطأ عن المحل الإعرابي لما تحته خط:

نهایی

«أَعْبَدُ النَّاسِ مَنْ أَقَامَ الْفَرَائِضَ!» - «عَدَاوَةُ الْعَاقِلِ خَيْرٌ مِنْ صَدَاقَةِ الْجَاهِلِ!»

- (۱) أَعْبَدَ: مَبْتَدَأُ
- (۲) النَّاسِ: مَضَافٌ إِلَيْهِ
- (۳) خَيْرَ: خَبَرٌ
- (۴) الْجَاهِلِ: صِفَةُ

۴۸- عَيْن ما يَخْتَلِفُ فِيهِ نَوْعُ اسْمِ الْمُبَالَغَةِ مِنْ غَيْرِهِ:

- (۱) «إِنَّ النَّفْسَ لِأَمَّارَةٌ بِالسَّوِّءِ إِلَّا مَا رَحِمَ رَبِّي»
- (۲) الْعَلَامَةُ دَهْخَدَا مُؤَلَّفَ أَكْبَرِ مَعْجَمِ فَارْسِي!
- (۳) تُسْتَعْمَلُ فَتَاحَةُ الرَّجَاجَةِ فِي الْمَطَابِخِ كَثِيراً!
- (۴) إِيَّاكَ وَ مَجَالِسَةَ الْكَذَّابِ فَإِنَّهُ كَالسَّرَابِ!

۴۹- عَيْن ما جَاءَ فِيهِ اسْمُ الْمُبَالَغَةِ:

- (۱) قَاتَلَ الْمُسْلِمُونَ الْكُفَّارَ فِي بَدْرٍ!
- (۲) مِنْ أَخْلَاقِ الْمُؤْمِنِ أَنْ يَكُونَ سَتَّاراً لِعُيُوبِ إِخْوَانِهِ!
- (۳) الْكَاذِبُ يُخَافُ مِنْ انْكِشَافِ أَمْرِهِ!
- (۴) حَقُوقُ الْعُمَالِ يَجِبُ أَنْ تُحْفَظَ!

۵۰- «إِنْ تَزْرَعُوا الْعَدَوَانَ تَحْصِدُوا الْخَسْرَانَ!»؛ عَيْن جواب الشرط و ترجمته الصحيحة:

نهایی

- (۱) تَزْرَعُوا - بَكَارَى
- (۲) تَحْصِدُوا - دَرُو مِی کَنید
- (۳) تَزْرَعُوا - خَوَاهِی کَاشْت
- (۴) تَحْصِدُوا - دَرُو خَوَاهِی کَرْد



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

دوره نیم سال اول

صفحه ۱ تا ۸۸

تاریخ (۲)

۵۱- با توجه به موارد زیر، کدام گزینه بیانگر اطلاعات صحیحی است؟

الف) محمد بن جریر طبری

ب) ابوالفضل بیهقی

ج) علی بن حسین مسعودی

(۱) تاریخ، علمی متکی بر روش و قواعد خاص خود است که این قواعد در کتاب «الف» رعایت نشده است.

(۲) سبک تاریخ‌نویسی «ب» با تاریخ‌نویسی سلسله‌ای پیوستگی یافت و «ج» برای بررسی گزارش‌های تاریخی به مسافرت می‌رفت.

(۳) «ب» عدم مطابقت یک روایت تاریخی با عقل را دلیلی بر بطلان و نادرستی آن می‌دانست و با «ج» در نوع روش تاریخ‌نگاری اشتراک داشت.

(۴) «الف» در کتاب خود، تاریخ باستان ایران را از طهمورث آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم کرده است.

۵۲- مؤلفان کتاب درسی تاریخ (۲)، برای توضیح هریک از گزاره‌های زیر، به کدام منابع استناد کرده‌اند؟

الف) در نظام اجتماعی عربستان پیش از اسلام، زن از مقام و منزلت پایینی برخوردار بود.

ب) پیش از میلاد حضرت عیسی (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است.

ج) دو قبیله بزرگ اوس و خزرج که از یمن به یثرب مهاجرت کرده بودند، با هم درگیری‌های پیاپی داشتند.

د) بعد از هجرت به مدینه، برخی از مسلمانان در نتیجه فرمان رسول خدا (ص) با یکدیگر برادر شدند.

(۱) آیات قرآن - یافته‌های علمی باستان‌شناسان و نوشته‌های مورخان - نوشته‌های مورخان - منابع حدیثی

(۲) آیات قرآن و منابع حدیثی - مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان - نوشته‌های مورخان - آثار سیره‌نویسان

(۳) آیات قرآن - مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان - آثار مورخان و سیره‌نویسان - آثار سیره‌نویسان

(۴) آیات قرآن و منابع حدیثی - یافته‌های علمی باستان‌شناسان و نوشته‌های مورخان - آثار مورخان و سیره‌نویسان - منابع حدیثی

۵۳- چرا نحوه توزیع عطایا توسط خلیفه دوم، از تجمل‌گرایی و ثروت‌اندوزی بزرگان قریش و کارگزاران خلافت جلوگیری کرد؟ زیرا ...

نهایی

(۱) این خلیفه، معیارهای قومی و قبیله‌ای را در نظر نمی‌گرفت.

(۲) بر پایه مساوات اسلامی بود.

(۳) این خلیفه ساده‌زیست بود و نسبت به آنان سخت‌گیری می‌کرد.

(۴) احکام شرع و قوانینی که این خلیفه وضع کرد، مانع از تجمل‌گرایی و ثروت‌اندوزی آنان می‌شد.

۵۴- گزاره‌های زیر، مربوط به نتایج تحقیق یک مورخ درباره «خلافت امویان» است. چه تعداد از این گزاره‌ها درست هستند؟

الف) در زمان حکومت امویان، مسلمانان غیرعرب که موالی نامیده می‌شدند، موقعیت اجتماعی پایین‌تری نسبت به اعراب مسلمان داشتند.

ب) برخی از خلفای اموی، هم‌زمان برای دو پسر خود به عنوان ولیعهد بیعت می‌گرفتند و این اقدام، خلافت امویان را از درون تضعیف کرد.

ج) در زمان خلفای اموی، برخلاف تأکید صریح اسلام، از نومسلمانان در خراسان و مناطق دیگر جزیه گرفته شد.

د) در دوران خلافت امویان، ۱۳ نفر از اعضای خاندان بنی‌امیه از دو شاخه سفیانی و مروانی یکی پس از دیگری بر مسند قدرت نشستند.

هـ) در زمان امویان، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد و حتی سپاهیان

مسلمان، پایتخت امپراتوری روم را فتح کردند.

پنج (۴)

چهار (۳)

سه (۲)

دو (۱)

۵۵- در ارتباط با قیام عباسیان، کدام یک از موارد زیر درست است؟

الف) پس از مرگ هشام بن عبدالملک و تشدید اختلاف و نزاع در خاندان بنی‌امیه، فعالیت شبکه تبلیغاتی عباسیان به طرز چشمگیری افزایش یافت.

ب) ابومسلم به فرمان رهبر جنبش عباسی، هواداران نهضت را فراخواند و سپاهی تشکیل داد که صرفاً شامل مسلمانان ایرانی ساکن خراسان بودند.

ج) ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی و فتح شهرهای مختلف خراسان و برخی نواحی دیگر، وارد بغداد شد و ابوالعباس سفاح، از خاندان عباسی را به خلافت نشانید.

د) ابومسلم بقایای نیروهای طرفدار خلافت بنی‌امیه را در هم کوبید و آخرین خلیفه اموی را به همراه بسیاری از اعضای خاندان او از میان برداشت.

۱) «الف» و «د» ۲) «ب» و «ج» ۳) «ج» و «د» ۴) «ب» و «د»

۵۶- در کدام گزینه، هر دو مورد ذکر شده پیرامون خلیفه دوم عباسی صحیح است؟

۱) وی عموهایش را که مدعی جانشینی خلیفه اول بودند، از همه مناصب مهم خلع کرد. - وی فرزند بزرگ سفاح بود که جانشینش شد.

۲) او روزبه ایرانی را که متفکری شجاع و مترجم کتاب‌هایی از زبان پهلوی به عربی بود، به قتل رساند. - وی قیام‌های پادمانه‌ای را که در اعتراض به قتل ابومسلم صورت گرفت، بی‌رحمانه سرکوب کرد.

۳) وی فرمانده سپاه‌های گمان را به دلیل ترس از نفوذ و قدرت او کشت. - تمام سرزمین‌های اسلامی در زمان خلافت وی، تحت فرمان عباسیان درآمد.

۴) وی برای تحکیم و تثبیت خلافت خاندان خود، شهر بغداد را به عنوان پایتخت عباسیان بنا کرد. - او شهر بغداد را در نزدیکی صدروازه و براساس سنت شهرسازی ایران باستان ساخت.

۵۷- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه اطلاعات درستی ارائه می‌دهد؟

الف) امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایتعهدی خود کرد.

ب) آنان علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند.

ج) امام موسی کاظم (ع) به دستور او به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

د) علاقه فراوانی به مباحث علمی داشت و دانشمندانی که عقاید متفاوتی داشتند، در حضور او مناظره می‌کردند.

۱) «الف» همانند «ب» مربوط به حکومت عباسیان است.

۲) «الف» و «ج» در دوران حکومت هارون الرشید رخ داده است.

۳) «ب» همانند «د» مربوط به دوران خلافت فاطمیان است.

۴) «د» و «الف»، از اقدامات و ویژگی‌های مأمون، خلیفه عباسی است.



۵۸- کدام گزینه عبارت‌های زیر را از نظر زمانی به ترتیب به درستی چیده است؟ (راست به چپ)

نهایی

(الف) سپاه ساسانیان با شکست مسلمانان در جنگ جسر، بیشتر متصرفات آنان را پس گرفت.

(ب) اعراب مسلمان، در قادسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند.

(ج) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولا گرد هم آمدند و با مهاجمان جنگیدند؛ اما شکست خوردند.

(د) اعراب، پیروزی در نبرد نهاوند را فتح‌الفتوح نامیدند و سپاه ساسانی را شکست دادند.

(۱) «الف» - «ب» - «ج» - «د»

(۲) «ب» - «ج» - «الف» - «د»

(۳) «الف» - «ج» - «د» - «ب»

(۴) «ب» - «الف» - «د» - «ج»

۵۹- با توجه به عبارت‌های زیر، کدام گزینه درست است؟

(الف) جنبش شعوبی با وجود تحقیر کردن قوم عرب از طریق مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، تا اواسط دوره امویان دوام آورد.

(ب) به تدریج شرایط مناسبی برای همزیستی مسالمت‌آمیز و همکاری میان ایرانیان با مهاجران عرب، نخست در زمینه تجارت و کشاورزی و سپس در زمینه‌های فرهنگی و اجتماعی به وجود آمد.

(ج) حجاج بن یوسف ثقفی از جمله معروف‌ترین والیان اموی بود که بر عراق و ایران فرمان راند و به ایرانیان، خواه مسلمان و خواه غیرمسلمان، ظلم زیادی کرد.

(د) پس از فتح شهرهای ایران به دست اعراب، دفترهای دیوانی برخلاف گذشته به خط و زبان عربی نوشته می‌شد و سکه‌های ضرب‌شده توسط ساسانیان از رواج افتاد و سکه‌های ضرب‌شده اعراب، جای آن را گرفت.

(۱) «الف» و «د» برخلاف «ب» و «ج» نادرست هستند. (۲) «ب» و «د» برخلاف «الف» و «ج» درست هستند.

(۳) «الف»، «ب» و «د» برخلاف «ج» نادرست هستند. (۴) «ب»، «ج» و «د» برخلاف «الف» درست هستند.

۶۰- کدام یک از عبارت‌های زیر در ارتباط با روند اسلام آوردن مردم ایران درست است؟

نهایی

(الف) روند اسلام‌پذیری ایرانیان تدریجی بوده و چندین قرن به طول انجامید.

(ب) رفتار غیراسلامی حاکمان اموی، محدودیت‌ها و موانعی را بر سر راه گرویدن به اسلام ایجاد کرد.

(ج) قرارداد مسلمانان غیرایرانی در ردیف موالی و محروم کردن آنان از پاره‌ای حقوق اجتماعی، از جمله اقدامات دوران حاکمیت امویان بود.

(د) در عصر خلافت عباسیان گرایش به اسلام در ایران شتاب گرفت.

(۱) «ب» و «ج» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «د» و «الف»

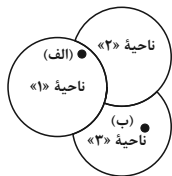


جغرافیا (۲)

وقت پیشنهادی: ۲۰ دقیقه

دوره نیم‌سال اول

صفحه ۱ تا ۸۲



۶۱- با توجه به شکل روبه‌رو، کدام گزینه اطلاعات نادرستی بیان می‌کند؟

(۱) هر سه ناحیه، بخشی از سطح زمین هستند که هریک ویژگی‌های جغرافیایی همگون و خاصی دارند.

(۲) نقطه «الف» کانون ناحیه «۱» است که بیشترین عوامل وحدت و همگونی در آن وجود دارند.

(۳) نواحی سه‌گانه در شکل، بر روی یکدیگر تأثیر می‌گذارند و متأثر از یکدیگر نیز هستند.

(۴) هرچه از کانون ناحیه «۳» دور می‌شویم و به طرف مرزهای آن حرکت می‌کنیم، از عوامل همگونی آنجا کاسته می‌شود.

۶۲- کوهنوردی بر قله کوهی به ارتفاع ۴۶۷۰ متر ایستاده است. اگر دماسنج این شخص، دمای ۱۰- درجه سانتی‌گراد را نشان

بدهد، دمای سطح زمین تقریباً چند درجه سانتی‌گراد خواهد بود؟

+۱۹ (۴)

+۱۷ (۳)

+۲۰ (۲)

+۱۸ (۱)

۶۳- در کدام مورد، احتمال سریع‌تر و شدیدتر بودن هوازدگی از باقی موارد بیشتر است؟ (داده‌ها فرضی هستند.)

(۱) شهر سائوپائولو با میانگین دمای ۳۷ درجه سانتی‌گراد و میانگین بارش ۱۲۰۰ میلی‌متر

(۲) شهر توکیو با میانگین دمای ۲۰ درجه سانتی‌گراد و میانگین بارش ۷۵۰ میلی‌متر

(۳) شهر رشت با میانگین دمای ۱۰ درجه سانتی‌گراد و میانگین بارش ۱۴۰۰ میلی‌متر

(۴) شهر ریاض با میانگین دمای ۴۲ درجه سانتی‌گراد و میانگین بارش ۳۰۰ میلی‌متر

۶۴- کدام موارد در ارتباط با پدیده «کارست» صحیح هستند؟

نهایی

الف) پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آذرین است.

ب) در ایران، اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های البرز زیاد است.

ج) غارهای علی‌صدر همدان و کتله‌خور زنجان نمونه‌هایی از اشکال فرسایش کارستی هستند.

د) آب‌هایی که با دی‌اکسیدکربن و هوا ترکیب می‌شوند، اسیدکربنیک تولید می‌کنند و با حل‌کردن آهک و گچ در خود،

می‌توانند موجب خوردگی و انحلال سنگ‌ها شوند.

(۴) «الف» و «د»

(۳) «ب» و «ج»

(۲) «ج» و «د»

(۱) «الف» و «ب»

۶۵- با توجه به شکل زیر، کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی کامل می‌کند؟

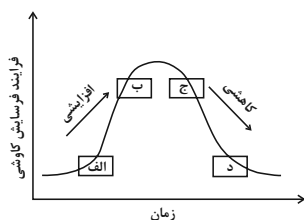
«موارد ... و ... به ترتیب می‌تواند ... در تشکیل چاله‌های بادی می‌شود.»

(۱) «الف»، «ب» - دارای ماسه‌های درشت و فقر پوشش گیاهی باشد که منجر به ایجاد شرایط مناسب

(۲) «الف»، «ب» - دارای ماسه‌های ریز و پوشش گیاهی غنی باشد که منجر به ایجاد شرایط مناسب

(۳) «ج»، «د» - دارای آب‌های زیرزمینی و فقر پوشش گیاهی باشد که منجر به گند شدن و توقف

(۴) «ج»، «د» - دارای آب‌های زیرزمینی و پوشش گیاهی غنی باشد که منجر به گند شدن و توقف



۶۶- به ترتیب، هریک از عبارت‌های زیر، با موارد کدام گزینه مرتبط است؟

نهایی

- تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند.
- وایتکر، بوم‌شناس، در طبقه‌بندی خود به این موارد توجه کرد.
- مطالعه زیست‌بوم‌ها یکی از موضوعات این رشته است.
- مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل‌اند.
- (۱) تجزیه‌کنندگان - رطوبت و میزان دوری یا نزدیکی به دریاها - جغرافیای زیستی - اکوسیستم
- (۲) تجزیه‌کنندگان - رطوبت و میزان دوری یا نزدیکی به دریاها - جغرافیای طبیعی - زیست‌بوم
- (۳) گیاهان - دما و بارش - جغرافیای زیستی - اکوسیستم
- (۴) گیاهان - دما و بارش - جغرافیای طبیعی - زیست‌بوم

۶۷- با توجه به موارد بیان‌شده، کدام گزینه متناسب با مشخصات «نواحی بیابانی» تنظیم شده است؟

- (الف) مهم‌ترین محدودیت این نواحی، شرایط نامناسب برای سکونت و فعالیت انسان مانند گرمای شدید هوا، خشکی هوا و کمبود آب است.
- (ب) به دلیل آسمان صاف و بدون ابر، این نواحی برای تحقیقات نجومی و صنایع هوافضا مناسب هستند.
- (ج) یکی از قابلیت‌های نواحی بیابانی، وجود معادن است؛ برای مثال الماس در بیابان کالاهاری و مس در بیابان استرالیا وجود دارد.
- (د) علی‌رغم آنکه حدود ۳۳ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند؛ اما به‌طور کامل خالی از جمعیت هستند.

- (۱) مورد «ب» همانند «د» و «الف» و برخلاف «ج» با جغرافیای این نواحی مطابقت دارد.
- (۲) مورد «د» برخلاف «الف» و «ج» و همانند «ب» با جغرافیای این نواحی مغایرت دارد.
- (۳) موارد «الف» و «ب» برخلاف «ج» و همانند «د» با جغرافیای این نواحی مغایرت دارند.
- (۴) مورد «ج» برخلاف «ب» و همانند «د» و «الف» با جغرافیای این نواحی مغایرت دارد.

۶۸- براساس نقشه پراکندگی خانواده‌های زبانی در جهان، کدام گزینه درست است؟

- (۱) خانواده هند و اروپایی، بیشتر در شرق آسیا متمرکز شده است.
- (۲) خانواده چینی - تبتی، عمدتاً در شرق و جنوب شرقی آسیا پراکنده شده است.
- (۳) خانواده هند و اروپایی در آمریکای جنوبی، اصلی‌ترین خانواده زبانی است.
- (۴) خانواده چینی - تبتی، در اروپا بیشترین گویش را دارد.

۶۹- در ارتباط با دین و چشم‌انداز فرهنگی، کدام‌یک از عبارت‌های زیر درست است؟

نهایی

- (الف) دین مسیحیت در آسیا ظهور کرد و امروزه شمار زیادی از پیروان آن در قاره‌های آمریکا، استرالیا، نیوزیلند و اروپا هستند.
- (ب) بیشتر پیروان دین یهود، به صورت منسجم در سرزمین فلسطین اشغالی ساکن هستند.
- (ج) انسان‌ها با تغییراتی که در محیط‌های طبیعی به وجود می‌آورند، «چشم‌اندازهای فرهنگی» خلق می‌کنند.
- (د) عقاید هر کشور، موجب به وجود آمدن چشم‌اندازهای خاصی در آن ناحیه می‌شود.

- (۱) «الف» و «ب» (۲) «ج» و «د» (۳) «الف» و «ج» (۴) «الف» و «د»

۷۰- کدام‌یک از موارد زیر، به پدیده پخش فرهنگی اشاره دارد؟

- (الف) ستایش برای پر کردن اوقات فراغت خود، در کلاس کاراته ثبت نام کرده است.
- (ب) علیرضا به دوستش قول داده است که او را روزانه به زورخانه محله خود ببرد.
- (ج) سمیه در پاسخ به تبریک معلم خود به مناسبت تولدش، از واژه «مرسی» استفاده کرد.
- (د) آرش به پدرش قول داد که به جای بازی کردن، در برداشت زرشک از درختچه‌ها به او کمک کند.

- (۱) «الف» و «ج» (۲) «ب» و «د» (۳) «الف» و «ب» (۴) «ج» و «د»



جغرافیا (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

۷۱- کدام گزینه عبارت زیر را به‌درستی تکمیل می‌کند؟

«انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به... بستگی دارد و ناحیه‌بندی کشور هند برمبنای... است.»

- (۱) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - پراکندگی ادیان، جزء معیارهای مربوط به عوامل انسانی
- (۲) طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - پراکندگی خاک‌ها، جزء معیارهای مربوط به عوامل طبیعی
- (۳) طرز تفکر جغرافی‌دان و شیوه کار او - پراکندگی ادیان، جزء معیارهای مربوط به عوامل انسانی
- (۴) هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان - پراکندگی قومیت‌ها، جزء معیارهای مربوط به عوامل طبیعی

۷۲- کدام گزینه با عبارت زیر مرتبط است؟

«در بازارهای شناور در بانکوک، پایتخت تایلند، دست‌فروشان در قایق‌های چوبی روی رودخانه اصلی شهر، اجناس خود را برای

فروش عرضه می‌کنند.»

- (۱) نواحی به فعالیت‌های انسان‌ها شکل می‌دهند.
- (۲) نواحی با یکدیگر رابطه و کنش متقابل دارند.
- (۳) انسان‌ها نواحی را به وجود می‌آورند.
- (۴) نواحی تحت تأثیر تصمیم‌گیری‌های سیاسی حکومت‌ها هستند.

۷۳- براساس طبقه‌بندی کوپن از نواحی آب و هوایی، هریک از موارد زیر، به‌ترتیب مربوط به کدام ناحیه آب و هوایی است؟

«بارش تابستان بیشتر از زمستان - مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار - کمبود بارش»

- (۱) معتدل - سرد - قطبی
- (۲) سرد - سرد - خشک
- (۳) معتدل - معتدل - خشک
- (۴) سرد - معتدل - قطبی

۷۴- کدام گزینه به‌ترتیب، عبارت زیر را تکمیل می‌کند؟

«جبهه... در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد که بین... تشکیل می‌شود.»

- (۱) گرم و سرد - هوای سرد قطب و هوای گرم جنب حاره‌ای در منطقه معتدله
- (۲) قطبی - هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله
- (۳) قطبی - هوای سرد قطب و هوای گرم جنب حاره‌ای در منطقه معتدله
- (۴) گرم و سرد - هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله

۷۵- کدام مورد درباره «ناهمواری‌های سطح زمین» نادرست است؟

- (۱) فلات‌ها: سرزمین‌های مرتفع و نسبتاً همواری هستند که در کوهستان‌ها محصور بوده و کناره‌های آنها با شیب تند به نواحی پست متصل می‌شوند.
- (۲) جلگه‌ها: سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند.
- (۳) کوه: ناهمواری برجسته و مرتفعی است که معمولاً دامنه‌های تند و قلّه برجسته دارد و هرچه به سمت نوک آن می‌رویم، باریک‌تر می‌شود.
- (۴) تپه‌ها: نسبت به کوه‌ها ارتفاع کمتری دارند؛ اما از نواحی پیرامون خود بلندترند.



۷۶- موارد زیر، به ترتیب جزء کدام دسته از اشکال فرسایش در بیابان‌ها هستند؟

«یاردانگ - دون - هودو - برخان - دشت ریگی»

(۱) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

(۲) کاوشی - تراکمی - تراکمی - تراکمی - کاوشی

(۳) تراکمی - کاوشی - کاوشی - کاوشی - تراکمی

(۴) کاوشی - تراکمی - کاوشی - تراکمی - کاوشی

۷۷- دانش‌آموزی از دامنه کوهی که دارای پوشش گیاهی است، به ارتفاع ۲۰۰۰ متر صعود کرد. کدام گزینه تحلیل نادرستی از

وضعیت پوشش گیاهی و عمق خاک، بیان می‌کند؟

(۱) تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان کوتاه‌تر می‌شود.

(۲) انبوهی و درجه رشد گیاهان کمتر خواهد شد.

(۳) فصل رویش گیاهان کمتر خواهد شد.

(۴) در دامنه‌های پرشیب این کوه، ضخامت خاک بیشتر می‌شود.

۷۸- به ترتیب، عبارت‌های زیر مربوط به شیوه‌های حفاظت از کدام نواحی زیستی است؟

- مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت و جلوگیری از حرکت آنها

- ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری و جلوگیری از به هدر رفتن آب

- تثبیت تپه‌های ماسه‌ای از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط روی آنها

(۱) ساحلی - کوهستانی - بیابانی - کوهستانی - ساحلی

(۲) بیابانی - کوهستانی - ساحلی - کوهستانی - ساحلی

۷۹- پاسخ صحیح سؤالات زیر، به ترتیب در کدام گزینه بیان شده است؟

(الف) چرا امروزه برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند؟

(ب) در ایالت کبک در کشور کانادا، بیشتر جمعیت به چه زبانی صحبت می‌کنند؟

(۱) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات - فرانسوی

(۲) پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات - انگلیسی

(۳) رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات - انگلیسی

(۴) پیشرفت‌های صنعتی و گسترش ارتباطات - فرانسوی

۸۰- کدام گزینه، علت مناسبی برای عبارت زیر است؟

«جغرافی‌دان‌ها سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند.»

(۱) مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی

(۲) شناخت چشم‌اندازهای فرهنگی

(۳) تنوع فرهنگ‌ها

(۴) برنامه‌ریزی صحیح برای نواحی فرهنگی



وقت پیشنهادی: ۱۰ دقیقه

فلسفه

دوره نیم سال اول

صفحه ۱ تا ۴۹

۸۱- کدام گزینه مطابق با دیدگاه سوفیست‌ها نیست؟

- (۱) واقعیت تابع درک انسان است.
 (۲) واقعیت مستقل از درک انسان است.
 (۳) انسان نمی‌تواند به علم مطابق واقع برسد.
 (۴) حقیقت و واقعیت ارزشی ندارد.

۸۲- کدام یک از عبارات‌های زیر فقط به بخش ریشه‌ای و اصلی فلسفه (هستی‌شناسی یا معرفت‌شناسی) اشاره دارد؟

- (۱) «من فکر می‌کنم، پس هستم.» (رنه دکارت)
 (۲) «عمل کن، طوری که حداکثر کلام تو بتواند به قانون کلی تبدیل شود.» (ایمانوئل کانت)
 (۳) «خدا را جست‌وجو کن تا بیابی، و زمانی که یافتی، به دنبال هیچ چیز جز او مباش.» (آگوستین)
 (۴) «فضیلت میانه‌ای است بین افراط و تفریط.» (ارسطو)

۸۳- کدام گزینه نادرست است؟

- (۱) از نظر افلاطون، انسان تا زمانی که به ظاهر پدیده‌ها دل بسته باشد به حقیقت و شناخت واقعی جهان دست نمی‌یابد.
 (۲) برخی باورهای انسان بدون آگاهی شکل می‌گیرند، اما همه باورها قابل نقد و بررسی‌اند.
 (۳) افراد جامعه در بسیاری مواقع افکار و عقایدی دارند که پشتوانه عقلی محکمی ندارد.
 (۴) فردی که اهل اندیشه فلسفی است، همواره نسبت به عقایدش تعصب دارد و از نقد آنها پرهیز می‌کند.

۸۴- کدام گزینه نظرات هراکلیتوس و پارمنیدس را درباره هستی به درستی در مقابل هم قرار می‌دهد؟

نهایی

- (۱) هراکلیتوس می‌گوید «همه چیز در سیلان و حرکت است»، اما پارمنیدس می‌گوید «هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد».
 (۲) پارمنیدس می‌گوید «همه چیز در سیلان و حرکت است»، اما هراکلیتوس می‌گوید «هستی، یک امر واحد ثابت است و حرکت و شدن ندارد».
 (۳) هراکلیتوس برخلاف پارمنیدس، می‌گفت که در جهان واقع، نیستی راه ندارد و نمی‌توان گفت «نیستی، هست».
 (۴) پارمنیدس برخلاف هراکلیتوس، می‌گفت «هیچ چیز ثابتی در این جهان وجود ندارد و دگرگونی قانون زندگی است».

۸۵- کدام گزینه از نظر تاریخ فلسفه کاملاً صحیح است؟

- (۱) از آثار تالس می‌توان فهمید که وی نخستین اندیشمندی بوده که اندیشه‌های فلسفی مشخصی داشته است.
 (۲) به گفته ارسطو، فیثاغورس، ریاضیات را به گونه‌ای خاص با فلسفه و عرفان درهم آمیخته و یک دستگاه فلسفی عمیق بنیان نهاد.
 (۳) از نظر مورخان فلسفه، شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه به دلیل این عبارت وی است: «نمی‌توان در یک رودخانه دو بار شنا کرد».
 (۴) زادگاه فلسفه یونانی بخشی بود از سرزمین یونان باستان واقع در غرب آسیای صغیر که «ایونیا» نامیده می‌شد.



۸۶- بر اساس دفاعیه سقراط، چه چیزی باعث شده بود که گروه بزرگی از مردم به غلط او را «دانا» بنامند؟

- (۱) هم‌کلام شدن با جوانان و نوجوانان تا فضیلت را بر ثروت ترجیح دهند.
- (۲) سخنان به‌ظاهر ساده و گاه خنده‌آور سقراط که مردم را به خود جذب می‌کرد و دور او می‌گشتند.
- (۳) کاوش و جست‌وجوی سقراط برای شناخت کسانی که ادعای دانشمندبودن می‌کنند و جداکردن آنها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند.
- (۴) اینکه سقراط در پی کشف اسرار آسمان و زمین بود و رفتاری خلاف دین آتانیان در پیش گرفته بود.

۸۷- در گفت‌وگوهای سقراط، او معمولاً پاسخ قطعی را ارائه نمی‌داد. دلیل اصلی این روش او چه بود؟

نهایی

- (۱) هدف او برانگیختن اندیشه و زمینه‌سازی برای کشف حقیقت توسط خود فرد بود.
- (۲) سقراط می‌خواست شاگردانش را سردرگم کند تا دیرتر به حقیقت برسند.
- (۳) سقراط از دادن پاسخ نهایی و در پی آن، درگیری با سوفسطاییان مخالف، نگران بود.
- (۴) سقراط باور داشت حقیقت برای هرکس معنای خاصی دارد و معنای آن برای یک فرد با دیگران متمایز است.

۸۸- کدام یک از پرسش‌های زیر، از پرسش‌های فلسفی مربوط به شناخت و معرفت نیست؟

نهایی

- (۱) چرا میان شناخت افراد از یک موضوع، تفاوت‌هایی وجود دارد؟
- (۲) آیا شناخت اساساً ممکن است؟
- (۳) آیا شناخت من از نظریه نظام جهانی، درست است؟
- (۴) حدود و قلمرو شناخت چقدر است؟

۸۹- وجود اشتباه در معرفت، برای انسان عادی به چه معنا می‌تواند باشد؟

- (۱) به این معنا که انسان به‌طور کلی در آینده توانایی دستیابی به شناخت و معرفتی که در گذشته به‌دست‌آمده را نیز ندارد.
- (۲) به این معنا که در کسب معرفت، باید به‌طور کلی شک کرد و باید هرگونه شناخت حقیقی و معتبری که در گذشته به‌دست‌آمده را نیز نفی کرد.
- (۳) به این معنا که شاید موضوع مورد شناخت برای انسان کلاً شناخت‌ناپذیر است و باید از تلاش برای شناخت آن صرف‌نظر کرد.
- (۴) به این معنا که ابزار شناختی مورد استفاده کاملاً نامعتبر است و برای شناخت هیچ چیزی نمی‌توان از آن بهره برد.

۹۰- کدام گزینه، مفهوم «استقلال معرفت‌شناسی» را به‌درستی توضیح داده است؟

- (۱) معرفت‌شناسی به‌صورت شاخه‌ای مستقل از فلسفه درمی‌آید و دانشی جدید تحت عنوان «نظریه معرفت» را پدید می‌آورد.
- (۲) همه فیلسوفان، در معرفتی نظام فلسفی خود، بخش جداگانه‌ای تحت عنوان «نظریه معرفت» که تنها شامل نظرات معرفت‌شناختی آنان باشد، ارائه می‌دهند.

- (۳) مباحث معرفت‌شناسی، دیگر در ضمن مباحث فلسفی مطرح نمی‌شوند و پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت، مستقل از فلسفه شکل می‌گیرد.
- (۴) معرفت‌شناسی به‌صورت شاخه‌ای مستقل از «هستی‌شناسی» درمی‌آید و مباحث مربوط به شناخت و معرفت، به‌صورت انحصاری و جدا از مباحث مربوط به هستی، در ذیل مباحث فلسفی بررسی می‌شوند.

دانش آموز عزیز، سؤالات عمومی از شماره ۱۰۱ شروع می شود.
دقت نمایید تا گزینه ها را به درستی وارد پاسخبرگ کنید.



د فتر چہ سؤال ؟

عمومی یازدهم انسانی

۱۰ بهمن ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
فارسی (۲)	۱۰	۱۰۱-۱۱۰	۱۰
دین و زندگی (۲)	۲۰	۱۱۱-۱۳۰	۲۰
زبان انگلیسی (۲)	۱۰	۱۳۱-۱۴۰	۱۰
جمع دروس عمومی	۴۰	—	۴۰

طراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، آرمین رحمانی، مانی صفائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	سروش زمانی	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتائیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بینا قربان پور	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰ دقیقه

فارسی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱۰ تا صفحه ۸۴

۱۰۱- برای واژگان «مهد» و «گمراهی» به ترتیب در کدام ابیات معادلی وجود دارد؟

- (الف) خرد را گر نبخشد روشنایی
(ب) گو یا رب از این گزاف کاری
(ج) چون موسم حج رسید برخاست
(۱) الف - ج
(۲) ج - الف
(۳) ب - الف
(۴) ج - ب
- بماند تا ابد در تیره رایی
توفیق دهم به رستگاری
اشتر طلبید و محمل آراست

۱۰۲- کدام بیت فاقد نادرستی املائی است؟

- (۱) حاجت گه جمله جهان اوست
(۲) شبی را تا شبی با لشکری خورد
(۳) زاقی از آنجا که فراغی گزید
(۴) در آن تاریک شب می گشت پنهان
- محراب زمین و آسمان اوست
ز تنها سر ز سرها خود افکند
رخت خود از باغ به راغی کشید
فروغ خرگه خوارز مشاهای

۱۰۳- با توجه به عبارت «مولانا به همت یاران نزدیک خود، شیخ صلاح الدین زرکوب و حسام الدین حسن چلبی، به نشر معارف الهی مشغول بود.»

پاسخ سؤالات زیر به ترتیب کدام است؟

- (الف) شاخص کدام است؟
(ب) نقش تبعی بدل کدام است؟
(ج) چند نقش تبعی معطوف وجود دارد؟
(۱) خود - شیخ صلاح الدین زرکوب - یکی
(۲) شیخ - یاران نزدیک - دو تا
(۳) شیخ - شیخ صلاح الدین زرکوب و حسام الدین حسن چلبی - یکی
(۴) خود - یاران نزدیک - دو تا

۱۰۴- با توجه به بیت زیر پاسخ پرسشها به ترتیب کدام است؟

- «مجنون چو حدیث عشق بشنید
الف: تبدیل مصراع اول به جمله مجهول چگونه است؟
ب: واژه «حدیث» با کدام واژه در بیت زیر نقش دستوری مشترکی دارد؟
«بدان شمشیر تیز عافیت سوز
در آن انبوه کار مرگ می کرد»
- اول بگریست پس بخندید»

- (۱) حدیث عشق شنیده شد - شمشیر
(۲) حدیث عشق شنیده می شود - کار
(۳) حدیث عشق شنیده می شود - شمشیر
(۴) حدیث عشق شنیده شد - کار

۱۰۵- در متن زیر کدام بخشهای مشخص شده دارای وابسته پیشین است؟

«گفت: زندگانی خداوند دراز باد؛ حال خلیفه دیگر است که او خداوند ولایت است و خواجه با امیر محمود به غزوها بوده است»

(۲)

(۱)

و من نبوده ام و بر من پوشیده است که آن غزوها بر طریق سنت مصطفی هست یا نه. من این نپذیرم و در عهده این نشوم.»

(۵)

(۴)

(۳)

(۴) و (۲) (۴)

(۳) و (۱) (۵)

(۲) و (۱) (۴)

(۳) و (۲) (۱)



۱۰۶- درستی یا نادرستی جملات زیر به ترتیب کدام است؟

- الف) بیت «به ترتیبی نهاده وضع عالم / که نی یک موی باشد بیش و نی کم» دارای ۲ جمله است.
 ب) در بیت «چون رایت عشق آن جهانگیر / شد چون مه لیلی آسمانگیر» ترکیب «رایت عشق» دارای تشبیه است.
 ج) آرایه بارز در بیت «به ترانه‌های شیرین به بهانه‌های زرین / بکشید سوی خانه مه خوب خوش لقا را»، «حس آمیزی» است.
 د) در بیت «مجنون چو حدیث عشق بشنید / اول بگریست پس بخندید» آرایه تشبیه وجود دارد.

(۱) ص - ص - غ - غ (۲) غ - ص - ص - غ

(۳) غ - غ - ص - غ (۴) ص - غ - ص - غ

۱۰۷- در تشبیه موجود در عبارت زیر، مشبه و مشبه‌به به ترتیب کدام است؟

«من چون این حکایت‌ها را می‌شنیدم و می‌خواندم و عکس‌ها را می‌دیدم، لبریز می‌شدم. سراچه ذهنم آماس می‌کرد. بیشتر بر فوران تخیل راه می‌رفتم تا بر روی دو پا»

(۱) من - حکایت‌ها (۲) ذهن - سراچه

(۳) سراچه - ذهن (۴) فوران - تخیل

۱۰۸- در بیت «در خواب دوش پیری در کوی عشق دیدم / با دست اشارتم کرد که عزم سوی ما کن» به ترتیب:

الف: کدام آرایه یافت می‌شود؟

ب: «پیر» به چه معناست؟

(۱) جناس ناهمسان - مراد (۲) تضاد - راهبر

(۳) تشبیه - سالک (۴) تشبیه - پیرو

۱۰۹- در هر یک از مصراع‌های زیر منظور از «او» به ترتیب چه کسی است؟

- «برداشته دل ز کار او بخت»

- «کاو ماند اگرچه من نمانم»

(۱) مجنون - مجنون (۲) پدر مجنون - لیلی

(۳) لیلی - مجنون (۴) مجنون - لیلی

۱۱۰- کدام مفهوم از بیت زیر برداشت نمی‌شود؟

«ما به فلک بوده‌ایم یار ملک بوده‌ایم / باز همان جا رویم جمله که آن شهر ماست»

(۱) «انا لله و انا الیه راجعون»

(۲) بازگشت به اصل خویشتن

(۳) شما در گل منگرید، در دل نگرید

(۴) ماهی از دریا چو بر صحرا فتد / می‌تپد تا باز در دریا فتد



دین و زندگی (۲)

۲۰ دقیقه

دین و زندگی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ تا ۹

صفحه ۱ تا ۱۱۸

۱۱۱- کدام گزینه جای خالی را به درستی تکمیل می کند؟

امام کاظم (ع) به هشام بن حکم فرمود: «کسانی پیام الهی را بهتر می پذیرند که ...».

(۱) نسبت به فرمان های الهی داناترند.

(۲) از عقل کامل تری برخوردارند.

(۳) رتبه بالاتری در دنیا و آخرت دارند.

(۴) از معرفت برتری برخوردار باشند.

۱۱۲- به ترتیب، دلیل فراموش شدن تدریجی تعلیمات انبیا چیست و نشانه تحریف تعلیمات آنان چه بود؟

(۱) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت - تفاوت در فروع

(۲) ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم توسعه کتابت - تغییر در اصول

(۳) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن مانند دانش و فرهنگ - تفاوت در فروع

(۴) رشد تدریجی فکر و اندیشه و امور مربوط به آن مانند دانش و فرهنگ - تغییر در اصول

۱۱۳- آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر چیست؟ «نشانگر این است که ...»

(۱) بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۲) همه تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی تواند پاسخگوی نیازهای مردم باشد.

(۳) هر یک از پیامبران، دین الهی را در خور فهم و اندیشه خود بیان کرده اند.

(۴) پیروان پیامبر قبلی به آخرین پیامبر ایمان نیاورده اند.

۱۱۴- به ترتیب، صحیح یا غلط بودن عبارتهای زیر در کدام گزینه به درستی مشخص شده است؟

- سخت ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن کریم، آوردن سوره های مشابه یکی از سوره های این کتاب الهی است.

- مخالفان سرسخت اسلام فقط در همان ابتدای نزول قرآن کریم، تلاش بسیاری کرده اند تا عظمت قرآن را زیر سؤال ببرند.

- اندیشمندان کارهای خارق العاده را «آیت» یعنی نشانه و علامت نبوت می خوانند.

(۱) غ - ص - غ - غ (۲) غ - غ - ص - ص

(۳) غ - غ - غ - غ (۴) ص - ص - ص - ص

۱۱۵- در ارتباط با رساندن وحی به مردم، پیامبر اکرم (ص) عهده دار چه وظیفه دیگری بودند و ثمره عالی این وظیفه مهم را در کدام گزینه

می توان جستجو کرد؟

(۱) مرجعیت دینی - حکومتی بر پایه عدل تشکیل گردد و در سایه آن، همه احکام اجرا شود.

(۲) ولایت معنوی - حکومتی بر پایه عدل تشکیل گردد و در سایه آن، همه احکام اجرا شود.

(۳) ولایت ظاهری - مردم جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.

(۴) مرجعیت دینی - مردم جزئیات احکام و قوانین را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.



۱۱۶- خداوند باری تعالی در مورد علت انحصار حق تعیین رسالت پیامبران چه می‌فرماید و این امر با کدام صفت الهی ارتباط دارد؟

(۱) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات» - اراده خاص الهی در تزکیه پیامبران از هر نوع پلیدی

(۲) «الله اعلم حیث يجعل رسالته» - اراده خاص الهی در تزکیه پیامبران از هر نوع پلیدی

(۳) «الله اعلم حیث يجعل رسالته» - دانایی خداوند متعال به آنچه آشکار و پنهان است.

(۴) «لقد ارسلنا رسلنا بالبینات» - دانایی خداوند متعال به آنچه آشکار و پنهان است.

۱۱۷- نزول کدام آیه از جانب خداوند برای آن بود که مردم با چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن جانشینی امام

علی (ع) نباشد؟

(۱) «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة...»

(۲) «یا ایها الذین آمنوا اطیعوا الله و اطیعوا الرسول و اولی الامر منکم...»

(۳) «انّی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی ما ین تمسکتکم بهما...»

(۴) «یا ایها الرسول بلغ ما انزل الیک من ربّک...»

۱۱۸- کدام گزینه نادرست است؟

(۱) امام همه مسئولیت‌های پیامبر اکرم (ص)، جز دریافت و ابلاغ وحی را عهده دارد.

(۲) موضوع آیه ولایت (انما ولیکم الله و رسوله...) بیان ویژگی‌های ولی و سرپرست مسلمانان است.

(۳) حدیث منزلت اشاره به مشاور، پشتیبان و شریک در امر هدایت شدن هارون با موسی (ع) است.

(۴) امام علی (ع) و دیگر امامان (ع)، دو مسئولیت رهبری و مرجعیت دینی مسلمانان را پس از رسول خدا (ص) بر عهده دارند.

۱۱۹- مطابق با حدیث «انا مدینه العلم و علی بابها»، چرا پیامبر اسلام (ص) مردم را به بهره‌مندی از علم حضرت علی (ع) تشویق می‌کرد؟

(۱) چون امیرالمؤمنین (ع) به دانش بی‌مانندی رسیده بود که هرکسی در هر موردی از ایشان سوال می‌پرسید، بی‌درنگ پاسخ می‌داد.

(۲) چون یکی از ابعاد شگفت‌انگیز شخصیت امیرالمؤمنین (ع) عدالت بی‌مانند وی بود.

(۳) چون جزء اهل بیت است و تقوا و عصمت کامل دارد.

(۴) چون دانش ایشان متصل به دانش پیامبر (ص) بود و دانش پیامبر (ص) نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت.

۱۲۰- کدام گزینه از پیامدهای «ارائه الگوهای نامناسب» به عنوان یکی از چالش‌های عصر ائمه (ع) است؟

(۱) دخالت سلیقه‌های شخصی در احکام دینی

(۲) نقل داستان‌های خرافی درباره پیامبران در مساجد

(۳) انزوای شخصیت‌های اصیل اسلامی

(۴) منزوی شدن شخصیت‌های باتقوا، جهادگر و مورد احترام پیامبر (ص)

تبدیل به تست نمونه سؤال‌های امتحانی

۱۲۱- دلیل این که پاسخ به نیازها و سؤال‌های اساسی باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد، چیست؟

(۱) ابعاد مختلف انسان با یکدیگر ارتباط کامل و تنگاتنگی دارند.

(۲) نمی‌توان برای هر بعد انسان، برنامه‌ریزی جداگانه کرد.

(۳) عمر محدود انسان برای تجربه کردن راه‌های احتمالی کافی نیست.

(۴) باید پاسخ هماهنگی به نیازهای مختلف انسان داد.

۱۲۲- با توجه به آیه «وَمَنْ يَتَّبِعْ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا» در صورتی که انسان دینی جز اسلام را برگزیند، چه سرانجامی پس از مرگ در انتظار اوست و

کدام گزینه بیان‌کننده ویژگی‌هایی است که موجب پویایی و روزآمد بودن دین اسلام می‌شود؟

(۱) در دنیا از زیان‌کاران خواهد بود. - توجه به نیازهای ثابت، در عین توجه به نیازهای متغیر

(۲) در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود. - توجه به نیازهای ثابت، در عین توجه به نیازهای متغیر

(۳) در دنیا از زیان‌کاران خواهد بود. - وجود قوانین تنظیم‌کننده

(۴) در آخرت از زیان‌کاران خواهد بود. - وجود قوانین تنظیم‌کننده

۱۲۳- هر یک از موارد زیر به ترتیب، مربوط به کدام جنبه از اعجاز محتوایی قرآن است؟

- امام باقر (ع) می‌فرماید: «خداوند آنچه را که امت تا روز قیامت به آن احتیاج دارد، در کتاب [قرآن] آورده است.»

- «وَالسَّمَاءَ بَنَيْنَاهَا بِأَيْدٍ وَإِنَّا لَمُوسِعُونَ»

- فرهنگ مردم حجاز، آمیزه‌ای از عقاید نادرست و آداب و رسوم خرافی و شرک آلود بود.

(۱) انبساط جهان - حرکت زمین - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

(۲) جامعیت و همه‌جانبه بودن - حرکت زمین - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۳) جامعیت و همه‌جانبه بودن - انبساط جهان - انسجام درونی در عین نزول تدریجی

(۴) جامعیت و همه‌جانبه بودن - انبساط جهان - تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت

۱۲۴- در هر کدام از موارد زیر، به ترتیب چه بازتابی را در پی خواهند داشت؟

- اگر پیامبری در دریافت و ابلاغ وحی معصوم نباشد.

- اگر پیامبری در مرجعیت دینی معصوم نباشد.

- اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد.

(۱) امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. - دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. - مردم از او سرمشق می‌گیرند و به گمراهی دچار می‌شوند.

(۲) انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود. - اعتماد مردم به دین از بین می‌رود. - مردم کارهایی مخالف دستورات خدا انجام می‌دهند.

(۳) انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود. - دین الهی به درستی به مردم نمی‌رسد. - مردم کارهایی مخالف دستورات خدا انجام می‌دهند.

(۴) امکان هدایت از مردم سلب می‌شود. - اعتماد مردم به دین از بین می‌رود. - مردم از او سرمشق می‌گیرند و به گمراهی دچار می‌شوند.



۱۲۵- آیه شریفه «لعلک باخع نفسک ألّا یكونوا مؤمنین» به کدام یک از ویژگی‌های رهبری پیامبر (ص) اشاره دارد؟

(۱) تلاش برای برقراری عدالت و برابری

(۲) محبت و مدارا با مردم

(۳) سخت‌کوشی و دلسوزی در هدایت مردم

(۴) مبارزه با فقر و محرومیت

۱۲۶- شاخصه هدایت معنوی چیست و نائل شدن رسول الله (ص) به مقام ولایت معنوی از چه طریقی فراهم شد؟

(۱) از طریق آموزش معمولی و عمومی و از طریق امداد غیبی - انتخاب و انتصاب از طرف خداوند

(۲) از طریق امداد غیبی و الهامات و مانند آن - انتخاب و انتصاب از طرف خداوند

(۳) از طریق امداد غیبی و الهامات و مانند آن - انجام وظایف عبودیت و بندگی

(۴) از طریق آموزش معمولی و عمومی و از طریق امداد غیبی - انجام وظایف عبودیت و بندگی

۱۲۷- «علی» به چه معناست و چه کسی امیر مؤمنان (ع) را به این نام گذاشت؟

(۱) والا و بلند مرتبه - پدرش عبدالمطلب به پیشنهاد پیامبر (ص) نام ایشان را علی گذاشت.

(۲) والا و بلند مرتبه - پدرش ابوطالب به پیشنهاد پیامبر (ص) نام ایشان را علی گذاشت.

(۳) با کرامت و علیم - پدرش ابوطالب به پیشنهاد پیامبر (ص) نام ایشان را علی گذاشت.

(۴) با کرامت و علیم - پدرش عبدالمطلب به پیشنهاد پیامبر (ص) نام ایشان را علی گذاشت.

۱۲۸- دعای پیامبر اکرم (ص) در حق همسر و فرزندان امیرالمؤمنین (ع) که فرمود: «آنان را از هر پلیدی و ناپاکی حفظ کن»، چگونه به اجابت رسید و ایشان با چه روشی مردم را از این مسئله مهم مطلع ساختند؟

(۱) نزول آیه ولایت - در مسجد و در میان همگان امام علی (ع) را معرفی کردند.

(۲) نزول آیه تطهیر - در مسجد و در میان همگان امام علی (ع) را معرفی کردند.

(۳) نزول آیه تطهیر - اهل خانه حضرت فاطمه (س) را اهل بیت صدا می‌زدند.

(۴) نزول آیه ولایت - اهل خانه حضرت فاطمه (س) را اهل بیت صدا می‌زدند.

۱۲۹- با توجه به حدیث ثقلین «أنتی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی ...» در چه صورتی مسلمانان به گمراهی ابدی دچار نمی‌شوند؟

(۱) در صورت ایمان آوردن به خدا، برپا داشتن نماز و دادن زکات

(۲) در صورت داشتن علم و عصمت کامل

(۳) در صورت پیروی از دستورات حضرت فاطمه (س)

(۴) در صورت پیروی از قرآن و اهل بیت (ع)

۱۳۰- چالش‌های عصر ائمه (ع) نتیجه چه امری بود؟

(۱) تحریف در معارف اسلامی و جعل احادیث

(۲) دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر (ص) و جانشینان ایشان

(۳) ارائه الگوهای نامناسب

(۴) به قدرت رسیدن بنی‌امیه و بنی‌عباس و عوض شدن تدریجی مسیر حکومت



زبان انگلیسی (۲)

۱۰ دقیقه

زبان انگلیسی (۲)

کل مباحث نیم سال اول

درس ۱ و ۲

صفحه ۱۵ تا ۶۷

PART A: Vocabulary and Grammar

Directions: Choose the word or phrase (1), (2), (3), or (4) that best completes each sentence. Then mark the correct choice on your answer sheet.

- 131- There ... information available online, so the students couldn't complete their research assignment.
 1) wasn't many 2) wasn't much 3) weren't much 4) weren't many
- 132- She ... because she likes keeping detailed notes on every lesson.
 1) brings always to class her notebook 2) always brings to class her notebook
 3) always brings her notebook to class 4) brings always her notebook to class
- 133- We ... in this neighborhood for over ten years and developed strong friendships with our neighbors.
 1) have lived 2) will live 3) are living 4) live
- 134- My uncle wants to ... soon because he is tired of working every day and wants to enjoy his life.
 1) influence 2) retire 3) cure 4) born
- 135- Mina is always tired and sleepy at school because she has a bad ... of sleeping late.
 1) heartbeat 2) diet 3) habit 4) disease
- 136- Eating too much sugar is ... because it makes you feel tired and gain weight quickly.
 1) foreign 2) harmful 3) recent 4) calm

PART B: Reading Comprehension

Directions: Read the following passage and answer the questions by choosing the best choice (1), (2), (3), or (4). Then mark the correct choice on your answer sheet.

In the past, people lived in small groups that were often separated by mountains, rivers, or long distances. Because they had little contact with each other, their ways of speaking slowly changed, and new languages began to form. Over many centuries, these languages continued to grow and develop as people met, traded, or moved to new places. Even today, languages keep changing as societies change.

Languages change for many reasons. One major reason is communication needs. When people invent new tools or discover new ideas, they need new words to describe them. Another reason is contact between cultures. When two groups meet, they often borrow words from each other. For example, many English words come from French, Arabic, and Latin.

Modern technology also plays a big role in language change. Social media, movies, and music spread new expressions very quickly. Also, young people usually create new slangs, or very informal words, to express themselves. Some of these words disappear after a short time, while others become common and enter the dictionary.

- 137- What does the passage mainly discuss?
 1) Explaining why people forget old words
 2) Describing how languages change over time
 3) Teaching people how to create new languages
 4) Comparing slang with formal language
- 138- People create new words because
 1) old words are difficult to remember
 2) people want to speak faster
 3) young people dislike formal language
 4) new things and ideas need names
- 139- According to the passage, languages change because of all the following EXCEPT
 1) technology 2) meeting new people 3) weather 4) new inventions
- 140- Which of the following words has been defined in the passage?
 1) slang (paragraph 3) 2) expressions (paragraph 3)
 3) discover (paragraph 2) 4) borrow (paragraph 2)



دفترچه سؤال ?

فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۱۰ بهمن ماه ۱۴۰۴

تعداد سؤالات و زمان پاسخ‌گویی آزمون

نام درس	تعداد سؤال	شماره سؤال	وقت پیشنهادی
تعلیم و تربیت اسلامی	۲۰	۲۵۱ - ۲۷۰	۲۰
هوش و استعداد معلّمی	۲۰	۲۷۱ - ۲۹۰	۴۰
جمع دروس	۴۰	—	۶۰

طراحان به ترتیب حروف الفبا

تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی، فردین سماقی، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی، محسن بیاتی
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی، حامد کریمی، فرزاد شیرمحمدلی، فاطمه راسخ، حمید گنجی

گزینشگران و ویراستاران به ترتیب حروف الفبا

نام درس	مسئول درس	مسئول دفترچه	گروه ویراستاری	مسئول درس‌های مستندسازی	ویراستاران مستندسازی
تعلیم و تربیت اسلامی	یاسین ساعدی	حامد کریمی	سکینه گلشنی	سجاد حقیقی‌پور	علی ابراهیمی آرانی سیدمجتبی رضازاده
هوش و استعداد معلّمی	حمید لنجان‌زاده اصفهانی		فاطمه راسخ	علیرضا همایون‌خواه	پریا اقبالی، بیتا مرادی

مدیر گروه	حمید لنجان‌زاده اصفهانی
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: علیرضا همایون‌خواه
حروف‌نگار و صفحه‌آرا	معصومه روحانیان

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلم‌چی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

--	--

صفحه ۹۶ تا ۱۰۴
صفحه ۹۸ تا ۱۰۶
صفحه ۱۹۶ تا ۲۰۴
صفحه ۱۳۸ تا ۱۴۴
صفحه ۱۵ تا ۲۹

۲۵۱- سخن امام علی (ع) در مورد زیرک‌ترین انسان مربوط به کدام یک از اقدامات لازم برای ثابت ماندن در مسیر قرب الهی است؟

- (۱) تصمیم و عزم برای حرکت
- (۲) عهد بستن با خدا
- (۳) مراقبت
- (۴) محاسبه و ارزیابی

۲۵۲- سرنوشت ابدی انسان‌ها بر چه اساسی تعیین می‌شود و بازتاب تصمیم و عزم برای حرکت به سوی قرب الهی چیست؟

- (۱) اهداف انتخاب شده - عملی ساختن انتخاب خود
- (۲) اهداف انتخاب شده - خشنودی خداوند
- (۳) اعمال دنیوی - خشنودی خداوند
- (۴) اعمال دنیوی - عملی ساختن انتخاب خود

۲۵۳- کدام گزینه از آثار عزم قوی نیست؟

- (۱) تحمل سختی‌ها برای رسیدن به هدف معین
- (۲) استواری بر هدف
- (۳) راهنمایی کردن و کمک به دیگران در مشکلات
- (۴) شکیبایی

۲۵۴- خداوند در آیه ۷۷ سورة آل عمران سرنوشت کسانی را که «پیمان‌های الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند» چه می‌داند؟

- (۱) سهم آن‌ها از آخرت فقط جهنم است.
- (۲) آن‌ها همنشین پیمان‌شکنان خواهند شد.
- (۳) آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید.
- (۴) روح آن‌ها هرگز به دیدار خانواده خود اجازه برگشت ندارد.

۲۵۵- مطابق حدیث علوی، «علیت» و «راه‌حل» از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها چیست؟

- (۱) گذشت ایام - محاسبه
- (۲) نافرمانی از الگوها - محاسبه
- (۳) گذشت ایام - مراقبت
- (۴) نافرمانی از الگوها - مراقبت

۲۵۶- مهم‌ترین نکته در تبیین ضرورت وجود الگوها و پیروی از پیامبر (ص) و اهل بیت (ع) برای حرکت در مسیر هدف چیست؟

- (۱) اسوه قرار دادن اهل بیت (ع) به معنای عمل در حد آن‌ها و نزدیک‌تر کردن راه خود به آن‌هاست.
- (۲) اسوه بودن در اموری است که همواره برای بشر خوب و با ارزش بوده‌اند.
- (۳) وجود الگوها به ما ثابت می‌کند که مسیر حرکت، راهی موفقیت‌آمیز است.
- (۴) می‌توان از الگوها کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

۲۵۷- علت آن که انسان می‌بایست پس از ارزیابی خود، در صورت موفق بودن در انجام عهد و پیمان، خداوند را سپاس گوید چیست؟

- (۱) به ما انسان‌ها وعده بهشت داده است.

- (۲) او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

- (۳) شکرگزاری بعد از هر موفقیتی برای انسان‌ها جایز است.

- (۴) شکر و سپاسگزاری از خداوند، سبب پایداری عهد ما با او می‌شود.

۲۵۸- پیشوایان ما با تکیه بر کدام مورد توانستند عزتمندانه زندگی کنند و در سخت‌ترین شرایط هیچگاه تن به ذلت و خواری ندهند و قرآن کریم چند بار خداوند را با واژه «عزت»، توصیف کرده است؟

- (۲) بندگی خداوند و پیوند با او - ۹۵ بار

- (۴) بندگی خداوند و پیوند با او - بیش از ۹۵ بار

- (۱) ایمان قلبی به خدا و قیام بر علیه مستکبران - ۹۵ بار

- (۳) ایمان قلبی به خدا و قیام بر علیه مستکبران - بیش از ۹۵ بار

۲۵۹- کدام گزینه در مورد تمایلات دانی، صحیح نیست؟

- (۱) تمایلات دانی در ذات خود بد نیستند.

- (۳) حد و مرز تمایلات دانی را هر انسانی می‌داند.

- (۲) بدون تمایلات دانی زندگی سخت و مشکل خواهد بود.

- (۴) انسان در صورت بهره‌مندی درست از آن‌ها به رشد و کمال می‌رسد.

۲۶۰- با تدبر در آیه شریفه «مَنْ كَانَ يَرِيدَ الْعِزَّةَ ...» راه دستیابی به عزت چیست؟

- (۲) دوری از گناه

- (۴) وصل شدن به سرچشمه عزت الهی

- (۱) انجام عمل صالح

- (۳) شناخت ارزش خود و نفروختن خویش به بهای اندک

۲۶۱- با دقت در مفهوم آیه «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ...»، عاقبت کسانی که بدی پیشه کردند، چیست؟

- (۱) جزای بد به اندازه ده برابر اندازه عملشان می‌بینند و با خواری به جهنم افکنده می‌شوند.
- (۲) جزای بد به اندازه ده برابر اندازه عملشان می‌بینند و بر چهره آنان، غبار ذلت می‌نشیند.
- (۳) جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و با خواری به جهنم افکنده می‌شوند.
- (۴) جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان، غبار ذلت می‌نشیند.

۲۶۲- وضع احکام از سوی خداوند به منظور بهرهمندی بهتر انسان از کدام دسته تمایلات است و علت وضع این احکام چیست؟

- (۱) تمایلات عالی - تا در عین بهرهمندی از آن‌ها به رشد و کمال واقعی خود برسد.
- (۲) تمایلات دانی - تا تمایلات معنوی در ما پرورش پیدا کند و آن زیبایی‌ها وجودمان را فرا گیرد.
- (۳) تمایلات عالی - تا ایستادگی در مقابل تمایلات منفی را تمرین کند و عزت نفس خود را تقویت کند.
- (۴) تمایلات دانی - تا با بهرهمندی از آن‌ها به رشد و کمال واقعی خود برسد.

۲۶۳- منظور از نزدیک‌تر بودن نوجوانان و جوانان به آسمان از دیدگاه پیامبر (ص) چیست؟

- (۱) عدم عادت به گناه
- (۲) ریشه‌دار نبودن خواسته‌های نامشروع
- (۳) قوی‌تر بودن گرایش به خوبی‌ها در آن‌ها
- (۴) مقاومت در برابر خواسته‌های نامشروع

۲۶۴- وقتی می‌گویند خداوند «عزیز» است، معنایش چیست؟

- (۱) این که خداوند بهترین روزی‌دهندگان است و کسی از رحمت او ناامید نمی‌شود.
- (۲) خداوند دوستدار کسانی است که خدا را تنها دوستدار خود بدانند.
- (۳) خدا توبه انسان‌های گناهکار را می‌پذیرد و با مهربانی از آنان استقبال می‌کند.
- (۴) کسی نمی‌تواند در اراده خداوند نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

۲۶۵- حدیث «اطلبوا العلم من المهدی الى اللحد» با کدام ارزش شغل شریف معلمی مرتبط است و کدام مورد بیانگر پاسخ عالمان به رشک برندگان به ثروت

قارون بود؟

- (۱) تربیت کار خداست - «و یضع عنهم إصرهم»
- (۲) تربیت کار خداست - «و یلکم ثواب الله خیر»
- (۳) کار خود را مقدس بدانیم. - «و یلکم ثواب الله خیر»
- (۴) کار خود را مقدس بدانیم. - «و یضع عنهم إصرهم»

۲۶۶- در کدام عبارت می‌توان نشانه یک فقیه را جستجو کرد و کدام عبارت شریفه مهر تأییدی بر آن است؟

- (۱) در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند. - «و انقذهم من اعدائهم»
- (۲) در تشخیص دنیا و آخرت اشتباه نمی‌کند. - «أقرأ باسم ربک»
- (۳) مردم را از شر دشمنانشان آزاد می‌سازد. - «أقرأ باسم ربک»
- (۴) مردم را از شر دشمنانشان آزاد می‌سازد. - «و انقذهم من اعدائهم»

۲۶۷- رسول الله (ص) برای این موضوع که «انسان چیزی را یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد» کدام تعبیر را به کار برده‌اند و کدام عبارت شریفه مؤید غفلت از

قیامت است؟

- (۱) حیات‌بخش جان انسان‌ها - «نسوا يوم الحساب»
- (۲) حیات‌بخش جان انسان‌ها - «كذلك انتك آیاتنا فَنَسِيَتْهَا»
- (۳) بالاترین صدقات - «كذلك انتك آیاتنا فَنَسِيَتْهَا»
- (۴) بالاترین صدقات - «نسوا يوم الحساب»

۲۶۸- کدام عبارت شریفه بیانگر علت «پست‌تر شدن انسان‌ها از حیوانات» است و خداوند در آیات ابتدایی سوره قلم ارزش علم را چگونه بیان می‌کند؟

- (۱) «اولئک کالانعام بل هم اضلّ» - تقدم بیان آموزش بر آفرینش انسان
- (۲) «اولئک کالانعام بل هم اضلّ» - سوگند خوردن به قلم و آن چه نوشته می‌شود.
- (۳) «اولئک هم الغافلون» - سوگند خوردن به قلم و آن چه نوشته می‌شود.
- (۴) «اولئک هم الغافلون» - تقدم بیان آموزش بر آفرینش انسان

۲۶۹- به ترتیب، کدام عبارت قرآنی بیش از همه در قرآن برای توصیف انبیا (ع) به کار رفته است و این عبارت نشان‌دهنده چیست؟

- (۱) «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

- (۲) «وَ جَعَلَهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ» - کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

- (۳) «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» - پیامبران با انجام وظایف جهاد در راه خدا و امر به معروف و نهی از منکر، بهترین الگو برای ما هستند.

- (۴) «وَ جَعَلَهَا كَلِمَةً بَاقِيَةً فِي عَقِبِهِ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ» - پیامبران با انجام وظایف جهاد در راه خدا و امر به معروف و نهی از منکر، بهترین الگو برای ما هستند.

۲۷۰- به ترتیب، کدام گزینه جاهای خالی زیر را به درستی کامل می‌کند؟

«سیزده آیه‌ای که در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته با کدام کلمه همراه است و مبارک‌ترین کاری که خداوند آن را بر

دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته، چیست؟»

- (۱) «يُعَلِّمُهُمُ» - عبادت و بندگی
- (۲) «يُعَلِّمُهُمُ» - تعلیم و تربیت
- (۳) «يسئلونک» - تعلیم و تربیت
- (۴) «يسئلونک» - عبادت و بندگی

استعداد تحلیلی

* بر اساس متن زیر به دو پرسش بعدی پاسخ دهید.

جهانی شدن، فرایندی است که طی آن، ارتباطات و وابستگی‌های متقابل بین کشورها و جوامع در سطح جهان افزایش می‌یابد. این فرایند شامل ابعاد مختلفی نظیر جهانی شدن اقتصادی یعنی تجارت و سرمایه‌گذاری بین‌المللی، فرهنگی یعنی انتشار ایده‌ها و سبک زندگی، سیاسی یعنی نقش سازمان‌های بین‌المللی و فناوری یعنی توسعه ارتباطات است. جهانی شدن هم فرصت‌هایی برای توسعه و تبادل فرهنگی ایجاد می‌کند و هم چالش‌هایی نظیر نابرابری، از دست دادن هویت‌های محلی و افزایش آسیب‌پذیری در برابر بحران‌های جهانی به همراه دارد.

۲۷۱- چگونه جهانی شدن اقتصادی ممکن است باعث «از دست دادن هویت‌های محلی» شود؟

(۱) با افزایش مهاجرت نیروی کار به کشورهای دیگر.

(۲) با فرهنگ‌سازی‌های ناشی از ورود کالاهای جهانی و جایگزینی کالاها و فرهنگ‌های محلی.

(۳) با کاهش تعرفه‌های گمرکی و افزایش رقابت برای تولیدکنندگان داخلی.

(۴) با افزایش سرمایه‌گذاری خارجی در کشورهای در حال توسعه.

۲۷۲- توسعه ارتباطات و فناوری، چگونه ممکن است به «افزایش آسیب‌پذیری در برابر بحران‌های جهانی» منجر شود؟

(۱) با تسهیل تبادل اطلاعات و دانش در مورد بحران‌ها.

(۲) با ایجاد شبکه‌های ارتباطی قوی‌تر که در زمان بحران از هم می‌پاشند.

(۳) با سرعت‌بخشیدن به انتشار اطلاعات نادرست یا ایجاد وحشت در زمان بحران.

(۴) با کاهش توانایی کشورها برای همکاری در حل بحران‌ها.

۲۷۳- «هویت» یعنی احساسی از خود که یک فرد یا گروه از آن برخوردار است. این مفهوم پیچیده و چندوجهی است و ابعاد فردی یعنی ویژگی‌های منحصربه‌فرد و نیز اجتماعی یعنی تعلق به گروه‌ها و دسته‌بندی‌ها را شامل می‌شود. هویت از طریق تعاملات اجتماعی، فرهنگ، تاریخ و تجربیات شخصی شکل می‌گیرد و در طول زندگی پویا و در حال تغییر است. هویت ممکن است شامل جنبه‌هایی مانند جنسیت، نژاد، قومیت، ملیت، طبقه اجتماعی، دین و گرایش سیاسی باشد و نقش مهمی در نحوه درک ما از خود و دیگران ایفا می‌کند.

طبق متن بالا، هویت ...

(۱) مجموعه‌ای ثابت از ویژگی‌های ذاتی است که فرد با آن‌ها به دنیا می‌آید و صرفاً در بستر خانواده ممکن است با آموزش تغییراتی داشته باشد.

(۲) شامل ویژگی‌هایی است که در محدوده‌ای از روابط اجتماعی قومیت، ملیت، جایگاه طبقات اقتصادی و دین می‌گنجند.

(۳) مفهومی چندوجهی است که ویژگی‌های فردی و تعلقات اجتماعی را شامل می‌شود و البته لایتغیر نیست، بلکه ممکن است در طول زمان دگرگون شود.

(۴) ویژگی‌هایی از هر فرد است که محصول تصمیم‌های شخصی او در یک مقطع خاص زمانی و مکانی است و ارتباط آن با تاریخ، فرهنگ یا تجربه‌های گذشته اندک است.

۲۷۴- فردیناند دو سوسور، زبان‌شناس سوئیسی بود که به دلیل کارهایش در اوایل قرن بیستم، پدر زبان‌شناسی مدرن شناخته می‌شود. او با تأکید بر مطالعه «زبان»، یک نظام انتزاعی و «گفتار» و کاربرد فردی آن، و تمایز میان مطالعات هم‌زمانی و در زمانی، چارچوبی نوین برای تحلیل زبان ارائه داد. کتاب او، «درس‌نامه زبان‌شناسی عمومی»، تأثیر عمیقی بر رشته زبان‌شناسی و دیگر علوم انسانی گذاشت.

طبق متن بالا، نقش اصلی فردیناند دو سوسور در شکل‌گیری زبان‌شناسی مدرن چیست؟

(۱) وی اولین کسی بود که زبان‌ها را بر اساس ریشه مشترکشان طبقه‌بندی و ارتباط تاریخی بین زبان‌های مختلف را کشف کرد.

(۲) با طرح نظریه زبان جهانی و کوشش برای این هدف که یک زبان مصنوعی جهانی برای ارتباط بین‌المللی ایجاد کند.

(۳) این‌که بر اهمیت مطالعه گفتار و لهجه‌های محلی تأکید کرد و تمرکز زبان‌شناسی را بر تحلیل مکالمات روزمره دانست.

(۴) با انتزاعی دانستن نظام زبان و معرفی گفتار به کاربرد فردی آن، و این‌که بین مطالعات هم‌زمانی و در زمانی تمایز قائل شد.

۲۷۵- کدام برداشت از متن زیر نادرست است؟

مفهوم انرژی تاریک، یکی از عمیق‌ترین و در عین حال حل‌نشده‌ترین معماهای کیهان‌شناسی معاصر است. مشاهدات نشان می‌دهند که انبساط کیهان نه تنها ادامه دارد، بلکه با سرعت فزاینده‌ای در حال شتاب‌گیری است. این شتاب، برخلاف انتظار ناشی از گرانش مواد معمولی و تاریک، به نیرویی مرموز نسبت داده می‌شود که منشأ آن هنوز ناشناخته است. انرژی تاریک تقریباً ۶۸ درصد از مجموع جرم‌انرژی کیهان را تشکیل می‌دهد و ویژگی آن فشار منفی است که موجب دفع متقابل فضا می‌شود. درک ماهیت این انرژی برای تکمیل مدل استاندارد کیهان‌شناسی و تبیین سرنوشت نهایی عالم ضروری است.

(۱) علم هنوز نتوانسته است همهٔ رازهای جهان را کشف کند.

(۲) جهان اکنون با سرعتی بیش از میلیون‌ها سال قبل در حال بزرگ‌تر شدن است.

(۳) اندازهٔ جرم و اندازهٔ انرژی کیهان را نمی‌توان با هم جمع کرد، چرا که این دو پارامترهایی متفاوت دارند.

(۴) راندن و دور کردن فضا از خود، ویژگی انرژی تاریک است که از فشار منفی آن ناشی می‌شود.

۲۷۶- با واژه‌های کدام گزینه متن زیر به‌درستی کامل نمی‌شود؟

با ظهور انقلاب اطلاعات و گسترش فضای مجازی، مفهوم سنتی متن و خواننده دچار تحول بنیادین شده است. اکنون، متن دیگر تنها به اشکال چاپی ... نیست و چندرسانه‌ای و تعاملی در دسترس مخاطب قرار می‌گیرد. این امر، به تولید و توزیع وسیع‌تر ادبیات منجر شده، نقش خواننده را از یک دریافت‌کنندهٔ منفعل به یک مشارکت‌کنندهٔ فعال در خلق معنا تغییر داده و ... جدیدی را در نظریه و نقد ادبی پدید آورده است.

(۲) بسته - موضوعات

(۱) قالب - مسائل

(۴) محدود - چالش‌های

(۳) منحصر - مباحث

۲۷۷- با کدام دو دسته حروف، می‌توان واژه‌ای پنج حرفی و تشدیددار به معنای «منتظر و آماده» ساخت؟

(د) ت د ر

(ج) ا ب ط

(ب) ش ق

(الف) ص م

(۲) ب، د

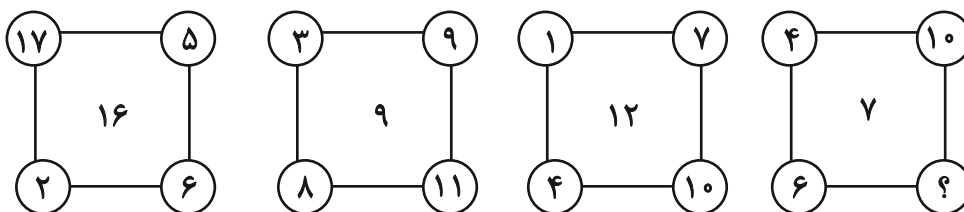
(۱) الف، ج

(۴) الف، د

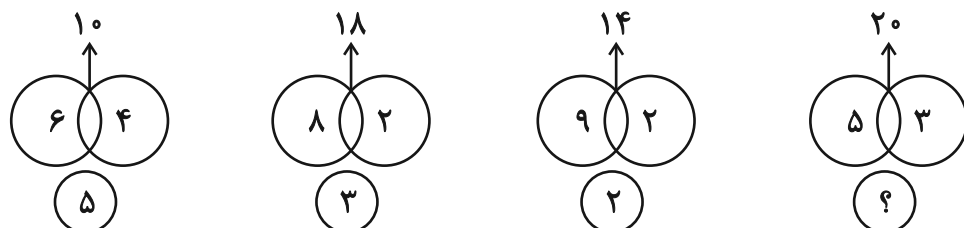
(۳) ب، ج

در دو پرسش بعدی، عدد جایگزین علامت سؤال الگو را تعیین کنید.

۲۷۸-



۲۷۹-



۲۸۰- کاری را که امیر و محمود در ۸ ساعت انجام می‌دادند، پس از ۶ ساعت کار، علی به‌دست گرفت و امیر و محمود را کنار زد و ۶ ساعت بعد تحویل داد.

اگر از آغاز هر سه نفر کار را با هم انجام می‌دادند، انجام کار چند ساعت طول می‌کشید؟

- (۱) ۴
(۲) ۵
(۳) ۶
(۴) ۷

* در دو پرسش بعدی، مقادیر داده‌شده را مقایسه کنید. اگر الف < ب بود گزینه «۱». اگر الف > ب بود گزینه «۲» و اگر الف = ب بود گزینه «۳» را انتخاب کنید. اگر مقادیر داده‌شده مقایسه‌شدنی نبود، گزینه «۴» را علامت بزنید.

۲۸۱- عددی سه‌رقمی را در نظر گرفته‌ایم که زوج است ولی بر چهار بخشپذیر نیست.

الف) سه برابر نصف عدد

ب) دویست واحد بیشتر از ربع عدد

۲۸۲- سینا و مینا خواهر و برادرند و سه سال بعد، سن پدر ایشان، برابر با دو برابر مجموع سن این دو خواهد شد. سینا سه سال از مینا بزرگتر است. وقتی مینا به‌دنيا آمد، پدرشان بیست‌وهفت ساله بود.

الف) سن دو سال بعد پدر

ب) حاصلضرب سن کنونی مینا و سینا

* پنج تن به نام‌های «دارا، سارا، اسکندر، پریسا و عطیه» که هر کدام متولد یکی از روزهای «شنبه، یکشنبه، دوشنبه، سه‌شنبه و چهارشنبه» اند و هر کدام در یکی از ماه‌های «خرداد، تیر، مهر، دی، بهمن» به‌دنيا آمده‌اند و هر کدام «بیست، سی، چهل، پنجاه و شصت» سال عمر دارند، از کوچک به بزرگ در یک صف ایستاده‌اند.

می‌دانیم:

الف) متولد یکشنبه، در کنار متولد سه‌شنبه نیست و دارا و سارا دورترین جایگاه‌ها را نسبت به هم دارند.

ب) متولد دوشنبه، عطیه است که از متولد دی بزرگتر است.

ج) پریسا که از سارا کوچک‌تر و از عطیه بزرگتر است، متولد روز چهارشنبه است. اسکندر که متولد روز وسط هفته است، فقط از یک نفر کوچک‌تر است.

د) متولد ماه مهر سی‌سال دارد و متولد ماه تیر، متولد روز شنبه است.

در این‌باره به سه پرسش بعدی پاسخ دهید.

۲۸۳- متولد دی‌ماه کیست؟

- (۱) دارا
(۲) سارا
(۳) پریسا
(۴) اسکندر

۲۸۴- عطیه در چه ماهی به‌دنيا آمده است؟

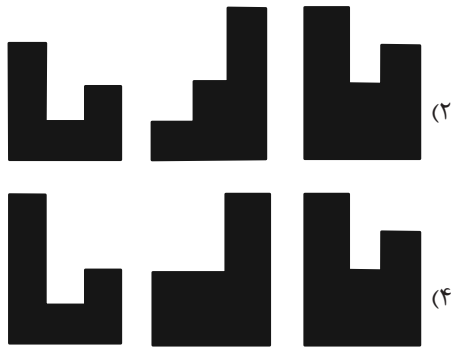
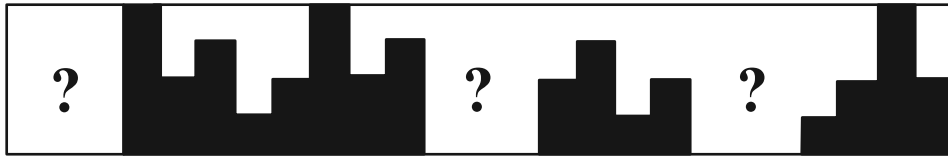
- (۱) خرداد
(۲) تیر
(۳) مهر
(۴) بهمن

۲۸۵- کدام مورد(ها) با داده‌های بالا معلوم نیست؟

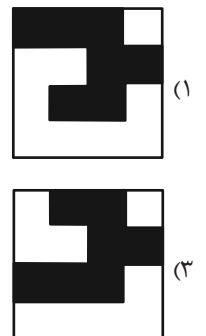
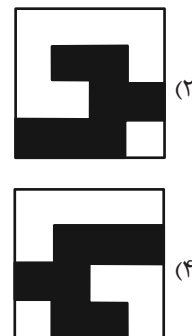
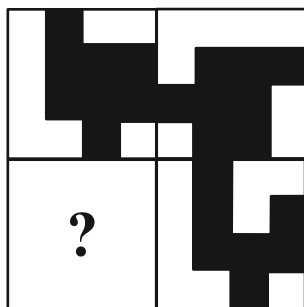
- الف) سن پریسا
ب) ماه پریسا
ج) سن اسکندر
د) ماه اسکندر
- (۱) الف و ب
(۲) الف و ج
(۳) ب و د
(۴) ج و د

* در سه پرسش بعدی تعیین کنید کدام شکل جای خالی یا علامت سؤال را بهتر کامل می‌کند.

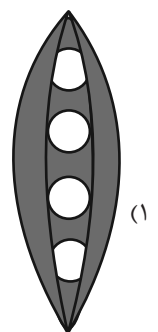
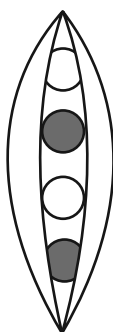
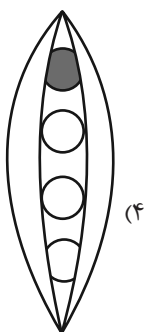
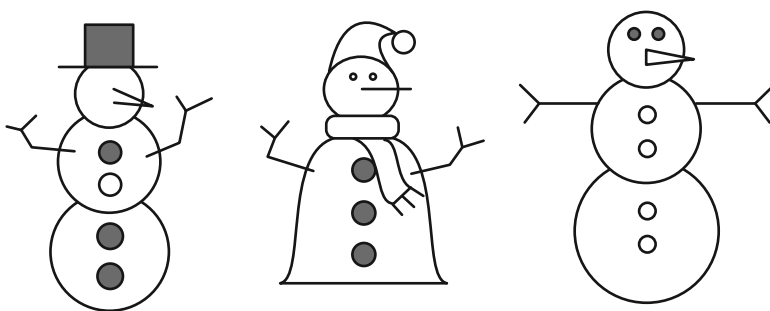
-۲۸۶



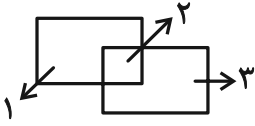
-۲۸۷



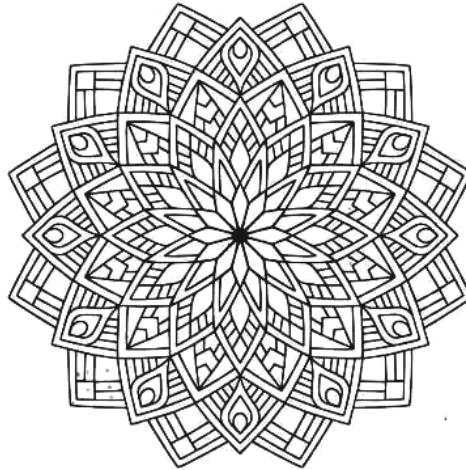
-۲۸۸



۲۸۹- به ناحیه‌ای از فضا که خطی آن را قطع نکرده باشد، ناحیه سفید می‌گوییم. مثلاً شکل زیر سه ناحیه سفید دارد:



شکل زیر چند ناحیه سفید دارد؟



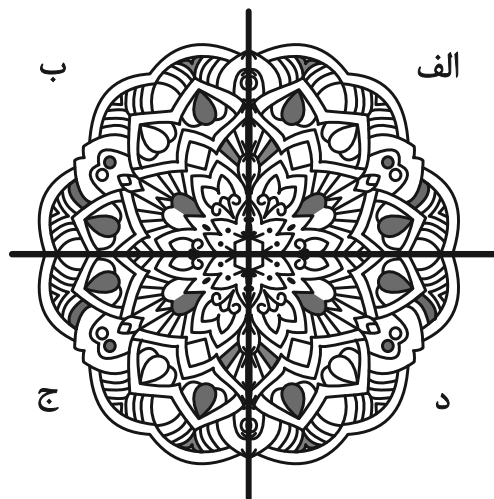
۴۸۸ (۴)

۴۹۴ (۳)

۴۹۲ (۲)

۴۹۰ (۱)

۲۹۰- کدام بخش از تصویر زیر، تقارن آن را برهم‌زده است؟



د (۴)

ج (۳)

ب (۲)

الف (۱)



پاسخنامه

یازدهم انسانی

۱۰ بهمن ماه ۱۴۰۴

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

دفتر مرکزی: خیابان انقلاب بین صبا و فلسطین پلاک ۹۲۳ - بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام) ۶۴۶۳-۰۲۱

«تمام داری‌ها و درآمدهای بنیاد علمی آموزشی قلمچی وقف عام است بر گسترش دانش و آموزش»



T F
 $(p \Rightarrow s) \Rightarrow r \equiv s \Rightarrow F \equiv \sim s$

گزینه «۴»:

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه‌های ۶ و ۷)

(پیمان طیار)

۴- گزینه «۴»

در ابتدا جدول ارزش گذاری هر گزینه را ترسیم می‌کنیم.

گزینه «۱»: نادرست

p	q	r	$(p \Rightarrow q)$	$q \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow q) \Rightarrow r$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$
د	د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د	د
ن	د	د	د	د	د	د
ن	د	ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	د	د	د
ن	ن	ن	د	د	ن	د

گزینه «۲»: نادرست

p	q	$p \Leftrightarrow q$	$\sim p \Leftrightarrow \sim q$	$\sim (p \Leftrightarrow q)$
د	د	د	د	ن
د	ن	ن	ن	د
ن	د	ن	ن	د
ن	ن	د	د	ن

گزینه «۳»: نادرست

p	q	r	$q \Rightarrow r$	$p \vee q$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$	$(p \vee q) \Rightarrow r$
د	د	د	د	د	د	د
د	د	ن	ن	د	ن	ن
د	ن	د	د	د	د	د
د	ن	ن	د	د	د	ن
ن	د	د	د	د	د	د
ن	د	ن	ن	د	د	ن
ن	ن	د	د	ن	د	د
ن	ن	ن	د	ن	د	د

گزینه «۴»: درست

p	q	r	$p \wedge q$	$q \Rightarrow r$	$(p \wedge q) \Rightarrow r$	$p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$
د	د	د	د	د	د	د
د	د	ن	د	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د	د
د	ن	ن	ن	د	د	د
ن	د	د	ن	د	د	د
ن	د	ن	ن	ن	د	د
ن	ن	د	ن	د	د	د
ن	ن	ن	ن	د	د	د

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه تمرین ۳ صفحه ۱۱ کتاب درسی)

ریاضی و آمار (۲)

۱- گزینه «۲»

(مهم اسری)

تعداد ردیف‌های n گزاره برابر 2^n است. بنابراین داریم:

$$2^{n+1} = \text{تعداد ردیف‌های } n+1 \text{ گزاره}$$

$$2^6 = \text{تعداد ردیف‌های } 6 \text{ گزاره}$$

طبق سؤال تعداد ردیف‌های $n+1$ گزاره نصف تعداد ردیف‌های 6 گزاره است، پس:

$$2^{n+1} = \frac{1}{2} \times 2^6 \xrightarrow{\text{طرفین وسطین}} 2^{n+1} \times 2^1 = 2^6 \Rightarrow 2^{n+2} = 2^6$$

حال داریم:

$$n+2=6 \rightarrow n=4$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، صفحه ۱۳)

۲- گزینه «۱»

(عباس مالکی)

جدول ارزش گذاری را کامل می‌کنیم:

p	q	r	$\sim p$	$\sim p \vee r$	$p \Rightarrow r$	$(p \Rightarrow r) \vee q$	$(\sim p \vee r) \wedge ((p \Rightarrow r) \vee q)$
د	د	ن	ن	ن	ن	د	ن
د	ن	ن	ن	ن	ن	ن	ن
د	ن	د	ن	د	د	د	د
ن	د	ن	د	د	د	د	د

بنابراین گزاره سؤال هم‌ارز با $\sim p$ است.

راه حل دوم: از آن جهت که $p \Rightarrow r \equiv \sim p \vee r$ می‌توانیم در صورت سؤال به جای $p \Rightarrow r$ ، $\sim p \vee r$ را جایگذاری کنیم و اگر به طور نمادین $\sim p \vee r$ را معادل s بدانیم، گزاره به شکل زیر تبدیل می‌شود:

$$s \wedge (s \vee q) \xrightarrow{\text{قانون جذب}} s \wedge (s \vee q) \equiv s \equiv \sim p \vee r$$

$$\xrightarrow{r \equiv \sim p} \sim p \vee r \equiv \sim p$$

(گزاره‌ها و ترکیب گزاره‌ها، مشابه کار در کلاس صفحه‌های ۷ و ۹ کتاب درسی)

۳- گزینه «۴»

(رضا قان بابایی)

چون ترکیب شرطی $p \Rightarrow (q \Rightarrow r)$ ارزش نادرست دارد، بنابراین مقدم باید درست و تالی نادرست باشد.

$$p = T$$

$$q \Rightarrow r \equiv F \Rightarrow \begin{cases} q = T \\ r = F \end{cases}$$

تشریح گزینه‌ها:

$$s \Rightarrow \underbrace{(p \Rightarrow q)}_T \equiv T$$

گزینه «۱»:

$$F \quad T \\ r \Rightarrow (p \Rightarrow s) \equiv T$$

گزینه «۲»:

$$T \quad T \\ \underbrace{(p \Rightarrow \sim r)}_T \Rightarrow s \equiv s$$

گزینه «۳»:



حال خط $y=2$ را رسم کنیم و محل تلاقی نمودار تابع چند ضابطه‌ای با خط $y=2$ را می‌یابیم:

برای محاسبه مساحت دوزنقه رنگی در شکل قبل باید اندازه ارتفاع و قاعده‌ها مشخص باشد. به این منظور، نقاط تلاقی خط $y=2$ را با تابع $f(x)$ به دست می‌آوریم:

$$-x-4=2 \Rightarrow -x=6 \Rightarrow x=-6 \Rightarrow y=-(-6)-4=2 \Rightarrow A(-6,2)$$

$$3x-7=2 \Rightarrow 3x=9 \Rightarrow x=3 \Rightarrow y=3 \times 3-7=2 \Rightarrow B(3,2)$$

پس طول پاره خط AB برابر است با $9-(-6)=15$ واحد و طول پاره خط CD هم که طبق شکل برابر $5-(-3)=8$ واحد است.

ارتفاع دوزنقه نیز ۳ واحد است.

$$S_{ABCD} = \frac{1}{2} \times (9+5) \times 3 = \frac{1}{2} \times 14 \times 3 = 21$$

(توابع ثابت چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۷ تا ۲۹)

(علی آزاد)

۹- گزینه «۲»

$$\left. \begin{aligned} f(x) &= x \rightarrow -f(x) = -x \\ f(-x) &= -x \end{aligned} \right\} \Rightarrow -f(x) + f(-x) = -x - x = -2x$$

$$\Rightarrow (-2x, 3x^2 - 19x + 10) \xrightarrow{y=x} 3x^2 - 19x + 10 = -2x$$

$$\Rightarrow 3x^2 - 17x + 10 = 0$$

$$\Rightarrow \Delta = (-17)^2 - 4(3)(10) = 169 \Rightarrow \begin{cases} x_1 = \frac{17+13}{6} = 5 \\ x_2 = \frac{17-13}{6} = \frac{2}{3} \end{cases} \Rightarrow \Delta = \frac{2}{3} = \frac{13}{3}$$

(توابع ثابت چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۳۰ و ۳۱)

(علی آزاد)

۱۰- گزینه «۱»

$$\text{همانی } f(x) = x$$

$$g(2x+1) = 5 \xrightarrow{\text{ثابت } g} g(x) = 5$$

$$h(x) = \begin{cases} -3 & ; f(x) > 0 \\ 2 & ; f(x) < 0 \end{cases} = \begin{cases} -3 & ; x > 0 \\ 2 & ; x < 0 \end{cases}$$

$$h(x^2+3) = -3$$

$$3f(x-1) + xg(7x-2) - h(x^2+3) = 3(x-1) + 5x - (-3) = 20$$

$$\Rightarrow 3x - 3 + 5x + 3 = 20 \Rightarrow 8x = 20 \Rightarrow x = \frac{20}{8} = \frac{5}{2}$$

(توابع ثابت چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ تا ۳۱)

۵- گزینه «۴»

الف) نادرست

$$(x+y)^3 > (x+y)^2$$

ب) نادرست

$$\frac{1}{x} + \frac{1}{y} > \frac{1}{x+y}$$

ج) نادرست

$$x^2 = 3x+2$$

د) نادرست

$$x^2 + x = x^3$$

(استرالای ریاضی، مشابه تمرین ۱ صفحه ۱۸ کتاب درسی)

۶- گزینه «۳»

دانش‌آموز در گام اول خود فرض سؤال را داده است. در گام دوم a را داخل پرانتز بخش کرده و جمله‌ها را جابه‌جا کرده است.

$$a(1-c) = dc - b$$

$$a - ac = dc - b$$

$$a + b = ac + dc$$

در گام سوم از c فاکتور گرفته است $a + b = c(a + d)$ که ایرادی ندارد اما در گام چهارم طرفین تساوی را بر $a + d$ تقسیم کرده که ایراد دارد (زیرا ممکن است $a + d = 0$ باشد).

$$\frac{a+b}{a+d} = \frac{c(a+d)}{a+d}$$

(استرالای ریاضی، مشابه کار در کلاس صفحه ۱۷ کتاب درسی)

۷- گزینه «۲»

(عباس مالکی)

تنها تابع خطی که می‌تواند با محور طول‌ها تقاطع نداشته باشد، تابع ثابت است. بنابراین تابع به صورت $f(x) = b$ می‌باشد و $a = 0$ است. بنابراین:

$$\left. \begin{aligned} f(x) &= b \\ f(0) &= b^2 \end{aligned} \right\} \Rightarrow b = b^2 \Rightarrow b_1 = 1, b_2 = 0$$

اگر b برابر صفر باشد فرض سؤال غلط خواهد شد چرا که تابع روی محور طول‌ها قرار می‌گیرد. فلذا $b = 1$ است.

$$\left. \begin{aligned} f(a+b) &= f(1) \\ f(x) &= 1 \end{aligned} \right\} \Rightarrow f(1) = 1$$

(توابع ثابت چند ضابطه‌ای و همانی، صفحه‌های ۲۶ و ۲۷)

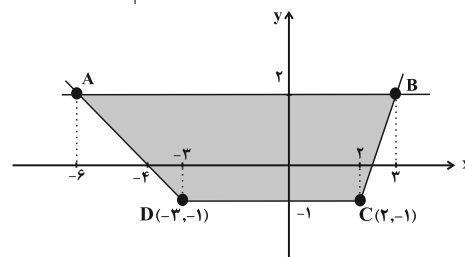
۸- گزینه «۱»

(کتاب آبی)

ابتدا نمودار تابع $f(x)$ را با توجه به ضابطه‌ها رسم می‌کنیم:

$$y = -x - 4 \xrightarrow{x \leq -3} \begin{array}{c|c} x & -3 & -4 \\ \hline y & -1 & 0 \end{array}$$

$$y = 3x - 7 \xrightarrow{x \geq 2} \begin{array}{c|c} x & 2 & 3 \\ \hline y & -1 & 2 \end{array}$$





علوم و فنون ادبی (۲)

۱۱- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: این کتاب نسخه «ساده‌نویسی» است.

گزینه «۲»: کتاب مذکور دوران مغولان و خوارزم‌شاهیان را بررسی می‌کند.

گزینه «۳»: مهم‌ترین اثر در عروض و قافیه و بدیع و نقد شعر است.

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

۱۲- گزینه «۴»

(سعید معفری)

الف) در قرن‌های هفتم و هشتم، برخی نویسندگان، کتاب‌های مشکل را به زبان ساده بازنویسی می‌کردند.

ب) در کتاب‌های مصنوع و متکلف بیشتر به ظاهر سازی و تصنع پرداختند.پ) به علت کشتن یا متواری ساختن فضلا و نابودی کتابخانه‌ها، از صحت و اتقان مطالب کاسته شد.

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

۱۳- گزینه «۴»

(محمدر نورانی)

شاعر در بیت گزینه «۴» به توصیف خرد پرداخته است که از ویژگی فکری سبک خراسانی است نه عراقی.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱» ستایش عشق

گزینه «۲» برتری عشق بر عقل

گزینه «۳» غم گرایی و فراق

(سبک عراقی، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۱۴- گزینه «۳»

(سعید معفری)

در گزینه «۳»، فقط یک تشبیه (تنور لاله) وجود دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: چشمه خورشید، افق جام (۲)

گزینه «۲»: رخ چون خور (۱)

گزینه «۴»: خال تو دانه شد، زلفین تو دام شد، مرغ دل (۳)

(تشبیه، مشابه امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۶ تا ۲۸)

۱۵- گزینه «۱»

(سعید معفری)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: چرخ نیلوفری: مجاز از آسمان و فلک

گزینه «۳»: چمن: مجاز از صحرا

گزینه «۴»: در و مرجان: مجاز از چیزهای مادی

(میار، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۱۶- گزینه «۲»

(محمدر نورانی)

ب) تشبیه: تیغ غم (تشبیه بلیغ اضافی) - ه) تشخیص: دیده فروبستن ستاره - د) تضاد: سفید و سیاه - الف) ایهام: دور از تو: ۱. از تو دور باد - ۲. به خاطر دوری از تو - ج) جناس تام: روی و روی (جهت و دلیل - چهره و رخسار)

(تشبیه، ترکیبی)

۱۷- گزینه «۲»

(محمدر علی دولت‌فواهی)

جَه هان در	جَه هان آ	شِه نا یی	نَ دا رد
۱	۲	۳	۴

(پایه‌های آوایی، مشابه امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۲۱ و ۲۲)

۱۸- گزینه «۲»

(علی صیدانلو)

کاش چن آ	تَش ه می‌آف	روخ تم
-- U--	-- U--	- U-
فاعلاتن	فاعلاتن	فاععلن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، صفحه ۳۳)

۱۹- گزینه «۴»

(علی صیدانلو)

بدان سان
سعادت
تَوانا
--U
فعولن

ویرانگران
آوارگی
- U--
مستفعلن

آفتابش
بادبانان
پادشاهی
کاروان‌ها
-- U-
فاعلاتن

(پایه‌های آوایی همسان (۱)، مشابه خودارزیابی ۱، صفحه ۴۶)

۲۰- گزینه «۴»

(ریحانه سادات طباطبایی)

مفهوم این بیت: «هر بلایی اول سراغ انسان‌های بزرگ و برجسته می‌آید».

(تاریخ ادبیات فارسی در قرن‌های هفتم، هشتم و نهم، ترکیبی)

جامعه‌شناسی (۲)

۲۱- گزینه «۲»

(سیره‌نسرین نوربفش)

دیدگاه اول:

- جهان تکوینی به جهان طبیعت محدود می‌شود و جهان طبیعت مهم‌تر از جهان ذهنی و فرهنگی است.

- ذهن افراد و فرهنگ نیز هویتی طبیعی و مادی دارند.

- طرفداران این دیدگاه بین علوم طبیعی و انسانی تفاوتی قائل نیستند.

دیدگاه دوم:

- جهان فرهنگی را مهم‌تر از جهان ذهنی و تکوینی می‌دانند.

- جهان ذهنی و فردی افراد تابع فرهنگ آنهاست و جهان تکوینی ماده خامی است که فرهنگ‌ها و جوامع مختلف در آن دخل و تصرف می‌کنند.

- جهان ذهنی و جهان تکوینی اهمیتی ندارند و استقلال خود را در برابر جهان فرهنگی از دست می‌دهند.

دیدگاه سوم:

- جهان فرهنگی، جهان ذهنی و جهان تکوینی، مهم و در تعامل با یکدیگرند.

- جهان فردی اشخاص را نادیده نمی‌گیرد و بر مسئولیت فرد در قبال فرهنگ و جامعه تأکید می‌کند.

(پوهان فرهنگی، صفحه‌های ۷ و ۸)

۲۲- گزینه «۱»

(نازنین فاطمه هایدلوصفا: زاده)

در چه صورت می‌توان از قطبی شدن جهان، بهره‌کشی ظالمانه برخی انسان‌ها و جوامع از برخی دیگر و در نتیجه، پایمال شدن حقوق انسان‌ها جلوگیری کرد؟ چگونه می‌توان از تفرقه بین جوامع و تباه شدن منابع و امکانات بشر پیشگیری کرد؟ چاره این امر، ارزش جهان‌شمول «عدالت» است. فرهنگ جهانی باید در لایه‌های مختلف خود به این ارزش معتقد و پایبند باشد.

«آسمان‌ها و زمین با عدالت پابرجا می‌مانند.» (پیامبر اکرم (ص))

(فرهنگ پوهانی، برگرفته از سؤال ۵۹ کتاب پرنگرار، صفحه ۱۵)

۲۳- گزینه «۳»

(سیره‌نسرین نوربفش)

تشریح عبارت‌های نادرست:

(ب) استعمار نوعی جهان‌گشایی و امپراتوری است که از قرن پانزدهم توسط اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید.

(ج) در استعمار نو، کشور استعمارگر با اتکا به قدرت اقتصادی خود، با استفاده از نهادهای اقتصادی و سیاسی بین‌المللی و از طریق دولت‌های دست‌نشانده، کنترل بازار و سیاست کشورهای دیگر را در اختیار می‌گیرد.

(نمونه‌های فرهنگ پوهانی، ۱، صفحه‌های ۲۲ و ۲۵)

۲۴- گزینه «۴»

(سیرپارسا طبائی)

انقلاب اسلامی ایران نقطه عطفی در بازگشت به فرهنگ اسلامی در جهان اسلام است.

(نمونه‌های فرهنگ پوهانی، ۲، برگرفته از سؤال ۱۳۷ کتاب پرنگرار، صفحه‌های ۳۱ و ۳۲)

۲۵- گزینه «۲»

(محمدرضا ابوالحسنی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: وجه اشتراک تمامی اشکال روشنگری خاص، کنار گذاشتن وحی و شهود در شناخت حقیقت است.

گزینه «۳»: روشنگری در معنای عام پدیده‌ای مدرن و مربوط به فرهنگ معاصر غرب نمی‌باشد.

گزینه «۴»: روشنگری در معنای عام اگر با هستی‌شناسی و انسان‌شناسی دینی همراه باشد، با استفاده از وحی، عقل و تجربه تفسیری دینی از جهان و انسان ارائه می‌دهد.

(باورها و ارزش‌های بنیادین فرهنگ غرب، صفحه ۳۱)

۲۶- گزینه «۴»

(زهرا هاشمی قربانی)

عبارت نخست درست است. - حقوق طبیعی بشر با توجه به خواسته‌ها و نیازهای صرفاً طبیعی و این جهانی انسان شناخته می‌شود.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: عقاید و ارزش‌های بنیادین غرب آثار خود را از طریق هنر، دین و فلسفه‌های جدید به تدریج در عرصه‌های علم و فناوری و صنعت، اقتصاد، حقوق و سیاست آشکار کردند. - اقتصاد قرون وسطی بر مبنای کشاورزی و روابط اجتماعی ارباب- رعیتی بود.



فرهنگ‌های مختلف نیز می‌توانستند از مرزهای جغرافیایی خود از طریق روابط تجاری یا گفت‌وگوهای مستقیم علمی و معرفتی، عبور کنند.

فرهنگ غرب از سده هفدهم تا بیستم، شکل جدیدی به روابط میان جوامع با جامعه جهانی بخشید. در دو سده نوزدهم و بیستم، سازماندهی سیاسی و اقتصادی جدیدی شکل گرفت که جوامع غربی را به صورت جوامع مرکزی و دیگر جوامع را به صورت جوامع پیرامونی در آورد. طی این مدت، فرهنگ کشورهای غیرغربی نیز در حاشیه روابط و سازمان‌های سیاسی و اقتصادی جهانی، وضعیتی متزلزل و آسیب‌پذیر پیدا کرد.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۶ و ۵۷)

(نازنین فاطمه هابیلوسفازاده)

۳۰- گزینه «۴»

جهان غرب از طریق رسانه، فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را مدیریت می‌کند، اما تربیت نخبگان کشورهای غیرغربی بیشتر به شیوه‌های دیگر انجام می‌شود: الف) توزیع هدفمند علوم طبیعی و علوم انسانی: جوامع غربی، بخشی از علوم طبیعی را که برای خدمت‌رسانی به غرب مورد نیاز است، به کشورهای در حال توسعه آموزش می‌دهند ولی از آموزش دانش‌های راهبردی، خودداری می‌کنند. ب) تثبیت مرجعیت علمی غرب: علوم انسانی غربی که بر بنیان‌های هستی‌شناختی، انسان‌شناختی و معرفت‌شناختی غرب بعد از رنسانس شکل گرفته‌اند، زندگی آدمی را بدون توجه به ابعاد معنوی آن، به گونه‌ای سکولار تعریف می‌کنند و سازمان می‌دهند. ترویج علوم انسانی غربی در کشورهای غیرغربی، عمیق‌ترین تأثیر را در توزیع فرهنگ غرب در جهان دارد؛ زیرا این علوم موجب می‌شوند که فرهنگ‌های دینی، هویت خود را از نگاه فرهنگ غربی بازنگری و ارزیابی کنند. این پدیده، فرهنگ‌ها را از علمی که بر پایه بنیان‌های معرفتی دینی است، محروم می‌گرداند.

توسعه صنعت ارتباطات، فاصله‌های زمانی و مکانی را کوتاه و جهان را کوچک کرده و آن را به صورت دهکده‌ای واحد درآورده است.

(تمولات نظام جهانی، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)

گزینه «۲»: انقلاب فرانسه، الهام‌بخش انقلاب‌های دیگری شد که پس از چهار دهه، سراسر اروپا را فرا گرفت. - لیبرالیسم را جایز دانستن همه امور بنا به خواست انسان تعریف کرده‌اند؛ بنابراین «آزادی» ارزش اساسی لیبرالیسم تلقی می‌شود.

گزینه «۳»: درست - درست

(پهلوانی کلونین فرهنگ معاصر غرب، صفحه‌های ۵۱ تا ۵۳)

۲۷- گزینه «۳»

جنگ‌های صلیبی، مواجهه اروپاییان با مسلمانان و فتح قسطنطنیه، زمینه‌های فرو ریختن اقتدار کلیسا را فراهم کرد.

(پهلوانی کلونین فرهنگ معاصر غرب، برگرفته از سؤال ۲۳۳ کتاب پرتکرار، صفحه ۴۷)

۲۸- گزینه «۱»

(یاسین ساعری)

تشریح گزاره‌های نادرست:

الف) دولت‌های سکولار غربی در حمایت از مبلغان مسیحی انگیزه دینی نداشتند. آنان با تبلیغ مسیحیت فرهنگ عمومی جوامع غیرغربی را دچار اختلال می‌کردند و از طریق سازمان‌های فراماسونری نیز بر نخبگان سیاسی آن جوامع تأثیر می‌گذاشتند.

ج) جوامع استعمارزده به رغم مقاومت‌هایی که طی قرن بیستم انجام دادند، با استعمار نو و فرانو مواجه شدند.

(جامعه جهانی، صفحه‌های ۵۷، ۵۹ و ۶۱)

۲۹- گزینه «۳»

(کنکور تیرماه ۱۴۰۴)

جامعه جهانی قبل از ظهور غرب جدید به صورت امروز نبوده‌است؛ فرهنگ‌ها و تمدن‌های مختلف، هر یک در بخشی از جهان، حاکمیت سیاسی مربوط به خود را به وجود آورده بودند. روابط اقتصادی، سیاسی، نظامی و فرهنگی بین کشورهای مختلف با حاکمیت‌های متفاوت برقرار بود و جامعه جهانی که از طریق این روابط شکل می‌گرفت به گونه‌ای نبود که سرنوشت تعاملات فرهنگی را تابع روابط سیاسی، نظامی یا اقتصادی قرار دهد. به همین دلیل اگر برخی کشورها مورد هجوم نظامی قرار می‌گرفتند، در صورتی که از ظرفیت فرهنگی برتری برخوردار بودند، گروه مهاجم را درون خود هضم و جذب می‌کردند.



روان‌شناسی

۳۱- گزینه «۳»

(یاس خاتمه ابراهیمیان)

الف) به تبیین فراموشی و بیان چرایی آن پرداخته است.

ب) به توصیف مفهوم «محرومیت حسی» و ذکر چیستی آن پرداخته است.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، مشابه فعالیت صفحه ۱۶ کتاب درسی صفحه‌های ۱۳ و ۱۶)

۳۲- گزینه «۲»

(یاس خاتمه ابراهیمیان)

فرایندهای ذهنی از اموری هستند که به شکل مستقیم قابل مشاهده نیستند. به همین دلیل، فرایندهای ذهنی را به واسطه آثار و کارکردهای قابل مشاهده آنها، مورد مطالعه تجربی قرار می‌دهیم. (بنابراین مطالعه تجربی آنها ممکن است).

امروزه از فرایندهای ذهنی با واژه شناخت تعبیر می‌شود.

(روان‌شناسی: تعریف و روش مورد مطالعه، صفحه‌های ۲۰ و ۲۱)

۳۳- گزینه «۳»

(منصوره مولایی)

- فردی که در دوران کودکی اول است، ۲ تا ۷ سال سن دارد. با توجه به ویژگی‌های رشد اجتماعی در دوره کودکی، کودکان تا پیش از دبستان و در سنین اولیه کودکی در کنار همدیگر بازی می‌کنند، ولی هر کودک به بازی انفرادی خود می‌پردازد. (بازی‌های موازی)

- لبخند اجتماعی در ۳-۲ ماهگی و ترس از غریبه در ۸ ماهگی رخ می‌دهد.

- فراگرفتن لغات بیشتر تحت تأثیر شنیدن قصه، مربوط به عوامل محیطی رشد و یادگیری است.

- او تحت تأثیر پردازش ادراکی است که از ویژگی‌های رشد شناختی در دوره کودکی است. از ویژگی‌های پردازش ادراکی توجه به رنگ و اندازه است و نه توجه به ارزش. (وسایل بزرگ کم ارزش را بیشتر از وسایل کوچک پرارزش دوست دارند).

- کودکان درکی از درستی یا نادرستی رفتارشان ندارند، به همین علت رفتارشان نیز سرزنش‌پذیر نیست.

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۴۲، ۴۸، ۵۱ و ۵۲)

۳۴- گزینه «۳»

(منصوره مولایی)

عبارت اول: مربوط به فرضیه سازی / تفکر فرضی است که مربوط به رشد شناختی در دوره نوجوانی است. (همه گزینه‌ها درست‌اند).

عبارت دوم: نوجوانان می‌خواهند چگونگی به خاطر سپردن اطلاعات را بیاموزند. به این مهارت آموزی، فراحافظه گفته می‌شود که مربوط به حیطه رشد شناختی است.

عبارت سوم: اینکه علی ۱۵ ساله، به صحبت‌های مادرش توجه کامل دارد اما برادر کوچک‌ترش پس از کمی توجه، حواسش به راحتی پرت می‌شود نشان دهنده این است که نوجوانان توجه گزینشی تری نسبت به کودکان دارند و با ضرورت‌های تکلیف مورد نظر (که در اینجا گوش دادن و توجه به صحبت‌های مادر است) بهتر سازگار می‌شوند.

عبارت چهارم: این عبارت مربوط به هویت است و نوجوانانی که خود را می‌پذیرند و هویت مثبتی برای خود قائل‌اند در مقایسه با آنانی که علاقه‌ای به خود ندارند و هویتی منفی برای خود در نظر می‌گیرند، سالم‌ترند.

عبارت پنجم: پرخاشگری و تحریک‌پذیری بالا در برابر انتقادات دیگران، از سویی به رشد هیجانی در دوره نوجوانی و از سوی دیگر، حساسیت به انتقادات، از پیامدهای تغییرات شناختی نوجوانان است که پختگی لازم در به کارگیری این توانایی‌ها را ندارند. (همه گزینه‌ها درست‌اند)

(روان‌شناسی رشد، صفحه‌های ۵۵ تا ۵۷ و ۵۹)

۳۵- گزینه «۴»

(ملیکا ذاکری)

تشریح عبارت‌ها:

همه موجودات زنده به خصوص انسان نیاز به «حساس» دارند.

تحریک هریک از گیرنده‌های حسی تابع شدت محرک است.

پخش شدن موسیقی قبل اعلام خبر به فرایند آماده‌سازی اشاره دارد.

یکنواختی در مطالعه باعث عادت کردن و خواب آلودگی می‌شود.

(اساس، توجه، ادراک، صفحه‌های ۶۹، ۷۱، ۷۵ و ۷۶)



۳۶- گزینه «۴»

(ملیکا زکری)

تشریح عبارت‌ها:

الف) یکی از کارکردهای توجه، ردیابی درست علامت است، در هر موقعیت توجه، دو نوع علامت یعنی علامت هدف و علائم انحرافی که باعث حواس‌پرتی می‌شود، وجود دارد.

ب) همه مردم اهمیت زلزله را می‌دانند اما چون خسته می‌شوند، بعد از چند روز «گوش‌به‌زنگی» آنها کاهش می‌یابد.

(اساس، توبه، ادرک، صفحه‌های ۷۷ و ۷۸)

۳۷- گزینه «۲»

(ملیکا زکری)

تصحیح گزینه نادرست: بر اساس دیدگاه روان‌شناسان پیرو مکتب گشتالت، روش‌های جزء‌نگر درک جامعی ایجاد نمی‌کنند.

نکته: به فرایند ادراک پدیده‌های بدون احساس، توهم می‌گویند.

(اساس، توبه، ادرک، مشابه سؤال ۲۱ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۸۲، ۸۳ و ۸۵)

۳۸- گزینه «۱»

(مهمرب بگری)

عبارت سؤال اشاره به حافظه کوتاه مدت دارد؛ زیرا زمان بازیابی اطلاعات حداکثر چند دقیقه بوده و گذر زمان، از عوامل مهم فراموشی مواد اطلاعاتی آن است و از طریق توجه، اطلاعات از حافظه حسی به کوتاه‌مدت انتقال می‌یابند.

تشریح گزینه‌ها:

گزینه «۱»: اشاره به حافظه کوتاه مدت و علت فراموشی اطلاعات در آن دارد.

گزینه «۲»: اشاره به حافظه کاری و شرایط استفاده از اطلاعات در آن دارد.

گزینه «۳»: اشاره به حافظه بلند مدت و ظرفیت نگهداری و اندوزش اطلاعاتی نامحدود آن دارد.

گزینه «۴»: اشاره به حافظه حسی و نوع رمزگردانی اطلاعات آن دارد.

(حافظه و علت فراموشی، صفحه‌های ۹۴ تا ۹۷)

۳۹- گزینه «۳»

(هانا امیرزاده)

«الف»: در خطای اضافه کردن افراد به تحریف خاطرات یا افسانه بافی روی می‌آورند؛ به عبارتی دیگر در این خطا فرد چاله‌های ایجاد شده را پر می‌کند.

یکی از رایج‌ترین خطاهای اضافه کردن یادآوری غیرواقعی رویدادی است که هرگز اتفاق نیفتاده است و در چنین حالتی حافظه کاذب شکل می‌گیرد؛ پس هر کدام از موارد تحریف خاطره‌ها، افسانه بافی و شکل‌گیری حافظه کاذب از ویژگی‌های خطای اضافه کردن هستند؛ اما فراموش کردن خاطره‌ها به خطای حذف کردن باز می‌گردد.

«ب»: در این مورد ما باید به دنبال مفهوم، یا اصطلاحی باشیم؛ که ویژگی‌اش این باشد که یادگیری اطلاعات جدید از به یادآوردن اطلاعات قبلی جلوگیری می‌کند، که این ویژگی به تداخل اطلاعات اشاره دارد. در مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی، فرد نشانه‌های درست و کافی را در اختیار ندارد تا اطلاعات را از حافظه بیرون بیاورد و ارتباطی با مختل شدن فرایند یادآوری توسط اطلاعات جدید، ندارد.

«ج»: باتوجه به ویژگی و مثالی که برای مفهوم تعریف شده است، در می‌یابیم که این مورد به نشانه‌های بازیابی اشاره دارد. نشانه‌های بازیابی به دو دسته درونی و بیرونی تقسیم می‌شوند و در نشانه‌های درونی است که اطلاعات با یکدیگر ارتباط معنایی دارند.

«د»: باتوجه به اینکه مشخص شد مورد «ب» بیانگر تداخل اطلاعات است، در گزینه‌ها باید به دنبال مثال درست برای آن باشیم که در گزینه‌های «۱»، «۳» و «۴» شاهد مثال‌های مرتبط با تداخل اطلاعات هستیم؛ اما در گزینه «۲» مثال بیان شده با مشکلات مربوط به نشانه‌های بازیابی همخوانی دارد.

(حافظه و علت فراموشی، صفحه‌های ۹۹، ۱۰۲، تا ۱۰۴)

۴۰- گزینه «۲»

(مهمرب مبینی)

به‌کارگیری فنون بهسازی حافظه (که روش پس‌خبا یکی از آن‌هاست) در مطالعه کلیه کتاب‌های درسی بسیار مفید است.

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: در اولین مرحله، مطالب را پیش‌خوانی می‌کنیم تا یک برداشت کلی داشته باشیم.

گزینه «۳»: روش پس‌خبا، باعث تقویت بازیابی حافظه ما می‌شود.

گزینه «۴»: در این روش، یادآوری اطلاعات را به صورت منظم آزمایش می‌کنیم.

(حافظه و علت فراموشی، مشابه سؤال ۲۳۸ کتاب پرتکرار، صفحه ۱۰۷)



عربی، زبان قرآن (۲)

۴۱- گزینه ۱»

(اعشین کرمان فر)

«جادلهم بالتی هی أحسن»: با آن‌ها به روشی که نیکوتر است، بحث کن (رد)
گزینه‌های ۳ و ۴ / «إِنَّ رَبَّكَ هُوَ أَعْلَمُ»: قطعاً پروردگارت آگاه‌تر است (رد)
سایر گزینه‌ها / «يَمَنْ ضَلَّ عَنْ سَبِيلِهِ»: نسبت به کسی که از راهش گمراه
شد (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۸)

۴۲- گزینه ۳»

(همیدرضا قانر امینی)

«مَهَارَةُ الطَّيَّارِ الْإِيرَانِيَّ»: مهارت خلبان ایرانی (رد گزینه‌های ۲ و ۴) / «فی
إِجْلَاسِ الطَّائِرَةِ»: در نشاندن هواپیما (رد گزینه ۲) / «أَعْجَبْتُكَ»: تو را
شگفت‌زده کرد («و» در گزینه‌های ۲ و ۴ اضافی است؛ رد سایر گزینه‌ها) /
«سَلَةُ عَنْ سَبَبٍ هُدُوْثِهِ»: از او درباره علت آرامشش پرس (رد گزینه ۱) /
«كَانَ ... يَشْعُرُونَ بِالْخَوْفِ»: احساس ترس می‌کردند (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، ترکیبی)

۴۳- گزینه ۴»

(همیدرضا قانر امینی)

«أَنْ يَنْتَهِيَ تَنَاوُلُ طَعَامِيَّ»: خوردن غذایم به پایان برسد (رد سایر گزینه‌ها)
/ «مُطَالَبٌ»: مطالبی (رد گزینه ۳) / «يَعْدُ أَكْبَرُ الْحَيَوَانَاتِ الْحَيَّةِ»: بزرگ‌ترین
موجودات زنده به شمار می‌رود (رد سایر گزینه‌ها)

(ترجمه، صفحه ۴۲)

۴۴- گزینه ۴»

(مهران سعیدنیا)

ترجمه صحیح: «پولی نداشتم تا با آن به تو سود برسانم.»

(ترجمه، ترکیبی)

۴۵- گزینه ۱»

(آرمین ساعدپناه)

«هزار دوست بگیر»: اتَّخَذَ أَلْفَ صَدِيقٍ (رد سایر گزینه‌ها) / «هزار کم است»:
الألف قليل (رد سایر گزینه‌ها)

(تعریب، برگرفته از تمرین سوم، صفحه ۲۷)

۴۶- گزینه ۲»

(همیدرضا قانر امینی)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «كَلِمَاتُ «مُسَاعِدٍ» وَ «مُعِينٍ» بِأَهَمِّ مُتَرَادِفٍ وَ بِهَ مَعْنَى «يَارِي دِهْنده» هِسْتَنْد.

گزینه ۳: «كَلِمَاتُ «الصَّحْرَاءِ» وَ «الْفَلَاةِ» بِأَهَمِّ مُتَرَادِفٍ وَ بِهَ مَعْنَى «بِيَابَان» هِسْتَنْد.

گزینه ۴: «كَلِمَاتُ «آثَرٍ» وَ «اِتِّخَبَ» بِأَهَمِّ مُتَرَادِفٍ وَ بِهَ مَعْنَى «بِرْگَزِيد» هِسْتَنْد.

(واژگان، صفحه ۲۸)

۴۷- گزینه ۴»

(آرمین ساعدپناه)

نقش «الجاهل» در عبارت صورت سؤال مضاف‌الیه است نه صفت!

(محل اعرابی، برگرفته از تمرین ششم، صفحه ۱۱۳)

۴۸- گزینه ۳»

(همیدرضا سوری)

«فَتَاحَةٌ (در بازکن)» اسم مبالغه‌ای است که بر ابزار دلالت دارد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «أَمَارَةٌ (بسیار دستوردهنده)» اسم مبالغه‌ای است که بر بسیاری
صفت دلالت دارد.

گزینه ۲: «الْعَلَامَةُ (بسیار دانا)» اسم مبالغه‌ای است که بر بسیاری صفت
دلالت دارد.

گزینه ۴: «الْكَذَّابُ (بسیار دروغگو)» اسم مبالغه‌ای است که بر بسیاری
صفت دلالت دارد.

(قواعد، صفحه ۲۴)

۴۹- گزینه ۲»

(مهران سعیدنیا)

«سَتَّار» بر وزن «فَعَّال» اسم مبالغه به معنای «بسیار پوشاننده» می‌باشد.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «الْكُفَّارُ» جمع «الْكَافِرُ» و اسم فاعل می‌باشد.

گزینه ۳: «الْكَاذِبُ» اسم فاعل می‌باشد.

گزینه ۴: «الْعَمَالُ» جمع «الْعَامِلُ» اسم فاعل می‌باشد.

(قواعد، صفحه ۲۴)

۵۰- گزینه ۲»

(آرمین ساعدپناه)

«تَزَعُّوا» فعل شرط و «تَحْصِدُوا» جواب شرط است.

ترجمه عبارت: «اگر دشمنی بکارید، زیان درو می‌کنید.»

(قواعد، برگرفته از «اقتباز نفسک»، صفحه ۳۹)

تاریخ (۲)

۵۱- گزینه «۳»

(فاطمه عزیزی)

تشریح سایر گزینه‌ها:

گزینه «۱»: تاریخ، علمی متکی بر روش و قواعد خاص خود است. مورخان با کاوش، نقد و بررسی شواهد و مدارک مندرج در منابع تاریخی، قادر به شناخت، تحلیل و تفسیر رویدادها و تحولات گذشته هستند. منابعی که مورخان برای فهم زندگی اجتماعی انسان در گذشته از آن استفاده می‌کنند، دارای گونه‌های مختلفی است. یکی از این منابع، کتاب‌های تاریخی است که کتاب طبری در زمره تاریخ‌های عمومی شمرده می‌شود.

گزینه «۲»: با گسترش تاریخ‌نویسی سلسله‌ای در میان سلسله‌های محلی، این نوع تاریخ‌نویسی با تاریخ‌نویسی محلی پیوستگی یافت. کتاب تاریخ بیهقی اثر ابوالفضل بیهقی در تاریخ غزنویان، از مشهورترین تاریخ‌های سلسله‌ای است.

گزینه «۴»: از مهم‌ترین و مشهورترین تاریخ‌های عمومی، می‌توان به تاریخ طبری تألیف محمدبن جریر طبری اشاره کرد که نگارش تاریخ جهان را از آفرینش عالم آغاز کرده است و سپس به شرح زندگی حضرت آدم و دیگر پیامبران پرداخته است. پس از آن، تاریخ اساطیری ایران را از کیومرث آغاز و به پایان دوره ساسانیان ختم کرده است.

(تاریخ‌شناسی، صفحه‌های ۲، ۴، ۶، ۱۵ و ۱۸)

۵۲- گزینه «۳»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) قرآن به موقعیت حقارت‌آمیز زن در میان اعراب جاهلی اشاره فرموده و آنان را به سبب داشتن چنین عقیده و اخلاقی نکوهش کرده است.

ب) مطالعات مورخان و کاوش‌های باستان‌شناسان در سده‌های ۱۹ و ۲۰ میلادی، نشان می‌دهد که پیش از میلاد حضرت عیسی (ع)، فرهنگ و تمدن مهمی در سرزمین یمن، واقع در جنوب شبه‌جزیره عربستان وجود داشته است.

ج) مورخان و سیره‌نویسان به رقابت و درگیری‌های پیاپی اوس و خزرج در شهر یثرب اشاره کرده‌اند.

د) پیامبر اکرم (ص) در نخستین ماه‌های پس از هجرت، به مسلمانان توصیه کرد که بدون در نظر گرفتن وابستگی‌های قبیله‌ای، با یکدیگر پیوند برادری برقرار کنند. این پیوند، گاه میان دو نفر از مهاجران و اغلب بین یکی از انصار و یکی از مهاجران برقرار شد. سیره‌نویسان، اسامی اشخاصی را که در نتیجه فرمان رسول خدا (ص) با یکدیگر برادر شدند، ثبت کرده‌اند.

(تقویر اسلام، حرکتی تازه در تاریخ بشر، صفحه‌های ۲۱، ۲۲، ۳۰، ۳۱ و ۳۵)

۵۳- گزینه «۳»

(کتاب جامع)

نحوه توزیع عطایا توسط خلیفه دوم، اگرچه بر پایه مساوات اسلامی نبود، اما ساده‌زیستی و سخت‌گیری او نسبت به کارگزاران خلافت و بزرگان قریش، از ثروت‌اندوزی و تجمل‌گرایی آنان جلوگیری کرد.

(تشیب و گسترش اسلام در دوران خلفای نخستین، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرّس، صفحه ۳۷)

۵۴- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ج) در زمان برخی از خلفای اموی، برخلاف تأکید صریح اسلام، از نومسلمانان در خراسان و مناطق دیگر جزیه گرفته شد.

ه) در زمان امویان، درگیری و جنگ‌های زیادی میان مسلمانان و سپاه امپراتوری روم شرقی اتفاق افتاد. حتی سپاهیان مسلمان چندین بار شهر قسطنطنیه، پایتخت امپراتوری روم را از زمین و دریا محاصره کردند؛ اما موفق به فتح آن شهر نشدند.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه‌های ۵۵، ۵۷ و ۵۸)

۵۵- گزینه «۱»

(مهری کارداران)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) ابومسلم به فرمان رهبر جنبش عباسی، هواداران نهضت را فراخواند و سپاهی تشکیل داد که شامل مسلمانان ایرانی و عرب ساکن خراسان بودند.

ج) ابومسلم با شکست دادن فرمانروایان اموی و فتح شهرهای مختلف خراسان و برخی نواحی دیگر، وارد کوفه شد و ابوالعباس سفاح، از خاندان عباسی را به خلافت نشاناد.

(امویان بر مسند قدرت، صفحه ۶۳)

۵۶- گزینه «۲»

(مهم‌مهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

گزینه «۱»: منصور، خلیفه دوم، برادر سفاح بود که پس از او به خلافت رسید.

گزینه «۳»: در زمان خلافت وی، تمام سرزمین‌های اسلامی به جز اندلس تحت فرمان عباسیان درآمد.

گزینه «۴»: شهر بغداد در نزدیکی تیسفون، (پایتخت ساسانیان) بنا شد.

(میان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۶۶ تا ۶۸)

۵۷- گزینه «۴»

(فاطمه عزیزی)

تشریح عبارت‌ها:

الف) مأمون به منظور کسب حمایت شیعیان، مهار قیام‌های علویان و جلب اعتماد خراسانیان، امام رضا (ع) را از مدینه به مرو منتقل و مجبور به پذیرش مقام ولایت‌عهدی خود کرد. (رد گزینه «۲»)

ب) فاطمیان، اسماعیلی بودند و اسماعیلیان برای ترویج اصول عقاید خود، علاقه فراوان و توجه خاصی به علوم مختلف به ویژه فلسفه و کلام نشان می‌دادند. (رد گزینه «۱»)

ج) امام کاظم (ع)، به دستور مهدی و هارون عباسی به زندان افتاد و سرانجام در زندان به شهادت رسید.

د) مأمون علاقه فراوانی به مباحث و مناظره‌های علمی از خود نشان می‌داد و دانشمندان و عالمانی که اندیشه و عقاید متفاوتی داشتند، در حضور او مباحثه و مناظره می‌کردند. (رد گزینه «۳»)

(میان اسلام در عصر خلافت عباسی، صفحه‌های ۷۲، ۷۳ و ۷۶)



دما	متر
۶	۱۰۰۰
x	۴۶۷۰

$$x = \frac{6 \times 4670}{1000} = 28.02$$

پس اختلاف دمای قله و سطح زمین، 28.02 درجه سانتی گراد است:

$$-10 + 28.02 = 18.02 \approx 18^\circ C$$

(نواهی آب و هوایی، صفحه ۲۳)

۶۳- گزینه ۱

(مفهر ابوالحسنی)

با توجه به اینکه آب و هوای گرم و مرطوب سرعت و شدت هوازگی را افزایش می‌دهد، گزینه‌ای که گرما و رطوبت را توأم دارد، احتمال بیشتری برای سرعت و شدت هوازگی بیشتر در آن وجود دارد.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۱)

۶۴- گزینه ۲

(مهری گاردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) پدیده خوردگی و انحلال سنگ‌های آهکی است.

ب) در ایران، اشکال کارستی به‌ویژه در کوه‌های زاگرس زیاد است.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۴۶)

۶۵- گزینه ۴

(کنکور خارج از کشور ۱۴۰۴)

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه ۱: «ماسه‌های ریز منجر به ایجاد چاله بادی می‌شوند.

گزینه ۲: «فقر پوشش گیاهی منجر به ایجاد چاله بادی می‌شود.

گزینه ۳: «پوشش گیاهی غنی منجر به توقف چاله می‌شود.

(تاهمواری‌ها و اشکال زمین، صفحه ۴۷)

۶۶- گزینه ۳

(یاسین ساعری)

– تنها موجودات زنده تولیدکننده در یک بوم‌سازگان هستند: (گیاهان)

– وایتکر، بوم‌شناس، در طبقه‌بندی خود به این موارد توجه کرد: (دما و بارش)

– مطالعه زیست‌بوم‌ها یکی از موضوعات این رشته است: (جغرافیای زیستی)

– مجموعه‌ای از موجودات زنده که با یکدیگر و با محیطی که در آن زندگی می‌کنند، در ارتباط و تعامل اند: (بوم‌سازگان یا اکوسیستم)

(نواهی زیستی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه‌های ۵۳ تا ۵۵)

۶۷- گزینه ۴

(مفهرمهری یعقوبی)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) یکی از محدودیت‌های نواحی بیابانی، شرایط نامناسب برای سکونت و

فعالیت انسان مانند سرما یا گرمای شدید هوا، خشکی هوا، کمبود آب و

دشواری آمد و شد و راه‌سازی به دلیل پوشش وسیع ماسه‌ای است.

ج) مس در بیابان آناکاما و بوکسیت در بیابان استرالیا یافت می‌شود.

۵۸- گزینه ۱

(مفهر ابوالحسنی)

الف) سپاه ساسانیان با شکست مسلمانان در جنگ جسر، بیشتر متصرفات

آنان را پس گرفت. (۱۳ هجری قمری)

ب) اعراب مسلمان، در قادیسیه سپاه ایران را به سختی شکست دادند. (۱۴ هجری قمری)

ج) پس از سقوط تیسفون، بقایای ارتش ساسانی در جلولا گرد هم آمدند و با

اعراب جنگیدند؛ اما شکست خوردند. (۱۶ هجری قمری)

د) اعراب، پیروزی در نبرد نهاوند را فتح‌الفتوح نامیدند و سپاه ساسانی را

شکست دادند. (۲۱ هجری قمری)

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی،

برگرفته از سؤال ۱۰ امتحان نهایی ۱۳۰۴، صفحه‌های ۸۱ تا ۸۳)

۵۹- گزینه ۱

(یاسین ساعری)

تشریح عبارت‌های نادرست:

الف) عده‌ای از اندیشمندان، شاعران و نویسندگان ایرانی دوره اموی، در

اعتراض به سیاست تعصب و تفاخرطلبی قومی و قبیله‌ای امویان، از طریق

مقایسه زندگی ایرانیان باستان با زندگی اعراب عصر جاهلیت، به تحقیر قوم

عرب پرداختند. اینان به شعوبیان معروف شدند. جنبش شعوبی در دوره اول

عباسیان نیز همچنان در عراق فعال بود.

د) از آنجا که اعراب تجربه چندان در کشورداری نداشتند، اداره امور

دیوانی، همچون گذشته در اختیار ایرانیان باقی ماند. محاسبه و دریافت

مالیات‌ها همچنان توسط دبیران و دهقانان ایرانی انجام می‌گرفت. دفترهای

دیوانی مثل گذشته به خط و زبان پهلوی نوشته می‌شد و سکه‌های

ضرب‌شده توسط ساسانیان همچنان در گردش بود.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، صفحه‌های ۸۳ تا ۸۶)

۶۰- گزینه ۴

(مهری گاردان)

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) رفتار غیراسلامی برخی از حاکمان بنی‌امیه محدودیت‌ها و موانعی را بر

سر راه گروش به اسلام ایجاد کرد.

ج) قرار دادن مسلمانان غیرعرب در ردیف موالی و محروم کردن آنان از

پارهای حقوق اجتماعی از جمله اقدامات دوران حاکمیت امویان بود.

(اسلام در ایران؛ زمینه‌های ظهور تمدن اسلامی - ایرانی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۸۷)

جغرافیا (۲)

۶۱- گزینه ۲

(فاطمه عزیزی)

نقطه «الف» در مرز بین ناحیه «۱» و «۲» قرار گرفته است؛ لذا فرض کانون

بودن آن منتفی است.

(تاهیه پیست؟، صفحه‌های ۴، ۱۳ و ۱۵)

۶۲- گزینه ۱

(مفهرمهری یعقوبی)

به طور متوسط، به ازای هر ۱۰۰۰ متر، ۶ درجه سانتی‌گراد دمای هوا کاهش

می‌یابد؛ پس داریم:



(معمری کاردران)

۷۲- گزینه «۳»

انسان‌ها در محیط‌های طبیعی تغییراتی به وجود می‌آورند. آنها برای زندگی و بهره‌برداری از محیط طبیعی از شیوه‌ها و ابزارهای متفاوتی استفاده می‌کنند و در نتیجه، نواحی مختلفی را پدید می‌آورند یا نواحی طبیعی را تغییر می‌دهند؛ برای مثال می‌توان به بازارهای شانور در بانکوک، پایتخت تایلند و شکل‌گیری نواحی صنعتی پیرامون شهر تهران اشاره کرد.

(انسان و تاییه، برگرفته از سؤال ۳ قسمت ب امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۱۱)

(معمری ابوالحسنی)

۷۳- گزینه «۴»

- بارش تابستان بیشتر از زمستان: آب و هوای سرد
- مناسب برای جنگل‌های خزان‌دار: آب و هوای معتدل
- کمبود بارش: آب و هوای خشک و بسیار سرد (قطبی)

نکات مهم درسی:

- ۱) آب و هوای سرد، مناسب برای جنگل‌های مخروطی سردسیری است.
- ۲) در آب و هوای معتدل، بارش در دوره سرد سال بیشتر از دوره گرم است.

(نواحی آب و هوایی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۲۸)

(معمری ابوالحسنی)

۷۴- گزینه «۲»

یکی از مهم‌ترین جبهه‌های هوا، جبهه قطبی است که بین هوای سرد قطب و هوای گرم استوایی در منطقه معتدله تشکیل می‌شود.

جبهه قطبی در تغییرات آب و هوایی کشور ما نقش مهمی دارد.

(نواحی آب و هوایی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۲۵)

(معمری یعقوبی)

۷۵- گزینه «۲»

دشت‌ها سرزمین‌هایی پست و نسبتاً هموارند که در میان کوه‌ها یا در کنار سواحل و یا میان فلات‌ها و کف دره‌ها قرار گرفته‌اند.

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه‌های ۳۸ و ۳۹)

(معمری یعقوبی)

۷۶- گزینه «۴»

اشکال فرسایش در بیابان‌ها، ناشی از دو فرایند کاوشی و تراکمی است: اشکال کاوشی: دشت ریگی (رگ) - چاله‌های بادی - کِلوت (یاردانگ) - گرز دیو (ستون‌های سنگی، هودو و دودکش جن) اشکال تراکمی: تپه‌های ماسه‌ای (تلماسه یا دون) - برخان (یکی از انواع تپه‌های ماسه‌ای)

(ناهمواری‌ها و اشکال زمین،

(برگرفته از سؤال ۳ قسمت ت امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۴۷ تا ۴۹)

(معمری کاردران)

۷۷- گزینه «۴»

ارتفاعات در پراکندگی پوشش گیاهی و زندگی جانوری نواحی تأثیر می‌گذارند؛ هرچه ارتفاع افزایش می‌یابد، تعداد گونه‌ها، قد یا بلندی گیاهان، انبوهی و درجه رشد گیاهان و همچنین فصل رویش آنها کمتر و کوتاه‌تر می‌شود. به علاوه، شیب دامنه‌ها بر عمق خاک و زهکشی آن اثر می‌گذارد.

د) بیابان‌ها حدود ۳۳ درصد سطح زمین را پوشانده‌اند. صحرای بزرگ آفریقا به تنهایی ۹ میلیون کیلومتر مربع وسعت دارد. با این حال، بیابان‌ها معمولاً خالی از جمعیت یا کم‌جمعیت‌اند.

(نواحی زیستی، صفحه‌های ۵۸ و ۵۹)

(یاسین ساعدی)

۶۸- گزینه «۲»

خانواده چینی - تبتی عمدتاً در شرق و جنوب شرقی آسیا پراکنده شده است. (نواحی فرهنگی، صفحه‌های ۶۹ و ۷۰)

(معمری کاردران)

۶۹- گزینه «۳»

تشریح عبارت‌های نادرست:

ب) بیشتر پیروان دین یهود، به‌صورت پراکنده در شهرها و نواحی بزرگ بازرگانی جهان زندگی می‌کنند و سرزمین مشخصی ندارند. یکی از مراکز تجمع یهودیان، سرزمین فلسطین اشغالی است که بعد از جنگ جهانی دوم با حمایت دولت‌های استعماری اشغال شده است.

د) فرهنگ هر ناحیه، موجب به‌وجود آمدن چشم‌اندازهای خاصی در آن ناحیه می‌شود.

(نواحی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدراس، صفحه ۷۴)

(فاطمه عزیزی)

۷۰- گزینه «۱»

پدیده پخش یا انتشار، فرایندی است که طی آن یک موضوع یا پدیده مانند زبان، مذهب، افکار و ایده‌ها، نوآوری، وسایل و ابزار، لباس، شیوه زندگی و حتی بیماری از یک مکان به سایر مکان‌ها گسترش می‌یابد.

تشریح عبارت‌ها:

الف) ورزش کاراته مربوط به کشور ژاپن بوده است که به سایر نقاط جهان گسترش یافته است.

ب) ورزش پهلوانی زورخانه، متعلق به همین آب و خاک است و پخش فرهنگی در آن وجود ندارد.

ج) واژه «مرسی» واژه‌ای فرانسوی بوده که در محاورات فارسی نیز گسترش یافته است.

د) این عبارت با پدیده پخش فرهنگی بی‌ارتباط است. (زرشک متعلق به کشور خودمان است و این عبارت به پدیده پخش فرهنگی اشاره ندارد!)

(نواحی فرهنگی، صفحه ۷۹)

جغرافیا (۲) - سؤالات مشابه امتحانی

(معمری یعقوبی)

۷۱- گزینه «۱»

انتخاب معیارها و ملاک‌ها برای تعیین حدود یک ناحیه، به هدف مطالعه و تحقیق جغرافی‌دان بستگی دارد.

معیارهای مربوط به عوامل طبیعی: ناهمواری‌ها، آب و هوا، پوشش گیاهی و خاک و ...

معیارهای مربوط به عوامل انسانی: جمعیت، اقوام (قومیت‌ها)، دین، زبان، فرهنگ و نوع فعالیت‌های اقتصادی و ...

(معنا و مفهوم تاییه، برگرفته از سؤال ۴ قسمت الف

و سؤال ۳ قسمت الف امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه‌های ۵، ۷ و ۸)



اثبات می‌کند) و هم مربوط به معرفت‌شناسی (زیرا توانایی اندیشیدن را برای «من» مفروض می‌گیرد).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۲»: این جمله کانت اصل اخلاقی اوست و مربوط به فلسفه اخلاق است. گزینه «۳»: این جمله در حوزه دین یا فلسفه دین و رابطه انسان با خدا مطرح شده و بیشتر مرتبط با شاخه‌های فلسفه (فلسفه مضاف) است. گزینه «۴»: مربوط به فلسفه اخلاق (از فلسفه‌های مضاف) است، چرا که به تعریف یکی از مفاهیم بنیادی علم اخلاق (فضیلت) و تعیین معیار برای آن پرداخته است.

(ریشه و شافه‌های فلسفه، صفحه‌های ۱۳ و ۱۴)

۸۳- گزینه «۴»

(موسی سپاهی)

فردی که اهل اندیشه فلسفی باشد، سازنده بنیان‌های فکری خود است و عقیده خود را بر پایه خیالات، تبلیغات و تعصب بنا نمی‌کند و پذیرای نقد و بازنگری عقاید خود است.

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: از نظر افلاطون در تمثیل غار، حقیقت در عالم بیرون از غار است و تا زمانی که انسان در غار در بند پندارها و ظواهر اشیا باشد، حقیقت را درک نمی‌کند.

گزینه «۲»: باورهای انسان همیشه آگاهانه نیستند؛ پس برخی باورهای انسان بدون آگاهی شکل می‌گیرند. همه باورها (چه آگاهانه چه ناآگاهانه) قابل نقد و بررسی‌اند.

گزینه «۳»: این عبارت نیز درست است؛ چون این افکار و عقاید در اثر مرور زمان و یا انتقال از نسلی به نسل بعد، به‌صورت یک عادت درآمده است و اکثر افراد جامعه، بدون دلیل آنها را پذیرفته‌اند.

(فلسفه و زندگی، صفحه‌های ۲۱ تا ۲۵)

۸۴- گزینه «۱»

(مفهر قاسمی)

هراکلیتوس می‌گوید «همه چیز در سیلان و حرکت است». پارمنیدس می‌گوید «هستی، یک امر واحد ثابت است نه در حال حرکت و شدن». (رد گزینه «۲»). عبارت گزینه «۳» نظر پارمنیدس و عبارت گزینه «۴» نظر هراکلیتوس است. (رد گزینه‌های «۳» و «۴»).

(آغاز تاریخی فلسفه، برگرفته از سؤال ۱۶۹ کتاب پرتکرار، صفحه‌های ۳۱ تا ۳۳)

۸۵- گزینه «۴»

(مفهر قاسمی)

تشریح گزینه‌های نادرست:

گزینه «۱»: از تالس هیچ نوشته‌ای باقی نمانده است و از روی نوشته‌های فیلسوفان بعدی برخی از افکار او را به‌دست آورده‌اند.

گزینه «۲»: این گفته را کتاب درسی به ارسطو نسبت نداده است. ارسطو درباره فیثاغورس و پیروان او می‌گوید: «فیلسوفانی که به نام فیثاغوریان خوانده می‌شوند، نخستین کسانی بودند که خود را وقف ریاضیات کرده و باعث

در دامنه‌های پرشیب، ضخامت خاک کمتر است و این دامنه‌ها کمتر می‌توانند آب را در خود نگه دارند.

(نواهی زیستی، برگرفته از سؤال ۱۵ امتحان نهایی ۱۴۰۳، صفحه ۵۷)

۷۸- گزینه «۲»

(مفهر ابوالفثنی)

- مالچ‌پاشی روی ماسه‌ها برای تثبیت آنها و جلوگیری از حرکتشان: حفاظت از نواحی بیابانی

- ایجاد حوضچه‌های ذخیره و جمع‌آوری و جلوگیری از به هدر رفتن آب: حفاظت از نواحی کوهستانی

- تثبیت تپه‌های ماسه‌ای از طریق کشت گیاهان سازگار با محیط روی آنها: حفاظت از نواحی ساحلی

(نواهی زیستی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرارس، صفحه‌های ۵۹، ۶۱ و ۶۳)

۷۹- گزینه «۱»

(مهری کاروان)

تشریح سؤالات:

الف) امروزه در اثر رشد ارتباطات و فناوری اطلاعات، برخی از زبان‌ها در جهان غلبه بیشتری پیدا کرده‌اند.

ب) در ایالت کبک در کشور کانادا، بیشتر جمعیت به زبان فرانسوی صحبت می‌کنند.

(نواهی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرارس، صفحه‌های ۷۱ و ۷۲)

۸۰- گزینه «۱»

(مفهر ابوالفثنی)

جغرافی‌دان‌ها برای مطالعه و شناخت تنوع‌های فرهنگی، سطح زمین را به نواحی فرهنگی تقسیم کرده‌اند.

(نواهی فرهنگی، برگرفته از نمونه‌سؤالات مدرارس، صفحه ۷۵)

فلسفه

۸۱- گزینه «۲»

(موسی سپاهی)

استفاده سوفیست‌ها از استدلال‌های به‌ظاهر درست، اما در واقع غلط به تدریج سبب شد که این گروه از دانشمندان برای حقیقت و واقعیت ارزش و اعتباری قائل نباشند و بگویند هرکس هرچه خودش می‌فهمد همان حقیقت و واقعیت است. یعنی واقعیت تابع درک انسان است، نه اینکه واقعیت مستقل از درک انسان باشد. آنها کم‌کم به این نظر رسیدند که انسان توانایی رسیدن به حقیقت را ندارد و نمی‌تواند به علم مطابق واقع برسد.

(ترکیبی، صفحه‌های ۷ و ۴۷)

۸۲- گزینه «۱»

(موسی سپاهی)

بخش اصلی و ریشه‌ای فلسفه دو بخش دارد:

۱) هستی‌شناسی، که درباره قوانین و احکام کلی و عام حاکم بر هستی و وجود بحث می‌کند.

۲) معرفت‌شناسی، که توانایی انسان در شناخت هستی را مورد مطالعه قرار می‌دهد. جمله دکارت هم مربوط به هستی‌شناسی است (زیرا وجود «من» را



۸۹- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هاپیلوصفازاده)

بشر به طور طبیعی به امکان شناخت خود و پدیده‌های دیگر باور دارد و وجود اشتباه را به معنای ناتوانی در کسب معرفت تلقی نمی‌کند. یعنی وقتی به اشتباهی در کسب معرفت برمی‌خوریم، امکان و توانایی شناخت در انسان را به طور کلی نفی نمی‌کنیم و نمی‌گوییم هیچ شناخت معتبری وجود ندارد یا وجود نخواهد داشت. (رد گزینه‌های «۱» و «۲»)، همچنین ابزار شناختی مورد استفاده را به طور کلی از اعتبار نمی‌اندازیم، چنان که گاهی در شناخت حسی خطا رخ می‌دهد، اما ما همچنان آن را معتبر می‌دانیم (رد گزینه «۴»)، بلکه به این فکر می‌افتیم که برای دستیابی به شناخت درست و معتبر، باید تلاش بیشتری کنیم (از دیگران کمک بگیریم، بیشتر پژوهش کنیم، شرایط پژوهش و بررسی را تغییر دهیم و بهبود ببخشیم و ...) یا از ابزار شناختی دیگری استفاده کنیم (مثلاً ممکن است برای شناخت فرشتگان، از حواس پنج‌گانه استفاده کرده باشیم و به نتیجه نادرستی رسیده باشیم، در این مورد باید ابزار شناختی را عوض کنیم و مثلاً از عقل یا وحی برای شناخت فرشتگان استفاده کنیم؛ باید توجه کنیم که موضوع مورد شناخت و ابزار مورد استفاده‌مان، با هم تناسب داشته باشند)؛ همچنین، ممکن است به این نتیجه برسیم که امکان شناخت موضوع مورد مطالعه ما، به طور کلی با این توانایی‌های محدود انسان، وجود ندارد و دست اندیشه آدمی به آن نمی‌رسد (مثل ذات خداوند که انسان نمی‌تواند آن را کاملاً درک کند؛ یا شاید نتواند به همه اسرار مغز پی ببرد. این شک در توانایی انسان در شناخت برخی امور است و غیر از شک در اصل امکان شناخت است).

(امکان شناخت، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۹۰- گزینه «۴»

(نازنین فاطمه هاپیلوصفازاده)

در گذشته برخی از مباحث معرفت‌شناسی در ضمن مباحث فلسفی (مباحث هستی‌شناختی) طرح می‌شد، اما امروزه به علت طرح پرسش‌های جدی و جدید درباره معرفت و ظهور دیدگاه‌های گوناگون، این بخش از فلسفه به صورت شاخه مستقلی درآمده که به آن «معرفت‌شناسی» یا «نظریه معرفت» می‌گویند. (یعنی بخش اصلی دانش فلسفه، شامل دو بخش شده که یکی از آنها هستی‌شناسی، و دیگری معرفت‌شناسی است و مباحث این دو، جدا و مستقل از هم بررسی می‌شوند).

تشریح گزینه‌های دیگر:

گزینه «۱»: معرفت‌شناسی در ذیل فلسفه قرار می‌گیرد و یکی از بخش‌های اصلی فلسفه است و دانشی جدا از فلسفه نیست.
گزینه «۲»: همه فیلسوفان این کار را نمی‌کنند.
گزینه «۳»: مباحث معرفت‌شناسی، مستقل و جدا از مباحث فلسفی نمی‌شوند؛ بلکه خودشان مباحث فلسفی هستند.

(امکان شناخت، صفحه ۳۶)

پیشرفت آن شده‌اند. در نظر آنان، اصول ریاضی درباره تمام موجودات صادق است و اعداد و اصول اعداد، همان عناصر اولی همه موجودات هستند.»
گزینه «۳»: شهرت هراکلیتوس در تاریخ فلسفه به دلیل دو اندیشه اوست: اولی وحدت اضداد است و دومین اندیشه مشهور وی، تغییر و تحول دائمی جهان است.

(آغاز تاریخی فلسفه، صفحه‌های ۳۰ تا ۳۲)

۸۶- گزینه «۳»

(یاسین ساعدی)

سقراط در دادگاه گفت: «آری! کاوش و جست‌وجوی من برای شناخت کسانی که ادعای دانشمندبودن می‌کنند و جد کردن آن‌ها از کسانی که دانشمند حقیقی هستند، سبب شده که گروه بزرگی به غلط مرا «دانا» بنامند؛ درحالی‌که من دانا نیستم. فقط شاید به این دلیل که وقتی نادانی کسی را آشکار می‌کنم، کسانی که آنجا حاضرند، گمان می‌کنند که آنچه را آنها نمی‌دانند من می‌دانم؛ حال آنکه دانای حقیقی فقط خداست.»

(زندگی براساس اندیشه، صفحه ۳۰)

۸۷- گزینه «۱»

(یاسین ساعدی)

وقتی کسی داوطلب پاسخ می‌شد، سقراط با توجه به پاسخ او، سؤال دیگری طرح می‌کرد به طوری که مخاطب و پاسخ‌دهنده را به حقیقت می‌رساند و آنچه را که حق بود، از زبان پاسخ‌دهنده به دست می‌آورد. این روش گفت‌وگو و پرسش و پاسخ که سقراط به کار می‌گرفت، به تدریج به «روش سقراطی» شهرت یافت.

(زندگی براساس اندیشه، برگرفته از سؤال ۲۶۸ کتاب پرکرار، صفحه‌های ۳۷ و ۳۸)

۸۸- گزینه «۳»

(نازنین فاطمه هاپیلوصفازاده)

تأمل درباره مسائل مربوط به شناخت، به طرح پرسش‌هایی درباره آن انجامیده است؛ پرسش‌هایی از این قبیل که: شناخت چیست؟ آیا شناخت اساساً ممکن است؟ شناخت‌های ما تا چه اندازه ارزش دارند؟ راه‌های شناخت کدام‌اند؟ حدود و قلمرو شناخت چقدر است؟ چرا میان شناخت افراد از یک موضوع تفاوت وجود دارد؟ این قبیل سؤال‌ها منجر به شکل‌گیری دانشی به نام «معرفت‌شناسی» شده است.
سؤال گزینه «۳»، یک سؤال شخصی و درباره یک فرد است؛ درحالی‌که سؤالات فلسفی، کلی و عام هستند و شخصی نیستند.

(امکان شناخت، برگرفته از سؤال ۳۵۵ کتاب پرکرار، صفحه ۳۶)



دفترچه پاسخ

عمومی یازدهم انسانی

۱۰ بهمن ۱۴۰۴

مراحان

فارسی (۲)	حسین پرهیزگار، سعید جعفری، الهام محمدی، آرش مرتضایی فر
دین و زندگی (۲)	محسن بیاتی، محمد رضایی بقا، فردین سماقی، محمدفرحان فخاریان، مرتضی محسنی کبیر، میثم هاشمی
زبان انگلیسی (۲)	رحمت الله استیری، آرمین رحمانی، مانی صفائی

گزینشگران و ویراستاران

نام درس	مسئول درس و گزینشگر	گروه ویراستاری	رتبه برتر	گروه مستندسازی
فارسی (۲)	آرش مرتضایی فر	الهام محمدی	—	الناز معتمدی، زهرا شمسایی، مهدی یعقوبیان
دین و زندگی (۲)	محمدفرحان فخاریان	امیرمهدی افشار یاسین ساعدی	سروش زمانی	محمدصدرا پنجه پور، محمدحسن سعیدی
دین و زندگی اقلیت	دبورا حاتانیان	معصومه شاعری	—	—
زبان انگلیسی (۲)	بیتا قربان پور	طاها اصغریان، فاطمه نقدی	آترین صبا	سپهر اشتیاقی، زهرا فلاحی

گروه فنی و تولید

مدیر گروه	الهام محمدی
مسئول دفترچه	معصومه شاعری
مستندسازی و مطابقت با مصوبات	مدیر: محیا اصغری، مسئول دفترچه: فریبا رئوفی
صفحه آرا	سحر ایروانی
ناظر چاپ	سوران نعیمی

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف عام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳



فارسی (۲)

۱۰۱- گزینه ۲»

(هسین پرهیزگار- سبزوار)

«مهد: محمل» / «گمراهی: تیره‌رایی»

(واژه، ترکیبی)

۱۰۲- گزینه ۱»

(سعید یعفری)

املائی واژگان «خرد»، «زاغ» و «فروغ» به همین شکل درست است.

(املا، ترکیبی)

۱۰۳- گزینه ۳»

(الوام مممری)

«شیخ» در «شیخ صلاح‌الدین زرکوب» شاخص است. «شیخ صلاح‌الدین زرکوب و حسام‌الدین حسن چلبی» بدل از «یاران نزدیک خود» است. «حسام‌الدین» معطوف است. (یک معطوف)

(دستور، صفحه‌های ۶۹ و ۷۲)

۱۰۴- گزینه ۴»

(آرش مرتضایی‌فر)

مجنون (نهاد) حدیث (مفعول) عشق (مضاف‌الیه) [را] شنید: حدیث عشق شنیده شد

«حدیث» و «کار» هر دو مفعول هستند. [جلال‌الدین] بدان شمشیر تیز عافیت‌سوز در آن انبوه کار مرگ [را] می‌کرد (= انجام می‌داد): کار مرگ (گروه مفعولی)

(دستور، صفحه‌های ۲۹ و ۵۳)

۱۰۵- گزینه ۱»

(آرش مرتضایی‌فر)

«امیر» در «امیر محمود» شاخص (وابسته پیشین) و «آن» در «آن غزوها» صفت اشاره است «دیگر» در «حال خلیفه دیگر است» وابسته نیست و هسته گروه اسمی است و نقش مسند دارد. «این» در «من این نپذیرم» خود هسته گروه اسمی است و نقش مفعولی دارد و «این» در «عهده این» مضاف‌الیه است.

(دستور، صفحه ۲۰)

۱۰۶- گزینه ۲»

(سعید یعفری)

تشریح موارد نادرست:

(الف) بیت سه جمله دارد:

۱- به‌ترتیبی نهاده [است] وضع عالم

۲- که نی یک موی بیش باشد

۳- نی کم [باشد]

(د) «چو» در مصراع اول به معنای «هنگامی که» است.

(دستور و آرایه، ترکیبی)

۱۰۷- گزینه ۲»

(هسین پرهیزگار- سبزوار)

ترکیب «سراچه ذهن» اضافه تشبیهی است: ذهن (مشبه) به سراچه (مشبه‌به) تشبیه شده است.

(آرایه، صفحه ۷۸)



۱۰۸- گزینه «۱»

(الهام ممیری)

«کوی عشق»: تشبیه / «با و ما» و «کوی و سوی»: جناس
ناهمسان (ناقص) / «پیر» به معنای «مرشد و مراد و راهبر»
است.

(تراپه و مفهوم، صفحه ۷۱)

۱۰۹- گزینه «۴»

(سعید یعفری)

بخت دل از کار مجنون برداشته بود و مجنون آرزو داشت که لیلی
بماند اگرچه خود او نماند.

(مفهوم، صفحه‌های ۵۲ و ۵۳)

۱۱۰- گزینه «۳»

(آرش مرتضایی‌فر)

مفهوم اصلی بیت این است که «هر چیزی در نهایت به اصل و
منشأ و مبدأ خود بازمی‌گردد یا لااقل میل به این بازگشت
دارد.»

(مفهوم، صفحه ۷۰)

دین و زندگی (۲)

۱۱۱- گزینه «۴»

(مهمد رضایی‌نقا)

امام کاظم (ع) به شاگرد برجسته خود، هشام بن حکم،
فرمود: «ای هشام، خداوند رسولانش را به سوی بندگان
نفرستاد، جز برای آن‌که بندگان در پیام الهی تعقل کنند.
کسانی این پیام را بهتر می‌پذیرند که از معرفت برتری
برخوردار باشند.»

(درس ۱، صفحه ۱۰)

۱۱۲- گزینه «۲»

(مهمد خرفران خفاریان)

به علت ابتدایی بودن سطح فرهنگ و زندگی اجتماعی و عدم
توسعه کتابت، تعلیمات انبیاء به تدریج فراموش می‌شد، یا به
گونه‌ای تغییر می‌یافت که با اصل آن متفاوت می‌شد (تغییر در
اصول)؛ بر این اساس، پیامبران بعدی می‌آمدند و تعلیمات اصیل
و صحیح را بار دیگر به مردم ابلاغ می‌کردند.

(درس ۲، صفحه ۲۰)

۱۱۳- گزینه «۱»

(میثم هاشمی)

آمدن پیامبر جدید و آوردن کتاب جدید نشانگر این است که
بخشی از تعلیمات پیامبر قبلی، اکنون نمی‌تواند پاسخگوی
نیازهای مردم باشد.

(درس ۳، صفحه ۳۳)

۱۱۴- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

- آسان‌ترین راه برای غیر الهی نشان دادن اسلام و قرآن
کریم، آوردن سوره‌ای مشابه یکی از سوره‌های این کتاب الهی
است.

- مخالفان سرسخت اسلام از همان ابتدای نزول قرآن کریم
تاکنون، تلاش بسیاری کرده‌اند تا عظمت قرآن را زیر سؤال
ببرند.

- قرآن کریم کارهای خارق‌العاده را «آیت» یعنی نشانه و علامت
نبوت می‌خواند و اندیشمندان اسلامی آن را «معجزه» می‌نامند.

(درس ۴، صفحه‌های ۴۱ تا ۴۳)



۱۱۵- گزینه «۴»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

پیامبر اکرم (ص)، علاوه بر رساندن وحی به مردم، وظیفه تعلیم و تبیین آیات قرآن کریم را نیز بر عهده داشت (مرجعیت دینی) تا مردم بتوانند به معارف بلند این کتاب آسمانی دست یابند و جزئیات قوانین و احکام را بفهمند و شیوه عمل کردن به آن را بیاموزند.

(درس ۵، صفحه‌های ۵۵ و ۵۶)

۱۱۶- گزینه «۳»

(مرتضی ممسنی‌کبیر)

خداوند متعال می‌فرماید: «الله اعلم حیث یجعل رسالته: خدا بهتر می‌داند رسالتش را کجا قرار دهد»، چون فقط خداوند است که از آشکار و پنهان افراد اطلاع دارد و می‌تواند توانایی فرد در دوری از گناه را تشخیص دهد. بنابراین، وقتی خداوند کسی را به پیامبری برمی‌گزیند، معلوم می‌شود که وی می‌تواند مسئولیت خود را به درستی انجام دهد.

(درس ۵، صفحه ۶۱)

۱۱۷- گزینه «۱»

(فردین سماقی)

نزول آیه ولایت «انما ولیکم الله و رسوله و الذین آمنوا الذین یقیمون الصلاة و یوتون الزکاه و هم راکعون» در آن شرایط و اعلام ولایت حضرت علی (ع) از جانب رسول خدا (ص)، برای آن بود که مردم با چشم خود ببینند و از زبان پیامبر (ص) بشنوند تا امکان مخفی کردن آن نباشد.

(درس ۷، صفحه ۸۵)

۱۱۸- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

حدیث منزلت «انت منی بمنزله هارون من موسی، الا انه لا نبی بعدی» اشاره به مسئله جانشینی امام علی (ع) به جای پیامبر (ص) دارد.

(درس ۷، صفحه‌های ۸۳، ۸۵ و ۸۸)

۱۱۹- گزینه «۴»

(ممسن بیاتی)

در حقیقت، دانش حضرت علی (ع) متصل به دانش پیامبر (ص) بود و دانش پیامبر نیز از وحی الهی سرچشمه می‌گرفت. پیامبر اکرم (ص) در همین باره فرمود:

«أنا مدینة العلم وعلی بابها فمن اراد العلم فلیاتها من بابها: من شهر علم هستم و علی در آن است. هر کس این علم را بخواهد، باید از در آن وارد شود».

(درس ۸، صفحه ۱۰۱)

۱۲۰- گزینه «۳»

(فردین سماقی)

هرچه که جامعه از زمان پیامبر (ص) فاصله می‌گرفت، حاکمان وقت تلاش می‌کردند که شخصیت‌های اصیل اسلامی، به‌خصوص اهل بیت پیامبر (ص)، را در انزوا قرار دهند و افرادی را که در اندیشه و عمل و اخلاق از معیارهای اسلامی به دور بودند، به جایگاه برجسته برسانند و راهنمای مردم معرفی کنند.

(درس ۹، صفحه ۱۱۵)



۱۲۱- گزینه «۳»

(مفسر رضایی بقا)

پاسخ به سؤال‌ها و نیازهای اساسی انسان باید کاملاً درست و قابل اعتماد باشد؛ زیرا هر پاسخ احتمالی و مشکوک، نیازمند تجربه و آزمون است. در حالی که عمر محدود آدمی برای چنین تجربه‌ای کافی نیست، به خصوص که راه‌های پیشنهادی هم بسیار زیاد و گوناگون‌اند.

(درس ۱، برگرفته از سؤال ۲۵ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه ۹)

۱۲۲- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

با توجه به آیه «وَمَنْ يَبْتَغِ غَيْرَ الْإِسْلَامِ دِينًا فَلَنْ يُقْبَلَ مِنْهُ وَهُوَ فِي الْآخِرَةِ مِنَ الْخَاسِرِينَ»، و هر کس که دینی جز اسلام اختیار کند، هرگز از او پذیرفته نخواهد شد و در آخرت (نه دنیا) از زیان‌کاران خواهد بود.

وجود قوانین تنظیم‌کننده و توجه به نیازهای متغیر، در عین توجه به نیازهای ثابت، موجب پویایی و روزآمد بودن دین اسلام می‌شود.

(درس ۳، برگرفته از سؤال ۱ و ۱۹ امتحان نهایی فردار ۱۴۰۴، صفحه‌های ۳۰، ۳۱ و ۳۲)

۱۲۳- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

هر یک از موارد به‌ترتیب مربوط به:

- جامعیت و همه‌جانبه بودن

- انبساط جهان

- تأثیرناپذیری از عقاید دوران جاهلیت، است.

(درس ۴، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه‌های ۴۶ و ۴۷)

۱۲۴- گزینه «۴»

(مرتضی مفسنی کبیر)

اگر پیامبری در دریافت وحی و ابلاغ آن به مردم معصوم نباشد، دین الهی به‌درستی به مردم نمی‌رسد و امکان هدایت از مردم سلب می‌شود (رد گزینه‌های «۲» و «۳»).

اگر پیامبری در تعلیم و تبیین دین و وحی الهی (مرجعیت دینی) معصوم نباشد، امکان انحراف در تعالیم الهی پیدا می‌شود و اعتماد مردم به دین از دست می‌رود (رد گزینه‌های «۱» و «۳»).

اگر پیامبری در اجرای احکام الهی معصوم نباشد، امکان دارد کارهایی که مخالف دستورهای خداست، انجام دهد و مردم نیز از او سرمشق بگیرند و مانند او عمل کنند و به گمراهی دچار شوند (صحیح بودن بخش سوم همه گزینه‌ها).

(درس ۵، برگرفته از سؤال ۲۲ فردار ۱۴۰۴، صفحه ۶۱)

۱۲۵- گزینه «۳»

(مفسر بیانی)

پیامبر گرامی اسلام (ص) آن‌قدر با مهربانی و صبر و تحمل، به هدایت مردم ادامه می‌داد، که گاه نزدیک بود از شدت غصه و اندوه فراوان از پا در آید که خداوند به او فرمود: «لعلک باخع نفسک الا یكونوا مؤمنین: از این‌که برخی ایمان نمی‌آورند شاید که جانت را [از شدت اندوه] از دست بدهی».

(درس ۶، برگرفته از سؤال ۱ قسمت ب نهایی فردار ۱۴۰۳، صفحه‌های ۷۰ و ۷۱)



۱۲۶- گزینه «۳»

(مرتضی مفسنی کبیر)

رسول خدا (ص) با انجام وظایف عبودیت و بندگی و در مسیر قرب الهی به مرتبه‌ای از کمال نائل شد که می‌توانست عالم غیب و ماورای طبیعت را مشاهده کند و به اذن الهی در عالم خلقت تصرف نماید. هدایت معنوی، یک کار ظاهری، یعنی از طریق آموزش معمولی و عمومی نیست؛ بلکه از طریق امداد غیبی و الهامات و مانند آن، صورت می‌گیرد.

(درس ۵، برگرفته از سؤال ۲۲ فرداد ۱۴۰۳، صفحه‌های ۶۰ و ۶۱)

۱۲۷- گزینه «۲»

(مفسن بیاتی)

نام «علی» به معنای والا و بلند مرتبه است، پدرش حضرت ابوطالب (ع) به پیشنهاد پیامبر (ص) نام ایشان را علی گذاشت.

(درس ۸، برگرفته از سؤال ۱۵ فرداد نهایی ۱۴۰۴، صفحه ۹۷)

۱۲۸- گزینه «۳»

(محمدرضا فخریان)

در زمان دعای رسول خدا (ص)، فرشته وحی آمد و آیه تطهیر را قرائت کرد. برای این‌که مردم از این موضوع مطلع شوند، پیامبر (ص) مدت‌ها هر روز صبح، هنگام رفتن به مسجد از در خانه فاطمه (س) می‌گذشت و اهل خانه را اهل بیت صدا می‌زد و آیه تطهیر را می‌خواند.

(درس ۷، برگرفته از امتحانات مدرسه، صفحه ۹۱)

۱۲۹- گزینه «۴»

(فخرزین سماقی)

با توجه به حدیث «أنتی تارک فیکم الثقلین کتاب الله و عترتی اهل بیتی ما ان تمسکتکم بهما لن تضلوا ابداً و انهما لن یفترقا حتی یردا علی الحوض»، در صورتی که مسلمانان از قرآن و اهل بیت (ع) پیروی کنند، دچار گمراهی ابدی نمی‌شوند.

(درس ۷، از قسمت آیات و احادیث، سؤال ۲ امتحان نهایی فرداد ۱۴۰۴، صفحه ۸۷)

۱۳۰- گزینه «۲»

(فخرزین سماقی)

چالش‌های عصر ائمه (ع) نتیجه دوری از راه و رسم ترسیم شده از سوی پیامبر (ص) و جانشینان ایشان بود.

(درس ۹، برگرفته از سؤال ۶ قسمت ب فرداد ۱۴۰۰ دبیرستان غیردولتی شهر علم، صفحه ۱۱۳)

زبان انگلیسی (۲)

۱۳۱- گزینه «۲»

(رحمت‌اله استیری)

ترجمه جمله: «اطلاعات زیادی به‌صورت آنلاین در دسترس نبود، بنابراین دانش‌آموزان نتوانستند تکلیف تحقیقاتی خود را کامل کنند.»

نکته مهم درسی:

اسم "information" غیرقابل شمارش است و به‌همراه آن نمی‌توان از صفت کمی "many" استفاده کرد (رد گزینه‌های ۱ و ۴). دقت کنید که برای اسامی غیرقابل شمارش باید از ساختار مفرد "there was" استفاده کنیم (رد گزینه «۳»).

(گرامر)



۱۳۲- گزینه «۳»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «او همیشه دفتر یادداشتش را به کلاس می آورد، زیرا دوست دارد از هر درس یادداشت های دقیقی بردارد.»

نکته مهم درسی:

جایگاه قید تکرار "always" بین فاعل و فعل اصلی است (رد)
گزینه های «۱ و «۴». دقت کنید که بلافاصله بعد از فعل "brings" نیاز به مفعول "her notebook" داریم (رد سایر گزینه ها).

(گرامر)

۱۳۳- گزینه «۱»

(رسمت اله استیری)

ترجمه جمله: «ما بیش از ده سال در این محله زندگی کرده ایم و دوستی های محکمی با همسایگانمان ایجاد کرده ایم.»

نکته مهم درسی:

با توجه به ساختار "for over ten years" در جای خالی نیاز به زمان حال کامل داریم که بیانگر انجام عملی از گذشته تا کنون است. (رد سایر گزینه ها)

(گرامر)

۱۳۴- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «عمومی من می خواهد زود بازنشسته شود چون از هر روز کار کردن خسته شده است و می خواهد از زندگی اش لذت ببرد.»

(۱) تأثیر گذاشتن

(۲) بازنشسته شدن

(۳) درمان کردن

(۴) به دنیا آمدن (به همراه فعل be)

(واژگان)

۱۳۵- گزینه «۳»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «مینا همیشه در مدرسه خسته و خواب آلود است زیرا او عادت بد دیر خوابیدن را دارد.»

(۱) ضربان قلب

(۲) رژیم

(۳) عادت

(۴) بیماری

(واژگان)

۱۳۶- گزینه «۲»

(مانی صفائی)

ترجمه جمله: «خوردن زیاد شکر مضر است زیرا می تواند باعث ایجاد احساس خستگی و افزایش وزن سریع شود.»

(۱) خارجی

(۲) مضر

(۳) تازه، اخیر

(۴) آرام

(واژگان)

**ترجمه متن درک مطلب:**

در گذشته، مردم در گروه‌های کوچکی زندگی می‌کردند که اغلب توسط کوه‌ها، رودخانه‌ها یا مسافت‌های طولانی از هم جدا می‌شدند. از آنجایی که آن‌ها ارتباط کمی با یکدیگر داشتند، روش‌های صحبت کردن آن‌ها به آرامی تغییر کرد و زبان‌های جدید شروع به شکل‌گیری کردند. در طول قرن‌های متمادی، این زبان‌ها به رشد و توسعه ادامه دادند زیرا مردم با یکدیگر ملاقات می‌کردند، تجارت می‌نمودند یا به مکان‌های جدید نقل مکان می‌کردند. حتی امروزه نیز زبان‌ها همچنان با تغییر جوامع، تغییر می‌کنند.

زبان‌ها به دلایل بسیاری تغییر می‌کنند. یک دلیل عمده نیازهای ارتباطی است. هنگامی که مردم ابزارهای جدیدی اختراع می‌کنند یا ایده‌های جدیدی کشف می‌نمایند، برای توصیف آن‌ها به کلمات جدیدی نیاز دارند. دلیل دیگر، ارتباط بین فرهنگ‌ها است. هنگامی که دو گروه با یکدیگر ملاقات می‌کنند، اغلب کلماتی را از یکدیگر قرض می‌گیرند. به عنوان مثال، بسیاری از کلمات انگلیسی از زبان‌های فرانسوی، عربی و لاتین آمده‌اند.

فناوری مدرن نیز نقش بزرگی در تغییر زبان ایفا می‌کند. رسانه‌های اجتماعی، فیلم‌ها و موسیقی اصطلاحات جدید را بسیار سریع پخش می‌کنند. همچنین، معمولاً جوانان برای بیان خود، کلمات عامیانه یا کلمات بسیار غیررسمی جدیدی ایجاد می‌کنند. برخی از این کلمات پس از مدت کوتاهی ناپدید

می‌شوند، در حالی که برخی دیگر رایج شده و وارد فرهنگ لغت می‌شوند.

۱۳۷- گزینه ۲»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «متن به‌طور کلی درباره‌ی چه چیزی صحبت می‌کند؟»
«شرح این‌که چرا زبان‌ها در گذر زمان تغییر می‌کنند.»

(درک مطلب)

۱۳۸- گزینه ۴»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «مردم کلمات جدیدی اختراع می‌کنند زیرا ...»
«وسایل و ایده‌های جدید نیازمند اسم (نام‌گذاری) هستند.»

(درک مطلب)

۱۳۹- گزینه ۳»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «براساس متن، زبان‌ها به‌خاطر همه‌ی موارد زیر به‌جز ... تغییر می‌کنند.»
«آب و هوا»

(درک مطلب)

۱۴۰- گزینه ۱»

(آزمین زمانی)

ترجمه جمله: «کدام یک از کلمات زیر در متن تعریف شده است؟»
«slang» (اصطلاح عامیانه)

(درک مطلب)



دفترچه پاسخ فرهنگیان

(تعلیم و تربیت اسلامی و هوش و استعداد)

۱۰ بهمن ماه ۱۴۰۴

گروه آزمون

بنیاد علمی آموزشی قلمچی (وقف امام)

آدرس دفتر مرکزی: خیابان انقلاب - بین صبا و فلسطین - پلاک ۹۲۳ - تلفن چهار رقمی: ۰۲۱-۶۴۶۳

تعلیم و تربیت اسلامی

۲۵۱- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

از امیرالمؤمنین علی (ع) پرسیدند: زیرک‌ترین انسان کیست؟

فرمود: کسی که از خود و عمل خود برای بعد از مرگ حساب بکشد.

پرسیدند چگونه؟

فرمود: چون صبح تا شب به کار و زندگی پرداخت در شب به خود برگردد و بگوید:

ای نفس امروز روزی بود که بر تو گذشت و دیگر باز نمی‌گردد. خدا درباره این روز از تو خواهد پرسید که آن را چگونه گذراندی و در آن چه کردی؟ آیا به یاد او و سپاس از او بودی؟ آیا گره از کار فرو بسته مؤمنی گشودی؟ آیا گرد غم از چهره‌ای زدودی؟ آیا ...؟

که این حدیث اشاره به محاسبه و ارزیابی دارد.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۹ و ۱۰۰)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۲)

۲۵۲- گزینه «۴»

(ممسن بیاتی)

سرنوشت ابدی انسان‌ها بر اساس اعمال آنان در دنیا تعیین می‌شود.

- آدمی با عزم خویش، آن چه را که انتخاب کرده است، عملی می‌سازد.

(انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۶ و ۹۷)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه‌های ۹۸ و ۹۹)

۲۵۳- گزینه «۳»

(یاسین ساعری)

عزم به معنای اراده و تصمیم بر انجام کاری است. آدمی با عزم خویش، آن چه را که انتخاب کرده است عملی می‌سازد. البته عزم و اراده انسان‌ها متفاوت است. هر قدر عزم قوی‌تر باشد رسیدن به هدف آسان‌تر است. استواری بر هدف، شکیبایی و تحمل سختی‌ها برای رسیدن به آن هدف از آثار عزم قوی است.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۷)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

۲۵۴- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

خداوند متعال در آیه ۷۷ سوره آل عمران می‌فرماید: کسانی که پیمان الهی و سوگندهای خود را به بهای ناچیزی می‌فروشند آن‌ها بهره‌ای در آخرت نخواهند داشت و خداوند با آن‌ها سخن نمی‌گوید و به آنان در قیامت نمی‌نگرد و آن‌ها را از گناه پاک نمی‌سازد و عذاب دردناکی برای آن‌هاست.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۰)

۲۵۵- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

حضرت علی (ع) می‌فرمایند: «گذشت ایام، آفاتی در پی دارد و موجب از هم گسیختگی تصمیم‌ها و کارها می‌شود» و راه چاره‌ی آن مراقبت است.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۸)

۲۵۶- گزینه «۴»

(غردین سماقی)

وجود الگوها، اولاً به ما ثابت می‌کند که راه، موفقیت‌آمیز است؛ ثانیاً می‌توان از تجربه آنان استفاده نمود و مانند آنان عمل کرد و از همه مهم‌تر این‌که می‌توان از آنان کمک گرفت و با دنباله‌روی از آنان سریع‌تر به هدف رسید.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۴)

۲۵۷- گزینه «۲»

(یاسین ساعری)

بعد از مراقبت نوبت محاسبه است تا میزان موفقیت و وفاداری به عهد به دست آید و عوامل موفقیت یا عدم موفقیت شناخته شود. بعد از محاسبه اگر معلوم شود که در انجام عهد خود موفق بوده‌ایم خوب است خدا را سپاس بگوییم و شکرگزار او باشیم؛ زیرا می‌دانیم که او بهترین پشتیبان ما در انجام پیمان‌هاست.

(رشته انسانی، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۹۹)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، آهنگ سفر، صفحه ۱۰۱)

۲۵۸- گزینه «۴»

(میثم هاشمی)

پیشوایان ما با تکیه بر بندگی خداوند و پیوند با او توانستند در سخت‌ترین شرایط، عزت‌مندانه زندگی کنند و هیچ‌گاه تن به ذلت و خواری ندهند.

عزت از صفاتی است که قرآن کریم بیش از ۹۵ بار خداوند را بدان توصیف کرده است.

(رشته انسانی، دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۹۶ و ۲۰۰)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، عزت نفس، صفحه‌های ۱۳۸ و ۱۴۱)

۲۵۹- گزینه «۳»

(میثم هاشمی)

حد و مرز توجه به این تمایلات را خدا می‌داند و خداوند با احکام خود چگونگی بهره‌مندی از این تمایلات را مشخص کرده تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها، به کمال واقعی برسد.

(رشته انسانی، دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۲۰۱)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی، عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

۲۶۰- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

«من کان یرید العزه فللّه العزّة جمیعاً: هرکس عزت می‌خواهد (بداند) که هرچه عزت هست از آن خداست.»

(رشته انسانی، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۹۷)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

۲۶۱- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

خداوند در قرآن می‌فرماید: «وَالَّذِينَ كَسَبُوا السَّيِّئَاتِ جَزَاءُ سَيِّئَةٍ بَمِثْلِهَا وَ تَزَهُمُهُمْ ذُلًّا»: آنان که بدی پیشه کردند، جزای بد به اندازه عمل خود می‌بینند و بر چهره آنان غبار ذلت می‌نشیند.»

(رشته انسانی، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۳۹)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۲)

۲۶۲- گزینه ۴»

(فرزین سماقی)

خداوند با وضع احکام خود چگونگی بهره‌مندی از تمایلات دانی را مشخص کرده است تا انسان بتواند در عین بهره‌مندی از آن‌ها به رشد و کمال واقعی خود برسد.

(رشته انسانی، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۲۰)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۴)

۲۶۳- گزینه ۳»

(فرزین سماقی)

از دیدگاه پیامبر (ص) نوجوان و جوان به آسمان نزدیک می‌باشند؛ یعنی گرایش به خوبی‌ها در او قوی‌تر است.

(رشته انسانی، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۲۰)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۴)

۲۶۴- گزینه ۴»

(یاسین ساعری)

وقتی می‌گویند خداوند «عزیز» است، معنایش این است که کسی نمی‌تواند در اراده او نفوذ نماید و او را تسلیم خود کند.

(رشته انسانی، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۹۷)

(سایر رشته‌ها، دین و زندگی ۲، عزت نفس، صفحه ۱۴۴)

۲۶۵- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

حدیث «اطلبوا العلم من المهد الى اللحد» مرتبط با این ارزش کار معلمی است که کار خود را مقدس بدانیم. در قرآن کریم آمده است که گروهی جذب اموال قارون شده بودند و می‌گفتند: «ای کاش ما هم مثل قارون ثروتمند بودیم.» ولی کسانی که اهل علم بودند به آن‌ها چنین تذکر می‌دادند: «وایکم ثواب الله خیر»؛ «وای بر شما! پاداش الهی بهتر است.»

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۴ و ۲۵)

۲۶۶- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

نشانه فقیه آن است که مردم را از شر دشمنانشان آزاد سازد: «و انقذهم من اعدائهم»

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه ۲۴)

۲۶۷- گزینه ۴»

(مرتضی ممسنی کبیر)

رسول خدا (ص) فرمودند: «بالاترین صدقات آن است که انسان چیزی را یاد بگیرد و به دیگران بیاموزد.» عده‌ای از قیامت غافل‌اند: «تسوا يوم الحساب».

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۸ و ۲۲)

۲۶۸- گزینه ۳»

(مرتضی ممسنی کبیر)

قرآن کریم درباره بعضی از انسان‌ها می‌فرماید: «اولئك كالانعام بل هم اضل»؛ «آن‌ها مثل حیوانات هستند، بلکه پست‌تر.» سپس دلیل انحراف آن‌ها را این‌گونه بیان می‌کند: «اولئك هم الغافلون». علم را مقدس بدانیم؛ زیرا خداوند هم به قلم قسم خورده است، هم به آن‌چه نوشته می‌شود: «ن و القم و ما یسطرون»

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۲۱ و ۲۵)

۲۶۹- گزینه ۱»

(یاسین ساعری)

در قرآن برای توصیف انبیا (ع) عبارات متعددی به کار رفته؛ ولی آن‌چه بیش از همه استفاده شده، تعبیر «يُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَ الْحِكْمَةَ وَ يَزَكِّيهِمْ» است که نشان می‌دهد کار پیامبران، تعلیم کتاب و حکمت و تزکیه بوده است.

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۶ و ۱۷)

۲۷۰- گزینه ۳»

(یاسین ساعری)

- سیزده آیه در قرآن به سؤال‌های مردم از پیامبر اکرم (ص) اختصاص یافته که با کلمه «یستلونک» همراه است.
- تعلیم و تربیت، مبارک‌ترین کاری است که خداوند آن را بر دوش انبیا و اوصیا (ع) گذاشته است.

(معارف معلمی، ارزش و امتیاز کار معلمی، صفحه‌های ۱۷ و ۱۸)



استعداد تحلیلی

۲۷۱- گزینه ۲»

(مأمدر کریمی)

عبارت «از دست دادن هویت‌های محلی» کلید حل سؤال است: فرهنگ‌سازی‌های ناشی از ورود کالاهای جهانی و جایگزینی آن با کالاهای فرهنگ‌های محلی ممکن است باعث از دست دادن هویت‌های محلی شود. (درک متن، هوش کلامی)

۲۷۲- گزینه ۳»

(مأمدر کریمی)

باید گزینه‌ای را انتخاب کرد که بار معنایی منفی برای ارتباطات گسترده‌تر ایجاد کند: افزایش آسیب‌پذیری در برابر بحران‌های جهانی، با سرعت‌بخشیدن به انتشار اطلاعات نادرست یا ایجاد وحشت در زمان بحران ممکن است.

(درک متن، هوش کلامی)

۲۷۳- گزینه ۳»

(مأمدر کریمی)

طبق متن، هویت ثابت نیست. همچنین محدود به موارد کنونی نیست و از تاریخ نیز ناشی می‌شود. پس دیگر گزینه‌ها نادرست‌اند. (درک متن، هوش کلامی)

۲۷۴- گزینه ۴»

(مأمدر اصفهانی)

فردیناند دو سوسور طبق متن، با تأکید بر مطالعه «زبان»، یک نظام انتزاعی و «گفتار» و کاربرد فردی آن، و تمایز میان مطالعات هم‌زمانی و درزمانی، چارچوبی نوین برای تحلیل زبان ارائه داده است. (درک متن، هوش کلامی)

۲۷۵- گزینه ۳»

(مأمدر اصفهانی)

عبارت گزینه پاسخ اصلاً در متن صورت سؤال نیست. دیگر عبارت‌ها صحیح‌اند. (درک متن، هوش کلامی)

۲۷۶- گزینه ۱»

(مأمدر اصفهانی)

عبارت «اکنون، متن دیگر تنها به اشکال چایی ... نیست.» با کلمه «فالب» به معنای «پیکره» کامل نمی‌شود. (تکمیل متن، هوش کلامی)

۲۷۷- گزینه ۴»

(مأمدر اصفهانی)

واژه «مترصد» مدّ نظر است. (کلمه‌سازی، هوش کلامی)

۲۷۸- گزینه ۲»

(فاطمه راسخ)

در الگوی صورت سؤال داریم:

$$(17-5) + (6-2) = 12 + 4 = 16$$

$$(9-3) + (11-8) = 6 + 3 = 9$$

$$(7-1) + (10-4) = 6 + 6 = 12$$

$$(10-4) + (?-6) = 7 \Rightarrow (?-6) = 7-6 \Rightarrow ? = 7$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۷۹- گزینه ۴»

(فاطمه راسخ)

$$(6-4) \times 5 = 10, (8-2) \times 3 = 18, (9-2) \times 2 = 14$$

$$(5-3) \times ? = 20 \Rightarrow ? = \frac{20}{2} = 10$$

(الگوهای عددی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۰- گزینه ۳»

(فاطمه راسخ)

کسر کار امیر و محمود در هر ساعت: $\frac{1}{8}$

$$6 \times \frac{1}{8} = \frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

کسر کار امیر و محمود پس از شش ساعت:

$$1 - \frac{3}{4} = \frac{1}{4}$$

کسر کار علی:

زمان کار علی: ۶ ساعت

$$\frac{1}{6} \times \frac{1}{4} = \frac{1}{24}$$

کسر کار علی در هر ساعت:

$$\frac{1}{8} + \frac{1}{24} = \frac{3}{24} + \frac{1}{24} = \frac{4}{24} = \frac{1}{6}$$

کسر کار هر سه نفر در هر ساعت:

کل زمان انجام کار برای هر سه نفر: ۶ ساعت

(کسر و تناسب، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۱- گزینه ۴»

(مأمدر کنفی)

اگر عدد X باشد، داریم:

$$\left. \begin{aligned} \text{الف} &= 3 \frac{X}{2} \\ \text{ب} &= \frac{X}{4} + 200 \end{aligned} \right\} \Rightarrow \text{ب} \bigcirc \text{الف} :::: \frac{3X}{2} \bigcirc \frac{X}{4} + 200$$

$$::: 6X \bigcirc X + 800$$

$$::: 5X \bigcirc 800 ::: X \bigcirc 160$$

پس تعیین تکلیف معادله به عدد X بستگی دارد.

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۲- گزینه «۱»

(ممیر کنهی)

سن مینا را M ، پدر را P و سینا را S می‌گیریم:

$$(P+3)=2(M+3+S+3) \Rightarrow P=2M+2S+9$$

$$S=M+3$$

$$P=M+27$$

$$\Rightarrow M+27=2M+2M+6+9$$

$$\Rightarrow 2M=12 \Rightarrow M=6$$

$$\Rightarrow S=9, P=31$$

داریم:

$$\left. \begin{aligned} \text{الف} &= P+2=31+2=33 \\ \text{ب} &= S \times M=9 \times 6=54 \end{aligned} \right\} \Rightarrow 33 > 28 \Rightarrow \text{الف} > \text{ب}$$

(کفایت داده، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۳- گزینه «۱»

(ممیر اصفهانی)

۱) اسکندر را در پنجاه‌سالگی و سه‌شنبه را برای او در نظر می‌گیریم. ۲) دارا و سارا در دورترین جایگاه‌ها نسبت به هم هستند و پریسا از سارا کوچکتر است، پس سارا بزرگترین و دارا کوچکترین فرد هستند. ۳) پریسا از عطیه بزرگتر است، پس جایگاه این دو نیز معلوم می‌شود. ۴) پریسا متولد چهارشنبه است. ۵) فرد سی ساله، متولد ماه مهر است که عطیه است و متولد دوشنبه. ۶) متولد یکشنبه کنار متولد سه‌شنبه نیست، پس ماه دارا و سارا هم معلوم است. ۷) متولد ماه تیر، متولد شنبه است. ۸) عطیه از متولد ماه دی بزرگتر است.

۶۰	۵۰	۴۰	۳۰	۲۰
سارا (۲)	اسکندر (۱)	پریسا (۳)	عطیه (۳)	دارا (۲)
یکشنبه (۶)	سه‌شنبه (۱)	چهارشنبه (۴)	دوشنبه (۵)	یکشنبه (۶)
دی (۸)	؟	؟	مهر (۵)	تیر (۷)

بر این اساس، متولد دی دارا است.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۴- گزینه «۳»

(ممیر اصفهانی)

طبق پاسخ قبلی عطیه متولد مهر است.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۵- گزینه «۳»

(ممیر اصفهانی)

طبق پاسخ قبلی، ماه تولد پریسا و اسکندر معلوم نیست.

(مقیقت‌یابی، هوش منطقی ریاضی)

۲۸۶- گزینه «۲»

(فاطمه راسخ)

با جایگزینی شکل گزینه «۲» به جای علامت سؤال الگو، طرح زیر ۵ بار در آن دیده خواهد شد:



(الگوی فطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۷- گزینه «۳»

(غریزاد شیرمهمری)

در ردیف نخست الگوی صورت سؤال، شکل سمت چپ از چرخش پادساعتگرد و نود درجه‌ای شکل سمت راست حاصل می‌شود. در ردیف دوم نیز اگر شکل گزینه «۳» را به جای علامت سؤال قرار دهیم، همین موضوع صادق خواهد بود.

(ماتریس، هوش غیرکلامی)

۲۸۸- گزینه «۴»

(غریزاد شیرمهمری)

تعداد بخش‌های رنگی شکل‌ها از چپ به راست در الگوی صورت سؤال، یکی یکی کمتر شده است پس تنها گزینه «۴» ممکن است الگو را کامل کند.

(الگوی فطی، هوش غیرکلامی)

۲۸۹- گزینه «۲»

(ممیر کنهی)

شکل صورت سؤال را می‌توان گلی با دوازده گلبرگ در هر لایه دید. مجموعاً شش لایه، هر کدام با تعداد متفاوتی ناحیه سفید:

$$12 \times (1+2+9+8+14+7) = 12 \times 41 = 492$$

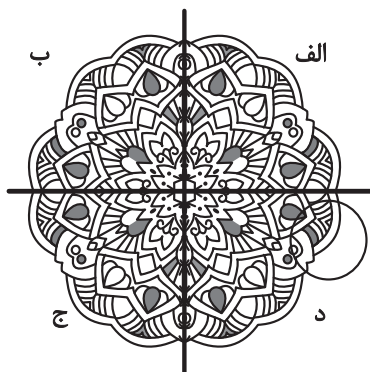
دقت کنید در گزینه‌ها فقط یک گزینه مضرب ۱۲ است که با توجه به آن، به راحتی می‌توان به سؤال پاسخ داد.

(شمارش، هوش غیرکلامی)

۲۹۰- گزینه «۴»

(غریزاد شیرمهمری)

تصحیح ناحیه خطا در بخش «د»:



(قرینه‌یابی، هوش غیرکلامی)